

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการใช้หลักสูตร และปัญหาการใช้หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบสอบถาม ที่ได้คืนมา จำนวน 406 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความแปรปรวน ทางเดียวความแตกต่างรายคู่ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1
ดังตารางที่ 4.1– 4.4

ตารางที่ 4.1 แสดงความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระ
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จำแนกเป็นรายด้าน

ข้อที่	รายการ	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	รวม
1.	ด้านบริหารและบริการหลักสูตร	77.38	81.40	79.39
2.	ด้านดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร	83.71	86.32	85.02
3.	ด้านส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตร	85.08	88.87	85.31
	รวม	82.06	85.53	83.24

จากตารางที่ 4.1 พบว่า สภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1
ในภาพรวมมีการปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 83.24 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติ
มากที่สุดคือ ด้านส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตร โดยมีค่าร้อยละ 85.31 รองลงไป คือ
ด้านดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร โดยมีค่าร้อยละ 85.02 และน้อยที่สุด คือ ด้านบริหาร
และบริการหลักสูตร โดยมีค่าร้อยละ 79.39

ตารางที่ 4.2 แสดงความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตร
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ด้านบริหารและบริการหลักสูตร

ข้อ ที่	ด้านบริหารและบริการหลักสูตร	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		รวม ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1.	การเตรียมบุคลากรในโรงเรียนก่อน การใช้หลักสูตร					
1.1	ส่งบุคลากรไปเข้ารับการอบรม สัมมนา	248	95.38	146	100.00	97.04
1.2	ประชุมชี้แจงแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	247	95.00	142	97.26	95.81
1.3	ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตร	258	99.23	142	97.26	98.52
1.4	จัดทำเอกสารเผยแพร่	152	58.46	116	79.45	66.01
1.5	ศึกษาดูงานโรงเรียนที่นำร่องการใช้ หลักสูตร	121	46.54	87	59.59	51.23
1.6	แลกเปลี่ยนความรู้กับครูในโรงเรียน และกับโรงเรียนอื่น	207	79.62	97	66.44	74.88
2.	การประชาสัมพันธ์หลักสูตรแก่บุคคลที่ เกี่ยวข้อง					
2.1	จัดทำเอกสารเผยแพร่	154	59.23	111	76.03	65.27
2.2	ประชุมชี้แจงแก่ผู้เกี่ยวข้อง	237	91.15	109	74.66	85.22
2.3	ใช้ระบบการสื่อสาร เช่น เสียง ตามสาย หอกระจายข่าว วิทยุ กระจายเสียง	146	56.15	111	76.03	63.30
2.4	จัดทำป้ายนิเทศ	209	80.38	98	67.12	75.62
2.5	ประชาสัมพันธ์โดยผ่านนักเรียน	235	90.38	122	83.56	87.93
3.	การพิจารณาจัดครูเข้าสอน					
3.1	จัดตามความรู้ความสามารถ	235	90.38	139	95.21	92.21
3.2	จัดตามวุฒิการศึกษา	196	75.38	132	90.41	80.79
3.3	จัดตามความสมัครใจ	197	75.77	121	82.88	78.33
3.4	จัดครูประจำชั้นสอน	235	90.38	127	86.99	89.16
3.5	จัดให้ตรงตามความต้องการและ ความถนัดของครู	201	77.31	135	92.47	82.76

