

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างรูปแบบการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดหนองปรหมน่อ อำเภอโกรกพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

#### การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการเสนอรูปแบบการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดหนองปรหมน่อ อำเภอโกรกพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ครั้งนี้ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ช่วงที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง

ผลการศึกษาปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดหนองปรหมน่อ อำเภอโกรกพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดหนองปรหมน่อ อำเภอโกรกพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 โดยการหาค่ามัธยิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยการจัดระดับและอันดับของปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดหนองปรหมน่อ อำเภอโกรกพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 แบ่งเป็นรายชื่อและรายด้าน (4 ด้าน)

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ช่วงที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแสดงจำนวน และร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	62	43.10
หญิง	82	56.90
รวม	144	100.0

จากตาราง 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 56.90 ที่เหลือเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 43.10

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามในด้านอายุ ปรากฏผลดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามกลุ่มอายุ

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
<b>อายุ</b>		
ต่ำกว่า 25 ปี	4	2.80
25 – 35 ปี	38	26.40
36 – 45 ปี	57	39.60
มากกว่า 45 ปีขึ้นไป	45	31.30
รวม	144	100.00

จากตาราง 4.2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จะมีอายุ 36 – 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.60 รองลงมา เป็นกลุ่มที่มีอายุมากกว่า 45 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 31.30 และอายุที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือ อายุต่ำกว่า 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.80

สำหรับผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผล  
ดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษา

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
<b>ระดับการศึกษา</b>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	116	80.60
ปริญญาตรี	13	9.00
สูงกว่าปริญญาตรี	15	10.40
รวม	144	100.00

จากตาราง 4.3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 80.60 รองลงมา คือ มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 10.40 และ ผู้ที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 9.00

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผล  
ดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพในการทำงาน

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
<b>สถานภาพในการทำงาน</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	2	1.40
ครูผู้สอน	20	13.90
ผู้นำชุมชน	0	0
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	6.30
ผู้ปกครอง	113	78.50
รวม	144	100.00

จากตาราง 4.4 พบว่า ในกลุ่มตัวอย่าง 144 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน (ร้อยละ 1.40) ครูผู้สอน จำนวน 20 คน (ร้อยละ 13.90) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน (ร้อยละ 6.30) และผู้ปกครอง จำนวน 113 คน (ร้อยละ 78.50)

ตอนที่ 2 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดหนองปรหมน่อ อำเภอกอกรพระ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ตารางที่ 4.5 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

รายการ	ระดับปัญหา		แปรผล	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการกระจายอำนาจ	2.00	0.52	น้อย	4
2. ด้านการมีส่วนร่วม	2.95	0.32	มาก	1
3. ด้านการบริหารตนเอง	2.89	0.41	มาก	2
4. ด้านการตอบสนองความต้องการของชุมชน	2.71	0.39	มาก	3
รวมเฉลี่ย	2.64	0.29	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า โรงเรียนวัดหนองปรหมน่อ มีปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.64$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านที่มีปัญหาสูงสุดคือ ด้านที่ 2 ด้านการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.95$ ) รองลงมาคือ ด้านที่ 3 ด้านการบริหารตนเองอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.89$ ) ส่วนด้านที่มีปัญหาลดสุดคือ ด้านที่ 1 ด้านการกระจายอำนาจซึ่งอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.00$ )

ตารางที่ 4.6 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการกระจายอำนาจ

รายการ	ระดับปัญหา		แปลผล	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
<b>ด้านการกระจายอำนาจ</b>				
1. การกระจายอำนาจตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน	1.98	1.837	น้อย	4
2. การกระจายอำนาจการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน	1.90	0.77	น้อย	6
3. การกระจายอำนาจให้บุคลากรได้มีโอกาสในการตัดสินใจต่องานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่โดยทั่วถึงกัน	2.03	0.71	น้อย	2
4. รูปแบบการบริหารงานของโรงเรียนมีลักษณะกระจายอำนาจไปสู่บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1.91	0.92	น้อย	5
5. ระบบบริหารงานของโรงเรียนที่มีลักษณะกระจายอำนาจ	2.47	0.88	น้อย	1
6. ความเหมาะสมในการกระจายอำนาจทั้งในด้านทักษะการคิด ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านการปฏิบัติงาน	2.01	0.76	น้อย	3
7. การที่บุคลากรทุกคนมีโอกาสกำหนดวัฒนธรรมในการทำงานร่วมกัน	1.74	0.70	น้อย	7
รวมเฉลี่ย	2.00	0.52	น้อย	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า โรงเรียนวัดหนองพรมหน่อ มีปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการกระจายอำนาจ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.00$ ) เมื่อพิจารณาในรายชื่อพบว่า โรงเรียนมีปัญหาสูงสุดคือ ข้อ 5 ระบบบริหารงานของโรงเรียนที่มีลักษณะกระจายอำนาจอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.47$ ) รองลงมาคือข้อ 3 การกระจายอำนาจให้บุคลากรได้มีโอกาสในการตัดสินใจต่องานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่โดยทั่วถึงกันอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.03$ ) ส่วนข้อที่มีปัญหาต่ำสุดคือ ข้อ 7 การที่บุคลากรทุกคนมีโอกาสกำหนดวัฒนธรรมในการทำงานร่วมกัน ซึ่งอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.74$ )

