

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างรูปแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการบริหารงานวิชาการ ช่วงชั้นที่ 1 – 2 ของโรงเรียน ในอำเภอหนองบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

#### การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเสนอรูปแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการบริหารงานวิชาการ ช่วงชั้นที่ 1 - 2 ของโรงเรียนในอำเภอหนองบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ครั้งนี้ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 2 ช่วง ซึ่งแสดงเป็นรูปตารางและบรรยายตามลำดับดังนี้

**ช่วงที่ 1** ศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

ปัญหาการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการบริหารงานวิชาการ

**ช่วงที่ 2** สร้างรูปแบบ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ปัญหาที่สูงสุด 3 อันดับแรก โดยดูจากค่าเฉลี่ยของแต่ละด้านเพื่อนำไปเป็นกรอบเสนอผู้เชี่ยวชาญสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โดยวิธีการสนทนากลุ่ม (F.G.D.)

ตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โดยวิธีการสนทนากลุ่มจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ช่วงที่ 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหารูปแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการบริหารงานวิชาการ ช่วงชั้นที่ 1 – 2 ของโรงเรียน ในอำเภอหนองบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ทั้ง 4 ด้าน การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา และการวัดผลประเมินผลการศึกษาโดย แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกเป็นรายด้าน และรายข้อดังตารางที่ 4.1 – 4.5

**ตารางที่ 4.1** แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ช่วงชั้นที่ 1 -2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 อำเภอหนองบัว ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา จำแนกเป็นรายด้าน

