

## แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง แบบประเมินนี้ใช้สำหรับประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เว็บ ซึ่งแบบประเมินนี้เป็นแบบจัดอันดับคุณภาพ แบบมาตราส่วนประมาณค่าโดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

ขอให้ท่านพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้ตามรายการประเมินที่กำหนดไว้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และได้โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมลงในช่องว่างท้ายรายการ ทั้งนี้เพื่อจะได้เป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัยในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

บุรียรัตน์ สุขวโรทัย

ผู้วิจัย

รายการที่ประเมิน	ความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การกำหนดองค์ของแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการของการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
2. การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของแผนการจัดการ เรียนรู้มีความเหมาะสมเข้าใจง่าย	.....	.....	.....	.....	.....
3. องค์ประกอบภายในแผนการจัดการเรียนรู้มีความ สัมพันธ์สอดคล้องกัน	.....	.....	.....	.....	.....
4. สารสำคัญเหมาะสม สามารถบอกถึงสาระสำคัญ ของแผนการจัดการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
5. จุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้มี ความสอดคล้องสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	.....	.....	.....	.....	.....
6. จุดประสงค์มีความชัดเจน แสดงถึงสิ่งที่ต้องการให้ เกิดแก่ผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
7. เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์และสามารถนำไปสู่ การบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	.....	.....	.....	.....	.....
8. เนื้อหาที่น่าสนใจ สร้างสรรค์ เหมาะสมกับ วัยของผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
9. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน เหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
10. การกำหนดการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน แต่ละขั้นตอนมีความชัดเจนเพียงพอ	.....	.....	.....	.....	.....
11. การดำเนินกิจกรรมยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
12. การดำเนินกิจกรรมแต่ละขั้นตอนเหมาะสมและ สอดคล้องกับการสอนโดยใช้เว็บ	.....	.....	.....	.....	.....
13. เวลาที่ใช้สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
14. มีการกำหนดรายการสื่อการเรียนการสอนที่ชัดเจน จัดเตรียมง่ายและสะดวก	.....	.....	.....	.....	.....

รายการที่ประเมิน	ความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
	15. เรียบเรียงลำดับรายการสื่อที่ใช้ได้อย่างเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
16. การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
17. การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
18. ใช้วิธีวัดผลที่เหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด	.....	.....	.....	.....	.....
19. จัดเตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลไว้ชัดเจนสามารถนำไปใช้ได้สะดวก	.....	.....	.....	.....	.....
20. การเรียบเรียงและการใช้ภาษาในแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม ชัดเจนและเข้าใจง่าย	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

**ตารางผนวกที่** แสดงคะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการ  
การเรียนรู้โดยใช้เว็บ แผนที่ 1

รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ			$\bar{X}$	S.D.
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1. การกำหนดองค์ของแผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วนครอบคลุมความต้องการของการสอน	5	5	5	5.00	0.00
2. การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของแผนการจัด การเรียนรู้มีความเหมาะสมเข้าใจง่าย	5	5	5	5.00	0.00
3. องค์ประกอบภายในแผนการจัดการเรียนรู้มีความ สัมพันธ์สอดคล้องกัน	5	5	5	5.00	0.00
4. สาระสำคัญเหมาะสม สามารถบอกถึงสาระสำคัญ ของแผนการจัดการเรียนรู้	5	4	4	4.33	0.47
5. จุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้มี ความสอดคล้องสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร	4	5	5	4.67	0.47
6. จุดประสงค์มีความชัดเจน แสดงถึงสิ่งที่ต้องการให้ เกิดแก่ผู้เรียน	5	5	5	5.00	0.00
7. เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์และสามารถนำไป สู่การบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4	5	5	4.67	0.47
8. เนื้อหาที่น่าสนใจ สร้างสรรค์ เหมาะสมกับ วัยของผู้เรียน	5	5	5	5.00	0.00
9. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน เหมาะสม	5	4	4	4.33	0.47
10. การกำหนดการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน แต่ละขั้นตอนมีความชัดเจนเพียงพอ	5	4	4	4.33	0.47
11. การดำเนินกิจกรรมยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน	5	5	5	5.00	0.00
12. การดำเนินกิจกรรมแต่ละขั้นตอนเหมาะสมและ สอดคล้องกับการสอนโดยใช้เว็บ	5	5	5	5.00	0.00
13. เวลาที่ใช้สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เหมาะสม	5	4	4	4.33	0.47
14. มีการกำหนดรายการสื่อการเรียนการสอนที่ชัดเจน จัดเตรียมง่ายและสะดวก	4	5	5	4.67	0.47

ตารางผนวกที่ (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ			$\bar{X}$	S.D.
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
15. เรียบเรียงลำดับรายการสื่อที่ใช้ได้อย่างเหมาะสม	5	5	5	5.00	0.00
16. การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	4	5	5	4.67	0.47
17. การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
18. ใช้วิธีวัดผลที่เหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด	5	5	5	5.00	0.00
19. จัดเตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลไว้ชัดเจนสามารถนำไปใช้ได้สะดวก	5	5	5	5.00	0.00
20. การเรียบเรียงและการใช้ภาษาในแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม ชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	4	4	4.33	0.47
รวม				4.77	0.21

ตารางผนวกที่ แสดงคะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการ  
การเรียนรู้โดยใช้เว็บ แผนที่ 2

รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ			$\bar{X}$	S.D.
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1. การกำหนดองค์ของแผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วนครอบคลุมความต้องการของการสอน	4	4	5	4.33	0.47
2. การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของแผนการจัด การเรียนรู้มีความเหมาะสมเข้าใจง่าย	4	4	4	4.00	0.00
3. องค์ประกอบภายในแผนการจัดการเรียนรู้มีความ สัมพันธ์สอดคล้องกัน	5	4	4	4.33	0.47
4. สาระสำคัญเหมาะสม สามารถบอกถึงสาระสำคัญ ของแผนการจัดการเรียนรู้	4	3	4	3.67	0.47
5. จุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้มี ความสอดคล้องสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร	4	4	3	3.67	0.47
6. จุดประสงค์มีความชัดเจน แสดงถึงสิ่งที่ต้องการ ให้เกิดแก่ผู้เรียน	5	4	4	4.33	0.47
7. เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์และสามารถนำไป สู่การบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	5	4	4	4.33	0.47
8. เนื้อหาที่น่าสนใจ สร้างสรรค์ เหมาะสมกับ วัยของผู้เรียน	4	4	3	3.67	0.47
9. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน เหมาะสม	5	4	5	4.67	0.47
10. การกำหนดการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน แต่ละขั้นตอนมีความชัดเจนเพียงพอ	4	4	4	4.00	0.00
11. การดำเนินกิจกรรมยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน	4	3	4	3.67	0.47
12. การดำเนินกิจกรรมแต่ละขั้นตอนเหมาะสมและ สอดคล้องกับการสอนโดยใช้เว็บ	4	4	4	4.00	0.00
13. เวลาที่ใช้สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เหมาะสม	4	4	5	4.33	0.47
14. มีการกำหนดรายการสื่อการเรียนการสอนที่ชัดเจน จัดเตรียมง่ายและสะดวก	4	4	5	4.33	0.47

ตารางผนวกที่ (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ			$\bar{X}$	S.D.
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
15. เรียบเรียงลำดับรายการสื่อที่ใช้ได้อย่างเหมาะสม	4	3	4	3.67	0.47
16. การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	4	4	3	3.67	0.47
17. การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้	3	4	4	3.67	0.47
18. ใช้วิธีวัดผลที่เหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด	4	5	4	4.33	0.47
19. จัดเตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลไว้ชัดเจนสามารถนำไปใช้ได้สะดวก	5	5	4	4.67	0.47
21. การเรียบเรียงและการใช้ภาษาในแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม ชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	4	4	4.33	0.47
รวม				4.08	0.40

ตารางผนวกที่ แสดงคะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการ  
การเรียนรู้โดยใช้เว็บ แผนที่ 3

รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ			$\bar{X}$	S.D.
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1. การกำหนดองค์ของแผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วนครอบคลุมความต้องการของการสอน	5	4	4	4.33	0.47
2. การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของแผนการจัดการ การเรียนรู้มีความเหมาะสมเข้าใจง่าย	4	5	4	4.33	0.47
3. องค์ประกอบภายในแผนการจัดการเรียนรู้มีความ สัมพันธ์สอดคล้องกัน	4	4	4	4.00	0.00
4. สาระสำคัญเหมาะสม สามารถบอกถึงสาระสำคัญ ของแผนการจัดการเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.47
5. จุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้มี ความสอดคล้องสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร	5	4	4	4.33	0.47
6. จุดประสงค์มีความชัดเจน แสดงถึงสิ่งที่ต้องการให้ เกิดแก่ผู้เรียน	3	4	4	3.67	0.47
7. เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์และสามารถนำไป สู่การบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	5	5	4	4.67	0.47
8. เนื้อหาที่น่าสนใจ สร้างสรรค์ เหมาะสมกับ วัยของผู้เรียน	4	4	4	4.00	0.00
9. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน เหมาะสม	3	4	4	3.67	0.47
10. การกำหนดการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน แต่ละขั้นตอนมีความชัดเจนเพียงพอ	4	3	4	3.67	0.47
11. การดำเนินกิจกรรมยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน	4	5	4	4.33	0.47
12. การดำเนินกิจกรรมแต่ละขั้นตอนเหมาะสมและ สอดคล้องกับการสอนโดยใช้เว็บ	4	5	4	4.33	0.47
13. เวลาที่ใช้สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เหมาะสม	4	4	4	4.00	0.00
14. มีการกำหนดรายการสื่อการเรียนการสอนที่ชัดเจน จัดเตรียมง่ายและสะดวก	4	4	4	4.00	0.00

ตารางผนวกที่ (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ			$\bar{X}$	S.D.
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
15. เรียบเรียงลำดับรายการสื่อที่ใช้ได้อย่างเหมาะสม	3	4	4	3.67	0.47
16. การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	5	4	5	4.67	0.47
17. การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้	5	4	4	4.33	0.47
18. ใช้วิธีวัดผลที่เหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด	4	5	5	4.67	0.47
19. จัดเตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลไว้ชัดเจนสามารถนำไปใช้ได้สะดวก	4	5	5	4.67	0.47
20. การเรียบเรียงและการใช้ภาษาในแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม ชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	5	4	4.67	0.47
รวม				4.23	0.38

### แบบประเมินคุณภาพบทเรียนโดยใช้เว็บ

#### คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้ใช้สำหรับประเมินคุณภาพบทเรียนโดยใช้เว็บ วิชาสังคมศึกษา ส 33101 สาระประวัติศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนครสวรรค์

2. แบบประเมินคุณภาพของบทเรียนโดยใช้เว็บ มี 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 รายการประเมินการใช้เว็บกำหนดระดับคุณภาพ 5 ระดับ คือ

- |   |         |                   |
|---|---------|-------------------|
| 5 | หมายถึง | เหมาะสมมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | เหมาะสมมาก        |
| 3 | หมายถึง | เหมาะสมปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | เหมาะสมน้อย       |
| 1 | หมายถึง | เหมาะสมน้อยที่สุด |

ส่วนที่ 2 กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความสำคัญตามความคิดเห็นของท่าน หากมีความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม กรุณาเขียนในช่องว่างที่กำหนดให้

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

บุรฉัตร สุขวิท

ผู้วิจัย

### แบบประเมินคุณภาพบทเรียนโดยใช้เว็บ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องประเมินตามความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>การออกแบบ</b>					
1. การออกแบบโฮมเพจ ได้รับความสนใจ ให้ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น (วัตถุประสงค์ เมนูหลัก ส่วนช่วยเหลือ ฯลฯ)	.....	.....	.....	.....	.....
2. ความยาวการนำเสนอเนื้อหาแต่ละหน่วย	.....	.....	.....	.....	.....
3. ความเหมาะสมของตัวอักษรที่ใช้ ขนาด สีตัวอักษรอ่านง่าย	.....	.....	.....	.....	.....
4. ความเหมาะสมของพื้นหลังกับภาพและตัวอักษร	.....	.....	.....	.....	.....
5. ความสามารถในการเชื่อมโยงเอกสาร (Link)	.....	.....	.....	.....	.....
6. อุปกรณ์สนับสนุนการเรียน เช่น e-mail, แหล่งเรียนรู้ทรัพยากร	.....	.....	.....	.....	.....
7. การออกแบบหน้าจอมีความเหมาะสม สวยงามง่ายต่อการใช้	.....	.....	.....	.....	.....
8. ความชัดเจนของภาพ	.....	.....	.....	.....	.....
9. ภาพกราฟฟิกเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการออกแบบ	.....	.....	.....	.....	.....
10. ความเร็วในการแสดงผลมีความเหมาะสม ให้ข้อมูลรวดเร็ว	.....	.....	.....	.....	.....
<b>เนื้อหาในการจัดบทเรียน</b>					
11. ความสอดคล้องของจุดประสงค์กับเนื้อหาวิชา	.....	.....	.....	.....	.....
12. ความชัดเจนของเนื้อหา	.....	.....	.....	.....	.....
13. ความถูกต้องและความสมบูรณ์ของเนื้อหาวิชา	.....	.....	.....	.....	.....
14. ความเหมาะสมของข้อคำถามและวัตถุประสงค์	.....	.....	.....	.....	.....
15. เนื้อหาเหมาะสมกับเวลา	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตารางผนวกที่ แสดงคะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมของบทเรียน  
โดยใช้เว็บ

รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ			$\bar{X}$	S.D.
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
<b>การออกแบบ</b>					
1. การออกแบบโฮมเพจ ได้รับความสนใจ ให้ข้อมูล พื้นฐานที่จำเป็น (วัตถุประสงค์ เมนูหลัก ส่วน ช่วยเหลือ ฯลฯ)	5	5	5	5.00	0.00
2. ความยาวการนำเสนอเนื้อหาแต่ละหน่วย	5	4	4	4.33	0.47
3. ความเหมาะสมของตัวอักษรที่ใช้ ขนาด สีตัวอักษร อ่านง่าย	5	5	5	5.00	0.00
4. ความเหมาะสมของพื้นหลังกับภาพและตัวอักษร	4	5	5	4.67	0.47
5. ความสามารถในการเชื่อมโยงเอกสาร (Link)	5	4	5	4.33	0.47
6. อุปกรณ์สนับสนุนการเรียน เช่น e-mail, แหล่ง เรียนรู้ทรัพยากร	5	4	5	4.33	0.47
7. การออกแบบหน้าจอมีความเหมาะสม สวยงามง่าย ต่อการใช้	5	5	5	5.00	0.00
8. ความชัดเจนของภาพ	5	5	5	5.00	0.00
9. ภาพกราฟิกเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์และการออกแบบ	4	5	4	4.33	0.47
11. ความเร็วในการแสดงผลมีความเหมาะสม ให้ข้อมูลรวดเร็ว	5	4	5	4.67	0.47
<b>เนื้อหาในการจัดบทเรียน</b>					
11. ความสอดคล้องของจุดประสงค์กับเนื้อหาวิชา	4	5	5	4.67	0.47
12. ความชัดเจนของเนื้อหา	5	5	5	5.00	0.00
13. ความถูกต้องและความสมบูรณ์ของเนื้อหาวิชา	5	4	5	4.67	0.47
14. ความเหมาะสมของข้อคำถามและวัตถุประสงค์	4	4	5	4.33	0.47
15. เนื้อหาเหมาะสมกับเวลา	5	5	5	5.00	0.00
รวม				4.69	0.28

ตารางผนวกที่ แสดงการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ในการ  
วัดความพึงพอใจในการเรียนวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ ( R )			ผลรวมของคะแนน ( $\Sigma R$ )	$IOC = \frac{\Sigma R}{N}$
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	+1	+1	+1	3	1.00
2	+1	+1	+1	3	1.00
3	+1	0	+1	2	0.67
4	+1	+1	+1	3	1.00
5	+1	+1	+1	3	1.00
6	+1	+1	+1	3	1.00
7	+1	+1	+1	3	1.00
8	+1	+1	+1	3	1.00
9	+1	+1	+1	3	1.00
10	+1	+1	+1	3	1.00
11	+1	+1	+1	3	1.00
12	+1	+1	+1	3	1.00
13	+1	+1	+1	3	1.00
14	+1	+1	+1	3	1.00
15	+1	0	+1	2	0.67
16	+1	+1	+1	3	1.00
17	0	+1	+1	2	0.67
18	+1	+1	+1	3	1.00
19	+1	+1	+1	3	1.00
20	+1	+1	+1	3	1.00

ตารางผนวกที่ แสดงการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 54 ข้อ

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ ( R )			ผลรวมของคะแนน ( $\sum R$ )	$IOC = \frac{\sum R}{N}$
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	+1	+1	+1	3	1.00
2	+1	+1	+1	3	1.00
3	+1	+1	+1	3	1.00
4	+1	+1	+1	3	1.00
5	0	+1	+1	2	0.67
6	+1	+1	+1	3	1.00
7	+1	+1	+1	3	1.00
8	+1	+1	+1	3	1.00
9	+1	+1	+1	3	1.00
10	+1	+1	+1	3	1.00
11	+1	0	+1	2	0.67
12	+1	+1	+1	3	1.00
13	+1	+1	0	2	0.67
14	+1	+1	0	2	0.67
15	+1	+1	+1	3	1.00
16	+1	+1	+1	3	1.00
17	+1	0	+1	2	0.67
18	+1	+1	+1	3	1.00
19	+1	+1	+1	3	1.00
20	+1	+1	+1	3	1.00
21	+1	0	+1	2	0.67
22	0	+1	+1	2	0.67
23	0	+1	+1	2	0.67
24	+1	+1	+1	3	1.00
25	+1	0	+1	2	0.67

## ตารางผนวกที่ (ต่อ)

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ (R)			ผลรวมของคะแนน ( $\Sigma R$ )	$IOC = \frac{\Sigma R}{N}$
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
26	+1	+1	+1	3	1.00
27	+1	+1	+1	3	1.00
28	+1	+1	+1	3	1.00
29	+1	+1	+1	3	1.00
30	+1	+1	+1	3	1.00
31	+1	+1	+1	3	1.00
32	+1	0	+1	2	0.67
33	+1	+1	+1	3	1.00
34	+1	+1	+1	3	1.00
35	+1	+1	+1	3	1.00
36	+1	0	+1	2	0.67
37	+1	+1	+1	3	1.00
38	+1	+1	+1	3	1.00
39	+1	+1	+1	3	1.00
40	+1	+1	+1	3	1.00
41	+1	+1	+1	3	1.00
42	0	+1	+1	2	0.67
43	+1	+1	+1	3	1.00
44	0	+1	+1	2	0.67
45	+1	+1	+1	3	1.00
46	+1	+1	+1	3	1.00
47	+1	0	+1	2	0.67
48	+1	+1	+1	3	1.00
49	+1	0	+1	2	0.67
50	+1	+1	+1	3	1.00
51	+1	+1	+1	3	1.00
52	+1	+1	+1	3	1.00