ตารางที่ 4.7 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการมีส่วนร่วม

รายการ	ระดับปัญหา		แปลผล	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
<b>ด้านการมีส่วนร่วม</b>				
8. การที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน	3.49	0.73	มาก	2
9. การกำหนดกลยุทธ์การบริหารงานของโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	2.40	0.52	น้อย	6
10. การร่วมคิด ร่วมทำและร่วมรับผิดชอบในการทำงานของบุคลากร	3.10	0.78	มาก	3
11. การใช้รูปแบบการบริหารงานแบบทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน	2.95	0.63	มาก	4
12. ความเหมาะสมสอดคล้องของกระบวนการบริหารงานของโรงเรียน	3.72	0.47	มาก	1
13. การที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารทั้งในด้านความคิด ความมีมนุษยสัมพันธ์และการปฏิบัติงาน	2.31	0.84	น้อย	7
14. การที่บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน	2.68	0.92	มาก	5
รวมเฉลี่ย	2.95	0.32	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า โรงเรียนวัดหนองพรมหน่อ มีปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.95$ ) เมื่อพิจารณาในรายชื่อพบว่า โรงเรียนมีปัญหาสูงสุดคือ ข้อ 12 ความเหมาะสมสอดคล้องของกระบวนการบริหารงานของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.72$ ) รองลงมาคือข้อ 8 การที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 3.49$ ) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือข้อ 13 การที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารทั้งในด้านความคิด ความมีมนุษยสัมพันธ์และการปฏิบัติงานซึ่งอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.31$ )

ตารางที่ 4.8 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหารตนเอง

รายการ	ระดับปัญหา		แปลผล	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
<b>ด้านการบริหารตนเอง</b>				
15. การที่โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารงานของตนเอง	3.33	0.77	มาก	2
16. การบริหารโรงเรียนตามแผนกลยุทธ์ที่วางไว้	2.24	0.72	น้อย	7
17. ความต่อเนื่องในการบริหารบุคลากรของโรงเรียน	2.27	0.81	น้อย	6
18. รูปแบบที่ใช้ในการบริหารงานของโรงเรียน	2.93	1.00	มาก	4
19. ความเพียงพอและมีคุณภาพในการจัดเงิน คน วัสดุ อุปกรณ์และกระบวนการบริหารงาน	3.62	0.57	มาก	1
20. ฝีมือและความชำนาญในการลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเองของโรงเรียน	2.88	0.88	มาก	5
21. การสร้างและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมในการทำงานของบุคลากรภายในโรงเรียน	3.01	0.85	มาก	3
รวมเฉลี่ย	2.89	0.41	มาก	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า โรงเรียนวัดหนองพรมหน่อ มีปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหารตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.89$ ) เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า โรงเรียนมีปัญหาสูงสุดคือ ข้อ 19 ความเพียงพอและมีคุณภาพในการจัดเงิน คน วัสดุ อุปกรณ์และกระบวนการบริหารงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.62$ ) รองลงมาคือข้อ 15 การที่โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารงานของตนเองอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 3.33$ ) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ข้อ 16 การบริหารโรงเรียนตามแผนกลยุทธ์ที่วางไว้ซึ่งอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.24$ )

ตารางที่ 4.9 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการตอบสนองความต้องการของชุมชน

รายการ	ระดับปัญหา		แปรผล	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
<b>ด้านการตอบสนองความต้องการของชุมชน</b>				
22. ความพึงพอใจของชุมชนในการจัดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน	3.47	0.75	มาก	1
23. ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ตอบสนองความต้องการของชุมชน	2.06	0.69	น้อย	7
24. ชุมชนพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน	3.25	0.78	มาก	2
25. รูปแบบการบริหารงานของโรงเรียนตอบสนองความต้องการของชุมชน	3.13	0.84	มาก	3
26. วิธีการขั้นตอนในการบริหารงานของโรงเรียนตอบสนองความต้องการของชุมชน	2.31	0.81	น้อย	5
27. ความพึงพอใจของชุมชนต่อฝีมือและความชำนาญในการปฏิบัติงานของโรงเรียน	2.27	0.89	น้อย	6
28. ชุมชนพึงพอใจในวัฒนธรรมการทำงานของบุคลากร (ความเสียสละ สามัคคี อุทิศเวลาให้กับทางราชการ ฯลฯ)	2.49	1.01	น้อย	4
รวมเฉลี่ย	2.70	0.39	มาก	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า โรงเรียนวัดหนองพรมหน่อ มีปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการตอบสนองความต้องการของชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.70$ ) เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า โรงเรียนมีปัญหาสูงสุดคือ ข้อ 22 ความพึงพอใจของชุมชนในการจัดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.47$ ) รองลงมาคือ ข้อ 24 ชุมชนพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 3.25$ ) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ข้อ 3 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ตอบสนองความต้องการของชุมชนซึ่งอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.06$ )

**ช่วงที่ 2** การสร้างรูปแบบการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียน วัดหนองพรมหน่อ อำเภอโกรกพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดหนองพรมหน่อ อำเภอโกรกพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

**ตอนที่ 1** การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานผู้วิจัยได้นำปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดหนองพรมหน่อ อำเภอโกรกพระสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

โดยแยกให้เห็นทั้งปัญหามากที่จะต้องดำเนินการแก้ไขและปัญหาน้อยที่จะต้องอนุรักษ์ดำรงไว้ให้ดำรงคงอยู่ต่อไป ดังตารางที่ 4.10

**ตารางที่ 4.10** วิเคราะห์ปัญหาเพื่อสร้างรูปแบบ

ยุทธศาสตร์ปรับปรุง	ยุทธศาสตร์ดำรงรักษา
1. ด้านการมีส่วนร่วม	1. ด้านกระจายอำนาจ
2. ด้านการบริหารตนเอง	
3. ด้านการตอบสนองความต้องการของชุมชน	

จากตารางที่ 4.10 พบว่าการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดหนองพรมหน่อ อำเภอโกรกพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการบริหารตนเอง และด้านการตอบสนองความต้องการของชุมชนเป็นด้านที่มีปัญหาในระดับมากจะต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไข และด้านที่มีปัญหาน้อยคือ ด้านการกระจายอำนาจ ซึ่งจะต้องอนุรักษ์ดำรงไว้ให้คงอยู่ต่อไป

**ตอนที่ 2** ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นต่อปัญหา และเสนอแนะแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดหนองพรมหน่อ อำเภอโกรกพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 4.11 แสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อปัญหาและเสนอแนะแนวทางในการสร้างรูปแบบการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดหนองปรหม่นอ อำเภอกอกรพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ในด้านการมีส่วนร่วม ปรากฏรายละเอียดดังนี้

