

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดบางไช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ตามลำดับดังนี้

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS วิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

**ช่วงที่ 1** ศึกษาปัญหาในรูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนวัดบางไช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนวัดบางไช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษาและตำแหน่ง วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับปัญหาการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนวัดบางไช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จำแนกเป็นรายชื่อ รายด้านและภาพรวม วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับทั้ง 4 ด้าน คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารงานทั่วไป

**ช่วงที่ 2** สร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนวัดบางไช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 มี 2 ส่วน ดังนี้

1. นำปัญหาระดับมากที่สุดของแต่ละด้านทั้ง 4 ด้านของโรงเรียน คือ การบริหารงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป มาจัดสนทนากลุ่ม เพื่อใช้เป็นแนวทาง สร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐานคุณภาพ

การศึกษา ของโรงเรียนวัดบางไช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ตามกรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ที่ 14 ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

2. สังเคราะห์รูปแบบการบริหาร โรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนวัดบางไช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 โดยนำผลจากการสนทนากลุ่มมาประมวลเป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

**สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูล**

%	แทน ร้อยละ
$\mu$	แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน
$\sigma$	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลตามลำดับดังนี้

**ช่วงที่ 1** ศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของชุมชนตามแนวคุณภาพมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนวัดบางไช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพที่มีบทบาทในการเข้ามามีส่วนร่วม มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	23	76.67
1.2 หญิง	7	23.33
รวม	30	100.00
2.อายุ		
2.1 อายุ 10 – 15 ปี	9	30.00
2.2 อายุ 16 – 35 ปี	2	6.67
2.3 อายุ 36 ปีขึ้นไป	19	63.33
รวม	30	100.00
3. ระดับการศึกษา		
3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	26	86.67
3.2 ปริญญาตรี	3	10.00
3.3 สูงกว่าปริญญาตรี	1	3.33
รวม	30	100.00
4. สถานภาพ		
4.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	30.00
4.2 คณะกรรมการที่ปรึกษา	6	20.00
4.3 บุคลากรสถานศึกษา	6	20.00
4.4 สภานักเรียน	9	30.00
รวม	30	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 76.67 เพศหญิง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 23.33 ด้านอายุ 10 - 15 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 อายุ 16-35 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 อายุ 36 ปีขึ้นไป จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 63.33 ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มากที่สุด จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 86.67 รองลงมาคือระดับปริญญาตรีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี น้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.33

**ตอนที่ 2** วิเคราะห์ปัญหาการเข้ามามีส่วนร่วมการบริหารโรงเรียนของชุมชน จำแนกเป็นรายด้าน รายข้อ ดังนี้

**ตารางที่ 4.2** แสดงปัญหาการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนวัดบางไช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 โดยภาพรวม ดังนี้

รายการ	ระดับปัญหา			
	$\mu$	$\sigma$	แปลผล	อันดับ
1. การมีส่วนร่วมของชุมชนด้านวิชาการ	1.82	0.60	น้อย	1
2. การมีส่วนร่วมของชุมชนด้านงบประมาณ	1.76	0.61	น้อย	2
3. การมีส่วนร่วมของชุมชนด้านบุคลากร	1.73	0.56	น้อย	3
4. การมีส่วนร่วมของชุมชนด้านบริหารทั่วไป	1.70	0.67	น้อย	4
รวม	1.75	0.61	น้อย	

จากตารางที่ 4.2 พบว่าปัญหาการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนโดยภาพรวมของโรงเรียนวัดบางไช อยู่ในระดับน้อย ( $\mu=1.75$ ) แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ปัญหาอยู่ในอันดับสูงสุด ได้แก่ การมีส่วนร่วมของชุมชนด้านวิชาการ อยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 1.82$ ) อันดับรองลงมา ได้แก่ ปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนด้านงบประมาณ อยู่ในระดับน้อย ( $\mu=1.76$ ) สำหรับปัญหาที่อยู่ในระดับต่ำสุด ได้แก่ การมีส่วนร่วมของชุมชนด้านบริหารทั่วไป มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\mu=1.70$ )

ตารางที่ 4.3 แสดงปัญหาการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐาน  
คุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนวัดบางไช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
นครสวรรค์ เขต 1 ด้านงานวิชาการ เป็นรายชื่อ ดังนี้

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา		แปลผล	อันดับ
		$\mu$	$\sigma$		
1	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น	2.00	0.53	น้อย	1
2	การกำหนดหลักสูตรท้องถิ่น	1.90	0.61	น้อย	4
3	การวางแผนจัดทำหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น	2.00	0.87	น้อย	2
4	การปรับปรุงหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตร	1.73	0.52	น้อย	8
5	การอนุมัติหลักสูตร	1.77	0.54	น้อย	7
6	การนำหลักสูตรไปใช้ในกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน	1.83	0.69	น้อย	5
7	การวางแผนกำหนดแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน	1.63	0.50	น้อย	9
8	การใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน	1.80	0.72	น้อย	6
9	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน	1.93	0.54	น้อย	3
10	การปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	1.57	0.51	น้อย	10
	รวมเฉลี่ย	1.82	0.60	น้อย	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนด้านงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\mu=1.82$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ปัญหาอยู่ในอันดับสูงสุด ได้แก่ การมีส่วนร่วมของชุมชนเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น อยู่ในระดับน้อย ( $\mu=2.00$ ,  $\sigma = 0.53$ ) อันดับรองลงมา ได้แก่ การวางแผนจัดทำหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่นอยู่ในระดับน้อย ( $\mu=2.00$ ,  $\sigma = 0.87$ ) สำหรับปัญหาที่อยู่ในระดับต่ำสุด ได้แก่ การปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดอยู่ในระดับน้อย ( $\mu=1.57$ )

ตารางที่ 4.4 แสดงปัญหาการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา ของโรงเรียนวัดบางไช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ด้านงบประมาณ เป็นรายชื่อ ดังนี้

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา		แปลผล	อันดับ
		$\mu$	$\sigma$		
11	การวางแผนการบริหารงบประมาณ	1.67	0.65	น้อย	4
12	การจัดหางบประมาณ	2.33	0.81	น้อย	1
13	การใช้งบประมาณ	1.63	0.53	น้อย	5
14	การตรวจสอบงบประมาณ	2.17	0.77	น้อย	2
15	ปรับปรุงการใช้จ่ายงบประมาณ	1.60	0.57	น้อย	8
16	วางแผนจัดหาวัสดุอุปกรณ์สนับสนุน	1.67	0.50	น้อย	3
17	การใช้สื่อฯและวัสดุอุปกรณ์	1.63	0.56	น้อย	7
18	การประเมินผลการใช้สื่อฯ วัสดุอุปกรณ์	1.63	0.55	น้อย	6
19	การปรับปรุงการใช้สื่อฯ วัสดุอุปกรณ์	1.53	0.56	น้อย	9
	รวมเฉลี่ย	1.76	0.61	น้อย	

จากตารางที่ 4.4 พบว่าปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย( $\mu=1.76$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ปัญหาอยู่ในอันดับสูงสุด ได้แก่ การจัดหางบประมาณอยู่ในระดับน้อย ( $\mu=2.33$ ) อันดับรองลงมาได้แก่ การตรวจสอบงบประมาณ อยู่ในระดับน้อย ( $\mu=2.17$ ) สำหรับปัญหาที่อยู่ระดับต่ำสุด ได้แก่ การปรับปรุงการใช้สื่อฯ วัสดุอุปกรณ์ อยู่ในระดับน้อย ( $\mu=1.53$ )

ตารางที่ 4.5 แสดงปัญหาการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐาน  
คุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนวัดบางไช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
นครสวรรค์ เขต 1 ด้านบุคลากร เป็นรายชื่อ ดังนี้

