

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ อักษรย่อ ที่ใช้สื่อความหมายในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

%	หมายถึง	ค่าร้อยละ
n	หมายถึง	จำนวนครูในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	หมายถึง	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D	หมายถึง	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	หมายถึง	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาแจกแจงแบบที (t - distribution)
*	หมายถึง	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับคืนซึ่งเป็นแบบสอบถามที่มีข้อความครบถ้วน จำนวน 234 ฉบับ จากจำนวนแบบสอบถามที่นำไปส่งให้ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนด้วยตนเองที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 234 ฉบับ คิดเป็น 100 % โดยแบ่งการนำเสนอและขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน

ตอนที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นตามทรรศนะของครูผู้สอนที่มีต่อทักษะในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 แสดงค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในทักษะด้านความคิดรวบยอด ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิควิธี ใช้วิธีการตรวจให้น้ำหนักคะแนนสมมุติของตัวเลือกที่เป็นคำตอบในแต่ละข้อ

ตอนที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ที่มีต่อทักษะในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน

เอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 จำแนกเป็นวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป ประสิทธิภาพในการสอนต่ำกว่า 5 ปี และ 5 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน n=234	ร้อยละ
1. ระดับการศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	149	63.7
- ปริญญาตรีขึ้นไป	85	36.3
รวม	234	100.0
2. ประสิทธิภาพในการสอน	103	44.0
- ต่ำกว่า 5 ปี	131	56.0
- ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป		
รวม	234	100.0

จากตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 63.7 และระดับการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 36.3

ส่วนประสิทธิภาพในการสอนพบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีประสิทธิภาพในการทำงานตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 56.0 และประสิทธิภาพในการสอนต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.0

ตอนที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นตามทฤษฎีของครูผู้สอนที่มีต่อทักษะในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 แสดงค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานในทักษะด้านความคิดรวบยอด ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และทักษะด้านเทคนิควิธี ดังตารางที่ 4.2 – 4.17

ตารางที่ 4.2 ทฤษฎีของครูผู้สอนที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีที่มีต่อทักษะในด้านความคิดรวบยอด

ที่	ทักษะในการบริหาร	ระดับความคิดเห็น			
		ต่ำกว่าปริญญาตรี			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
	ทักษะด้านความคิดรวบยอด				
1.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ได้บังคับบัญชาเข้ารับ การอบรมและศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ	4.28	.73	มาก	2
2.	รู้จักการคาดคะเนสภาพการณ์ที่จะเปลี่ยนไปได้ชัดเจน	3.97	.74	มาก	11
3.	คำนึงถึงระเบียบกฎหมายในการวินิจฉัยสั่งการอย่างรอบคอบ	4.05	.69	มาก	9
4.	สามารถกำหนดนโยบายจุดมุ่งหมายและขอบข่ายของงานที่ ชัดเจนในการปฏิบัติงาน	4.07	.62	มาก	8
5.	คำนึงถึงความต้องการด้านการศึกษาของชุมชนและนำมาเป็น แนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.11	.72	มาก	7
6.	มีความรู้เรื่องหลักสูตรต่างๆ ไปไปทุกระดับชั้นที่จัดใน โรงเรียนและสามารถดำเนินการให้บรรลุจุดหมาย	4.16	.65	มาก	4
7.	มีความสามารถวิเคราะห์ข้อมูลข้อเท็จจริงต่างๆ มา เปรียบเทียบให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	4.05	.67	มาก	9
8.	ปฏิบัติงานต่าง ๆ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของโรงเรียนเป็น สำคัญ	4.32	.75	มาก	1
9.	มีวิสัยทัศน์กว้างไกล	4.18	.83	มาก	3
10.	สามารถตัดสินใจได้อย่างรอบคอบและฉับไว	4.13	.79	มาก	6
11.	มีความสามารถที่จะปรับตัวและเรียนรู้นวัตกรรมที่เกิดขึ้น ใหม่และนำมาใช้ประโยชน์	4.15	.72	มาก	5

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

12	รู้จักใช้วิธีพูดที่ทำให้คนอื่นเข้าใจได้ง่ายและถูกต้อง	4.04	.76	มาก	10
	รวม	4.13	.52	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่าครูผู้สอนที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีทัศนคติที่มีต่อทักษะในด้านความคิดรวบยอดเมื่อพิจารณาโดยรวมมีทัศนคติว่าทักษะนี้มีความจำเป็นอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.13$) เมื่อพิจารณารายข้อทักษะข้อที่ 8 คือ ปฏิบัติงานต่าง ๆ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของโรงเรียน เป็นสำคัญ เป็นทักษะที่จำเป็นเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 4.32$) รองลงมาได้แก่ทักษะข้อที่ 1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ได้บังคับบัญชาเข้ารับการอบรมและศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.28$) ส่วนอันดับต่ำสุดได้แก่ทักษะข้อที่ 2 รู้จักการคาดคะเนสภาพการณ์ที่จะเปลี่ยนไปได้ชัดเจน ($\bar{X} = 3.97$)

ตารางที่ 4.3 ทัศนคติของครูผู้สอนที่มีการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไปที่มีต่อทักษะในด้าน
ความคิดรวบยอด

ที่	ทักษะในการบริหาร	ระดับความคิดเห็น			
		ปริญญาตรีขึ้นไป			
		(n = 149)			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
	ทักษะด้านความคิดรวบยอด				
1.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ได้บังคับบัญชาเข้ารับ การอบรมและศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ	4.06	.79	มาก	4
2.	รู้จักการคาดคะเนสภาพการณ์ที่จะเปลี่ยนไปได้อย่างชัดเจน	3.78	.69	มาก	10
3.	คำนึงถึงระเบียบกฎหมายในการวินิจฉัยสั่งการอย่างรอบคอบ	4.75	.68	มาก	11
4.	สามารถกำหนดนโยบายจุดมุ่งหมายและขอบข่ายของงานที่ ชัดเจนในการปฏิบัติงาน	3.94	.76	มาก	8
5.	คำนึงถึงความต้องการด้านการศึกษาของชุมชนและนำมาเป็น แนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.95	.77	มาก	7
6.	มีความรู้เรื่องหลักสูตรต่างๆ ไปไปทุกระดับชั้นที่จัดใน โรงเรียนและสามารถดำเนินการให้บรรลุจุดหมาย	3.93	.73	มาก	9
7.	มีความสามารถวิเคราะห์ข้อมูลข้อเท็จจริงต่างๆ มา เปรียบเทียบให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	4.01	.74	มาก	6
8.	มีการปฏิบัติงานต่าง ๆ คำนึงถึงประโยชน์ของโรงเรียนเป็น สำคัญ	4.18	.83	มาก	2
9.	มีวิสัยทัศน์กว้างไกล	4.16	.73	มาก	3
10.	สามารถตัดสินใจได้อย่างรอบคอบและฉับไว	3.88	.91	มาก	12
11.	มีความสามารถที่จะปรับตัวและเรียนรู้นวัตกรรมที่เกิดขึ้น ใหม่และนำมาใช้ประโยชน์	4.38	4.3	มาก	1
12.	รู้จักใช้วิธีพูดที่ทำให้คนอื่นเข้าใจได้ง่ายและถูกต้อง	4.04	.82	มาก	5
	รวม	4.00	.68	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่าครูผู้สอนที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป มีทัศนคติที่มีต่อทักษะในด้านความคิดรวบยอดเมื่อพิจารณาโดยรวมมีระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าทักษะข้อที่ 11 คือ มีความสามารถที่จะปรับตัวและเรียนรู้นวัตกรรมที่เกิดขึ้นใหม่และนำมาใช้ประโยชน์เป็นทักษะอันดับสูงสุดซึ่งเป็นทักษะระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) รองลงมาได้แก่ทักษะข้อที่ 8 มีการปฏิบัติงานต่างๆคำนึงถึงประโยชน์ของโรงเรียนเป็นสำคัญซึ่งเป็นทักษะระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) ส่วนอันดับต่ำสุดได้แก่ทักษะข้อที่ 3 คำนึงถึงระเบียบกฎหมายในการวินิจฉัยสั่งการ อยากรอบคอบเป็นทักษะระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$)