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อ ที่	ด้านบริหารและบริการหลักสูตร	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		รวม ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
4.	การแก้ปัญหาขาดแคลนครูผู้สอน					
	4.1 เชิญผู้มีความรู้ในชุมชนมาช่วยสอน	119	45.77	117	80.14	58.13
	4.2 ให้ครูในกลุ่มโรงเรียนช่วยสอน	50	19.23	60	41.10	27.09
	4.3 จ้างครูมาสอน	79	30.38	41	28.08	29.56
	4.4 ให้ครูสอนทุกวิชา	218	83.85	63	43.15	69.21
5.	การจัดเตรียมเอกสารประกอบการใช้ หลักสูตร					
	5.1 โรงเรียนจัดหาหรือจัดทำเอง	242	93.08	140	95.89	94.09
	5.2 ได้รับจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	208	80.00	128	87.67	82.76
	5.3 ได้รับจากสำนักพิมพ์ต่าง ๆ	189	72.69	111	76.03	73.89
6.	การสนับสนุนให้มีการสร้างใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี					
	6.1 จัดงบประมาณสนับสนุนพอเพียง	182	70.00	117	80.14	73.65
	6.2 จัดหาสื่อนวัตกรรมให้ตามความ ต้องการ	198	76.15	117	80.14	77.59
	6.3 ส่งเสริมการผลิตและใช้สื่อ	232	89.23	128	87.67	88.67
	6.4 ให้ครูสรุป ประเมิน และรายงานผล การใช้	212	81.54	132	90.41	84.73
	6.5 นำผลการประเมินมาปรับปรุงและ พัฒนา	212	81.54	124	84.93	82.76
	6.6 จัดอบรมครูให้ผลิตสื่อและนวัตกรรม ได้เอง	191	73.46	111	76.03	74.38
7.	การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน					
	7.1 จัดทำด้วยตนเอง	244	93.85	117	80.14	88.92
	7.2 จัดหาจากแหล่งวิทยาการต่าง ๆ	199	76.54	131	89.73	81.28
	7.3 ร่วมกับครูในโรงเรียนจัดทำ	187	71.92	122	83.56	76.11
	7.4 ร่วมกับนักเรียนจัดทำ	214	82.31	115	78.77	81.03

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อ ที่	ด้านบริหารและบริการหลักสูตร	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		รวม ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
8.	การส่งเสริมและสนับสนุนใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก สถานศึกษา					
8.1	เผยแพร่ และนำข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้	226	86.92	126	86.30	86.70
8.2	สนับสนุนและอำนวยความสะดวก ในการใช้แหล่งเรียนรู้	238	91.54	137	93.84	92.36
8.3	ประสานกับชุมชนในการให้ความ ร่วมมือ	231	88.85	141	96.58	91.63
9.	การตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตร					
9.1	จัดประชุมครู	234	90.00	138	94.52	91.63
9.2	สำรวจปัญหา	221	85.00	139	95.21	88.67
9.3	รวบรวมข้อมูล	225	86.54	132	90.41	87.93
9.4	เสนอแนวทางแก้ไขปัญหา	218	83.85	132	90.41	86.21
	รวม		77.38		81.40	78.82

จากตารางที่ 4.2 พบว่า การใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 2 ด้านบริหารและบริการหลักสูตร ในภาพรวมมีการปฏิบัติ ร้อยละ 78.82
แต่เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติมากกว่าร้อยละ 50 จำนวน 38 ข้อ ข้อที่มีการปฏิบัติ
มากที่สุด คือ ข้อ 1. การเตรียมบุคลากรในโรงเรียนก่อนใช้หลักสูตร ข้อ 1.3 ศึกษาและทำความเข้าใจ
เกี่ยวกับหลักสูตร โดยมีค่า ร้อยละ 98.52 รองลงไปคือ ข้อ 1.1 ส่งบุคลากรไปเข้ารับการอบรม
สัมมนา และข้อที่มีการปฏิบัติน้อยกว่าร้อยละ 50 จำนวน 2 ข้อ ข้อที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ข้อ 4
การแก้ไขปัญหามาจากแคลนครูผู้สอน ข้อ 4.2 ให้ครูในกลุ่มโรงเรียนช่วยสอน โดยมีค่าร้อยละ 27.09

ตารางที่ 4.3 แสดงความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ด้านดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ข้อ ที่	ด้านดำเนินการเรียนการสอน ตามหลักสูตร	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		จำนวน ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1.	การวางแผนจัดการเรียนรู้					
	1.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานก่อนวางแผนจัดการ เรียนรู้	255	98.08	146	100.00	98.77
	1.2 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้	254	97.69	139	95.21	96.08
	1.3 กำหนดสาระการเรียนรู้และผลการ เรียนรู้ที่คาดหวัง รายปี/รายภาค	254	97.69	141	96.58	97.29
	1.4 จัดทำคำอธิบายรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้	253	97.31	141	96.58	97.04
	1.5 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	247	95.00	143	97.95	96.06
	1.6 ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน จัดการเรียนรู้	176	67.69	139	95.21	77.59
2.	ท่านใช้วิธีการจัดการเรียนการสอน แบบใด					
	2.1 แบบโครงงาน	210	80.77	121	82.88	81.53
	2.2 แบบบทบาทสมมติ	199	76.54	117	80.14	77.83
	2.3 แบบสถานการณ์จำลอง	189	72.69	121	82.88	76.35
	2.4 แบบสาธิต	229	88.08	130	89.04	88.42
	2.5 แบบค้นคว้า/ทำรายงาน	244	93.85	140	95.89	94.58
	2.6 แบบอภิปราย	242	93.08	131	89.73	91.87
	2.7 แบบระดมความคิด	220	84.62	131	89.73	86.45
	2.8 แบบศูนย์การเรียนรู้	150	57.69	85	58.22	57.88
	2.9 แบบศึกษานอกสถานที่	239	91.92	142	97.26	93.84
	2.10 แบบเกม/เพลง	216	83.08	129	88.36	84.98
3.	การใช้สื่อการเรียนการสอน					
	3.1 หนังสือแบบเรียน	249	95.77	135	92.47	94.58
	3.2 หนังสือเสริมประสบการณ์	235	90.38	133	91.10	90.64

