

รายการอ้างอิง

- กาญจนา วัฒนาญ. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา, กรุงเทพมหานคร : ธนพรการพิมพ์, 2545.
- การประถมศึกษาจังหวัดชัยนาท, สำนักงาน. ความพร้อมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2542. ชัยนาท : ฝ่ายวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยนาท, 2543.
- กิติชัย รุจิมงคล. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนและประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนเขตการศึกษา 12. กรุงเทพมหานคร : อักษรการพิมพ์, 2544.
- กิติมา ปรีดีติลล. การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรพัฒน์, 2532.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน. รายงานการวิจัยเรื่องการสงเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2535.
- _____ . คู่มือการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2536.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน. สภาพการบริหารของผู้บริหารในสถานศึกษาตามความคิดเห็น ของครู อาจารย์ในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2536.
- _____ . แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 9. (2545-2549) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2544.
- คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. การศึกษาเอกชน. แผนกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต3, 2547.
- จิระพันธ์ สวัสดิ์. สมรรถภาพในการนำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ปรินญาณมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538.
- เจริญ ทั้งทอง. สมรรถภาพในการนำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ปรินญาณมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536.

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. การพัฒนาหลักสูตร : หลักสูตรและแนวทางปฏิบัติ

กรุงเทพมหานคร : อลิอันเบลส, 2539.

เฉลิม รัชชนะกุล. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในทัศนะของ
ผู้บริหารและอาจารย์ ในเขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต.

กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ชุบ กาญจนปกร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เจ้าพระยาการพิมพ์, 2526.

ณรงค์ เข้มประดิษฐ์. ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ
ศึกษา เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540.

เทศ แก้วกสิกรรม. หลักการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 9 กรุงเทพมหานคร:
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2538.

ชเนศ คิด้รุ่งเรือง. การประกันคุณภาพในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน
ประเภทสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. นครปฐม : มหาวิทยาลัย
ศิลปากร, 2539.

นิพนธ์ กินาวงศ์. หลักเบื้องต้นในการบริหารและนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิมพ์เนศ,
2526.

นิพนธ์ ศศิธร. การจัดระเบียบบุคลากรผู้นำในปัจจุบันและอนาคต. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิมพ์เนศ,
2523.

บุญมี เณรยอด. การบริหารงานวิชาการ. เอกสารประกอบการสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนระดับสูง
รุ่นที่ 13. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2534. (อัดสำเนา)

ประดม แสงสว่าง. รายงานผลการวิจัยเรื่องลักษณะของผู้บริหารการศึกษาที่คนไทยพึงประสงค์.
กรุงเทพฯ : สำนักงานมูลนิธิหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ, 2527.

ปราชญา กล้าผจญ. หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. (เอกสารประกอบการสอน สาขาการ
บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัย
รามคำแหง, 2544.

ปราชญา กล้าผจญ และ สมศักดิ์ คงเที่ยง. หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2544.

ปราโมทย์ จิตบรรจง. ทัศนะของครูที่มีต่อพฤติกรรมการบริหารของครูใหญ่โรงเรียนประถม

- ศึกษาในองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง. ปริญญาโทบริหารศึกษามหาบัณฑิต.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร:ศูนย์การพิมพ์
กรุงเทพมหานคร, 2542.
- _____. การบริหารงานวิชาการศูนย์สื่อเสริม, กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดี, 2545.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : วัฒนา
พานิช, 2539.
- _____. หลักการบริหารโรงเรียน กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2544.
- พร้อมพรรณ อุดมสิน. การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ :
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- กัญญา สาทร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2526.
- _____. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2539.
- มานิตย์ รัตน์ปัญญา. ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต
การศึกษา 1. ปริญญาโทบริหารศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540.
- ยีนง จิรัลฐิติกาล. เอกสารประกอบการประชุมสมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชน.
นครสวรรค์ : ม.ป.ท., 2545. (อัดสำเนา)
- โยธิน จารุกุมิ. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของชุมชนในจังหวัด
นครศรีธรรมราช. ปริญญาโทบริหารศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2526.
- ล้วน สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ส่งเสริม
วิชาการ, 2536.
- วิชาการ, กรม. คู่มือการจัดกิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการในหลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนต้นและตอนปลาย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว, 2533.
- _____. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533).
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.
- _____. ประทีปแห่งการศึกษา : พระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสด้านการศึกษา 2545.
กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545.