ด้านที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ปัญหา		อันดับปัญหา	แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการบริหารหลักสูตร	2.89	0.63	4	ปานกลาง
2	ด้านการจัดการเรียนรู้	3.04	0.57	1	ปานกลาง
3	ด้านการนิเทศการศึกษา	2.97	0.53	2	ปานกลาง
4	ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา	2.95	0.53	3	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.96	0.50	-	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.1 พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการโดยรวมมีปัญหาในการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.96$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการจัดการเรียนรู้ มีปัญหาอันดับสูงสุด ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.04$ ) อันดับรองลงมาได้แก่ด้านการนิเทศการศึกษา ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.97$ ) และมีปัญหาอันดับต่ำสุดได้แก่ด้านการบริหารหลักสูตร ( $\bar{X} = 2.89$ ) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาด้านที่ 1 การบริหารหลักสูตร  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา  
จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ปัญหา		อันดับ ปัญหา	แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.		
	<b>ด้านการบริหารหลักสูตร</b>				
1	การจัดประชุมคณะครูอาจารย์เพื่อทำความเข้าใจ จุดมุ่งหมายและ โครงสร้างของหลักสูตร.....	2.72	0.95	8	ปานกลาง
2	การจัดอบรมสัมมนาครูอาจารย์ให้มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตร ไปใช้.....	2.77	0.88	7	ปานกลาง
3	การจัดบริการครูอาจารย์ด้านเอกสารหลักสูตรและ หนังสืออ่านประกอบ.....	2.80	0.92	4	ปานกลาง
4	การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูอาจารย์หาวิธี แก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง.....	2.79	0.88	5	ปานกลาง
5	การจัดตารางการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่ กำหนดไว้ในหลักสูตร.....	2.68	0.83	9	ปานกลาง
6	การสนับสนุนความคิดสร้างสรรค์ของครูอาจารย์ ในการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมของหลักสูตร.	2.78	0.85	6	ปานกลาง
7	การจัดหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสภาพ เศรษฐกิจสังคมส่งเสริมความสามารถความถนัด ของนักเรียน.....	3.24	1.02	2	ปานกลาง
8	การจัดทำหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรให้ เพียงพอกับความต้องการของครูอาจารย์.....	3.26	1.09	1	ปานกลาง
9	การประเมินการใช้หลักสูตรเพื่อนำมาปรับปรุง การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ.....	3.14	1.02	3	ปานกลาง
10	การจัดบรรยากาศใน โรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามหลักสูตร.....	2.67	1.05	10	ปานกลาง
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	2.89	0.63	-	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารหลักสูตร โดยรวม มีปัญหาในการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.89$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดทำหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรให้เพียงพอกับความต้องการของครูอาจารย์ มีปัญหาอันดับสูงสุด ( $\bar{X}=3.26$ ) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง อันดับรองลงมาได้แก่ การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมส่งเสริมความสามารถความถนัดของนักเรียน ( $\bar{X}=3.24$ ) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาอันดับต่ำสุดได้แก่ การจัดบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตร ( $\bar{X}=2.67$ ) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาด้านที่ 2 การจัดการเรียนรู้  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา  
จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ปัญหา		อันดับ ปัญหา	แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.		
	<b>ด้านการจัดการเรียนรู้</b>				
11	การจัดให้มีโครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่ม ประสบการณ์ต่าง ๆ.....	2.86	1.06	7	ปานกลาง
12	การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดความรู้ควบคู่ไป กับการปฏิบัติโดยให้ความสำคัญเท่ากัน.....	2.71	0.92	8	ปานกลาง
13	การจัดครูอาจารย์เข้าสอนตามชั้นค่านิ่งถึงความรู้ ความสามารถและความเหมาะสม.....	2.88	0.92	5	ปานกลาง
14	การจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีจรรยาบรรณ มี ความคิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์...	3.85	1.00	1	มาก
15	การจัดกิจกรรมมุ่งให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง.....	3.52	1.02	2	มาก
16	การจัดหาเครื่องมือและสื่อเพียงพอที่จะนำไปจัด กิจกรรมการเรียนรู้.....	3.02	0.82	3	ปานกลาง
17	การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามหลักสูตร.....	2.94	0.95	4	ปานกลาง
18	การติดตามผลการปฏิบัติงานของหัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้.....	2.87	0.82	6	ปานกลาง
19	การส่งเสริมให้ครูอาจารย์มีการประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง.....	2.68	0.76	9	ปานกลาง
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	3.04	0.57	-	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวม มีปัญหาในการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.04$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์มีวิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มีปัญหาอยู่ในอันดับสูงสุด ( $\bar{X}=3.85$ ) ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับรองลงมาได้แก่ การจัดกิจกรรมมุ่งให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ( $\bar{X}=3.52$ ) ซึ่งอยู่ในระดับมาก ปัญหาอันดับต่ำสุดได้แก่ การส่งเสริมให้ครูอาจารย์มีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ( $\bar{X}=2.68$ ) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาด้านที่ 3 การนิเทศการศึกษา  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา  
จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ปัญหา		อันดับ ปัญหา	แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.		
	<b>ด้านการนิเทศการศึกษา</b>				
20	การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูอาจารย์ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้.....	2.82	0.98	7	ปานกลาง
21	การสนับสนุนครูอาจารย์เข้าอบรมสัมมนาเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น.....	2.65	1.02	10	ปานกลาง
22	การสร้างเครื่องมือนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง.....	3.17	1.05	2	ปานกลาง
23	การกำหนดจุดประสงค์การนิเทศไว้อย่างชัดเจน...	2.79	0.85	9	ปานกลาง
24	การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอาจารย์อย่าง สม่ำเสมอ.....	2.81	0.78	8	ปานกลาง
25	การประสานงานกับศึกษานิเทศก์หรือหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้.....	2.96	0.89	5	ปานกลาง
26	การติดตามผลการปฏิบัติงานของครูอาจารย์ หลังจากผ่านการศึกษา อบรมหรือดูงาน.....	2.89	0.97	6	ปานกลาง
27	การจัดให้มีการสาธิตเกี่ยวกับเทคนิควิธีการจัดการ เรียนรู้ใหม่ ๆ .....	3.44	0.93	1	ปานกลาง
28	การแนะนำให้ครูอาจารย์ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลายให้เหมาะสมกับลักษณะเนื้อหาของแต่ ละกลุ่มสาระ.....	3.14	0.86	3	ปานกลาง
29	การแนะนำให้ครูอาจารย์ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน.....	2.99	0.71	4	ปานกลาง
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	2.97	0.53	-	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษาโดยรวม มีปัญหาในการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.97$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดให้มีการสาธิตเกี่ยวกับเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ มีปัญหาอันดับสูงสุด ( $\bar{X}=3.44$ ) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง อันดับ รองลงมาได้แก่ การสร้างเครื่องมือนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X}=3.17$ ) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาอันดับต่ำสุดได้แก่ การสนับสนุนครูอาจารย์เข้าอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น ( $\bar{X}=2.65$ ) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาด้านที่ 4 การวัดผลประเมินผล การศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการ สถานศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ปัญหา		อันดับ ปัญหา	แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.		
	<b>ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา</b>				
30	การจัดการเครื่องมือและเอกสารการวัดผล ประเมินผลไว้อย่างเพียงพอ.....	3.25	0.98	2	ปานกลาง
31	การประเมินผลการสอนของครูอาจารย์ใน แต่ละปีการศึกษา.....	2.85	0.98	6	ปานกลาง
32	การประเมินผลการสอนของครูอาจารย์ในแต่ละ ภาคเรียน.....	2.81	0.73	7	ปานกลาง
33	การนำผลการประเมินทุกครั้งมาแก้ไขปรับปรุง การจัดการเรียนรู้.....	2.96	0.86	4	ปานกลาง
34	การจัดทำระบบเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการ วัดผลและประเมินผลอย่างเป็นปัจจุบัน.....	3.33	1.09	1	ปานกลาง
35	การเก็บรวบรวมหลักฐานการวัดผลประเมินผล ของครูอาจารย์เป็นระบบสามารถตรวจสอบได้..	2.88	0.82	5	ปานกลาง
36	การบริการและอำนวยความสะดวกในการวัดผล และประเมินผลทุกครั้ง.....	2.73	0.80	10	ปานกลาง
37	การจัดการวิเคราะห์การวัดผลและประเมินผล เพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงใช้ในปีการศึกษาต่อไป	3.18	1.04	3	ปานกลาง
38	การนำวิธีการวัดผลและประเมินผลแบบ ต่าง ๆ ไปใช้ให้เหมาะสมในแต่ละกลุ่มสาระ.....	2.79	0.87	8	ปานกลาง
39	การส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรเข้ารับการอบรม การวัดผลและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ.....	2.77	1.04	9	ปานกลาง
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	2.95	0.53	-	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.5 พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการด้าน การวัดผลและประเมิน การศึกษา โดยรวมมีปัญหาในการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.95$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การจัดทำระบบเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นปัจจุบัน มีปัญหาอยู่ในอันดับสูงสุด ( $\bar{X} = 3.33$ ) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง อันดับรองลงมาได้แก่ การจัดหา เครื่องมือและเอกสารการวัดผลประเมินผลไว้อย่างเพียงพอ ( $\bar{X} = 3.25$ ) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ขั ปัญหาอันดับต่ำสุดได้แก่ การบริการและอำนวยความสะดวกในการวัดผลและประเมินผลทุกครั้ง ( $\bar{X} = 2.73$ ) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