ตารางผนวกที่ (ต่อ)

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ ( R )			ผลรวมของคะแนน ( $\Sigma R$ )	$IOC = \frac{\Sigma R}{N}$
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
53	0	+1	+1	2	0.67
54	+1	+1	+1	3	1.00

ตารางผนวกที่ แสดงค่าความยากง่าย (p) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (จำนวน 40 ข้อ)

ข้อที่	H	L	p	r
1	19	12	.77	.35
2	19	10	.73	.45
3	17	5	.58	.60
4	18	13	.77	.25
5	19	8	.68	.55
6	17	4	.55	.65
7	18	12	.73	.30
8	18	9	.68	.45
9	18	9	.70	.45
10	18	12	.73	.30
11	19	12	.73	.35
12	18	14	.78	.20
13	18	2	.57	.80
14	19	13	.77	.30
15	18	9	.68	.45
16	19	9	.72	.50
17	18	10	.70	.40
18	19	11	.73	.40
19	18	4	.58	.70
20	17	7	.62	.50
21	19	12	.75	.35
22	18	10	.72	.40
23	19	10	.73	.45
24	18	11	.72	.35
25	20	12	.78	.40
26	18	5	.62	.65

ตารางผนวกที่ (ต่อ)

ข้อที่	H	L	p	r
27	19	12	.75	.35
28	18	7	.65	.55
29	18	5	.63	.65
30	16	4	.57	.60
31	18	12	.73	.30
32	18	4	.60	.70
33	18	5	.62	.65
34	18	5	.62	.65
35	18	11	.73	.35
36	18	13	.73	.25
37	18	5	.62	.65
38	18	13	.73	.25
39	19	8	.72	.55
40	19	10	.75	.45



ตารางผนวกที่ (ต่อ)

ชื่อที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
26	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
27	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
28	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1
29	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
30	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
32	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
33	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
34	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
35	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0
36	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
37	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1
38	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0
39	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1
40	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0
41	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
42	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
43	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1
44	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
45	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1
46	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
47	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0
48	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0
49	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1
50	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0
51	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1
52	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1

ตารางผนวกที่ (ต่อ)

ข้อที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
53	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0
54	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1
55	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0
56	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
57	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
58	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1
59	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0
60	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
$\Sigma$	46	44	35	46	41	33	44	41	42	44	44	47	34	46	41	43	42
p	.7	.7	.5	.7	.6	.5	.7	.6	.7	.7	.7	.7	.5	.7	.6	.7	.7
q	.2	.2	.4	.2	.3	.4	.2	.3	.3	.2	.2	.2	.4	.2	.3	.2	.3
pq	.1	.2	.2	.1	.2	.2	.2	.2	.2	.2	.2	.1	.2	.1	.2	.2	.2
r	.3	.4	.6	.2	.5	.6	.3	.4	.4	.3	.3	.2	.8	.3	.4	.5	.4
	5	5	0	5	5	5	0	5	5	0	5	0	0	0	5	0	0

ตารางผนวกที่ (ต่อ)

ข้อที่ คนท	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
16	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1
18	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
20	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
21	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
22	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
23	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
24	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1
25	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
26	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1

ตารางผนวกที่ (ต่อ)

ข้อที่ คนท	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
27	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
28	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
30	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
31	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
32	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
33	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1
34	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
35	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0
36	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
37	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
38	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
39	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
40	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0
41	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
42	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1
43	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
44	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0
45	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
46	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
47	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1
48	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
49	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
50	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
51	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1
52	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0
53	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0

ตารางผนวกที่ (ต่อ)

ข้อที่ คนที่	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
54	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
55	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1
56	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1
57	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0
58	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
59	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
60	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
$\Sigma$	44	35	37	45	43	44	43	47	37	45	39	38	34	44	36	37	37
p	.7	.5	.6	.7	.7	.7	.7	.7	.6	.7	.6	.6	.5	.7	.6	.6	.6
q	.3	.4	.3	.2	.2	.2	.2	.2	.3	.2	.3	.3	.4	.2	.4	.3	.3
pq	.7	.2	.8	.5	.8	.7	.8	.2	.8	.5	.5	.7	.3	.7	.0	.8	.8
r	.2	.2	.2	.1	.2	.2	.2	.1	.2	.1	.2	.2	.2	.2	.2	.2	.2
	0	4	4	9	0	0	0	7	4	9	3	3	5	0	4	4	4
	.4	.7	.5	.3	.4	.4	.3	.4	.6	.3	.5	.6	.6	.3	.7	.6	.6
	0	0	0	5	0	5	5	0	5	5	5	5	0	0	0	5	5

ตารางผนวกที่ (ต่อ)

ข้อที่ คนท	35	36	37	38	39	40	X	X <sup>2</sup>
1	1	1	1	1	1	1	39	1521
2	1	1	0	1	1	1	39	1521
3	1	1	1	1	1	1	39	1521
4	1	1	1	1	1	1	39	1521
5	1	1	1	1	1	1	38	1444
6	1	1	1	1	1	1	38	1444
7	1	1	1	1	1	1	38	1444
8	1	1	1	1	1	1	38	1444
9	1	1	1	1	1	1	37	1369
10	1	0	1	1	1	1	37	1369
11	1	1	1	0	1	1	37	1369
12	1	1	1	1	1	1	36	1296
13	0	1	1	1	1	1	35	1225
14	1	1	1	1	1	0	35	1225
15	1	0	1	1	0	1	35	1225
16	1	1	1	1	1	1	34	1156
17	1	1	0	1	1	1	34	1156
18	0	1	1	0	1	1	34	1156
19	1	1	1	1	1	1	34	1156
20	1	1	1	1	1	1	33	1089
21	1	1	1	0	1	1	32	1024
22	1	1	1	1	1	1	32	1024
23	0	1	0	1	1	1	32	1024
24	1	0	1	1	1	1	32	1024
25	1	1	1	1	1	0	31	961
26	1	1	1	1	0	1	31	961
27	1	1	1	0	1	1	31	961

ตารางผนวกที่ (ต่อ)

ข้อที่ คนที่	35	36	37	38	39	40	X	X <sup>2</sup>
28	0	1	0	1	1	1	30	900
29	1	0	1	1	1	0	30	900
30	1	1	0	1	1	1	29	841
31	0	0	1	1	0	1	29	841
32	1	1	1	0	0	1	29	841
33	1	0	1	1	1	1	28	784
34	1	0	1	0	1	0	27	729
35	1	1	0	1	1	1	26	676
36	0	1	1	0	1	1	26	676
37	0	1	0	1	1	1	24	576
38	1	0	0	1	0	0	24	576
39	1	1	1	0	1	1	22	484
40	1	0	1	0	1	1	22	484
41	1	1	0	1	0	1	21	441
42	1	0	1	0	1	0	21	441
43	0	1	0	0	0	1	20	400
44	1	1	0	1	0	0	20	400
45	1	1	0	1	1	1	20	400
46	1	1	0	1	1	1	19	361
47	0	0	1	0	0	0	19	361
48	1	1	0	1	1	1	19	361
49	0	0	1	1	0	0	19	361
50	1	1	0	1	1	1	19	361
51	0	1	0	0	0	0	18	324
52	1	1	0	0	0	1	18	324
53	1	0	0	1	1	1	17	289
54	1	0	0	1	0	1	17	289

ตารางผนวกที่ (ต่อ)

ข้อที่ คนที่	35	36	37	38	39	40	X	X <sup>2</sup>
55	0	1	0	1	0	0	17	289
56	0	0	0	0	0	0	16	256
57	1	1	1	1	0	0	16	256
58	0	0	0	1	0	0	15	225
59	0	1	0	1	1	1	15	225
60	0	1	1	0	1	0	15	225
Σ	44	44	37	44	43	45		
p	.7	.7	.6	.7	.7	.7	Σ X = 1657	
q	.3	.3	.2	.3	.2	.5	Σ X <sup>2</sup> = 49527	
pq	.2	.2	.3	.2	.2	.2	Σ pq = 8.46	
r	.7	.7	.8	.7	.8	.5		
	0	0	4	0	0	9		
	.3	.2	.6	.2	.5	.4		
	5	5	5	5	5	5		

การวิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ วิชาร์ดสัน

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right)$$

$$s_t^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

$$s_t^2 = \frac{(60 \times 49527) - (1657)^2}{60 \times 60}$$

$$s_t^2 = \frac{2971620 - 2745649}{3600}$$

$$s_t^2 = 62.77$$

$$r_{tt} = \frac{40}{39} \left\{ 1 - \frac{8.46}{62.77} \right\}$$

$$r_{tt} = \frac{40}{39} \{ 1 - 0.1348 \}$$

$$r_{tt} = 0.89$$

ดังนั้น ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 0.89

ตารางผนวกที่ แสดงการศึกษาเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและ  
หลังเรียน วิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอน  
โดยใช้เว็บ

ที่	คะแนน ก่อน เรียน	คะแนน หลัง เรียน	ผลต่าง (D)	ผลต่าง (D <sup>2</sup> )	ที่	คะแนน ก่อน เรียน	คะแนน หลัง เรียน	ผลต่าง (D)	ผลต่าง (D <sup>2</sup> )
1	13	35	22	484	24	10	31	21	441
2	11	32	21	441	25	13	33	20	400
3	12	33	21	441	26	15	35	20	400
4	13	36	23	529	27	9	27 *	18	324
5	15	34	19	361	28	12	33	21	441
6	14	34	20	400	29	14	32	18	324
7	17	36	19	361	30	14	34	20	400
8	10	27 *	17	289	31	12	35	23	529
9	16	36	20	400	32	11	32	21	441
10	15	35	20	400	33	10	32	22	484
11	20	37	17	289	34	10	28 *	18	324
12	16	34	18	324	35	10	33	23	529
13	18	37	19	361	36	14	34	20	400
14	13	34	21	441	37	16	36	20	400
15	12	29 *	17	289	38	13	35	22	484
16	12	33	21	441	39	11	33	22	484
17	12	33	21	441	40	10	29 *	19	361
18	13	33	20	400	41	12	32	20	400
19	14	35	21	441	42	12	33	21	441
20	15	35	20	400	43	12	32	20	400
21	18	36	18	324	44	17	36	19	361
22	18	37	19	361	45	16	35	19	361
23	20	35	15	225					
			$\Sigma X$			610	1506	896	17972
			$\Sigma X^2$			8608	50674	17972	7379672
			$\bar{X}$			13.56	33.47	19.91	399.38
			S.D.			2.75	2.47	1.71	6

\* นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

การเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนที่ได้จากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยทดสอบค่าที่ t-test แบบ dependent

$$\text{จากสูตร} \quad t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}} \quad \text{เมื่อ } df = n-1$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า} \quad t &= \frac{896}{\sqrt{\frac{(45 \times 17972) - (896)^2}{45-1}}} \\ &= \frac{896}{\sqrt{\frac{808740 - 802816}{44}}} \\ &= \frac{896}{\sqrt{134.64}} = 77.24 \end{aligned}$$

$$\text{จากการเปิดตาราง } t_{(44,.05)} = 1.68$$

ค่า t ที่คำนวณได้มากกว่าค่า t ที่เปิดตารางที่ระดับนัยสำคัญ .05 แสดงว่านักเรียนกลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตารางผนวกที่ แสดงผลการวิเคราะห์สมมติฐานว่านักเรียนจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่ได้รับการสอนโดยใช้เว็บ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75

จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75	จำนวนนักเรียนร้อยละ 20 ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
จำนวนนักเรียนที่ได้จากการปฏิบัติ	40	5
จำนวนนักเรียนตามสมมติฐาน	36	9

การเปรียบเทียบคะแนนจากการทดสอบหลังเรียนวิชาสังคมศึกษา ที่ได้รับการสอนโดยใช้เว็บ นักเรียนจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 จากความถี่ที่ได้จากการปฏิบัติกับความถี่ตามสมมติฐาน ด้วยการทดสอบไค-สแควร์ ดังนี้

$$\begin{aligned}
 \text{จากสูตร } (\chi^2_{(v)}) &= \sum \frac{(foi - fei)^2}{fei} \\
 \text{แทนค่า } (\chi^2_{(v)}) &= \frac{(40 - 36)^2}{36} + \frac{(5 - 9)^2}{9} \\
 &= 0.44 + 1.77 \\
 &= 2.21
 \end{aligned}$$

ไค-สแควร์ที่ได้จากการคำนวณมีค่าเท่ากับ 2.21 และค่าไค-สแควร์ที่ได้จากการเปิดตารางที่ระดับนัยสำคัญ .05 มีค่าเท่ากับ 3.84 แสดงว่า จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของ นักเรียนทั้งหมดมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของคะแนนทั้งหมด

ตารางผนวกที่ แสดงคะแนนความพึงพอใจในการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนโดยใช้เว็บ

คนที่	คะแนน	ระดับความพึงพอใจ	คนที่	คะแนน	ระดับความพึงพอใจ
1	52	ปานกลาง	24	55	ปานกลาง
2	75	มาก	25	76	มาก
3	38	น้อย	26	70	มาก
4	76	มาก	27	76	มาก
5	55	ปานกลาง	28	68	มาก
6	58	ปานกลาง	29	85	มากที่สุด
7	71	มาก	30	66	มาก
8	52	ปานกลาง	31	71	มาก
9	64	มาก	32	79	มาก
10	53	ปานกลาง	33	67	มาก
11	50	ปานกลาง	34	55	ปานกลาง
12	78	มาก	35	73	มาก
13	60	มาก	36	70	มาก
14	70	มาก	37	59	ปานกลาง
15	85	มากที่สุด	38	76	มาก
16	45	ปานกลาง	39	51	ปานกลาง
17	69	มาก	40	60	มาก
18	48	ปานกลาง	41	79	มาก
19	80	มากที่สุด	42	70	มาก
20	40	ปานกลาง	43	68	มาก
21	69	มาก	44	51	ปานกลาง
22	75	มาก	45	67	มาก
23	51	ปานกลาง			

จากตารางพบว่า

นักเรียนมีคะแนน 80 – 100 มี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67

นักเรียนมีคะแนน 60 – 79 มี 26 คน คิดเป็นร้อยละ 57.78

นักเรียนมีคะแนน 40 – 59 มี 15 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

นักเรียนมีคะแนน 20 – 39 มี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.22

นักเรียนมีคะแนน 1 – 19 มี 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

ตารางผนวกที่ แสดงคะแนนความพึงพอใจในการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนโดยใช้เว็บ

คนที่	คะแนน	ระดับความพึงพอใจ	คนที่	คะแนน	ระดับความพึงพอใจ
1	61	มาก	24	60	มาก
2	84	มากที่สุด	25	80	มากที่สุด
3	45	ปานกลาง	26	78	มาก
4	87	มากที่สุด	27	85	มากที่สุด
5	65	มาก	28	75	มาก
6	62	มาก	29	91	มากที่สุด
7	82	มากที่สุด	30	73	มาก
8	63	มาก	31	79	มาก
9	75	มาก	32	84	มากที่สุด
10	65	มาก	33	71	มาก
11	56	ปานกลาง	34	60	มาก
12	81	มากที่สุด	35	82	มากที่สุด
13	69	มาก	36	74	มาก
14	76	มาก	37	62	มาก
15	90	มากที่สุด	38	81	มากที่สุด
16	52	ปานกลาง	39	59	ปานกลาง
17	75	มาก	40	65	มาก
18	53	ปานกลาง	41	86	มากที่สุด
19	85	มากที่สุด	42	78	มาก
20	49	ปานกลาง	43	75	มาก
21	74	มาก	44	54	ปานกลาง
22	81	มากที่สุด	45	76	มาก
23	58	ปานกลาง			

จากตารางพบว่า

นักเรียนมีคะแนน 80 – 100 มี 14 คน คิดเป็นร้อยละ 31.11

นักเรียนมีคะแนน 60 – 79 มี 23 คน คิดเป็นร้อยละ 51.11

นักเรียนมีคะแนน 40 – 59 มี 8 คน คิดเป็นร้อยละ 17.78

นักเรียนมีคะแนน 20 – 39 มี 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

นักเรียนมีคะแนน 1 – 19 มี 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

ตารางผนวกที่ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนความพึงพอใจในการเรียนวิชาสังคมศึกษา  
ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอน  
โดยใช้เว็บ

ที่	คะแนน ก่อน เรียน	คะแนน หลัง เรียน	ผลต่าง (D)	ผลต่าง (D <sup>2</sup> )	ที่	คะแนน ก่อน เรียน	คะแนน หลัง เรียน	ผลต่าง (D)	ผลต่าง (D <sup>2</sup> )
1	52	61	9	81	24	55	60	5	25
2	75	84	9	81	25	76	80	4	16
3	38	45	7	44	26	70	78	8	64
4	76	87	11	121	27	76	85	9	81
5	55	65	10	100	28	68	75	7	49
6	58	62	4	16	29	85	91	6	36
7	71	82	11	121	30	66	73	7	49
8	52	63	11	121	31	71	79	8	64
9	64	75	11	121	32	79	84	5	25
10	53	65	12	144	33	67	71	4	16
11	50	56	6	36	34	55	60	5	25
12	78	81	3	9	35	73	82	9	81
13	60	69	9	81	36	70	74	4	16
14	70	76	6	36	37	59	62	3	9
15	85	90	5	25	38	76	81	5	25
16	45	52	7	49	39	51	59	8	64
17	69	75	6	36	40	60	65	5	25
18	48	53	5	25	41	79	86	7	49
19	80	85	5	25	42	70	78	8	64
20	40	49	9	81	43	68	75	7	49
21	69	74	5	25	44	51	54	3	9
22	75	81	6	36	45	67	76	9	81
23	51	58	7	49					
			$\Sigma X$			2906	3216	310	2385
			$\Sigma X^2$			193994	236072	2390	181325
			$\bar{X}$			64.58	71.47	6.89	53.00
			S.D.			11.86	11.77	2.38	34.93

การเปรียบเทียบคะแนนความพึงพอใจในการเรียนวิชาสังคมศึกษาก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยทดสอบค่าที่ t-test แบบ dependent

$$\text{จากสูตร} \quad t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}} \quad \text{เมื่อ } df = n-1$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า} \quad t &= \frac{310}{\sqrt{\frac{(45 \times 2385) - (310)^2}{45-1}}} \\ &= \frac{310}{\sqrt{\frac{107325 - 96100}{44}}} \\ &= \frac{310}{\sqrt{255.11}} = 19.41 \end{aligned}$$

$$\text{จากการเปิดตาราง } t_{(44,.05)} = 1.68$$

ค่า t ที่คำนวณได้มากกว่าค่า t ที่เปิดตารางที่ระดับนัยสำคัญ .05 แสดงว่านักเรียนกลุ่มทดลองมีความพึงพอใจในการเรียนวิชาสังคมศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตารางที่ แสดงวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับพฤติกรรมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ตามทักษะกระบวนการที่ประเมิน จำนวน 54 ข้อ