ตารางที่ 4.4 ทรรศนะของครูผู้สอนที่มีการศึกษาดำกว่าปริญญาตรีที่มีต่อทักษะในด้าน
มนุษยสัมพันธ์

ที่	ทักษะในการบริหาร	ระดับความคิดเห็น			
		ต่ำกว่าปริญญาตรี			
		(n = 149)			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
	ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์				
1.	ปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	4.11	.74	มาก	4
2.	เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามความถนัดและความสามารถ	4.09	.72	มาก	7
3.	ให้คำปรึกษาแก่ผู้ได้บังคับบัญชาทุกคนอย่างจริงจัง	4.15	.77	มาก	3
4.	สร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในกลุ่มผู้ร่วมงานได้เป็นอย่างดี	3.93	.70	มาก	16
5.	รับฟังและพยายามช่วยเหลือปัญหาของผู้ได้บังคับบัญชาด้วยความรู้สึกเห็นอกเห็นใจทั้งเรื่องงานและส่วนตัว	3.97	.83	มาก	13
6.	แสดงความยินดีและยกย่องชมเชยผู้ร่วมงานที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความจริงจัง	4.03	.74	มาก	10
7.	สามารถแก้ปัญหาข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างผู้ร่วมงานอย่างได้ผล	3.99	.75	มาก	12
8.	สามารถบริหารจัดการระบบแผนการประชาสัมพันธ์ให้สอดคล้องกับลักษณะของโรงเรียน	4.05	.71	มาก	9
9.	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.20	.66	มาก	1
10.	มีวิธีการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่คณะครู	3.95	.84	มาก	15
11.	รู้จักวางตนและปรับตามบทบาทในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดี	4.03	.72	มาก	10
12.	สามารถในการเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.96	.65	มาก	14
13.	ยอมรับในการแสดงความคิดเห็นของผู้อื่น	4.01	.71	มาก	11

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

14	มีบุคลิกภาพที่ดียิ้มแย้มแจ่มใสและสง่าผ่าเผยน่านับถือ	4.15	.75	มาก	3
15	มีความสามารถในการรู้จักข่มใจระงับอารมณ์เมื่อโกรธหรือไม่พอใจ	3.89	.74	มาก	17
16.	ไม่คิดอาฆาตพยาบาทต่อผู้อื่นเป็นคนมองโลกในแง่ดี	3.95	.70	มาก	15
17.	เป็นคนไม่เห็นแก่ตัวมีการเสียสละเพื่อส่วนรวม	4.10	.76	มาก	6
18.	มีความยุติธรรมในการปกครองครู	4.05	.72	มาก	9
19.	ปกครองครูโดยใช้หลักพรหมวิหารสี่	4.06	.73	มาก	8
20.	เอาใจใส่ส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชามีความเจริญก้าวหน้า	4.15	.69	มาก	3
21.	มีส่วนร่วมประสานงานกับบุคคลภายนอกอย่างเหมาะสม	4.19	.65	มาก	2
22.	ไม่ได้แสดงความคิดของตนเองถูกต้องแต่ผู้เดียว	4.20	2.6	มาก	1
23.	รู้จักใช้คำที่สุภาพอ่อนน้อมต่อบุคคลทั่วไปฟังแล้วมีความสบายใจพร้อมที่จะปฏิบัติตาม	4.09	.72	มาก	7
	รวม	4.06	.52	มาก	

จากตารางที่ 4.4 พบว่าครูผู้สอนที่มีการศึกษาดำรงตำแหน่งต่ำกว่าปริญญาตรี มีทรรษนะที่มีต่อทักษะในด้านมนุษยสัมพันธ์เมื่อพิจารณาโดยรวมมีทักษะระดับ มาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณารายข้อ ทักษะข้อที่ 9 และ 22 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และไม่แสดงได้ความคิดของตนเองถูกต้องแต่ผู้เดียว เป็นทักษะอันดับสูงสุดซึ่งเป็นทักษะระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) รองลงมา ได้แก่ ทักษะข้อที่ 21 มีส่วนร่วมประสานงานกับบุคคลภายนอกอย่างเหมาะสมซึ่งเป็นทักษะระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) ส่วนอันดับต่ำสุดได้แก่ ทักษะข้อที่ 15 มีความสามารถในการรู้จักข่มใจระงับอารมณ์เมื่อโกรธหรือไม่พอใจเป็นทักษะระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$)

ตารางที่ 4.5 ทรรศนะของครูผู้สอนที่มีการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไปที่มีต่อทักษะในด้าน
มนุษยสัมพันธ์

ที่	ทักษะในการบริหาร	ระดับความคิดเห็น			
		ปริญญาตรีขึ้นไป			
		(n = 149)			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
	ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์				
1.	ปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นในสถานการณืต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	4.01	.73	มาก	1
2.	เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามความถนัดและความสามารถ	4.00	.80	มาก	2
3.	ให้คำปรึกษาแก่ผู้ได้บังคับบัญชาทุกคนอย่างจริงจัง	3.93	.98	มาก	5
4.	สร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในกลุ่มผู้ร่วมงานได้เป็นอย่างดี	3.93	.70	มาก	5
5.	รับฟังและพยายามช่วยเหลือปัญหาของผู้ได้บังคับบัญชาด้วยความรู้สึกเห็นอกเห็นใจทั้งเรื่องงานและส่วนตัว	3.84	.88	มาก	11
6.	แสดงความยินดีและยกย่องชมเชยผู้ร่วมงานที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความจริงจัง	3.91	.84	มาก	7
7.	สามารถแก้ปัญหาข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างผู้ร่วมงานอย่างได้ผล	3.61	.88	มาก	16
8.	สามารถบริหารจัดการระบบแผนการประชาสัมพันธ์ให้สอดคล้องกับลักษณะของโรงเรียน	3.88	.73	มาก	8
9.	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	3.99	.86	มาก	3
10.	มีวิธีการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่คณะครู	3.78	.87	มาก	14
11.	รู้จักวางตนและปรับตามบทบาทในสถานการณืต่าง ๆ ได้ดี	3.79	.86	มาก	13
12.	สามารถในการเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.86	.71	มาก	10
13.	ยอมรับในการแสดงความคิดเห็นของผู้อื่น	3.87	.75	มาก	9

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

14	มีบุคลิกภาพที่ดียิ้มแย้มแจ่มใสและสง่าผ่าเผยน่านับถือ	3.99	.86	มาก	3
15	มีความสามารถในการรู้จักข่มใจระงับอารมณ์เมื่อโกรธหรือไม่พอใจ	3.76	.84	มาก	15
16.	ไม่คิดอาฆาตพยาบาทต่อผู้อื่นเป็นคนมองโลกในแง่ดี	3.80	.73	มาก	12
17.	เป็นคนไม่เห็นแก่ตัวมีการเสียสละเพื่อส่วนรวม	3.81	.88	มาก	11
18.	มีความยุติธรรมในการปกครองครู	3.92	.80	มาก	6
19.	ปกครองครูโดยใช้หลักพรหมวิหารสี่	3.86	.80	มาก	10
20.	เอาใจใส่ส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชามีความเจริญก้าวหน้า	3.98	.77	มาก	4
21.	มีส่วนร่วมประสานงานกับบุคคลภายนอกอย่างเหมาะสม	3.76	.79	มาก	15
22.	ไม่ได้แสดงความคิดเห็นของตนเองถูกต้องแต่ผู้เดียว	3.79	.78	มาก	13
23.	รู้จักใช้คำที่สุภาพอ่อนน้อมต่อบุคคลทั่วไปฟังแล้วมีความสบายใจพร้อมที่จะปฏิบัติตาม	4.01	.82	มาก	1
	รวม	3.90	.67	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่าครูผู้สอนที่มีการศึกษาปริญญาตรี ขึ้นไป มีทัศนคติที่มีต่อทักษะในด้านมนุษยสัมพันธ์เมื่อพิจารณาโดยรวมมีทักษะระดับ มาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณารายข้อ ทักษะข้อที่ 1 และ 23 ปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นในสถานการณต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม และรู้จักใช้คำที่สุภาพอ่อนน้อมต่อบุคคลทั่วไปฟังแล้วมีความสบายใจพร้อมที่จะปฏิบัติตามเป็นทักษะอันดับสูงสุดซึ่งเป็นทักษะระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) รองลงมาได้แก่ทักษะข้อที่ 2 เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามความถนัดและความสามารถซึ่งเป็นทักษะระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) ส่วนอันดับต่ำสุดได้แก่ทักษะข้อที่ 7 สามารถแก้ปัญหาข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างผู้ร่วมงานอย่างได้ผลเป็นทักษะระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$)