## ช่วงที่ 2 สร้างรูปแบบ

ตอนที่ 1 การเลือกระดับปัญหาที่สูงสุด 3 อันดับแรกของแต่ละด้านเพื่อนำไปเป็นกรอบ

เสนอผู้เชี่ยวชาญ สร้างรูปแบบโดยวิธีการสนทนากลุ่ม

ตารางที่ 4.6 แสดงผลการวิเคราะห์ปัญหาสูงสุด 3 ลำดับแรกของแต่ละด้าน

ลำดับ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	ระดับปัญหา
<b>ด้านการบริหารหลักสูตร</b>			
1	การจัดทำหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรให้เพียงพอกับความต้องการของครูอาจารย์.....	3.26	ปานกลาง
2	การจัดหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมส่งเสริมความสามารถความถนัดของนักเรียน.....	3.24	ปานกลาง
3	การประเมินการใช้หลักสูตรเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ	3.14	ปานกลาง
<b>ด้านการจัดการเรียนรู้</b>			
1	การจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	3.85	มาก
2	การจัดกิจกรรมมุ่งให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง.....	3.52	มาก
3	การจัดหาเครื่องมือและสื่อเพียงพอที่จะนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	3.02	ปานกลาง
<b>ด้านการนิเทศการศึกษา</b>			
1	การจัดให้มีการสาธิตเกี่ยวกับเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ.....	3.44	ปานกลาง
2	การสร้างเครื่องมือนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง.....	3.17	ปานกลาง
3	การแนะนำให้ครูอาจารย์ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เหมาะสมกับลักษณะเนื้อหาของแต่ละกลุ่มสาระ.....	3.14	ปานกลาง
<b>ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา</b>			
1	การจัดทำระบบเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นปัจจุบัน.....	3.33	ปานกลาง
2	การจัดหาเครื่องมือและเอกสารการวัดผลประเมินผลไว้อย่างเพียงพอ.....	3.25	ปานกลาง
3	การจัดการวิเคราะห์การวัดผลและประเมินผลเพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงใช้ในการศึกษาต่อไป.....	3.18	ปานกลาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา  
Nakhon Sawan Rajabhat University

