

แบบประเมินบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง Past Simple Tense
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาบทเรียนสำเร็จรูปว่ามีความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้หรือไม่ ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็น โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

ที่	ข้อความ	ความคิดเห็น				
		เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1	ลักษณะการจัดรูปเล่ม					
	ความน่าสนใจของปก					
	ความสัมพันธ์กันของหน้าปกกับเนื้อเรื่อง					
	ความกว้างของรูปเล่ม					
	ความยาวของรูปเล่ม					
	ความหนาของรูปเล่ม					
	ความสะดวกในการจับถือ					
	การจัดเรียงลำดับหน้า					
2	ลักษณะเนื้อหา					
	ความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน					
	ความสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	ความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน					
	ความสัมพันธ์ของเนื้อหาต่อเนื่องกัน					
	ความน่าติดตาม					
	ความชัดเจนในเนื้อหา					
	ความสั้นกระชับรัด					
	ประโยชน์ในการนำไปใช้เพื่อการสื่อสาร					
ที่	ข้อความ	ความคิดเห็น				
		เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3	ลักษณะภาษา					
	ความเหมาะสมในการใช้ภาษา					
	ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน					

ใช้ภาษาสั้นกระชับได้ใจความ					
ความชัดเจนของภาษา					
ความเหมาะสมในการแบ่งวรรคตอน					
การจัดเรียงประโยค					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

ตาราง แสดงการหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป โดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมด้านต่าง ๆ ด้วยแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	การแปลความหมาย
		คนที่1	คนที่ 2	คนที่3			
1	ลักษณะการจัดรูปเล่ม						
	ความน่าสนใจของปก	4	4	3	3.67	0.58	เหมาะสมมาก
	ความสัมพันธ์กันของหน้าปกกับเนื้อเรื่อง	3	5	4	4.00	1.00	เหมาะสมมาก
	ความกว้างของรูปเล่ม	4	5	3	4.00	1.00	เหมาะสมมาก
	ความยาวของรูปเล่ม	4	5	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
	ความหนาของรูปเล่ม	4	5	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
	ความสะดวกในการจับถือ	4	5	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
	การจัดเรียงลำดับหน้า	4	5	3	4.00	1.00	เหมาะสมมาก

2	ลักษณะเนื้อหา						
	ความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
	ความสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4.66	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
	ความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	4	5	5	4.66	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
	ความสัมพันธ์ของเนื้อหาต่อเนื้ออื่น	4	5	5	4.66	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
	ความน่าติดตาม	4	5	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
	ความชัดเจนในเนื้อหา	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
	ความสั้นกระชับรัด	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
	ประโยชน์ในการนำไปใช้เพื่อการสื่อสาร	4	5	5	4.66	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
3	ลักษณะภาษา						
	ความเหมาะสมในการใช้ภาษา	4	5	5	4.66	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
	ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
	ใช้ภาษาสั้นกระชับรัด ได้ใจความ	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
	ความชัดเจนของภาษา	5	5	4	4.66	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
	ความเหมาะสมในการแบ่งวรรคตอน	4	5	5	4.66	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
	การจัดเรียงประโยค	4	5	4	4.33	0.58	เหมาะสมมาก

ตาราง แสดงค่าดัชนีค่าความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับข้อสอบแต่ละข้อของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าดัชนีความสอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าดัชนีความสอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				

38				
39				
40				
41				
42				
43				
44				
45				

ตาราง แสดงค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ คน	ข้อ														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1 สูง	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
2 สูง	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3 สูง	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
4 สูง	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1
5 สูง	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
6 สูง	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
7 สูง	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
8 สูง	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1
9	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0
10	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
11	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
12	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1
14	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1
15	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
16	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1
17	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0
18	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0

19	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0
20	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1
21	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
22	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1
23 ต่ำ	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
24 ต่ำ	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
25 ต่ำ	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
26 ต่ำ	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
27 ต่ำ	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
28 ต่ำ	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1
29 ต่ำ	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1
30 ต่ำ	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Σ	12	13	11	9	8	11	7	5	11	8	11	9	9	9	11
P	.75	.81	.69	.56	.50	.69	.44	.31	.69	.50	.69	.56	.56	.56	.69
D	.50	.62	.62	.37	.50	.37	.36	.75	.05	.50	.50	.50	.62	.37	.37

ตาราง แสดงค่าความยากง่าย คำอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(ต่อ)

ข้อ คน	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1 สูง	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
2 สูง	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
3 สูง	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
4 สูง	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
5 สูง	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
6 สูง	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
7 สูง	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
8 สูง	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0
9	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
10	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1
11	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1
12	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
13	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1
14	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1
15	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
16	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1
17	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1
18	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1
19	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
20	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0
21	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0

22	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1
23 ต่ำ	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1
24 ต่ำ	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1
25 ต่ำ	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1
26 ต่ำ	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0
27 ต่ำ	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0
28 ต่ำ	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0
29 ต่ำ	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0
30 ต่ำ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
Σ	3	9	9	6	11	6	7	10	12	6	12	11	9	6	8
P	.18	.56	.56	.37	.69	.37	.44	.62	.77	.37	.75	.69	.56	.37	.50
D	.25	.37	.12	.25	.37	.62	.62	.50	.25	.25	.50	.12	.37	.25	.25

ตาราง แสดงค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ต่อ)

ข้อ คน	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
1 สูง	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
2 สูง	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
3 สูง	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
4 สูง	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
5 สูง	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
6 สูง	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
7 สูง	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
8 สูง	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
9	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0
10	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0
11	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
12	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0
13	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1
14	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1
15	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0
16	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1
17	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0
18	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
19	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
20	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
21	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1
22	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
23 ต่ำ	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
24 ต่ำ	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1

25 ต่ำ	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1
26 ต่ำ	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
27 ต่ำ	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0
28 ต่ำ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0
29 ต่ำ	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30 ต่ำ	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
Σ	7	10	8	8	11	12	5	7	7	8	10	10	8	12	9
P	.44	.62	.50	.50	.69	.75	.31	.44	.44	.50	.62	.62	.50	.75	.56
D	0	.25	.75	.75	.37	.50	.12	.62	.62	.75	.50	.75	.50	.50	.62

ตาราง แสดงค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก(D) ของข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนที่ผู้วิจัยคัดเลือกไว้

ข้อ	ค่าความยากง่าย(P)	ค่าอำนาจจำแนก(D)	ข้อ	ค่าความยากง่าย(P)	ค่าอำนาจจำแนก(D)
1	.75	.50	25	.37	.25
3	.69	.62	26	.70	.50
4	.56	.37	28	.56	.37
6	.69	.37	29	.37	.25
7	.44	.36	32	.62	.25
7	.69	.50	33	.50	.75
11	.56	.62	34	.50	.75
13	.56	.37	35	.69	.37
14	.69	.37	36	.75	.50
15	.56	.37	38	.44	.62
17	.37	.25	39	.44	.62
19	.69	.37	40	.50	.75
20	.44	.62	41	.62	.50
20	.62	.50	42	.62	.75
22	.77	.25	44	.75	.75
23					
24					

ตาราง แสดงค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อ คน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1 สูง	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2 สูง	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
3 สูง	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
4 สูง	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
5 สูง	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
6 สูง	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
7 สูง	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
8 สูง	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0
9	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
10	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1
11	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0
12	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
13	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1
14	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
15	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1
16	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0
17	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1
18	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1
19	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
20	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
21	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0
22	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
23 ต่ำ	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1
24 ต่ำ	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0
25 ต่ำ	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1
26 ต่ำ	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0
27 ต่ำ	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0
28 ต่ำ	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
29 ต่ำ	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1
30 ต่ำ	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Σ	13	11	9	9	7	5	8	10	8	8	9	11	11	5	7	10	13	8
P	.81	.68	.56	.56	.43	.31	.50	.62	.50	.50	.56	.68	.68	.31	.43	.62	.81	.50
q	.18	.31	.18	.31	.19	.19	.25	.25	.43	.37	.19	.19	.19	.31	.37	.25	.25	.12
pq	.14	.21	.19	.17	.08	.06	.12	.15	.21	.18	.11	.13	.13	.10	.16	.15	.20	.06

ตาราง แสดงค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ(ต่อ)

ข้อ คน	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	X	X ²
1 สูง	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	29	841
2 สูง	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784
3 สูง	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	26	676
4 สูง	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	26	676
5 สูง	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24	576
6 สูง	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24	676
7 สูง	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	23	529
8 สูง	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	20	400
9	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	19	361
10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	18	324
11	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	18	324
12	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	17	289
13	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	16	256
14	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	16	256
15	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	15	225
16	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	14	196
17	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	14	196
18	0	0	1	1	1	1	10	0	1	0	0	0	13	169
19	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	12	144
20	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	12	144
21	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	12	144
22	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	11	121
23 ต่ำ	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	10	100
24 ต่ำ	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	10	100
25 ต่ำ	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	10	100
26 ต่ำ	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	10	100
27 ต่ำ	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	10	100
28 ต่ำ	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	7	49
29 ต่ำ	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	7	49
30 ต่ำ	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	6	36
Σ	8	9	11	12	7	7	9	11	10	7	11	8	477	8941
P	.50	.56	.68	.75	.43	.43	.56	.68	.62	.43	.68	.50		
q	.37	.43	.19	.25	.31	.31	.31	.25	.37	.25	.31	.37		
pq	.18	.24	.13	.19	.13	.13	.20	.17	.23	.11	.21	.18	4.56	

ความหมายและรูปแบบ **Past Simple Tense**

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Rajabhat University

กรอบที่ 1

ก่อนที่จะเรียนเรื่อง Past Simple Tense กันเรามาทําความรู้จักกันก่อนว่า Tense หมายถึงอะไร

Tense คือ รูปกริยาที่แสดงว่าการกระทำนั้นๆเกิดขึ้นเมื่อไร เช่น
เกิดขึ้นในอดีต เราเรียกว่า **Past Tense**
เกิดขึ้นในปัจจุบันหรือกำลังเกิดขึ้น เราเรียกว่า **Present Tense**
เกิดขึ้นในอนาคต เราเรียกว่า **Future Tense**

กรอบที่ 2

เพื่อนๆลองดูตัวอย่างประโยคนะคะ

ประโยคที่เป็นอดีต (Past Tense)

My sister went to school by bus yesterday.

น้องสาวของผมไปโรงเรียนโดยรถประจำทางเมื่อวานนี้

ประโยคที่เป็นปัจจุบัน (Present Tense)

My sister go to school by bus.

น้องสาวของผมไปโรงเรียนโดยรถประจำทาง

ประโยคที่เป็นอนาคต (Future Tense)

My sister will go to school by bus.

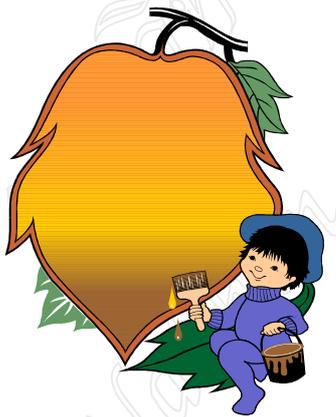
น้องสาวของผมจะไปโรงเรียนโดยรถประจำทาง

ไปกรอบที่ 3 ได้เลยคร้าบ

กรอบที่ 3

เพื่อนๆตอบคำถามข้างล่างนี้ก่อนนะครับ
รูปกริยาที่แสดงว่า การกระทำนั้นๆเกิดขึ้นเมื่อไร เราเรียกว่าอะไรครับ

- | | |
|--------------|-------------|
| a. Tense | ไปกรอบที่ 5 |
| b. Verb | ไปกรอบที่ 7 |
| c. Adjective | ไปกรอบที่ 9 |



กรอบที่ 4

ดังนั้นเพื่อนๆจะเห็นได้ว่า Tense แบ่งได้เป็น 3 รูปแบบใหญ่ๆคือ

1. รูปอดีต (Past Tense)
2. รูปปัจจุบัน (Present Tense)
3. รูปอนาคต (Future Tense)



กรอบที่ 6

และในแต่ละ Tense จะแบ่งย่อยลงไปได้อีก 4 แบบ เช่น ประโยค Past Tense จะแบ่งย่อยได้เป็น

1. Past Simple Tense
2. Past Continuous Tense
3. Past Perfect Tense
4. Past Perfect Continuous Tense

แต่ในบทเรียนนี้เราจะเรียนกันเฉพาะ Past Simple Tense นะครับ

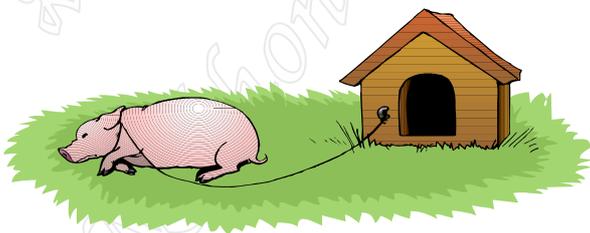
กรอบที่ 7

ไม่ถูกนะครับ คำว่า Verb หมายถึงคำกริยานะครับ
เพื่อนๆกลับไปกรอบที่ 3 ใหม่ะครับ



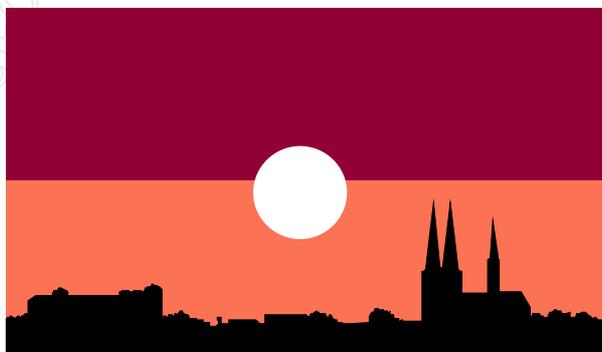
กรอบที่ 8

เรามาเริ่มกันที่ความหมายของประโยค Past Simple Tense กันนะคะ
Past Simple Tense เป็นประโยคที่ใช้กล่าวถึงเหตุการณ์หรือการกระทำที่เกิดขึ้น
เป็นประจำ เป็นนิสัย หรืออาจเกิดขึ้นเพียงครั้งเดียว แต่
ต้องจบลงแล้วในอดีต



กรอบที่ 9

ไม่ถูกนับคำว่า Adjective หมายถึงคำคุณศัพท์ซึ่งเป็นคำที่ใช้คำนามนับ
เพื่อนกลับไปกรอบที่ 3 ใหม่ครับ



กรอบที่ 10

เพื่อนๆลองดูซิครับว่า ข้อใดเป็นความหมายของ Past Simple Tense

- a. ประโยคที่กล่าวถึงเหตุการณ์ในอดีต
- b. ประโยคที่กล่าวถึงเหตุการณ์ในปัจจุบัน
- c. ประโยคที่กล่าวถึงเหตุการณ์ในอนาคต



กรอบที่ 11

เพื่อนๆตอบข้อ b นั้นไม่ถูกต้องนะครับ

ถ้าประโยคที่กล่าวถึงเหตุการณ์ปัจจุบันเราเรียกว่า Present Simple Tense

ไม่ใช่ Past Simple Tense

ย้อนกลับไปกรอบที่ 10 ใหม่ครับ

กรอบที่ 12

ต่อไปเราจะมาดูการใช้ Past Simple Tense กันนะครับ

1. ใช้แสดงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต และเสร็จสิ้นสมบูรณ์ไปแล้วในอดีต ซึ่งจะมีคำบอกเวลาในอดีตกำกับไว้อย่างชัดเจน เช่น yesterday เมื่อวานนี้, ago ที่ผ่าน

มาแล้ว , last month เมื่อเดือนที่แล้ว , last year เมื่อปีที่แล้ว
เพื่อนๆลองดูตัวอย่างประโยคนะคะ

The train reached the station at two yesterday.