รายการ	แนวทางการแก้ไขปัญหา
ด้านการมีส่วนร่วม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. คณะครูร่วมกันปรับปรุงแก้ไขโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนให้มีความเหมาะสม</li> <li>2. คณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันปรับปรุงแก้ไขกลยุทธ์ในการดำเนินงานของโรงเรียนร่วมกัน</li> <li>3. ผู้บริหารเร่งปรับปรุงและส่งเสริมให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมคิดร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบในการทำงานร่วมกัน</li> <li>4. ผู้บริหารเร่งปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการบริหารงาน ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการทำงานมากขึ้น</li> <li>5. คณะครูทุกคนเร่งปรับปรุงการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารงานของโรงเรียนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน</li> <li>6. คณะครูทุกคนเร่งปรับปรุงแก้ไขการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน ทั้งในด้านความคิด ความมีมนุษยสัมพันธ์และการปฏิบัติงาน</li> <li>7. คณะครูทุกคนร่วมกันปรับปรุงแก้ไขวัฒนธรรมในการทำงานร่วมกัน</li> </ol>

ตารางที่ 4.11 แสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อปัญหาและเสนอแนะแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดหนองพรมหน่อ อำเภอโกรกพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ในด้านการบริหารตนเอง ปรากฏรายละเอียดดังนี้ (ต่อ)

รายการ	แนวทางการแก้ไขปัญหา
ด้านการบริหารตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. คณะครูเร่งปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนให้เหมาะสม จัดแบ่งสายงานให้ชัดเจน และจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย</li> <li>2. คณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเร่งทบทวน แก้ไขการจัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนกลยุทธ์</li> <li>3. ผู้บริหารปรับปรุงแก้ไขการบริหารบุคลากรของโรงเรียนให้เหมาะสม</li> <li>4. ผู้บริหารปรับรูปแบบการบริหารงานของโรงเรียนให้มีความเหมาะสม และสามารถดำเนินงานต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>5. หัวหน้าแต่ละฝ่ายเร่งปรับปรุงกระบวนการบริหารให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเหมาะสม มีการติดตามตรวจสอบและนำผลมาพัฒนาปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง</li> <li>6. คณะครูทุกคนเร่งปรับปรุงการดำเนินงานให้มีคุณภาพ ผลงานเด่นชัด</li> <li>7. คณะครูทุกคนร่วมกันปรับปรุงแก้ไขและสร้างวัฒนธรรมที่ดีในการทำงาน</li> </ol>

ตารางที่ 4.11 แสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อปัญหาและเสนอแนะแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดหนองปรหม่นอ อำเภอกอกรพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ในด้านการตอบสนองความต้องการของชุมชน ปรากฏรายละเอียดดังนี้ (ต่อ)

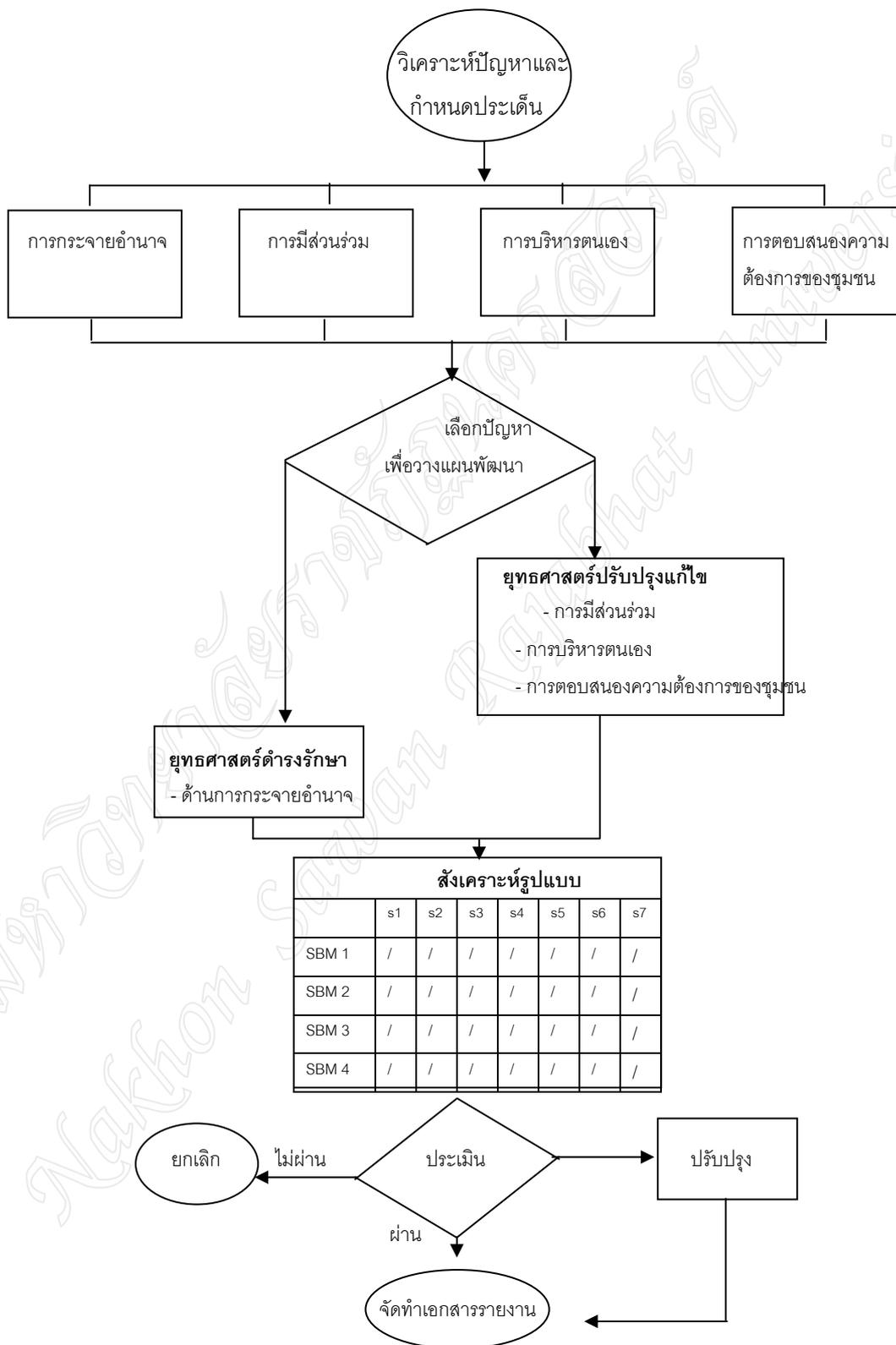
รายการ	แนวทางการแก้ไขปัญหา
ด้านการตอบสนองความต้องการของชุมชน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. คณะครูร่วมกันปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน</li> <li>2. คณะครู และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกัน ปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานให้เป็นที่พึงพอใจของชุมชน</li> <li>3. คณะครูทุกคนปรับปรุงการปฏิบัติงานของตนให้เต็มความรู้ความสามารถ ให้เป็นที่พึงพอใจของชุมชน</li> <li>4. ผู้บริหารเร่งปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการบริหารงานของโรงเรียนให้ตอบสนองความต้องการของชุมชน</li> <li>5. คณะครูร่วมกัน ปรับปรุง แก้ไขระบบการบริหารงานของโรงเรียนให้มีผลผลิตที่ตรงตามความต้องการของชุมชน</li> <li>6. หัวหน้าแต่ละฝ่ายเร่งปรับปรุงพัฒนาฝีมือและความชำนาญในการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้เป็นที่พึงพอใจของชุมชน</li> <li>7. คณะครูทุกคนร่วมกันปรับปรุงวัฒนธรรมการทำงานให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน</li> </ol>