- วินัย สมมิตร. **หลักการบริหารการศึกษา**. ลพบุรี : ศูนย์ผลิตตำราวิทยาลัยครูเทพสตรี, 2544.
- วิรัช จงอยู่สุข. **ภาวะผู้นำ**. นครสวรรค์ : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครสวรรค์, 2540.
- ศึกษาศึกษา, กระทรวง. **ประมวลศัพท์วิชาการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร
โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2531.
- สมบัติ โหมยสวนิช. **การศึกษาการใช้ทักษะการบริหารงานของหัวหน้าฝ่ายการเจ้าหน้าที่ตาม
การรับรู้ของตนเองและของผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาแห่งชาติ**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2542.
- สมเดช สีแสง. **คู่มือการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา**. ริมปิงการพิมพ์, 2539.
- สมพงษ์ เกษมสิน. **การบริหาร**. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2538.
- สมภพ เจริญทนต์. **เอกสารประกอบการสอนวิชาหลักการบริหาร**. นครสวรรค์ คณะครุศาสตร์
สถาบันราชภัฏนครสวรรค์, 2542. (อัดสำเนา)
- สมศักดิ์ คงเที่ยง. **หลักการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการบริหารการศึกษาและ
อุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2544.
- สามัญศึกษา, กรม. **เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา 2532**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การ
ศาสนา, 2532.
- _____ . **แนวทางการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษา**. ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2534.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. **ประมวลสาระชุดวิชา การนิเทศการสอนในระดับประถมศึกษา
หน่วยที่ 1-2**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2536.
- สุนีย์ จิตรเนื่อง. **ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่เกี่ยวกับทักษะทางการบริหารที่พึง
ประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร**.
กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สุภาภรณ์ วิถีธรรม. **ความต้องการในการพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงานของบุคลากร บริษัทซีเค
เทคโนโลยี จำกัด (สาขาเทพารักษ์)**. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2544.
- สุรางค์รัตน์ วศินารมณ. **หลักการพัฒนาทักษะ**. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช,
2542.

สุพัตรา สุภาพ. **บริหารงานมีประสิทธิภาพสถาบันพัฒนาการบริหารธรรมเนียมโดยบริษัท.**

กรุงเทพมหานคร: ธรรมเนียม, 2540.

_____. **เทคนิคการบริหารจัดการการศึกษายุคใหม่.** กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2544.

เสนาะ หนูน้ำ. **การศึกษาทรรสณะของครูผู้สอนที่มีต่อทักษะที่จำเป็นในการบริหารของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการศึกษา ประถมศึกษา ชัยนาท. ปรินญาณิพนธ์ปรินญา
มหาบัณฑิต. นครสวรรค์ : สถาบันราชภัฏนครสวรรค์, 2540.**

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. **พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา.** กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

อำนาจ เข้มสะอาด. **การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตการ
ศึกษา 7. วิทยานิพนธ์ปรินญาณิพนธ์มหาบัณฑิต กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.**

อุทัย หิรัญโต. **คุณลักษณะผู้นำ.** กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2543.

เอกชัย กี่สุขพันธ์. **หลักการบริหารการศึกษาทั่วไป.** กรุงเทพฯ : ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

_____. **การบริหารทักษะและการปฏิบัติ.** กรุงเทพมหานคร : สุขภาพใจ, 2538.

อุไรพร นาคะเสถียร. **การศึกษาทักษะการนิเทศของผู้นิเทศภายในโรงเรียนตามการรับรู้ของ
ตนเองและครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษาในเครือมูลนิธิ. กรุงเทพมหานคร :
2543.**

อุดม เข้มสะอาด. **บทบาทการบริหารการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร.
ปรินญาณิพนธ์ปรินญาณิพนธ์มหาบัณฑิต. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2527**