ระดับพฤติกรรม									
ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้ตามทักษะกระบวนการที่ประเมิน	ความเข้าใจ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า	รวม	หมายเหตุ
1	อาณาจักรกรุงธนบุรี 1. วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญการเสียกรุงศรีอยุธยา ครั้งที่ 2 การก่อกบฏและการสถาปนากษัตริย์เป็นราชธานีของพระเจ้าตาก 2. อธิบายสภาพบ้านเมืองหลังก่อกบฏและการรวบรวมชาติให้เป็นปึกแผ่น 3. อธิบายการสร้างชาติสมัยกรุงธนบุรีและเหตุการณ์ตอนปลายสมัยกรุงธนบุรี		/	/	//	/		5	
	2. อธิบายสภาพบ้านเมืองหลังก่อกบฏและการรวบรวมชาติให้เป็นปึกแผ่น	/	/	/	/	/		5	
	3. อธิบายการสร้างชาติสมัยกรุงธนบุรีและเหตุการณ์ตอนปลายสมัยกรุงธนบุรี				///	/	//	6	
2	อาณาจักรกรุงรัตนโกสินทร์ (แผน 2) 1. อธิบายการสถาปนาราชวงศ์จักรีและการตั้งกรุงรัตนโกสินทร์เป็นราชธานี 2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับประเทศเพื่อนบ้านและชาติตะวันตกสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ 3. อธิบายพัฒนาชาติด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรมของไทยสมัยต้นกรุงรัตนโกสินทร์		/	/	/	/		3	
	2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับประเทศเพื่อนบ้านและชาติตะวันตกสมัยกรุงรัตนโกสินทร์	///	/		//			6	
	3. อธิบายพัฒนาชาติด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรมของไทยสมัยต้นกรุงรัตนโกสินทร์	/	//		///			6	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
Nakhon Sawan Rajabhat University

ระดับพฤติกรรม									
ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้ตามทักษะกระบวนการ ที่ประเมิน	ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า	รวม	หมายเหตุ
3	<p>อาณาจักรกรุงรัตนโกสินทร์ยุคปรับปรุงประเทศให้ทันสมัย (แผน 3)</p> <p>1. วิเคราะห์บทบาทชาติตะวันตกในการขยายอำนาจในประเทศไทยและนโยบายต่างประเทศสมัยรัชกาลที่ 4 - 5 - 6 เพื่อรักษาเอกราชของชาติไว้</p> <p>2. อธิบายการปฏิรูปประเทศสู่ความทันสมัยแบบชาติตะวันตก</p> <p>3. วิเคราะห์สาเหตุการเปลี่ยนแปลงการปกครองสู่ยุคประชาธิปไตย</p> <p>4. วิเคราะห์การเมืองภายหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475</p>	/	/		//			4	
		//	/		//			5	
					//	/		3	
								9	
		/	/	/	///	//	/		
		9	9	1	20	8	5	54	

แบบประเมินคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้  
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา สาระประวัติศาสตร์  
รายวิชา ส 33101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่องชาติไทย

- คำชี้แจง** โปรดพิจารณาว่าข้อสอบมีความตรงเชิงเนื้อหาและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้  
หรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย  $\surd$  ลงในช่อง "ความคิดเห็น" ตามหลักเกณฑ์กำหนดคะแนน  
ดังนี้
- คะแนน 1 สำหรับข้อสอบที่มีความตรงเชิงเนื้อหาและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้  
คะแนน 0 สำหรับข้อสอบที่ไม่แน่ใจว่ามีความตรงเชิงเนื้อหาและสอดคล้องกับจุดประสงค์  
การเรียนรู้  
คะแนน -1 สำหรับข้อสอบที่ไม่มีความตรงเชิงเนื้อหาและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง  
บุรีรัตน์ สุขวโรทัย  
ผู้วิจัย

## แผนที่ 1 อาณาจักรกรุงธนบุรี

### จุดประสงค์นำทาง

1. วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญการเสียกรุงศรีอยุธยา ครั้งที่ 2 การก่อกบฏและการสถาปนากรุงธนบุรีเป็นราชธานีของพระเจ้าตาก

2. อธิบายสภาพบ้านเมืองหลังก่อกบฏและการรวบรวมชาติให้เป็นปึกแผ่น

3. อธิบายการสร้างชาติสมัยกรุงธนบุรีและเหตุการณ์ตอนปลายสมัยกรุงธนบุรี

### เนื้อหา

1. การก่อกบฏของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
2. การสถาปนากรุงธนบุรีเป็นราชธานี
3. สภาพบ้านเมืองหลังการก่อกบฏ
4. การรวบรวมชาติให้เป็นปึกแผ่น
5. การสร้างและพัฒนาชาติสมัยกรุงธนบุรี
6. เหตุการณ์ตอนปลายสมัยพระเจ้ากรุงธนบุรี

.....

## แผนที่ 1 อาณาจักรกรุงธนบุรี

จุดประสงค์	ระดับพฤติกรรม	ข้อทดสอบ	ความคิดเห็น		
			+1	0	-1
ข้อ 1	วิเคราะห์  สังเคราะห์  วิเคราะห์  ความเข้าใจ	<p>1. เหตุผลข้อใดที่แสดงว่ากรุงศรีอยุธยาขาดความพร้อมที่จะรับศึกจากพม่า</p> <p>ก. ใช้ราชธานีเป็นฐานที่มั่น</p> <p>ข. ให้พม่าประชิดพระนคร</p> <p>ค. ขาดเสบียงอาหารและอาวุธ</p> <p>ง. ไม่มีผู้บัญชาการกองทัพ</p> <p>2. การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 ให้แก่อริใด</p> <p>ก. ประวัติศาสตร์ทำให้เข้าใจตนเองถึงจุดด้อยและจุดแข็ง ต้องนำมาประยุกต์ใช้</p> <p>ข. การสงครามมีส่วนในการสร้างชาติให้ยิ่งใหญ่</p> <p>ค. เวลาทำให้เราลืมอดีตที่เจ็บปวดได้</p> <p>ง. ความประมาทเป็นหนทางแห่งความหายนะ</p> <p>3. การตีฝ่าวงล้อมของพระเจ้าตากก่อนเสียกรุงครั้งที่ 2 นักเรียนคิดว่าอย่างไร</p> <p>ก. เพื่อความอยู่รอดและรู้ที่ต้องแพ้ข้าศึก</p> <p>ข. เชื้อแม่ทัพนายกอง</p> <p>ค. หนีจากการคาดโทษของผู้นำ</p> <p>ง. หาทางตั้งรับเพื่อกลับมาตีคืนภายหลัง</p> <p>4. พระเจ้าตากยึดจันทบุรี มีจุดมุ่งหมายข้อใด</p> <p>ก. เป็นฐานที่มั่น</p> <p>ข. แม่ทัพพม่าอ่อนแอ</p> <p>ค. แม่ทัพไทยฝีมือดี</p> <p>ง. กำลังไทยมีมากกว่าพม่า</p>			

จุดประสงค์	ระดับพฤติกรรม	ข้อทดสอบ	ความคิดเห็น		
			+1	0	-1
ข้อ 2	ประเมินค่า	5. ข้อใดเป็นข้อได้เปรียบที่ย้ายเมืองหลวงจากอยุธยามาตั้งที่ธนบุรี ก. มีพื้นที่ทำนามากกว่า ข. มีแม่น้ำล้อมรอบ ค. มีป้อมปราการ ง. เป็นเมืองเล็กใกล้ทะเล			
	สังเคราะห์	6. ข้อใดแสดงว่าพระเจ้าตากกู้เอกราชเป็นผลสำเร็จ ก. รบชนะศึกที่ค่ายโพธิ์สามต้น ข.ปราบชุมนุมสำเร็จ ค. ประหารชีวิตนายทองอิน ง. รบกับอะแซหุ่นกี้ที่เมืองพิษณุโลก			
	วิเคราะห์	7. สภาพบ้านเมืองหลังการกู้เอกราชมีลักษณะอย่างไร ก. พม่าเข้ามาบีบบทบาทควบคุมทั้งหมด ข. ผู้คนอพยพย้ายเมือง ค. หัวเมืองรอบนอกถูกทำลาย ง. เกิดกลุ่มทางการเมืองหลายกลุ่ม			
	ความเข้าใจ	8. พระเจ้าตากมีวิธีใดในการรวบรวมผู้คนหลังกู้เอกราช 1. ค้าขายโดยไม่เสียภาษี 2. แจกจ่ายอาหารสิ่งของแก่ราษฎร 3. ปราบปรามข้าศึกไม่ให้มารุกราน 4. ส่งเสริมการทำนา ก. 2 - 3 ข. 1 - 4 ค. 1 - 4 - 2 ง. 1 - 2 - 3 - 4			
	สังเคราะห์	9. ข้อใดมีผลทำให้สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชมีพระราชอำนาจอันสมบูรณ์ ก. การรวบรวมอาณาจักรล้านนาและล้านช้าง ข. การส่งคณะทูตไปประเทศจีน ค. การปราบชุมนุมได้ทั้งหมด ง. การย้ายเมืองหลวง			

จุดประสงค์	ระดับพฤติกรรม	ข้อทดสอบ	ความคิดเห็น		
			+1	0	-1
ข้อ 3	<p>ความรู้ความจำ</p> <p>ประเมินค่า</p> <p>สังเคราะห์</p> <p>วิเคราะห์</p>	<p>10.ศึกครั้งสำคัญหลังกู้เอกราชของพระเจ้าตากสินมหาราชที่ทำให้คนไทยไม่เกรงกลัวพม่าอีกคือข้อใด</p> <p>ก.ศึกบางกุ้ง                      ข.ศึกหลวงพระบาง</p> <p>ค.ศึกท่าดินแดง                  ง.ศึกเมืองเชียงใหม่</p> <p>11.การกู้เอกราชและสร้างราชธานีในระยะเวลาอันสั้นนักเรียนเห็นว่าน่าจะสอดคล้องกับข้อใด</p> <p>ก.น้ำขึ้นให้รีบตัก</p> <p>ข.กรุงศรีอยุธยาไม่สิ้นคนดี</p> <p>ค.คนไทยไม่ยอมแพ้ใคร</p> <p>ง.ชาติดีไม่ต้องทาสีก็แดง</p> <p>12.นักเรียนคิดว่าวิธีการใดแก้ปัญหาเศรษฐกิจที่ดีที่สุดและระยะยาวในสมัยกรุงธนบุรี คือข้อใด</p> <p>ก.กำจัดหนุณา</p> <p>ข.ทำให้บ้านเมืองสงบสุข</p> <p>ค.ไม่เก็บภาษี</p> <p>ง.ค้าขายกับพม่า</p> <p>13.ข้อใดเป็นอุปสรรคในการฟื้นฟูสังคมวัฒนธรรมสมัยกรุงธนบุรี</p> <p>ก.ขุนนางกระด้างกระเดื่อง</p> <p>ข.ราษฎรยากจน</p> <p>ค.ทำการสงครามตลอดเวลา</p> <p>ง.กษัตริย์ไม่มีความสามารถด้านนี้</p>			

จุดประสงค์	ระดับพฤติกรรม	ข้อทดสอบ	ความคิดเห็น		
			+1	0	-1
	วิเคราะห์	14. สมัยกรุงธนบุรีกวาดขึ้นเรื่องการขึ้นทะเบียนไพร่มากเพื่อ เหตุผลข้อใด ก.เก็บภาษีง่าย ข.เกณฑ์พลยามศึกสงคราม ค.ใช้แรงงานทำนา ง.ป้องกันการโจรกรรม			
	ประมาณค่า	15.การรบบป้องกันประเทศตลอดสมัยกรุงธนบุรีได้รับชัยชนะ มาตลอดเพราะเหตุใด ก.คนไทยมีความสามัคคี ข.พม่าเบื่อหน่ายการสงคราม ค.แม่ทัพมีความสามารถ ง.ชัยภูมิประเทศได้เปรียบ			
	วิเคราะห์	16.สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงยินยอมลงจากพระราชอำนาจเพราะเหตุใด ก.ทรงใฝ่พระศาสนา ข.มิให้บ้านเมืองแตกแยก ค.ทรงเบื่อหน่ายการรบ ง.ถูกบีบบังคับ			
	ประมาณค่า	17.ข้อใดน่าเชื่อถือมากที่สุดให้นักเรียนใช้ วิจารณ์ญาณ ก.พระเจ้ากรุงธนบุรีมีพระสติวิปลาสจึงต้องประหารชีวิต ข.การปกครองที่เข้มงวด ค.พระเจ้าตากต้องการมีอำนาจจึงก่อกบฏ ง.การประหารชีวิตพระเจ้าตากนำมาซึ่งเหตุผลอื่นเพราะทรงมี คุณประโยชน์ต่อชาติ			

## แผนที่ 2 อาณาจักรกรุงรัตนโกสินทร์

### จุดประสงค์นำทาง

1. อธิบายเหตุผลในการย้ายราชธานีมาที่กรุงเทพมหานครและสรุปพระราช ประวัติของ พระมหากษัตริย์แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ได้
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับประเทศเพื่อนบ้านและประเทศตะวันตก ในสมัย รัตนโกสินทร์ตอนต้นได้
3. อธิบายความเจริญก้าวหน้าด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจและสังคมวัฒนธรรมของไทย สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้

### เนื้อหา

1. การสถาปนากรุงเทพมหานครเป็นราชธานี
2. พระมหากษัตริย์แห่งกรุงรัตนโกสินทร์
3. การฟื้นฟูปรับปรุงชาติบ้านเมืองด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

แผนที่ 2 อาณาจักรกรุงรัตนโกสินทร์

จุดประสงค์	ระดับพฤติกรรม	ข้อทดสอบ	ความคิดเห็น		
			+1	0	-1
ข้อ 1	สังเคราะห์  วิเคราะห์  ความเข้าใจ	<p>18. เหตุผลข้อใดที่ชาวไทยพร้อมใจกันอัญเชิญสมเด็จพระเจ้าพระยามหากษัตริย์ศึกเป็นกษัตริย์</p> <p>ก. เป็นผู้มีความสามารถสูง ข. เป็นขุนนางอาวุโส ค. สามารถปราบจลาจลได้ ง. เป็นพุทธมามกะ</p> <p>19. นักเรียนมีความเห็นอย่างไรต่อการย้ายราชธานีอีกครั้งในแต่ยุคสมัย</p> <p>ก. ข้ำศึกศัตรูจำไม่ได้ ข. เป็นเอกลักษณ์ของราชธานีใหม่ ค. แสดงถึงฐานะทางเศรษฐกิจที่มั่นคง ง. หลบหนีภัยธรรมชาติ</p> <p>20. ข้อใดถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. สมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยเป็นพระอนุชาสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก ข. สมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยเป็นพระโอรสสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก ค. สมเด็จพระนั่งเกล้าเป็นพระอนุชาสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ง. สมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเป็นพระอนุชาสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว</p>			

จุดประสงค์	ระดับพฤติกรรม	ข้อทดสอบ	ความคิดเห็น		
			+1	0	-1
ข้อ 2	<p>ความรู้ความจำ</p> <p>ความรู้ความจำ</p> <p>ความรู้ความจำ</p> <p>วิเคราะห์</p> <p>ความเข้าใจ</p>	<p>21.รัชกาลที่1ทรงดำเนินนโยบายใดปกครองเขมร</p> <p>ก.แบ่งเขมรเป็น 3 ฝ่าย</p> <p>ข.ผูกใจด้วยการพระราชทานสิ่งของ</p> <p>ค.ให้อิสระปกครองตนเอง</p> <p>ง.ส่งเครื่องบรรณาการมาให้ทุกปี</p> <p>22.การปรับปรุงตามแนวชาติตะวันตกมีขึ้นสมัย</p> <p>ก. รัชกาลที่ 2                      ข. รัชกาลที่ 3</p> <p>ค. รัชกาลที่ 4                      ง. รัชกาลที่ 5</p> <p>23.สนธิสัญญาเบอรินที่ไทยทำกับอังกฤษสมัยรัชกาลที่3 สาระสำคัญคือข้อใด</p> <p>ก.ยกเลิกพระคลังสินค้า</p> <p>ข.อนุญาตส่งข้าวเป็นสินค้าส่งออก</p> <p>ค.คนอังกฤษทำความผิดไม่ต้องขึ้นศาลไทย</p> <p>ง.เก็บภาษีร้อยละ 3</p> <p>24.“การศึกษ้างูยวนข้างพม่าเห็นจะไม่มีอีกแล้วจะมีอยู่แต่ข้างฝรั่งระวังให้ดีอย่าให้เสียที่เขา” เป็นวิสัยทัศน์ของรัชกาลที่ 3 นักเรียนมีความเห็นอย่างไร</p> <p>ก.อย่าไว้ใจชาติตะวันตก</p> <p>ข.ควรรวมกำลังญวนกับพม่าเข้ากับไทยให้ได้</p> <p>ค.ควรเอาใจชาติตะวันตกไว้</p> <p>ง.ญวนกับพม่าจะถูกรวมชาติกัน</p> <p>25.การรับเอาวิทยาการแบบตะวันตกมาพัฒนาประเทศ ก่อให้เกิดผลอย่างไรต่อประเทศไทย</p> <p>ก.นับถือศาสนาคริสต์มากขึ้น</p> <p>ข.รวมตัวต่อต้านชาติตะวันตกมากขึ้น</p> <p>ค.ชื่นชมมิชชันนารีมากกว่าขุนนางไทย</p> <p>ง.มีความเป็นเหตุเป็นผลเชิงวิทยาศาสตร์มากขึ้น</p>			

จุดประสงค์	ระดับพฤติกรรม	ข้อทดสอบ	ความคิดเห็น		
			+1	0	-1
ข้อ 3	วิเคราะห์	26.การยอมทำสัญญาบวริงกับอังกฤษสมัย รัชการที่ 4 ทั้งๆที่มีข้อเสียเปรียบ เพราะเหตุใด ก.ต้องการความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ ข.รักษาเอกราชของชาติไว้ได้ ค.ปรับปรุงประเทศด้านการทหาร ง.สร้างความเจริญให้กับประเทศชาติ			
	ความรู้ความจำ	27.ข้อใด ไม่ใช่ ลักษณะกฎหมายตราสามดวง ก.ประมวลกฎหมายรัชกาลที่ 1 ข.ตราคดี ราชสีห์ บัวแก้ว ค.เก็บไว้ที่หอหลวง ห้องเครื่อง ศาลหลวง ง.ได้อิทธิพลมาจากกฎหมายยุโรป			
	ความเข้าใจ	28.เกณฑ์การพิจารณาว่าหัวเมืองใด เป็นหัวเมืองชั้นในหรือ ชั้นนอก ยึดหลักข้อใด ก.ระยะห่างจากเมืองหลวง ข.จำนวนประชากร ค.ระบบเครือญาติ ง.จำนวนครั้งที่ต่อต้านศัตรู			
	วิเคราะห์	29.ระบบเศรษฐกิจไทยต้นกรุงรัตนโกสินทร์ข้อใดที่เป็นไป ลักษณะเอาผลประโยชน์จาก ประชาชนมากที่สุด ก.การเกณฑ์แรงงาน ข.ให้ราษฎรผลิตสินค้าที่หลวงต้องการ ค.เก็บค่าธรรมเนียมสูงชัน ง.เก็บภาษีเป็นข้าวเปลือก			