**ตารางที่ 4.12** แสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อปัญหาและเสนอแนะแนวทางการดำรงรักษา และสร้างรูปแบบการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดหนองพรมหน่อ อำเภอโกรกพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ปรากฏรายละเอียดดังนี้

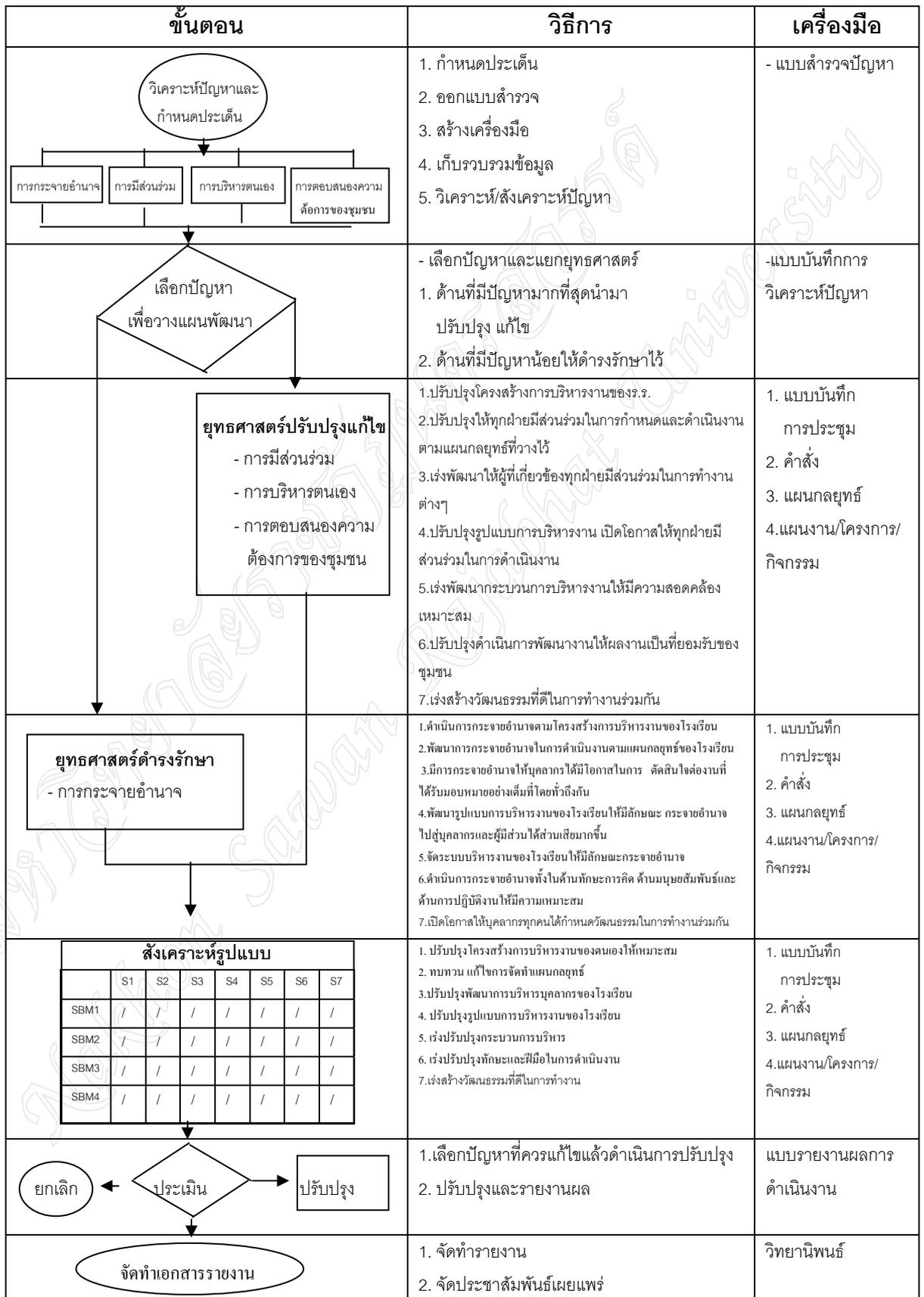
รายการ	แนวทางการดำรงรักษา
ด้านการกระจายอำนาจ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.ผู้บริหารและหัวหน้าแต่ละฝ่ายดำเนินการกระจายอำนาจให้ผู้รับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน</li> <li>2.คณะครูมีอำนาจในการตัดสินใจดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน</li> <li>3.บุคลากรทุกคนมีโอกาสในการตัดสินใจต่องานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่โดยทั่วถึงกัน</li> <li>4.ผู้บริหารพัฒนารูปแบบการบริหารงานของโรงเรียนให้มีลักษณะกระจายอำนาจไปสู่บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากขึ้น</li> <li>5.หัวหน้าแต่ละฝ่ายจัดระบบบริหารงานของโรงเรียนให้มีลักษณะกระจายอำนาจมากขึ้น</li> <li>6.หัวหน้าแต่ละฝ่ายดำเนินการกระจายอำนาจทั้งในด้านทักษะการคิด ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านการปฏิบัติงานให้มีความเหมาะสม</li> <li>7.คณะครูทุกคนมีโอกาสกำหนดวัฒนธรรมในการทำงานร่วมกัน</li> </ol>

