

บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การศึกษาสภาพ และปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1
ผู้วิจัย	นางทัศนีย์ เซาว์ดี
คณะกรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บัญญัติ ชำนาญกิจ , ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อองค์ อัมพรายน์
สาขา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2547

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพการใช้หลักสูตร ปัญหาการใช้หลักสูตร และเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารและบริการหลักสูตร ด้านดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร ด้านสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จำนวน 146 โรงเรียน ได้มาโดยใช้ตารางประมาณค่ากลุ่มตัวอย่างของ เครซีและมอร์แกน แล้วสุ่มแบบชั้นภูมิ แยกตามขนาดของโรงเรียนคือ โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก เครื่องมือที่ใช้แบ่งเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1-2 เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของคอรีนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way classification)

ผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า

1. การศึกษาสภาพการใช้หลักสูตร ในภาพรวมมีการปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 83.24 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ ด้านส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตร โดยมีค่าร้อยละ 85.31 รองลงไป คือ ด้านดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร โดยมีค่าร้อยละ 85.02 และน้อยที่สุด คือ ด้านบริหารและบริการหลักสูตร โดยมีค่าร้อยละ 79.39

2. การศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตร ในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 2.56 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบริหารและบริการหลักสูตร มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 2.61 รองลงไป คือ ด้านดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 2.56 และด้านที่มีปัญหาลดต่ำสุด คือ ด้านสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ย 2.50

3. การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน พบว่า ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ไม่แตกต่างกัน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

Abstract

Thesis Title	A Study of Conditions and Problems of Using the Social, Religious and Cultural Studies Curriculum for Level II of Schools under the Office of Nakhon Sawan Educational Service Area , Zone I
Researcher	Mrs. Thadsanee Chaodee
Advisory Committee	Asst. Prof. Dr. Banyat Chumnankit, Asst. Prof. Anong Amprai
Program	Curriculum and Instruction
Academic Year	2005

The purposes of this research were to study conditions and problems for social, religious and cultural studies curriculum implementation for level 2 of schools under the Office of Nakhon Sawan Educational Service Area, Zone 1. This research was in three parts. The first part was administration and service of the curriculum. The second part was process of learning and teaching and the last was support and promoting of curriculum implementation. The samples used in this study were 146 schools. The samples were selected by using random numeric table of Kerjcie and Morgan and were divided into large schools, medium schools and small schools. The research instruments were divided into two sections. The first and second comprised a checklist form and the third was a five-level rating scale questionnaire. Data analysis was done through percentage, mean, standard deviation, and one-way Anova analysis.

The results of the study revealed that:

1. The overall conditions of using curriculum with opinions of teachers were practical at 82.06 %. When considering by each aspect of study it was found that support and promoting of using curriculum was at the maximum level of practice, following by process of learning and teaching, while the minimum was administration and service of curriculum according to the opinions of administrators.
2. The overall problems of using curriculum according to the opinions of teachers and administrators were at the medium level. When considering by aspects of study it was found that administration and service of curriculum was at the maximum level following by the process of learning and teaching while the minimum was that of administration and service of curriculum.
3. The problems in using the curriculum for different schools was significantly different at the 0.01 level according to the opinions of teachers but not different according to administrators.