

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการศึกษาปัญหา และความต้องการในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับการศึกษาภาคบังคับของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปัญหาในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับการศึกษาภาคบังคับของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความต้องการในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับการศึกษาภาคบังคับของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบปัญหาในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปัญหาในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา
ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 4.1 – 4.4

ตารางที่ 4.1 แสดงปัญหาในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับการศึกษาภาคบังคับของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ เขต 1
จำแนกเป็นรายด้าน

ปัญหาการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน	ระดับปัญหา		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
ด้านความรู้และทักษะในการดำเนินการวิจัย	3.09	.66	ปานกลาง
การดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน	3.10	.77	ปานกลาง
ปัจจัยเกื้อหนุนในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน	3.09	.67	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย			

จากตารางที่ 4.1 พบว่าการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของผู้สอนระดับการศึกษาภาคบังคับของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ เขต 1 มีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.09$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับแรก ($\bar{x} = 3.10$) อันดับที่ 2 คือ ปัจจัยเกื้อหนุนในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน และด้านความรู้และทักษะในการดำเนินการวิจัย ($\bar{x} = 3.09$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2 แสดงปัญหาในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับการศึกษาภาค
บังคับของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ เขต 1
ด้านความรู้และทักษะในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน จำแนกเป็นรายชื่อ

ความรู้และทักษะในการดำเนินการวิจัย	ระดับปัญหา		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน	3.25	.80	ปานกลาง
2. ความรู้ความเข้าใจในการกำหนดปัญหาของการวิจัยในชั้นเรียน	3.13	.83	ปานกลาง
3. ความสามารถในการกำหนดรูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน	3.09	.80	ปานกลาง
4. การวิเคราะห์ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน	3.14	.85	ปานกลาง
5. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน	3.07	.91	ปานกลาง
6. ทักษะในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยในชั้นเรียน	3.10	.80	ปานกลาง
7. ความรู้เกี่ยวกับสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล	2.99	.83	ปานกลาง
8. ทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูล	3.04	.93	ปานกลาง
9. ทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์	3.07	.98	ปานกลาง
10. ทักษะในการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน	3.04	.91	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.09	.66	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.2 พบว่าการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับการศึกษาภาค
บังคับของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ เขต 1 ด้านความรู้และ
ทักษะในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน มีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.09$) และ
เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดย ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยใน
ชั้นเรียน มีปัญหาสูงเป็นอันดับแรก ($\bar{x} = 3.25$) รองลงมาได้แก่ การวิเคราะห์ปัญหาการวิจัยในชั้น
เรียน ($\bar{x} = 3.14$) และต่ำสุดคือ ความรู้เกี่ยวกับสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล ($\bar{x} = 2.99$)

ตารางที่ 4.3 แสดงปัญหาในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับการศึกษาภาค
 บัณฑิตของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ เขต 1
 ด้านการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน จำแนกเป็นรายชื่อ

การดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน	ระดับปัญหา		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. การวางแผนการวิจัยในชั้นเรียน	3.07	.86	ปานกลาง
2. การออกแบบการวิจัยในชั้นเรียน	3.06	.85	ปานกลาง
3. การสุ่มตัวอย่างเพื่อการวิจัยในชั้นเรียน	3.10	.84	ปานกลาง
4. การหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัยในชั้นเรียน	3.04	.88	ปานกลาง
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล	3.05	.89	ปานกลาง
6. การวิเคราะห์ข้อมูล	3.14	.87	ปานกลาง
7. การอภิปรายผลการวิจัยในชั้นเรียน	3.09	.88	ปานกลาง
8. การได้รับการสนับสนุนในการวิจัยในชั้นเรียน	3.09	1.02	ปานกลาง
9. การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน	3.11	.89	ปานกลาง
10. การนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	3.10	.88	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.10	.77	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.3 พบว่าการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับการศึกษาภาค
 บัณฑิตของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ เขต 1 ด้านการ
 ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.10$) และเมื่อพิจารณา
 เป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยการวิเคราะห์ข้อมูล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
 ($\bar{x} = 3.14$) รองลงมาคือการสุ่มตัวอย่างเพื่อการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{x} = 3.10$) และต่ำสุดคือการหา
 คุณภาพเครื่องมือในการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{x} = 3.04$)