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านดำเนินการเรียนการสอน ตามหลักสูตร	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		รวม ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	3.3 หนังสือเสริมการอ่าน	249	95.77	144	98.63	96.80
	3.4 ของจริง	237	91.15	133	91.10	91.13
	3.5 รูปภาพประกอบบทเรียน	253	97.31	143	97.95	97.54
	3.6 บัตรงาน	225	86.54	128	87.67	86.95
	3.7 นิตาน	232	89.23	132	90.41	89.66
	3.8 เพลง	225	86.54	132	90.41	87.93
	3.9 วิดีทัศน์	174	66.92	111	76.03	70.20
	3.10 แลบบันทึกละเอียด	160	61.54	96	65.75	63.05
	3.11 ของจำลอง	203	78.08	116	79.45	78.57
	3.12 แผนภูมิ/แผนที่	240	92.31	141	96.58	93.84
	3.13 คอมพิวเตอร์	211	81.15	122	83.56	82.02
	3.14 อินเทอร์เน็ต	152	58.46	102	69.86	62.56
4.	การใช้แหล่งเรียนรู้					
	4.1 แหล่งวิชาการ	191	73.46	124	84.93	77.59
	4.2 สถานประกอบการ	167	64.23	107	73.29	67.49
	4.3 วิทยากรท้องถิ่น	210	80.77	129	88.36	83.50
	4.4 องค์กร/หน่วยงานราชการ	181	69.62	113	77.40	72.41
	4.5 ห้องสมุด	248	95.38	137	93.84	94.83
	4.6 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	222	85.38	122	83.56	84.73
5.	กระบวนการเรียนรู้ที่ใช้ในการ จัดการเรียนรู้					
	5.1 กระบวนการจัดเกล้าทางสังคม	189	72.69	105	71.92	72.41
	5.2 กระบวนการสืบสวน/สอบสวน	164	63.08	102	69.86	65.52
	5.3 กระบวนการสืบค้น	185	71.15	119	81.51	74.88
	5.4 กระบวนการพัฒนาคำนิยาม	184	70.77	99	67.81	69.70
	5.5 กระบวนการประชาธิปไตย	254	97.69	142	97.26	97.54
	5.6 กระบวนการทางประวัติศาสตร์	192	73.85	115	78.77	75.62
	5.7 กระบวนการทางภูมิศาสตร์	192	73.85	114	78.08	75.37
	5.8 กระบวนการคิดวิเคราะห์	216	83.08	126	86.03	84.24

