

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการศึกษาปัญหา และความต้องการในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับการศึกษาภาคบังคับของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำเสนอสาระสำคัญของการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

สาระสำคัญของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายการวิจัย สมมติฐาน วิธีดำเนินการวิจัย สรุปได้ดังนี้

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา
2. เพื่อศึกษาความต้องการในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จำแนกตามระดับวุฒิการศึกษา
3. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา

สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 2,858 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้จากการสุ่มตัวอย่างจากประชากรซึ่งเป็นครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ปีการศึกษา 2548 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากตารางสำเร็จรูปของ เครซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอน จำนวน 338 คน แล้วสุ่มตามช่วงชั้นที่สอน อย่างมีสัดส่วน (Proportional stratified

Random sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างของครูผู้สอน จำแนกตามอำเภอหรือกิ่งอำเภอ แล้ว
ดำเนินการสุ่มอย่างง่ายเพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่จะดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีดังนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองโดย
ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็น
แบบสำรวจรายการ จะมีคำตอบให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ()

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อปัญหาในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน
ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งคำถามครอบคลุมปัญหา
ในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน แบ่งระดับคะแนนเป็น 5 ระดับ คือ ปัญหามากที่สุด ปัญหามาก
ปัญหากลาง ปัญหาน้อย และปัญหาน้อยที่สุด โดยผู้ตอบเลือกกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน
แบบสอบถาม ตามปัญหาในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ซึ่งมี 3 ด้าน ได้แก่

1. ด้านความรู้และทักษะในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน
2. ด้านการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน
3. ด้านปัจจัยเกื้อหนุนในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน

ตอนที่ 3 เป็นคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการดำเนินการวิจัย
ในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ความคิดเห็นใน
การดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน แบ่งระดับคะแนนเป็น 5 ระดับ คือ ความต้องการมากที่สุด ความ
ต้องการมาก ความต้องการปานกลาง ความต้องการน้อย และความต้องการน้อยที่สุด โดยผู้ตอบ
เลือกกาเครื่องหมาย ✓ ลงในแบบสอบถาม ตามความต้องการในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน
ของครูผู้สอน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 แล้วติดต่อขอรับคืนภายในเวลาที่กำหนด ซึ่ง
แบบสอบถามที่ส่งไป จำนวน 370 ฉบับ ได้รับกลับคืน จำนวน 338 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 91.35

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ได้พิจารณาคัดเลือกแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์มาดำเนินการประมวลผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for windows ดังนี้

1. เพศ ระดับช่วงชั้นที่สอน ระดับการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ เสนอข้อมูลเป็นตารางแสดงจำนวนร้อยละ
2. การศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และความต้องการในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอน เกี่ยวกับความต้องการในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้สอน ทดสอบที่

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอน ที่มีต่อปัญหาและความต้องการในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาปัญหาในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1
 - 1.1 ปัญหาการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับการศึกษาภาคบังคับของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ด้านความรู้และทักษะในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดย ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การวิเคราะห์ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน และต่ำสุดคือ ความรู้เกี่ยวกับสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล
 - 1.2 ปัญหาการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับการศึกษาภาคบังคับของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ด้านการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยการวิเคราะห์ข้อมูล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การสุ่มตัวอย่างเพื่อการวิจัยในชั้นเรียน และต่ำสุดคือการหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัยในชั้นเรียน

1.3 ปัญหาการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับการศึกษาภาคบังคับของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ เขต 1 ด้านปัจจัยเกื้อหนุนในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยการส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนจากผู้บริหารโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือการได้รับคำปรึกษาในการวิจัยในชั้นเรียน การให้การสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อการพัฒนาความรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียนจากราชการ และต่ำสุดคือการแต่งตั้งผู้ให้คำปรึกษาในการวิจัยในชั้นเรียน

2. ผลการศึกษาความต้องการในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

2.1 ระดับความต้องการ การดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับการศึกษาภาคบังคับของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูเกี่ยวกับการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือแหล่งการเรียนรู้ในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน การให้ขวัญและกำลังใจ ในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนจากผู้บังคับบัญชา และต่ำสุดคือการช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงานในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน การกำหนดงานการวิจัยในชั้นเรียนให้เป็นส่วนหนึ่งของมาตรฐานวิชาชีพครู

3. ผลการเปรียบเทียบปัญหาในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

3.1 ครูผู้สอนที่สอนอยู่ในระดับการศึกษาที่ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยครั้งนี้ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาปัญหาและความต้องการในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับการศึกษาภาคบังคับของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ผู้วิจัยได้นำประเด็นที่พบมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาระบบปัญหาการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน

1.1 ด้านความรู้และทักษะในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของคุณผู้สอนด้านความรู้และทักษะ พบว่าโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงไปหาค่า ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน การวิเคราะห์ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน ความรู้ความเข้าใจในการกำหนดปัญหาของการวิจัยในชั้นเรียน ทักษะในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยในชั้นเรียน ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ ทักษะในการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูล ความสามารถในการกำหนดรูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน ความรู้เกี่ยวกับสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล จะเห็นได้ว่า ปัญหาสูงสุดของการวิจัยในชั้นเรียน อยู่ที่ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วีรพล ฉลาดแย้ม (2544) ที่พบว่าปัญหาในการทำวิจัยของคุณผู้สอนสูงสุดในเรื่อง การขาดความรู้เกี่ยวกับหลักการวิจัย ขาดแหล่งค้นคว้าเกี่ยวกับการวิจัย ขาดงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์สนับสนุนการวิจัย และขาดผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษางานวิจัย ซึ่งการแก้ปัญหาในส่วนนี้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนควรได้ตระหนักและเห็นความสำคัญ จัดให้มีการส่งเสริมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องของการวิจัย ตลอดจนจัดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาให้คำแนะนำ เพื่อคุณผู้สอนจะได้มีการจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนมากขึ้น และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 มาตรา 23 (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้คุณผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมสื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ

สำหรับปัญหาที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ความรู้เกี่ยวกับสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล นั้นอาจเป็นผลเนื่องมาจากในกระบวนการของการวิจัยในชั้นเรียนเป็นการศึกษาสภาพปัญหาเพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาทางการเรียนจึงไม่จำเป็นต้องใช้ความรู้ในเรื่องของสถิติขั้นสูงมากนัก เมื่อคุณผู้สอนได้รับความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน ปัญหาในสิ่งเหล่านี้จึงไม่ใช่ปัญหาใหญ่ของคุณ

1.2 ด้านการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนด้านการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน พบว่าโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับ

จากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงไปด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำดังนี้ การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน การสุ่มตัวอย่างเพื่อการวิจัยในชั้นเรียน การนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน การอภิปรายผลการวิจัยในชั้นเรียน การได้รับการสนับสนุนในการวิจัยในชั้นเรียน การวางแผนการวิจัยในชั้นเรียน การออกแบบการวิจัยในชั้นเรียน การเก็บรวบรวมข้อมูล การหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัยในชั้นเรียน สำหรับด้านที่เป็นปัญหาสูงสุด ในเรื่องการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งเป็นเรื่องที่ต้องอาศัยความรู้ที่เกี่ยวกับการวิจัย การจะแก้ปัญหาในเรื่องนี้ได้ก็คือจะต้องสร้างความรู้เกี่ยวกับการวิจัยนั่นเอง

ส่วนด้านที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือ การหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัยอาจเป็นเนื่องจากเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนส่วนใหญ่จะเป็นเครื่องมือที่ครูผู้สอนสร้างขึ้นอาจเป็นแบบการสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบฝึกที่อาจใช้อยู่ตามปกติ

1.3 ด้านปัจจัยเกื้อหนุนในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านปัจจัยเกื้อหนุนในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงไปด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ ดังนี้ การส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนจากผู้บริหารโรงเรียน การได้รับความปรึกษาจากที่ปรึกษาในการวิจัยในชั้นเรียน การให้การสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อการพัฒนาความรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียนจากทางราชการ การให้ความสำคัญในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียน การให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนจากแหล่งอื่น การให้การสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อการพัฒนาความรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียนจากแหล่งอื่น การกำหนดนโยบายสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน การสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนจากเพื่อนร่วมงาน การให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนจากเอกชน และการแต่งตั้งผู้ให้คำปรึกษาในการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งในเรื่องของการส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนจากผู้บริหารโรงเรียน เนื่องจากการวิจัยมีประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนและยังเป็นส่วนหนึ่งของกฎหมายการศึกษาที่ต้องให้การสนับสนุนส่งเสริมการวิจัยของ ชาญยุทธ พาเจริญ (2543) กล่าวว่า ผู้บริหารควรให้ความสนใจ ให้ความสำคัญ และให้การสนับสนุนในทุก ๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง แต่ผลงานการวิจัยบางส่วนยังเป็นการจัดทำเพื่อผลการประเมินของผู้บังคับบัญชา ไม่ได้ทำเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหการเรียนการสอนอย่างจริงจัง ทำให้ไม่เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ผู้บริหารควรมีการให้จัดนิทรรศการแสดงผลงานการวิจัยในชั้นเรียนของครู เพื่อให้ครูได้เผยแพร่ผลงานการวิจัยของตนเอง และครูผู้สนใจในการวิจัย ได้เห็นรูปแบบ และแนวทางในการวิจัย สำหรับนำไปประยุกต์ใช้ต่อไป