จากตารางที่ 4.11 - 4.12 นำผลการสังเคราะห์รูปแบบการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดหนองพรมหน่อ อำเภอโกรกพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 นำไปสร้างรูปแบบได้ดังนี้

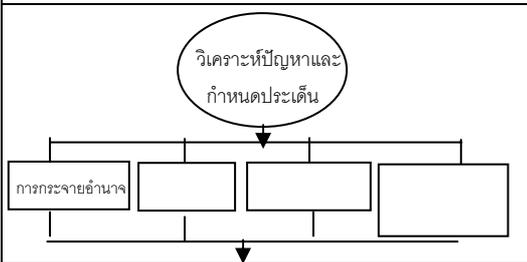
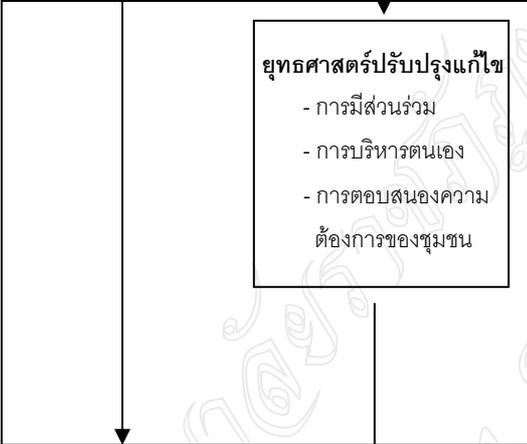
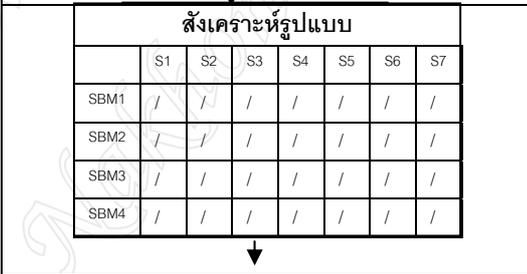
รูปแบบการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดหนองพรมหน่อ



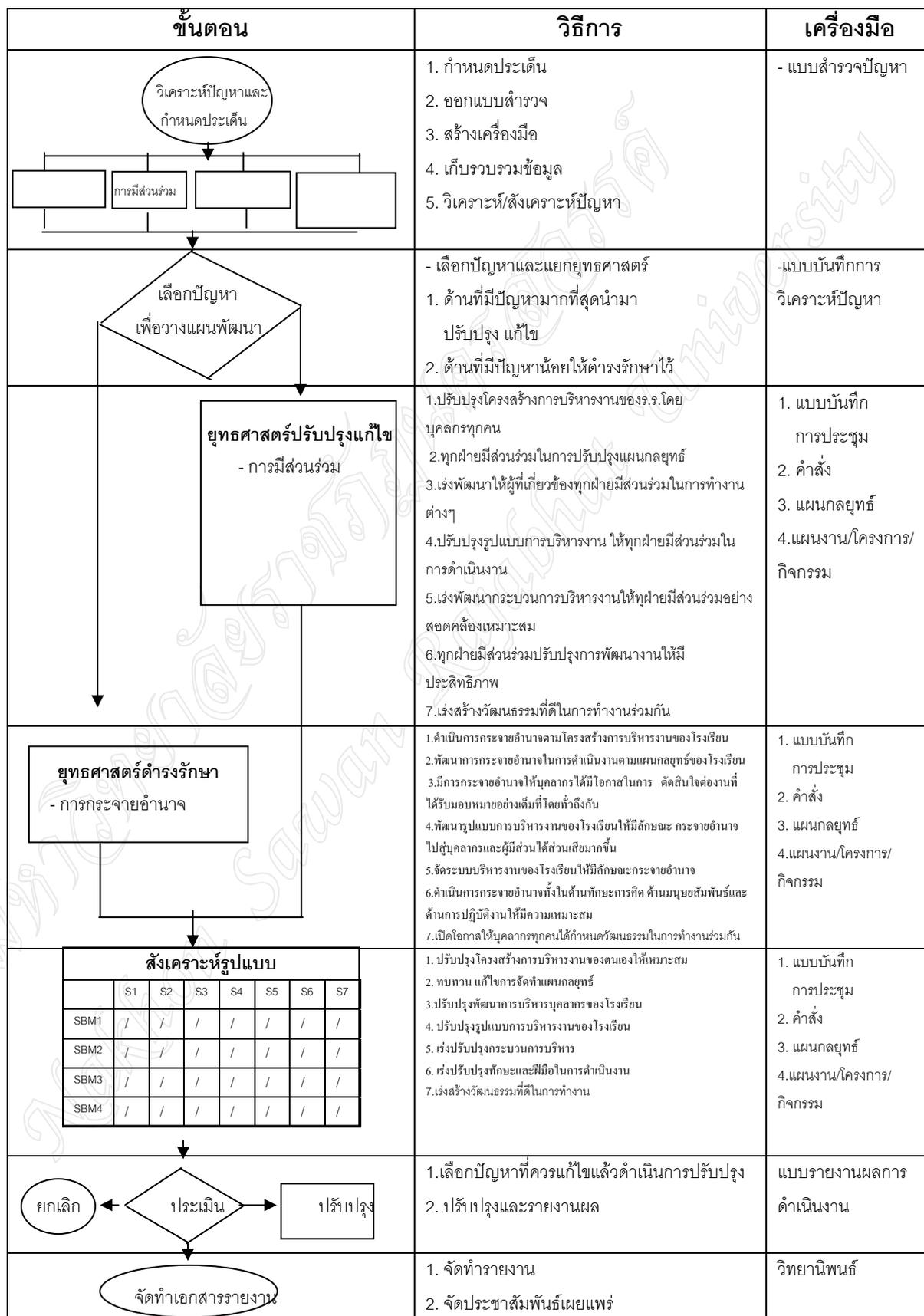
ภาพที่ 4.1 รูปแบบการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดหนองพรมหน่อ อำเภอโกรกพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1