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านดำเนินการเรียนการสอน ตามหลักสูตร	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		รวม
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
6.	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องปลูกฝัง ให้กับผู้เรียน					
6.1	ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของ พระพุทธศาสนา	256	98.46	144	98.63	98.52
6.2	ภูมิใจในความเป็นไทย	255	98.08	144	98.63	98.28
6.3	รักประเทศชาติ รักท้องถิ่น	256	98.46	144	98.63	98.52
6.4	มีสำนึกว่าตนเป็นส่วนหนึ่ง ของธรรมชาติ	249	95.77	136	93.15	94.83
6.5	ยึดการปกครองตามระบบ ประชาธิปไตย	248	95.38	139	95.21	95.32
6.6	มีจิตใจที่มุ่งทำประโยชน์ให้ ส่วนรวม (Public mind)	251	96.54	138	94.52	95.81
6.7	รู้เท่าทันสถานการณ์	245	94.23	141	96.58	95.07
7.	การจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการกับ สาระการเรียนรู้ใด					
7.1	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	250	96.15	146	100.00	97.54
7.2	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	208	80.00	121	82.88	81.03
7.3	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	226	86.92	135	92.47	88.92
7.4	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา	228	87.69	130	89.04	88.15
7.5	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	245	94.23	137	93.84	94.09
7.6	กลุ่มการทำงานสาระการเรียนรู้อาชีพ และเทคโนโลยี	230	88.46	132	90.41	89.16
7.7	กลุ่มภาษาสาระการเรียนรู้ ต่างประเทศ	204	78.46	115	78.77	78.57
8.	การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนการสอน					
8.1	จัดทำเองโดยยึดแนวการวัดและ ประเมินผลของหลักสูตร	246	94.62	140	95.89	95.07
8.2	จัดทำเองโดยยึดแนวการวัดและ ประเมินผลของ สำนักพิมพ์ทั่วไป	209	80.38	113	77.40	79.31

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านดำเนินการเรียนการสอน ตามหลักสูตร	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		รวม
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
	8.3 จัดทำโดยคณะครูภายในโรงเรียน ร่วมกันจัดทำ	194	74.62	111	76.03	75.12
	8.4 จัดทำโดยคณะครูภายในกลุ่ม โรงเรียน หรือ สำนักงานเขตพื้นที่ ร่วมกันจัดทำ	118	45.38	64	43.84	44.83
9.	การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การคิดวิเคราะห์					
	9.1 จัดทำโดยคณะครูภายในโรงเรียน ร่วมกันจัดทำ	213	81.92	118	80.82	81.53
	9.2 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล	182	70.00	118	80.82	73.89
	9.3 จัดทำโดยคณะครูภายในกลุ่ม โรงเรียน หรือ สำนักงานเขตพื้นที่ ร่วมกันจัดทำ	101	38.85	63	43.15	40.39
10.	เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน การสอนที่ใช้					
	10.1 แบบวัดภาคปฏิบัติ	253	97.31	144	98.63	97.78
	10.2 แบบสังเกตพฤติกรรม	254	97.69	144	98.63	98.03
	10.3 แบบสำรวจตนเอง	221	85.00	129	88.36	86.21
	10.4 แบบบันทึกพฤติกรรม	233	89.62	137	93.84	91.13
	10.5 แบบสัมภาษณ์	228	87.69	128	87.67	87.68
	10.6 แบบบันทึกประจำวัน	199	76.54	112	76.71	76.60
	10.7 แบบวัดเจตคติ	185	71.15	108	73.97	72.17
	10.8 แบบทดสอบอัตนัย	236	90.77	129	88.36	89.90
	10.9 แฟ้มสะสมงาน	249	95.77	141	96.58	96.06
	10.10 แบบประเมินสภาพจริง	238	91.54	136	93.15	92.12
	10.11 แบบประเมินผลงาน	237	91.15	134	91.78	91.38
	10.12 แบบสำรวจราชการ	195	75.00	115	78.77	76.35
	รวม		83.71		86.32	84.65

จากตารางที่ 4.3 พบว่า การใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 2 ด้านดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร ในภาพรวมมีการปฏิบัติ ร้อยละ 84.65 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติมากกว่าร้อยละ 50 จำนวน 75 ข้อ ข้อที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ ข้อ 1. การวางแผนการจัดการเรียนรู้ ข้อ 1.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานก่อนวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีค่าร้อยละ 98.77 รองลงไป จำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 6. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องปลูกฝังให้กับผู้เรียน ข้อ 6.1 ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของ พระพุทธศาสนา และ ข้อ 6.3 รักประเทศชาติ รักท้องถิ่น โดยมีค่าร้อยละ 98.52 และข้อที่มีการ ปฏิบัติ น้อยกว่าร้อยละ 50 จำนวน 2 ข้อ ข้อที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ข้อ 9. การสร้างเครื่องมือ วัดและประเมินผลการคิดวิเคราะห์ ข้อ 9.3 จัดทำโดยคณะครูภายในกลุ่มโรงเรียน หรือสำนักงาน เขตพื้นที่ร่วมกันจัดทำ โดยมีค่าร้อยละ 40.39

ตารางที่ 4.4 แสดงความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ด้านสนับสนุนและส่งเสริม
การใช้หลักสูตร