ส่วนปัญหาน้อยที่สุดการแต่งตั้งผู้ให้คำปรึกษาการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งทางหน่วยงานอาจช่วยเหลือสนับสนุนในการจัดอบรมให้แก่ครูอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการจัดตั้งชมรมเพื่อพัฒนาการวิจัย เพื่อให้คณะครูผู้สนใจด้านการวิจัยในชั้นเรียนได้ร่วมกันช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำวิจัย ควรเปิดโอกาสให้คณะครูได้ร่วมพบปะพูดคุยด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนทุกเดือน ควรจัดเรียนทางไกลให้แก่ครูที่มีความสนใจในการวิจัยในชั้นเรียน และควรกำหนดเป็นมาตรฐานให้ครูทุกคนต้องทำการวิจัยอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

2. ผลการศึกษาความต้องการการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความต้องการดำเนินการวิจัย พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าคะแนนสูงไปหาต่ำ ดังต่อไปนี้ การพัฒนาความรู้ความสามารถของครูเกี่ยวกับการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน แห่ลง ความรู้ในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน การให้ขวัญและกำลังใจ ในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน จากผู้บังคับบัญชา สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน การมีที่ปรึกษา ในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน การให้เวลาของทางราชการสำหรับใช้ในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน งบประมาณสนับสนุนในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน การเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนจากหน่วยงานต้นสังกัด การช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงานในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน และการกำหนดงานการวิจัยในชั้นเรียนให้เป็นส่วนหนึ่งของมาตรฐานวิชาชีพครู จะเห็นได้ว่าความต้องการสูงสุดของครูผู้สอนเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนในเรื่องการพัฒนาความรู้ความสามารถของครู เกี่ยวกับการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการวิจัย ครูจัดการอบรมสัมมนาด้านการวิจัยในชั้นเรียนให้แก่ครูอย่างต่อเนื่องและอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังกล่าว สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วีรพล ฉลาดแย้ม (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู พบว่า ปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา มีอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การขาดความรู้เกี่ยวกับหลักการวิจัยขาดแหล่งค้นคว้าเกี่ยวกับการวิจัย ขาดงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์สนับสนุน การวิจัยและขาดผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษางานวิจัย ซึ่งจะเห็นได้ว่าจากปัญหาดังกล่าว ส่งผลให้ครูมีความต้องการในการพัฒนาความรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ให้สามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การกำหนดงานการวิจัยในชั้นเรียน ให้เป็นส่วนหนึ่งของมาตรฐานวิชาชีพครู ถึงแม้ครูผู้สอนจะไม่ตระหนักถึงความสนใจของการวิจัยในชั้นเรียนมากนักแต่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน โดยได้กำหนดไว้ในมาตรา 24

มาตรา 30 ได้ให้ความสำคัญกับการนำการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรอบรู้และใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมๆ กัน จากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการต่างๆ (ชาติวี เกิดธรรม. 2544 : 11) ดังนั้นจึงน่าจะเป็นสาเหตุสำคัญที่ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารหรือครูผู้สอนจะต้องยึดถือและปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งถือว่าเป็นกฎหมายทางการศึกษาอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ประกอบกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในปีงบประมาณ 2545 (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2545 : ความนำ) ได้กำหนดมาตรการในนโยบายข้อที่ 5 เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่า สถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัดทุกระดับ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในเข้าสู่มาตรฐาน โดยสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนและสถานศึกษาซึ่งน่าจะเป็นเหตุผลสำคัญอีกประการหนึ่งที่ครูมีความต้องการในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน

3. ผลการเปรียบเทียบปัญหาในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนจำแนกตามระดับการศึกษา

ผลการวิเคราะห์พบว่าครูผู้สอนในระดับการศึกษาที่ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการดำเนินการวิจัยไม่แตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้น่าจะมีสาเหตุมาจากลักษณะการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ที่ทุกคนไม่ว่าจะมีประสบการณ์การทำงานมากน้อยต่างกันอย่างไรก็ตาม ย่อมมีหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนเช่นเดียวกัน ต้องปฏิบัติหน้าที่โดยยึดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เช่นเดียวกัน ดังนั้นจึงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของมณัส ไชยศักดิ์ (2544 : 53) ที่ว่า ปัญหาการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูนั้น มีลักษณะที่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนให้ได้นั้น ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องใช้เวลาและความพยายามพอสมควร ซึ่งปัญหาที่แท้จริงของครูผู้สอนในการไม่ทำการวิจัยในชั้นเรียนอาจมีสาเหตุมาจากประการแรก ครูไม่มีความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน ประการที่สอง ครูไม่เห็นคุณค่าของการวิจัยในชั้นเรียน ประการที่สาม ครูเห็นการวิจัยในชั้นเรียนเป็นเรื่องยาก ประการที่สี่ ขาดผู้ให้คำแนะนำในการทำการวิจัยในชั้นเรียน ประการที่ห้า ขาดเอกสารงานวิจัยให้ครูได้ดูเป็นแบบอย่าง และประการสุดท้าย ครูไม่มีเวลาที่จะทำการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งเป็นปัญหาที่ผู้บริหารจะต้องหาแนวทาง

แก้ไขต่อไป

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพการศึกษาทุกระดับ จะต้องให้ความสนใจ นำสภาพปัญหาด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนไปดำเนินการแก้ไข เพื่อให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน และดำเนินการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.2 หน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม พัฒนา ควบคุม กำกับ ด้านคุณภาพมาตรฐานของครูจะต้องตระหนักในเรื่องนี้ และหาแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งถือว่าเป็นบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอนที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับทบทบัญญัติในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งจะส่งโดยตรงต่อคุณภาพ มาตรฐานของตัวผู้เรียน

1.3 ผู้บริหารระดับสูงควรวิเคราะห์ถึงสภาพปัญหาในการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนที่แท้จริงคืออะไร แล้วหาแนวทางที่ชัดเจนในการที่จะแก้ไข ส่งเสริม ตลอดจนพัฒนากระบวนการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนให้ได้คุณภาพ และได้มาตรฐานตามที่กำหนด

1.4 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการพัฒนากระบวนการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนควรนำสภาพความต้องการในการวิจัยในชั้นเรียนของครู มาวิเคราะห์และวางแผนในการพัฒนากระบวนการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 หน่วยงานที่มีหน้าที่ในการพัฒนากระบวนการวิจัยของครู ควรหาแนวทางในการพัฒนากระบวนการวิจัยของครู โดยให้การอบรมพัฒนาความรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียนที่ถูกต้องให้แก่ครู และนิเทศ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนให้ขวัญ กำลังใจแก่ครูผู้สอนที่ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งจะเป็นแนวทางสำคัญในการกระตุ้นให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการวิจัยอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

1.6 ผู้บริหารทุกระดับควรสนใจ ร่วมมือกันในการสนองตอบต่อความต้องการในการวิจัยในชั้นเรียน ของครูผู้สอน โดยจัดสรรงบประมาณในการช่วยเหลือได้ด้านการจัดซื้อ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการวิจัยในชั้นเรียนให้แก่ครูอย่างเพียงพอ ตลอดจนจัดหาเอกสารความรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวกับกรวิจัยในชั้นเรียนให้แก่ครูได้ศึกษาหาความรู้อย่างเพียงพอ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในรูปแบบต่างๆ อย่างหลากหลาย เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำผลการวิจัยมาพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

2.2 ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการวิจัยในด้านที่มีผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบ ต่อการวิจัยในชั้นเรียนของตัวครูผู้สอนเอง เพื่อหาแนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนา กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.3 ควรหาแนวทางในการกระตุ้นให้ครูผู้สอนดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยการให้ขวัญกำลังใจในรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสม แก่ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน