

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม

1. ผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม

ข้อ	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ข้อ	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	1	1	0	.67	26	1	1	1	1
2	1	1	1	1	27	1	1	0	.67
3	1	0	1	.67	28	1	0	1	.67
4	1	1	0	.67	29	1	1	1	1
5	1	1	1	1	30	1	0	1	.67
6	1	1	1	1	31	1		0	.67
7	1	0	1	.67	32	1	0	1	.67
8	1	0	1	.67	33	1	1	1	1
9	1	1	1	1	34	1	1	0	.67
10	1	1	1	.1	35	1	1	1	1
11	1	1	1	1	36	1	0	1	.67
12	0	1	1	.67	37	1	0	1	.67
13	1	1	0	.67	38	1	1	0	.67
14	1	1	0	.67	39	1	0	1	.67
15	1	1	1	1	40	1	1	0	.67
16	1	1	0	.67	41	1	0	1	.67
17	1	1	1	1	42	1	1	1	1
18	1	0	1	.67	43	1	0	1	.67
19	1	1	1	1	44	1	1	0	.67
20	1	0	1	.67	45	1	1	1	1
21	1	1	1	1	46	1	1	1	1
22	1	1	1	1	47	1	0	1	.67
23	1	1	1	1	48	1	1	1	1
24	1	0	1	.67	49	1	1	1	1
25	1	0	1	.67	50	1	1	0	.67

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Nakhon Sawan Rajabhat University

ภาคผนวก ง

แสดงรายละเอียดจำนวนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียน

จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ครูผู้สอน จำแนกตามช่วงชั้นที่สอน / อำเภอ / กิ่งอำเภอ

ที่	ชื่อโรงเรียน	ช่วงชั้นที่ 1	ช่วงชั้นที่ 2	ช่วงชั้นที่ 3
	อ.เมืองนครสวรรค์			
	ร.ร.นครสวรรค์	-	-	10
	ร.ร.สตรีนครสวรรค์	-	-	10
	ร.ร.อนุบาลนครสวรรค์	5	5	5
	ร.ร.อนุบาลเมืองนครสวรรค์	5	5	5
	ร.ร.วัดหนองปลิง	5	5	5
	ร.ร.วัดท่าทอง	5	5	5
	ร.ร.วัดนิเวศูฒาราม	5	5	5
	ร.ร.วัดเกรียงไกร(โพธิ์ประสิทธิ์)	5	5	5
	ร.ร.วัดเกรียงไกรเหนือ	5	5	5
	ร.ร.ชุมชนวัดบ้านแก่ง	5	5	-
	ร.ร.บ้านช่อกระถินพัฒนา	5	5	-
	อ.โกรกพระ			
	ร.ร.อนุบาลโกรกพระ	3	3	4
	ร.ร.วัดนากลาง	3	3	3
	ร.ร.บ้านกระจิงงาม	3	3	3
	ร.ร.วัดมโนราษฎร์	3	3	-
	อ.เก้าเลี้ยว			
	ร.ร.เก้าเลี้ยววิทยา	-	-	5
	ชุมชนวัดเขาดินเหนือ	2	3	5
	ร.ร.วัดหนองเต่า	-	3	-
	ร.ร.วัดเนินพะยอม	2	2	-
	ร.ร.บ้านคลองคล้า	2	2	-

ที่	ชื่อโรงเรียน	ช่วงชั้นที่ 1	ช่วงชั้นที่ 2	ช่วงชั้นที่ 3
	อ.ชุมแสง			
	ร.ร.ชุมแสงชนูทิศ	-	-	5
	ร.ร.ทับกฤชพัฒนา	-	-	5
	ร.ร.วัดพันลาน	4	4	4
	ร.ร.วัดทับกฤชเหนือ	5	5	-
	ร.ร.วัดดอนสนวน	5	5	-
	ร.ร.วัดปากคลองปลากด	2	2	-
	ร.ร.วัดตาชุย	2	2	-
	อ.พยุหะคีรี			
	ร.ร.เขากะลาพิทยาคม	-	-	5
	ร.ร.เขาทอง	5	5	-
	ร.ร.สามแยกเจ้าพระยา	5	5	-
	ร.ร.วัดยางขาว	5	5	-
	ร.ร.ย่านคีรี	3	3	-
	ร.ร.บ้านหนองเต่า	2	2	-
	รวม	122	122	94

ภาคผนวก จ
แบบสอบถามใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาปัญหาและความต้องการในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของ
ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1
2. ผู้ตอบแบบสอบถามนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1
3. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การวิจัย