ข้อที่	ด้านสนับสนุนและส่งเสริม การใช้หลักสูตร	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		รวม ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1.	การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อประกอบ กิจกรรมการเรียนการสอน					
	1.1 อ่านหนังสือเพิ่มเติม	255	98.08	144	98.63	98.28
	1.2 ฟังบรรยาย การเก็บรวบรวมข่าวสาร จากวารสาร หนังสือพิมพ์ และ จากหนังสือที่เกี่ยวข้อง	246	94.62	142	97.26	95.57
	1.3 เข้ารับการฝึกอบรม และเข้าร่วม ประชุมทางวิชาการ	240	92.31	136	93.15	92.61
	1.4 ศึกษาค้นคว้าจากงานวิจัย	175	67.31	91	62.33	65.52
	1.5 ดูรายการโทรทัศน์	245	94.23	136	93.15	93.84
	1.6 สืบค้นจากอินเทอร์เน็ต	160	61.54	102	69.86	64.53
2.	การสนับสนุนการใช้หลักสูตรของ โรงเรียน					
	2.1 จัดสรรงบประมาณให้	234	90.00	137	93.84	91.38
	2.2 ให้คำปรึกษา แนะนำ	228	87.69	136	93.15	89.66
	2.3 จัดบรรยากาศ และสถานที่ที่เอื้อต่อ การใช้หลักสูตร	234	90.00	134	91.78	90.64
	2.4 ส่งเสริมความรู้ให้เพิ่มพูนความรู้	250	96.15	144	98.63	97.04
	2.5 จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ให้	220	84.62	134	91.78	87.19
3.	การวางแผนนิเทศการใช้หลักสูตร					
	3.1 ให้ครูมีส่วนร่วมในการนิเทศ	225	86.54	129	88.36	87.19
	3.2 ทำปฏิทินการนิเทศ	222	85.38	132	90.41	87.19
	3.3 ศึกษาข้อมูลเพื่อการวางแผน การนิเทศ	205	78.85	120	82.19	80.05
	3.4 จัดทำสื่อและเครื่องมือการนิเทศ	191	73.46	115	78.77	75.37
4.	วิธีการนิเทศการใช้หลักสูตร					
	4.1 การสังเกตการสอน	238	91.54	136	93.15	92.12

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านสนับสนุนและส่งเสริม การใช้หลักสูตร	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		รวม
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
	4.2 การเยี่ยมชมชั้นเรียน	246	94.62	144	98.63	96.06
	4.3 จัดหาสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ	215	82.69	131	89.73	85.22
	4.4 ประชุมสัมมนา	215	82.69	131	89.73	85.22
	4.5 การประชุมอบรม	205	78.85	134	91.78	90.89
	4.6 จัดป้ายนิเทศ	218	83.85	127	86.99	84.98
	4.7 การศึกษาดูงาน	211	81.15	117	80.14	80.79
	4.8 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	179	68.85	116	79.45	72.66
	4.9 การให้คำปรึกษา	229	88.08	133	91.10	89.16
5.	สรุปผลการนิเทศการใช้หลักสูตร					
	5.1 สรุปผลนำเสนอในที่ประชุม	204	78.46	127	86.99	81.53
	5.2 สรุปเป็นเอกสาร	168	64.62	94	64.38	64.53
6.	นำผลจากการนิเทศมาปรับปรุงและ พัฒนา					
	6.1 การบริหารหลักสูตร	198	76.15	126	86.30	79.80
	6.2 การจัดการกระบวนการเรียนรู้	233	89.62	134	91.78	90.39
7.	การสนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ ของผู้บริหาร					
	7.1 การดูแลเอาใจใส่	239	91.92	139	95.21	93.10
	7.2 การให้คำปรึกษา และช่วย แก้ปัญหา	231	88.85	141	96.58	91.63
	7.3 ส่งเสริมให้การอบรมสัมมนาและ หาความรู้เพิ่มเติม	256	98.46	143	97.95	98.28
	7.4 การจัดสรรงบประมาณ	234	90.00	143	97.95	92.86
	รวม		85.08		88.78	86.41

จากตารางที่ 4.4 พบว่า การใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 2 ด้านสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร ในภาพรวมมีการปฏิบัติ ร้อยละ
86.41 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติมากกว่า ร้อยละ 50 โดยข้อที่มีการ
ปฏิบัติมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 1. การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อประกอบกิจกรรมการเรียนรู้