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา		แปล ผล	อัน ดับ
		$\mu$	$\sigma$		
20	การวางแผนงานบุคลากร	1.67	0.61	น้อย	5
21	การจัดทำโครงสร้างการจัดองค์การบริหารงานบุคลากร	1.50	0.56	น้อย	10
22	การตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร	2.27	0.62	น้อย	1
23	การจัดส่งเสริมปรับปรุงการปฏิบัติงานของบุคลากร	1.60	0.56	น้อย	8
24	การจัดสวัสดิการและเสริมสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร	1.73	0.58	น้อย	3
25	การกำหนดแผนพัฒนาบุคลากร	2.00	0.60	น้อย	2
26	การพัฒนาบุคลากร	1.57	0.56	น้อย	9
27	การติดตามกระบวนการพัฒนาบุคลากร	1.63	0.50	น้อย	7
28	การปรับปรุงกระบวนการพัฒนาบุคลากร	1.67	0.51	น้อย	4
29	การดำเนินงานทางวินัยบุคลากร	1.63	0.48	น้อย	6
	รวมเฉลี่ย	1.73	0.56	น้อย	

จากตารางที่ 4.5 พบว่าการมีส่วนร่วมของชุมชนด้านบุคลากรโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\mu=1.73$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ปัญหาที่อยู่ในอันดับสูงสุด ได้แก่ การตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอยู่ในระดับน้อย ( $\mu=2.27$ ) อันดับรองลงมา ได้แก่ การกำหนดแผนพัฒนาบุคลากรอยู่ในระดับน้อย ( $\mu=2.00$ ) สำหรับปัญหาที่อยู่ในระดับต่ำสุด ได้แก่ การจัดทำโครงสร้างการจัดองค์การบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับน้อย( $\mu=1.50$ )

**ตารางที่ 4.6** แสดงปัญหาการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา ของโรงเรียนวัดบางไช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ด้านงานบริหารทั่วไป เป็นรายชื่อ ดังนี้

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา		แปลผล	อันดับ
		$\mu$	$\sigma$		
30	การวางแผนงานอาคารสถานที่	1.73	0.83	น้อย	3
31	การใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่	1.67	0.75	น้อย	7
32	การปรับปรุงการใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	1.70	0.53	น้อย	4
33	การตรวจการใช้อาคารสถานที่	1.67	0.57	น้อย	5
34	การวางแผนการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	1.77	0.69	น้อย	1
35	ดำเนินการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	1.63	0.79	น้อย	8
36	การปรับปรุงกิจกรรมของโรงเรียน	1.73	0.52	น้อย	2
37	การตรวจสอบการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	1.67	0.68	น้อย	6
	รวมเฉลี่ย	1.70	0.67	น้อย	

จากตารางที่ 4.6 พบว่าการมีส่วนร่วมของชุมชนด้านงานบริหารทั่วไปโดยรวมอยู่ในระดับน้อย( $\mu=1.70$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ปัญหาอยู่ในอันดับสูงสุด ได้แก่ การวางแผนการจัดกิจกรรมของโรงเรียนมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\mu=1.77$ ) อันดับรองลงมาได้แก่ การปรับปรุงกิจกรรมของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ( $\mu=1.73$ ) สำหรับปัญหาที่อยู่ในอันดับต่ำสุด ได้แก่ การมีส่วนร่วมดำเนินการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ( $\mu=1.63$ )

**ช่วงที่ 2** การสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดบางไช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. นำผลการวิเคราะห์ปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนตามภารกิจงาน 4 ด้าน มีดังนี้

1.1 ด้านวิชาการ มีปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชน จำนวน 10 ข้อ ซึ่งข้อที่มีปัญหาอันดับสูงสุดจำนวน 2 ข้อเท่ากัน ได้แก่ เรื่อง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น และการวางแผนจัดทำหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น ( $\mu = 2.00$ ) ส่วนข้ออื่นๆ อีก 8 ข้อ ที่มีปัญหาน้อยให้คำปรึกษา

1.2 ด้านงบประมาณ มีปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชน จำนวน 9 ข้อ ซึ่งข้อที่มีปัญหาอันดับสูงสุดได้แก่เรื่อง การจัดทำงบประมาณ ( $\mu = 2.33$ ) ส่วนข้ออื่นๆอีก 8 ข้อ ที่มีปัญหาน้อยให้คำปรึกษา

1.3 ด้านบุคลากร มีปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชน จำนวน 10 ข้อ ซึ่งข้อที่มีปัญหาอันดับสูงสุด ได้แก่เรื่อง การตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ( $\mu = 2.27$ ) ส่วนข้ออื่นๆอีก 9 ข้อ ที่มีปัญหาน้อยให้คำปรึกษา

1.4 ด้านบริหารทั่วไป มีปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชน จำนวน 8 ข้อ ซึ่งข้อที่มีปัญหาอันดับสูงสุด ได้แก่เรื่อง การวางแผนการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ( $\mu = 1.77$ ) ส่วนข้ออื่นๆอีก 7 ข้อ ที่มีปัญหาน้อยให้คำปรึกษา

จากการพิจารณาปัญหาทั้ง 4 ด้าน ตามภารกิจของโรงเรียน ผู้วิจัยได้นำปัญหาในอันดับสูงสุดของแต่ละด้านมาจัดประชุมสนทนากลุ่ม โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน เมื่อวันที่ 18 ธันวาคม 2548 เวลา 10.30 น. ณ ห้องประชุมศรีนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ตารางที่ 4.7 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญวิธีการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมบริหาร โรงเรียน  
ด้านวิชาการ

ระดับปัญหาการเข้ามามีส่วนร่วม ของชุมชนด้านงานวิชาการ	วิเคราะห์การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียน ( กระบวนการ PDCA )
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร แกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนจัดทำหลักสูตร แกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น	<p><b>การเข้ามามีส่วนร่วมการวางแผน ( P )</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.สำรวจสภาพปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับหลักสูตร ท้องถิ่น</li> <li>2.ให้ร่วมเป็นคณะกรรมการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร</li> <li>3.ประชุมให้ความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรแก่ชุมชน</li> <li>4.เข้าร่วมกำหนดโครงการปรับปรุงหลักสูตรและวิเคราะห์ หลักสูตร</li> <li>5.เชิญเข้าร่วมประชุมเพื่อรับทราบข้อมูล สภาพปัจจุบันและ ปัญหาเกี่ยวกับเรื่องการปรับปรุงหลักสูตรและการวิเคราะห์ หลักสูตร</li> <li>6.ประชุมเสนอแนวคิดในการปรับปรุงหลักสูตรและวิเคราะห์ หลักสูตร</li> <li>7.ประชุมเพื่อกำหนดแผน โครงการ กิจกรรมเพื่อปรับปรุง หลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตรตามความเหมาะสมของ โรงเรียนและชุมชน</li> <li>8.แบ่งกลุ่มย่อยระดมความคิดสร้างความตระหนักและมี เป้าหมายร่วมกัน ในการปรับปรุงหลักสูตรและวิเคราะห์ หลักสูตร</li> <li>9.วิเคราะห์ศักยภาพของชุมชนในการมีส่วนร่วมปรับปรุง หลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตร</li> <li>10.สรุปรวบรวมความคิดเห็นเป็นภาพรวมเกี่ยวกับการ วางแผนจัดทำหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น</li> </ol>

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ระดับปัญหาการเข้ามามีส่วนร่วม ของชุมชนด้านงานวิชาการ	วิเคราะห์การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียน (กระบวนการ PDCA)
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร แกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนจัดทำหลักสูตร แกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น	<p>11.ประชุมเพื่อกำหนด แผน โครงการ กิจกรรมเพื่อปรับปรุง หลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตรตามความเหมาะสมของ โรงเรียนและชุมชน</p> <p>12.แบ่งกลุ่มย่อยระดมความคิดสร้างความตระหนักและ เป้าหมายร่วมกันในการปรับปรุงหลักสูตรและวิเคราะห์ หลักสูตร</p> <p>13.วิเคราะห์ศักยภาพของชุมชนในการมีส่วนร่วมปรับปรุง หลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตร</p> <p>14.สรุปรวมความคิดเห็นเป็นภาพรวมเกี่ยวกับการปรับปรุง หลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตร</p> <p><b>การเข้ามามีส่วนร่วมการปฏิบัติกิจกรรม ( D )</b></p> <p>1.ไปศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จการใช้หลักสูตร ท้องถิ่น</p> <p>2.เชิญเข้ามาเป็นวิทยากรหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>3.เชิญเข้ามาเป็นผู้สังเกตและให้ความคิดเห็นเป็นภาพรวมใน การจัดกิจกรรมการปรับปรุงหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตร</p> <p>4.เชิญมาเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการการปรับปรุงหลักสูตร และวิเคราะห์หลักสูตร</p> <p>5.จัดให้มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรและการวิเคราะห์หลักสูตร</p> <p>6.เชิญเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสำรวจแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน</p> <p>7.เชิญให้เข้ามาช่วยจัดทำหลักสูตรวิชาชีพที่ชุมชนต้องการ</p> <p>8.เชิญให้เข้ามามีส่วนช่วยเหลือโดยเป็นวิทยากรให้บริการ แหล่งเรียนรู้และสนับสนุนด้านสื่ออุปกรณ์ต่างๆ</p>