ตารางที่ 4.6 ทรรศนะของครูผู้สอนที่มีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีที่มีต่อทักษะในด้านเทคนิควิธี

ที่	ทักษะในการบริหาร	ระดับความคิดเห็น			
		ต่ำกว่าปริญญาตรี			
		(n = 149)			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
	ทักษะด้านเทคนิควิธี				
1.	มีการศึกษาสภาพปัจจุบันของปัญหาและวางแผนก่อนการทำงานทุกครั้ง	4.13	.69	มาก	8
2.	ชี้แจงสภาพปัจจุบันปัญหาภายในโรงเรียนให้ผู้ได้บังคับบัญชาทราบเพื่อหาทางแก้ไข	4.05	.69	มาก	13
3.	มีการทำแผนงานในการทำงานประมาณการใช้จ่ายแต่ละครั้งอย่างรอบคอบ	3.98	.75	มาก	15
4.	จัดหาวัสดุมาใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารได้อย่างเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน	3.95	.82	มาก	16
5.	หาวิธีการและเตรียมข้อมูลด้านข่าวสารเสนอต่อชุมชนเพื่อการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	4.01	.72	มาก	14
6.	มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอยู่เสมอและนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้งานที่ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม	4.15	.74	มาก	7
7.	มีความสามารถนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ๆเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	4.16	.78	มาก	6
8.	มีความสามารถในการจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	4.13	.66	มาก	8
9.	รู้จักการสร้างทีมงาน	4.07	.78	มาก	12
10.	มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติได้อย่างคล่องแคล่วและรอบคอบ	4.11	.73	มาก	9
11.	มีการนิเทศภายในแก่ครูบรรจุใหม่ให้เข้าใจในการทำงาน	4.34	.35	มาก	1
12.	เปิดโอกาสให้ทุกคนแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการ				

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

	ตัดสินใจ	4.13	.72	มาก	8
13.	มีการประชุมชี้แจงข้อมูลข่าวสารให้ผู้ได้บังคับบัญชาทราบเป็นประจำทุกเดือน	4.19	.77	มาก	4
14.	มีความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการแก้ปัญหา	4.15	.66	มาก	7
15.	มีความสามารถเข้าใจจุดมุ่งหมายขององค์การอย่างชัดเจน	4.07	.69	มาก	12
16.	ส่งเสริมให้ประชาชนที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นวิทยากรเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน	4.08	.74	มาก	11
17.	มอบหมายงานให้ผู้ได้บังคับบัญชาตามความรู้ความสามารถได้อย่างเหมาะสม	4.17	.73	มาก	5
18.	มีความสามารถในการสั่งการได้อย่างชัดเจนและทันที่	4.13	.70	มาก	8
19.	รู้จักประสานงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว	4.21	.75	มาก	3
20.	มีวิธีการทำงานที่แนบเนียนถูกต้องและรอบคอบ	4.13	.70	มาก	8
21.	มีการติดตามผลงานเมื่อได้สั่งการไปแล้วอย่างสม่ำเสมอ	4.09	.68	มาก	10
22.	ติดตามความเคลื่อนไหวทางการศึกษาอยู่ตลอดเวลา	4.28	.74	มาก	2
	รวม	4.12	.54	มาก	

จากตารางที่ 4.6 พบว่าครูผู้สอนที่มีการศึกษาดำรงตำแหน่งปริญญาตรี มีทัศนคติที่มีต่อทักษะในด้าน เทคนิควิธีเมื่อพิจารณาโดยรวมมีทักษะระดับ มาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณารายข้อทักษะข้อที่ 11 มีการนิเทศภายในแก่ครูบรรจุใหม่ให้เข้าใจในการทำงานเป็นทักษะอันดับสูงสุดที่เป็นทักษะระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) รองลงมาได้แก่ทักษะข้อที่ 22 ติดตามความเคลื่อนไหวทางการศึกษาอยู่ตลอดเวลาซึ่งเป็นทักษะระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) ส่วนอันดับต่ำสุดได้แก่ทักษะข้อที่ 4 จัดหาวัสดุมาใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารได้อย่างเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนเป็นทักษะระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$)

ตารางที่ 4.7 ทรรศนะของครูผู้สอนที่มีการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไปที่มีต่อทักษะในด้านเทคนิควิธี

ที่	ทักษะในการบริหาร	ระดับความคิดเห็น			
		ปริญญาตรีขึ้นไป			
		(n = 149)			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
	ทักษะด้านเทคนิควิธี				
1.	มีการศึกษาสภาพปัจจุบันของปัญหาและวางแผนก่อนการทำงานทุกครั้ง	3.88	.83	มาก	10
2.	ชี้แจงสภาพปัจจุบันปัญหาภายในโรงเรียนให้ผู้ได้บังคับบัญชาทราบเพื่อหาทางแก้ไข	3.92	.74	มาก	8
3.	มีการทำแผนงานในการทำงานประมาณการใช้จ่ายแต่ละครั้งอย่างรอบคอบ	3.94	.83	มาก	7
4.	จัดหาวัสดุมาใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารได้อย่างเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน	3.76	.89	มาก	15
5.	หาวิธีการและเตรียมข้อมูลด้านข่าวสารเสนอต่อชุมชนเพื่อการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	3.76	.88	มาก	15
6.	มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอยู่เสมอและนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้งานที่ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม	3.92	.79	มาก	8
7.	มีความสามารถนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ๆเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	3.91	.85	มาก	9
8.	มีความสามารถในการจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	3.85	.86	มาก	12
9.	รู้จักการสร้างทีมงาน	3.84	.82	มาก	13
10.	มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติได้อย่างคล่องแคล่วและรอบคอบ	3.79	.78	มาก	14
11.	มีการนิเทศภายในแก่ครูบรรจุใหม่ให้เข้าใจในการทำงาน	3.88	.85	มาก	10
12.	เปิดโอกาสให้ทุกคนแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการ				