การสอน คือ ข้อ 1.1 อ่านหนังสือเพิ่มเติม โดยมีค่าร้อยละ 98.28 รองลงไปคือ ข้อ 2. การสนับสนุนการใช้หลักสูตรของโรงเรียน ข้อ 2.4 การส่งเสริมความรู้ให้ เพิ่มพูนความรู้ โดยมีค่าร้อยละ 97.04 และข้อที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ข้อ 1. การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อ 1.6 สืบค้นจากอินเทอร์เน็ต และข้อ 5. สรุปผลการนิเทศการใช้หลักสูตร ข้อ 5.2 สรุปเป็นเอกสาร โดยมีค่าร้อยละ 64.53

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาการปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ดังแสดงในตารางที่ 4.5- 4.8

ตารางที่ 4.5 แสดงความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จำแนกเป็นรายด้าน

ด้าน ที่	รายการ	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		รวม		ระดับ ปัญหา
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ด้านบริหารและบริการ หลักสูตร	2.82	1.11	2.41	0.94	2.61	1.03	ปาน กลาง
2.	ด้านดำเนินการเรียนการ สอนตามหลักสูตร	2.69	0.97	2.43	0.84	2.56	0.91	ปาน กลาง
3.	ด้านสนับสนุนและ ส่งเสริมการใช้หลักสูตร	2.65	1.00	2.34	0.89	2.50	0.94	น้อย
	รวม	2.72	1.03	2.39	0.89	2.56	0.96	ปาน กลาง

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 2 มีปัญหาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 2.56 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบริหารและบริการหลักสูตร มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 2.61 รองลงไป ได้แก่ ด้านดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 2.56 และด้านที่มีปัญหาลดต่ำสุด คือ ด้านสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ย 2.50

ตารางที่ 4.6 แสดงความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ด้านบริหารและบริการหลักสูตร

ข้อ ที่	ด้านบริหารและบริการ หลักสูตร	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		รวม		ระดับ ปัญหา
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ความรู้ความเข้าใจของบุคลากรในแนวทางการใช้หลักสูตรไม่ชัดเจน	2.44	0.91	2.21	0.82	2.33	0.87	น้อย
2.	ขาดงบประมาณในการจัดทำเอกสาร จัดทำสื่อในการเผยแพร่การใช้หลักสูตร	2.75	1.14	2.69	1.29	2.72	1.22	ปานกลาง
3.	การประชาสัมพันธ์หลักสูตรไม่ทั่วถึง	2.69	0.99	2.32	0.99	2.51	0.99	ปานกลาง
4.	นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร	2.27	0.82	2.05	0.90	2.16	0.86	น้อย
5.	เอกสารที่ใช้ประกอบการใช้หลักสูตรไม่เพียงพอ	2.84	1.10	2.42	0.98	2.63	1.04	ปานกลาง
6.	งบประมาณในการจัดทำเอกสารประกอบการใช้หลักสูตรไม่เพียงพอ	2.76	1.12	2.54	1.11	2.65	1.12	ปานกลาง
7.	การขาดแคลนครูผู้สอนทำให้ครูมีภาระหนักต้องจัดทำหลักสูตรและสอนหลายกลุ่มสาระและสอนในสาระที่ไม่ตรงตามวุฒิและความถนัด	3.03	1.39	2.68	0.91	2.86	1.15	ปานกลาง