**ตอนที่ 2** สร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โดยวิธีการสนทนากลุ่ม (F.G.D) จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน โดยการนำเสนอผลการวิเคราะห์ปัญหาที่สูงสุด 3 อันดับแรกของแต่ละด้านทั้ง 4 ด้าน เป็นกรอบให้ผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำในการแก้ปัญหา ดังนี้

### การบริหารหลักสูตร

1. การจัดทำหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรให้เพียงพอกับความต้องการของครูอาจารย์

#### ข้อเสนอแนะ

- 1) สํารวจหลักสูตรและคู่มือหลักที่ใช้ที่ใช้อยู่ในในปัจจุบันว่ามีความเหมาะสม กับสถานศึกษาหรือท้องถิ่น
  - 2) ประชุมวางแผนและวิเคราะห์หลักสูตรระดับชาติ (แกนกลาง) มาปรับให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ผู้เรียนและชุมชน
  - 3) จัดทำหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรให้ครบทุกช่วงชั้น
  - 4) กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
  - 5) ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องเหมาะสมกับท้องถิ่น
2. การจัดหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมส่งเสริมความสามารถความถนัดของนักเรียน

#### ข้อเสนอแนะ

- 1) สํารวจ ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
  - 2) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น โดยให้ชุมชน ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิดร่วมทำ
  - 3) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
  - 4) นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การใช้หลักสูตรแล้วนำมาปรับปรุง
3. การประเมินการใช้หลักสูตรเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

#### ข้อเสนอแนะ

- 1) สํารวจ ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรที่ผ่านมา
- 2) วางแผนร่วมกันในปรับปรุงหลักสูตรการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ
- 3) ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทุกกลุ่มสาระและนำหลักสูตรไปใช้ต่อไป
- 4) กำกับติดตามประเมินผลประสิทธิภาพใช้หลักสูตรเป็นระยะ

### การจัดการเรียนรู้

1. การจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี  
 วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

#### ข้อเสนอแนะ

- 1) ประชุมครูวิชาการและครูแกนนำในการวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้น  
 กระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) จัดกระบวนการเรียนรู้และบรรยากาศในการเรียนรู้ตามความถนัดความสนใจ  
 ของผู้เรียนและความสามารถของผู้เรียน
- 3) จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบอื่น ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการ  
 เรียนรู้ที่มีความหมายต่อผู้เรียน
- 4) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระแบบบูรณาการให้ผู้เรียน  
 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์และมีความคิดสร้างสรรค์
- 5) กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมนำมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

2. การจัดกิจกรรมมุ่งให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

#### ข้อเสนอแนะ

- 1) วางแผนสำรวจแหล่งการเรียนรู้และความต้องการของท้องถิ่นตลอดจนภูมิปัญญา  
 และปราชญ์ท้องถิ่น
- 2) จัดแหล่งการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเช่นศูนย์อินเทอร์เน็ต ศูนย์สื่อการเรียนรู้  
 ศูนย์คอมพิวเตอร์ ฯลฯ
- 3) ประชาสัมพันธ์และวางแผนจัดแหล่งการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยผู้เรียนจัด  
 กิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า  
 ด้วยตนเอง
- 4) กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปการใช้แหล่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3. การจัดหาเครื่องมือและสื่อเพียงพอที่จะนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### ข้อเสนอแนะ