จุดประสงค์	ระดับพฤติกรรม	ข้อทดสอบ	ความคิดเห็น		
			+1	0	-1
	ความเข้าใจ	30.ข้อใดเรียกว่า การผูกขาดสินค้า ของพระคลังสินค้า ก.เก็บกักสินค้าสำคัญไว้ ข.ให้ความสะดวกกับการค้าต่างประเทศ ค.จัดจำหน่ายสินค้าแต่เพียงผู้เดียว ง.จัดเก็บรายได้ทางการค้าในประเทศ			
	วิเคราะห์	31.ข้อใด ไม่ใช่ ผู้ที่มีบทบาทควบคุมเศรษฐกิจ สมัย รัตนโกสินทร์ตอนต้น ชัดเจนที่สุด ก.เจ้าภาษีนายอากร ข.กรมท่า ค.พระคลังสินค้า ง.เจ้าพระยามหานคร			
	วิเคราะห์	32.การปฏิรูปพระพุทธศาสนาสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น มา จากสาเหตุข้อใดมากที่สุด ก.พระสงฆ์เร่ยกว้าง ข.อิทธิพลจากประเทศศรีลังกา ค.การเผยแพร่ศาสนาคริสต์ ง.ประชาชนใฝ่ธรรมะ			
	วิเคราะห์	33.ข้อใดกล่าวถึงสภาพสังคมไทย ถูกต้อง มากที่สุด ก.ระบบสังคมชนชั้น ข.เจ้านายและขุนนางถูกลดบทบาท ค.ราษฎรมีเสรีภาพมากขึ้น ง.คล้ายสังคมสุขุขทัยตอนปลาย			

### แผนที่ 3 อาณาจักรกรุงรัตนโกสินทร์

สมัยปฏิรูป รัชกาลที่ 4-5-6 (พ.ศ.2394-2468) จนถึงยุคระชาธิปไตย

#### จุดประสงค์นำทาง

1. วิเคราะห์บทบาทของชาติตะวันตกในการขยายอำนาจในประเทศไทยและความพยายามของคนไทยในการดำเนินนโยบายต่างประเทศในสมัยรัชกาลที่ 4-5-6 เพื่อ รักษาเอกราชของชาติได้
2. บอกขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศไทยในสมัย รัชกาลที่ 4-5-6 ได้
3. วิเคราะห์สาเหตุการเปลี่ยนแปลงการปกครองสู่ยุคประชาธิปไตย ได้
4. เปรียบเทียบการพัฒนาประเทศก่อนและหลังยุคประชาธิปไตยด้านเศรษฐกิจและสังคมได้

#### เนื้อหา

1. การเจริญสัมพันธ์ไมตรีกับประเทศมหาอำนาจในยุโรป
2. วิฤกตการณ์ทางการเมือง: การล่าอาณานิคมของชาติตะวันตกและนโยบายประเทศที่มีต่อการล่าอาณานิคม ( การปฏิรูปบ้านเมืองด้านต่าง ๆ )
3. การเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ 1 ในสมัยรัชกาลที่ 6
4. การเปลี่ยนแปลงการปกครองสู่ยุคประชาธิปไตย พ.ศ. 2475
5. การพัฒนาประเทศด้านเศรษฐกิจและสังคม

.....

แผนที่ 3 อาณาจักรกรุงรัตนโกสินทร์

จุดประสงค์	ระดับพฤติกรรม	ข้อทดสอบ	ความคิดเห็น		
			+1	0	-1
ข้อ 1	<p>ความเข้าใจ</p> <p>วิเคราะห์</p> <p>วิเคราะห์</p> <p>ความรู้ความจำ</p>	<p>34. ข้อใดคือวัตถุประสงค์สำคัญในการเสด็จประพาสต่างประเทศของรัชกาลที่ 5</p> <p>ก. แก้ไขสัญญาที่ไม่เป็นธรรม</p> <p>ข. ผู้กษัตริย์และขอความช่วยเหลือจากชาติตะวันตก</p> <p>ค. ศึกษาความเจริญของต่างชาติ</p> <p>ง. พักผ่อนรักษาพระวรกาย</p> <p>35. จุดประสงค์สำคัญของชาติตะวันตกในการติดต่อกับไทยสมัยต้นกรุงรัตนโกสินทร์ คือข้อใด</p> <p>ก. เผยแพร่ศาสนาคริสต์</p> <p>ข. ทำสัญญาการค้า</p> <p>ค. แสวงหาอาณานิคม</p> <p>ง. เผยแพร่ระบบการปกครอง</p> <p>36. การทำสัญญามาวริงในสมัยรัชกาลที่ 4 นักเรียนคิดว่าประเทศไทยเห็นประโยชน์ข้อใดเป็นสำคัญ</p> <p>ก. แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการถูกคุกคาม</p> <p>ข. เห็นแก่เอกราชของชาติเป็นใหญ่</p> <p>ค. ถูกบังคับให้ทำสัญญา</p> <p>ง. ต้องการให้ช่วยด้านเทคโนโลยี</p> <p>37. ข้อใด มิใช่ พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 4</p> <p>ก. สถาปนาพระพุทธศาสนาธรรมยุติกนิกาย</p> <p>ข. โปรดให้สวมเสื้อเข้าเฝ้า</p> <p>ค. อนุญาตให้ชาวต่างชาติเข้าออกได้ในงานพระราชพิธี</p> <p>ง. สังคายนาพระไตรปิฎกถวายวัดต่าง ๆ</p>			

จุดประสงค์	ระดับพฤติกรรม	ข้อทดสอบ	ความคิดเห็น		
			+1	0	-1
ข้อ 2	<p>ความเข้าใจ</p> <p>วิเคราะห์</p> <p>ความรู้ความจำ</p> <p>ความรู้ความจำ</p> <p>ความเข้าใจ</p>	<p>38. การเลิกทาสในสมัยรัชกาลที่ 5 นักเรียนคิดว่าเหตุผลข้อใดเหมาะสมกับมากที่สุด</p> <p>ก. กิจจากระบบเจ้าขุนมูลนาย</p> <p>ข. ขัดกับหลักทางศาสนา</p> <p>ค. มิให้เป็นที่ยังเกียจของนานาประเทศ</p> <p>ง. ต้องการแรงงานในการพัฒนาประเทศโดยรวม</p> <p>39. อุปสรรคสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาแก่ประชาชนในสมัยรัชกาลที่ 5 คือข้อใด</p> <p>ก. ขาดงบประมาณในการตั้งโรงเรียน</p> <p>ข. ขุนนางและเจ้านายไม่สนับสนุน</p> <p>ค. ราษฎรไม่สนใจเกรงว่าจะต้องไปเป็นทหาร</p> <p>ง. ขาดแคลนอุปกรณ์การเรียนการสอน</p> <p>40. บุคคลิกย์ ในสมัยรัชกาลที่ 5 ปัจจุบันคือ</p> <p>ก. ธนาคารกรุงเทพฯ      ข. ธนาคารกสิกรไทย</p> <p>ค. ธนาคารไทยพาณิชย์      ง. ธนาคารทหารไทย</p> <p>41. รัชกาลที่ 6 ทรงยกโรงเรียนใดเป็นจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในปัจจุบัน</p> <p>ก. โรงเรียนวัดมเหยงคณ์</p> <p>ข. โรงเรียนข้าราชการพลเรือน</p> <p>ค. โรงเรียนนายทหารมหาดเล็ก</p> <p>ง. โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ</p> <p>42. การตั้งนครดุสิตธานี สมัยพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวมีจุดประสงค์ใด</p> <p>ก. ฝึกคนเข้ารับราชการ</p> <p>ข. ส่งเสริมประชาธิปไตยขั้นพื้นฐาน</p> <p>ค. ทดลองประชาธิปไตย</p> <p>ง. จัดระบบการปกครองให้รัดกุม</p>			

จุดประสงค์	ระดับพฤติกรรม	ข้อทดสอบ	ความคิดเห็น		
			+1	0	-1
ข้อ 3	วิเคราะห์	43. สิ่งใดที่บ่งบอกว่ารัชกาลที่ 7 ทรงมีแนวคิดให้มีประชาธิปไตยแก่ปวงชนชาวไทย ก. การตั้งสภาที่ปรึกษา ข. จัดตั้งเทศบาล ค. เตรียมการร่างรัฐธรรมนูญ ง. สร้างอนุสาวรีย์ประชาธิปไตย			
	วิเคราะห์	44. สาเหตุการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 คือ ก. ปัญหาเศรษฐกิจตกต่ำ ข. ความเลื่อมล้ำทางสังคม ค. ความต้องการของประชาชน ง. รัชกาลที่ 7 ไม่ทรงให้เสรีภาพแก่ประชาชน			
ข้อ 4	สังเคราะห์	45. นักเรียนคิดว่าการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 ไม่ได้เป็นประชาธิปไตยแท้จริงเพราะเหตุใด ก. ไม่มีพรรคการเมือง ข. ประชาชนไม่มีสิทธิ์เลือกตั้ง ค. อำนาจการปกครองอยู่ที่คณะราษฎรแต่เพียงผู้เดียว ง. พระมหากษัตริย์ยังคงมีอำนาจสูงสุด			
	วิเคราะห์	46. ความขัดแย้งระหว่างสมาชิกในคณะราษฎร มีสาเหตุมาจากข้อใด ก. ตำแหน่งรัฐมนตรี ข. แก่งแย่งการเป็นผู้นำ ค. แนวทางเศรษฐกิจ ง. การแบ่งผลประโยชน์			

จุดประสงค์	ระดับพฤติกรรม	ข้อทดสอบ	ความคิดเห็น		
			+1	0	-1
	วิเคราะห์	47.มูลเหตุสำคัญที่ทำให้รัชกาลที่ 7 สวรรคตคือ ก. รัฐบาลไม่เป็นประชาธิปไตย ข. ต้องเดินทางไปรักษาพระเนตร ค. คณะราษฎรลอบหลั่งยาพิษที่ศีรษะ ง. คณะราษฎรล้มล้างคณะรัฐบาล			
	ความรู้ความจำ	48. คนไทยพลัดถิ่นสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 ที่ร่วมมือกับฝ่ายสัมพันธมิตร คือ ก. พรรคไทยเสรี                      ข. รัฐบาลแห่งชาติ ค. กลุ่มรักไทย                        ง. ขบวนการเสรีไทย			
	ความเข้าใจ	49. จุดมุ่งหมายของการปฏิรูปเงินตราในสมัยรัชกาลที่ 5 คือ ข้อใด ก. เพื่อความคล่องตัวทางการซื้อขาย ข. เพื่อให้ต่างชาติยอมรับสกุลเงินไทย ค. ควบคุมการปลอมแปลงเงิน ง. เพื่อให้เงินมีหมุนเวียนในระบบ			
	ประเมินค่า	50. พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 5 ข้อใดที่ก่อให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ก. ส่งเสริมการปลูกข้าวเป็นสินค้าส่งออก ข. จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ค. ปฏิรูปการเงินการคลังให้ทันสมัย ง. สร้างประปาไฟฟ้าไปรษณีย์			
	สังเคราะห์	51. ที่ผ่านมาข้อใดเป็นสาเหตุทำให้การพัฒนาทางการเมืองไทยพัฒนาไปอย่างล่าช้ามากที่สุด ก. เปลี่ยนรัฐบาลบ่อย              ข. เลือกกตั้งบ่อย ค. ปฏิวัติรัฐประหารบ่อย          ง. การลัทธิขงจื้อ			

จุดประสงค์	ระดับพฤติกรรม	ข้อทดสอบ	ความคิดเห็น		
			+1	0	-1
	สังเคราะห์	52.หลังการเลือกตั้งที่ผ่านมารัฐบาลมักขาดเสถียรภาพเป็นผลมาจากปัญหาข้อใด ก.ไม่มีทักษะในการบริหาร ข.ฝ่ายค้านได้เปรียบ ค.รัฐบาลผสม ง.ประชาชนไม่ชอบรัฐบาล			
	ความเข้าใจ	53."ประชาชนย่อมเป็นใหญ่ในแผ่นดิน " เหมาะกับเหตุการณ์ข้อใด ก.พฤษภาทมิฬ ข.14 ตุลาคม 2516 ค.รัฐประหาร พ.ศ.2520 ง.ร.ส.ช.ปฏิวัติ			
	การนำไปใช้	54.ปัญหาทางการเมืองปัจจุบันมีทางแก้ไขในระบบด้วยวิธีใดและมีปัจจัยอะไรที่ทำให้ประชาธิปไตยในประเทศมั่นคง ก.ใช้กำลังยึดอำนาจและจัดเลือกตั้งทุกปี ข.อดอาหารประท้วงและลงโทษผู้ที่ก่อการปฏิวัติ ค.เลือกพรรคการเมืองเด่น เขียนรัฐธรรมนูญใหม่ ง.ใช้กลไกทางรัฐสภาและให้ความรู้แก่ประชาชน			

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาสังคมศึกษา**  
**รายวิชา ส 33101 ประวัติศาสตร์ชาติไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนครสวรรค์**  
**จำนวน 40 ข้อ                      คะแนน 40 คะแนน                      เวลา 30 นาที**

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวลงในกระดาษคำตอบ

1. เหตุผลข้อใดที่แสดงว่ากรุงศรีอยุธยาขาดความพร้อมที่จะรับศึกจากพม่า

- ก. ใช้อาณาจักรเป็นฐานที่มั่น
- ข. ให้พม่าประชิดพระนคร
- ค. ขาดเสบียงอาหารและอาวุธ
- ง. ไม่มีผู้บัญชาการกองทัพ

2. การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 ให้แง่คิดแก่เราเรื่องใด

- ก. ประวัติศาสตร์ทำให้เข้าใจตนเองถึงจุดด้อยและจุดแข็ง ต้องนำมาประยุกต์ใช้
- ข. การสงครามมีส่วนในการสร้างชาติให้ยิ่งใหญ่
- ค. เวลาทำให้เราลืมอดีตที่เจ็บปวดได้
- ง. ความประมาทเป็นหนทางแห่งความหายนะ

3. การตีฝ่าวงล้อมของพระเจ้าตากก่อนเสียกรุงครั้งที่ 2 นักเรียนคิดว่าอย่างไร

- ก. เพื่อความอยู่รอดและรู้ว่าต้องแพ้ข้าศึก
- ข. เชื่อแม่ทัพนายกอง
- ค. หนีจากการคาดโทษของผู้นำ
- ง. หาทางตั้งรับเพื่อกลับมามีที่คืนภายหลัง

4. ข้อใดเป็นข้อได้เปรียบที่ย้ายเมืองหลวงจากอยุธยามาตั้งที่ธนบุรี

- ก. มีพื้นที่ทำนามากกว่า
- ข. มีแม่น้ำล้อมรอบ
- ค. มีป้อมปราการแข็งแรง
- ง. เป็นเมืองเล็กใกล้ทะเล

5. สภาพบ้านเมืองหลังการกู้เอกราชมีลักษณะอย่างไร

- ก. พม่าเข้ามาบีบบทบาทควบคุมทั้งหมด
- ข. หัวเมืองรอบนอกถูกทำลาย
- ค. ผู้คนอพยพย้ายเมือง
- ง. เกิดกลุ่มทางการเมืองหลายกลุ่ม

6. พระเจ้าตากมีวิธีใดในการรวบรวมผู้คนหลังกู้เอกราช

- 1. ค้าขายโดยไม่เสียภาษี
- 2. แจกจ่ายอาหารสิ่งของแก่ราษฎร
- 3. ปราบปรามข้าศึกไม่ให้มารุกราน
- 4. ส่งเสริมการทำนา

ก. 2 - 3

ข. 1 - 4

ค. 1 - 4 - 2

ง. 1 - 2 - 3 - 4

7. ศึกครั้งสำคัญหลังกู้เอกราชของพระเจ้าตากสินมหาราชที่ทำให้คนไทยไม่เกรงกลัวพม่าอีกคือข้อใด

- ก. ศึกบางกุ้ง
- ข. ศึกหลวงพระบาง
- ค. ศึกท่าดินแดง
- ง. ศึกเมืองเชียงใหม่

8. การกู้เอกราชและสร้างราชธานีในระยะเวลาอันสั้น นักเรียนเห็นว่าน่าจะสอดคล้องกับข้อใด