รถไฟมาถึงสถานีเมื่อเวลาบ่าย 2 โมงเช้าเมื่อวานนี้

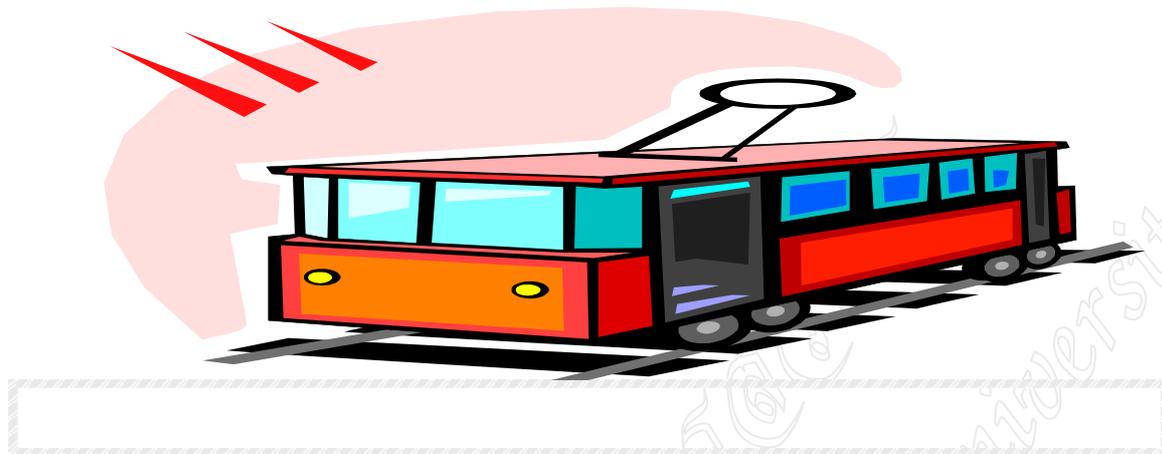
เพื่อนๆจะเห็นว่า คำว่า yesterday แปลว่าเมื่อวานนี้ จะเป็นคำที่บ่งบอก

กาลเวลา

กรอบที่ 13

ข้อ a ถูกต้องแล้วนะคะ Past Simple Tense เป็นประโยคที่ใช้กล่าวถึง
เหตุการณ์ในอดีตนะคะ เพื่อนๆเก่งมากนะคะ

ย้อนกลับไปดูตอนที่กรอบ 12 นะคะ



มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Rajabhat University

กรอบที่ 14

ข้อ a คำว่า today หมายถึงวันนี้จะครบไม่ได้เป็นคำที่แสดงความเป็นอดีตนะครับ
ย้อนกลับไปดูต่อที่กรอบ 19 ใหม่จะครับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Nakhon Sawan Rajabhat University

กรอบที่ 15

ลองดูอีกประโยคนะครับ

He came to see us half an hour ago.

เขาได้มาพบเราเมื่อครึ่งชั่วโมงที่ผ่านมา
ประโยคนี้อาจมีคำว่า ago บ่งบอกกาลเวลาว่า เมื่อครึ่งชั่วโมงที่ผ่านมา

กรอบที่ 16

เพื่อนๆลองตอบคำถามก่อนนะครับ

ประโยคใดแสดงถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต และเสร็จสมบูรณ์ไปแล้ว

a. She knew him very well.

ไปกรอบที่ 17

b. Judy was in a small house.

ไปกรอบที่ 21

c. I watched TV last night.

ไปกรอบที่ 25

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Rajabhat Surin Rajabhat University

เพื่อนๆลองตอบคำถามก่อนนะครับ

ประโยคใดแสดงถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต และเสร็จสมบูรณ์ไปแล้ว

- a. She knew him very well. ไปกรอบที่ 17
- b. Judy was in a small house. ไปกรอบที่ 21
- c. I watched TV last night. ไปกรอบที่ 25

เพื่อนๆตอบข้อ a ยังไม่ถูกต้องนะครับ เพราะประโยคนี้นับว่า

She knew him very well.

หล่อนรู้จักเขาเป็นอย่างดี (ปัจจุบันก็ยังรู้จักอยู่)

กลับไปกรอบเดิม คือกรอบที่ 16 ใหม่ครับ

กรอบที่ 18

คำตอบข้อ c นั้นยังไม่ถูกต้องนะครับ เพราะประโยคนี้กล่าวถึงเหตุการณ์ในอนาคต เราเรียกว่า Future Simple Tense นะครับ ไม่ใช่ Past Simple Tense
กลับไปกรอบที่ 10 ใหม่ครับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Nakhon Sawan Rajabhat University

กรอบที่ 19

เพื่อนๆ ลองดูซิว่าข้อใดเป็นคำที่บอกเวลาในอดีต

a. today

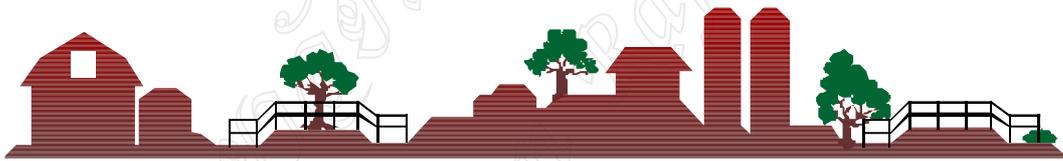
ไปกรอบที่ 14

b. every day

ไปกรอบที่ 20

c. yesterday

ไปกรอบที่ 23



กรอบที่ 20

ข้อ b นั้น คำว่า every day หมายถึงทุกๆวันนะครับ ไม่ได้เป็นคำที่แสดงถึงความเป็นอดีตนะครับ

กลับไปกรอบที่ 19 ใหม่ครับ



กรอบที่ 21

เพื่อนๆตอบข้อ b ยังไม่ถูกนะครับ เพราะประโยคนี้บอกว่า

Judy was in a small house.

จูดีอยู่ในบ้านหลังเล็ก (ปัจจุบันก็ยังคงอยู่)

กลับไปกรอบที่ 16 ใหม่อีกครั้งนะครับ

กรอบที่ 22

การใช้ Past Simple Tense รูปแบบที่ 2 คือ

ใช้แสดงอุปนิสัยบางอย่างในอดีต (Past habit) โดยปกติมักจะมีคำวิเศษณ์

เหล่านี้ปรากฏอยู่ในประโยคด้วย →

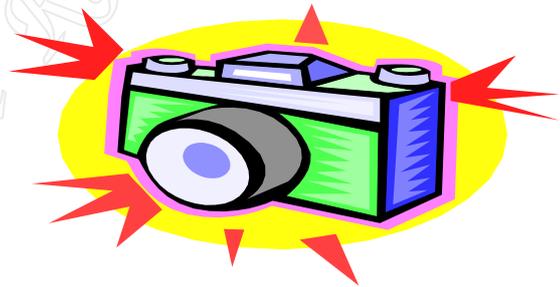
always → เสมอๆ

never → ไม่เคย

frequently → บ่อยๆ

กรอบที่ 23

เพื่อนๆตอบข้อ c ถูกต้องแล้วนะครับ คำว่า yesterday หมายถึงเมื่อวานนี้นะครับ
ซึ่งเป็นคำแสดงความเป็นอดีตเพราะเมื่อวานนี้เป็นเหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้วนะครับ
ไปกรอบที่ 22 นะครับ



กรอบที่ 24

เพื่อนๆ ลองดูตัวอย่างประโยคที่แสดงอุปนิสัยที่เกิดขึ้นในอดีตนะครับ

They always kept a light on in the hall.

พวกเขาชอบเปิดไฟห้องโถงเป็นประจำ

กรอบที่ 25

ข้อ c ถูกต้องครับ เพราะประโยคนี้บอกว่า

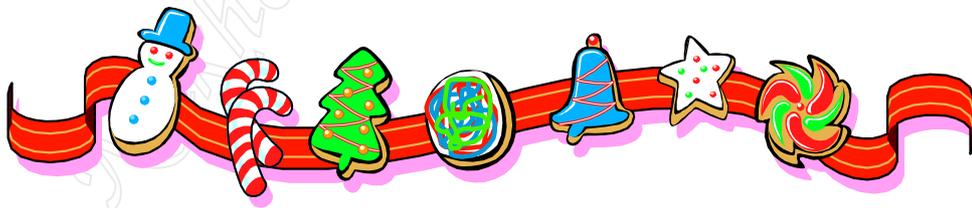
I watched TV last night.

ฉันดูโทรทัศน์เมื่อคืนนี้ (แต่ตอนนี้ไม่ได้ดูแล้ว) เหตุการณ์นั้นจบตั้งแต่เมื่อคืนแล้ว

ไปกรอบที่ 22 นะครับ

กรอบที่ 26

ข้อ a นั้นยังไม่ถูกต้องนะครับ เพราะคำว่า will เป็นคำกริยาซึ่งใช้บอกรูป
อนาคตนะครับ ลองใหม่นะ
เปิดไปกรอบที่ 27 ใหม่อีกครั้ง



กรอบที่ 27

คำวิเศษณ์ ซึ่งใช้แสดงถึงอุปนิสัยบางอย่างในอดีต

a. will

ไปกรอบที่ 26

b. always

ไปกรอบที่ 28

c. can

ไปกรอบที่ 34

กรอบที่ 28

เก่งมากนะครับที่ตอบข้อ b เพราะคำว่า always หมายถึงเสมอๆ ซึ่งแสดงถึง
อุปนิสัยที่เกิดขึ้นเป็นประจำ

ไปกรอบที่ 30 นะครับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Rajabhat Sakon Nakhon Rajabhat University

กรอบที่ 29

เพื่อนๆตอบข้อ a ยังไม่ถูกต้องนะครับ เพราะในประโยคนี้ออกว่า

They studied very hard , so they pass the exam.

พวกเขาเรียนหนักมาก ดังนั้นพวกเขาจึงสอบผ่าน เป็นเหตุเป็นผลกันนะครับ

ย้อนกลับไปกรอบที่ 33 ใหม่ครับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Rajabhat Sakon Sakon Rajabhat University

กรอบที่ 30

3. ใช้กับการกระทำในอดีตที่เกิดขึ้นเป็นชุด ซึ่งแสดงลำดับเหตุการณ์ไว้อย่างชัดเจน ลองดูตัวอย่างประกอบนะคะ

I entered the room, switch on the television
and sat on the sofa.

ฉันเข้ามาในห้อง เปิดโทรทัศน์ และนั่งลงบนโซฟา

เปิดไปกรอบต่อไปได้เลยนะครับ

กรอบที่ 31

3. ใช้บรรยายเหตุการณ์ 2 เหตุการณ์

He took a bath and listened to the 6 o'clock news.

เขาอาบนํ้าและฟิงข่าว 6 นาฬิกา



กรอบที่ 32

เพื่อนๆตอบข้อ b ถูกต้องแล้วนะครับ เพราะประโยคนี้ออกเหตุผลซึ่งกันและกันว่า

พวกเขาเรียนหนักมาก ดังนั้นเขาจึงสอบผ่าน

They studied very hard , so they pass the exam.

ไปหน้าสุดท้ายกรอบที่ 35 เลยนะครับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

เพื่อนๆ ๑ ประโยคข้างล่าง แล้วบอกผมหน่อยได้ไหมครับว่า ประโยค
ต่อไปนี้เป็น Past Simple Tense ที่ใช้ในอดีต

They studied very hard , so they pass the exam.

- a. แสดงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต และเสร็จสิ้นสมบูรณ์แล้ว ไปกรอบที่ 29
- b. ใช้บรรยายเหตุการณ์ที่เป็นเหตุผลของกันและกัน ไปกรอบที่ 32
- c. ใช้บอกเหตุการณ์ที่เรียงลำดับไว้อย่างชัดเจน ไปกรอบที่ 29

ข้อ c ยังไม่ถูกนะครับ

เพราะคำว่า can เป็นคำกริยา แปลว่า สามารถ หรือถ้าเป็นคำนามจะแปลว่า
กระป๋องนะครับ ไม่ได้เป็นคำวิเศษณ์ที่ใช้แสดงถึงอุปนิสัยนะครับ
กลับไปกรอบที่ 27 นะครับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Nakhon Sawan Rajabhat University

เพื่อนำรู้ความหมายและการใช้ประโยค Past Simple Tense ไปแล้วนะครับ
ส่วนรูปแบบของประโยค Past Simple Tense มีอยู่ 3 รูปแบบนะครับ คือ

1. ประโยคบอกเล่า
2. ประโยคปฏิเสธ
3. ประโยคคำถาม

แล้วเราจะศึกษากันในเล่มต่อไปนะครับ

Past Simple Tense

รูปประโยคบอกเล่า

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Rajabhat Surin Rajabhat University

กรอบที่ 1

เพื่อนๆคงทราบแล้วว่า Past Simple Tense ใช้กล่าวถึงเหตุการณ์
หรือการกระทำที่เกิดขึ้นในอดีตและเสร็จสิ้นแล้ว หรือใช้กล่าวถึงเหตุการณ์ที่เคยทำ
เป็นประจำเป็นนิสัยในอดีต

ต่อไปเรามาดูรูปแบบของประโยคบอกเล่ากันนะคะ

โครงสร้างของประโยค คือ

ประธาน + กริยาช่องที่ 2 + ส่วนขยาย

ไปกรอบต่อไปได้เลยครับ

กรอบที่ 2

ข้อใดเป็นโครงสร้างของประโยค Past Simple Tense ในรูปของ
ประโยคบอกเล่า

- | | |
|---------------------------------------|--------------|
| a. กริยาช่องที่ 2 + ประธาน + ส่วนขยาย | ไปกรอบที่ 4 |
| b. ประธาน + กรรม + กริยาช่องที่ 2 | ไปกรอบที่ 9 |
| c. ประธาน + กริยาช่องที่ 2 + ส่วนขยาย | ไปกรอบที่ 12 |



กรอบที่ 3

รูปประโยคบอกเล่าของ Past Simple Tense นั้น **จะใช้กับกริยาช่องที่ 2 เท่านั้น** ดังนั้นเรามาดูกันว่าการเปลี่ยนคำกริยาเป็นคำกริยาช่องที่ 2 นั้น เราจะเปลี่ยนกันได้อย่างไร เรามาดูกันนะครับ

การใช้กริยารูป Past Simple Tense นี้ค่อนข้างง่าย เพราะประธานทุกตัวนั้น ใช้ได้กับกริยาช่องที่ 2 เหมือนกันหมด เช่น

I swam at school yesterday. (ฉันว่ายน้ำที่โรงเรียนเมื่อวานนี้)

You swam at school yesterday. (เธอว่ายน้ำที่โรงเรียนเมื่อวานนี้)

He swam at school yesterday. (เขาว่ายน้ำที่โรงเรียนเมื่อวานนี้)

Chaiya swam at school yesterday. (ชัยญาว่ายน้ำที่โรงเรียนเมื่อวานนี้)

They swam at school yesterday. (เขาทั้งหลายว่ายน้ำที่โรงเรียนเมื่อวานนี้)

เพื่อน ๆ จะเห็นว่าเมื่อเป็น Past Simple Tense (รูปอดีต) ในรูปประโยคบอกเล่า ประธานของประโยคทุกตัวจะใช้กริยาช่องที่ 2 คือ swam เหมือนกันหมด ไม่ว่าประธานจะเป็นเอกพจน์ (คนเดียว) หรือพหูพจน์ (หลายคน)

ซึ่งการเปลี่ยนกริยาจากช่องที่ 1 เป็นช่อง 2 นั้น เรามีอยู่ 2 รูปแบบนะครับ

เปิดไปกรอบที่ 5

กรอบที่ 4

ข้อ a ไม่ถูกต้องนะครับ

ในประโยคบอกเล่าของ Past Simple Tense จะต้องขึ้นต้นประโยคด้วย
ประธานของประโยคก่อนนะครับ แล้วจึงตามด้วยคำกริยา และกรรม



กลับไปกรอบที่ 2 ใหม่ครับ

กรอบที่ 5

การเปลี่ยนคำกริยาจากช่องที่ 1 เป็นช่องที่ 2 นั้นแบ่งเป็น 2 ประเภท
ดังนี้ครับ

1. Regular Verbs เป็นกลุ่มคำกริยาช่องที่ 1 ที่เปลี่ยนรูปเป็นช่องที่ 2
โดยการเติม ed ท้ายคำ

2. Irregular Verbs เป็นคำกริยาช่องที่ 1 เมื่อเป็นกริยาช่องที่ 2
จะไม่มีกริยาเติม ed เหมือนข้อ 1 นะครับ แต่จะมีการเปลี่ยนรูป หรือคงรูปเดิม
เมื่อเป็นกริยาช่องที่ 2 นะครับ

เปิดไปกรอบต่อไปเลยนะครับ

กรอบที่ 6

การเปลี่ยนคำกริยาจากช่องที่ 1 เป็นช่องที่ 2 เพื่อแสดงถึงความเป็นอดีตนั้น
มีกี่รูปแบบครับ

a. 1 รูปแบบ

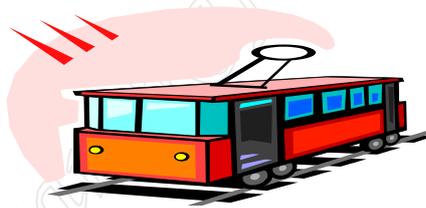
ไปกรอบที่ 7

b. 2 รูปแบบ

ไปกรอบที่ 10

c. 3 รูปแบบ

ไปกรอบที่ 13



ศทา@ทษา@ชร
Nakhon Sawan

กรอบที่ 7

ข้อ a ยังไม่ถูกนะครับ

ย้อนกลับไปกรอบที่ 6 ใหม่ครับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Nakhon Sawan Rajabhat University

กรอบที่ 8

การเปลี่ยนคำกริยาจากช่อง 1 มาเป็นช่อง 2 นั้นแบ่งเป็น 2 ประเภท
ดังนี้ครับ

1. Regular verbs เป็นกลุ่มคำกริยาช่องที่ 1 ที่เปลี่ยนเป็นคำกริยาช่องที่ 2
ด้วยการเติม ed ท้ายคำกริยานั้นๆ ได้เลย ซึ่งมีการเติมดังต่อไปนี้

1.1 เติม ed ท้ายคำกริยาช่องที่ 1 ได้เลย เช่น

คำกริยาช่องที่ 1	คำกริยาช่องที่ 2	ความหมาย
look	looked	มองดู
visit	visited	เยี่ยมเยียน
walk	walked	เดิน

ดูตัวอย่างประโยคนะครับ

They **walked** to school this morning.

(พวกเขาเดินไปโรงเรียนเมื่อเช้านี้)

ไปกรอบที่ 11 นะครับ

กรอบที่ 9

ข้อ ๖ ยังไม่ถูกต้องนะคะ รูปประโยคบอกเล่าของ Past Simple Tense จะต้องมีการประธานและต่อด้วย กริยาช่องที่ 2 นะคะ

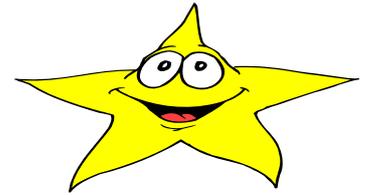
ไปกรอบที่ 2 ใหม่ค่ะ



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Rajabhat Sakon Nakhon

กรอบที่ 10

ข้อ b ถูกต้องแล้วครับ การเปลี่ยนคำกริยาช่องที่ 1 ให้เป็นช่องที่ 2 นั้น เรา
มี 2 รูปแบบนะครับ คือ Regular (เติม ed ท้ายคำ) และ Irregular Verbs (จะ
มีการเปลี่ยนรูป หรือคงรูปเดิมเมื่อเป็นกริยาช่องที่ 2)



ไปต่อกรอบที่ 8 นะครับ

กรอบที่ 11

1.2 คำกริยาช่องที่ 1 ถ้ายกท้ายด้วย e ให้เติม d ต่อท้ายคำได้เลย

คำกริยาช่องที่ 1	คำกริยาช่องที่ 2	ความหมาย
move	moved	เคลื่อนย้าย
like	liked	ชอบ
arrive	arrived	มาถึง

ดูตัวอย่างประโยคนะคะ

They **moved** to Nakhonsawan.

(พวกเขาย้ายไปอยู่ที่จังหวัดนครสวรรค์)

ไปกรอบที่ 14 นะครับ

กรอบที่ 12

เพื่อนๆ ตอบข้อ c ถูกต้องแล้วนะครับ เข็มจริง ๆ เลย

รูปประโยคบอกเล่าของ Past Simple Tense จะมีประธาน กริยาช่องที่ 2 แล้วตามด้วยส่วนขยายของประโยคนะครับ

ย้อนไปกรอบที่ 3 ใหม่ครับ



กรอบที่ 13

ข้อ c ไม่ถูกต้องนะครับ

ไปกรอบที่ 6 ใหม่ครับ



กรอบที่ 14

ข้อใด เติมคำกริยาได้ถูกต้อง

He (look) at the picture.

a. look

ไปกรอบที่ 16

b. looked

ไปกรอบที่ 23

c. looks

ไปกรอบที่ 19



กรอบที่ 15

อีกซักข้อนะครับ

Nipon (live) in America in 1972.

a. lived

ไปกรอบที่ 17

b. lives

ไปกรอบที่ 20

c. liveed

ไปกรอบที่ 22



มหาวิทยาลัย
Nakhon Sawan

กรอบที่ 16

ชื่อ a ไม่ถูกต้องนะครับ

คำว่า look จะต้องเติม ed ทำยคำ ลองดูใหม่ครับ



ย้อนกลับไปกรอบที่ 14 ใหม่ครับ

กรอบที่ 17

ข้อ a ถูกต้องนะครับ

เพราะ live มีตัวอักษร e อยู่ท้ายคำ เราเติม d ต่อท้ายได้เลย

เปิดไปกรอบต่อไปได้เลยครับ



กรอบที่ 18

1.3 ถ้าคำกริยานั้นลงท้ายด้วย y และหน้า y เป็นพยัญชนะ
ให้เปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม ed เช่น

คำกริยาช่องที่ 1	คำกริยาช่องที่ 2	ความหมาย
cry	cried	ร้องไห้
study	studied	เรียน
try	tried	พยายาม

ดูตัวอย่างประโยคนี้ครับ

The baby **cried** hard.

(ทารกร้องไห้หนัก)

ไปดูกันต่อกรอบที่ 21 เดยนะครับ

กรอบที่ 19

ข้อ c ยังไม่ถูกต้องนะครับ

เพราะ look เมื่อเป็นกริยาช่องที่ 2 เราจะไม่เติม s นะครับ เราจะเติม ed

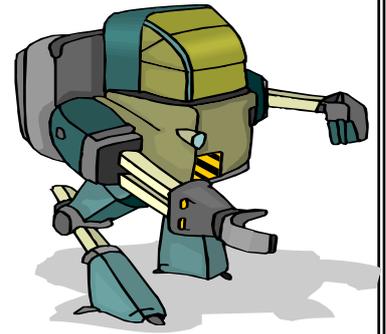
ไปกรอบที่ 14 นะครับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Nakhon Sawan

กรอบที่ 20

ข้อ b ยังไม่ถูกนะครับ เราจะไม่มีกรเติม s ท้ายคำ เมื่อเป็นกรियाช่องที่ 2
นะครับ



ไปกรอบที่ 15 นะครับ

กรอบที่ 21

แต่ถ้าตัวอักษรหน้า y เป็นสระ (a, e, i, o, u) ก็เติม ed ท้ายคำได้เลย

คำกริยาช่องที่ 1	คำกริยาช่องที่ 2	ความหมาย
play	played	เล่น
stay	stayed	พัก , อยู่
obey	obeyed	เชื่อฟัง

เพื่อน ๆ จะเห็นว่า ทั้งคำว่า play , stay , และ obey หน้าตัวอักษร y จะเป็นตัว a และ e ซึ่งเป็นสระ เราจึงเติม ed ท้ายคำได้เลยนะครับ

ไม่ต้องเปลี่ยน y เป็น i

ดูตัวอย่างประโยคนะครับ

He **played** with his friends all morning.

(เขาเล่นกับเพื่อนของเขาตลอดเช้านี้)

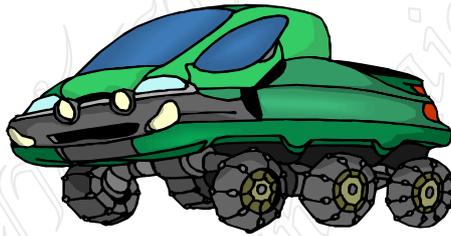
ไปตอบคำถามซักข้อที่กรอบ 24 ได้เลยครับ

กรอบที่ 22

ข้อ c ไม่ถูกต้องนะครับ

คำว่า live มี e ลงท้ายอยู่แล้ว เราไม่ต้องเติม e ซ้อนไปอีกนะครับ

ไปกรอบที่ 15 อีกครั้งนะครับ



กรอบที่ 23

เพื่อน ๆ ตอบข้อ b ถูกต้องนะครับ เก่งมาก

เพราะ look เมื่อเป็นกริยาช่องที่ 2 จะต้องเติม ed นะครับ



ย้อนไปกรอบที่ 15 นะครับ

มหาวิทยาลัย
Nakhon Sawan Rajabhat

กรอบที่ 24

คำกริยาในข้อใดถูกต้อง

I (enjoy) the film last night.

- | | |
|------------|--------------|
| a. enjoy | ไปกรอบที่ 27 |
| b. enjoyed | ไปกรอบที่ 30 |
| c. enjoied | ไปกรอบที่ 33 |



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat

กรอบที่ 25

1.4 ถ้าคำกริยาช่องที่ 1 เป็นคำพยางค์เดียว มีสระตัวเดียว และลงท้ายพยัญชนะตัวเดียว ต้องเพิ่มพยัญชนะท้ายอีกตัวก่อนแล้วจึงเติม ed

คำกริยาช่องที่ 1	คำกริยาช่องที่ 2	ความหมาย
plan	planned	วางแผน
rob	robbed	ปล้น
stop	stopped	หยุด

ซึ่งทั้ง 3 คำนี้มี o และ a เป็นพยัญชนะตัวเดียว และมีคำลงท้ายด้วยพยัญชนะ b และ p ซึ่งเป็นพยัญชนะตัวเดียว เราจึงเติมคำที่ลงท้ายก่อนแล้วจึงเติม ed

ตัวอย่างประโยคนะครับ

We **stopped** work for lunch.

(พวกเราหยุดการทำงานเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน)

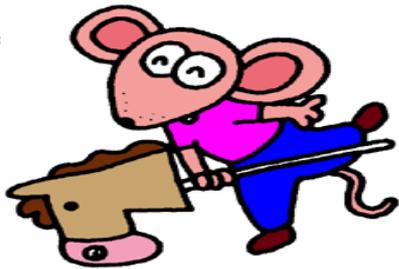
เปิดกรอบต่อไปได้เลยครับ

กรอบที่ 26

ดูตัวอย่างอีกซักประโยคนะครับ

He **planned** about his holidays when I came in the room.
(เขาวางแผนเกี่ยวกับวันหยุดของเขาเมื่อนั่งเข้าไปในห้อง)

ไปกรอบที่ 28 นะครับ



ศทา@ทษ
Nakhon Sawan Rajin

กรอบที่ 27

ข้อ a ไม่ถูกต้องนะครับ

คำว่า enjoy เราเติม ed ท้ายคำได้เลยนะครับ

กลับไปกรอบที่ 24 ใหม่ครับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏ
Nakhon Sawan

กรอบที่ 28

เป็นไงครับเพื่อนๆ คำกริยาซึ่งเติม ed ท้ายคำเมื่อเป็น past (อดีต)

ซึ่งมีวิธีการเติมอยู่ 4 รูปแบบนะครับ

ที่นี้เรามาดูกันว่า คำกริยาช่องที่ 1 เมื่อจะเปลี่ยนเป็นคำกริยาช่องที่ 2 จะไม่มีการเติม ed นะครับ แต่จะมีการเปลี่ยนแปลงในคำนั้นเลย หรืออาจจะคงรูปเดิม เมื่อเป็นกริยาช่องที่ 2 ซึ่งเราเรียกว่าคำกริยาจำพวกนี้ว่า *Irregular verbs*

เราจะมาดูกันนะครับ ไปกรอบที่ 29 เลย

กรอบที่ 29

2. Irregular verbs คือ กลุ่มคำกริยาช่องที่ 1 ที่มีการเปลี่ยนรูป หรือคงรูปเดิม
เมื่อเป็น past ซึ่งมีคำเป็นจำนวนมาก เพื่อน ๆ ต้องจำให้ได้นะครับ
เมื่อจำคำกริยาก่อนนี้ได้แล้ว ส่วนคำที่เหลือก็จะใช้กฎข้อ 1 ทั้งหมด (Regular verbs)
คือ เติม ed เพื่อน ๆ อาจใช้วิธีจำเป็นกลุ่มคำที่มีการออกเสียงคล้ายกัน
เพื่อให้จำง่ายขึ้น โดยจะขอยกตัวอย่างให้ดูเป็นกลุ่มคำดังนี้ครับ

ไปกรอบที่ 31 นะครับ



ศรุตวิทย์
Nakhon Sawan

กรอบที่ 30

ข้อ b ถูกต้องแล้วนะครับ เพื่อน ๆ เก่งมาก

ไปต่อกกรอบที่ 25 เลยนะครับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏ
Nakhon Sawan Rajabhat

กรอบที่ 31

ต่อไปผมจะยกตัวอย่างกลุ่มคำที่เมื่อเป็น past แล้วจะต้องเปลี่ยนรูปคำกริยานั้นนะครับ

คำกริยาช่องที่ 1	คำกริยาช่องที่ 2	ความหมาย
buy	bought	ซื้อ
catch	caught	จับ
think	thought	คิด
teach	taught	สอน

ตัวอย่างประโยคนะครับ

He **bought** a new car last month.

(เขาซื้อรถคันใหม่เมื่อเดือนที่แล้ว)

เปิดกรอบหน้าต่อไปได้เลยครับ

กรอบที่ 32

คำกริยาช่องที่ 1	คำกริยาช่องที่ 2	ความหมาย
ring	rang	สั้น (กระดิ่ง)
sing	sang	ร้องเพลง
drink	drank	ดื่ม
swim	swam	ว่ายน้ำ
begin	began	เริ่มต้น

ตัวอย่างประโยค

He **drank** milk every day when he was five.

(เขาดื่มนมทุกวันเมื่อเขาอายุ 5 ขวบ)

ไปตอบคำถามซักข้อที่กรอบ 34 นะครับ

กรอบที่ 33

ข้อ c ไม่ถูกต้องนะครับ

คำว่า enjoy ลงท้ายด้วย y แต่หน้า y เป็น o ซึ่งเป็นสระ
เราไม่ต้องเปลี่ยน y เป็น i. ตามกฎนะครับ เราเติม ed ได้เลย

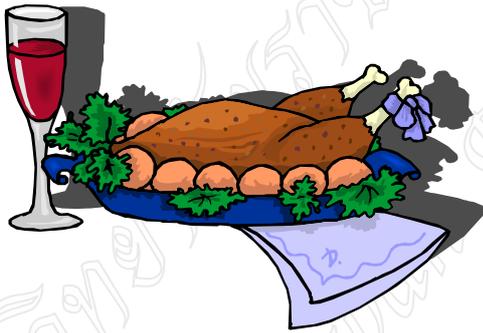
กลับไปกรอบที่ 24 ใหม่ครับ



กรอบที่ 34

คำกริยาในข้อใดเปลี่ยนเป็นคำกริยาช่องที่ 2 ได้ถูกต้อง

- | | |
|---------------------|--------------|
| a. begin เป็น began | ไปกรอบที่ 36 |
| b. swim เป็น swimed | ไปกรอบที่ 40 |
| c. ring เป็น ringed | ไปกรอบที่ 43 |



กรอบที่ 35

คำกริยาช่องที่ 1	คำกริยาช่องที่ 2	ความหมาย
eat	ate	กิน
give	gave	ให้
choose	chose	เลือก
take	took	นำ
write	wrote	เขียน
speak	spoke	พูด
forget	forgot	ลืม
wake	woke	ตื่น
break	broke	แตก, หัก

ตัวอย่างประโยค

He **gave** his brother some new shirts yesterday.

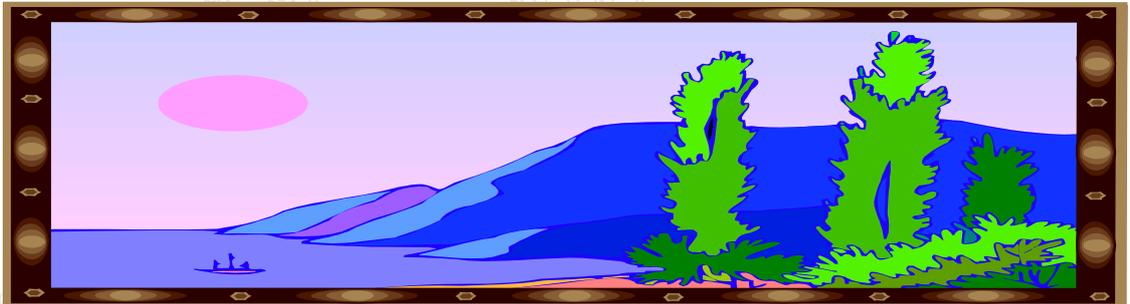
(เขาให้เสื้อเชิ้ตตัวใหม่กับน้องชายของเขาเมื่อวานนี้)

ไปกรอบที่ 37 นะครับ

กรอบที่ 36

เพื่อน ๆ ตอบข้อ a ถูกต้องแล้วนะครับ

เปิดไปกรอบที่ 35 นะครับ



กรอบที่ 37

คำกริยาช่องที่ 1	คำกริยาช่องที่ 2	ความหมาย
draw	drew	วาด
blow	blew	ลมพัด
fly	flew	บิน
know	knew	รู้
throw	threw	ขว้าง , ปา

ตัวอย่างประโยค

I **knew** what he wanted.

(ฉันรู้ว่าเขาต้องการอะไร)

เปิดกรอบหน้าต่อไปเลยนะครับ

กรอบที่ 38

ประโยคในข้อใด ถูกต้อง

a. He **taked** it to school this morning.

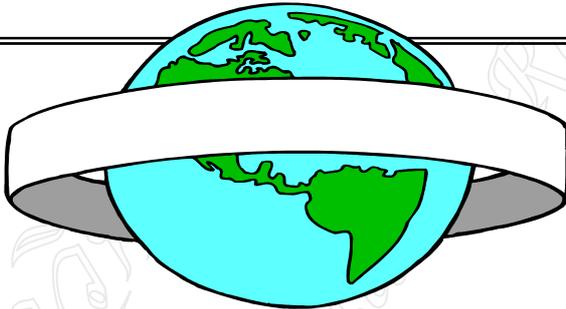
ไปกรอบที่ 39

b. She **knew** him very well.

ไปกรอบที่ 41

c. I **writed** to him yesterday.

ไปกรอบที่ 44

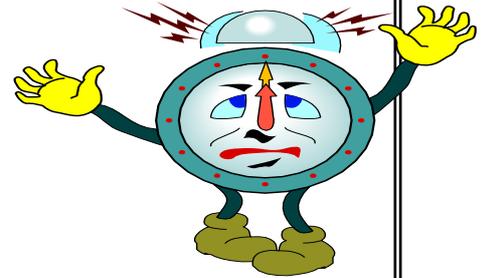


กรอบที่ 39

ข้อ a ไม่ถูกต้องนะครับ

คำว่า take เมื่อเป็นกริยาช่องที่ 2 ต้องเปลี่ยนเป็น took นะครับ

ไปกรอบที่ 38 ใหม่ครับ



กรอบที่ 40

ข้อ ๖ ไม่ถูกต้องนะครับ คำว่า swim ที่แปลว่า ว่ายน้ำ
เมื่อเป็นกริยาช่องที่ 2 ต้องเปลี่ยนเป็น swam นะครับ



กลับไปกรอบที่ 34 ใหม่ครับ

กรอบที่ 41

ข้อ b ถูกต้องนะครับ เพื่อน ๆ เก่งมาก คำว่า know
เมื่อเป็นกริยาช่องที่ 2 ต้องเปลี่ยนเป็น knew นะครับ

ไปกรอบที่ 42 นะครับ



กรอบที่ 42

คำกริยาช่องที่ 1	คำกริยาช่องที่ 2	ความหมาย
make	made	ทำ
meet	met	พบ
keep	kept	เก็บ
sleep	slept	นอนหลับ
sit	sat	นั่ง
say	said	พูด
play	paid	จ่าย

ตัวอย่างประโยค

She **met** an old school friend.

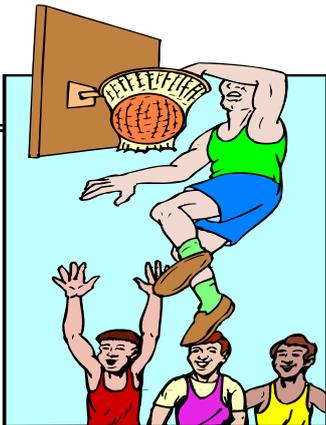
(หล่อนได้พบกับเพื่อนเก่าสมัยเรียน)

ไปกรอบที่ 45 นะครับ

กรอบที่ 43

ข้อ c ไม่ถูกต้องนะครับ คำว่า ring แปลว่า สันกระดิง เมื่อเป็นกริยาช่องที่ 2 ต้องเปลี่ยนเป็น rang นะครับ

ไปกรอบที่ 34 ใหม่ครับ



กรอบที่ 44

ข้อ c ไม่ถูกต้อง คำว่า write เมื่อเป็นกริยาช่องที่ 2
ต้องเปลี่ยนเป็น wrote นะครับ



ไปกรอบที่ 38 อีกครั้งนะครับ

กรอบที่ 45

นอกจากนี้แล้วยังมีกริยาบางตัวใช้รูปเดียวกันทั้งกริยาช่องที่ 1 และช่องที่ 2 ได้แก่

คำกริยาช่องที่ 1	คำกริยาช่องที่ 2	ความหมาย
cut	cut	ตัด
hit	hit	ตี
put	put	วาง
let	let	ให้ , อนุญาต
cost	cost	ราคา
lost	lost	สูญหาย, หลงทาง
shut	shut	ปิด

ตัวอย่างประโยค

The strange man **cut** the tree yasterday.

(ชายแปลกหน้าคนหนึ่งตัดต้นไม้เมื่อวานนี้)

ไปกรอบหน้าต่อไปเลยครับ

กรอบที่ 46

คำกริยาในข้อใด เมื่อเป็นกริยาช่องที่ 2 แล้วคงรูปเดิมทุกคำ

a. sit , say , pay

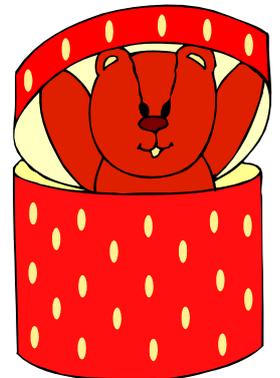
b. lost , shut , cost

c. cut , keep , cost

ไปกรอบที่ 49

ไปกรอบที่ 51

ไปกรอบที่ 56



กรอบที่ 47

เพื่อน ๆ ครับสำหรับประโยคบอกเล่าของ Past Simple Tense นั้นมี
ข้อสังเกตในการสร้างประโยคดังนี้ครับ

1. ไม่ว่าประธานของประโยคจะเป็นเอกพจน์ (ประธานที่เป็นคนเดียว
เช่น He , She) หรือพหูพจน์ (หลายคน) ก็ใช้กริยาช่องที่ 2 เหมือนกัน
เพื่อน ๆ ลองดูตัวอย่างประโยคนะครับ

We **won** the game easily.

(เราชนะเกมได้อย่างง่าย ๆ)

ไปกรอบหน้าต่อไปได้เลยครับ

กรอบที่ 48

ดูตัวอย่างประโยคนะคะ

He **bought** a new car.
(เขาซื้อรถคันใหม่)

I **came** here twice.
(ฉันมาที่นี่สองครั้งแล้ว)



เพื่อนๆ อย่าพึ่งเบื่อนะครับ
ไปตอบคำถามที่กรอบ 50 หน่อยนะครับ

มหาวิทยาลัย
Nakhon Sawan

กรอบที่ 49

ข้อ a ไม่ถูกนะครับ

เพราะทั้งคำว่า sit , say และ pay เมื่อทำให้เป็นกริยาช่องที่ 2 ต้องเปลี่ยนรูปนะครับ

sit → sat

say → said

pay → paid

ไปกรอบที่ 46 ใหม่ครับ

กรอบที่ 50

ประโยคในข้อใดถูกต้อง

a. John **buy** a new car last month.

ไปกรอบที่ 52

b. My son **broke** a glass of water.

ไปกรอบที่ 54

c. She **come** here last week.

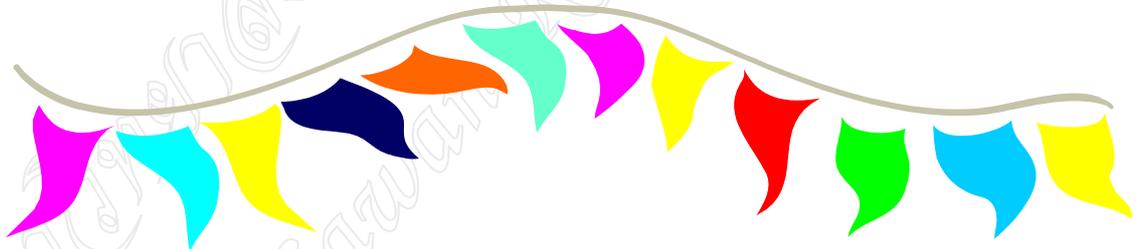
ไปกรอบที่ 57



กรอบที่ 51

เพื่อน ๆ ตอบข้อ b ถูกต้องแล้วนะคะ เยี่ยมมากเลย
เพราะทั้งคำว่า lost , shut และ cost เมื่อเป็นคำกริยาช่องที่ 2 จะคงรูปเดิม
นะคะ

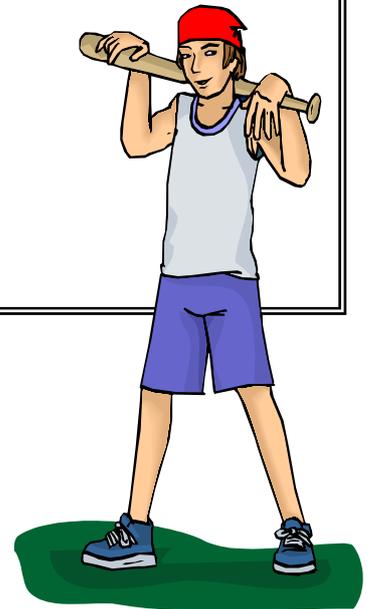
ไปดูกันต่อที่กรอบ 47 นะคะ



กรอบที่ 52

ข้อ a ไม่ถูกต้องนะครับ คำว่า buy
ต้องเป็นคำกริยาช่องที่ 2 คือ bought นะครับ

ไปกรอบที่ 50 ใหม่ครับ



มหาวิทยาลัย
Nakhon Sawan Raj

กรอบที่ 53

สำหรับกริยาช่องที่ 2 ของ Verb to be มี 2 ตัว คือ was , were
ซึ่งแยกใช้ดังนี้

I , He , She , It หรือประธานที่เป็นเอกพจน์ ใช้ was

We , You , They หรือประธานที่เป็นพหูพจน์ ใช้ were

ลองดูตัวอย่างประโยคนะคะ

I was born in Bangkok.

(ฉันเกิดในกรุงเทพ ฯ)

ไปต่อกรอบที่ 55 นะครับ

กรอบที่ 54

ข้อ b ถูกต้องนะครับ

คำว่า **broke** ซึ่งเป็นคำกริยาช่องที่ 2

ที่มีการเปลี่ยนรูปมาจากคำว่า **break**



ย้อนไปกรอบที่ 53 หน่อยนะครับ

มหาวิทยาลัย
Nakhon Sawan

กรอบที่ 55

Those cakes **were** delicious.

(เค้กเหล่านั้นอร่อย)

อีกซักประโยคนะครับ

He **was** ill yesterday.

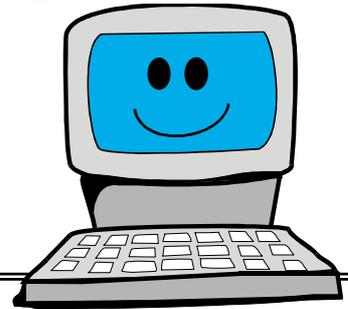
(เขาป่วยเมื่อวานนี้)

ไปต่อกรอบที่ 58 นะครับ

กรอบที่ 56

ข้อ c ยังไม่ถูกต้องนะครับ
เพราะคำว่า cut และ cost นะครับที่เมื่อเป็นคำกริยาช่องที่ 2
จะคงรูปเดิมส่วนคำว่า keep จะเปลี่ยนรูปเป็น kept นะครับ

ไปกรอบที่ 46 ใหม่ครับ



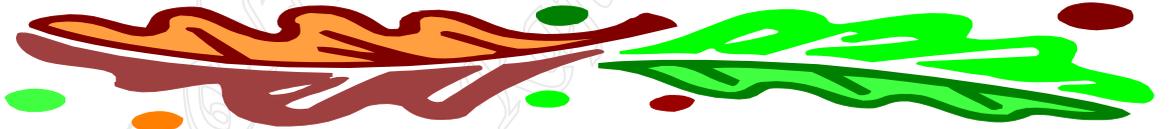
มหาวิทยาลัย
Nakhon Sawan

กรอบที่ 57

ข้อ c ยังไม่ถูกต้องนะครับ

เพราะคำว่า come ต้องเปลี่ยนรูปเป็น came นะครับ

ไปกรอบที่ 50 ใหม่ครับ



ศทา@ทช๖๕
Nakhon Sawan

กรอบที่ 58

ประโยคในข้อใดถูกต้อง

a. He **was** born in 1899.

ไปกรอบที่ 60

b. I **were** at home.

ไปกรอบที่ 62

c. Those cakes **was** delicious.

ไปกรอบที่ 64



มหาวิทยาลัย
Nakhon Sawan

กรอบที่ 59

2. คำวิเศษณ์ที่ใช้บอกเวลา (adverb of time) ในประโยค Past Simple Tense เพื่อบอกให้รู้ว่าเป็นเหตุการณ์ในอดีตจะวางไว้ท้ายประโยค ได้แก่ คำเหล่านี้ครับ

yesterday	(เมื่อวานนี้)
last week	(สัปดาห์ที่แล้ว)
last month	(เดือนที่แล้ว)
last year	(ปีที่แล้ว)
last hour	(ชั่วโมงที่แล้ว)

ไปกรอบที่ 61 นะครับ

กรอบที่ 60

เพื่อนๆ ตอบข้อ a ถูกต้องแล้วนะครับ

ในกริยา Verb to be เมื่อเป็นอดีตนั้นจะได้แก่คำว่า was และ were

คำว่า was เราจะใช้กับประธานที่เป็นเอกพจน์

เช่น He หรือ She นะครับ



ไปกรอบที่ 59 นะครับ

ศทา@ทช
Nakhon Sawan

กรอบที่ 61

ago ผ่านมาแล้ว จะมีเวลาขยายอยู่ข้างหน้า เช่น

two day ago (สองวันมาแล้ว)

the other day (เมื่อวันก่อน)

หรือใช้ in + เวลาในอดีต เช่น in 1982

เพื่อนๆลองดูตัวอย่างประโยคนะคะ

Sunee **went** to the post office the other day.

(สุนีย์ไปที่ทำการไปรษณีย์เมื่อวันก่อน)

ไปกรอบที่ 63 นะครับ

กรอบที่ 62

ข้อ b ไม่ถูกต้องนะครับ

คำในกริยา Verb to be เมื่อเป็นคำกริยาที่อยู่ในรูปอดีต จะมีคำ was
และ were

ถ้าประธานเป็น I เราจะใช้ was นะครับ ไม่ใช่ were

ไปกรอบที่ 58 ใหม่ครับ



มหาวิทยาลัย
Nakhon Sawan

กรอบที่ 63

They **bought** their houses many years ago.

(พวกเขาซื้อบ้านมาหลายปีแล้ว)

Your dog **bit** my son yesterday.

(สุนัขของคุณกัดลูกชายของฉันเมื่อวานนี้)

อีกซักประโยคนะครับ

He **was** born in 1899.

(เขาเกิดในปี ค.ศ.1899)

ไปกรอบที่ 65 นะครับ

กรอบที่ 64

ข้อ c ไม่ถูกต้องนะครับ

คำในกริยา Verb to be เมื่อเป็นคำกริยาที่อยู่ในรูปของ Past Tense

จะมีคำ was และ were

was เราจะใช้กับประธานที่เป็น เอกพจน์

were เราจะใช้กับประธานที่เป็นพหูพจน์

ประโยคนี้นี้มีคำว่า cakes เป็นพหูพจน์ เราจะใช้ were นะครับ

กลับไปกรอบที่ 58 ใหม่ครับ

กรอบที่ 65

เพื่อนๆ ลองดูประโยคนี้แล้วตอบคำถามหน่อย นะครับ

The children played in the field last week.

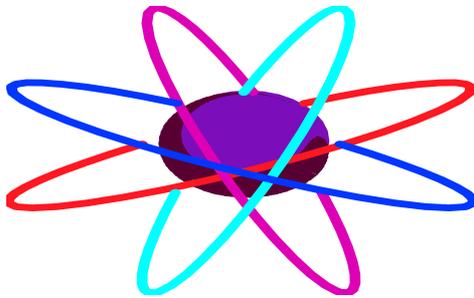
ข้อใดเป็นคำที่ใช้บอกเวลา (adverb of time)

- | | |
|-----------------|--------------|
| a. The children | ไปกรอบที่ 66 |
| b. in the field | ไปกรอบที่ 68 |
| c. last week | ไปกรอบที่ 70 |

กรอบที่ 66

ข้อ a ไม่ถูกต้องนะครับ

คำว่า The children หมายถึง เด็กๆ ซึ่งเป็นประธานของประโยคนะครับ



ไปกรอบที่ 65 ใหม่ครับ

มหาวิทยาลัย
Nakhon Sawan U.

กรอบที่ 67

3. ถ้ากล่าวถึงเหตุการณ์ที่เคยทำเป็นประจำ เป็นนิสัยในอดีตจะมีคำกริยา
วิเศษณ์แสดงความถี่ ขยายในประโยคได้ เช่น

always , usually , often

ตัวอย่างประโยคนะครับ

The children *always* played in the field last week.

เด็กๆไปเล่นที่สนามเสมอๆเมื่อสัปดาห์ที่แล้ว

ไปกรอบที่ 69 นะครับ

กรอบที่ 68

ข้อ b ไม่ถูกนะครับ in the field เป็นคำขยายนะครับ ไม่ใช่คำบอกเวลา

กลับไปกรอบที่ 65 ใหม่ครับ



มหาวิทาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Nakhon Sawan Rajabhat University

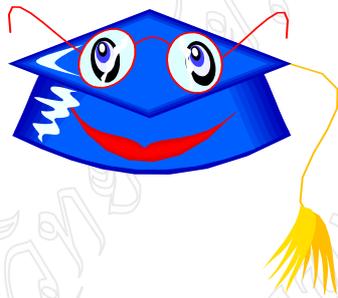
กรอบที่ 69

ดูตัวอย่างอีกประโยคนะครับ

Last year, I went to school early every day.

(เมื่อปีที่แล้วฉันไปโรงเรียนแต่เช้าทุกวัน)

เพื่อน ๆ อย่าฟังเบื่อนะครับ ใกล้เคียงจบแล้วไปต่อกกรอบที่ 71 นะครับ



กรอบที่ 70

เพื่อนๆ เก่งมากนะครับ ตอบข้อ c ถูกต้อง คำว่า last week เป็นคำบ่งบอกเวลา
ว่าเป็นสัปดาห์ที่ผ่านมาครับ

ไปกรอบที่ 67 นะครับ



ศทา@ทง
Nakhon Sawan Rajabhat

กรอบที่ 71

ข้อใดเป็นคำวิเศษณ์แสดงเวลาที่

a. She wrote letter.

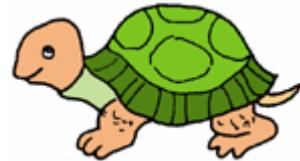
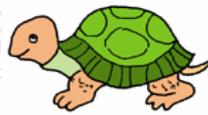
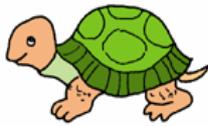
ไปกรอบที่ 72

b. Last month , she closed all the windows every night.

ไปกรอบที่ 74

c. I lived in Lat Yoa in 2000 .

ไปกรอบที่ 75

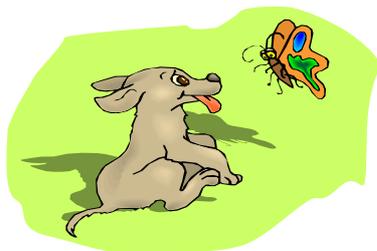


มหาวิทยาลัยราชภัฏ
Nakhon Sawan Rajabhat

กรอบที่ 72

ข้อ a ไม่ถูกต้องนะครับ

ประโยคนี้ไม่มีคำที่แสดงความถี่ของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นนะครับ



ไปกรอบที่ 71 ใหม่ครับ

กรอบที่ 73

4. การใช้กริยา “used to + V₁ (กริยาช่องที่ 1) “ หมายถึง เคยทำ.....ในอดีต

ให้ความหมายเป็น Past Simple Tense เสมอ เช่น

Somsak used to work in Nan.

(สมศักดิ์เคยทำงานอยู่ที่จังหวัดน่าน)

We used to study French.

(พวกเขาเคยเรียนภาษาฝรั่งเศส)

ไปกรอบที่ 76 ได้เลยครับ

กรอบที่ 74

ข้อ b ถูกต้องนะครับ ในประโยค

Last month, my mother closed all the windows every night.

คำว่า every night เป็นคำบ่งบอกความถี่ของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
คือ ทุกๆ คืนนะครับ

ย้อนไปกรอบที่ 73 น้อยนะครับ

กรอบที่ 75

ข้อ c ยังไม่ถูกต้องนะครับ

ประโยคนี้ไม่มีคำที่แสดงความถี่ของการเกิดเหตุการณ์นะครับ

ไปกรอบที่ 71 นะครับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏ
Nakhon Sawan Rajabhat

กรอบที่ 76

เป็นไงครับ รูปประโยคบอกเล่าของ Past Simple Tense

น่าสนใจใช่ไหมครับ ผมหวังว่าเพื่อนๆ คงสนุกกับบทเรียนเล่มนี้นะครับ

แล้วพบกันในเล่มที่ 3 นะครับ



เพื่อน ๆ ครับเล่มนี้เป็นเล่มที่ 2 ซึ่งเป็น
เรื่องเกี่ยวกับรูปประโยคบอกเล่านะครับ
คงไม่ยากเกินไปสำหรับเพื่อน ๆ
นะครับ



ศทา@ทษ

Nakhon Sawan Rajabhat

จุดประสงค์ปลายทาง

รู้โครงสร้างของประโยค Past Simple Tense ในเชิงบอกเล่า และสามารถใช้รูปแบบของคำกริยาที่เหมาะสมกับประธานของประโยคได้

จุดประสงค์นำทาง

1. สามารถบอกโครงสร้างของประโยค Past Simple Tense ในเชิงบอกเล่าได้
2. เมื่อกำหนดคำกริยาในรูปเดิมมา เพื่อน ๆ สามารถเปลี่ยนคำกริยาให้อยู่รูปอดีตได้

PAST SIMPLE TENSE

รูปประโยคคำถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Rajabhat University

กรอบที่ 1

เพื่อนๆครับผมว่าก่อนที่จะเราจะสร้างประโยคคำถามของรูปประโยค Past Simple Tense นั้น เรามาดูโครงสร้างของประโยคกันก่อนนะครับ

โครงสร้างของประโยคคำถามจะมี 4 รูปแบบนะครับ

รูปแบบที่ 1 กริยารูป verb to be (was , were) , verb to have (had) และ could จะมี
โครงสร้างดังนี้ครับ

คำกริยา + ประธาน + กริยาแท้ช่องที่ 1 + ส่วนขยาย + ?