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

	ตัดสินใจ	3.98	.80	มาก	6
13.	มีการประชุมชี้แจงข้อมูลข่าวสารให้ผู้ได้บังคับบัญชาทราบเป็นประจำทุกเดือน	4.12	.82	มาก	3
14.	มีความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการแก้ปัญหา	3.86	.77	มาก	11
		4.04	.66	มาก	4
15.	มีความสามารถเข้าใจจุดมุ่งหมายขององค์กรอย่างชัดเจน				
16.	ส่งเสริมให้ประชาชนที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นวิทยากรเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน	3.86	.75	มาก	11
17.	มอบหมายงานให้ผู้ได้บังคับบัญชาตามความรู้ความสามารถได้อย่างเหมาะสม	3.94	.79	มาก	7
		3.94	.80	มาก	7
18.	มีความสามารถในการสั่งการได้อย่างชัดเจนและทันที่				
19.	รู้จักประสานงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว	4.04	.74	มาก	4
		4.02	.69	มาก	5
20.	มีวิธีการทำงานที่แนบเนียนถูกต้องและรอบคอบ	4.14	.67	มาก	2
21.	มีการติดตามผลงานเมื่อได้สั่งการไปแล้วอย่างสม่ำเสมอ	4.16	.70	มาก	1
22.	ติดตามความเคลื่อนไหวทางการศึกษาอยู่ตลอดเวลา				
	รวม	3.93	.54	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่าครูผู้สอนที่มีการศึกษาปริญญาตรี มีทรรษนะที่มีต่อทักษะในด้านเทคนิควิธีเมื่อพิจารณาโดยรวมมีทักษะระดับ มาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณารายข้อทักษะข้อที่ 22 ติดตามความเคลื่อนไหวทางการศึกษาอยู่ตลอดเวลาเป็นทักษะอันดับสูงสุดที่เป็นทักษะระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) รองลงมาได้แก่ทักษะข้อที่ 21 มี ติดตามผลงานเมื่อได้สั่งการไปแล้วอย่างสม่ำเสมอซึ่งเป็นทักษะระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) ส่วนอันดับต่ำสุดได้แก่ทักษะข้อที่ 5 หาวิธีการและเตรียมข้อมูลด้านข่าวสารเสนอต่อชุมชนเพื่อการประชาสัมพันธ์โรงเรียนเป็นทักษะระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$)

ตารางที่ 4.8 ทรรศนะของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 5 ปี ที่มีทักษะ
ด้านความคิดรวบยอด

ที่	ทักษะในการบริหาร	ระดับความคิดเห็น			
		ต่ำกว่าปริญญาตรี			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
	ทักษะด้านความคิดรวบยอด				
1.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ได้บังคับบัญชาเข้ารับ การอบรมและศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ	4.04	.80	มาก	3
2.	รู้จักการคาดคะเนสภาพการณ์ที่จะเปลี่ยนไปได้อย่างชัดเจน	3.85	.72	มาก	9
3.	คำนึงถึงระเบียบกฎหมายในการวินิจฉัยสั่งการอย่างรอบคอบ	3.90	.65	มาก	8
4.	สามารถกำหนดนโยบายจุดมุ่งหมายและขอบข่ายของงานที่ ชัดเจนในการปฏิบัติงาน	4.00	.68	มาก	6
5.	คำนึงถึงความต้องการด้านการศึกษาของชุมชนและนำมาเป็น แนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.03	.70	มาก	4
6.	มีความรู้เรื่องหลักสูตรต่างๆ ไปไปทุกระดับชั้นที่จัดใน โรงเรียนและสามารถดำเนินการให้บรรลุจุดหมาย	4.03	.70	มาก	4
7.	มีความสามารถวิเคราะห์ข้อมูลข้อเท็จจริงต่างๆ มา เปรียบเทียบให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	4.04	.68	มาก	3
8.	มีการปฏิบัติงานต่าง ๆ คำนึงถึงประโยชน์ของโรงเรียนเป็น สำคัญ	4.22	.82	มาก	1
9.	มีวิสัยทัศน์กว้างไกล	4.15	.82	มาก	2
10.	สามารถตัดสินใจได้อย่างรอบคอบและฉับไว	3.97	.88	มาก	7
11.	มีความสามารถที่จะปรับตัวและเรียนรู้นวัตกรรมที่เกิดขึ้น ใหม่และนำมาใช้ประโยชน์	4.00	.87	มาก	6
12.	รู้จักใช้วิธีพูดที่ทำให้คนอื่นเข้าใจได้ง่ายและถูกต้อง	4.02	.79	มาก	5
	รวม	4.02	.54	มาก	

จากตารางที่ 4.8 พบว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 5 ปี มีทัศนคติที่มีต่อทักษะในด้าน ความคิดรวบยอดเมื่อพิจารณาโดยรวมมีทักษะระดับ มาก ($\bar{X} = 4.02$) เมื่อพิจารณารายข้อทักษะข้อที่ 8 มีการปฏิบัติงานต่างๆ คำนึงถึงประโยชน์ของโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญ เป็นทักษะอันดับสูงสุดที่เป็นทักษะระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) รองลงมาได้แก่ทักษะข้อที่ 9 มีวิสัยทัศน์กว้างไกลซึ่งเป็นทักษะระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) ส่วนอันดับต่ำสุดได้แก่ทักษะข้อที่ 2 รู้จักการคาดคะเนสภาพการณ์ที่จะเปลี่ยนไปได้ อย่างชัดเจนเป็นทักษะระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$)

ตารางที่ 4.9 ทรรศนะของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 5 ปีขึ้นไปที่มีต่อทักษะใน
ด้านความคิดรวบยอด

ที่	ทักษะในการบริหาร	ระดับความคิดเห็น			
		ปริญญานิพนธ์ (n = 149)			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
	ทักษะด้านความคิดรวบยอด				
1.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ได้บังคับบัญชาเข้ารับ การอบรมและศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ	4.32	.70	มาก	2
2.	รู้จักการคาดคะเนสภาพการณ์ที่จะเปลี่ยนไปได้อย่างชัดเจน	3.94	.74	มาก	11
3.	คำนึงถึงระเบียบกฎหมายในการวินิจฉัยสั่งการอย่างรอบคอบ	3.97	.74	มาก	10
4.	สามารถกำหนดนโยบายจุดมุ่งหมายและขอบข่ายของงานที่ ชัดเจนในการปฏิบัติงาน	4.05	.67	มาก	8
5.	คำนึงถึงความต้องการด้านการศึกษาของชุมชนและนำมาเป็น แนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.07	.77	มาก	7
6.	มีความรู้เรื่องหลักสูตรต่างๆ ไปไปทุกระดับชั้นที่จัดใน โรงเรียนและสามารถดำเนินการให้บรรลุจุดหมาย	4.11	.68	มาก	5
7.	มีความสามารถวิเคราะห์ข้อมูลข้อเท็จจริงต่างๆ มา เปรียบเทียบให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	4.03	.71	มาก	9
8.	มีการปฏิบัติงานต่าง ๆ คำนึงถึงประโยชน์ของโรงเรียนเป็น สำคัญ	4.30	.75	มาก	3
9.	มีวิสัยทัศน์กว้างไกล	4.20	.77	มาก	4
10.	สามารถตัดสินใจได้อย่างรอบคอบและฉับไว	4.09	.81	มาก	6
11.	มีความสามารถที่จะปรับตัวและเรียนรู้นวัตกรรมที่เกิดขึ้น ใหม่และนำมาใช้ประโยชน์	4.42	3.7	มาก	1
12.	รู้จักใช้วิธีพูดที่ทำให้คนอื่นเข้าใจได้ง่ายและถูกต้อง	4.05	.77	มาก	8
	รวม	4.13	.62	มาก	

จากตารางที่ 4.9 พบว่าครูผู้สอนที่มี ประสบการณ์ในการสอน 5 ปี ขึ้นไป มีทัศนคติที่มี ต่อทักษะในด้าน ความคิดรวบยอดเมื่อพิจารณาโดยรวมมีทักษะระดับ มาก ($\bar{X} = 4.13$) เมื่อ พิจารณารายข้อทักษะข้อที่ 11 มีความสามารถที่จะปรับตัวและเรียนรู้นวัตกรรมที่เกิดขึ้นใหม่และ นำมาใช้ประโยชน์เป็นทักษะอันดับสูงสุดที่เป็นทักษะระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) รองลงมาได้แก่ ทักษะข้อที่ 1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ได้บังคับบัญชาเข้ารับการอบรมและศึกษาหาความรู้ อยู่ เสมอซึ่งเป็นทักษะระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) ส่วนอันดับต่ำสุดได้แก่ทักษะข้อที่ 2 รู้จักการคาดคะเน สภาพการณ์ที่จะเปลี่ยนไปได้อย่างชัดเจนเป็นทักษะระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$)

