

## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อต้องการทราบคำตอบจากทรนณะต่าง ๆ ของประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ว่า ทรนณะของครูผู้สอนที่มีต่อทักษะในการบริหารของโรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ต่างกันหรือไม่อย่างไร ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. ขั้นตอนของการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

#### ขั้นตอนของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อเปรียบเทียบทรนณะของครูผู้สอนที่มีต่อทักษะในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดจุดประสงค์ในการวิจัย
3. กำหนดขอบเขตของการวิจัย
4. สร้างเครื่องมือและพัฒนาเครื่องมือ
5. เก็บรวบรวมข้อมูล
6. วิเคราะห์ข้อมูลและอภิปรายผล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่จำนวนครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 21 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 516 คน

ผู้วิจัยศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยใช้สุ่มแบ่งกลุ่ม (Stratified Random Sampling) จากครูผู้สอนในแต่ละโรงเรียน ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน 234 คน

ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางการกำหนดกลุ่มตัวอย่างสำเร็จของเครัจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608)

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้ปรับปรุงจากงานวิจัยของ เสนาะ หนูน้ำ (2544) วิจัยเรื่องการศึกษาทัศนคติของครูผู้สอนที่มีต่อทักษะที่จำเป็นในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด ชัยนาท สมบัติ โหมยวานิช (2542) วิจัยเรื่องการศึกษาการใช้ทักษะการบริหารงานของหัวหน้าฝ่ายการเจ้าหน้าที่ตามการรับรู้ของตนเองและของผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ที่เกี่ยวกับทัศนคติของครูผู้สอนที่มีต่อทักษะที่จำเป็นในการบริหารของผู้บริหาร โดยได้ยึดผลการวิเคราะห์ของ คาทซ์ (Katz) ซึ่งมีทักษะในการบริหารที่สำคัญอยู่ 3 ทักษะ เรียกว่า ทฤษฎีสามทักษะ (Three Skill Theory) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาประถมศึกษาแห่งชาติ, 2541 : 2) แบบสอบถามในครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพด้านระดับการศึกษา จำแนกเป็น ระดับการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี และ ปริญญาตรีขึ้นไป และสถานภาพด้านประสบการณ์ในการสอนจำแนกเป็น ต่ำกว่า 5 ปี ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม ในโรงเรียนเอกชน โดยใช้แบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับ ทัศนคติของครูผู้สอนที่มีต่อทักษะในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 โดยมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำแนกเป็นทักษะ 3 ด้าน คือ

- 1 ทักษะด้านความคิดรวบยอด
- 2 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์
- 3 ทักษะด้านเทคนิควิธี

ผู้วิจัยใช้วิธีการให้คะแนนน้ำหนักสมมติของตัวเลือกที่เป็นคำตอบในแต่ละข้อ ดังนี้

เห็นด้วยมีความจำเป็นมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	5	คะแนน
เห็นด้วยมีความจำเป็นมาก	มีค่าเท่ากับ	4	คะแนน
เห็นด้วยมีความจำเป็นปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3	คะแนน

เห็นด้วยมีความจำเป็นน้อย มีค่าเท่ากับ 2 คะแนน

เห็นด้วยมีความจำเป็นน้อยที่สุด มีค่าเท่ากับ 1 คะแนน

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ และพัฒนาได้ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาความหมาย หลักการของทักษะในการบริหารงาน วัตถุประสงค์ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลต่าง ๆ มาวิเคราะห์ เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามตามธรรมชาติของครูผู้สอนที่มีต่อทักษะในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนเขตพื้นที่นครสวรรค์ เขต 3 แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ทักษะด้านความคิดรวบยอด ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะด้านเทคนิควิธี (Robert Katz, 1965 : 24)

2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ากำหนดเป็นนิยามศัพท์เฉพาะเชิงปฏิบัติการ เพื่อร่างข้อคำถามเป็นแบบสอบถามหาค่าทักษะของผู้บริหารเป็น มาตรฐานประเมินค่า 5 ระดับของ ไทเลอร์ท คือ จำเป็นมากที่สุด จำเป็นมาก จำเป็นปานกลาง จำเป็นน้อย และจำเป็นน้อยที่สุด

3. ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

4. นำร่างแบบสอบถามเสนอผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับทักษะที่เป้าหมายที่ต้องการวัดโดยอาศัยดุลยพินิจของผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งผู้วิจัย เสนอเพื่อโปรดพิจารณาเป็นผู้ที่มีความรู้ความชำนาญ จำนวน 3 ท่าน ดังนี้

4.1. ดร.สมภพ เจริญนทท มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

4.2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธันศ มีศรีสวัสดิ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

4.3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อวยชัย วิยสุวรรณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความสอดคล้องของเครื่องมือที่ละข้อทั้งด้านภาษา ด้านการประเมินผลและด้านเนื้อหา โดยให้คะแนนดังนี้

+ 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับทักษะที่วัด

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับทักษะที่วัด

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับทักษะที่วัด

แล้วนำคะแนนที่ได้คำนวณหาค่า IOC (Index of item Objective Congruence) ด้วยสูตรดังนี้

$$IOC = \sum R / N$$

เมื่อ IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะพฤติกรรมเป้าหมาย

$\sum R$  หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทุกคน

N หมายถึง จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมด

ถ้าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่คำนวณได้มากกว่าหรือเท่ากับ 0.66 (ได้มาจากผลการให้คะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิ 2 ใน 3 ท่านที่เห็นว่าคำถามนั้นสอดคล้อง) แสดงว่าข้อคำถามนั้นมีความตรงในสิ่งที่ต้องการวัด แต่ถ้าค่า IOC ต่ำกว่า 0.66 ให้ปรับปรุงข้อคำถามใหม่ ซึ่งได้ผลการคำนวณค่า IOC = 0.79

5. ปรับปรุงแก้ไขตามที่คุณผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะ

6. ขอรับความเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วนำแบบ

สอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach 1991 : 202-204) ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.97

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ขออนุญาตจากสำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามส่งถึงผู้บริหารโรงเรียนเอกชนด้วยตนเอง โดยขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารโรงเรียนให้ความสะดวกในการแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่าง และผู้วิจัยจะดำเนินการขอรับคืนแบบสอบถามด้วยตนเอง ภายใน 5 วัน นับตั้งแต่วันที่นำแบบสอบถามถึงกลุ่มตัวอย่าง
3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนถ้ามีฉบับที่ไม่สมบูรณ์ผู้วิจัยดำเนินการนำแบบสอบถามให้ครูผู้สอนตอบกลับมาอีกครั้งโดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามให้ครูผู้สอนด้วยตนเอง
4. เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์

### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กระทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจข้อมูลทัศนคติของครูผู้สอนที่มีต่อทักษะในการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 แบ่งเป็น 2 ตอนคือ

1.1. แบบสอบถามตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพในด้านระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการสอนเพื่อแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ โดยนำเสนอเป็นตาราง ประกอบ ความ เรียง

1.2. แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามทัศนคติของครูผู้สอนที่มีต่อทักษะในการบริหารของผู้บริหารโดยมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) คิดคะแนนเป็นระดับ 5, 4, 3, 2, 1 เพื่อหาค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้เกณฑ์การประเมินค่าตามความคิดเห็นของ เบสต์ (John W. Best 1970 : 174) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นทักษะที่มีความจำเป็นมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นทักษะที่มีความจำเป็นมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นทักษะที่มีความจำเป็นปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นทักษะที่มีความจำเป็นน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นทักษะที่มีความจำเป็นน้อยที่สุด

ขั้นตอนทดสอบค่า t-test (แบบ Independent) เพื่อเปรียบเทียบสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามในด้าน ประสบการณ์ในการสอน ระหว่างต่ำกว่า 5 ปี และตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไปและระดับการศึกษา ประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS

## 2. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

2.1 วิเคราะห์หาความเที่ยง ของแบบสอบถามโดยหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค (Cronbach 1991 :202 - 204 )

2.2 วิเคราะห์หาความตรง โดยหาค่า IOC โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน

2.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.3.1 การหาค่าร้อยละ

2.3.2 ค่าคะแนนเฉลี่ย

2.3.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.3.4 การทดสอบค่า t - test