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ระดับปัญหาการเข้ามามีส่วนร่วม ของชุมชน ด้านงานวิชาการ	วิเคราะห์การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน (กระบวนการ PDCA)
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร แกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนจัดทำหลักสูตร แกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น	<p><b>การเข้ามามีส่วนร่วมการตรวจสอบ/ประเมินผล (C)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.เข้ามามีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการหาวิธีการตรวจสอบเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรและการวิเคราะห์หลักสูตร</li> <li>2.แต่งตั้งเป็นคณะกรรมการระดับโรงเรียนเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรและการวิเคราะห์หลักสูตร</li> <li>3.เข้ามามีส่วนร่วมกำหนดเกณฑ์การปรับปรุงหลักสูตรและการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกับโรงเรียน</li> <li>4.เชิญเข้ามาเป็นคณะกรรมการตรวจสอบการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้</li> </ol> <p><b>การเข้ามามีส่วนร่วมการปรับปรุง แก้ไข พัฒนา (A)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.เข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นระดมความคิดให้ข้อเสนอแนะ</li> <li>2.ร่วมอภิปรายผลการใช้ การปรับปรุงหลักสูตรและการวิเคราะห์หลักสูตร</li> <li>3.เข้ามาเป็นคณะทำงาน ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาหลักสูตร</li> <li>4.ตอบแบบสอบถาม หรือทำการสัมภาษณ์</li> <li>5.เข้ามามีส่วนร่วมช่วยวางแผนปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรที่ยังไม่เหมาะสม</li> <li>6.หากการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรและการวิเคราะห์หลักสูตร ยังไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ก็ให้เข้ามามีส่วนร่วม วิเคราะห์หาสาเหตุและเสนอแนะแนวปรับปรุง แก้ไขให้ดีขึ้นในครั้งต่อไป</li> <li>7.ผลดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรและการวิเคราะห์หลักสูตร ส่วนใดที่ประสบผลสำเร็จได้มาตรฐาน ขอความร่วมมือจากทุกฝ่ายช่วยกันบำรุงรักษาไว้ให้ยั่งยืนสืบไป</li> <li>8.การสร้างเป้าหมายใหม่ร่วมกันในการปรับปรุงหลักสูตรและการวิเคราะห์หลักสูตร</li> </ol>

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ระดับปัญหาการเข้ามามีส่วนร่วม ของชุมชน ด้านงานวิชาการ	วิเคราะห์การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน (กระบวนการ PDCA)
การจัดหางบประมาณ	<p><b>มีส่วนร่วมการวางแผน ( P )</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดประชุมเชิญเข้ามาร่วมแสดงความคิดเห็นและวางแผน</li> <li>2. กำหนดหน้าที่การจัดหางบประมาณ</li> <li>3. ร่วมกันกำหนดกรอบ ทิศทางการจัดหางบประมาณ</li> <li>4. พิจารณาอนุมัติกรอบการทำงาน</li> <li>5. เชิญเข้าร่วมประชุมเพื่อรับทราบข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหาเกี่ยวกับการจัดหางบประมาณ</li> <li>6. ประชุมร่วมรับฟังแนวคิดเกี่ยวกับการจัดหางบประมาณ</li> <li>7. ประชุมร่วมกำหนดแผน โครงการกิจกรรมการจัดหางบประมาณ ตามความเหมาะสม</li> <li>8. ประชุมชี้แจงเหตุผลความจำเป็นในการพัฒนางานด้านต่างๆ ของโรงเรียนให้ทราบ</li> <li>9. เชิญเข้ามาร่วมวางแผนกำหนดแนวทางการจัดหางบประมาณตามความต้องการ</li> <li>10. ชี้แจงแสดงข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณให้ชุมชนได้ทราบอย่างโปร่งใส</li> <li>11. แต่งตั้งให้ร่วมเป็นคณะกรรมการวางแผนจัดหางบประมาณ</li> <li>12. ร่วมกันวางแผนระดมทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้พัฒนาการศึกษาของโรงเรียน</li> </ol> <p><b>มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ( D )</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการชุดต่างๆ เพื่อระดมทุนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน</li> <li>2. แต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการจัดซื้อจัดจ้าง</li> <li>3. แต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการจัดหางบประมาณหลายรูปแบบ เช่น จัดงานศิษย์เก่า ทอดผ้าป่าการศึกษา การขอความช่วยเหลือแหล่งเงินทุนจากเอกชน</li> </ol>

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ระดับปัญหาการเข้ามามีส่วนร่วม ของชุมชนด้านการบริหารงบประมาณ	วิเคราะห์การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียน (กระบวนการ PDCA)
การจัดหางบประมาณ	<p>4. เข้าร่วมกิจกรรมที่ประหยัดงบประมาณ โดยช่วยเหลือด้าน แรงงาน การเป็นวิทยากร</p> <p>5. สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน</p> <p>6. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์หลายรูปแบบเกี่ยวกับการจัดหา ค่าใช้จ่ายงบประมาณอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <p>7. แต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการช่วยกันควบคุม กำกับติดตาม การใช้ จ่ายงบประมาณ</p> <p><b>มีส่วนร่วมการตรวจสอบ/ประเมินผล (C)</b></p> <p>1. เข้าร่วมกำหนดมาตรการและวิธีการควบคุมภายใน</p> <p>2. ร่วมเป็นคณะกรรมการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของ โรงเรียน</p> <p>3. ร่วมพิจารณาตรวจสอบจากผลของโครงการและการใช้ งบประมาณตามโครงการ</p> <p>4. ร่วมเป็นคณะทำงานสร้างเครื่องมือ/รูปแบบเพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดหา และใช้ งบประมาณ</p> <p>5. ร่วมเป็นคณะกรรมการ ตรวจสอบ และประเมินผล โดยเก็บ ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม</p> <p>6. ช่วยประชาสัมพันธ์การจัดหาและการใช้จ่ายงบประมาณ โดยมีป้ายประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน</p> <p>7. มีส่วนร่วมการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินของโรงเรียน</p> <p><b>มีส่วนร่วมปรับปรุง แก้ไข พัฒนา (A)</b></p> <p>1. มีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบ วิธีการระดมทุนในครั้ง ต่อไปให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น</p> <p>2. เข้าร่วมประชุม แก้ไข ปรับปรุง วิธีการจัดหางบประมาณ</p> <p>3. สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดหางบประมาณ</p>

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ระดับปัญหาการเข้ามามีส่วนร่วม ของชุมชนด้านการบริหารงบประมาณ	วิเคราะห์การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียน (กระบวนการ PDCA)
การจัดหางบประมาณ	<p>4. ให้มีส่วนร่วมเสนอแนะข้อบกพร่องในการใช้จ่าย งบประมาณของโรงเรียนและวิธีการปรับปรุงแก้ไขเพื่อความ ประหยัด</p> <p>5. ร่วมวางแผนในการระดมทุนและวิธีการได้มาซึ่ง งบประมาณในปีต่อไป</p> <p>6. เชิญเข้ามามีส่วนร่วมวิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนะ แนวทางปรับปรุงแก้ไขการจัดหางบประมาณให้ดีขึ้นต่อไป</p> <p>7. วิธีการจัดหางบประมาณที่ประสบผลสำเร็จขอความร่วมมือ จากทุกฝ่ายช่วยกันดำเนินการให้เป็นแบบอย่างต่อไป</p> <p>8. มีส่วนร่วมวางแผนเป้าหมายของโครงการในอนาคตและ แนวทางการจัดหางบประมาณ</p>