ตารางที่ 4.10 ทรรศนะของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 5 ปี ที่มีทักษะใน
ด้านมนุษยสัมพันธ์

ที่	ทักษะในการบริหาร	ระดับความคิดเห็น			
		ต่ำกว่าปริญญาตรี			
		(n = 149)			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
	ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์				
1.	ปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นในสถานการณืต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	4.10	.69	มาก	4
2.	เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามความถนัดและความสามารถ	4.08	.69	มาก	6
3.	ให้คำปรึกษาแก่ผู้ได้บังคับบัญชาทุกคนอย่างจริงจัง	3.99	.84	มาก	9
4.	สร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในกลุ่มผู้ร่วมงานได้เป็นอย่างดี	4.32	4.9	มาก	1
5.	รับฟังและพยายามช่วยเหลือปัญหาของผู้ได้บังคับบัญชาด้วยความรู้สึกเห็นอกเห็นใจทั้งเรื่องงานและส่วนตัว	3.85	.84	มาก	15
6.	แสดงความยินดีและยกย่องชมเชยผู้ร่วมงานที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความจริงจัง	3.94	.76	มาก	11
7.	สามารถแก้ปัญหาข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างผู้ร่วมงานอย่างได้ผล	3.76	.84	มาก	16
8.	สามารถบริหารจัดการระบบแผนการประชาสัมพันธ์ให้สอดคล้องกับลักษณะของโรงเรียน	3.98	.70	มาก	10
9.	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.08	.80	มาก	6
10.	มีวิธีการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่คณะครู	3.85	.84	มาก	15
11.	รู้จักวางตนและปรับตามบทบาทในสถานการณืต่าง ๆ ได้ดี	3.92	.84	มาก	12
12.	สามารถในการเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.92	.65	มาก	12
13.	ยอมรับในการแสดงความคิดเห็นของผู้อื่น	4.00	.68	มาก	8

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

14	มีบุคลิกภาพที่ดียิ้มแย้มแจ่มใสและสง่าผ่าเผยน่านับถือ	4.11	.80	มาก	3
15	มีความสามารถในการรู้จักข่มใจระงับอารมณ์เมื่อโกรธหรือไม่พอใจ	3.87	.73	มาก	14
16.	ไม่คิดอาฆาตพยาบาทต่อผู้อื่นเป็นคนมองโลกในแง่ดี	3.89	.69	มาก	13
17.	เป็นคนไม่เห็นแก่ตัวมีการเสียสละเพื่อส่วนรวม	4.00	.78	มาก	8
18.	มีความยุติธรรมในการปกครองครู	4.02	.71	มาก	7
19.	ปกครองครูโดยใช้หลักพรหมวิหารสี่	3.99	.74	มาก	9
20.	เอาใจใส่ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความเจริญก้าวหน้า	4.09	.74	มาก	5
21.	มีส่วนร่วมประสานงานกับบุคคลภายนอกอย่างเหมาะสม	3.92	.75	มาก	12
22.	ไม่ได้แสดงความคิดเห็นของตนเองถูกต้องแต่ผู้เดียว	3.89	.74	มาก	13
23	รู้จักใช้คำที่สุภาพอ่อนน้อมต่อบุคคลทั่วไปฟังแล้วมีความสบายใจพร้อมที่จะปฏิบัติตาม	4.13	.72	มาก	2
	รวม	3.99	.60	มาก	

จากตารางที่ 4.10 พบว่าครูผู้สอนที่มี ประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 5 ปี มีทรรษนะที่มีต่อทักษะที่มีต่อทักษะในด้าน มนุษยสัมพันธ์เมื่อพิจารณาโดยรวมมีทักษะระดับ มาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณารายข้อทักษะข้อที่ 4 สร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในกลุ่มผู้ร่วมงานได้ เป็นอย่างดีเป็นทักษะอันดับสูงสุดที่เป็นทักษะระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) รองลงมาได้แก่ทักษะข้อที่ 23 รู้จักใช้คำที่สุภาพอ่อนน้อมต่อบุคคลทั่วไปฟังแล้วมีความสบายใจพร้อมที่จะปฏิบัติตามซึ่งเป็นทักษะระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) ส่วนอันดับต่ำสุดได้แก่ทักษะข้อที่ 7 สามารถแก้ปัญหาข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างผู้ร่วมงานอย่างได้ผลเป็นทักษะระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$)

ตารางที่ 4.11 ทรรศนะของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 5 ปีขึ้นไป ที่มีทักษะใน
ด้านมนุษยสัมพันธ์

ที่	ทักษะในการบริหาร	ระดับความคิดเห็น			
		ปริญญานิพนธ์			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
	ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์				
1.	ปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	4.05	.77	มาก	7
2.	เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามความถนัดและความสามารถ	4.04	.79	มาก	8
3.	ให้คำปรึกษาแก่ผู้ได้บังคับบัญชาทุกคนอย่างจริงจัง	4.14	.87	มาก	4
4.	สร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในกลุ่มผู้ร่วมงานได้เป็นอย่างดี	3.99	.76	มาก	11
5.	รับฟังและพยายามช่วยเหลือปัญหาของผู้ได้บังคับบัญชาด้วยความรู้สึกเห็นอกเห็นใจทั้งเรื่องงานและส่วนตัว	3.97	.85	มาก	13
6.	แสดงความยินดีและยกย่องชมเชยผู้ร่วมงานที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความจริงจัง	4.02	.79	มาก	9
7.	สามารถแก้ปัญหาข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างผู้ร่วมงานอย่างได้ผล	3.92	.80	มาก	14
8.	สามารถบริหารจัดการระบบแผนการประชาสัมพันธ์ให้สอดคล้องกับลักษณะของโรงเรียน	3.99	.73	มาก	11
9.	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.16	.71	มาก	3
10.	มีวิธีการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่คณะครู	3.92	.86	มาก	14
11.	รู้จักวางตนและปรับตามบทบาทในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดี	3.96	.72	มาก	12
12.	สามารถในการเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.92	.69	มาก	14
13.	ยอมรับในการแสดงความคิดเห็นของผู้อื่น	3.92	.76	มาก	14

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

14	มีบุคลิกภาพที่ดียิ้มแย้มแจ่มใสและสง่าผ่าเผยน่านับถือ	4.08	.79	มาก	6
15	มีความสามารถในการรู้จักข่มใจระงับอารมณ์เมื่อโกรธหรือไม่พอใจ	3.82	.81	มาก	16
16.	ไม่คิดอาฆาตพยาบาทต่อผู้อื่นเป็นคนมองโลกในแง่ดี	3.89	.73	มาก	15
17.	เป็นคนไม่เห็นแก่ตัวมีการเสียสละเพื่อส่วนรวม	3.99	.85	มาก	11
18.	มีความยุติธรรมในการปกครองครู	3.98	.78	มาก	12
19.	ปกครองครูโดยใช้หลักพรหมวิหารสี่	4.98	.78	มาก	1
20.	เอาใจใส่ส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชามีความเจริญก้าวหน้า	4.08	.71	มาก	6
21.	มีส่วนร่วมประสานงานกับบุคคลภายนอกอย่างเหมาะสม	4.13	.71	มาก	5
22.	ไม่ได้แสดงความคิดของตนเองถูกต้องแต่ผู้เดียว	4.18	2.8	มาก	2
23.	รู้จักใช้คำที่สุภาพอ่อนน้อมต่อบุคคลทั่วไปฟังแล้วมีความสบายใจพร้อมที่จะปฏิบัติตาม	4.01	.78	มาก	10
	รวม	4.01	.57	มาก	