- 1) สำรวจปริมาณสื่อและเครื่องมือที่มีอยู่ในปัจจุบัน
- 2) วางแผนการจัดทำเครื่องมือและสื่อในแต่ละกลุ่มสาระเรียนรู้ให้พอเพียงกับความ  
 ต้องการของครู
- 3) ดำเนินการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระ
- 4) กำกับ ติดตาม สรุป ประเมินผล และปรับปรุง

### การนิเทศการศึกษา

1. การจัดให้มีการสาธิตเกี่ยวกับเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ

#### ข้อเสนอแนะ

- 1) ประชุมวางแผนร่วมกันคิดหาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเทคนิคต่าง ๆ
- 2) ดำเนินจัดกิจกรรมสาธิตวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อหาวิธีการจัดการเรียนที่ดี
- 3) นำผลการสาธิตมาปรับปรุงเทคนิควิธีการให้เหมาะสมต่อไป
- 4) กำกับ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง

2. การสร้างเครื่องมือนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

#### ข้อเสนอแนะ

1) วางแผนร่วมกันในการสร้างเครื่องมือการนิเทศภายในโดยให้ครูแต่ละคนยอมรับในกติกาที่กำหนดขึ้น

2) จัดทำแผนและปฏิทินการนิเทศภายในโรงเรียน ตลอดดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนตลอดทั้งเครื่องมือการนิเทศที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการและสามารถปฏิบัติได้โดยให้คณะครูในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผน

- 3) ดำเนินการนิเทศแบบกัลยาณมิตร
- 4) กำกับ ติดตาม นำผลการประเมินการใช้เครื่องมือมาพัฒนาเพื่อใช้ในปีต่อไป

3. การแนะนำให้ครูอาจารย์ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เหมาะสมกับเนื้อหาของแต่ละกลุ่มสาระ

#### ข้อเสนอแนะ

1) สร้างความตระหนักและความเข้าใจให้กับครูอาจารย์ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสาระเรียนรู้

2) ประชุมคณะครูระดมความคิดหาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา

- 3) ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามที่กำหนดร่วมกัน
- 4) กำกับ ติดตาม ประเมินผลหลังจากได้ดำเนินการไปแล้ว

5) ปรับปรุงแก้ไข วิธีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียนและธรรมชาติของวิชา

### การวัดผลประเมินผลการศึกษา

1. การจัดทำระบบเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็น

ปัจจุบัน

#### ข้อเสนอแนะ

1) วางแผนร่วมกันจัดทำเอกสารหลักฐานศึกษาการวัดผลประเมินให้เป็นไป

ตามระเบียบของสถานศึกษา

2) แต่งตั้งบุคลากรทำหน้าที่จัดเก็บรวบรวมข้อมูล

3) จัดประชุมอบรมบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการใช้

โปรแกรมในการกรอกข้อมูลตรวจสอบข้อมูลให้เป็นปัจจุบันถูกต้อง

4) ดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

5) ติดตาม ประเมินผล นำมาปรับปรุงแก้ไขให้เป็นมาตรฐานต่อไป

2. การจัดหาเครื่องมือและเอกสารการวัดผลประเมินผลไว้อย่างเพียงพอ

#### ข้อเสนอแนะ

1) ประชุมวางแผนจัดทำเครื่องมือและเอกสารการประเมินผลทุกกลุ่ม

วิชาให้เพียงพอกับความต้องการครูอาจารย์โดยทำเป็นเอกสารเป็นรูปเล่ม

2) จัดทำเก็บข้อมูลสำรองไว้ในแผ่นดิสต์เพื่อสะดวกในการปรับปรุงเครื่องมือให้เหมาะสมกับการนำไปใช้

3) นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นนำไปทดลองใช้แล้วจัดทำเป็นมาตรฐานในการวัดผลประเมินผล

4) กำกับติดตามการใช้เครื่องมือและเอกสารการวัดผลประเมินผล

3. การจัดการวิเคราะห์การวัดผลประเมินผลเพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงใช้ในปีการศึกษา

ต่อไป

#### ข้อเสนอแนะ

1) ประชุมวางแผนวิเคราะห์การวัดผลประเมินผลทุกกลุ่มสาระ

2) ดำเนินการวิเคราะห์ระบบการวัดผลประเมินผลตามข้อมูลที่เป็นจริง

3) นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงแก้ไขให้เป็นมาตรฐานต่อไป

4) สรุป รายงานผลการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา