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ระดับปัญหาการเข้ามามีส่วนร่วม ของชุมชนด้านบุคลากร	วิเคราะห์การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียน (กระบวนการ PDCA)
การตรวจสอบประเมินผลการ ปฏิบัติงานของบุคลากร	<p><b>การมีส่วนร่วมการวางแผน (P)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.เชิญผู้แทนจากกลุ่มต่างๆเข้าร่วมประชุมเพื่อรับทราบข้อมูล สภาพปัจจุบันรอบการปฏิบัติงานของบุคลากรตาม มาตรฐาน</li> <li>2.กำหนดอำนาจหน้าที่ ขอบข่ายของการประเมินและผลที่ได้ จากการตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร</li> <li>3.เข้าร่วมประชุมเสนอแนวความคิดการตรวจสอบประเมินผล การปฏิบัติงานของบุคลากร</li> <li>4.ประชุมกำหนดแผน โครงการ และกิจกรรมการประเมิน</li> <li>5.ให้ชุมชนได้แสดงความคิดเห็นในสิ่งที่ชุมชนคาดหวัง เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ต้องการของบุคลากร</li> <li>6.มีส่วนร่วมในการกำหนด แผนงาน โครงการและกิจกรรม ในการพัฒนาบุคลากร</li> <li>7.แต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของ บุคลากร</li> </ol> <p><b>การมีส่วนร่วมการปฏิบัติกิจกรรม (D)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.เข้าร่วมประชุมสัมมนาเพื่อรับฟังและเสนอแนวทางการ ดำเนินงานของบุคลากรในสถานศึกษา</li> <li>2.ให้เข้าร่วมทำเครื่องมือประเมินผลการปฏิบัติงานของ บุคลากร</li> <li>3.เชิญให้มาร่วมแสดงความคิดเห็นพฤติกรรมของครูที่ชุมชน ต้องการ</li> <li>4.ประชุมกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณา น้ำหนักคะแนนในแต่ละ ด้าน โดยยึดระบบคุณธรรม</li> <li>5.เชิญร่วมเป็นคณะกรรมการประเมิน กำกับ ติดตามการ ปฏิบัติงานของบุคลากรตามแผน/โครงการที่กำหนดไว้</li> <li>6.เข้ามาเป็นกรรมการตรวจสอบและประเมินผลการ ปฏิบัติงานของบุคลากร</li> </ol>

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ระดับปัญหาการเข้ามามีส่วนร่วม ของชุมชนด้านบุคลากร	วิเคราะห์การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียน (กระบวนการ PDCA)
การตรวจสอบประเมินผลการ ปฏิบัติงานของบุคลากร	<p><b>การมีส่วนร่วมตรวจสอบ/ประเมินผล (C)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร</li> <li>2. เป็นคณะทำงานสร้างเครื่องมือประเมินผล โดยเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม</li> <li>3. รายงานผลการตรวจสอบและประเมินผลให้ชุมชนทราบอย่างทั่วถึง</li> <li>4. เป็นผู้ให้ข้อมูลพฤติกรรมของบุคลากรเสนอผู้บริหารสถานศึกษา</li> <li>5. ร่วมเป็นคณะกรรมการเสนอแนะประเมินพิจารณาความดีความชอบประจำปี</li> <li>6. เข้าร่วมประเมินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน</li> <li>7. ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ดีขึ้นกว่าเดิม</li> <li>8. ให้เป็นผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการปรับปรุง/พัฒนา</li> </ol>

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ระดับปัญหาการเข้ามามีส่วนร่วม ของชุมชนด้านบุคลากร	วิเคราะห์การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียน (กระบวนการ PDCA)
การตรวจสอบประเมินผลการ ปฏิบัติงานของบุคลากร	<p>การมีส่วนร่วม ปรับปรุง ร่วมแก้ไข พัฒนา (A)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.เสนอแนวทางปรับปรุงการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร</li> <li>2.ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร</li> <li>3.เสนอแนะวิธีการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานของบุคลากรเป็นประจำทุกปี</li> <li>4.ให้ขวัญกำลังใจแก่บุคลากร ที่ปฏิบัติงานได้ดี</li> <li>5.เป็นคณะกรรมการตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร</li> <li>6.ร่วมวิเคราะห์ หาสาเหตุและเสนอแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นในครั้งต่อไป</li> <li>7.วิเคราะห์งานที่ประสบผลสำเร็จได้มาตรฐาน เพื่อขอความร่วมมือจากทุกฝ่ายช่วยกันรักษาไว้-ร่วมวิเคราะห์ หาสาเหตุและเสนอแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นในครั้งต่อไป</li> <li>8.วิเคราะห์งานที่ประสบผลสำเร็จได้มาตรฐาน เพื่อขอความร่วมมือจากทุกฝ่ายช่วยกันรักษาไว้</li> </ol>

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ระดับปัญหาการเข้ามามีส่วนร่วม ของชุมชนด้านบริหารทั่วไป	วิเคราะห์การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียน (กระบวนการ PDCA)
การวางแผนการจัดกิจกรรมของ โรงเรียน	<p><b>การมีส่วนร่วมในการวางแผน ( P )</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.เข้ามาสำรวจข้อมูลกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน</li> <li>2.ร่วมกันวิเคราะห์กิจกรรมของโรงเรียน</li> <li>3.แต่งตั้งเป็นคณะกรรมการกำหนดแผนกิจกรรมที่สำคัญและ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด</li> </ol> <p><b>การมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม ( D )</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.ให้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะกิจกรรมของ โรงเรียน</li> <li>2.ร่วมพิจารณาโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญและให้เกิด ประโยชน์สูงสุด</li> <li>3.มีส่วนร่วมในการพิจารณาอนุมัติโครงการ/กิจกรรมที่เกิด ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและชุมชน</li> <li>4.ร่วมเป็นคณะทำงานในการจัดแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ กิจกรรมของโรงเรียน</li> <li>5.เข้ามาช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน</li> <li>6.เข้ามาช่วยเหลือ/สนับสนุนในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน</li> <li>7.ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน</li> <li>8.มีส่วนร่วมเข้ามาพัฒนาทั้งกำลังกายและกำลังทรัพย์ ช่วย ประสานหาทุนจากแหล่งเงินทุนต่างๆในการส่งเสริมกิจกรรม ของโรงเรียน</li> <li>9.เป็นคณะกรรมการช่วยควบคุมกำกับติดตามการจัดกิจกรรม ให้เกิดประโยชน์สูงสุด</li> <li>10. ช่วยประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมของโรงเรียน</li> </ol>

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ระดับปัญหาการเข้ามามีส่วนร่วม ของชุมชนด้านบริหารทั่วไป	วิเคราะห์การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียน (กระบวนการ PDCA)
การวางแผนการจัดกิจกรรมของ โรงเรียน	<p><b>การมีส่วนร่วมการตรวจสอบ/ประเมินผล (C)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เข้ามาเป็นคณะกรรมการตรวจสอบประเมินผลการจัดกิจกรรมให้เกิดประโยชน์สูงสุด</li> <li>2. ร่วมแถลงข้อมูลการจัดกิจกรรมของโรงเรียน</li> <li>3. ร่วมตอบแบบสอบถามหรือสัมภาษณ์ถึงประโยชน์ในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน</li> <li>4. ร่วมประเมินผลการจัดกิจกรรมของโรงเรียน</li> </ol> <p><b>การมีส่วนร่วมปรับปรุง แก้ไข พัฒนา (A)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เข้ามามีส่วนร่วมปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการจัดกิจกรรมของโรงเรียน</li> <li>2. ช่วยวางแผนปรับปรุงแก้ไข กรณีพบข้อบกพร่องในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน</li> <li>3. มีส่วนร่วมวิเคราะห์หาสาเหตุเสนอแนะแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น</li> </ol>

