

สารบัญ

บทที่		หน้า
	บทคัดย่อภาษาไทย.....	๗
	บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	๘
	กิตติกรรมประกาศ.....	๑
	สารบัญ.....	๓
	สารบัญตาราง.....	๕
	สารบัญภาพ.....	๗
1	บทนำ.....	
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
	ขอบเขตของการวิจัย.....	3
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	
	บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3.....	6
	ความหมายของคำว่าการบริหาร.....	8
	ประเภทของผู้บริหาร.....	10
	ลักษณะของผู้บริหาร.....	12
	ทักษะสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน.....	17
	การบริหารงาน โรงเรียนเอกชน.....	35
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	38
	งานวิจัยในประเทศ.....	38
	งานวิจัยต่างประเทศ.....	42
	กรอบความคิดในการวิจัย.....	44
	สมมุติฐานการวิจัย.....	45

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3. วิธีการดำเนินการวิจัย.....	
ขั้นตอนของการวิจัย.....	46
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	46
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	47
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	49
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	49
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	
สัญลักษณ์ที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล.....	51
4. การวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของครูผู้สอน.....	52
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นตามธรรมชาติของ ครูผู้สอน.....	53
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอน.....	84
สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	86
5. สรุปผลการวิจัย.....	88
อภิปรายผลการวิจัย.....	89
ข้อเสนอแนะ.....	92
รายการอ้างอิง.....	93
ภาคผนวก.....	100
ภาคผนวก ก - หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ.....	101
ภาคผนวก ข - หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล.....	105
ภาคผนวก ค - เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	110
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	111

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1	จำนวนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ/เอกชน..... 7
2.2	ข้อมูลจำนวนสถานศึกษาเอกชน..... 7
4.1	จำนวนแบบสอบถามที่กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามกลับคืนมาจำแนกตามระดับการศึกษาประสบการณ์ในการสอน..... 52
4.2	ทัศนคติของครูผู้สอนที่มีการศึกษาค่ำกว่าปริญญาตรีที่มีต่อทักษะในด้านความคิดรวบยอด..... 53
4.3	ทัศนคติของครูผู้สอนที่มีการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไปที่มีต่อทักษะในด้านความคิดรวบยอด..... 55
4.4	ทัศนคติของครูผู้สอนที่มีการศึกษาค่ำกว่าปริญญาตรีที่มีต่อทักษะในด้านมนุษยสัมพันธ์..... 57
4.5	ทัศนคติของครูผู้สอนที่มีการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไปที่มีต่อทักษะที่จำเป็นในด้านมนุษยสัมพันธ์..... 57
4.6	ทัศนคติของครูผู้สอนที่มีการศึกษาค่ำกว่าปริญญาตรีที่มีต่อทักษะในด้านเทคนิควิธี..... 61
4.7	ทัศนคติของครูผู้สอนที่มีการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไปที่มีต่อทักษะในด้านเทคนิควิธี..... 63
4.8	ทัศนคติของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปีที่มีต่อทักษะในด้านความคิดรวบยอด..... 65
4.9	ทัศนคติของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 5 ปีขึ้นไป ที่มีต่อทักษะในด้านความคิดรวบยอด..... 67
4.10	ทัศนคติของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปีที่มีต่อทักษะในด้านมนุษยสัมพันธ์..... 69
4.11	ทัศนคติของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 5 ปีขึ้นไป ที่มีต่อทักษะในด้านมนุษยสัมพันธ์..... 71

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.12	พรรณษะครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปีที่มีต่อทักษะในด้านเทคนิควิธี.....	73
4.13	พรรณษะครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 5 ปีขึ้นไป ที่มีต่อทักษะในด้านเทคนิควิธี.....	75
4.14	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานพรรณษะของครูผู้สอนที่มีต่อทักษะในด้านความคิดรวบยอด.....	77
4.15	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานพรรณษะของครูผู้สอนที่มีต่อทักษะในด้านมนุษยสัมพันธ์.....	79
4.16	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานพรรณษะของครูผู้สอนที่มีต่อทักษะในด้านเทคนิควิธี.....	81
4.17	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พรรณษะของครูผู้สอนที่มีทักษะทั้ง 3 ทักษะ.....	83
4.18	เปรียบเทียบพรรณษะของครูผู้สอนที่มีต่อทักษะในการบริหารโรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในแต่ละทักษะ การบริหารจำแนกตามระดับการศึกษา.....	84
4.19	เปรียบเทียบพรรณษะของครูผู้สอนที่มีต่อทักษะในการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ในแต่ละทักษะ การบริหารจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน.....	85

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1 ระดับการบริหารภายในองค์กร.....	11
2.2 ร้อยละของเวลาที่ใช้ในหน้าที่การบริหาร.....	12
2.3 แบบของภาวะผู้นำ.....	21
2.4 ความแตกต่างระหว่างทักษะการบริหารตามระดับการบริหาร.....	24
2.5 ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางการบริหารกับระดับการบริหาร.....	25
2.6 สัดส่วนทักษะของผู้บริหาร.....	25
2.7 กรอบความคิดในการวิจัย.....	45