ตารางที่ 4.4 แสดงปัญหาในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับการศึกษาภาค
 บัณฑิตของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ เขต 1
 ด้านปัจจัยเกื้อหนุนในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน จำแนกเป็นรายชื่อ

ปัจจัยเกื้อหนุนในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน	ระดับปัญหา		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. การกำหนดนโยบายสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน	3.08	.85	ปานกลาง
2. การสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนจากเพื่อนร่วมงาน	3.06	.88	ปานกลาง
3. การส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนจากผู้บริหารโรงเรียน	3.13	.88	ปานกลาง
4. การให้ความสำคัญในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของ ผู้บริหารโรงเรียน	3.11	.92	ปานกลาง
5. การแต่งตั้งผู้ให้คำปรึกษาในการวิจัยในชั้นเรียน	3.04	.96	ปานกลาง
6. การได้รับคำปรึกษาในการวิจัยในชั้นเรียน	3.12	.88	ปานกลาง
7. การให้การสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อการพัฒนาความรู้ ด้านการวิจัยในชั้นเรียนจากทางราชการ	3.12	.94	ปานกลาง
8. การให้การสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อการพัฒนาความรู้ ด้านการวิจัยในชั้นเรียนจากแหล่งอื่นๆ	3.10	.95	ปานกลาง
9. การให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการดำเนินการวิจัยใน ชั้นเรียนจากเอกชน	3.05	1.05	ปานกลาง
10. การให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการดำเนินการวิจัย ในชั้นเรียนจากแหล่งอื่นๆ	3.11	1.01	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.09	.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.4 พบว่าการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับการศึกษาภาค
 บัณฑิตของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ เขต 1 ด้านปัจจัย
 เกื้อหนุนในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.09$) และ
 เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยการส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยใน
 ชั้นเรียนจากผู้บริหารโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 3.13$) รองลงมาคือการได้รับคำปรึกษาใน
 การวิจัยในชั้นเรียน การให้การสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อการพัฒนาความรู้ด้านการวิจัยในชั้น
 เรียนจากทางราชการ ($\bar{x} = 3.12$) และต่ำสุดคือการแต่งตั้งผู้ให้คำปรึกษาในการวิจัยในชั้นเรียน
 ($\bar{x} = 3.04$)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความต้องการการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับการศึกษา

ภาคบังคับของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ เขต 1

ตารางที่ 4.5 แสดงความต้องการในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับการศึกษา

ภาคบังคับของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ เขต 1

ความต้องการในการดำเนินการวิจัย	ระดับความต้องการ		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. การพัฒนาความรู้ความสามารถของครูเกี่ยวกับการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน	3.76	.90	มาก
2. แหล่งการเรียนรู้ในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน	3.72	.86	มาก
3. งบประมาณสนับสนุนในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน	3.62	1.03	มาก
4. การให้ขวัญและกำลังใจ ในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนจากผู้บังคับบัญชา	3.72	.88	มาก
5. การมีที่ปรึกษาในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน	3.67	.95	มาก
6. การช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงานในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน	3.59	.96	มาก
7. การกำหนดงานการวิจัยในชั้นเรียนให้เป็นส่วนหนึ่งของมาตรฐานวิชาชีพครู	3.59	.98	มาก
8. การให้เวลาของทางราชการสำหรับใช้ในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน	3.66	1.00	มาก
9. สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน	3.71	.90	มาก
10. การเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนจากหน่วยงานต้นสังกัด	3.60	.93	มาก
รวมเฉลี่ย	3.66	.74	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่าความต้องการในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับการศึกษาภาคบังคับของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ เขต 1 โดยภาพรวมครูผู้สอนมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.66$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูเกี่ยวกับการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 3.76$) รองลงมาคือแหล่งการเรียนรู้ในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน การให้ขวัญและกำลังใจ ในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนจากผู้บังคับบัญชา

($\bar{x} = 3.72$) และต่ำสุดคือการช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงานในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนการกำหนดงานการวิจัยในชั้นเรียนให้เป็นส่วนหนึ่งของมาตรฐานวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.59$)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความต้องการในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอน เกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	n	\bar{x}	S.D.	
ปริญญาตรี	264	3.63	.74	1.620
สูงกว่าปริญญาตรี	66	3.79	.71	

จากตารางที่ 4.6 พบว่าครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีปัญหาในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนไม่แตกต่างกัน