2.2 ผลการสังเคราะห์ประเด็นปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนและวิธีการวิเคราะห์การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนตามกระบวนการของวงจรเดมมิ่ง (PDCA) ในการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนวัดบางไช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากการจัดสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์รูปแบบ 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดปัญหาในการเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชน โดยออกแบบสำรวจ สร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล นำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยใช้แบบสำรวจเป็นเครื่องมือหาความจำเป็น โดยมีภารกิจงานที่เป็นความรับผิดชอบของคณะทำงานและการประชุมเพื่อกำหนดปัญหาทั้ง 4 ด้านของโรงเรียน โดยมีมาตรฐานที่ 14 เป็นเกณฑ์กำหนดเทียบกับสภาพที่เป็นปัจจุบันของโรงเรียนเพื่อทราบปัญหา

ขั้นที่ 2 การเลือกประเด็นยุทธศาสตร์ปรับปรุงและดำรงรักษา โดยเลือกแบบสอบถามข้อที่มีปัญหามากที่สุดเพื่อวางแผนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ถ้าแบบสอบถามไม่มีปัญหาก็ไม่ต้องเลือก ภารกิจการมีส่วนร่วมตัดสินใจ ได้แก่การประชุม การวิเคราะห์ปัญหา การระดมความคิด การรับฟังข้อเสนอแนะและการให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามอันจะนำไปสู่การตัดสินใจที่ถูกต้อง ให้ครอบคลุมภารกิจงานทั้ง 4 ด้านของโรงเรียนและ ตามแนวมาตรฐานที่ 14 ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)

ขั้นที่ 3 การวางแผน (P) วิธีการเข้ามามีส่วนร่วม โดยจัดประชุมทำแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบพร้อมทั้งกำหนดภารกิจและกิจกรรมต่าง ๆ ให้ชัดเจน โดยมีคำสั่ง บันทึกการประชุม แผนงาน โครงการและกิจกรรมเป็นเครื่องมือดำเนินการ ให้ครอบคลุมภารกิจหลักของโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน

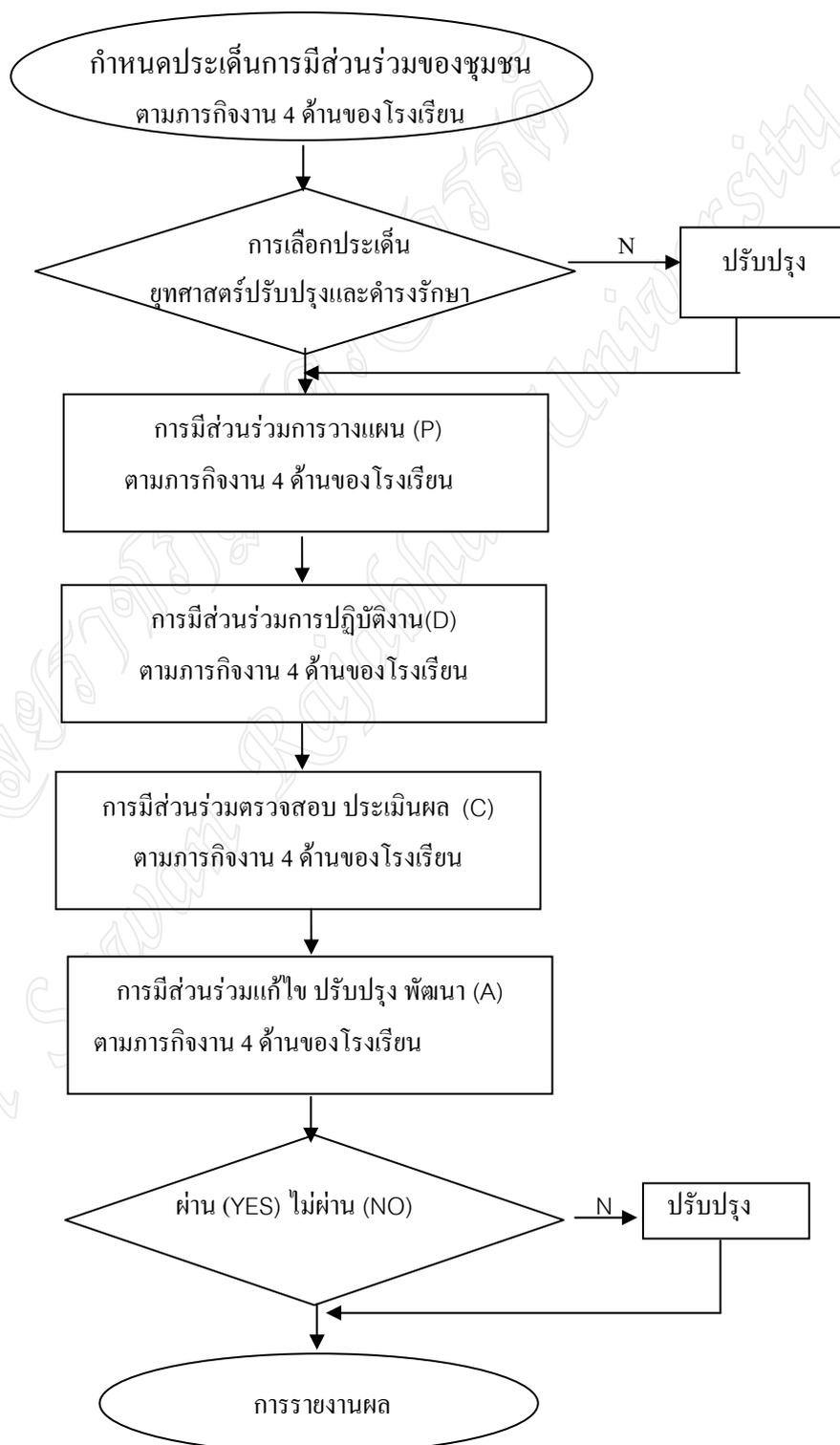
ขั้นที่ 4 ปฏิบัติกิจกรรม (D) วิธีการในขั้นนี้ เป็นการจัดประชุมผู้ปฏิบัติให้ดำเนินการไปตามแผนและมีการนิเทศ กำกับ ติดตามระหว่างการดำเนินงาน เครื่องมือได้แก่ คำสั่ง บันทึกการประชุม แผนงาน โครงการ และแบบรายงานระหว่างดำเนินการ ตามภารกิจงานหลักของโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน โดยมีมาตรฐานที่ 14 เป็นเกณฑ์ปฏิบัติ

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบและประเมินผล (C) มีวิธีการคือจัดทำมาตรฐานประเมินภายในตัวบ่งชี้ที่ชัดเจน เข้าใจตรงกัน และสามารถตรวจสอบมีคณะทำงานจัดทำแบบตรวจสอบ และแบบประเมินผล เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ เกณฑ์การประเมิน แบบประเมินและแบบรายงาน ภารกิจการตรวจสอบ ประเมินผล คืองานหลักทั้ง 4 ด้านของโรงเรียน เมื่อมีการตรวจสอบประเมินผลแล้วนำข้อมูลดังกล่าวไปประกอบการตัดสินใจอีกครั้ง

