

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพัฒนา เพื่อศึกษาปัญหาการพัฒนาครู และสร้างรูปแบบการพัฒนาครูตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ซึ่งมีรายละเอียดของการดำเนินการ ดังนี้

1. ขั้นตอนการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้

ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาครู ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงพัฒนา ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการวิจัย เป็น 2 ช่วง คือ

ช่วงที่ 1 เป็นขั้นตอนการศึกษาปัญหา การพัฒนาครูตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

- 1.1 การกำหนดปัญหาและขอบเขตของปัญหา
- 1.2 ทบทวนเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา
- 1.3 กำหนดกรอบความคิดในการวิจัย
- 1.4 กำหนดตัวแปร ประชากร การเลือกกลุ่มตัวอย่าง และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
- 1.5 สร้างและพัฒนาแบบสอบถามปัญหาการพัฒนาครูตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

1.6 เก็บข้อมูล

1.7 วิเคราะห์สรุปปัญหา

ช่วงที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาครูตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่นครสวรรค์ เขต 1

2.1 นำผลการวิเคราะห์สรุปจากช่วงที่ 1 มาร่างรูปแบบเข้าที่ประชุม โดยใช้กระบวนการ
สนทนากลุ่ม

2.2 ผู้วิจัยสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาครูตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา
ในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการ
สนทนากลุ่มในช่วงที่ 2

2.3 ได้รูปแบบจากผู้เชี่ยวชาญสนับสนุน

2.4 สรุป อภิปราย และเขียนรายงานผลการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ช่วงที่ 1

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1,510 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ผู้วิจัยเลือกสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Random
Sampling) กำหนดผู้ให้ข้อมูล 3 กลุ่ม จากโรงเรียนขนาดเล็ก 5 อำเภอ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา
จำนวน 5 คน ครู จำนวน 23 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 45 คน จำนวน
ทั้งสิ้น 73 คน (ยุทธ ไถยวรรณ. 2546 : 109)

ช่วงที่ 2

ประชากร คือ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน เป็นผู้เสนอแนะรูปแบบการพัฒนาครู
ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นครสวรรค์ เขต 1 โดยกำหนดคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท ทางสาขาการศึกษา
 2. มีประสบการณ์ในการบริหารการศึกษา หรือในการสอนไม่ต่ำกว่า 5 ปี
- ซึ่งผู้เชี่ยวชาญดังมีรายนาม ต่อไปนี้

1. นายตรีพัฒน์ เงินบำรุง ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1
2. นายเกษม เป้าศรีวงษ์ ตำแหน่ง หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1
3. น.ส.สุรางค์ ชูสิงห์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1
4. น.ส.วัชรีย์ เจริญสุข ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1
5. นางสมพิศ เดชเดี้ยว ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1
6. นายพาทิ เกศธนากร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดท่าดินแดง
7. นายทัศนัย ทองศรี ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดท่าดินแดง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม และแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องประกอบการพิจารณาในการสร้างเครื่องมือ เพื่อให้เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง โดยยึดวัตถุประสงค์ และกรอบแนวคิดในการวิจัยเป็นหลัก

ลักษณะของเครื่องมือ

ช่วงที่ 1 การศึกษาปัญหาการพัฒนาคู ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ การศึกษา ในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ประกอบไปด้วย แบบสอบถาม 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับ ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา มีลักษณะคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาคูตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก มีลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2536 : 224) ซึ่งมีค่าระดับ ดังนี้

- ระดับ 5 มีปัญหามากที่สุด
- ระดับ 4 มีปัญหามาก
- ระดับ 3 มีปัญหาปานกลาง
- ระดับ 2 มีปัญหาน้อย

ระดับ 1 มีปัญหาน้อยที่สุด

ช่วงที่ 2 สร้างรูปแบบการพัฒนา

เครื่องมือ คือ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาหลักการและ ทฤษฎี เกี่ยวกับการพัฒนาครู จากหนังสือ ตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ จากบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการพัฒนาครู แล้วนำมาประมวลเป็นแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม

2. สร้างแบบสอบถามเป็นลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำและปรับปรุง

4. นำแบบสอบถามเสนอผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน คือ

1.นางประณิตา อุทาน ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

2.นายฟุ้ง เหล่าชัย ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

3.น.ส.พรทิพย์ จิวสืบพงษ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

แล้วนำแบบทดสอบแต่ละข้อมาหาค่า IOC ได้ค่าความตรงเชิงเนื้อหา ตั้งแต่ระดับ 0.66 ขึ้นไป

5.นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มตัวอย่าง ที่โรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยวิธีการหาค่า สัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha – Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 :171) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเท่ากับ 0.87

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้จัดทำเป็น 2 ช่วง ดังนี้

ช่วงที่ 1 ศึกษาปัญหาการพัฒนาคู ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือ จากสำนักงานโครงการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์ ถึงผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยเพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามถึง กลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง และเก็บข้อมูลกลับโดยวิธี เดียวกัน ภายในระหว่างเดือน กรกฎาคม - กันยายน 2548

3. ตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับคืน แล้วคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่สมบูรณ์ เพื่อการวิเคราะห์ ซึ่งแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด 73 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ช่วงที่ 2 จัดสนทนากลุ่ม

1. ทำหนังสือขอความร่วมมือในการจัดกลุ่มสนทนา จากสำนักงานโครงการบัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ถึงผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการจัดสนทนากลุ่ม จำนวน 7 คน

2. ผู้วิจัยนำหนังสือไปให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อขอความร่วมมือเข้าร่วมกระบวนการสนทนา เพื่อวิเคราะห์ความคิดเห็นปัญหาการพัฒนาคู ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ในวันที่ 30 ตุลาคม 2548 ณ ห้องประชุมรวมใจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรม SPSS และวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลโดยการแจกแจงความถี่ และคิดอัตราร้อยละ

2. วิเคราะห์ปัญหาการพัฒนาคูตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา โดยหา ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถาม

3. นำเสนอผลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย

สำหรับเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยของสภาพปัญหาการพัฒนาคู (ระบอง กรรณสูตร. 2542 :73)

| | | |
|-----------|-------------|---------------------|
| ค่าเฉลี่ย | 4.50 – 5.00 | ระดับปัญหามากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ย | 3.50 – 4.49 | ระดับปัญหามาก |

| | | |
|-----------|-------------|----------------------|
| ค่าเฉลี่ย | 2.50 – 3.49 | ระดับปัญหาปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ย | 1.50 – 2.49 | ระดับปัญหาน้อย |
| ค่าเฉลี่ย | 1.00 – 1.49 | ระดับปัญหาน้อยที่สุด |

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)
3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)