- ก. น้ำขึ้นให้รีบตัก  
ค. คนไทยไม่ยอมแพ้ใคร
- ข. กรุงศรีอยุธยาไม่สิ้นคนดี  
ง. ชาดดีไม่ต้องทาสีก็แดง
9. นักเรียนคิดว่าวิธีการใดแก้ปัญหาเศรษฐกิจที่ดีที่สุดและระยะยาวในสมัยกรุงธนบุรี คือข้อใด
- ก. กำจัดหนุมาน  
ค. ไม่เก็บภาษี
- ข. ทำให้บ้านเมืองสงบสุข  
ง. ค้าขายกับพม่า
10. ข้อใดเป็นอุปสรรคในการฟื้นฟูสังคมวัฒนธรรมสมัยกรุงธนบุรี
- ก. ขุนนางกระด้างกระเดื่อง  
ค. ทำการสงครามตลอดเวลา
- ข. ราษฎรยากจน  
ง. กษัตริย์ไม่มีความสามารถด้านนี้
11. สมัยกรุงธนบุรีกวดขันเรื่องการขึ้นทะเบียนไพร่พลเพื่อเหตุผลข้อใด
- ก. เก็บภาษีง่าย  
ค. ใช้แรงงานทำงาน
- ข. เกณฑ์พลยามศึกสงคราม  
ง. ป้องกันการโจรกรรม
12. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงยินยอมลงจากพระราชอำนาจเพราะเหตุใด
- ก. ทรงใฝ่พระศาสนา  
ค. ทรงเบื่อหน่ายการรบ
- ข. มิให้บ้านเมืองแตกแยก  
ง. ถูกบีบบังคับ
13. ข้อใดน่าเชื่อถือมากที่สุดให้นักเรียนใช้พิจารณา
- ก. พระเจ้ากรุงธนบุรีมีพระสติวิปลาสจึงต้องประหารชีวิต  
ข. การปกครองที่เข้มงวด  
ค. พระเจ้าตากต้องการมีอำนาจจึงกู้เอกราช  
ง. การประหารชีวิตพระเจ้าตากน่ามีเหตุผลอื่นเพราะทรงมีคุณประโยชน์ต่อชาติ
14. เหตุผลข้อใดที่ชาวไทยพร้อมใจกันอัญเชิญสมเด็จพระเจ้าพระยามหากษัตริย์ศึกเป็นกษัตริย์
- ก. เป็นผู้มีความสามารถสูง  
ค. สามารถปราบจลาจลได้
- ข. เป็นขุนนางอาวุโส  
ง. เป็นพุทธมามกะ
15. นักเรียนมีความเห็นอย่างไรต่อการย้ายราชธานีอีกครั้งในแต่ยุคสมัย
- ก. เข้าศึกศัตรูจำไม่ได้  
ค. แสดงถึงฐานะทางเศรษฐกิจที่มั่นคง
- ข. เป็นเอกลักษณ์ของราชธานีใหม่  
ง. หลบหนีภัยธรรมชาติ
16. ข้อใดถูกต้องที่สุด
- ก. สมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยเป็นพระอนุชาสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก  
ข. สมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยเป็นพระโอรสสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก  
ค. สมเด็จพระนั่งเกล้าเป็นพระอนุชาสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว  
ง. สมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเป็นพระอนุชาสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
17. รัชกาลที่ 1 ทรงดำเนินนโยบายปกครองเขมรวีถีใด
- ก. แบ่งเขมรเป็น 3 ฝ่าย  
ค. ให้อิสระปกครองตนเอง
- ข. ผู้ก่อกบฏด้วยการพระราชทานสิ่งของ  
ง. ส่งเครื่องบรรณาการมาให้ทุกปี
18. สนธิสัญญาเบอร์นีที่ไทยทำกับอังกฤษสมัยรัชกาลที่ 3 สาระสำคัญคือข้อใด
- ก. ยกเลิกพระคลังสินค้า  
ค. คนอังกฤษทำความผิดไม่ต้องขึ้นศาลไทย
- ข. อนุญาตส่งข้าวเป็นสินค้าส่งออก  
ง. เก็บภาษีร้อยละ 3

19." การศึกษาข้างบนข้างพม่าเห็นจะไม่มีอีกแล้วจะมีอยู่แต่ข้างฝรั่งระวังให้ต้อยให้เสียที่เขา " เป็น วิสัยทัศน์ของรัชกาลที่ 3 นักเรียนมีความเห็นอย่างไร

- ก.อย่าไว้ใจชาติตะวันตก
- ข.ควรรวมกำลังญวนกับพม่าเข้ากับไทยให้ได้
- ค.ควรเอาใจชาติตะวันตกไว้
- ง.ญวนกับพม่าจะถูกรวมชาติกัน

20.การรับเอาวิทยาการแบบตะวันตกมาพัฒนาประเทศก่อให้เกิดผลอย่างไรต่อประเทศไทย

- ก.นับถือศาสนาคริสต์มากขึ้น
- ข.รวมตัวต่อต้านชาติตะวันตกมากขึ้น
- ค.ชื่นชมมิชชันนารีมากกว่าขุนนางไทย
- ง.มีความเป็นเหตุเป็นผลเชิงวิทยาศาสตร์มากขึ้น

21.ข้อใด ไม่ใช่ ลักษณะกฎหมายตราสามดวง

- ก.ประมวลกฎหมายรัชกาลที่ 1
- ข.ตราคชสีห์ ราชสีห์ บัวแก้ว
- ค.เก็บไว้ที่หอหลวง ห้องเครื่อง ศาลหลวง
- ง.ได้อิทธิพลมาจากกฎหมายยุโรป

22.ข้อใดเรียกว่า การผูกขาดสินค้า ของพระคลังสินค้า

- ก.เก็บกักสินค้าสำคัญไว้
- ข.ให้ความสะดวกกับการค้าต่างประเทศ
- ค.จัดจำหน่ายสินค้าแต่เพียงผู้เดียว
- ง.จัดเก็บรายได้ทางการค้าในประเทศ

23.การปฏิรูปพระพุทธศาสนาสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น มาจากสาเหตุข้อใดมากที่สุด

- ก.พระสงฆ์เรียกร้อง
- ข.อิทธิพลจากประเทศศรีลังกา
- ค.การเผยแพร่ศาสนาคริสต์
- ง.ประชาชนใฝ่ธรรมะ

24.ข้อใดกล่าวถึงสภาพสังคมไทย ถูกต้องมากที่สุด

- ก.ระบบสังคมชนชั้น
- ข.เจ้านายและขุนนางถูกลดบทบาท
- ค.ราษฎรมีเสรีภาพมากขึ้น
- ง.คล้ายสังคมสุขุขทัยตอนปลาย

25.ข้อใดคือวัตถุประสงค์สำคัญในการเสด็จประพาสต่างประเทศของรัชกาลที่ 5

- ก.แก้ไขสัญญาที่ไม่เป็นธรรม
- ข.ผูกมิตรและขอความช่วยเหลือจากชาติตะวันตก
- ค.ศึกษาความเจริญของต่างชาติ
- ง.พักผ่อนรักษาพระวรกาย

26.การทำสัญญาบาวริงในสมัยรัชกาลที่ 4 นักเรียนคิดว่าประเทศไทยเล็งเห็นประโยชน์ข้อใด เป็นสำคัญ

- ก.แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการถูกคุกคาม
- ข.เห็นแก่เอกราชของชาติเป็นใหญ่
- ค.ถูกบังคับให้ทำสัญญา
- ง.ต้องการให้ช่วยด้านเทคโนโลยี





ตารางภาคผนวกที่

แสดงการหาค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	$\sum X$	X	S. D.
1	3	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	83	4.15	0.67
2	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	89	4.45	0.51
3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	93	4.65	0.49
4	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	3	4	5	76	3.80	0.70
5	4	4	4	3	3	2	3	3	3	5	5	4	3	5	4	4	4	4	3	4	74	3.70	0.80
6	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	86	4.30	0.47
7	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	3	5	3	4	3	4	5	3	5	3	80	4.00	0.79
8	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	91	4.55	0.60
9	4	5	4	4	5	5	3	5	4	5	3	4	3	5	5	5	3	4	4	3	86	4.15	0.21
10	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	3	4	5	78	3.90	0.64
11	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	91	4.60	0.50
12	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	92	4.60	0.50
13	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	92	4.60	0.50
14	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	3	3	3	3	4	84	4.20	0.77
15	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	89	4.45	0.51
16	4	4	4	4	3	5	5	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	5	5	4	80	4.00	0.73
17	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	5	5	76	3.80	0.70
18	4	3	4	5	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	78	3.90	0.64
19	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	89	4.45	0.60
20	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	86	4.30	0.73
21	4	5	3	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	80	4.30	0.73
22	4	5	4	4	3	2	4	3	3	3	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	79	3.95	0.89
23	4	5	5	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	87	4.35	0.67
24	4	3	3	5	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	5	4	4	5	74	3.70	0.80
25	5	5	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	80	4.00	0.65
26	5	5	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	85	4.25	0.64
27	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	92	4.60	0.50
28	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	3	3	2	5	85	4.25	0.91
29	3	3	4	4	3	3	3	3	3	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	73	3.65	0.67
30	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	89	4.45	0.51
31	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	5	3	4	4	3	4	5	76	3.80	0.70
32	3	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	83	4.15	0.67
33	4	5	4	4	3	5	5	5	5	4	3	4	3	5	5	5	3	3	4	4	86	4.15	0.81

ตาราง (ต่อ)

ข้อที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	$\Sigma X$	X	S. D.
34	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	5	5	84	3.80	0.70
35	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	89	4.45	0.51
36	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	92	4.60	0.50
37	4	4	4	3	3	3	3	3	2	5	5	4	3	5	4	4	4	4	3	4	74	3.70	0.80
38	4	5	5	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	87	4.35	0.67
39	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	86	4.30	0.73
40	3	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	5	5	4	80	4.00	0.73
41	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	3	4	5	78	3.90	0.64
42	4	3	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	5	78	3.90	0.64
43	3	3	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	5	4	80	4.30	0.73
44	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	92	4.60	0.50
45	4	4	4	5	3	2	3	3	3	4	4	5	3	4	5	5	5	4	5	4	79	3.95	0.09

ตารางภาคผนวกที่

แสดงการหาค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	X	S. D.
1	3	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4.15	0.67
2	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4.45	0.51
3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4.65	0.49
4	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	3	4	5	3.80	0.70
5	4	4	4	3	3	2	3	3	3	5	5	4	3	5	4	4	4	4	3	4	3.70	0.80
6	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4.30	0.47
7	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	3	5	3	4	3	4	5	3	5	3	4.00	0.79
8	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4.55	0.60
9	4	5	4	4	5	5	3	5	4	5	3	4	3	5	5	5	3	4	4	3	4.15	0.21
10	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	3	4	5	3.90	0.64
11	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4.60	0.50
12	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4.60	0.50
13	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4.60	0.50
14	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	3	3	3	3	4	4.20	0.77
15	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4.45	0.51
16	4	4	4	4	3	5	5	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4.00	0.73
17	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	5	5	3.80	0.70
18	4	3	4	5	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3.90	0.64
19	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4.45	0.60
20	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4.30	0.73
21	4	5	3	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	4.30	0.73
22	4	5	4	4	3	2	4	3	3	3	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	3.95	0.89
23	4	5	5	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4.35	0.67
24	4	3	3	5	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	5	4	4	5	3.70	0.80
25	5	5	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4.00	0.65
26	5	5	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4.25	0.64
27	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4.60	0.50
28	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	3	3	2	5	4.25	0.91
29	3	3	4	4	3	3	3	3	3	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	3.65	0.67
30	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4.45	0.51
31	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	5	3	4	4	3	4	5	3.80	0.70
32	3	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4.15	0.67
33	4	5	4	4	3	5	5	5	5	4	3	4	3	5	5	5	3	3	4	4	4.15	0.81

ตาราง (ต่อ)

ข้อที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	$\bar{X}$	S. D.
34	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	5	5	3.80	0.70
35	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4.45	0.51
36	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4.60	0.50
37	4	4	4	3	3	3	3	3	2	5	5	4	3	5	4	4	4	4	3	4	3.70	0.80
38	4	5	5	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4.35	0.67
39	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4.30	0.73
40	3	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4.00	0.73
41	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	3	4	5	3.90	0.64
42	4	3	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	5	3.90	0.64
43	3	3	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4.30	0.73
44	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4.60	0.50
45	4	4	4	5	3	2	3	3	3	4	4	5	3	4	5	5	5	4	5	4	3.95	0.09

$$\bar{X} = 4.178$$

$$S.D. = 0.63$$

แบบประเมินคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้  
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา สาระประวัติศาสตร์  
รายวิชา ส 33101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่องชาติไทย

---

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาว่าข้อสอบมีความตรงเชิงเนื้อหาและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้  
หรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย  $\checkmark$  ลงในช่อง “**ความคิดเห็น**” ตามหลักเกณฑ์กำหนดคะแนน  
ดังนี้

- คะแนน 1 สำหรับข้อสอบที่มีความตรงเชิงเนื้อหาและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้  
คะแนน 0 สำหรับข้อสอบที่ไม่แน่ใจว่ามีความตรงเชิงเนื้อหาและสอดคล้องกับจุดประสงค์  
การเรียนรู้  
คะแนน -1 สำหรับข้อสอบที่ไม่มีความตรงเชิงเนื้อหาและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

บุรฉัตร สุขวโรทัย

ผู้วิจัย

## แผนที่ 1 อาณาจักรกรุงธนบุรี

### จุดประสงค์นำทาง

1. วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญการเสียกรุงศรีอยุธยา ครั้งที่ 2 การก่อกบฏและการสถาปนากรุงธนบุรีเป็นราชธานีของพระเจ้าตาก
2. อธิบายสภาพบ้านเมืองหลังก่อกบฏและการรวบรวมชาติให้เป็นปึกแผ่น
3. อธิบายการสร้างชาติสมัยกรุงธนบุรีและเหตุการณ์ตอนปลายสมัยกรุงธนบุรี

### เนื้อหา

1. การก่อกบฏของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
2. การสถาปนากรุงธนบุรีเป็นราชธานี
3. สภาพบ้านเมืองหลังการก่อกบฏ
4. การรวบรวมชาติให้เป็นปึกแผ่น
5. การสร้างและพัฒนาชาติสมัยกรุงธนบุรี
6. เหตุการณ์ตอนปลายสมัยพระเจ้ากรุงธนบุรี

.....

## แผนที่ 1 อาณาจักรกรุงธนบุรี

จุดประสงค์	ระดับพฤติกรรม	ข้อทดสอบ	ความคิดเห็น		
			+1	0	-1
ข้อ 1	วิเคราะห์  สังเคราะห์  วิเคราะห์  ความเข้าใจ	<p>1. เหตุผลข้อใดที่แสดงว่ากรุงศรีอยุธยาขาดความพร้อมที่จะรับศึกจากพม่า</p> <p>ก. ใช้ราชธานีเป็นฐานที่มั่น</p> <p>ข. ให้พม่าประชิดพระนคร</p> <p>ค. ขาดเสบียงอาหารและอาวุธ</p> <p>ง. ไม่มีผู้บัญชาการกองทัพ</p> <p>2. การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 ให้แก่อริของเราเรื่องใด</p> <p>ก. ประวัติศาสตร์ทำให้เข้าใจตนเองถึงจุดด้อยและจุดแข็ง ต้องนำมาประยุกต์ใช้</p> <p>ข. การสงครามมีส่วนในการสร้างชาติให้ยิ่งใหญ่</p> <p>ค. เวลาทำให้เราลืมอดีตที่เจ็บปวดได้</p> <p>ง. ความประมาทเป็นหนทางแห่งความหายนะ</p> <p>3. การตีฝ่าวงล้อมของพระเจ้าตากก่อนเสียกรุงครั้งที่ 2 นักเรียนคิดว่าอย่างไร</p> <p>ก. เพื่อความอยู่รอดและรู้ว่าต้องแพ้เข้าศึก</p> <p>ข. เชื่อแม่ทัพนายกอง</p> <p>ค. หนีจากการคาดโทษของผู้นำ</p> <p>ง. หาทางตั้งรับเพื่อกลับมาตีคืนภายหลัง</p> <p>4. พระเจ้าตากยึดจันทบุรี มีจุดมุ่งหมายข้อใด</p> <p>ก. เป็นฐานที่มั่น</p> <p>ข. แม่ทัพพม่าอ่อนแอ</p> <p>ค. แม่ทัพไทยฝีมือดี</p> <p>ง. กำลังไทยมีมากกว่าพม่า</p>			

จุดประสงค์	ระดับพฤติกรรม	ข้อทดสอบ	ความคิดเห็น		
			+1	0	-1
ข้อ 2	ประเมินค่า	5. ข้อใดเป็นข้อได้เปรียบที่ย้ายเมืองหลวงจากอยุธยามาตั้งที่ธนบุรี ก. มีพื้นที่ทำนามากกว่า      ข. มีแม่น้ำล้อมรอบ ค. มีป้อมปราการ              ง. เป็นเมืองเล็กใกล้ทะเล			
	สังเคราะห์	6. ข้อใดแสดงว่าพระเจ้าตากกู้เอกราชเป็นผลสำเร็จ ก. รบชนะศึกที่ค่ายโพธิ์สามต้น ข. ปราบชุมนุมสำเร็จ ค. ประหารชีวิตนายทองอิน ง. รบกับอะแซหุ่นกี้ที่เมืองพิษณุโลก			
	วิเคราะห์	7. สภาพบ้านเมืองหลังการกู้เอกราชมีลักษณะอย่างไร ก. พม่าเข้ามาบีบบทบาทควบคุมทั้งหมด ข. ผู้คนอพยพย้ายเมือง ค. หัวเมืองรอบนอกถูกทำลาย ง. เกิดกลุ่มทางการเมืองหลายกลุ่ม			
	ความเข้าใจ	8. พระเจ้าตากมีวิธีใดในการรวบรวมผู้คนหลังกู้เอกราช 1. ค้ำขายโดยไม่เสียภาษี 2. แจกจ่ายอาหารสิ่งของแก่ราษฎร 3. ปราบปรามข้าศึกไม่ให้มารุกราน 4. ส่งเสริมการทำนา ก. 2 - 3    ข. 1 - 4    ค. 1 - 4 - 2    ง. 1 - 2 - 3 - 4			
	สังเคราะห์	9. ข้อใดมีผลทำให้สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชมีพระราชอำนาจอันสมบูรณ์ ก. การรวบรวมอาณาจักรล้านนาและล้านช้าง ข. การส่งคณะทูตไปประเทศจีน ค. การปราบชุมนุมได้ทั้งหมด ง. การย้ายเมืองหลวง			

จุดประสงค์	ระดับพฤติกรรม	ข้อทดสอบ	ความคิดเห็น		
			+1	0	-1
ข้อ 3	ความรู้ความจำ	<p>10. ตีศักรั้งสำคัญหลังกู้เอกราชของพระเจ้าตากสินมหาราชที่ทำให้คนไทยไม่เกรงกลัวพม่าอีกคือข้อใด</p> <p>ก. ตีศักบางกุ่ม                      ข. ตีศักหลวงพระบาง</p> <p>ค. ตีศักท่าดินแดง                  ง. ตีศักเมืองเชียงใหม่</p>			
	ประเมินค่า	<p>11. การกู้เอกราชและสร้างราชธานีในระยะเวลาอันสั้นนักเรียนเห็นว่าน่าจะสอดคล้องกับข้อใด</p> <p>ก. นำขึ้นให้รีบตั้ง</p> <p>ข. กรุงศรีอยุธยาไม่สิ้นคนดี</p> <p>ค. คนไทยไม่ยอมแพ้ใคร</p> <p>ง. ชาชาติไม่ต้องทาสีก็แดง</p>			
	สังเคราะห์	<p>12. นักเรียนคิดว่าวิธีการใดแก้ปัญหาเศรษฐกิจที่ดีที่สุดและระยะยาวในสมัยกรุงธนบุรี คือข้อใด</p> <p>ก. กำจัดหนุณา</p> <p>ข. ทำให้บ้านเมืองสงบสุข</p> <p>ค. ไม่เก็บภาษี</p> <p>ง. ค้าขายกับพม่า</p>			
	วิเคราะห์	<p>13. ข้อใดเป็นอุปสรรคในการฟื้นฟูสังคมวัฒนธรรมสมัยกรุงธนบุรี</p> <p>ก. ชุมนางกระด้างกระเดื่อง</p> <p>ข. ราษฎรยากจน</p> <p>ค. ทำการสงครามตลอดเวลา</p> <p>ง. กษัตริย์ไม่มีความสามารถด้านนี้</p>			

จุดประสงค์	ระดับพฤติกรรม	ข้อทดสอบ	ความคิดเห็น		
			+1	0	-1
	วิเคราะห์	14. สมัยกรุงธนบุรีกวดขันเรื่องการขึ้นทะเบียนไพร่มากรเพื่อเหตุผลข้อใด ก. เก็บภาษีง่าย ข. เกณฑ์พลยามศึกสงคราม ค. ใช้แรงงานทำนา ง. ป้องกันการโจรกรรม			
	ประมาณค่า	15. การรบบป้องกันประเทศตลอดสมัยกรุงธนบุรีได้รับชัยชนะมาตลอดเพราะเหตุใด ก. คนไทยมีความสามัคคี ข. พม่าเบื่อหน่ายการสงคราม ค. แม่ทัพมีความสามารถ ง. ชัยภูมิประเทศได้เปรียบ			
	วิเคราะห์	16. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงยินยอมลงจากพระราชอำนาจเพราะเหตุใด ก. ทรงใฝ่พระศาสนา ข. มิให้บ้านเมืองแตกแยก ค. ทรงเบื่อหน่ายการรบ ง. ถูกบีบบังคับ			
	ประมาณค่า	17. ข้อใดน่าเชื่อถือมากที่สุดให้นักเรียนใช้ วิจารณ์ญาณ ก. พระเจ้ากรุงธนบุรีมีพระสติวิปลาสจึงต้องประหารชีวิต ข. การปกครองที่เข้มงวด ค. พระเจ้าตากต้องการมีอำนาจจึงก่อกบฏ ง. การประหารชีวิตพระเจ้าตากน่ามีเหตุผลอื่นเพราะทรงมีคุณประโยชน์ต่อชาติ			

## แผนที่ 2 อาณาจักรกรุงรัตนโกสินทร์

### จุดประสงค์นำทาง

1. อธิบายเหตุผลในการย้ายราชธานีมาที่กรุงเทพมหานครและสรุปพระราชประวัติของพระมหากษัตริย์แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ได้
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับประเทศเพื่อนบ้านและประเทศตะวันตก ในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้
3. อธิบายความเจริญก้าวหน้าด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจและสังคมวัฒนธรรมของไทย สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้

### เนื้อหา

1. การสถาปนากรุงเทพมหานครเป็นราชธานี
2. พระมหากษัตริย์แห่งกรุงรัตนโกสินทร์
3. การฟื้นฟูปรับปรุงชาติบ้านเมืองด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

.....