- Benjamin, Albert W. "Criteria of the Selection of Principals for Elementary school
Predominantly Minority Group Enrollment as Perceived by Four Referent Groups"
Dissertation Abstracts International. 32 (March,1976):718-719-A.
- Best, John W. **Research in Education.** 3 rd. New Jersey: Prentice Hall,1977.
- Cronbach, Lee J. **Essentials of Psychological Testing.** 4th ed. New York : Harper &
Row,1984.
- Fayol, Henri. "General and Industrial Administration," in **Organization Theory.** Homewood
: Richard D. Irwin,1981.
- Good, Carter. V. **Dictionary of Education.** New York : McGraw Hill, 1973.
- Katz, L. Robert. "Skills of an Effective Administration," **Harvard Business Review.**33.
(January – February, 1955): 33-42.
- Likert, Rensis. **New Pattern of Management.** Tokyo : McGraw Hill, 1967.
- Magnuson, Walter C. "The Characteristics of Successful School Business Managers",
Dissertation Abstracts International. 15 (January,1971):203-A.
- Pressel, Diane Anderson. "A Study of the Relationship between Personality Traits as
Measured by Cattells 16 Personality Factors and Aspirations For Leadership,"
Dissertation Abstracts International. 47 (May,1986):156-A.
- Ralph M. Stogdill. "Personal Factors Associated with Leadership : A survey of the
Literature" **Journal of Psychology.** 1948.
- Reddin, William. J. **Managerial Effectiveness.** New York : McGraw Hill, 1970.
- Daft, Richard L. **Leadership : Theory and Practice.** New York : Harcourt Brace, 1999.
- Stogdill, Ralph M. **Handbook of Leadership :A Survey of Theory and Research.** New
York :The Free Press.1974.

**A COMPARISON OF TEACHERS' OPINION TOWARDS ADMINISTRATION
SKILLS OF PRIVATE SCHOOL ADMINISTRATORS,
NAKHON SAWAN EDUCATIONAL SERVICE
AREA, ZONE THREE**

Yupin Sriutis

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements for the Master Degree of
Education Program in Educational Administration**

Nakhon Sawan Rajabhat University

2006

Copyrighted by Nakhon Sawan Rajabhat University

บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การเปรียบเทียบทฤษฎีของครูผู้สอนที่มีต่อทักษะในการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3

ผู้วิจัย

นางยุพิน ศรีอุทิศ

คณะกรรมการที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิรัช จงอยู่สุข

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ยรรยงค์ ยรรยงเมธ

สาขา

การบริหารการศึกษา

ปีการศึกษา

2548

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทฤษฎีของครูผู้สอนที่มีต่อทักษะในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา หาค่าเฉลี่ยร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test

ผลการวิจัยพบว่า ทักษะด้านความคิดรวบยอด ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าเป็นจะต้องมีมากที่สุดส่วนด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิควิธีมีความจำเป็นในระดับรองลงมา ทักษะทุกด้านครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าเป็นจะต้องมีทักษะทั้งสามด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบทฤษฎีของครูผู้สอนจำแนกตามระดับการศึกษาที่แตกต่างกันพบว่า ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป โดยรวมมีความคิดเห็นว่าเป็นจะต้องมีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะด้านเทคนิควิธีมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระดับ .05 ส่วนทักษะด้านความคิดรวบยอดมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบทฤษฎีของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 5 ปีและมากกว่า 5 ปี ขึ้นไป โดยรวมมีความคิดเห็นว่าเป็นจะต้องมีแตกต่างกัน

Abstract

Thesis Title : A Comparison of Teachers' Opinion towards Administration Skills of Private School Administrators, Nakhon Sawan Educational Service Area, Zone Three

Researcher : Mrs. Yupin Sriutis

Advisory Committee : Asst. Prof. Dr. Wirat Chongusuk
Asst Prof. Yanyong Yanyongmeth

Program : Educational Administration

Academic Year : 2005

The purposes of this research were to study and compare teachers' opinion towards administration skills of private school administrators, Nakhon Sawan Educational Service Area, Zone Three. The sample were teachers of the private schools in Nakhon Sawan Educational Service Area, Zone Three. The research instruments was a rating scale questionnaire. Data were analyzed by using content analysis, arithmetic mean, percentage, standard deviation and t-test.

The result of this study revealed That the highest needed skill was conceptual skill, followed by human relations skill and technical skill.

