

แบบพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา

เรื่อง รูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา :
โรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการพัฒนาครูผู้สอนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่านโปรดตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content \พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในแต่ละข้อความ เพื่อที่ผู้วิจัยจะได้นำมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

แบบสอบถามฉบับนี้ มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาครูผู้สอนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์

ผู้วิจัย

นางพรพิมล จันทร์ศรี

นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ลงในช่องผลการพิจารณาและเสนอแนะข้อคิดเห็น

+ 1 หมายถึง ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความเหมาะสม

0 หมายถึง ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความเหมาะสม

-1 หมายถึง ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่เหมาะสม

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ
 ชาย
 หญิง
2. อายุ
 ต่ำกว่า 35 ปี
 35 - 45 ปี
 45 ปีขึ้นไป
3. ตำแหน่ง
 ผู้บริหารสถานศึกษา
 ครูผู้สอน
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. วุฒิการศึกษา
 ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรี
 สูงกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาครูผู้สอนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้อที่	รายการปัญหา	ผลการพิจารณา		
		+ 1	0	- 1
	มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
1.	รู้เป้าหมายของหลักสูตร และเป้าหมายการจัดการศึกษา			
2.	มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.	สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น			

- สอนตามแนวคิด สู่ จิ ปุ ลิ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
4. สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น สอนตามแนวคิด สู่ จิ ปุ ลิ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
 5. สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น สอนตามแนวคิด สู่ จิ ปุ ลิ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์
 6. สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น สอนตามแนวคิด สู่ จิ ปุ ลิ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 7. สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น สอนตามแนวคิด สู่ จิ ปุ ลิ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ
 8. สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น สอนตามแนวคิด สู่ จิ ปุ ลิ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี
 9. สามารถวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้ได้
 10. สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติ และสนองต่อความต้องการของผู้เรียน
 11. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จัก ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง
 12. สามารถจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์
 13. สามารถจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดสังเคราะห์
 14. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จัก คิดสร้างสรรค์
 15. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่บูรณาการเชื่อมโยงสาระ สาระความรู้ และทักษะด้านต่าง ๆ และแนวคิดของสิ่งที่เรียนรู้ ในห้องเรียนกับความจริงของชีวิต รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่ต้องปฏิบัติในสังคม ร่วมกับผู้อื่น
 16. สามารถประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง และอิงพัฒนาการ ของผู้เรียน มีการประเมินผลเพื่อวินิจฉัยจุดเด่น จุดด้อย การประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อ ตัดสินผลการเรียน

17.	สามารถนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับการเรียน และเปลี่ยนแปลงการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง			
18.	การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสม และต่อเนื่อง			
ข้อที่	รายการ	ผลการพิจารณา		
		+ 1	0	- 1
	มาตรฐาน ที่ 24 ครูมีวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ 19. จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 20. สอนตรงตามวิชาเอก / โท ที่จบการศึกษา 21. ได้รับการพัฒนาในรายวิชาที่สอนไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง /ปี 22. ได้สอนตรงกับความถนัดของตนเอง 23. สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์ภาระงานสอน 24. สถานศึกษามีครูตามเกณฑ์ก.ค. กำหนด			

กรณีศึกษา

1

ฐาน

ก

Validity)

น

นนครสวรรค์ เขต 1



2

ในโดย

ณภาพการศึษา :

ข้อเสนอนเาะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Rajabhat University

ข้อเสนอแนะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Nakhon Sawan Rajabhat University

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ทั้งนี้เพราะได้รับความกรุณาเอาใจใส่อย่างดียิ่งจากท่าน รองศาสตราจารย์ ดร. ธาณี เกสทอง และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อวยชัย วยสุวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้กรุณาให้คำปรึกษา ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่แนวทางและข้อคิดเห็นต่าง ๆ ในการทำวิทยานิพนธ์ รวมทั้งให้ความห่วงใย เอื้ออาทร ให้กำลังใจ กระตุ้นให้ผู้วิจัยมีความเชื่อมั่นในการทำวิจัยมาตลอด ยังผลให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณประธาน คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ได้กรุณาตรวจสอบ ชี้แนะแนวทาง เสนอความคิดเห็น อันเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงกระบวนการ เนื้อหา และเครื่องมือต่าง ๆ ให้การวิจัยมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณผู้บังคับบัญชา และพี่ ๆ น้อง ๆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ทุกท่าน ที่ให้การสนับสนุน ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี และเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมาจนสำเร็จการศึกษา

ขอขอบคุณ พี่ ๆ เพื่อน ๆ นักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา รุ่น 6 ห้อง 2 ทุกท่าน ที่คอยเป็นกำลังใจ สนับสนุนตำรา เอกสารทางวิชาการ รวมทั้งเป็นที่ปรึกษา เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น จนทำให้ผู้วิจัยสามารถเผชิญกับปัญหา และมีกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

ท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคุณบิดา – มารดา ซึ่งสนับสนุนในด้านการเงิน ให้ความห่วงใยทั้งร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ เป็นกำลังใจสำคัญ ให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยในทุก ๆ ด้าน ด้วยความรัก ความเมตตา และขอขอบคุณ สามี ลูกสาว ญาติพี่น้องทุกท่าน ที่คอยให้ความปรารถนาดี และเป็นกำลังใจมาโดยตลอด ขอกราบขอบพระคุณ มา ณ ที่นี้

พรพิมล จันทร์ศรี