เปิดไปกรอบต่อไปได้เลยนะครับ

กรอบที่ 2

เพื่อนๆ ลองตอบคำถามซักข้อนะคะ

ข้อใดเป็นโครงสร้างของประโยคคำถาม

- a. ประธาน + คำกริยา + กริยาแท้ช่องที่ 1 + ส่วนขยาย ? ไปกรอบที่ 4
- b. กริยาแท้ช่องที่ 2 + ประธาน + กริยาแท้ช่องที่ 1 + ส่วนขยาย ? ไปกรอบที่ 7
- c. คำกริยา + ประธาน + กริยาแท้ช่องที่ 1 + ส่วนขยาย ? ไปกรอบที่ 9



กรอบที่ 3

ลองดูตัวอย่างประโยคนี้ครับ

Could his daughter win the game?

คำกริยา ประธาน กริยาที่ช่องที่ 1 ส่วนขยาย

(ลูกสาวของเขาสามารถชนะการแข่งขันไหม)

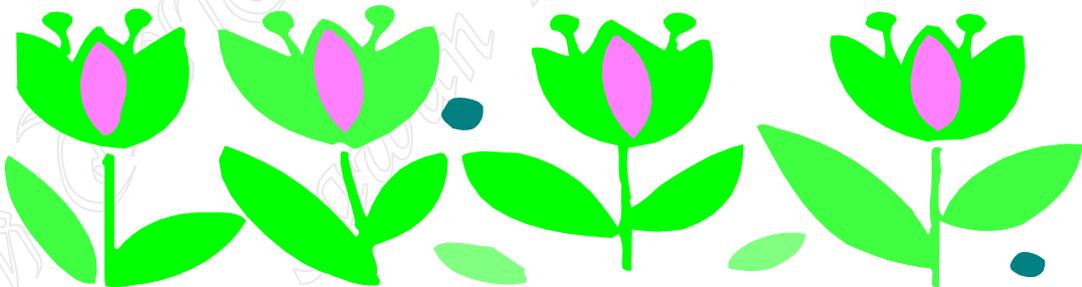
ไปกรอบที่ 5 นะครับ



กรอบที่ 4

ข้อ a ยังไม่ถูกต้องนะครับในการสร้างประโยคคำถาม
เราต้องใช้คำกริยาขึ้นต้นนะครับ

กลับไปกรอบที่ 2 ใหม่ครับ



กรอบที่ 5

เพื่อนๆดูตัวอย่างประโยคบอกเล่ากันก่อนนะคะ

The film was very good.

(ภาพยนตร์สนุกดีมาก)

เมื่อเราจะทำเป็นประโยคคำถาม เรามีขั้นตอนดังนี้ค่ะ

ไปกรอบที่ 6 นะคะ

กรอบที่ 6

จากประโยค The film was very good.

ขั้นที่ 1 นำกริยา (was, were, had หรือ could) มาขึ้นต้นประโยคและเขียนขึ้นต้นประโยคด้วยตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ เพราะเป็นตัวขึ้นต้นประโยคนะครับ

↓
The film was very good.

ขั้นที่ 2 นำคำว่า The film ไปไว้หลังคำว่า was และเขียนตัว T ในคำว่า The เป็นตัวอักษรพิมพ์เล็ก ยกเว้น I และคำที่เป็นชื่อเฉพาะจะเขียนด้วยตัวพิมพ์ใหญ่เสมอ

↓
The film was very good.

ส่วนคำที่เหลือในประโยคจะคงเดิมนะครับ

ไปกรอบที่ 8 นะครับ

กรอบที่ 7

ข้อ b ยังไม่ถูกต้องนะครับในการสร้างประโยคคำถาม
เราจะไม่ใช่คำกริยาช่องที่ 1 ขึ้นต้นประโยคนะครับ

กลับไปกรอบที่ 2 ใหม่ครับ



กรอบที่ 8

ดังนั้นจากประโยคบอกเล่า

The film was very good.

จะได้ประโยคคำถามเป็น

Was the film very good ?

(ภาพยนตร์สนุกดีไหม)

ไปกรอบที่ 11 นะครับ

กรอบที่ 9

เพื่อน ๆ ตอบข้อ c เก่งมากนะครับ

เราจะใช้คำกริยาขึ้นต้นประโยคในกรณีที่ประโยคนั้นมี Verb to be , had หรือ could เราสามารถนำมาใช้ขึ้นต้นประโยคคำถามได้เลยนะครับ

ไปกรอบที่ 3 นะครับ



กรอบที่ 10

ข้อ a ยังไม่ถูกต้องนะครับ เมื่อ was ขึ้นต้นประโยคแล้วต้องตามด้วย
ประธาน คือ she นะครับ

กลับไปกรอบที่ 12 นะครับ



กรอบที่ 11

เพื่อนๆ ลองดูตัวอย่างอีกประโยคนะครับ

(Mark was born in England.

(มาร์คเกิดในประเทศอังกฤษ)

ขั้นที่ 1 ↓
Mark was born in England.

ขั้นที่ 2 ↓
Mark was born in England.

เราจะได้ประโยคคำถามเป็น

Was Mark born in England ?

(มาร์คเกิดในประเทศอังกฤษใช่ไหม)

- Mark เราไม่ต้องเปลี่ยนเป็นตัวพิมพ์เล็กนะครับ เพราะ Mark เป็นชื่อเฉพาะ เราจะเขียนขึ้นต้นด้วยตัวพิมพ์ใหญ่เสมอ

เปิดไปกรอบหน้าต่อไปเลยครับ

กรอบที่ 12

เพื่อนๆดูประโยคข้างล่างนะครับ

She was in Nakhonsawan two years ago.

ข้อใดเป็นประโยคคำถามที่ถูกต้อง

- a. Was in Nakhonsawan she two years ago ?
- b. Was she in Nakhonsawan two years ago ?
- c. Was she two years ago in Nakhonsawan ?

ไปกรอบที่ 10

ไปกรอบที่ 15

ไปกรอบที่ 17



กรอบที่ 13

ที่นี่เรามาดูประโยคที่ใช้ were กันบ้าง ซึ่ง were เราจะใช้กับประโยคที่มีประธานเป็นพหูพจน์(หลายคน) นะครับ แต่วิธีการเปลี่ยนก็เหมือนกับ was นั้นแหละครับ

เพื่อนๆ ดูรูปประโยค จากประโยคบอกเล่า นะครับ

They were here at 10 o'clock.

(พวกเขาอยู่ที่นี้เมื่อเวลา 10 โมง)

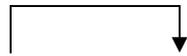
เมื่อเราจะเปลี่ยนเป็นประโยคคำถาม เรามีวิธีการดังนี้ นะครับ

ไปกรอบต่อไปได้เลยนะครับ

กรอบที่ 14

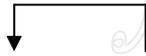
จากประโยค They were here at 10 o'clock.

ขั้นที่ 1 นำ were มาวางไว้หน้าประโยค และเขียนขึ้นต้นด้วยตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ เพราะเป็นคำขึ้นต้นประโยค



They were here at 10 o'clock.

ขั้นที่ 2 นำคำว่า They ไปไว้ข้างหลัง were และเปลี่ยนตัว T ในคำว่า They เป็นตัวอักษรพิมพ์เล็ก ยกเว้นถ้าประโยคนั้น ประธานของประโยคเป็น I หรือเป็นชื่อเฉพาะเราไม่ต้องเขียนเป็นตัวพิมพ์เล็ก



They were here at 10 o'clock.

คำที่เหลือในประโยคเราจะคงเดิมไว้ นะครับ

ไปกรอบที่ 16 นะครับ

กรอบที่ 15

เพื่อนๆตอบข้อ b ถูกต้องแล้ว เก่งมากครับ
ประโยคคำถามนี้ใช้ was ซึ่งเป็นคำกริยา ขึ้นต้นประโยคแล้วมี ต่อด้วย
she ซึ่งเป็นประธาน

ไปกรอบที่ 13 นะครับ



กรอบที่ 16

ตั้งนั้นจากประโยค

They were here at 10 o'clock.

เราจะได้ประโยคคำถามเป็น

Were they here at 10 o'clock ?

(พวกเขาอยู่ที่นี้เวลา 10 โมงใช่ไหม)

ไปกรอบที่ 19 นะครับ



กรอบที่ 17

ข้อ c ยังไม่ถูกต้องนะครับ ลองใหม่อีกครั้ง

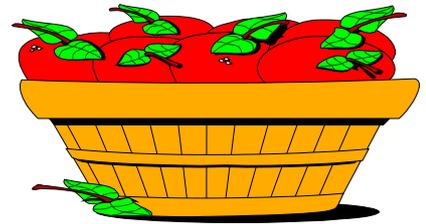
กลับไปกรอบที่ 12 ใหม่ครับ



กรอบที่ 18

เพื่อนๆตอบข้อ c เก่งมากนะครับ

ไปกรอบที่ 21 ได้เลย



กรอบที่ 19

เพื่อน ๆ คุณะครับ ประโยคในข้อใดถูกต้องที่สุด

a. Are they in Thailand two years ago ?

ไปกรอบที่ 20

b. Was they in America last week ?

ไปกรอบที่ 22

c. Were they in Japan yesterday ?

ไปกรอบที่ 18



กรอบที่ 20

เพื่อนๆตอบข้อ a ยังไม่ถูกต้องนะครับ
คำว่า Are เป็น verb to be ซึ่งเราจะไม่ใช่ในรูปอดีตนะครับ

ไปกรอบที่ 19 นะครับ



กรอบที่ 21

เพื่อนๆ นะครับ รูปแบบการตอบประโยคคำถามนั้น เราจะตอบด้วยคำว่า
yes หรือ no กี่ใช่ หรือ ไม่ใช่ นะครับ

ไปกรอบที่ 23 นะครับ



กรอบที่ 22

ข้อ ๖ ยังไม่ถูกต้องนะครับ ประโยคนี้มี they เป็นประธานซึ่งเป็นพหูพจน์ (หลายคน) เราจะไม่ใช่ was นะครับ เราจะใช้ were กับประธานที่เป็นพหูพจน์ นะครับ

กลับไปกรอบที่ 19 นะครับ



กรอบที่ 23

เพื่อน ๆ รู้การสร้างประโยคคำถามรูปแบบที่ 1 คือใช้ กริยารูป verb to be ,
verb to have และการใช้ could ไปแล้วนะครับ
ต่อไปเราจะมาดูการสร้างประโยคคำถามรูปแบบที่ 2 กันบ้าง

รูปแบบที่ 2 กริยาแท้ใช้ did

เพื่อนๆครับในกรณีที่ประโยคนั้นมีแต่กริยาแท้ช่องที่ 2 เมื่อจะให้เป็นประโยค
คำถาม เราต้องใช้ did มาช่วยในการทำเป็นประโยคคำถาม
ซึ่งมีโครงสร้างประโยคดังนี้

Did + ประธาน + กริยาแท้ช่องที่ 1 + ส่วนขยาย + ?

ไปกรอบที่ 24 ได้เลย

กรอบที่ 24

เพื่อนๆ มาดูประโยคตัวอย่างกันซักหน่อยนะคะ
ประโยคบอกเล่า The baby cried hard.
(ทารกร้องไห้หนัก)
เรามีขั้นตอนการเปลี่ยนให้เป็นประโยคคำถามดังนี้ค่ะ

เปิดกรอบต่อไปได้เลยค่ะ



กรอบที่ 25

จากประโยค The baby cried hard.

ซึ่งประโยคนี้มีคำว่า cried เป็นกริยาช่องที่ 2 ดังนั้นในการทำให้เป็นประโยค

คำถามเราต้องนำกริยาช่วย คือคำว่า did มาช่วยนะครับ

ขั้นที่ 1 นำ did มาขึ้นต้นประโยค

Did the baby cried hard ?

เพื่อนๆครับ did เมื่อนำมาขึ้นต้นประโยคจะเขียนตัว d เป็นตัวพิมพ์ใหญ่เพราะเป็นคำขึ้นต้นประโยค และ the ก็เปลี่ยนตัว T เป็นตัวพิมพ์เล็ก

ขั้นที่ 2 เราต้องเปลี่ยนกริยาช่องที่ 2 คือคำว่า cried ให้เป็นกริยาช่องที่ 1 คือเป็น cry

เปิดกรอบต่อไปได้เลย

กรอบที่ 26

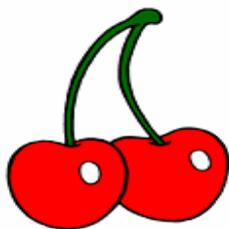
ดังนั้นจากประโยค The baby cried hard. เมื่อเป็นประโยคคำถามเราจะ
ได้รูปประโยคเป็น

Did the baby cry hard ?

(ทารกร้องไห้หนักใช่ไหม ?)

คำที่เหลือในประโยคก็ไว้คงเดิมนะครับ

กรอบต่อไปเลยนะครับ



กรอบที่ 27

เพื่อนๆลองดูอีกประโยคนะครับ

My son arrived home late yesterday.

(ลูกชายของฉันกลับบ้านช้าเมื่อวานนี้)

ขั้นที่ 1 นำ did มาขึ้นต้นประโยคแล้วเขียนด้วยตัวอักษรพิมพ์ใหญ่

Did my son arrived home late yesterday ?

ขั้นที่ 2 เปลี่ยนคำกริยาแท้ช่องที่ 2 คือคำว่า arrived ให้อยู่ในรูปกริยาช่องที่ 1

คือ arrive

Did my son arrive home late yesterday ?

เปิดต่อได้เลยครับ

กรอบที่ 28

ตั้งน้จากประโยค

My sons arrived home late yesterday.

เมื่อเป็นประโยคคำถามจะได้เป็น

Did my son arrive home late yesterday ?