After comparison it was appeared that the teachers with bachelor degree and lower indicated their opinion with significant difference at the .05 level in the area the human relations skill and technical skill and indicated no significant difference at the .05 level in the area of conceptual skills. Teachers from different teaching experience with lower than 5 years and with more than 5 years indicated no significant difference in their opinions.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัช จงอยู่สุข ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ยรรยงค์ ยรรยงเมธ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้อนุเคราะห์ให้คำปรึกษาแนะนำตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดเป็นกำลังใจให้แก่ผู้วิจัยตลอดมา จึงขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณะอาจารย์ทุกท่านในภาควิชาการบริหารการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์อวยชัย วยสุวรรณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธันศ มีศรี สวัสดิ์

ดร.สมภพ เจริญนท และ ดร.จุฑาภรณ์ เจริญนท ที่กรุณาแนะนำอันมีค่ายิ่งในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่กรุณาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียนเอกชน และครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนทุกท่าน ที่กรุณาให้ข้อมูลในการวิจัยด้วยดี

ขอขอบคุณ เพื่อน ๆ พี่ น้อง ลูกหลาน ทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการศึกษาและการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

ยุพิน ศรีอุทิศ

สารบัญ

บทที่		หน้า
	บทคัดย่อภาษาไทย.....	๗
	บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	๙
	กิตติกรรมประกาศ.....	๑
	สารบัญ.....	๓
	สารบัญตาราง.....	๕
	สารบัญภาพ.....	๗
1	บทนำ.....	
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
	ขอบเขตของการวิจัย.....	3
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	
	บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3.....	6
	ความหมายของคำว่าการบริหาร.....	8
	ประเภทของผู้บริหาร.....	10
	ลักษณะของผู้บริหาร.....	12
	ทักษะสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน.....	17
	การบริหารงาน โรงเรียนเอกชน.....	35
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	38
	งานวิจัยในประเทศ.....	38
	งานวิจัยต่างประเทศ.....	42
	กรอบความคิดในการวิจัย.....	44
	สมมุติฐานการวิจัย.....	45

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3. วิธีการดำเนินการวิจัย.....	
ขั้นตอนของการวิจัย.....	46
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	46
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	47
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	49
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	49
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	
สัญลักษณ์ที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล.....	51
4. การวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอน.....	52
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นตามธรรมชาติของ ครูผู้สอน.....	53
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอน.....	84
สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	86
5. สรุปผลการวิจัย.....	88
อภิปรายผลการวิจัย.....	89
ข้อเสนอแนะ.....	92
รายการอ้างอิง.....	93
ภาคผนวก.....	100
ภาคผนวก ก - หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ.....	101
ภาคผนวก ข - หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล.....	105
ภาคผนวก ค - เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	110
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	111

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1	จำนวนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ/เอกชน..... 7
2.2	ข้อมูลจำนวนสถานศึกษาเอกชน..... 7
4.1	จำนวนแบบสอบถามที่กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามกลับคืนมาจำแนกตามระดับการศึกษาประสบการณ์ในการสอน..... 52
4.2	ทัศนคติของครูผู้สอนที่มีการศึกษาค่ำกว่าปริญญาตรีที่มีต่อทักษะในด้านความคิดรวบยอด..... 53
4.3	ทัศนคติของครูผู้สอนที่มีการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไปที่มีต่อทักษะในด้านความคิดรวบยอด..... 55
4.4	ทัศนคติของครูผู้สอนที่มีการศึกษาค่ำกว่าปริญญาตรีที่มีต่อทักษะในด้านมนุษยสัมพันธ์..... 57
4.5	ทัศนคติของครูผู้สอนที่มีการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไปที่มีต่อทักษะที่จำเป็นในด้านมนุษยสัมพันธ์..... 57
4.6	ทัศนคติของครูผู้สอนที่มีการศึกษาค่ำกว่าปริญญาตรีที่มีต่อทักษะในด้านเทคนิควิธี..... 61
4.7	ทัศนคติของครูผู้สอนที่มีการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไปที่มีต่อทักษะในด้านเทคนิควิธี..... 63
4.8	ทัศนคติของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปีที่มีต่อทักษะในด้านความคิดรวบยอด..... 65
4.9	ทัศนคติของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 5 ปีขึ้นไป ที่มีต่อทักษะในด้านความคิดรวบยอด..... 67
4.10	ทัศนคติของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปีที่มีต่อทักษะในด้านมนุษยสัมพันธ์..... 69
4.11	ทัศนคติของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 5 ปีขึ้นไป ที่มีต่อทักษะในด้านมนุษยสัมพันธ์..... 71