แผนที่ 2 อาณาจักรกรุงรัตนโกสินทร์

จุดประสงค์	ระดับพฤติกรรม	ข้อทดสอบ	ความคิดเห็น		
			+1	0	-1
ข้อ 1	สังเคราะห์  วิเคราะห์  ความเข้าใจ	<p>18. เหตุผลข้อใดที่ชาวไทยพร้อมใจกันอัญเชิญสมเด็จพระยามหากษัตริย์ศึกเป็นกษัตริย์</p> <p>ก. เป็นผู้มีความสามารถสูง ข. เป็นขุนนางอาวุโส ค. สามารถปราบจลาจลได้ ง. เป็นพุทธมามกะ</p> <p>19. นักเรียนมีความเห็นอย่างไรต่อการย้ายราชธานีอีกครั้งในแต่ยุคสมัย</p> <p>ก. ข้ำศึกศัตรูจำไม่ได้ ข. เป็นเอกลักษณ์ของราชธานีใหม่ ค. แสดงถึงฐานะทางเศรษฐกิจที่มั่นคง ง. หลบหนีภัยธรรมชาติ</p> <p>20. ข้อใดถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. สมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยเป็นพระอนุชาสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก ข. สมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยเป็นพระโอรสสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก ค. สมเด็จพระนั่งเกล้าเป็นพระอนุชาสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ง. สมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเป็นพระอนุชาสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว</p>			

จุดประสงค์	ระดับพฤติกรรม	ข้อทดสอบ	ความคิดเห็น		
			+1	0	-1
ข้อ 2	ความรู้ความจำ	21. รัชกาลที่ 1 ทรงดำเนินนโยบายใดปกครองเขมร ก. แบ่งเขมรเป็น 3 ฝ่าย ข. ผูกใจด้วยการพระราชทานสิ่งของ ค. ให้อิสระปกครองตนเอง ง. ส่งเครื่องบรรณาการมาให้ทุกปี			
	ความรู้ความจำ	22. การปรับปรุงตามแนวชาติตะวันตกมีขึ้นสมัย ก. รัชกาลที่ 2                      ข. รัชกาลที่ 3 ค. รัชกาลที่ 4                      ง. รัชกาลที่ 5			
	ความรู้ความจำ	23. สนธิสัญญาเบอร์นีที่ไทยทำกับอังกฤษสมัย รัชกาลที่ 3 สาระสำคัญคือข้อใด ก. ยกเลิกพระคลังสินค้า ข. อนุญาตส่งข้าวเป็นสินค้าส่งออก ค. คนอังกฤษทำความผิดไม่ต้องขึ้นศาลไทย ง. เก็บภาษีร้อยละ 3			
	วิเคราะห์	24. “การศึกข้างญวนข้างพม่าเห็นจะไม่มีอีก แล้วจะมีอยู่แต่ข้างฝรั่งระวังให้ดีอย่าให้เสียทีเขา” เป็นวิสัยทัศน์ของรัชกาลที่ 3 นักเรียนมีความเห็น อย่างไร ก. อย่าไว้ใจชาติตะวันตก ข. ควรรวมกำลังญวนกับพม่าเข้ากับไทยให้ได้ ค. ควรเอาใจชาติตะวันตกไว้ ง. ญวนกับพม่าจะถูกรวมชาติกัน			
	ความเข้าใจ	25. การรับเอาวิทยาการแบบตะวันตกมาพัฒนา ประเทศก่อให้เกิดผลอย่างไรต่อประเทศไทย ก. นับถือศาสนาคริสต์มากขึ้น ข. รวมตัวต่อต้านชาติตะวันตกมากขึ้น ค. ชื่นชมมิชชันนารีมากกว่าขุนนางไทย ง. มีความเป็นเหตุเป็นผลเชิงวิทยาศาสตร์มากขึ้น			

จุดประสงค์	ระดับพฤติกรรม	ข้อทดสอบ	ความคิดเห็น		
			+1	0	-1
ข้อ 3	วิเคราะห์	26.การยอมทำสัญญาบาวริงกับอังกฤษสมัย รัชการที่ 4 ทั้งๆที่มีข้อเสียเปรียบ เพราะเหตุใด ก.ต้องการความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ ข.รักษาเอกราชของชาติไว้ได้ ค.ปรับปรุงประเทศด้านการทหาร ง.สร้างความเจริญให้กับประเทศชาติ			
	ความรู้ความจำ	27.ข้อใด ไม่ใช่ ลักษณะกฎหมายตราสามดวง ก.ประมวลกฎหมายรัชกาลที่ 1 ข.ตราคชสีห์ ราชสีห์ บัวแก้ว ค.เก็บไว้ที่หอหลวง ห้องเครื่อง ศาลหลวง ง.ได้อิทธิพลมาจากกฎหมายยุโรป			
	ความเข้าใจ	28.เกณฑ์การพิจารณาว่าหัวเมืองใด เป็นหัวเมือง ชั้นในหรือชั้นนอก ยึดหลักข้อใด ก.ระยะห่างจากเมืองหลวง ข.จำนวนประชากร ค.ระบบเครือญาติ ง.จำนวนครั้งที่ต่อต้านศัตรู			
	วิเคราะห์	29.ระบบเศรษฐกิจไทยต้นกรุงรัตนโกสินทร์ข้อใด ที่เป็นไปในลักษณะเอาผลประโยชน์จาก ประชาชนมากที่สุด ก.การเกณฑ์แรงงาน ข.ให้ราษฎรผลิตสินค้าที่หลวงต้องการ ค.เก็บค่าธรรมเนียมสูงขึ้น ง.เก็บภาษีเป็นข้าวเปลือก			

จุดประสงค์	ระดับพฤติกรรม	ข้อทดสอบ	ความคิดเห็น		
			+1	0	-1
	ความเข้าใจ	30. ข้อใดเรียกว่า การผูกขาดสินค้า ของพระคลังสินค้า ก. เก็บกักสินค้าสำคัญไว้ ข. ให้ความสะดวกกับการค้าต่างประเทศ ค. จัดจำหน่ายสินค้าแต่เพียงผู้เดียว ง. จัดเก็บรายได้ทางการค้าในประเทศ			
	วิเคราะห์	31. ข้อใด ไม่ใช่ ผู้ที่มีบทบาทควบคุมเศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น ชัดเจนที่สุด ก. เจ้าภาษีนายอากร ข. กรมท่า ค. พระคลังสินค้า ง. เจ้าพระยามหานคร			
	วิเคราะห์	32. การปฏิรูปพระพุทธศาสนาสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น มาจากสาเหตุข้อใดมากที่สุด ก. พระสงฆ์เร่กวีร้อง ข. อิทธิพลจากประเทศศรีลังกา ค. การเผยแพร่ศาสนาคริสต์ ง. ประชาชนใฝ่ธรรมะ			
	วิเคราะห์	33. ข้อใดกล่าวถึงสภาพสังคมไทย ถูกต้องมากที่สุด ก. ระบบสังคมชนชั้น ข. เจ้านายและขุนนางถูกลดบทบาท ค. ราษฎรมีเสรีภาพมากขึ้น ง. คล้ายสังคมสุขุขทัยตอนปลาย			

### แผนที่ 3 อาณาจักรกรุงรัตนโกสินทร์

สมัยปฏิรูป รัชกาลที่ 4-5-6 (พ.ศ.2394-2468) จนถึงยุคประชาธิปไตย

#### จุดประสงค์นำทาง

1. วิเคราะห์บทบาทของชาติตะวันตกในการขยายอำนาจในประเทศไทยและความพยายามของคนไทยในการดำเนินนโยบายต่างประเทศในสมัยรัชกาลที่ 4-5-6 เพื่อ รักษาเอกราชของชาติได้
2. บอกขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศไทยในสมัย รัชกาลที่ 4-5-6 ได้
3. วิเคราะห์สาเหตุการเปลี่ยนแปลงการปกครองสู่ยุคประชาธิปไตย ได้
4. เปรียบเทียบการพัฒนาประเทศก่อนและหลังยุคประชาธิปไตยด้านเศรษฐกิจและสังคมได้

#### เนื้อหา

1. การเจริญสัมพันธ์ไมตรีกับประเทศมหาอำนาจในยุโรป
  2. วิฤตการณ์ทางการเมือง: การล่าอาณานิคมของชาติตะวันตกและนโยบายประเทศที่มีต่อการล่าอาณานิคม ( การปฏิรูปบ้านเมืองด้านต่าง ๆ )
  3. การเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ 1 ในสมัยรัชกาลที่ 6
  4. การเปลี่ยนแปลงการปกครองสู่ยุคประชาธิปไตย พ.ศ. 2475
  5. การพัฒนาประเทศด้านเศรษฐกิจและสังคม
- .....

จุดประสงค์	ระดับพฤติกรรม	ข้อทดสอบ	ความคิดเห็น		
			+1	0	-1
ข้อ 1	<p>ความเข้าใจ</p> <p>วิเคราะห์</p> <p>วิเคราะห์</p> <p>ความรู้ความจำ</p>	<p>34. ข้อใดคือวัตถุประสงค์สำคัญในการเสด็จประพาสต่างประเทศของรัชกาลที่ 5</p> <p>ก. แก้ไขสัญญาที่ไม่เป็นธรรม</p> <p>ข. ผูกมิตรและขอความช่วยเหลือจากชาติตะวันตก</p> <p>ค. ศึกษาความเจริญของต่างชาติ</p> <p>ง. พักผ่อนรักษาพระวรกาย</p> <p>35. จุดประสงค์สำคัญของชาติตะวันตกในการติดต่อกับไทยสมัยต้นกรุงรัตนโกสินทร์ คือข้อใด</p> <p>ก. เผยแพร่ศาสนาคริสต์</p> <p>ข. ทำสัญญาการค้า</p> <p>ค. แสวงหาอาณานิคม</p> <p>ง. เผยแพร่ระบบการปกครอง</p> <p>36. การทำสัญญาบาวริงในสมัยรัชกาลที่ 4 นักเรียนคิดว่าประเทศไทยเล็งเห็นประโยชน์ข้อใดเป็นสำคัญ</p> <p>ก. แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการถูกคุกคาม</p> <p>ข. เห็นแก่เอกราชของชาติเป็นใหญ่</p> <p>ค. ถูกบังคับให้ทำสัญญา</p> <p>ง. ต้องการให้ช่วยด้านเทคโนโลยี</p> <p>37. ข้อใด มิใช่ พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 4</p> <p>ก. สถาปนาพระพุทธศาสนาธรรมยุติกนิกาย</p> <p>ข. โปรดให้สวมเสื้อเข้าเฝ้า</p> <p>ค. อนุญาตให้ชาวต่างชาติเข้าออกได้ในงานพระราชพิธี</p> <p>ง. ส่งคายนาวะไตรปิฎกถวายวัดต่าง ๆ</p>			

จุดประสงค์	ระดับพฤติกรรม	ข้อทดสอบ	ความคิดเห็น		
			+1	0	-1
ข้อ 2	<p>ความเข้าใจ</p> <p>วิเคราะห์</p> <p>ความรู้ความจำ</p> <p>ความรู้ความจำ</p> <p>ความเข้าใจ</p>	<p>38. การเลิกทาสในสมัยรัชกาลที่ 5 นักเรียนคิดว่า เหตุผลข้อใดเหมาะสมกับมากที่สุด</p> <p>ก. กำนัดระบบเจ้าขุนมูลนาย</p> <p>ข. ขัดกับหลักทางศาสนา</p> <p>ค. มีให้เป็นที่รังเกียจของนานาประเทศ</p> <p>ง. ต้องการแรงงานในการพัฒนาประเทศโดยรวม</p> <p>39. อุปสรรคสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาแก่ประชาชนในสมัยรัชกาลที่ 5 คือข้อใด</p> <p>ก. ขาดงบประมาณในการตั้งโรงเรียน</p> <p>ข. ขุนนางและเจ้านายไม่สนับสนุน</p> <p>ค. ราษฎรไม่สนใจเกรงว่าจะต้องไปเป็นทหาร</p> <p>ง. ขาดแคลนอุปกรณ์การเรียนการสอน</p> <p>40. บุคคลลัทธิ ในสมัยรัชกาลที่ 5 ปัจจุบันคือ</p> <p>ก. ธนาคารกรุงเทพฯ      ข. ธนาคารกสิกรไทย</p> <p>ค. ธนาคารไทยพาณิชย์      ง. ธนาคารทหารไทย</p> <p>41. รัชกาลที่ 6 ทรงยกโรงเรียนใดเป็นจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในปัจจุบัน</p> <p>ก. โรงเรียนวัดมเหยงคณ์พาราม</p> <p>ข. โรงเรียนข้าราชการพลเรือน</p> <p>ค. โรงเรียนนายทหารมหาดเล็ก</p> <p>ง. โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ</p> <p>42. การตั้งนครดุสิตธานี สมัยพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวมีจุดประสงค์ใด</p> <p>ก. ฝึกคนเข้ารับราชการ</p> <p>ข. ส่งเสริมประชาธิปไตยขั้นพื้นฐาน</p> <p>ค. ทดลองประชาธิปไตย</p> <p>ง. จัดระบบการปกครองให้รัดกุม</p>			

จุดประสงค์	ระดับพฤติกรรม	ข้อทดสอบ	ความคิดเห็น		
			+1	0	-1
ข้อ 3	วิเคราะห์	43. สิ่งใดที่บ่งบอกว่ารัชกาลที่ 7 ทรงมีแนวคิดให้มีประชาธิปไตยแก่ปวงชนชาวไทย ก. การตั้งสภาที่ปรึกษา ข. จัดตั้งเทศบาล ค. เตรียมการร่างรัฐธรรมนูญ ง. สร้างอนุสาวรีย์ประชาธิปไตย			
	วิเคราะห์	44. สาเหตุการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 คือ ก. ปัญหาเศรษฐกิจตกต่ำ ข. ความเลื่อมล้ำทางสังคม ค. ความต้องการของประชาชน ง. รัชกาลที่ 7 ไม่ทรงให้เสรีภาพแก่ประชาชน			
	สังเคราะห์	45. นักเรียนคิดว่าการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 ไม่ได้เป็นประชาธิปไตยแท้จริงเพราะเหตุใด ก. ไม่มีพรรคการเมือง ข. ประชาชนไม่มีสิทธิ์เลือกตั้ง ค. อำนาจอการปกครองอยู่ที่คณะราษฎรแต่เพียงผู้เดียว ง. พระมหากษัตริย์ยังคงมีอำนาจสูงสุด			
ข้อ 4	วิเคราะห์	46. ความขัดแย้งระหว่างสมาชิกในคณะราษฎร มีสาเหตุมาจากข้อใด ก. ตำแหน่งรัฐมาตรี ข. แก่งแย่งการเป็นผู้นำ ค. แนวทางเศรษฐกิจ ง. การแบ่งผลประโยชน์			

จุดประสงค์	ระดับพฤติกรรม	ข้อทดสอบ	ความคิดเห็น		
			+1	0	-1
	วิเคราะห์	47.มูลเหตุสำคัญที่ทำให้รัชกาลที่ 7 ละคราชสมบัติคือ ก.รัฐบาลไม่เป็นประชาธิปไตย ข.ต้องเดินทางไปรักษาพระเนตร ค.คณะราษฎรลอบหลั่งสถาบันกษัตริย์ ง.คณะราษฎรล้มล้างคณะรัฐบาล			
	ความรู้ความจำ	48.คนไทยพลัดถิ่นสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 ที่ร่วมมือกับฝ่ายสัมพันธมิตร คือ ก.พรรคไทยเสรี                      ข.รัฐบาลแห่งชาติ ค.กลุ่มรักไทย                      ง.ขบวนการเสรีไทย			
	ความเข้าใจ	49.จุดมุ่งหมายของการปฏิรูปเงินตราในสมัยรัชกาลที่ 5 คือข้อใด ก.เพื่อความคล่องตัวทางการซื้อขาย ข.เพื่อให้ต่างชาติยอมรับสกุลเงินไทย ค.ควบคุมการปลอมแปลงเงิน ง.เพื่อให้เงินมีหมุนเวียนในระบบ			
	ประเมินค่า	50.พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 5 ข้อใดที่ก่อให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ก.ส่งเสริมการปลูกข้าวเป็นสินค้าส่งออก ข.จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ค.ปฏิรูปการเงินการคลังให้ทันสมัย ง.สร้างประปาไฟฟ้าไปรษณีย์			