จากตารางที่ 4.11 พบว่าครูผู้สอนที่มี ประสบการณ์ในการสอน 5 ปี ขึ้นไป มีทรรษนะที่มีต่อทักษะในด้าน มนุษยสัมพันธ์เพื่อพิจารณาโดยรวมมีทักษะระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณา รายข้อทักษะข้อที่ 19 ปกครองครูโดยใช้หลักพรหมวิหารสี่เป็นทักษะระดับสูงสุดที่เป็นทักษะระดับมาก ($\bar{X} = 4.98$) รองลงมาได้แก่ทักษะข้อที่ 22 ไม่แสดงได้ความคิดของตนเองถูกต้องแต่ผู้เดียวซึ่งเป็นทักษะระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) ส่วนอันดับต่ำสุดได้แก่ทักษะข้อที่ 15 มีความสามารถในการรู้จักข่มใจระงับอารมณ์เมื่อโกรธหรือไม่พอใจเป็นทักษะระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$)

ตารางที่ 4.12 ทรรศนะของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปีที่มีต่อทักษะ
ในด้านเทคนิควิธี

ที่	ทักษะในการบริหาร	ระดับความคิดเห็น			
		ต่ำกว่าปริญญาตรี			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
	ทักษะด้านเทคนิควิธี				
1.	มีการศึกษาสภาพปัจจุบันของปัญหาและวางแผนก่อนการทำงานทุกครั้ง	4.03	.81	มาก	8
2.	ชี้แจงสภาพปัจจุบันปัญหาภายในโรงเรียนให้ผู้ได้บังคับบัญชาทราบเพื่อหาทางแก้ไข	4.03	.74	มาก	8
3.	มีการทำแผนงานในการทำงานประมาณการใช้จ่ายแต่ละครั้งอย่างรอบคอบ	4.01	.82	มาก	9
4.	จัดหาวัสดุมาใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารได้อย่างเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน	3.88	.87	มาก	15
5.	หาวิธีการและเตรียมข้อมูลด้านข่าวสารเสนอต่อชุมชนเพื่อการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	3.89	.81	มาก	14
6.	มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอยู่เสมอและนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้งานที่ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม	4.01	.79	มาก	9
7.	มีความสามารถนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ๆเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	3.99	.86	มาก	10
8.	มีความสามารถในการจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	3.96	.79	มาก	11
9.	รู้จักการสร้างทีมงาน	3.96	.82	มาก	11
10.	มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติได้อย่างคล่องแคล่วและรอบคอบ	3.91	.74	มาก	13
11.	มีการนิเทศภายในแก่ครูบรรจุใหม่ให้เข้าใจในการทำงาน	3.96	.80	มาก	11
12.	เปิดโอกาสให้ทุกคนแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการ				

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

	ตัดสินใจ	4.06	.80	มาก	5
13.	มีการประชุมชี้แจงข้อมูลข่าวสารให้ผู้ได้บังคับบัญชาทราบ				
14.	เป็นประจำทุกเดือน	4.18	.77	มาก	2
15.	มีความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการแก้ปัญหา	3.96	.74	มาก	11
16.	มีความสามารถเข้าใจจุดมุ่งหมายขององค์การอย่างชัดเจน	4.04	.65	มาก	7
17.	ส่งเสริมให้ประชาชนที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นวิทยากรเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน	3.94	.75	มาก	12
18.	มอบหมายงานให้ผู้ได้บังคับบัญชาตามความรู้ความสามารถได้อย่างเหมาะสม	4.03	.81	มาก	8
19.	มีความสามารถในการสั่งการได้อย่างชัดเจนและทันที่	4.05	.74	มาก	6
20.	รู้จักประสานงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว	4.09	.74	มาก	3
21.	มีวิธีการทำงานที่เนบเนียนถูกต้องและรอบคอบ	3.99	.73	มาก	10
22.	มีการติดตามผลงานเมื่อได้สั่งการไปแล้วอย่างสม่ำเสมอ	4.07	.69	มาก	4
	ติดตามความเคลื่อนไหวทางการศึกษาอยู่ตลอดเวลา	4.21	.74	มาก	1
	รวม	4.01	.54	มาก	

จากตารางที่ 4.12 พบว่าครูผู้สอนที่มี ประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 5 ปี มีทัศนคติที่มีต่อทักษะในด้านเทคนิควิธีเมื่อพิจารณาโดยรวมมีทักษะระดับ มาก ($\bar{X} = 4.0$) เมื่อพิจารณารายข้อทักษะข้อที่ 22 ติดตามความเคลื่อนไหวทางการศึกษาอยู่ตลอดเวลาเป็นทักษะอันดับสูงสุดที่เป็นทักษะระดับมาก ($\bar{X} = 4.2$) รองลงมาได้แก่ทักษะข้อที่ 13 มีการประชุมชี้แจงข้อมูลข่าวสารให้ผู้ได้บังคับบัญชาทราบเป็นประจำทุกเดือนซึ่งเป็นทักษะระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) ส่วนอันดับต่ำสุดได้แก่ทักษะข้อที่ 4 จัดหาวัสดุมาใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารได้อย่างเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนเป็นทักษะระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$)

ตารางที่ 4.13 ทัศนคติของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 5 ปีขึ้นไปที่มีต่อทักษะ
ในด้านเทคนิควิธี

ที่	ทักษะในการบริหาร	ระดับความคิดเห็น			
		ปริญญานิพนธ์			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
	ทักษะด้านเทคนิควิธี				
1.	มีการศึกษาสภาพปัจจุบันของปัญหาและวางแผนก่อนการทำงานทุกครั้ง	4.05	.71	มาก	12
2.	ชี้แจงสภาพปัจจุบันปัญหาภายในโรงเรียนให้ผู้ได้บังคับบัญชาทราบเพื่อหาทางแก้ไข	3.98	.68	มาก	14
3.	มีการทำแผนงานในการทำงานประมาณการใช้จ่ายแต่ละครั้งอย่างรอบคอบ	3.93	.75	มาก	16
4.	จัดหาวัสดุมาใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารได้อย่างเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน	3.88	.83	มาก	17
5.	หาวิธีการและเตรียมข้อมูลด้านข่าวสารเสนอต่อชุมชนเพื่อการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	3.95	.77	มาก	15
6.	มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอยู่เสมอและนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้งานที่ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม	4.11	.74	มาก	8
7.	มีความสามารถนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ๆเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	4.13	.77	มาก	7
8.	มีความสามารถในการจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	4.08	.71	มาก	9
9.	รู้จักการสร้างทีมงาน	4.00	.79	มาก	13
10.	มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติได้อย่างคล่องแคล่วและรอบคอบ	4.06	.78	มาก	11
11.	มีการนิเทศภายในแก่ครูบรรจุใหม่ให้เข้าใจในการทำงาน	4.34	3.5	มาก	1
12.	เปิดโอกาสให้ทุกคนแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการ				

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

	ตัดสินใจ	4.08	.72	มาก	9
13.	มีการประชุมชี้แจงข้อมูลข่าวสารให้ผู้ได้บังคับบัญชาทราบเป็นประจำทุกเดือน	4.15	.80	มาก	5
14.	มีความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการแก้ปัญหา	4.11	.69	มาก	8
		4.07	.70	มาก	10
15.	มีความสามารถเข้าใจจุดมุ่งหมายขององค์การอย่างชัดเจน				
16.	ส่งเสริมให้ประชาชนที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นวิทยากรเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน	4.05	.76	มาก	12
17.	มอบหมายงานให้ผู้ได้บังคับบัญชาตามความรู้ความสามารถได้อย่างเหมาะสม	4.13	.72	มาก	7
		4.08	.75	มาก	9
18.	มีความสามารถในการสั่งการได้อย่างชัดเจนและทันที่	4.19	.76	มาก	3
19.	รู้จักประสานงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว	4.17	.65	มาก	4
20.	มีวิธีการทำงานที่เนบเนียนถูกต้องและรอบคอบ	4.14	.67	มาก	6
21.	มีการติดตามผลงานเมื่อได้สั่งการไปแล้วอย่างสม่ำเสมอ	4.26	.74	มาก	2
22.	ติดตามความเคลื่อนไหวทางการศึกษาอยู่ตลอดเวลา				
	รวม	4.09	.56	มาก	