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.12	พรรณษะครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปีที่มีต่อทักษะในด้านเทคนิควิธี.....	73
4.13	พรรณษะครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 5 ปีขึ้นไป ที่มีต่อทักษะในด้านเทคนิควิธี.....	75
4.14	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานพรรณษะของครูผู้สอนที่มีต่อทักษะในด้านความคิดรวบยอด.....	77
4.15	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานพรรณษะของครูผู้สอนที่มีต่อทักษะในด้านมนุษยสัมพันธ์.....	79
4.16	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานพรรณษะของครูผู้สอนที่มีต่อทักษะในด้านเทคนิควิธี.....	81
4.17	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พรรณษะของครูผู้สอนที่มีทักษะทั้ง 3 ทักษะ.....	83
4.18	เปรียบเทียบพรรณษะของครูผู้สอนที่มีต่อทักษะในการบริหารโรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในแต่ละทักษะ การบริหารจำแนกตามระดับการศึกษา.....	84
4.19	เปรียบเทียบพรรณษะของครูผู้สอนที่มีต่อทักษะในการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ในแต่ละทักษะ การบริหารจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน.....	85

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1 ระดับการบริหารภายในองค์กร.....	11
2.2 ร้อยละของเวลาที่ใช้ในหน้าที่การบริหาร.....	12
2.3 แบบของภาวะผู้นำ.....	21
2.4 ความแตกต่างระหว่างทักษะการบริหารตามระดับการบริหาร.....	24
2.5 ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางการบริหารกับระดับการบริหาร.....	25
2.6 สัดส่วนทักษะของผู้บริหาร.....	25
2.7 กรอบความคิดในการวิจัย.....	45

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นางยุพิน ศรีอุทิศ
วันเดือนปีเกิด	14 กุมภาพันธ์ 2494
สถานที่เกิด	ตำบลหนองหลวง อำเภอเมือง จังหวัดตาก
ที่อยู่ปัจจุบัน	209/1 หมู่ 3 ตำบลสำโรงชัย อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครูใหญ่โรงเรียนศรีอุทิศวิทยา อำเภอไพศาลี จังหวัด
นครสวรรค์	
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนศรีอุทิศวิทยา อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์
ประวัติการศึกษา	ระดับประถมศึกษา โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์ ป.6 พ.ศ. 2505
	ระดับมัธยมศึกษา ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
	ม.6 พ.ศ. 2531 จังหวัดนครสวรรค์
	ระดับปริญญาตรี วิทยาลัยครูนครสวรรค์ ศศ.บ. พ.ศ.2541
	ระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ค.ม. 2548

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การเปรียบเทียบทัศนคติของครูผู้สอนที่มีต่อทักษะในการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นคำถามเกี่ยวกับทัศนคติของครูผู้สอนที่มีต่อทักษะในการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ข้อมูลที่ได้ทั้งหมดจะใช้เพื่อการวิจัย ซึ่งเป็นประโยชน์ทางวิชาการเท่านั้น ซึ่งจะไม่มีผลกระทบใดๆ กับผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว ของผู้ตอบแบบสอบถามแบ่งออกเป็น ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับทัศนคติของครูผู้สอนที่มีต่อทักษะในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 จำแนกเป็น 3 ด้านตามหลักการและแนวการทฤษฎีของโรเบิร์ต แคทซ์ ประกอบด้วย

1. ทักษะด้านความคิดรวบยอด
2. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์
3. ทักษะด้านเทคนิควิธี

3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน () ที่กำหนดให้ตรงกับความเป็นจริง

1. ระดับการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี ขึ้นไป

2. ประสบการณ์ในการสอน

() ต่ำกว่า 5 ปี () ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติของครูผู้สอนที่มีต่อทักษะในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 จำแนกเป็น 3 ด้าน คือ

2.1 ทักษะด้านความคิดรวบยอด

2.2 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์

2.3 ทักษะด้านเทคนิควิธี

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความแล้วทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ท่านคิดเห็นว่าเป็นทักษะที่จำเป็นในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยมี ค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