ตอนที่ 3 ปัญหาในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน

ตอนที่ 4 ความต้องการในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน

ตอนที่ 5 เป็นคำถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดเห็น

ผู้ศึกษาขอความกรุณาได้โปรดตอบแบบสอบถามที่ตรงกับความรู้สึกของท่าน คำตอบในแบบสอบถามนี้ไม่มีข้อถูก ข้อผิด ทั้งนี้ถือว่าแต่ละคำตอบเป็นแบบของการตัดสินใจที่แตกต่างกันออกไป ผู้ศึกษาจะนำผลของการศึกษาที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวดารารัตน์ ทองรอด

นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาหลักสูตรและการสอน แขนงวิชาสังคมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ตอนที่ 1

แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย 3 ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

มากที่สุด

1. เพศ

- () 1. ชาย
- () 2. หญิง

2. ท่านสอนอยู่ในช่วงชั้นใด

- () ช่วงชั้นที่ 1 (ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3)
- () ช่วงชั้นที่ 2 (ประถมศึกษาปีที่ 4 – 6)
- () ช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3)

3. ระดับการศึกษา

- () 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี
- () 2. ปริญญาตรี
- () 3. สูงกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัญหาการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้และพิจารณาดูว่า ปัญหาในการดำเนินการการวิจัยในชั้นเรียนของท่านอยู่ในระดับใด โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านในแต่ละข้อเพียง 1 เครื่องหมาย โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้

ระดับของปัญหา 5 หมายถึง มีปัญหามากที่สุด

ระดับของปัญหา 4 หมายถึง มีปัญหามาก

ระดับของปัญหา 3 หมายถึง มีปัญหาปานกลาง

ระดับของปัญหา 2 หมายถึง มีปัญหาน้อย

ระดับของปัญหา 1 หมายถึง มีปัญหาน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
1	ด้านความรู้และทักษะในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน					
	ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน					
	ความรู้ความเข้าใจในการกำหนดปัญหาของการวิจัยในชั้นเรียน					
	ความสามารถในการกำหนดรูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน					
	การวิเคราะห์ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน					
	การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน					
	ทักษะในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยในชั้นเรียน					
	ความรู้เกี่ยวกับสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล					
	ทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูล					
	ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์					
10	ทักษะในการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน					
11	ด้านการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน					
	การวางแผนการวิจัยในชั้นเรียน					
	การออกแบบการวิจัยในชั้นเรียน					
	การสุ่มตัวอย่างเพื่อการวิจัยในชั้นเรียน					
	การหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัยในชั้นเรียน					
	การเก็บรวบรวมข้อมูล					
16	การวิเคราะห์ข้อมูล					

ที่	รายการ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
17	การอภิปรายผลการวิจัยในชั้นเรียน					
18	การได้รับการสนับสนุนในการวิจัยในชั้นเรียน					
19	การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน					
20	การนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน					
	ด้านปัจจัยเกื้อหนุนในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน					
21	การกำหนดนโยบายสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน					
22	การสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนจากเพื่อนร่วมงาน					
23	การส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนจากผู้บริหารโรงเรียน					
24	การให้ความสำคัญในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียน					
25	การแต่งตั้งผู้ให้คำปรึกษาในการวิจัยในชั้นเรียน					
26	การได้รับคำปรึกษาจากที่ปรึกษาในการวิจัยในชั้นเรียน					
27	การให้การสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อการพัฒนาความรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียนจากทางราชการ					
28	การให้การสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อการพัฒนาความรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียนจากแหล่งอื่น ๆ					
29	การให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนจากเอกชน					
30	การให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนจากแหล่งอื่น ๆ					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความต้องการในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้และพิจารณาดูว่า ความต้องการในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของท่านอยู่ในระดับใด โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความต้องการของท่านในแต่ละข้อเพียง 1 เครื่องหมาย โดยพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

ระดับความต้องการ 5 หมายถึง มีความต้องการมากที่สุด

ระดับความต้องการ 4 หมายถึง มีความต้องการมาก

ระดับความต้องการ 3 หมายถึง มีความต้องการปานกลาง

ระดับความต้องการ 2 หมายถึง มีความต้องการปัญหาน้อย

ระดับความต้องการ 1 หมายถึง มีความต้องการน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับต้องการ				
		5	4	3	2	1
1	การพัฒนาความรู้ความสามารถของครูเกี่ยวกับการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน					
2	แหล่งความรู้ในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน					
3	งบประมาณสนับสนุนในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน					
4	การให้ขวัญและกำลังใจ ในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนจากผู้บังคับบัญชา					
5	การมีที่ปรึกษาในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน					
6	การช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงานในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน					
7	การกำหนดงานการวิจัยในชั้นเรียนให้เป็นส่วนหนึ่งของมาตรฐานวิชาชีพครู					
8	การให้เวลาของทางราชการสำหรับใช้ในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน					
9	สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน					
10	การเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนจากหน่วยงานต้นสังกัด					