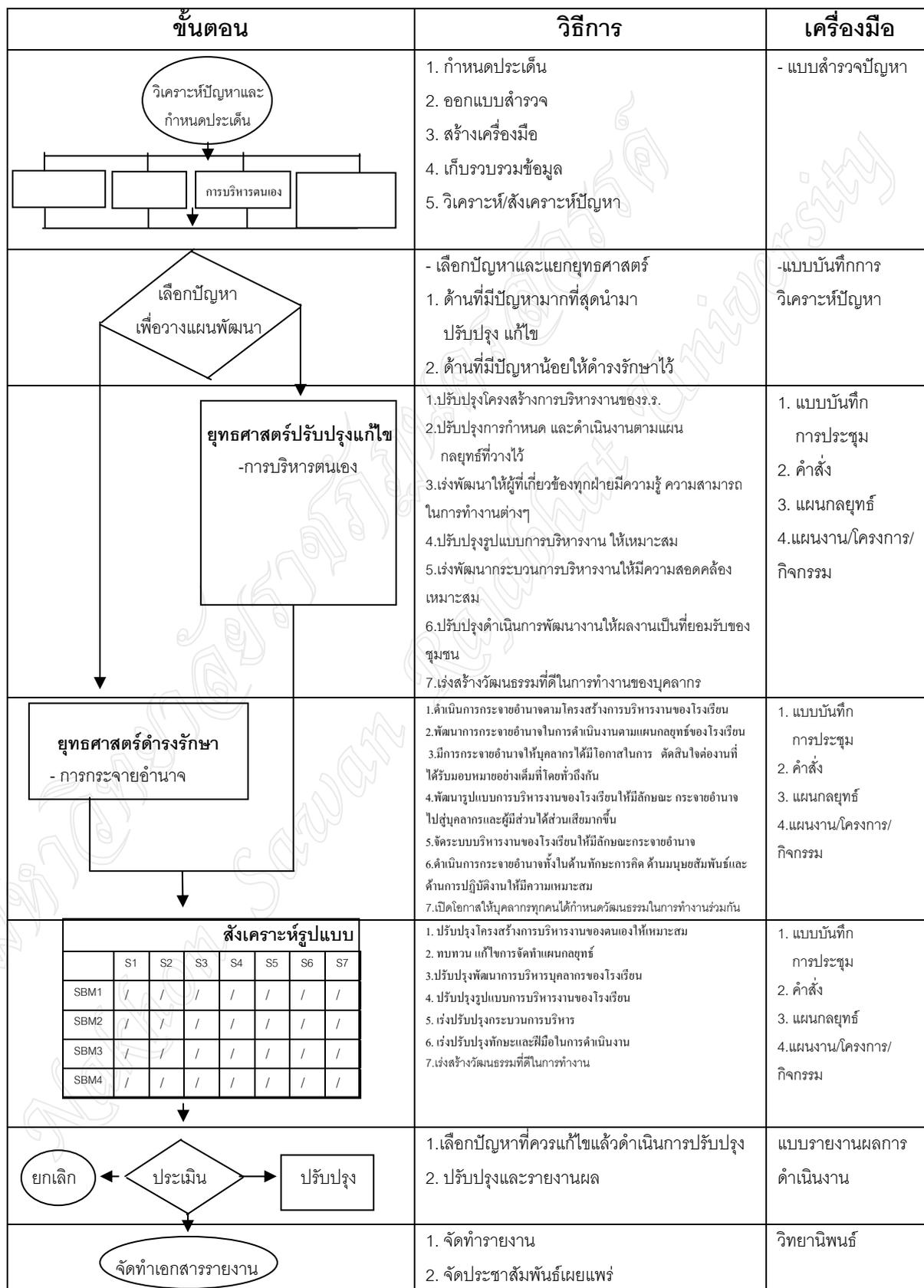
ภาพที่ 4.2 การวิเคราะห์รูปแบบการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดหนองพรมหม่น อำเภอโคกพระ