จุดประสงค์	ระดับพฤติกรรม	ข้อทดสอบ	ความคิดเห็น		
			+1	0	-1
	สังเคราะห์	51.ที่ผ่านมาข้อใดเป็นสาเหตุทำให้การพัฒนา ทางการเมืองไทยพัฒนาไปอย่างล่าช้ามากที่สุด ก.เปลี่ยนรัฐบาลบ่อย ข.เลือกตั้งบ่อย ค.ปฎิวัติรัฐประหารบ่อย ง.การสั่งยุบสภา			
	สังเคราะห์	52.หลังการเลือกตั้งที่ผ่านมารัฐบาลมักขาด เสถียรภาพเป็นผลมาจากปัญหาข้อใด ก.ไม่มีทักษะในการบริหาร ข.ฝ่ายค้านได้เปรียบ ค.รัฐบาลผสม ง.ประชาชนไม่ชอบรัฐบาล			
	ความเข้าใจ	53. " ประชาชนย่อมเป็นใหญ่ในแผ่นดิน " เหมาะ กับเหตุการณ์ข้อใด ก.พฤษภาทมิฬ ข.14 ตุลาคม 2516 ค.รัฐประหาร พ.ศ.2520 ง.ร.ส.ช.ปฎิวัติ			
	การนำไปใช้	54.ปัญหาทางการเมืองปัจจุบันมีทางแก้ไขใน ระบบด้วยวิธีใดและมีปัจจัยอะไรที่ทำให้ ประชาธิปไตยในประเทศไทยมั่นคง ก.ใช้กำลังยึดอำนาจและจัดเลือกตั้งทุกปี ข.อดอาหารประท้วงและลงโทษผู้ที่ก่อการปฏิวัติ ค.เลือกพรรคการเมืองเด่น เขียนรัฐธรรมนูญใหม่ ง.ใช้กลไกทางรัฐสภาและให้ความรู้แก่ประชาชน			

**แบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนวิชาสังคมศึกษา  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนครสวรรค์**

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด  
ระดับคุณภาพ

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนวิชาสังคมศึกษาว่ามีความเหมาะสมกับ วุฒิภาวะ ความสนใจ ความถนัดและความสามารถของนักเรียน					
2. การเรียนวิชาสังคมศึกษาโดยใช้เว็บมีกิจกรรมหลากหลายเหมาะสม กับนักเรียน					
3. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เว็บมีขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการที่กระตุ้น ให้นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
4. กิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษากระตุ้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า หาข้อมูล					
5. การเรียนวิชาสังคมศึกษาโดยใช้เว็บกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้					
6. การเรียนวิชาสังคมศึกษาโดยใช้เว็บกระตุ้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับ ครู กับเพื่อนภายในกลุ่มและกับเพื่อนต่างกลุ่ม					
7. การเรียนวิชาสังคมศึกษาโดยใช้เว็บกระตุ้นให้ผู้เรียนรับประสบการณ์ ที่หลากหลายเกิดความรู้ความชำนาญด้านเทคโนโลยี					
8. ระยะเวลาในการเรียนวิชาสังคมศึกษาโดยใช้เว็บจัดกิจกรรม เหมาะสม					
9. การเรียนโดยใช้เว็บสามารถนำมาพัฒนาการเรียนวิชาสังคมศึกษา					
10. เนื้อหาและภาษาที่ใช้ในการเรียนวิชาสังคมมีความเหมาะสมกับ ระดับผู้เรียน					

รายการประเมิน	ความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
11. การเรียนวิชาสังคมศึกษา เกื้อหนุนนักเรียนที่มีความสนใจและความสามารถในการเรียนรู้ที่ต่างกันให้เรียนรู้ได้เท่าเทียมกัน					
12. ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์					
13. นักเรียนได้รับการเรียนรู้ความรู้จักสื่อหลายมิติจากการเรียนวิชาสังคมศึกษาโดยใช้เว็บ					
14. ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการใช้สื่อและแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มเติม					
15. สร้างสภาพแวดล้อมทางการเรียนวิชาสังคมทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ใหม่ น่าสนใจและทำให้อายากรู้ อยากเรียน					
16. ส่งเสริมการทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้เรียน					
17. การเรียนวิชาสังคมศึกษา เชื่อมโยงโลกที่อยู่ใกล้ตัวผู้เรียนให้เข้ามาสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน					
18. นักเรียนมีการประเมินพฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียนตามสภาพจริง					
19. มีการประเมินตนเองของนักเรียน					
20. ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากความเห็นของผู้เรียน เพื่อน และครู					
สรุป					
สรุปผลการประเมิน					

## แบบประเมินคุณภาพบทเรียนโดยใช้เว็บ

### คำชี้แจง

1.แบบประเมินนี้ใช้สำหรับประเมินคุณภาพบทเรียนโดยใช้เว็บ วิชาสังคมศึกษา ส 33101  
สาระประวัติศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนครสวรรค์

2. แบบประเมินคุณภาพของบทเรียนโดยใช้เว็บ มี 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 รายการประเมินการใช้เว็บกำหนดระดับคุณภาพ 5 ระดับ คือ

5	หมายถึง	ดีมาก
4	หมายถึง	ดี
3	หมายถึง	พอใช้
2	หมายถึง	ควรปรับปรุง
1	หมายถึง	ไม่เหมาะสม

ส่วนที่ 2 กรุณาทำเครื่องหมาย  $\surd$  ลงในช่องระดับความสำคัญตามความคิดเห็นของท่าน  
หากมีความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม กรุณาเขียนในช่องว่างที่กำหนดให้

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

บุรีรัตน์ สุขวโรทัย

ผู้วิจัย

## แบบประเมินคุณภาพบทเรียนโดยใช้เว็บ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องประเมินตามความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>การออกแบบ</b>					
1. การออกแบบโฮมเพจ ได้รับความสนใจ ให้ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น ( วัตถุประสงค์ เมนูหลัก ส่วนช่วยเหลือ ฯลฯ )	...	...	...	...	...
2. ความยาวการนำเสนอเนื้อหาแต่ละหน่วย	...	...	...	...	...
3. ความเหมาะสมของตัวอักษรที่ใช้ ขนาด สีตัวอักษร อ่านง่าย	...	...	...	...	...
4. ความเหมาะสมของพื้นหลังกับภาพและตัวอักษร	...	...	...	...	...
5. ความสามารถในการเชื่อมโยงเอกสาร( Link )	...	...	...	...	...
6. อุปกรณ์สนับสนุนการเรียน เช่น e- mail ,แหล่งเรียนรู้ทรัพยากร	...	...	...	...	...
7. การออกแบบหน้าจอมีความเหมาะสม สวยงาม ง่ายต่อการใช้	...	...	...	...	...
8. ความชัดเจนของภาพ	...	...	...	...	...
9. ภาพกราฟฟิกเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และการออกแบบ	...	...	...	...	...
10. ความเร็วในการแสดงผลมีความเหมาะสม ให้ข้อมูลรวดเร็ว	...	...	...	...	...
<b>เนื้อหาในการจัดบทเรียน</b>					
11. ความสอดคล้องของจุดประสงค์กับเนื้อหาวิชา	...	...	...	...	...
12. ความชัดเจนของเนื้อหา	...	...	...	...	...
13. ความถูกต้องและความสมบูรณ์ของเนื้อหาวิชา	...	...	...	...	...
14. ความเหมาะสมของข้อความและวัตถุประสงค์	...	...	...	...	...
15. เนื้อหาเหมาะสมกับเวลา	...	...	...	...	...

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....( ผู้ประเมิน )

(.....)

วันที่.....

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาสังคมศึกษา**  
**รายวิชา ส 33101 ประวัติศาสตร์ชาติไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนครสวรรค์**

1. เหตุผลข้อใดที่แสดงว่ากรุงศรีอยุธยาขาดความพร้อมที่จะรับศึกจากพม่า
    - ก. ใช้ราชธานีเป็นฐานที่มั่น
    - ข. ให้พม่าประชิดพระนคร
    - ค. ขาดเสบียงอาหารและอาวุธ
    - ง. ไม่มีผู้บัญชาการกองทัพ
  2. การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 ให้แก่อริคิดแก่เราเรื่องใด
    - ก. ประวัติศาสตร์ทำให้เข้าใจตนเองถึงจุดด้อยและจุดแข็ง ต้องนำมาประยุกต์ใช้
    - ข. การสงครามมีส่วนในการสร้างชาติให้ยิ่งใหญ่
    - ค. เวลาทำให้เราลืมอดีตที่เจ็บปวดได้
    - ง. ความประมาทเป็นหนทางแห่งความหายนะ
  3. การตีฝ่าวงล้อมของพระเจ้าตากก่อนเสียกรุงครั้งที่ 2 นักเรียนคิดว่าอย่างไร
 

ก. เพื่อความปลอดภัยและรู้ว่าต้องแพ้เข้าศึก	ข. เชื่อแม่ทัพนายกอง
ค. เห็นจากการคาดโทษของผู้นำ	ง. หาท่างตั้งรับเพื่อกลับมาตีคืนภายหลัง
  4. ข้อใดเป็นข้อได้เปรียบที่ย้ายเมืองหลวงจากอยุธยามาตั้งที่ธนบุรี
 

ก. มีพื้นที่ทำนามากกว่า	ข. มีแม่น้ำล้อมรอบ
ค. มีป้อมปราการแข็งแรง	ง. เป็นเมืองเล็กใกล้ทะเล
  5. สภาพบ้านเมืองหลังการกู้เอกราชมีลักษณะอย่างไร
    - ก. พม่าเข้ามามีบทบาทควบคุมทั้งหมด
    - ข. หัวเมืองรอบนอกถูกทำลาย
    - ค. ผู้คนอพยพย้ายเมือง
    - ง. เกิดกลุ่มทางการเมืองหลายกลุ่ม
  6. พระเจ้าตากมีวิธีใดในการรวบรวมผู้คนหลังกู้เอกราช
    1. ค้าขายโดยไม่เสียภาษี
    2. แจกจ่ายอาหารสิ่งของแก่ราษฎร
    - 3.ปราบปรามข้าศึกไม่ให้มารุกราน
    4. ส่งเสริมการทำนา
- ก. 2 - 3                      ข. 1 - 4                      ค. 1 - 4 - 2                      ง. 1 - 2 - 3 - 4



16. ข้อใดถูกต้องที่สุด

- ก. สมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยเป็นพระอนุชาสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก
- ข. สมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยเป็นพระโอรสสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก
- ค. สมเด็จพระนั่งเกล้าเป็นพระอนุชาสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ง. สมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเป็นพระอนุชาสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

17. รัชกาลที่ 1 ทรงดำเนินนโยบายปกครองเขมรวิธีใด

- ก. แบ่งเขมรเป็น 3 ฝ่าย
- ข. ผู้ใจด้วยการพระราชทานสิ่งของ
- ค. ให้อิสระปกครองตนเอง
- ง. ส่งเครื่องบรรณาการมาให้ทุกปี

18. สนธิสัญญาเบอร์นีที่ไทยทำกับอังกฤษสมัยรัชกาลที่ 3 สาระสำคัญคือข้อใด

- ก. ยกเลิกพระคลังสินค้า
- ข. อนุญาตให้ส่งข้าวเป็นสินค้าส่งออก
- ค. คนอังกฤษทำความผิดไม่ต้องขึ้นศาลไทย
- ง. เก็บภาษีร้อยละ 3

19. " การศึกข้างญวนข้างพม่าเห็นจะไม่มีอีกแล้วจะมีอยู่แต่ข้างฝรั่งระวังให้ดีอย่าให้เสียที่เขา " เป็นวิสัยทัศน์ของรัชกาลที่ 3 นักเรียนมีความเห็นอย่างไร

- ก. อย่าไว้ใจชาติตะวันตก
- ข. ควรรวมกำลังญวนกับพม่าเข้ากับไทยให้ได้
- ค. ควรเอาใจชาติตะวันตกไว้
- ง. ญวนกับพม่าจะถูกรวมชาติกัน

20. การรับเอาวิทยาการแบบตะวันตกมาพัฒนาประเทศก่อให้เกิดผลอย่างไรต่อประเทศไทย

- ก. นับถือศาสนาคริสต์มากขึ้น
- ข. รวมตัวต่อต้านชาติตะวันตกมากขึ้น
- ค. ชื่นชมมิชชันนารีมากกว่าขุนนางไทย
- ง. มีความเป็นเหตุเป็นผลเชิงวิทยาศาสตร์มากขึ้น

21. ข้อใด ไม่ใช่ ลักษณะกฎหมายตราสามดวง

- ก. ประมวลกฎหมายรัชกาลที่ 1
- ข. ตราคชสิทธิ์ ราชสิทธิ์ บัวแก้ว
- ค. เก็บไว้ที่หอหลวง ห้องเครื่อง ศาลหลวง
- ง. ได้อิทธิพลมาจากกฎหมายยุโรป

22. ข้อใดเรียกว่า การผูกขาดสินค้า ของพระคลังสินค้า

- ก. เก็บกักสินค้าสำคัญไว้
- ข. ให้ความสะดวกกับการค้าต่างประเทศ
- ค. จัดจำหน่ายสินค้าแต่เพียงผู้เดียว
- ง. จัดเก็บรายได้ทางการค้าในประเทศ

23. การปฏิรูปพระพุทธศาสนาสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น มาจากสาเหตุข้อใดมากที่สุด

- ก. พระสงฆ์เรียกร้อง
- ข. อิทธิพลจากประเทศศรีลังกา
- ค. การเผยแพร่ศาสนาคริสต์
- ง. ประชาชนใฝ่ธรรมะ



31. การตั้งนครดุสิตธานี สมัยพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวมีจุดประสงค์ใด
- ก. ฝึกคนเข้ารับราชการ  
ข. ส่งเสริมประชาธิปไตยขั้นพื้นฐาน  
ค. ทดลองประชาธิปไตย  
ง. จัดระบบการปกครองให้รัดกุม
32. สิ่งใดที่บ่งบอกว่ารัชกาลที่ 7 ทรงมีแนวคิดให้มีประชาธิปไตยแก่ปวงชนชาวไทย
- ก. การตั้งสภาที่ปรึกษา  
ข. จัดตั้งเทศบาล  
ค. เตรียมการร่างรัฐธรรมนูญ  
ง. สร้างอนุสาวรีย์ประชาธิปไตย
33. สาเหตุการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 คือ
- ก. ปัญหาเศรษฐกิจตกต่ำ  
ข. ความเลื่อมล้ำทางสังคม  
ค. ความต้องการของประชาชน  
ง. รัชกาลที่ 7 ไม่ทรงให้เสรีภาพแก่ประชาชน
34. นักเรียนคิดว่าการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 ไม่ได้เป็นประชาธิปไตยแท้จริง เพราะเหตุใด
- ก. ไม่มีพรรคการเมือง  
ข. ประชาชนไม่มีสิทธิ์เลือกตั้ง  
ค. อำนาจการปกครองอยู่ที่คณะราษฎรแต่เพียงผู้เดียว  
ง. พระมหากษัตริย์ยังคงมีอำนาจสูงสุด
35. ความขัดแย้งระหว่างสมาชิกในคณะราษฎร มีสาเหตุมาจากข้อใด
- ก. ตำแหน่งรัฐมนตรี  
ข. แก่งแย่งการเป็นผู้นำ  
ค. แนวทางเศรษฐกิจ  
ง. การแบ่งผลประโยชน์
36. มูลเหตุสำคัญที่ทำให้รัชกาลที่ 7 สละราชสมบัติคือ
- ก. รัฐบาลไม่เป็นประชาธิปไตย  
ข. ต้องเดินทางไปรักษาพระเนตร  
ค. คณะราษฎรลบลูกสถาบันกษัตริย์  
ง. คณะราษฎรล้มล้างคณะรัฐบาล
37. คนไทยพลัดถิ่นสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 ที่ร่วมมือกับฝ่ายสัมพันธมิตร คือ
- ก. พรรคไทยเสรี  
ข. รัฐบาลแห่งชาติ  
ค. กลุ่มรักไทย  
ง. ขบวนการเสรีไทย
38. พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 5 ข้อใดที่ก่อให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ
- ก. ส่งเสริมการปลูกข้าวเป็นสินค้าส่งออก  
ข. จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม  
ค. ปฏิรูปการเงินการคลังให้ทันสมัย  
ง. สร้างประปาไฟฟ้าไปรษณีย์

39. หลังการเลือกตั้งที่ผ่านมารัฐบาลมักขาดเสถียรภาพเป็นผลมาจากปัญหาข้อใด

ก. ไม่มีทักษะในการบริหาร

ข. ฝ่ายค้านได้เปรียบ

ค. รัฐบาลผสม

ง. ประชาชนไม่ชอบรัฐบาล

40. ปัญหาทางการเมืองปัจจุบันมีทางแก้ไขในระบบด้วยวิธีใดและมีปัจจัยอะไรที่ทำให้ประชาธิปไตยในประเทศไทยมั่นคง

ก. ใช้กำลังยึดอำนาจและจัดเลือกตั้งทุกปี

ข. อดอาหารประท้วงและลงโทษผู้ที่ก่อการปฏิวัติ

ค. เลือกพรรคการเมืองเด่น ๆ และการเขียนรัฐธรรมนูญขึ้นใหม่

ง. ใช้กลไกทางรัฐสภาและให้ความรู้แก่ประชาชน

#####



8. พระเจ้าตากมีวิธีใดในการรวบรวมผู้คนหลังกู้เอกราช

1. ค้ำขายโดยไม่เสียภาษี
2. แจกจ่ายอาหารสิ่งของแก่ราษฎร
3. ปราบปรามข้าศึกไม่ให้มารุกราน
4. ส่งเสริมการทำนา

ก. 2 - 3

ข. 1 - 4

ค. 1 - 4 - 2

ง. 1-2-3-4

9. ข้อใดมีผลทำให้สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชมีพระราชอำนาจอันสมบูรณ์

ก. การรวบรวมอาณาจักรล้านนาและล้านช้าง

ข. การส่งคณะทูตไปประเทศจีน

ค. การปราบชุมนุมได้ทั้งหมด

ง. การย้ายเมืองหลวง

10. ศึกครั้งสำคัญหลังกู้เอกราชของพระเจ้าตากสินมหาราชที่ทำให้คนไทยไม่เกรงกลัวพม่าอีกคือข้อใด

ก. ศึกบางกุ้ง

ข. ศึกหลวงพระบาง

ค. ศึกทำดินแดง

ง. ศึกเมืองเชียงใหม่

11. การกู้เอกราชและสร้างราชธานีในระยะเวลาอันสั้น นักเรียนเห็นว่าน่าจะสอดคล้องกับข้อใด