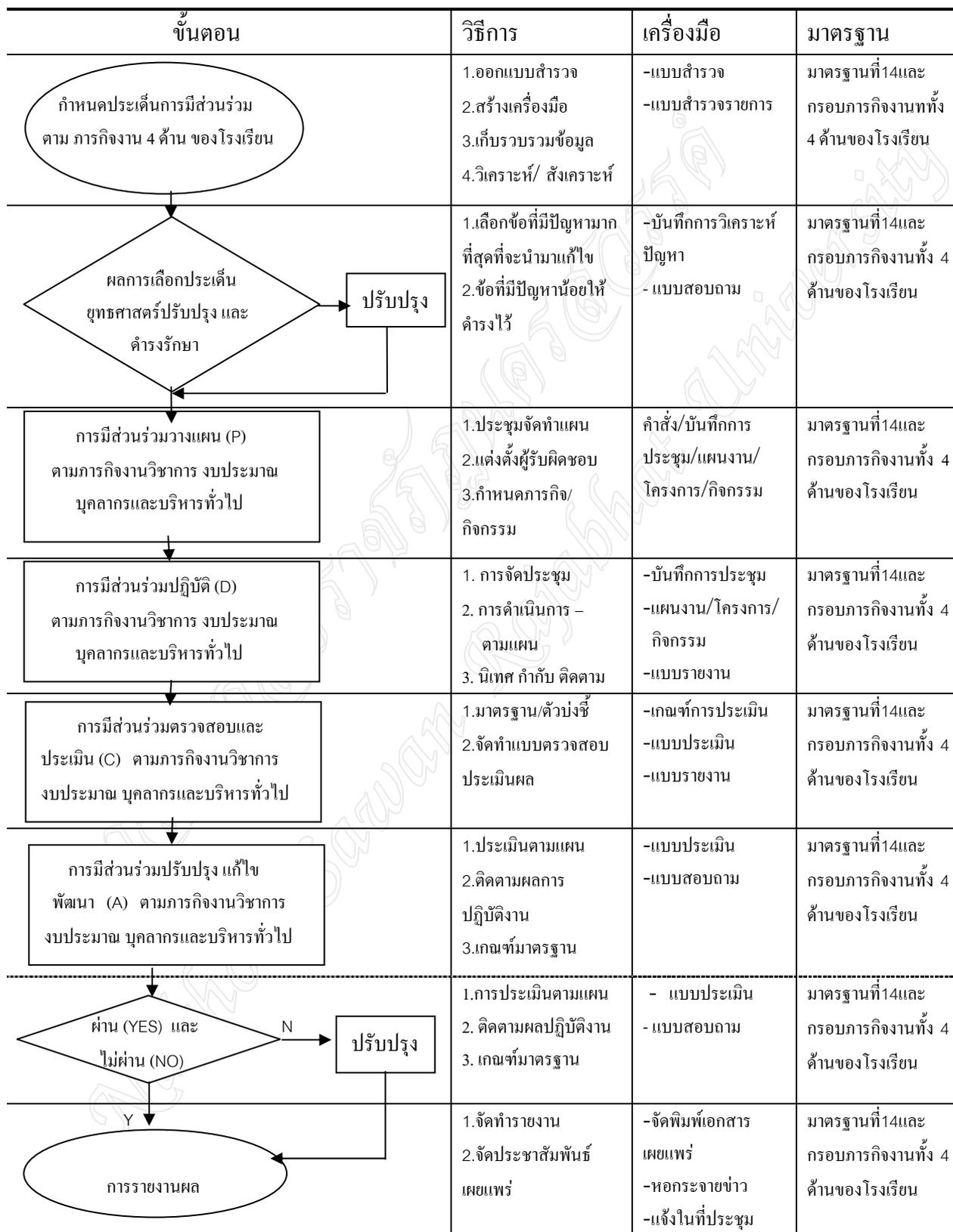
ขั้นที่ 6 การปรับปรุง แก้ไข พัฒนา(A) ขั้นนี้มีวิธีการประเมินเพื่อปรับปรุงแก้ไขในสิ่งที่ไม่เป็นไปตามความต้องการหรือยังต่ำกว่ามาตรฐานตัวชี้วัด หากภารกิจงานใดเป็นไปตามเกณฑ์หรือสูงกว่าเกณฑ์ให้รักษาไว้ เครื่องมือได้แก่ เกณฑ์ ตัวชี้วัด แบบประเมิน แบบสอบถาม ตามภารกิจหลักตามมาตรฐานที่ 14

ขั้นที่ 7 การมีส่วนร่วมรายงานผล มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการเครื่องมือได้แก่ การจัดทำเอกสาร แผ่นพับ สารสัมพันธ์ การประกาศทางหอกระจายข่าวของโรงเรียนและชุมชน เผยแพร่ในที่ประชุม แบบรายงานต้นสังกัด ภารกิจสำคัญในขั้นตอนนี้คือการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ หลากรูปแบบเพื่อให้ทราบโดยทั่วกัน

### รูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน

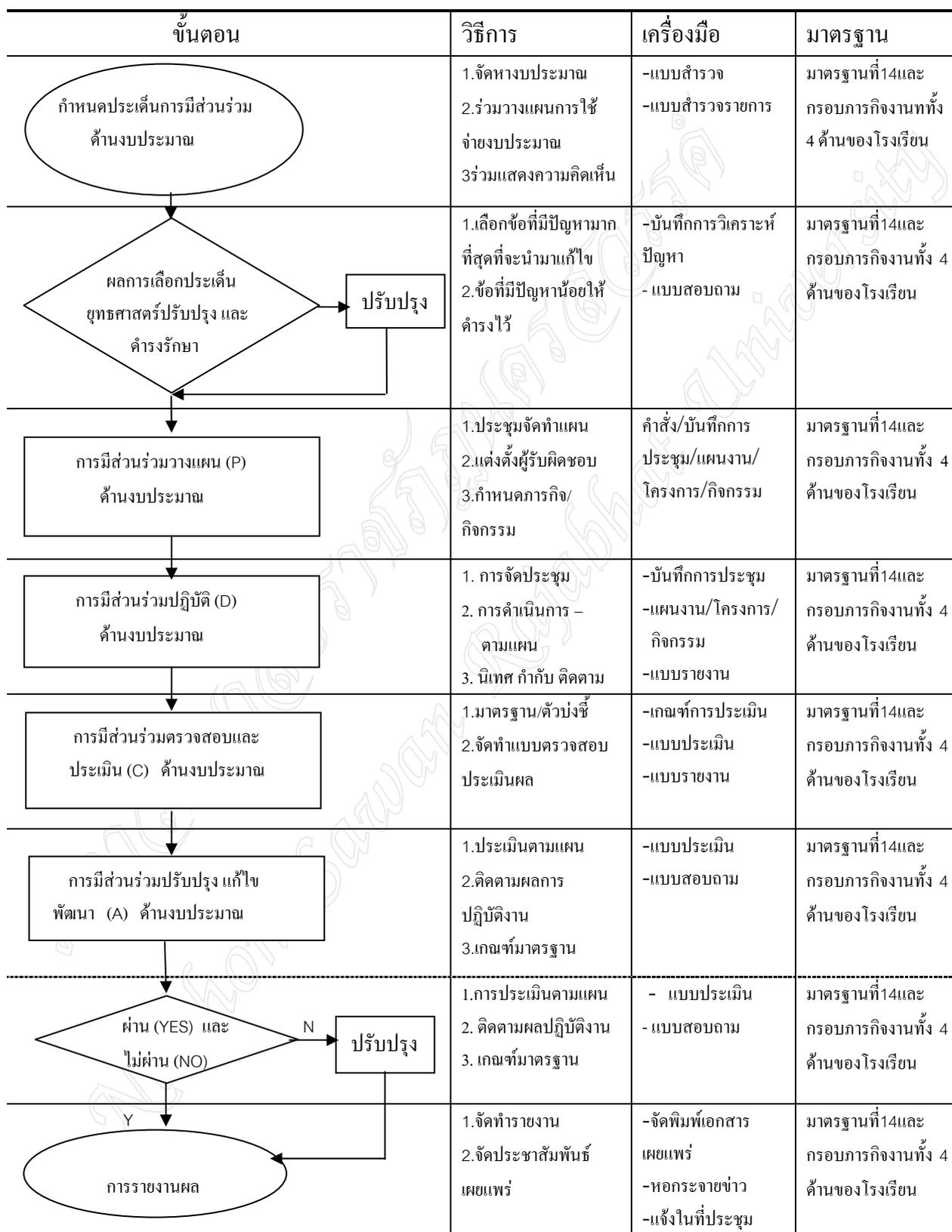


ภาพที่ 4.1 รูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดบางไช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