ขั้นตอน	วิธีการ	เครื่องมือ																																																
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กำหนดประเด็น</li> <li>2. ออกแบบสำรวจ</li> <li>3. สร้างเครื่องมือ</li> <li>4. เก็บรวบรวมข้อมูล</li> <li>5. วิเคราะห์/สังเคราะห์ปัญหา</li> </ol>	- แบบสำรวจปัญหา																																																
	<p>- เลือกปัญหาและแยกยุทธศาสตร์</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ด้านที่มีปัญหามากที่สุดนำมาปรับปรุงแก้ไข</li> <li>2. ด้านที่มีปัญหาน้อยให้ดำรงรักษาไว้</li> </ol>	-แบบบันทึกการวิเคราะห์ปัญหา																																																
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานของร.ร.</li> <li>2.ปรับปรุงให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดและดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ที่วางไว้</li> <li>3.เร่งพัฒนาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการทำงานต่างๆ</li> <li>4.ปรับปรุงรูปแบบการบริหารงาน เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน</li> <li>5.เร่งพัฒนาระบบการบริหารงานให้มีความสอดคล้องเหมาะสม</li> <li>6.ปรับปรุงดำเนินการพัฒนางานให้ผลงานเป็นที่ยอมรับของชุมชน</li> <li>7.เร่งสร้างวัฒนธรรมที่ดีในการทำงานร่วมกัน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบบันทึกการประชุม</li> <li>2. คำสั่ง</li> <li>3. แผนกลยุทธ์</li> <li>4.แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</li> </ol>																																																
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.ดำเนินการกระจายอำนาจตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน</li> <li>2.พัฒนาการกระจายอำนาจในการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน</li> <li>3.มีการกระจายอำนาจให้บุคลากรได้มีโอกาสในการตัดสินใจต่องานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่โดยทั่วถึงกัน</li> <li>4.พัฒนารูปแบบการบริหารงานของโรงเรียนให้มีลักษณะกระจายอำนาจไปสู่บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากขึ้น</li> <li>5.จัดระบบบริหารงานของโรงเรียนให้มีลักษณะกระจายอำนาจ</li> <li>6.ดำเนินการกระจายอำนาจทั้งในด้านทักษะการคิด ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านการปฏิบัติงานให้มีความเหมาะสม</li> <li>7.เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้กำหนดวัฒนธรรมในการทำงานร่วมกัน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบบันทึกการประชุม</li> <li>2. คำสั่ง</li> <li>3. แผนกลยุทธ์</li> <li>4.แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</li> </ol>																																																
 <table border="1" data-bbox="359 1509 750 1742"> <thead> <tr> <th colspan="8">สังเคราะห์รูปแบบ</th> </tr> <tr> <th></th> <th>S1</th> <th>S2</th> <th>S3</th> <th>S4</th> <th>S5</th> <th>S6</th> <th>S7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SBM1</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>SBM2</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>SBM3</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>SBM4</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> </tr> </tbody> </table>	สังเคราะห์รูปแบบ									S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	SBM1	/	/	/	/	/	/	/	SBM2	/	/	/	/	/	/	/	SBM3	/	/	/	/	/	/	/	SBM4	/	/	/	/	/	/	/	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานของตนเองให้เหมาะสม</li> <li>2. ทบทวน แก้ไขการจัดทำแผนกลยุทธ์</li> <li>3.ปรับปรุงพัฒนาการบริหารบุคลากรของโรงเรียน</li> <li>4. ปรับปรุงรูปแบบการบริหารงานของโรงเรียน</li> <li>5. เร่งปรับปรุงกระบวนการบริหาร</li> <li>6. เร่งปรับปรุงทักษะและมีฝีมือในการดำเนินงาน</li> <li>7.เร่งสร้างวัฒนธรรมที่ดีในการทำงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบบันทึกการประชุม</li> <li>2. คำสั่ง</li> <li>3. แผนกลยุทธ์</li> <li>4.แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</li> </ol>
สังเคราะห์รูปแบบ																																																		
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7																																											
SBM1	/	/	/	/	/	/	/																																											
SBM2	/	/	/	/	/	/	/																																											
SBM3	/	/	/	/	/	/	/																																											
SBM4	/	/	/	/	/	/	/																																											
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.เลือกปัญหาที่ควรแก้ไขแล้วดำเนินการปรับปรุง</li> <li>2. ปรับปรุงและรายงานผล</li> </ol>	แบบรายงานผลการดำเนินงาน																																																
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดทำรายงาน</li> <li>2. จัดประชาสัมพันธ์เผยแพร่</li> </ol>	วิทยานิพนธ์																																																

ภาพที่ 4.3การวิเคราะห์รูปแบบการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดหนองพรมหนองด้านการกระจายอำนาจ



ภาพที่ 4.4 การวิเคราะห์รูปแบบการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดหนองพรมหนอง ด้านการมีส่วนร่วม



ภาพที่ 4.5 การวิเคราะห์รูปแบบการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดหนองพรมหน่อ ด้านการบริหารตนเอง

ขั้นตอน	วิธีการ	เครื่องมือ																																																
	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดประเด็น</li> <li>ออกแบบสำรวจ</li> <li>สร้างเครื่องมือ</li> <li>เก็บรวบรวมข้อมูล</li> <li>วิเคราะห์/สังเคราะห์ปัญหา</li> </ol>	- แบบสำรวจปัญหา																																																
	<p>- เลือกปัญหาและแยกยุทธศาสตร์</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ด้านที่มีปัญหามากที่สุดนำมาปรับปรุงแก้ไข</li> <li>ด้านที่มีปัญหาน้อยให้ดำรงรักษาไว้</li> </ol>	-แบบบันทึกการวิเคราะห์ปัญหา																																																
	<ol style="list-style-type: none"> <li>ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานของร.ว.ให้สอดคล้องความต้องการของชุมชน</li> <li>ปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ให้ตอบสนองความต้องการของชุมชน</li> <li>เร่งพัฒนาให้บุคลากรปฏิบัติงานตามความต้องการของชุมชน</li> <li>ปรับปรุงรูปแบบการบริหารงานให้ตอบสนองความต้องการของชุมชน</li> <li>เร่งพัฒนากระบวนการบริหารงานใหม่ให้สอดคล้องเหมาะสมตามความต้องการของชุมชน</li> <li>ปรับปรุงดำเนินการพัฒนางานให้ผลงานเป็นที่ยอมรับของชุมชน</li> <li>เร่งสร้างวัฒนธรรมที่ดีในการทำงานร่วมกับให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>แบบบันทึกการประชุม</li> <li>คำสั่ง</li> <li>แผนกลยุทธ์</li> <li>แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</li> </ol>																																																
	<ol style="list-style-type: none"> <li>ดำเนินการกระจายอำนาจตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน</li> <li>พัฒนาการกระจายอำนาจในการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน</li> <li>มีการกระจายอำนาจให้บุคลากรได้มีโอกาสในการตัดสินใจตรงที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่โดยทั่วถึงกัน</li> <li>พัฒนารูปแบบการบริหารงานของโรงเรียนให้มีลักษณะกระจายอำนาจไปสู่บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากขึ้น</li> <li>จัดระบบบริหารงานของโรงเรียนให้มีลักษณะกระจายอำนาจ</li> <li>ดำเนินการกระจายอำนาจทั้งในด้านทักษะการคิด ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านปฏิบัติงานให้มีความเหมาะสม</li> <li>เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้กำหนดวัฒนธรรมในการทำงานร่วมกัน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>แบบบันทึกการประชุม</li> <li>คำสั่ง</li> <li>แผนกลยุทธ์</li> <li>แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</li> </ol>																																																
<table border="1" data-bbox="359 1489 750 1691"> <thead> <tr> <th colspan="8">สังเคราะห์รูปแบบ</th> </tr> <tr> <th></th> <th>S1</th> <th>S2</th> <th>S3</th> <th>S4</th> <th>S5</th> <th>S6</th> <th>S7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SBM1</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>SBM2</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>SBM3</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>SBM4</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> </tr> </tbody> </table>	สังเคราะห์รูปแบบ									S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	SBM1	/	/	/	/	/	/	/	SBM2	/	/	/	/	/	/	/	SBM3	/	/	/	/	/	/	/	SBM4	/	/	/	/	/	/	/	<ol style="list-style-type: none"> <li>ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานของตนเองให้เหมาะสม</li> <li>ทบทวน แก้ไขการจัดทำแผนกลยุทธ์</li> <li>ปรับปรุงพัฒนาการบริหารบุคลากรของโรงเรียน</li> <li>ปรับปรุงรูปแบบการบริหารงานของโรงเรียน</li> <li>เร่งปรับปรุงกระบวนการบริหาร</li> <li>เร่งปรับปรุงทักษะและฝีมือในการดำเนินงาน</li> <li>เร่งสร้างวัฒนธรรมที่ดีในการทำงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>แบบบันทึกการประชุม</li> <li>คำสั่ง</li> <li>แผนกลยุทธ์</li> <li>แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</li> </ol>
สังเคราะห์รูปแบบ																																																		
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7																																											
SBM1	/	/	/	/	/	/	/																																											
SBM2	/	/	/	/	/	/	/																																											
SBM3	/	/	/	/	/	/	/																																											
SBM4	/	/	/	/	/	/	/																																											
	<ol style="list-style-type: none"> <li>เลือกปัญหาที่ควรแก้ไขแล้วดำเนินการปรับปรุง</li> <li>ปรับปรุงและรายงานผลการดำเนินงาน</li> </ol>	แบบรายงานผลการดำเนินงาน																																																
	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดทำรายงาน</li> <li>จัดประชาสัมพันธ์เผยแพร่</li> </ol>	วิทยานิพนธ์																																																