จากตารางที่ 4.13 พบว่าครูผู้สอนที่มี ประสบการณ์ในการสอน 5 ปี ขึ้นไป มีทัศนคติที่มีต่อทักษะที่จำเป็นในด้านเทคนิควิธีเพื่อพิจารณาโดยรวมมีทักษะระดับระดับ มาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณารายข้อทักษะข้อที่ 11 มีการนิเทศภายในแก่ครูบรรจุใหม่ให้เข้าใจในการทำงานเป็นทักษะอันดับสูงสุดที่เป็นทักษะระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) รองลงมาได้แก่ทักษะข้อที่ 22 ติดตามความเคลื่อนไหวทางการศึกษาอยู่ตลอดเวลาซึ่งเป็นทักษะระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) ส่วนอันดับต่ำสุดได้แก่ทักษะข้อที่ 4 จัดหาวัสดุมาใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารได้อย่างเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนเป็นทักษะระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$)

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทรรศนะของครูผู้สอนที่มีต่อทักษะ
ในทักษะด้านความคิดรวบยอด

ที่	ทักษะในการบริหาร	ระดับความคิดเห็น			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
	ทักษะด้านความคิดรวบยอด				
1.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ได้บังคับบัญชาเข้ารับ การอบรมและศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ	4.20	.76	มาก	3
2.	รู้จักการคาดคะเนสภาพการณ์ที่จะเปลี่ยนไปได้อย่างชัดเจน	3.90	.73	มาก	10
3.	คำนึงถึงระเบียบกฎหมายในการวินิจฉัยสั่งการอย่างรอบคอบ	3.94	.70	มาก	9
4.	สามารถกำหนดนโยบายจุดมุ่งหมายและขอบข่ายของงานที่ ชัดเจนในการปฏิบัติงาน	4.03	.68	มาก	7
5.	คำนึงถึงความต้องการด้านการศึกษาของชุมชนและนำมาเป็น แนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.05	.74	มาก	6
6.	มีความรู้เรื่องหลักสูตรต่างๆ ไปไปทุกระดับชั้นที่จัดใน โรงเรียนและสามารถดำเนินการให้บรรลุจุดหมาย	4.08	.69	มาก	5
7.	มีความสามารถวิเคราะห์ข้อมูลข้อเท็จจริงต่างๆ มา เปรียบเทียบให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	4.03	.69	มาก	7
8.	มีการปฏิบัติงานต่าง ๆ คำนึงถึงประโยชน์ของโรงเรียนเป็น สำคัญ	4.26	.78	มาก	1
9.	มีวิสัยทัศน์กว้างไกล	4.18	.79	มาก	4
10.	สามารถตัดสินใจได้อย่างรอบคอบและจับใจ	4.04	.84	มาก	8
11.	มีความสามารถที่จะปรับตัวและเรียนรู้นวัตกรรมที่เกิดขึ้น ใหม่และนำมาใช้ประโยชน์	4.24	2.6	มาก	2
12.	รู้จักใช้วิธีพูดที่ทำให้คนอื่นเข้าใจได้ง่ายและถูกต้อง	4.04	078	มาก	8
	รวม	4.08		มาก	

จากตารางที่ 4.14 พบว่าทัศนคติของครูผู้สอนที่มีต่อทักษะที่จำเป็นในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในด้านความคิดรวบยอด เมื่อพิจารณาโดยรวมมีทักษะระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทักษะข้อที่ 8 มีการปฏิบัติงานต่างๆ คำนึงถึงประโยชน์ของโรงเรียน เป็นสำคัญเป็นทักษะอันดับสูงสุดที่เป็นทักษะระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) รองลงมาได้แก่ทักษะข้อที่ 11 มีความสามารถที่จะปรับตัวและเรียนรู้นวัตกรรมที่เกิดขึ้นใหม่และนำมาใช้ประโยชน์ซึ่งเป็นทักษะระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) ส่วนอันดับต่ำสุดได้แก่ทักษะข้อที่ 2 รู้จักการคาดคะเนสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างชัดเจนเป็นทักษะระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$)

ตารางที่ 4.15 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทรรศนะของครูผู้สอนที่มีต่อทักษะในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์

ที่	ทักษะในการบริหาร	ระดับความคิดเห็น			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
	ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์				
1.	ปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	4.07	.74	มาก	4
2.	เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามความถนัดและความสามารถ	4.06	.75	มาก	5
3.	ให้คำปรึกษาแก่ผู้ได้บังคับบัญชาทุกคนอย่างจริงจัง	4.07	.86	มาก	4
4.	สร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในกลุ่มผู้ร่วมงานได้เป็นอย่างดี	4.14	3.3	มาก	1
5.	รับฟังและพยายามช่วยเหลือปัญหาของผู้ได้บังคับบัญชาด้วยความรู้สึกเห็นอกเห็นใจทั้งเรื่องงานและส่วนตัว	3.92	.85	มาก	12
6.	แสดงความยินดีและยกย่องชมเชยผู้ร่วมงานที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความจริงจัง	3.99	.78	มาก	9
7.	สามารถแก้ปัญหาข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างผู้ร่วมงานอย่างได้ผล	3.85	.82	มาก	14
8.	สามารถบริหารจัดการระบบแผนการประชาสัมพันธ์ให้สอดคล้องกับลักษณะของโรงเรียน	3.99	.72	มาก	9
9.	ประพฤติดนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.12	.75	มาก	2
10.	มีวิธีการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่คณะครู	3.89	.85	มาก	13
11.	รู้จักวางตนและปรับตามบทบาทในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดี	3.94	.78	มาก	11
12.	สามารถในการเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.92	.67	มาก	12
13.	ยอมรับในการแสดงความคิดเห็นของผู้อื่น	3.96	.72	มาก	10
14.	มีบุคลิกภาพที่ดียิ้มแย้มแจ่มใสและสง่างามพื่อน่านับถือ	4.09	.79	มาก	3
15.	มีความสามารถในการรู้จักข่มใจระงับอารมณ์เมื่อโกรธ				

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

	หรือไม่พอใจ	3.85	.78	มาก	14
16.	ไม่คิดอาฆาตพยาบาทต่อผู้อื่นเป็นคนมองโลกในแง่ดี	3.89	.71	มาก	13
17.	เป็นคนไม่เห็นแก่ตัวมีการเสียสละเพื่อส่วนรวม	4.00	.82	มาก	8
18.	มีความยุติธรรมในการปกครองครู	4.00	.75	มาก	8
19.	ปกครองครูโดยใช้หลักพรหมวิหารสี่	3.99	.76	มาก	9
20.	เอาใจใส่ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความเจริญก้าวหน้า	4.09	.72	มาก	3
21.	มีส่วนร่วมประสานงานกับบุคคลภายนอกอย่างเหมาะสม	4.04	.73	มาก	7
22.	ไม่ได้แสดงความคิดเห็นของตนเองถูกต้องแต่ผู้เดียว	4.05	2.1	มาก	6
23.	รู้จักใช้คำที่สุภาพอ่อนน้อมต่อบุคคลทั่วไปฟังแล้วมีความสบายใจพร้อมที่จะปฏิบัติตาม	4.06	.76	มาก	5
	รวม	4.13	.52	มาก	

จากตารางที่ 4.15 พบว่าทัศนคติของครูผู้สอนที่มีต่อทักษะที่ในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในด้านมนุษยสัมพันธ์ เมื่อพิจารณาโดยรวมมีทักษะระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทักษะข้อที่ 4 สร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในกลุ่มผู้ร่วมงานได้เป็นอย่างดีเป็นทักษะอันดับสูงสุดที่เป็นทักษะระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) รองลงมาได้แก่ทักษะข้อที่ 9 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีซึ่งเป็นทักษะระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) ส่วนอันดับต่ำที่สุดได้แก่ทักษะข้อที่ 15 มีความสามารถในการรู้จักข่มใจระงับอารมณ์เมื่อโกรธหรือไม่พอใจเป็นทักษะอันดับมาก ($\bar{X} = 3.85$)