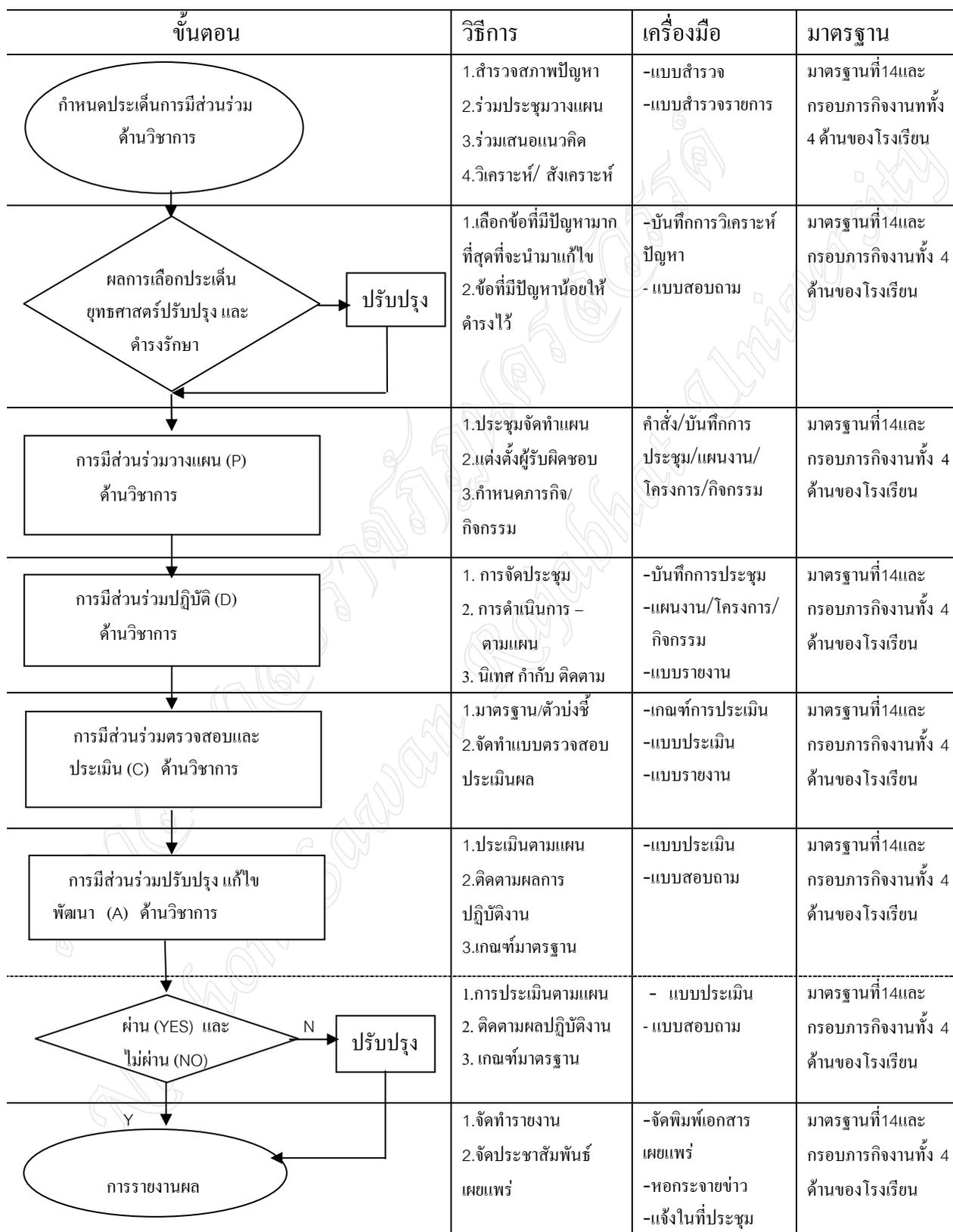


ภาพที่ 4.2 การวิเคราะห์ การบริหาร โรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนวัดบางไผ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

จากภาพที่ 4.2 รูปแบบวิเคราะห์การบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนว  
 คุณภาพมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนวัดบางไช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1  
 ซึ่งได้กำหนดขั้นตอน วิธีการ เครื่องมือ และมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ซึ่งเริ่มต้นจากการกำหนด  
 ประเด็นปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนตามกรอบภารกิจงานทั้ง 4 ด้านของโรงเรียน โดยการ  
 ออกแบบสำรวจ สร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล นำข้อมูลมาวิเคราะห์  
 สังเคราะห์ โดยใช้แบบสำรวจเป็นเครื่องมือหาความจำเป็นจากภารกิจงานที่เป็นความรับผิดชอบ  
 ของคณะทำงานและการประชุมเพื่อกำหนดปัญหาทั้ง 4 ด้านของโรงเรียน โดยมีมาตรฐานที่ 14 เป็น  
 เกณฑ์กำหนดเทียบกับสภาพปัจจุบันของโรงเรียนเพื่อทราบปัญหา ในการมีส่วนร่วมตัดสินใจ  
 โดยเลือกแบบสอบถามข้อที่มีปัญหามากที่สุดเพื่อวางแผนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมประชุม  
 วิเคราะห์ปัญหา ระดมความคิด การรับฟังข้อเสนอแนะและการให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม  
 อันจะนำไปสู่การตัดสินใจที่ถูกต้อง ให้ครอบคลุมภารกิจงานทั้ง 4 ด้านของโรงเรียนและ ตามแนว  
 มาตรฐานที่ 14 ของสำนักประเมินมาตรฐาน ที่จะนำมาวางแผนวิธีการเข้ามามีส่วนร่วมโดยจัด  
 ประชุมทำแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบพร้อมทั้งกำหนดภารกิจและกิจกรรมต่างๆให้ชัดเจน บันทึกการ  
 ประชุม แผนงาน โครงการและกิจกรรมเป็นเครื่องมือดำเนินการ ให้ครอบคลุมภารกิจหลักของ  
 โรงเรียนทั้ง 4 ด้าน แล้วนำมาปฏิบัติ ตามภารกิจหลักที่ได้รับมอบหมายตามแผนงานที่ได้ประชุมผู้  
 ปฏิบัติให้ดำเนินการไปตามแผนและมีการนิเทศ กำกับ ติดตามระหว่างการดำเนินงาน พร้อม  
 รายงานการปฏิบัติงานระหว่างดำเนินการ ตามภารกิจหลักของโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน โดยมี  
 มาตรฐานที่ 14 เป็นเกณฑ์ปฏิบัติ หลังจากนั้นจึงทำการตรวจสอบ ประเมินผล โดยการจัดทำ  
 มาตรฐานประเมินภายใน ตัวบ่งชี้ที่ชัดเจน ทำความเข้าใจให้ตรงกันและสามารถตรวจสอบ มี  
 คณะทำงานจัดทำแบบตรวจสอบและแบบประเมินผล ให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน แบบ  
 ประเมินและแบบรายงาน ภารกิจตรวจสอบ ประเมินผล ตามงานหลักทั้ง 4 ด้านของโรงเรียน  
 เมื่อมีการตรวจสอบประเมินผลแล้วนำข้อมูลดังกล่าวไปประกอบการตัดสินใจ อันจะนำไปสู่ การ  
 ปรับปรุง แก้ไข พัฒนา ซึ่งการประเมินเพื่อปรับปรุงแก้ไขในสิ่งที่ไม่เป็นไปตามความต้องการหรือ  
 ยังต่ำกว่ามาตรฐานตัวชี้วัด หากภารกิจงานใดเป็นไปตามเกณฑ์หรือสูงกว่าเกณฑ์ให้รักษาไว้ ตาม  
 ภารกิจหลักตามมาตรฐานที่ 14 สำหรับขั้นสุดท้ายคือการมีส่วนร่วมรายงานผล มีการจัดทำรายงาน  
 ผลการดำเนินการ จัดทำเอกสาร แผ่นพับ สารสัมพันธ์ การประกาศทางหอกระจายข่าวของ  
 โรงเรียนและชุมชน เผยแพร่ในที่ประชุม รายงานผลการปฏิบัติงานให้ต้นสังกัดได้รับทราบ ภารกิจ  
 สำคัญในขั้นตอนนี้คือการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ หลายรูปแบบเพื่อให้ทราบโดยทั่วกัน