(ลูกชายของฉันกลับบ้านช้าเมื่อวานนี้ใช่ไหม)

- ในการตอบประโยคคำถามรูปแบบนี้เราจะตอบ yes หรือ no เท่านั้น
คือใช่หรือไม่ใช่ นะครับ

ลองไปตอบคำถามในกรอบต่อไปได้เลยนะครับ

กรอบที่ 29

เพื่อนๆ มาดูประโยคคำถามที่ใช้ did บ้างนะครับ

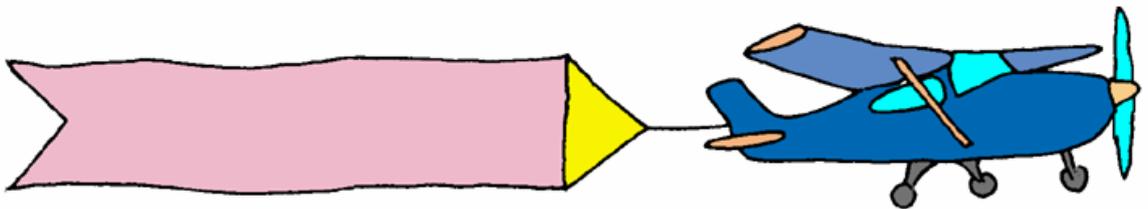
ข้อใดเป็น โครงสร้างประโยคคำถามที่ใช้ did

- a. ประธาน + did + กริยาแท้ช่องที่ 1 + ส่วนขยาย ?
- b. กริยาแท้ช่องที่ 1 + ประธาน + did + ส่วนขยาย?
- c. Did + ประธาน + กริยาแท้ช่องที่ 1 + ส่วนขยาย?

ไปกรอบที่ 31

ไปกรอบที่ 34

ไปกรอบที่ 37



กรอบที่ 30

เพื่อนๆดูประโยคข้างล่างนะครับ

จากประโยค He watch TV last night.

ข้อใดเป็นประโยคคำถามที่ถูกต้อง

- a. Did he watch TV last night ?
- b. Did he watched TV last night.?
- c. He did watch TV last night.?

ไปกรอบที่ 33

ไปกรอบที่ 36

ไปกรอบที่ 39

กรอบที่ 31

ข้อ a ยังไม่ถูกต้องนะครับ ในการสร้างประโยคคำถามเราต้องใช้ did
ซึ่งเป็นคำกริยาช่วยมาใช้ขึ้นต้นประโยค ลองใหม่นะครับ

กลับไปกรอบที่ 29 ใหม่ครับ



กรอบที่ 32

เพื่อนๆดูรูปแบบประโยคคำถามไป 2 รูปแบบแล้วนะครับ
ต่อไปเรามาดูแบบที่ 3 กันบ้าง

ไปกรอบที่ 35 นะครับ



กรอบที่ 33

ข้อ a นั้นถูกต้องนะครับ เก่งมากเลย

ไปกรอบที่ 32 ได้เลยครับ



กรอบที่ 34

ข้อ ๖ นั้นยังไม่ถูกต้องนะครับ เราต้องใช้ did ขึ้นต้นประโยคในการตั้งประโยค
คำถามนะครับ

ไปกรอบที่ 29 นะครับ



กรอบที่ 35

รูปแบบที่ 3 การใช้คำกริยา question word

เพื่อนารู้จัก question word ไหมครับ ถ้าไม่รู้จักผมจะบอกให้

question word เป็นคำที่ขึ้นต้นด้วยอักษร wh ได้แก่คำว่า what (อะไร)

where (ที่ไหน) , when (เมื่อไร) , why (ทำไม) , who (ใคร) ซึ่งมีโครงสร้างประโยค
ดังนี้ครับ

question word + did + ประธาน + คำกริยาช่องที่ 1..... + ?

หรือ

question word + was,were + ประธาน + คำกริยาช่องที่ 1..... + ?

ไปกรอบที่ 38 นะครับ

กรอบที่ 36

ข้อ b นั้นยังไม่ถูกต้องนะครับ คำว่า watched เมื่อนำมาเป็นประโยค
คำถามแล้วเราต้องให้อยู่ในรูปเดิม คือ watch ไม่มีการเติม ed นะครับ
ลองตอบใหม่อีกครั้ง

ไปกรอบที่ 30 นะครับ



กรอบที่ 37

ข้อ c ถูกต้องแล้วครับ เพื่อนๆเก่งมาก
เราสามารถใช่ did ในการตั้งประโยคคำถามนะครับ

ไปตอบคำถามอีกซักข้อที่กรอบ 30 นะครับ



กรอบที่ 38

ข้อใดเป็นโครงสร้างของประโยคคำถามโดยใช้ question word

- | | |
|--|--------------|
| a. question word + ประธาน + did + กริยาช่องที่ 1 ? | ไปกรอบที่ 40 |
| b. question word + กริยาช่องที่ 1 + ประธาน + did ? | ไปกรอบที่ 43 |
| c. question word + did + ประธาน + กริยาช่องที่ 1 ? | ไปกรอบที่ 47 |



กรอบที่ 39

ข้อ c ยังไม่ถูกต้องนะครับ เราต้องใช้ did มาขึ้นต้นประโยคในการสร้าง
ประโยคคำถามนะครับ

ไปกรอบเดิม คือ กรอบที่ 30 ใหม่ครับ



กรอบที่ 40

ข้อ a ยังไม่ถูกต้องนะครับ

ประโยคคำถามโดยใช้ question word แล้วต้องตามด้วย did นะครับ
ลองทำใหม่ครับ

กลับไปกรอบที่ 38 ใหม่ครับ



กรอบที่ 41

ข้อ c ยังไม่ถูกต้องนะครับ

คำว่า did ต้องมาอยู่ต่อจากคำ question word นะครับ

ไปกรอบเดิม คือกรอบที่ 46 นะครับ



กรอบที่ 42

เมื่อเราจะนำ question word มาตั้งเป็นประโยคคำถาม เรามีขั้นตอนดังนี้ครับ
เพื่อนๆ ลองดูประโยคที่เป็นคำตอบก่อนนะครับ

She finished her work at 9 o'clock.

(เธอทำงานเสร็จเมื่อเวลา 9 นาฬิกา)

ดังนั้นถ้าเราจะตั้งเป็นประโยคคำถามเราต้องตั้งคำถามว่า

“เธอทำงานของเธอเสร็จเมื่อไหร่”

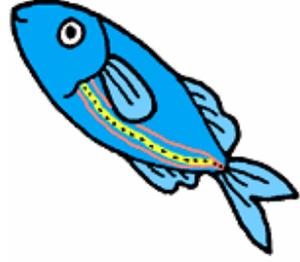
ไปกรอบที่ 45 นะครับ

กรอบที่ 43

เพื่อนๆตอบข้อ b ไม่ถูกนะครับ

คำว่า did ต้องมาต่อหลังจาก question word นะครับ

ไปกรอบที่ 38 ใหม่ครับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Rajabhat University

กรอบที่ 44

ข้อ b ถูกต้องแล้วนะคะ เก่งมากเลย

ไปกรอบที่ 50 นะคะ



มหาวิทยาลัยราชภัฏ
Nakhon Sawan

กรอบที่ 45

เรามีวิธีการทำเป็นประโยคคำถามดังนี้ครับ

ขั้นที่ 1 นำ question word ซึ่งเป็นคำที่เราต้องการนำมาตั้งคำถาม (what , where ,when , why , who) มาวางไว้หน้าประโยคแล้วตามด้วยคำว่า did นะครับ
ดังนั้นจากประโยค She finished her work at 9 o'clock. จะได้เป็น

When did she finished her work ?

ขั้นที่ 2 เราต้องเปลี่ยนกริยาแท้ช่องที่ 2 คือคำว่า finished เป็นกริยาช่องที่ 1 คือคำว่า finish เราก็จะได้ประโยคเป็น

When did she finish her work ?

(เธอทำงานของเธอเสร็จเมื่อไหร่)

ไปกรอบที่ 46 นะครับ

กรอบที่ 46

ประโยคคำถามข้อใดถูกต้อง

- a. What did she wrote to John ?
- b. Where did you go last Saturday ?
- c. When you did visit your friend ?

ไปกรอบที่ 48

ไปกรอบที่ 44

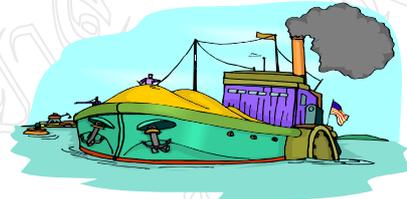
ไปกรอบที่ 41



กรอบที่ 47

เพื่อนๆครับ ข้อ c ถูกต้องนะครับ
ประโยคคำถามที่ใช้ question word ต้องตามด้วย did ประธานและกริยาช่องที่ 1

ไปกรอบที่ 42 ได้เลย



กรอบที่ 48

ข้อ a ยังไม่ถูกต้อง คำว่า wrote เมื่อทำเป็นประโยคคำถาม ต้องเปลี่ยน
รูปคงเดิม คือกริยาช่องที่ 1 คือคำว่า write นะครับ

ไปกรอบที่ 46 ใหม่ครับ



กรอบที่ 49

เพื่อนๆตอบข้อ c ถูกต้องนะครับ

เพราะคำถามถามว่า คุณไปรอที่ไหน ดังนั้นเราต้องตอบตามที่ถามนะ
ครับว่าไปรอที่ไหน

I waited at the cinema.

(ผมไปรอที่โรงหนัง)

ไปกรอบที่ 54 นะครับ



กรอบที่ 50

ในการตอบคำถามที่ขึ้นต้นด้วย question word นั้นให้ตอบตามที่ถามนะครับไม่
ตอบด้วย yes หรือ no เช่น

จากประโยคคำถามว่า

When did she finish her work?

(เธอทำงานของเธอเสร็จเมื่อไร)

เราก็จะตอบด้วยรูปของประโยคบอกเล่า

She finished her work at 9.00.

(เธอทำงานของเธอเสร็จในเวลา 9 นาฬิกา)

เปิดไปกรอบต่อไปได้เลยครับ

กรอบที่ 51

ข้อใดตอบประโยคที่ขึ้นต้นด้วย question word ถูกต้อง

Where did you wait ?

a. Yes , I did.

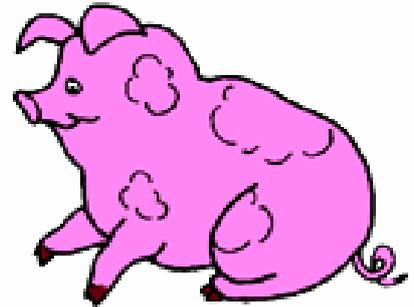
b. No , I did not.

c. I waited at the cinema.

ไปกรอบที่ 52

ไปกรอบที่ 55

ไปกรอบที่ 49

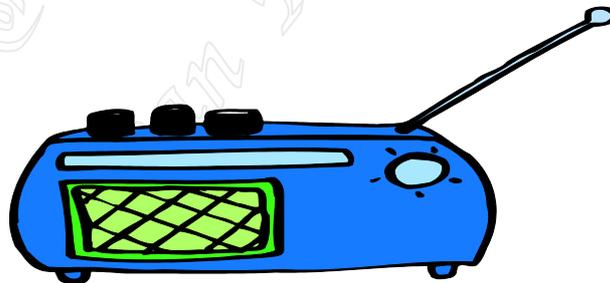


กรอบที่ 52

ข้อ a นั้นยังไม่ถูกนะครับ

เพราะในการตั้งประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย question word เราจะไม่ตอบว่า
ถามด้วย yes หรือ no นะครับ เราจะตอบตามที่ถามนะครับ

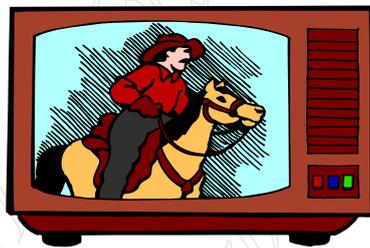
ไปกรอบที่ 51 อีกครั้งนะครับ



กรอบที่ 53

ข้อ a นั้นยังไม่ถูกนะครับ
เพราะคำว่า while แปลว่า ขณะที่ไม่ได้เป็น question word นะครับ

ไปกรอบที่ 54 อีกครั้งนะครับ



กรอบที่ 54

ข้อใดเป็นคำที่ใช้ในการตั้งคำถามโดยใช้ question word ทุกคำ

a. Who , What , While

ไปกรอบที่ 53

b. What , Where , Who

ไปกรอบที่ 56

c. Wheel , Where , What

ไปกรอบที่ 59



กรอบที่ 55

ข้อ 6 นั้นยังไม่ถูกนะครับ ในประโยคคำถามที่ใช้ question word เราจะไม่
ตอบ No นะครับ เราจะตอบตามประโยคที่ถามนะครับ

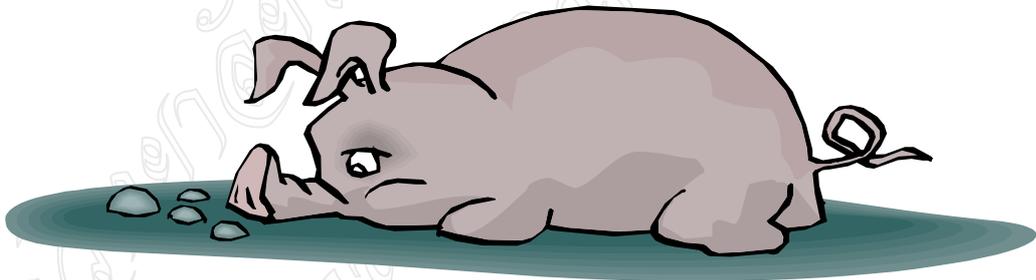
ไปกรอบที่ 51 ใหม่ครับ



กรอบที่ 56

เพื่อนๆตอบข้อ b ถูกต้องแล้วนะคะ เพราะคำทั้ง 3 คำนี้ คือ What อะไร Where ที่ไหน และ Who ใคร ซึ่งทั้ง 3 คำนี้เป็น question word ที่เราใช้ในการตั้งคำถามนะคะ

ไปกรอบที่ 57 นะครับ



กรอบที่ 57

เพื่อนๆ รับประทานรูปแบบของประโยคคำถามยังเหลืออีก 1 รูปแบบนะครับ
รูปแบบที่ 4 รูปแบบประโยคคำถามปฏิเสธ

เพื่อนๆ รับประทานในรูปแบบประโยคคำถาม จะมีประโยคคำถามอีกประเภทหนึ่ง
ที่เราเรียกว่า คำถามปฏิเสธ ซึ่งมีโครงสร้างประโยคดังนี้ครับ

กริยาช่วย + ประธาน + not + + ?