ภาพที่ 4.6 การวิเคราะห์รูปแบบการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดหนองพรมหนอง ด้านการตอบสนองความต้องการของชุมชน

จากภาพที่ 4.2 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียน วัดหนองพรมหน่อ อำเภอโกรกพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 มีดังนี้

**ขั้นแรก** กำหนดปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานจากเอกสาร ดำเนินการ ออกแบบสำรวจ สร้างเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล นำข้อมูลมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ ได้ปัญหา บัณฑิตมาตรฐานที่ใช้ คือ แบบสำรวจ **ขั้นที่สอง** เลือกประเด็นปัญหาตามระดับ โดยนำด้านที่มีปัญหา ในระดับมากมาปรับปรุงแก้ไข ส่วนด้านที่มีปัญหาในระดับน้อยดำรงรักษาไว้โดยคงกิจกรรมเดิม หรือพัฒนาให้ดีขึ้น บัณฑิตมาตรฐานที่ใช้คือ แบบบัณฑิตการวิเคราะห์ปัญหา **ขั้นที่สาม** ปรับปรุง แก้ไขในด้านการมีส่วนร่วม ด้านการบริหารตนเอง และด้านการตอบสนองความต้องการของชุมชน ด้วยวิธีการ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนให้เหมาะสม ปรับปรุงให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดและดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ที่วางไว้ เร่งพัฒนาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการทำงานต่างๆ ปรับปรุงรูปแบบการบริหารงาน เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ ดำเนินงาน เร่งพัฒนากระบวนการบริหารงานให้มีความสอดคล้องเหมาะสม ปรับปรุงดำเนินการ พัฒนางานให้ผลงานเป็นที่ยอมรับของชุมชน เร่งสร้างวัฒนธรรมที่ดีในการทำงานร่วมกัน บัณฑิต มาตรฐานที่ใช้ คือแบบบัณฑิตการประชุม **ขั้นที่สี่** ดำเนินการกระจายอำนาจตามโครงสร้างการ บริหารงานของโรงเรียน พัฒนาการกระจายอำนาจในการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของ โรงเรียน มีการกระจายอำนาจให้บุคลากรได้มีโอกาสในการตัดสินใจต่องานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ โดยทั่วถึงกัน พัฒนารูปแบบการบริหารงานของโรงเรียนให้มีลักษณะ กระจายอำนาจไปสู่บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากขึ้น จัดระบบบริหารงานของโรงเรียนให้มีลักษณะกระจายอำนาจ ดำเนินการกระจายอำนาจทั้งในด้านทักษะการคิด ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านการปฏิบัติงานให้มีความเหมาะสม เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้กำหนดวัฒนธรรมในการทำงานร่วมกัน บัณฑิต มาตรฐานที่ใช้คือแบบบัณฑิตการประชุม **ขั้นที่ห้า** สังเคราะห์รูปแบบการบริหารการศึกษาโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน โดยนำยุทธศาสตร์ดำรงรักษาและยุทธศาสตร์ปรับปรุงแก้ไขมาดำเนินงานในการ บริหารงาน บัณฑิตมาตรฐานที่ใช้คือ แบบบัณฑิตการประชุม **ขั้นที่หก** ประเมินผลด้วยวิธีการ ปรับปรุงและรายงานผล โดยใช้แบบประเมิน เลือกปัญหาที่ควรแก้ไขแล้วดำเนินการปรับปรุงจัดทำ ในขั้นตอนย่อยอีกครั้ง บัณฑิตมาตรฐานที่ใช้คือแบบรายงานผลการดำเนินงาน **ขั้นที่เจ็ด** สรุป รายงานผลการ โดยการจัดทำเอกสารรายงาน และจัดประชาสัมพันธ์เผยแพร่ บัณฑิตมาตรฐานคือ วิทยานิพนธ์