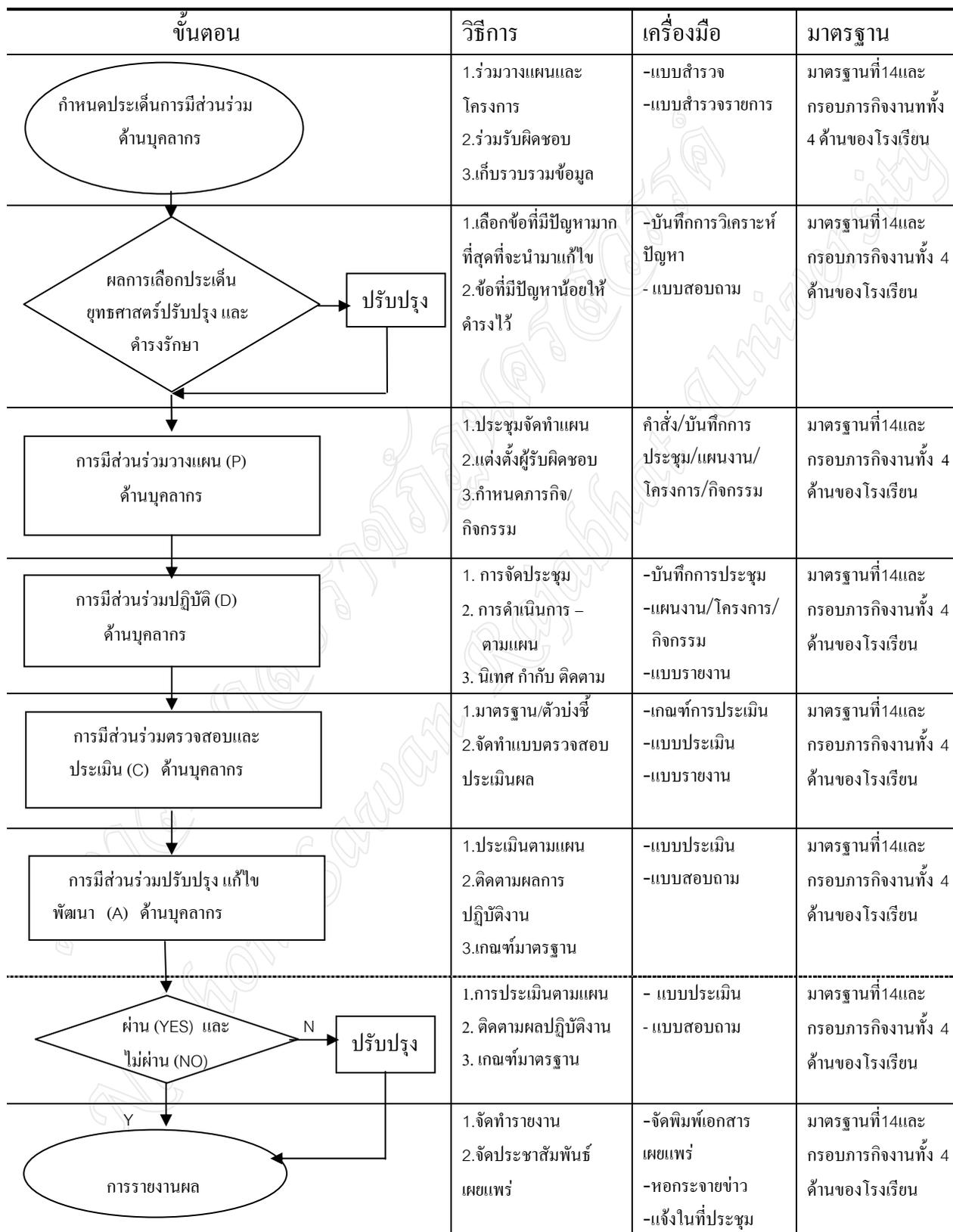


ภาพที่ 4.3 การวิเคราะห์ การบริหาร โรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามแนวมาตรฐานคุณภาพการ  
ศึกษาด้านงบประมาณของโรงเรียนวัดบางไช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต1



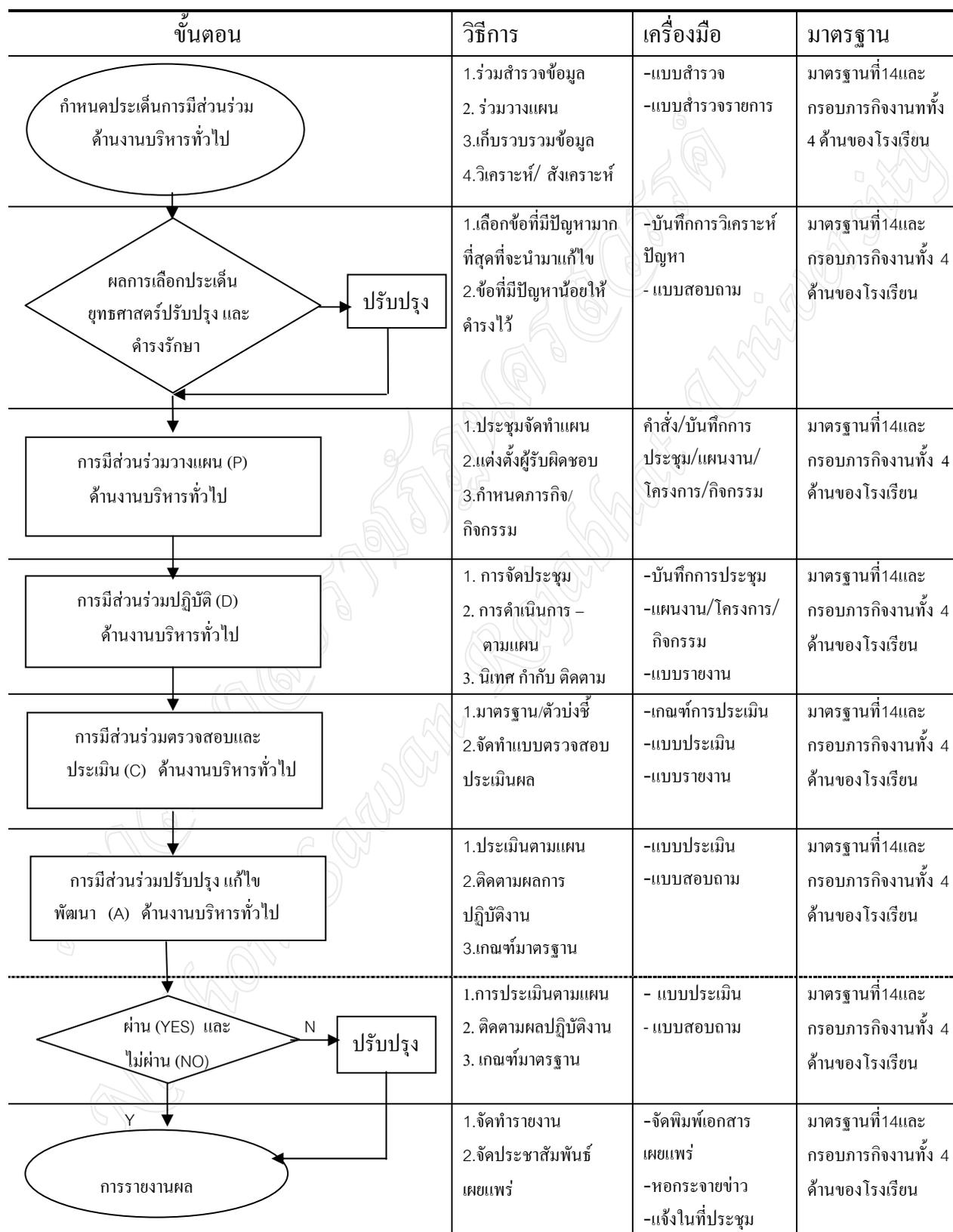
ภาพที่ 4.4 การวิเคราะห์การบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามแนวมาตรฐานคุณภาพ

การศึกษา ด้านวิชาการของโรงเรียนวัดบางไซ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1



ภาพที่ 4.5 การวิเคราะห์ การบริหาร โรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามแนวมาตรฐานคุณภาพการ

ศึกษาด้านงานบุคลากรของโรงเรียนวัดบางไช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1



ภาพที่ 4.6 การวิเคราะห์การบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษา  
ด้านงานบริหารทั่วไป ของโรงเรียนวัดบางไช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา  
Nakhon Sawan Rajabhat University