ตารางที่ 4.16 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทรรศนะของครูผู้สอนที่มีต่อทักษะในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในทักษะด้านเทคนิควิธี

ที่	ทักษะในการบริหาร	ระดับความคิดเห็น			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
	ทักษะด้านเทคนิควิธี				
1.	มีการศึกษาสภาพปัจจุบันของปัญหาและวางแผนก่อนการทำงานทุกครั้ง	4.04	.75	มาก	10
2.	ชี้แจงสภาพปัจจุบันปัญหาภายในโรงเรียนให้ผู้ได้บังคับบัญชาทราบเพื่อหาทางแก้ไข	4.00	.71	มาก	11
3.	มีการทำแผนงานในการทำงานประมาณการใช้จ่ายแต่ละครั้งอย่างรอบคอบ	3.79	.78	มาก	16
4.	จัดหาวัสดุมาใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารได้อย่างเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน	3.88	.85	มาก	15
5.	หาวิธีการและเตรียมข้อมูลด้านข่าวสารเสนอต่อชุมชนเพื่อการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	3.92	.79	มาก	14
6.	มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอยู่เสมอและนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้งานที่ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม	4.07	.76	มาก	7
7.	มีความสามารถนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ๆเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	4.07	.82	มาก	7
8.	มีความสามารถในการจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	4.03	.75	มาก	11
9.	รู้จักการสร้างทีมงาน	3.98	.80	มาก	13
10.	มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติได้อย่างคล่องแคล่วและรอบคอบ	4.00	.76	มาก	11
11.	มีการนิเทศภายในแก่ครูบรรจุใหม่ให้เข้าใจในการทำงาน	4.17	2.7	มาก	2
12.	เปิดโอกาสให้ทุกคนแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.05	.75	มาก	7
13.	มีการประชุมชี้แจงข้อมูลข่าวสารให้ผู้ได้บังคับบัญชาทราบ				

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

	เป็นประจำทุกเดือน	4.17	.79	มาก	2
14.	มีความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการแก้ปัญหา	4.05	.71	มาก	9
15.	มีความสามารถเข้าใจจุดมุ่งหมายขององค์กรอย่างชัดเจน	4.06	.68	มาก	8
16.	ส่งเสริมให้ประชาชนที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นวิทยากรเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน	4.00	.75	มาก	11
17.	มอบหมายงานให้ผู้ได้บังคับบัญชาตามความรู้ความสามารถได้อย่างเหมาะสม	4.09	.76	มาก	6
18.	มีความสามารถในการสั่งการได้อย่างชัดเจนและทันที่	4.06	.74	มาก	8
19.	รู้จักประสานงานระหว่างหน่วยงานต่างๆ ได้อย่าง	4.15	.75	มาก	3
20.	คล่องแคล่ว	4.09	.69	มาก	5
21.	มีวิธีการทำงานที่เนบเนียนถูกต้องและรอบคอบ	4.11	.68	มาก	4
22.	มีการติดตามผลงานเมื่อได้สั่งการไปแล้วอย่างสม่ำเสมอ	4.24	.73	มาก	1
	รวม	4.13	.52	มาก	

จากตารางที่ 4.16 พบว่าทัศนคติของครูผู้สอนที่มีต่อทักษะในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในด้านเทคนิควิธี เมื่อพิจารณา โดยรวมมีทักษะระดับ มาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทักษะข้อที่ 22 ติดตามความเคลื่อนไหวทางการศึกษาอยู่ตลอดเวลาเป็นทักษะอันดับสูงสุดที่เป็นทักษะระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) รองลงมาได้แก่ทักษะข้อที่ 11 มีการนิเทศภายในแก่ครูบรรจุใหม่ให้เข้าใจในการทำงานซึ่งเป็นทักษะระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) ส่วนอันดับต่ำสุดได้แก่ทักษะข้อที่ 3มีการทำแผนงานในการทำงานงบประมาณการใช้จ่ายแต่ละครั้งอย่างรอบคอบเป็นทักษะระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$)

ตารางที่ 4.17 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทรรศนะของครูผู้สอนที่มีทักษะในการบริหารของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชน ทั้ง 3 ทักษะ

ที่	ทักษะในการบริหาร	ระดับความคิดเห็น (N = 234)			
		\bar{X}	S.D	แปลผล	อันดับ
1.	ด้านความคิดรวบยอด	4.08	.59	มาก	1
2.	ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.99	.58	มาก	3
3.	ด้านเทคนิควิธี	4.05	.55	มาก	2
	รวม	4.04	.50	มาก	

จากตารางที่ 4.17 พบว่าทรรศนะของครูผู้สอนที่มีต่อทักษะในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในด้านความคิดรวบยอดด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านเทคนิควิธีเมื่อพิจารณาโดยรวมมีทักษะระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) เมื่อพิจารณารายด้านทักษะ ด้าน ความคิดรวบยอดเป็นทักษะระดับสูงสุดที่เป็นทักษะระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) รองลงมาได้แก่ทักษะด้าน เทคนิควิธี ซึ่งเป็นทักษะระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) ส่วนอันดับต่ำสุดได้แก่ด้านมนุษยสัมพันธ์เป็นทักษะระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$)

ตอนที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียน เอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ที่มีต่อทักษะในการบริหาร ของผู้บริหารโรงเรียน เอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ดัง ตารางที่ 4.18 - 4.19

ตารางที่ 4.18 เปรียบเทียบ ทรรศนะของครูผู้สอนที่มีต่อทักษะในการบริหารโรงเรียน เอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ในแต่ละทักษะ การบริหารจำแนก ตามระดับการศึกษา

ที่	ทักษะในการบริหาร	ระดับการศึกษา				
		ต่ำกว่าปริญญาตรี N = 149		ปริญญาตรีขึ้นไป N = 85		
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	t
1.	ทักษะด้านความคิดรวบยอด	4.13	.53	4.00	.68	1.50
2.	ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	4.06	.52	3.90	.67	2.02*
3.	ทักษะด้านเทคนิควิธี	4.12	.55	3.93	.55	2.55*
	รวม	4.10	.48	3.93	.52	2.44*

t .05 = 1.96 t .01 = 2.58

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ทรรศนะของครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน คือ ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไปมีความเห็นว่า ทักษะที่ จำเป็นในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน รวมทั้งสามด้าน มีทรรศนะที่แตกต่างกัน อย่างมี นัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านทักษะ ความคิดรวบยอด มีทรรศนะไม่แตกต่างกัน ส่วนทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และ ด้านเทคนิควิธี มี ทรรศนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.19 เปรียบเทียบทัศนคติของครูผู้สอนที่มีต่อทักษะในการบริหารของผู้บริหาร
โรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในแต่ละทักษะการ
บริหาร
จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ที่	ทักษะในการบริหาร	ประสบการณ์ในการสอน				
		ต่ำกว่า 5 ปี N = 103		ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป N = 131		
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	t
1.	ทักษะด้านความคิดรวบยอด	4.02	.55	4.13	.62	-1.39
2.	ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	3.99	.61	4.01	.57	-2.63
3.	ทักษะด้านเทคนิควิธี	4.01	.54	4.09	.56	-1.04
	รวม	4.00	.48	4.06	.51	-0.92

t .05 = 1.96 t .01 = 2.58

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ทัศนคติของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน แตกต่างกันคือ ประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี และประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายทักษะปรากฏว่า ทุกทักษะที่มีทัศนคติไม่แตกต่างกัน