เปิดกรอบต่อไปได้เลยครับ

กรอบที่ 58

ข้อใดเป็นโครงสร้างของรูปประโยคคำถามปฏิเสธ

- a. กริยาช่วย + ประธาน + not + ?
- b. not + กริยาช่วย + ประธาน + ?
- c. ประธาน + not + กริยาช่วย + ?

ไปกรอบที่ 64

ไปกรอบที่ 62

ไปกรอบที่ 67



กรอบที่ 59

ตอบข้อ c ยังไม่ถูกนะครับ เพราะคำว่า Wheel ขึ้นต้นด้วย Wh ก็จริง แต่แปลว่า ล้อรถนะครับ ไม่ได้เป็น question word ที่เราใช้การตั้งประโยคคำถามนะครับ

ไปกรอบที่ 54 ใหม่ครับ



กรอบที่ 60

เรามาดูรูปประโยคกันนะครับ

จากประโยคบอกเล่า

The film was very good.

(ภาพยนตร์สนุกดี)

เมื่อเราจะทำเป็นประโยคคำถามปฏิเสธ เราต้องทำให้เป็นประโยคปฏิเสธก่อน
นะครับ

กรอบต่อไปเลยนะครับ

กรอบที่ 61

จากประโยค The film was very good.

ขั้นที่ 1 เติม not หลังคำกริยา (was , were , had หรือ could)

The film was not very good.

(ภาพยนตร์ไม่สนุกเลย)

ขั้นที่ 2 นำรูปกริยาที่เติม not แล้ว จากประโยคนี้คือคำว่า was not มาไว้หน้าประโยค
เหมือนประโยคคำถามทั่วไปนะคะ

จากประโยคปฏิเสธ

The film was not very good.

จะได้ประโยคคำถามปฏิเสธเป็น

Was the film not very good ?

(ภาพยนตร์ไม่สนุกเลยใช่ไหม ?)

ไปกรอบที่ 69 นะครับ

กรอบที่ 62

ข้อ b นั้นยังไม่ถูกต้องนะคะ

เราต้องใช้กริยาช่วยขึ้นต้นประโยคเมื่อเราจะทำเป็นประโยคคำถาม นะคะ

กลับไปกรอบที่ 58 ใหม่ค่ะ



กรอบที่ 63

ประโยคคำถามปฏิเสธในข้อใดถูกต้อง

- a. Not were at the park yesterday ?
- b. The park were not yesterday ?
- c. Were we not at the park yesterday ?

ไปกรอบที่ 65

ไปกรอบที่ 68

ไปกรอบที่ 70



กรอบที่ 64

เพื่อนๆตอบข้อ a ถูกต้องนะครับ

ในการตั้งคำถามปฏิเสธ เราต้องใช้ กริยาช่วยก่อน แล้วจึงตามด้วย ประธาน

ไปกรอบที่ 60 นะครับ



กรอบที่ 65

ข้อ a ไม่ถูกต้องนะครับ

เราต้องใช้กริยาช่วย คือ were ขึ้นต้นประโยคก่อน

ไปกรอบที่ 63 ใหม่ครับ



กรอบที่ 66

เพื่อนๆครับ คำกริยารูปปฏิเสธเราสามารถเขียนเป็นรูปย่อได้อีกนะครับ

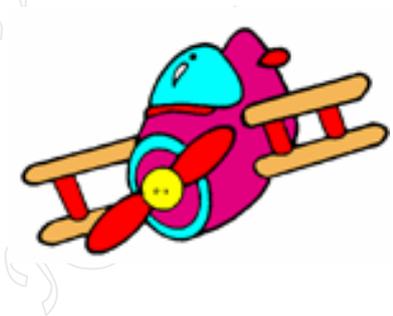
was not	→	wasn't
were not	→	weren't
had not	→	hadn't
could not	→	couldn't

ไปกรอบที่ 71 นะครับ

กรอบที่ 67

ข้อ c นั้นยังไม่ถูกต้องนะครับ
เราต้องใช้กริยาช่วยขึ้นต้นประโยคนะครับ

กลับไปกรอบที่ 58 ใหม่ครับ



กรอบที่ 68

ข้อ ๖ ไม่ถูกต้องนะครับ

เราต้องใช้กริยาช่วย คือ were ขึ้นต้นประโยคก่อนนะครับ

ไปกรอบที่ 63 ใหม่ครับ



กรอบที่ 69

ลองดูตัวอย่างอีกประโยคนะครับ

They were here at 10 o'clock.

(พวกเขาอยู่ที่นี้เมื่อเวลา 10 นาฬิกา)

ขั้นที่ 1 เติม not หลัง were เพื่อจะได้เป็นประโยคปฏิเสธ

They were not here at 10 o'clock.

(พวกเขาไม่ได้อยู่ที่นี้เมื่อเวลา 10 นาฬิกา)

ขั้นที่ 2 ทำเป็นประโยคคำถามปฏิเสธโดยนำคำกริยาที่เติม not (were not) มาไว้ต้นประโยค เหมือนประโยคคำถามทั่วไป และเขียน w ด้วยตัวพิมพ์ใหญ่ จะได้ประโยคดังนี้ครับ

Were not they here at 10 o'clock ?

หรือ Weren't they here at 10 o'clock ?

(พวกเขาไม่ได้อยู่ที่นี้เมื่อเวลา 10 นาฬิกาใช่ไหม)

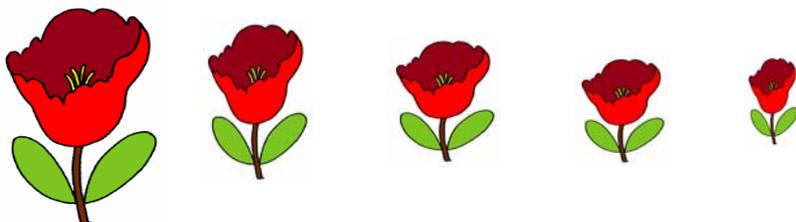
ไปกรอบที่ 63 นะครับ

กรอบที่ 70

ข้อ c ถูกต้องครับ

เราต้องใช้กริยาช่วย คือ were ขึ้นต้นประโยค แล้วจึงตามด้วย not และ
ประธานคือ we นะครับ

เพื่อนๆไปกรอบที่ 66 ได้เลยครับ



กรอบที่ 71

เป็นอย่างไรบ้างครับเพื่อนๆกับประโยค Past Simple Tenses ที่เป็นรูป
ประโยคคำถาม อาจจะมีให้เลือกใช้หลายรูปแบบซักหน่อย ซึ่งเพื่อนๆสามารถเลือก
นำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้ ก่อนจบเล่มนี้เรามาสรุปรูปแบบประโยคคำถาม
กันนะครับ

ไปกรอบต่อไปเลยนะครับ โก้อจบแล้วนะครับ

กรอบที่ 72

ก่อนจบเล่มนี้ผมขอสรุปว่า

รูปแบบในการสร้างเป็นประโยคคำถามนะครับ ซึ่งมีอยู่ 4 รูปคือ

1. คำกริยา + ประธาน + กริยาแท้ช่องที่ 1 + กรรม + ?

เช่น Was the film very good ?

2. Did + ประธาน + คำกริยาช่องที่ 1..... + ?

เช่น Did the baby cry hard ?

กรอบต่อไปเลยนะครับ

กรอบที่ 73

3. question word + did,was ,were + ประธาน + กริยาแท้ช่องที่ 1 + กรรม + ?
เช่น When did she finish her work ?

4. กริยาช่วย + not + ประธาน ... + ?

เช่น Was not the film very good ?

หรือรูปย่อเป็น Wasn't the film very good ?



เพื่อน ๆ ครับเล่นนี้เป็นเล่มสุดท้ายแล้ว
นะครับ เพื่อน ๆ คงได้รับความรู้เกี่ยวกับการ
บอกเหตุการณ์ที่เป็นอดีต และคงสามารถ
นำไปพูดได้นะครับ

จุดประสงค์ปลายทาง

เพื่อน ๆ รู้โครงสร้างของประโยค Past Simple Tense ในรูปประโยคคำถาม
ตอบคำถาม และสามารถเปลี่ยนประโยค Past Simple Tense เซึ่งบอกเล่าให้เป็น
ประโยคคำถามได้

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกโครงสร้างของประโยค Past Simple Tense ในรูปประโยคบอกเล่าได้
2. เมื่อกำหนดประโยค Past Simple Tense ในรูปประโยคบอกเล่า เพื่อน ๆ
สามารถเปลี่ยนให้เป็นประโยคในเชิงคำถามได้
3. ตอบคำถามได้ถูกต้องตามประโยคที่ถามได้

THE DEVELOPMENT OF PROGRAMMED INSTRUCTION ABOUT
PAST SIMPLE TENSE FOR MATHAYOMSUKSA 2 STUDENTS

Patcharee Maungsong

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Master Degree
of

Education Prograt in Curriculum and Instruction

Nakhon Sawan Rajabhat University

2005

Copyright by Nakhon Sawan Rajabhat University

การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง Past Simple Tense
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

พัชรี เมืองสอง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

2548

การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป
เรื่อง Past Simple Tense
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

พัชรี เมืองสง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความสามารถช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บัญญัติ ชำนาญกิจ ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์จรรยา เรืองมาลัย กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ และให้กำลังใจด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยจึงขอกราบ ขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่กรุณาประเมิน ตรวจสอบ แก้ไข และให้คำแนะนำในการ ปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณผู้อำนวยการ คณะอาจารย์และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน ห้วยน้ำหอมวิทยาคาร กิ่งอำเภอชุมตาบง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ที่ให้ ความร่วมมืออย่างดี ในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล และผู้มีพระคุณอีกหลายท่านที่ให้ความ ช่วยเหลือ ให้กำลังใจด้วยดีมาโดยตลอด

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา เป็นอย่างสูง ที่เป็นผู้ให้ชีวิต ให้กำลังใจ ตลอดจน สมาชิกในครอบครัวทุกคนที่ได้ช่วยให้กำลังใจกับผู้วิจัยเสมอมาจนสำเร็จการศึกษา

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชา คุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่มีส่วนสนับสนุนให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จมีความก้าวหน้า จนถึงปัจจุบัน

พัชรี เมืองสอง

Abstract

Thesis Title	The Development of Programmed Instruction about Past Simple Tense for Mathayomsuksa 2 Students.
Researcher	Mrs. Patchree Maungsong
Advisory Committee	Asst. Prof. Dr. Banyat Chamnankit , Ajarn Janya Ruangmalai
Program	Curriculum and Instruction
Academic Year	2004

The purposes of this study were to development a Programmed Instruction and to compare achievement in English about Past Simple Tense of Mathayomsuksa 2 students who learned English with the Programmed Instruction using the pre – post test experiment.

The instruments were 1) set of Programmed Instruction which efficiency had been tested at the 80% criterion stipulated which efficiency 83.02/84.85 and 2) pre – post achievement test, 30 items with content validity, degree of difficulty between .31-.77, degree of discrimination between .25-.75 and the coefficient of reliability at 0.93

The 2 –procedures of this study were :

- 1) The suitability and content validity of the Programmed Instruction was checked by experts , using one to one testing and small group testing.
- 2) The 30 of Mathayomsuksa 2 students in Heaunumhom Wittayakarn School were to try out the Programmed Instruction.

The pretest and posttest were used to compare the students' achievement in English from the Programmed Instruction. The data were analyzed with t-test

The findings of this study were

1. The 4 units of the Programmed Instruction were as effective as the 80/80 criterion stipulated. The efficiency of the programmed was 83.02/84.85 respectively.
2. The students' achievement after using the programmed instruction was significantly higher than before using it at the 0.5 level

บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง Past Simple Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ผู้วิจัย	นางพัชรี เมืองสอง
คณะกรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บัญญัติ ชำนาญกิจ, อาจารย์จรรยา เรืองมาลัย
สาขา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2547

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Past Simple Tense ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปหลังเรียนและก่อนเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) บทเรียนสำเร็จรูปซึ่งผ่านการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 มีประสิทธิภาพ 83.02/84.85 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง .31-.77 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .25-.75 และมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.93 วิธีดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการ 2 ขั้นตอนดังนี้

1. พัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป โดยนำบทเรียนไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม จากนั้นนำไปทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง และแบบกลุ่มเล็ก เพื่อหาประสิทธิภาพ และปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปทดลองใช้

2. ทดลองใช้บทเรียนสำเร็จรูปกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาคาร จำนวน 30 คน ด้วยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ นำข้อมูลมาวิเคราะห์ โดยใช้ค่า t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. บทเรียนสำเร็จรูปที่พัฒนาขึ้นทั้ง 4 หน่วยมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผลการหาประสิทธิภาพเท่ากับ 83.02/84.85

2. นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาอังกฤษ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง Past Simple Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ผู้วิจัย	นางพัชรี เมืองสอง
คณะกรรมการที่ปรึกษา	รศ.ชুমพล ปานเกตุ, อาจารย์จรรยา เรืองมาลัย
สาขา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2547

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปหลังเรียนและก่อนเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) บทเรียนสำเร็จรูปซึ่งผ่านการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการ 2 ขั้นตอนดังนี้

1. พัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป โดยนำบทเรียนไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม จากนั้นนำไปทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง และแบบกลุ่มเล็ก เพื่อหาประสิทธิภาพ และปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำไปทดลองใช้

2. ทดลองใช้บทเรียนสำเร็จรูปกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนห้วยน้ำหอม วิทยาคาร จำนวน 30 คน ด้วยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ นำข้อมูลมาวิเคราะห์ โดยใช้ค่า t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. บทเรียนสำเร็จรูปที่พัฒนาขึ้นทั้ง 4 หน่วยมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผลการหาประสิทธิภาพเท่ากับ 85.74/85.35

2. นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาอังกฤษ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สาขาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
2547

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	นางพัชรี เมืองสอง
วันเดือนปีเกิด	16 สิงหาคม 2506
สถานที่เกิด	อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	234/151 หมู่ 10 ตำบลนครสวรรค์ตก อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ 60000
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ครู คศ.2
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนเขาหินกราวประชาสรรค์ กิ่งอำเภอชุมตาบง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 2
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2524	ม.ศ. 5 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
พ.ศ. 2530	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยครูจันทระเกษม
พ.ศ. 2548	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์