

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์  
Nakhon Sawan Rajabhat University

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์  
Nakhon Sawan Rajabhat University

ภาคผนวก ก  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์  
Nakhon Sawan Rajabhat University

ภาคผนวก ข

แสดงรายละเอียดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์  
Nakhon Sawan Rajabhat University

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์  
Nakhon Sawan Rajabhat University

ภาคผนวก ง

หาคูณภาพเครื่องมือในการวิจัย

ภาคผนวก จ  
แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์  
Nakhon Sawan Rajabhat University

**ตอนที่ 3** ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

**คำชี้แจง** โปรดอ่านข้อความแล้วพิจารณาว่าโรงเรียนของท่านได้มีปัญหาการใช้หลักสูตร  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 2  
แล้วกรุณาทำเครื่องหมาย  $\checkmark$  ลงในช่องระดับปัญหา ตามเกณฑ์ ดังนี้

- |   |         |  |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | การใช้หลักสูตรมีปัญหาในระดับมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | การใช้หลักสูตรมีปัญหาในระดับมาก        |
| 3 | หมายถึง | การใช้หลักสูตรมีปัญหาในระดับปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | การใช้หลักสูตรมีปัญหาในระดับน้อย       |
| 1 | หมายถึง | การใช้หลักสูตรมีปัญหาในระดับน้อยที่สุด |

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	<b>ด้านบริหารและบริการหลักสูตร</b>					
1.	ความรู้ความเข้าใจของบุคลากรในแนวทางการใช้หลักสูตรไม่ชัดเจน					
2.	ขาดงบประมาณในการจัดทำเอกสาร จัดทำสื่อในการเผยแพร่การใช้หลักสูตร					
3.	การประชาสัมพันธ์หลักสูตรไม่ทั่วถึง					
4.	นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร					
5.	เอกสารที่ใช้ประกอบการใช้หลักสูตรไม่เพียงพอ					
6.	งบประมาณในการจัดทำเอกสารประกอบการใช้หลักสูตรไม่เพียงพอ					
7.	การขาดแคลนครูผู้สอนทำให้ครูมีภาระหนักต้องจัดทำหลักสูตรและสอนหลายกลุ่มสาระและสอนในสาระที่ไม่ตรงตามวุฒิและความถนัด					

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
8.	การขาดแคลนครูผู้สอนโรงเรียนไม่มีงบประมาณในการจ้างครูมาสอน					
9.	บุคลากรไม่มีเวลาศึกษาค้นคว้าและจัดทำสื่อ					
10.	โรงเรียนขาดแคลนงบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำสื่อ					
11.	สื่อที่มีอยู่ไม่มีประสิทธิภาพ และล้าสมัย ไม่หลากหลาย					
12.	นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ					
13.	จำนวนห้องเรียน ห้องพิเศษ ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
14.	โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน					
15.	สถานที่/ห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
16.	ห้องสมุดไม่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า					
17.	โรงเรียนไม่สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา					
18.	บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตร					
	<b>ด้านดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร</b>					
1	บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการวางแผนจัดการเรียนรู้					
2	ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนจัดการเรียนรู้					
3	ครูผู้สอนมีภาระงานมากจึงมีเวลาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้					
4	ครูผู้สอนไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน					
5	สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ					
6	แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาไม่เพียงพอ และไม่มีหลากหลาย					
7	ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้กระบวนการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้					

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
8	ครูผู้สอนไม่เข้าใจวิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ					
9	ความรู้ความเข้าใจของบุคลากรในเรื่องการวัดและประเมินผลไม่ชัดเจน					
10	ครูผู้สอนขาดความรู้ในการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เป็นมาตรฐาน					
11	ครูผู้สอนไม่เข้าใจวิธีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การคิดวิเคราะห์					
12	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้					
<b>ด้านสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร</b>						
1	ครูผู้สอนมีภาระงานมากไม่มีเวลาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน					
2	งบประมาณสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ					
3	ผู้นิเทศยังเข้าใจหลักสูตรไม่ชัดเจนเพียงพอที่จะให้คำแนะนำ					
4	ผู้บริหารหรือผู้นิเทศมีภาระงานอื่นมาก ไม่สามารถนิเทศติดตามได้สม่ำเสมอ					
5	วิธีการนิเทศยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน					
6	ขาดบุคลากรในการนิเทศ					
7	ขาดเครื่องมือในการนิเทศ ติดตามผล					
8	ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญในการกำกับติดตาม					
9	ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการให้ขวัญและกำลังใจ					

ข้อเสนอแนะ.....  
.....  
.....  
.....  
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา  
Nakhon Sawan Rajabhat University

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาตรวจสอบคุณภาพและประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือ ซึ่งเป็นแบบสอบถามความเห็นที่ใช้เป็นเครื่องมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 2 ของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 มีรายนามดังต่อไปนี้

- |                        |  |
|------------------------|--|
| 1. นายเกษม เป้าศรีวงษ์ | ศึกษานิเทศก์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1              |
| 2. นางจรรยา เรืองมาลัย | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1     |
| 3. นายฟุ้ง เหล่าชัย    | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 |
| 4. นางประณิตา อุทาน    | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 |
| 5. นางกมลมาลย์ แสงธำรง | ศึกษานิเทศก์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1              |

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นางทัศนีย์ เชาว์ดี
เกิด	วันที่ 30 กันยายน พุทธศักราช 2507
สถานที่เกิด	อำเภอเก้าเลี้ยว จังหวัดนครสวรรค์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 238/81 หมู่ 1 ถนนสวรรค่วิถี ตำบลนครสวรรค์ตก อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ 60000
ตำแหน่งงานปัจจุบัน	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล ระดับ 5
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ถนนสวรรค่วิถี ตำบลนครสวรรค์ตก อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2527	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (พาณิชย์กรรม) โรงเรียนสหนครสวรรค์พาณิชย์การ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
พ.ศ.2529	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (การบัญชี) โรงเรียนเทคโนโลยีนครสวรรค์ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
พ.ศ.2533	ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) วิทยาลัยครูนครสวรรค์ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
พ.ศ.2547	ประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
พ.ศ.2547	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์