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ข้อ ที่	ด้านบริหารและบริการ หลักสูตร	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		รวม		ระดับ ปัญหา
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
8.	การขาดแคลนครูผู้สอน โรงเรียนไม่มี งบประมาณในการ จ้างครูมาสอน	3.46	1.36	2.67	0.91	3.07	1.14	ปาน กลาง
9.	บุคลากรไม่มีเวลาศึกษา ค้นคว้าและจัดทำสื่อ	2.95	0.90	2.38	0.80	2.67	0.85	ปาน กลาง
10.	โรงเรียนขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำสื่อ	2.96	1.18	2.43	0.78	2.70	0.98	ปาน กลาง
11.	สื่อที่มีอยู่ไม่มี ประสิทธิภาพและ ล้าสมัยไม่หลากหลาย	2.93	1.02	2.53	0.94	2.73	0.98	ปาน กลาง
12.	นักเรียนไม่มีส่วนร่วม ในการผลิตและใช้สื่อ	2.62	0.89	2.17	0.68	2.40	0.79	น้อย
13.	จำนวนห้องเรียนไม่ เพียงพอกับจำนวน นักเรียน	2.85	1.10	2.63	1.39	2.74	1.25	ปาน กลาง
14.	โรงเรียนมีเครื่อง คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ ต่อการเรียนการสอน	3.61	1.45	2.78	0.88	3.20	1.17	ปาน กลาง
15.	สถานที่/ห้องเรียน ไม่เหมาะสมกับการ จัดกิจกรรมการเรียน การสอน	2.78	1.18	2.56	1.26	2.67	1.22	ปาน กลาง
16.	ห้องสมุดไม่เอื้อต่อ การศึกษาค้นคว้า	3.03	1.37	2.29	0.87	2.66	1.12	ปาน กลาง
17.	โรงเรียนไม่สนับสนุน การใช้แหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอก สถานศึกษา	2.27	1.16	1.75	0.70	2.01	0.93	น้อย

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ข้อ ที่	ด้านบริหารและบริการ หลักสูตร	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		รวม		ระดับ ปัญหา
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
18.	บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจในการ ตรวจสอบและปรับปรุง หลักสูตร	2.52	0.98	2.24	0.76	2.38	0.87	น้อย
	รวม	2.82	1.11	2.41	0.94	2.61	1.03	ปาน กลาง

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 2 ด้านบริหารและบริการหลักสูตร มีปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 2.61 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยปัญหาสูงสุดคือ ข้อ 14 โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.20 รองลงไปคือ ข้อ 8 การขาดแคลนครูผู้สอนโรงเรียนไม่มีงบประมาณในการจ้างครูมาสอน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.07 โดยข้อที่มีปัญหาลดต่ำสุด คือ ข้อ 17 โรงเรียนไม่สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ย 2.01

ตารางที่ 4.7 แสดงความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ด้านดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ข้อ ที่	ด้านดำเนินการเรียน การสอนตามหลักสูตร	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		รวม		ระดับ ปัญหา
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจในการ วางแผนจัดการเรียนรู้	2.44	0.91	2.41	0.95	2.43	0.93	น้อย
2.	ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมใน การวางแผนจัดการ เรียนรู้	2.47	0.85	2.41	0.93	2.44	0.89	น้อย
3.	ครูผู้สอนมีภาระงาน มากจึงมีเวลาจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ น้อย	3.05	1.06	2.92	1.27	2.99	1.17	ปาน กลาง
4.	ครูผู้สอนไม่ปรับเปลี่ยน พฤติกรรมการสอน	2.86	1.03	2.44	0.79	2.65	0.91	ปาน กลาง
5.	สื่อการเรียนการสอน ไม่เพียงพอ	2.80	0.93	2.55	0.92	2.68	0.93	ปาน กลาง
6.	แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกสถานศึกษา ไม่เพียงพอและไม่มี ความหลากหลาย	2.78	1.03	2.24	0.72	2.51	0.88	ปาน กลาง
7.	ครูผู้สอนขาดความรู้ ความเข้าใจในการ ใช้กระบวนการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้	2.67	0.97	2.34	0.71	2.51	0.84	ปาน กลาง
8.	ครูผู้สอนขาดความรู้ ความเข้าใจในการ จัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ	2.51	1.00	2.33	0.73	2.42	0.87	น้อย

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ข้อ ที่	ด้านดำเนินการเรียน การสอนตามหลักสูตร	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		รวม		ระดับ ปัญหา
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9.	ความรู้ความเข้าใจของ บุคลากรในเรื่องการวัด และประเมินผล ไม่ชัดเจน	2.56	1.07	2.33	0.80	2.45	0.94	น้อย
10.	ครูผู้สอนขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำ เครื่องมือวัดและ ประเมินผลที่เป็น มาตรฐาน	2.65	0.96	2.37	0.69	2.51	0.83	ปาน กลาง
11.	ครูผู้สอนขาดความรู้ ความเข้าใจในการสร้าง เครื่องมือวัดและ ประเมินผลการคิด วิเคราะห์	2.72	0.94	2.38	0.78	2.55	0.86	ปาน กลาง
12.	การวัดและประเมินผล การเรียนการสอนไม่ เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย ที่ตั้งไว้	2.75	0.90	2.43	0.81	2.59	0.86	ปาน กลาง
	รวม	2.69	0.97	2.43	0.84	2.56	0.91	ปาน กลาง