ก. น้ำขึ้นให้รีบตัก

ข. กรุงศรีอยุธยาไม่สิ้นคนดี

ค. คนไทยไม่ยอมแพ้ใคร

ง. ชาดดีไม่ต้องทาสีก็แดง

12. นักเรียนคิดว่าวิธีการใดแก้ปัญหาเศรษฐกิจที่ดิ่งที่สุดและระยะยาวในสมัยกรุงธนบุรี คือข้อใด

ก. กำจัดหนุณา

ข. ทำให้บ้านเมืองสงบสุข

ค. ไม่เก็บภาษี

ง. ค้ำขายกับพม่า

13. ข้อใดเป็นอุปสรรคในการฟื้นฟูสังคมวัฒนธรรมสมัยกรุงธนบุรี

ก. ขุนนางกระด้างกระเดื่อง

ข. ราษฎรยากจน

ค. ทำการสงครามตลอดเวลา

ง. กษัตริย์ไม่มีความสามารถด้านนี้

14. สมัยกรุงธนบุรีกวดขันเรื่องการขึ้นทะเบียนไพร่พลเพื่อเหตุผลข้อใด

ก. เก็บภาษีง่าย

ข. เกณฑ์พลยามศึกสงคราม

ค. ใช้แรงงานทำนา

ง. ป้องกันการโจรกรรม

15. การรบป้องกันประเทศตลอดสมัยกรุงธนบุรีได้รับชัยชนะมาตลอดเพราะเหตุใด

ก. คนไทยมีความสามัคคี

ข. พม่าเบื่อหน่ายการสงคราม

ค.แม่ทัพมีความสามารถ

ง.ชัยภูมิประเทศได้เปรียบ

16.สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงยินยอมลงจากพระราชอำนาจเพราะเหตุใด

ก.ทรงใฝ่พระศาสนา

ข.มิให้บ้านเมืองแตกแยก

ค.ทรงเบื่อหน่ายการรบ

ง.ถูกบีบบังคับ

17.ข้อใดน่าเชื่อถือมากที่สุดให้นักเรียนใช้วิจารณ์

ก.พระเจ้ากรุงธนบุรีมีพระสติวิปลาสจึงต้องประหารชีวิต

ข.การปกครองที่เข้มงวด

ค.พระเจ้าตากต้องการมีอำนาจจึงก่อกบฏ

ง.การประหารชีวิตพระเจ้าตากน่ามีเหตุผลอื่นเพราะทรงมีคุณประโยชน์ต่อชาติ

18.เหตุผลข้อใดที่ชาวไทยพร้อมใจกันอัญเชิญสมเด็จพระเจ้าพระยามหากษัตริย์ศึกเป็นกษัตริย์

ก.เป็นผู้มีความสามารถสูง

ข.เป็นขุนนางอาวุโส

ค.สามารถปราบจลาจลได้

ง.เป็นพุทธมามกะ

19.นักเรียนมีความเห็นอย่างไรต่อการย้ายราชธานีอีกครั้งในแต่ยุคสมัย

ก.เข้าศึกษาค้นคว้าไม่ได้

ข.เป็นเอกลักษณ์ของราชธานีใหม่

ค.แสดงถึงฐานะทางเศรษฐกิจที่มั่นคง

ง.หลบหนีภัยธรรมชาติ

20.ข้อใดถูกต้องที่สุด

ก. สมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยเป็นพระอนุชาสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก

ข. สมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยเป็นพระโอรสสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก

ค. สมเด็จพระนั่งเกล้าเป็นพระอนุชาสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

ง. สมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเป็นพระอนุชาสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

21.รัชกาลที่ 1 ทรงดำเนินนโยบายปกครองเขมรวิธีใด

ก.แบ่งเขมรเป็น 3 ฝ่าย

ข.ผูกใจด้วยการพระราชทานสิ่งของ

ค.ให้อิสระปกครองตนเอง

ง.ส่งเครื่องบรรณาการมาให้ทุกปี

22.การปรับปรุงตามแนวคิดตะวันตกมีขึ้นสมัยใด

ก. รัชกาลที่ 2

ข. รัชกาลที่ 3

ค. รัชกาลที่ 4

ง. รัชกาลที่ 5

23.สนธิสัญญาเบอร์นีที่ไทยทำกับอังกฤษสมัยรัชกาลที่ 3 สาระสำคัญคือข้อใด

ก.ยกเลิกพระคลังสินค้า

ข.อนุญาตส่งข้าวเป็นสินค้าส่งออก

ค.คนอังกฤษทำความผิดไม่ต้องขึ้นศาลไทย

ง.เก็บภาษีร้อยละ 3

24. " การศึกข้างญวนข้างพม่าเห็นจะไม่มีอีกแล้วจะมีอยู่แต่ข้างฝรั่งระวังให้ต้อยให้เสียที่เขา " เป็นวิสัยทัศน์ของรัชกาลที่ 3 นักเรียนมีความเห็นอย่างไร

ก.อย่าไว้ใจชาติตะวันตก

ข.ควรรวมกำลังญวนกับพม่าเข้ากับไทยให้ได้

ค.ควรเอาใจชาติตะวันตกไว้

ง.ญวนกับพม่าจะถูกรวมชาติกัน

25. การรับเอาวิทยาการแบบตะวันตกมาพัฒนาประเทศก่อให้เกิดผลอย่างไรต่อประเทศไทย

ก.นับถือศาสนาคริสต์มากขึ้น

ข.รวมตัวต่อต้านชาติตะวันตกมากขึ้น

ค.ชื่นชมมิชชันนารีมากกว่าขุนนางไทย

ง.มีความเป็นเหตุเป็นผลเชิงวิทยาศาสตร์มากขึ้น

26. การยอมทำสัญญาบาวริงกับอังกฤษสมัยรัชการที่ 4 ทั้งๆที่มีข้อเสียเปรียบ เพราะเหตุใด

ก.ต้องการความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ

ข.รักษาเอกราชของชาติไว้ได้

ค.ปรับปรุงประเทศด้านการทหาร

ง.สร้างความเจริญให้กับประเทศชาติ

27. ข้อใด ไม่ใช่ ลักษณะกฎหมายตราสามดวง

ก.ประมวลกฎหมายรัชกาลที่ 1

ข.ตราคชสิทธิ์ ราชสิทธิ์ บัวแก้ว

ค.เก็บไว้ที่หอหลวง ห้องเครื่อง ศาลหลวง

ง.ได้อิทธิพลมาจากกฎหมายยุโรป

28. เกณฑ์การพิจารณาว่าหัวเมืองใด เป็นหัวเมืองชั้นในหรือชั้นนอก ยึดหลักข้อใด

ก.ระยะห่างจากเมืองหลวง

ข.จำนวนประชากร

ค.ระบบเครือญาติ

ง.จำนวนครั้งที่ต่อต้านศัตรู

29. ระบบเศรษฐกิจไทยต้นกรุงรัตน โกสินทร์ข้อใดที่เป็นไปในลักษณะเอาผลประโยชน์จากประชาชนมากที่สุด

ก. การเกณฑ์แรงงาน

ข. ให้ราษฎรผลิตสินค้าที่หลวงต้องการ

ค. เก็บค่าธรรมเนียมสูงชัน

ง. เก็บภาษีเป็นข้าวเปลือก

30. ข้อใดเรียกว่า การผูกขาดสินค้า ของพระคลังสินค้า

ก. เก็บกักสินค้าสำคัญไว้

ข. ให้ความสะดวกกับการค้าต่างประเทศ

ค. จัดจำหน่ายสินค้าแต่เพียงผู้เดียว

ง. จัดเก็บรายได้ทางการค้าในประเทศ

31. ข้อใด ไม่ใช่ ผู้ที่มีบทบาทควบคุมเศรษฐกิจ สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น ชัดเจนที่สุด

ก.เจ้าภานีนายอากร

ข.กรมท่า

ค.พระคลังสินค้า

ง.เจ้าพระยามหานคร

32. การปฏิรูปพระพุทธศาสนาสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น มาจากสาเหตุข้อใดมากที่สุด

ก. พระสงฆ์เรียกเรื่อง

ข. อิทธิพลจากประเทศศรีลังกา

ค. การเผยแพร่ศาสนาคริสต์

ง. ประชาชนใฝ่ธรรมะ

33. ข้อใดกล่าวถึงสภาพสังคมไทย ถูกต้องมากที่สุด

ก. ระบบสังคมชนชั้น

ข. เจ้านายและขุนนางถูกลดบทบาท

ค. ราษฎรมีเสรีภาพมากขึ้น

ง. คล้ายสังคมสุโขทัยตอนปลาย

34. ข้อใดคือวัตถุประสงค์สำคัญในการเสด็จประพาสต่างประเทศของรัชกาลที่ 5

ก. แก้ไขสัญญาที่ไม่เป็นธรรม

ข. ผูกมิตรและขอความช่วยเหลือจากชาติตะวันตก

ค. ศึกษาความเจริญของต่างชาติ

ง. พักผ่อนรักษาพระวรกาย

35. จุดประสงค์สำคัญของชาติตะวันตกในการติดต่อกับไทยสมัยต้นกรุงรัตนโกสินทร์ คือข้อใด

ก. เผยแพร่ศาสนาคริสต์

ข. ทำสัญญาการค้า

ค. แสวงหาอาณานิคม

ง. เผยแพร่ระบบการปกครอง

36. การทำสัญญาบาวริงในสมัยรัชกาลที่ 4 นักเรียนคิดว่าประเทศไทยเล็งเห็นประโยชน์ข้อใดเป็นสำคัญ

ก. แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการถุกคุกคาม

ข. เห็นแก่เอกราชของชาติเป็นใหญ่

ค. ถูกรับบังคับให้ทำสัญญา

ง. ต้องการให้ช่วยด้านเทคโนโลยี

37. ข้อใด มิใช่ พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 4

ก. สถาปนาพระพุทธศาสนาธรรมยุติกนิกาย

ข. โปรดให้สวมเสื้อเข้าเฝ้า

ค. อนุญาตให้ชาวต่างชาติเข้าออกได้ในงานพระราชพิธีฯ สังกายนามพระไตรปิฎกถวายวัดต่าง ๆ

38. การเลิกทาสในสมัยรัชกาลที่ 5 นักเรียนคิดว่าเหตุผลข้อใดเหมาะสมกับมากที่สุด

ก. กำจัดระบบเจ้าขุนมูลนาย

ข. ขัดกับหลักทางศาสนา

ค. มิให้เป็นที่รังเกียจของนานาชาติ

ง.ต้องการแรงงานในการพัฒนาประเทศโดยรวม

39.อุปสรรคสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาแก่ประชาชนในสมัยรัชการที่ 5 คือข้อใด

ก.ขาดงบประมาณในการตั้งโรงเรียน

ข.ขุนนางและเจ้านายไม่สนับสนุน

ค.ราษฎรไม่สนใจเกรงว่าจะต้องไปเป็นทหาร

ง.ขาดแคลนอุปกรณ์การเรียนการสอน

40.บุคคลิกย์ ในสมัยรัชกาลที่ 5 ปัจจุบันคือธนาคารใด

ก.ธนาคารกรุงเทพ

ข.ธนาคารกสิกรไทย

ค.ธนาคารไทยพาณิชย์

ง.ธนาคารทหารไทย

41.รัชกาลที่ 6 ทรงยกโรงเรียนใดเป็นจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในปัจจุบัน

ก.โรงเรียนวัดมหรณพพาราม

ข.โรงเรียนข้าราชการพลเรือน

ค.โรงเรียนนายทหารมหาดเล็ก

ง.โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

42.การตั้งนครสุโขทัย สมัยพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวมีจุดประสงค์ใด

ก.ฝึกคนเข้ารับราชการ

ข.ส่งเสริมประชาธิปไตยขั้นพื้นฐาน

ค.ทดลองประชาธิปไตย

ง.จัดระบบการปกครองให้รัดกุม

43.สิ่งใดที่บ่งบอกว่ารัชกาลที่ 7 ทรงมีแนวคิดให้มีประชาธิปไตยแก่ปวงชนชาวไทย

ก.การตั้งสภาที่ปรึกษา

ข.จัดตั้งเทศบาล

ค.เตรียมการร่างรัฐธรรมนูญ

ง.สร้างอนุสาวรีย์ประชาธิปไตย

44.สาเหตุการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 คือ

ก.ปัญหาเศรษฐกิจตกต่ำ

ข.ความเลื่อมล้ำทางสังคม

ค.ความต้องการของประชาชน

ง.รัชกาลที่ 7 ไม่ทรงให้เสรีภาพแก่ประชาชน

45.นักเรียนคิดว่าการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 ไม่ได้เป็นประชาธิปไตยแท้จริง

เพราะเหตุใด

ก.ไม่มีพรรคการเมือง

ข.ประชาชนไม่มีสิทธิ์เลือกตั้ง

ค.อำนาจการปกครองอยู่ที่คณะราษฎรแต่เพียงผู้เดียว

ง.พระมหากษัตริย์ยังคงมีอำนาจสูงสุด

46.ความขัดแย้งระหว่างสมาชิกในคณะราษฎร มีสาเหตุมาจากข้อใด

ก.ตำแหน่งรัฐมนตรี

ข.แก่งแย่งการเป็นผู้นำ

ค.แนวทางเศรษฐกิจ

ง.การแบ่งผลประโยชน์

47.มูลเหตุสำคัญที่ทำให้รัชกาลที่ 7 สละราชสมบัติคือ

ก.รัฐบาลไม่เป็นประชาธิปไตย

ข.ต้องเดินทางไปรักษาพระเนตร

ค. คณะราษฎรลอบลู่สถาบันกษัตริย์

ง. คณะราษฎรล้มล้างคณะรัฐบาล

48. คนไทยพลัดถิ่นสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 ที่ร่วมมือกับฝ่ายสัมพันธมิตร คือ

ก. พรรคไทยเสรี

ข. รัฐบาลแห่งชาติ

ค. กลุ่มรักไทย

ง. ขบวนการเสรีไทย

49. จุดมุ่งหมายของการปฏิรูปเงินตราในสมัยรัชกาลที่ 5 คือข้อใด

ก. เพื่อความคล่องตัวทางการซื้อขาย

ข. เพื่อให้ต่างชาติยอมรับสกุลเงินไทย

ค. ควบคุมการปลอมแปลงเงิน

ง. เพื่อให้เงินมีหมุนเวียนในระบบ

50. พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 5 ข้อใดที่ก่อให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ

ก. ส่งเสริมการปลูกข้าวเป็นสินค้าส่งออก

ข. จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

ค. ปฏิรูปการเงินการคลังให้ทันสมัย

ง. สร้างประปาไฟฟ้าไปรษณีย์

51. ที่ผ่านมาข้อใดเป็นสาเหตุทำให้การพัฒนาทางการเมืองไทยพัฒนาไปอย่างล่าช้ามากที่สุด

ก. เปลี่ยนรัฐบาลบ่อย

ข. เลือกตั้งบ่อย

ค. ปฏิวัติรัฐประหารบ่อย

ง. การตั้งยุบสภา

52. หลังการเลือกตั้งที่ผ่านมารัฐบาลมักขาดเสถียรภาพเป็นผลมาจากปัญหาข้อใด

ก. ไม่มีทักษะในการบริหาร

ข. ฝ่ายค้านได้เปรียบ

ค. รัฐบาลผสม

ง. ประชาชนไม่ชอบรัฐบาล

53. " ประชาชนยอมเป็นใหญ่ในแผ่นดิน " เหมาะกับเหตุการณ์ข้อใด

ก. พฤษภาทมิฬ

ข. 14 ตุลาคม 2516

ค. รัฐประหาร พ.ศ. 2520

ง. ร.ส.ช. ปฏิวัติ

54. ปัญหาทางการเมืองปัจจุบันมีทางแก้ไขในระบบด้วยวิธีใดและมีปัจจัยอะไรที่ทำให้

ประชาธิปไตยในประเทศไทยมั่นคง

ก. ใช้กำลังยึดอำนาจและจัดเลือกตั้งทุกปี

ข. อดอาหารประท้วงและลงโทษผู้ที่ก่อการปฏิวัติ

ค. เลือกพรรคการเมืองเด่น ๆ และการเขียนรัฐธรรมนูญขึ้นใหม่

ง. ใช้กลไกทางรัฐสภาและให้ความรู้แก่ประชาชน

HHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHH

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา  
Nakhon Sawan Rajabhat University

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล นางบุรียรัตน์ สุขวโรทัย  
วัน เดือน ปีเกิด 17 ธันวาคม 2498  
สถานที่เกิด 219 ตำบลเก่าเลี้ยว อำเภอเก่าเลี้ยว จังหวัดนครสวรรค์  
สถานที่อยู่ปัจจุบัน 398/60 ถนนสวรรคตวิถี อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์  
สถานที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2515 มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์  
พ.ศ. 2517 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ( ป.กศ.สูง )  
วิทยาลัยครูนครสวรรค์  
พ.ศ. 2522 ครุศาสตร์บัณฑิต ( ค.บ. ) วิทยาลัยครูนครสวรรค์  
พ.ศ. 2548 ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ( ค.ม. )  
สาขาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
  - 1.1 อาจารย์พรณี ด้วงมหาสอน ค.ศ. 4 โรงเรียนนครสวรรค์
  - 1.2 อาจารย์สุกัญญา รำพึงกิจ ค.ศ. 2 โรงเรียนนครสวรรค์
  - 1.3 อาจารย์อรุณชัย จินตเกษกรม ค.ศ. 3 โรงเรียนนครสวรรค์
2. ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพบทเรียนโดยใช้เว็บ
  - 2.1 ดร.พรรณราย เทียมทัน คณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยเพชรบูรณ์
  - 2.2 อาจารย์รัชนีวรรณ ชลเวช ค.ศ.3 โรงเรียนพระบางวิทยา
  - 2.3 อาจารย์เพชรสถิตย์ แสงประทีปทอง ค.ศ.2 โรงเรียนนครสวรรค์
3. ผู้ทรงคุณวุฒิการประเมินความสอดคล้องของข้อทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - 3.1 อาจารย์พรณี ด้วงมหาสอน ค.ศ.4 โรงเรียนนครสวรรค์
  - 3.2 อาจารย์ปริศนา วิวัฒน์พานิชย์ ค.ศ. 3 โรงเรียนนครสวรรค์
  - 3.3 อาจารย์พรณิภา ประทุมชาติ ค.ศ.2 โรงเรียนนครสวรรค์
4. ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินแบบความพึงพอใจในการเรียนวิชาสังคมศึกษา
  - 4.1 อาจารย์สุกัญญา รำพึงกิจ ค.ศ.2 โรงเรียนนครสวรรค์
  - 4.2 อาจารย์อรุณชัย จินตเกษกรม ค.ศ. 3 โรงเรียนนครสวรรค์
  - 4.3 อาจารย์พรณิภา ประทุมชาติ ค.ศ.2 โรงเรียนนครสวรรค์