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 2 ด้านดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีปัญหาโดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 2.56 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยปัญหามากสูงสุดคือ ข้อ 3 ครูผู้สอนมีภาระงานมากจึงมีเวลาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีน้อย มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 2.99 รองลงไป ได้แก่ ข้อ 4 สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 2.68 และ ข้อที่มีปัญหาค่าต่ำสุด คือ ข้อ 8 ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ย 2.42

ตารางที่ 4.8 แสดงความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตร
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ด้านสนับสนุนและส่งเสริม
 การใช้หลักสูตร

ข้อ ที่	ด้านสนับสนุนและ ส่งเสริมการใช้หลักสูตร	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		รวม		ระดับ ปัญหา
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ครูผู้สอนมีภาระงาน มากไม่มีเวลาหาความรู้ เพิ่มเติมเพื่อประกอบ กิจกรรมการเรียน การสอน	3.16	0.93	2.85	1.17	3.01	1.05	ปาน กลาง
2.	งบประมาณสนับสนุน ในการจัดการเรียน การสอนไม่เพียงพอ	3.13	1.19	2.99	1.44	3.06	1.32	ปาน กลาง
3.	ผู้นิเทศยังเข้าใจ หลักสูตรไม่ชัดเจน เพียงพอที่จะให้คำ แนะนำ	2.83	0.94	2.47	0.86	2.65	0.90	ปาน กลาง
4.	ผู้บริหารหรือผู้นิเทศ มีภาระงานอื่นมาก ไม่สามารถนิเทศติดตาม ได้สม่ำเสมอ	2.85	1.01	2.43	0.97	2.64	0.99	ปาน กลาง
5.	วิธีการนิเทศยังไม่เป็น ระบบที่ชัดเจน	2.59	1.01	2.30	0.69	2.45	0.85	น้อย
6.	ขาดบุคลากรในการ นิเทศ	2.65	1.00	2.20	0.73	2.43	0.87	น้อย
7.	ขาดเครื่องมือในการ นิเทศติดตามผล	2.56	0.92	2.28	0.74	2.42	0.83	น้อย
8.	ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญ ในการกำกับติดตาม	2.07	0.98	1.83	0.71	1.95	0.85	น้อย

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ข้อ ที่	ด้านสนับสนุนและ ส่งเสริมการใช้หลักสูตร	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		รวม		ระดับ ปัญหา
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9	ผู้บริหารไม่เห็น ความสำคัญของการให้ ขวัญและกำลังใจ	2.02	1.00	1.72	0.69	1.87	0.85	น้อย
	รวม	2.65	1.00	2.34	0.89	2.50	0.94	น้อย

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 2 ด้านสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร มีปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ย 2.50 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีปัญหาส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยปัญหาสูงสุด คือ ข้อ 2 งบประมาณสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.06 รองลงไป ได้แก่ ข้อ 1 ครูผู้สอนมีภาระงานมาก ไม่มีเวลาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.01 และข้อที่มีปัญหาค่ำสุด คือ ข้อที่ 9 ผู้บริหาร ไม่เห็นความสำคัญของการให้ขวัญและกำลังใจ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ย 1.87

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ดังแสดงในตารางที่ 4.9 – 4.10

ตารางที่ 4.9 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

แหล่งความแปรปรวน	MS	SS	df	F	P
ระหว่างกลุ่ม	4.99	9.98	2	3.23	0.49
ภายในกลุ่ม	1.30	191.78	143		
รวม	6.29	201.76	145		

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โดยภาพรวมไม่แตกต่าง

ตารางที่ 4.10 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการใช้
 หลักรัฐกรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 2
 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ที่มีขนาดของ
 โรงเรียนแตกต่างกัน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

แหล่งความแปรปรวน	MS	SS	df	F	P
ระหว่างกลุ่ม	7.79	15.59	2	5.74*	0.19
ภายในกลุ่ม	1.16	297.16	257		
รวม	8.95	312.74	259		

* $p < 0.01$

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบ
 ความแตกต่างของปัญหาการใช้หลักัฐกรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ที่มี ขนาดโรงเรียน
 ต่างกัน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ
 0.01