ระดับความจำเป็นในการบริหารมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	5	คะแนน
ระดับความจำเป็นในการบริหารมาก	มีค่าเท่ากับ	4	คะแนน
ระดับความจำเป็นในการบริหารปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3	คะแนน
ระดับความจำเป็นในการบริหารน้อย	มีค่าเท่ากับ	2	คะแนน
ระดับความจำเป็นในการบริหารน้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1	คะแนน

ตัวอย่าง

ข้อ	ทักษะในการบริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	มีท่าทางสง่าผ่าเผย✓
00	พูดเสียงดังชัดเจน	...✓

คำอธิบายตัวอย่าง ข้อ 0 แสดงว่า มีท่าทางสง่าผ่าเผย ระดับความ อยู่ในระดับมาก

ข้อ 00 แสดงว่า พูดเสียงดังชัดเจน ระดับความ อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ	ทักษะผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ทักษะด้านความคิดรวบยอด ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ได้บังคับบัญชาเข้ารับการอบรมและศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ					
2.	รู้จักการคาดคะเนสภาพการณ์ที่จะเปลี่ยนไปได้อย่างชัดเจน					
3.	คำนึงถึงระเบียบกฎหมายในการวินิจฉัยสั่งการอย่างรอบคอบ					
4.	สามารถกำหนดนโยบายจุดมุ่งหมายและขอบข่ายของงานที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน					
5.	คำนึงถึงความต้องการด้านการศึกษาของชุมชนและนำมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
6.	มีความรู้เรื่องหลักสูตรต่างๆไปทุกระดับชั้นที่จัดในโรงเรียนและสามารถดำเนินการให้บรรลุจุดหมาย					
7.	มีความสามารถวิเคราะห์ข้อมูลข้อเท็จจริงต่างๆมาเปรียบเทียบให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด					
8.	มีการปฏิบัติงานต่างๆ คำนึงถึงประโยชน์ของโรงเรียนเป็นสำคัญ					
9.	มีวิสัยทัศน์กว้างไกล					
10.	สามารถตัดสินใจได้อย่างรอบคอบและฉับไว					
11.	มีความสามารถที่จะปรับตัวและเรียนรู้นวัตกรรมที่เกิดขึ้นใหม่และนำมาใช้ประโยชน์					
12.	รู้จักใช้วิธีพูดที่ทำให้คนอื่นเข้าใจได้ง่ายและถูกต้อง					

ทักษะด้านความคิดรวบยอด

(เพิ่มเติมโปรดระบุ).....

ข้อ	ทักษะผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นในสถานการณ์การต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม					
2.	เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามความถนัดและความสามารถ					
3.	ให้คำปรึกษาแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนอย่างจริงจัง					
4.	สร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในกลุ่มผู้ร่วมงานได้เป็นอย่างดี					
5.	รับฟังและพยายามช่วยเหลือปัญหาของผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความรู้สึกเห็นอกเห็นใจทั้งเรื่องงานและส่วนตัว					
6.	แสดงความยินดีและยกย่องชมเชยผู้ร่วมงานที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความจริงจัง					
7.	สามารถแก้ปัญหาข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างผู้ร่วมงานอย่างได้ผล					
8.	สามารถบริหารจัดการระบบแผนการประชาสัมพันธ์ให้สอดคล้องกับลักษณะของโรงเรียน					
9.	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี					
10.	มีวิธีการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่คณะครู					
11.	รู้จักวางตนและปรับตามบทบาทในสถานการณ์ต่างๆ ได้ดี					
12.	สามารถในการเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล					
13.	ยอมรับในการแสดงความคิดเห็นของผู้อื่น					
14.	มีบุคลิกภาพที่ดียิ้มแย้มแจ่มใสและสง่าผ่าเผยน่านับถือ					

15.	มีความสามารถในการรู้จักข่มใจระงับอารมณ์เมื่อโกรธหรือไม่พอใจ					
16.	ไม่คิดอาฆาตพยาบาทต่อผู้อื่นเป็นคนมองโลกในแง่ดี					
17.	เป็นคนไม่เห็นแก่ตัวมีการเสียสละเพื่อส่วนรวม					
18.	มีความยุติธรรมในการปกครองครู					
19.	ปกครองครูโดยใช้หลักธรรมพรหมวิหารสี่					
20.	เอาใจใส่ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความเจริญก้าวหน้า					
21.	มีส่วนร่วมประสานงานกับบุคคลภายนอกอย่างเหมาะสม					
22.	ไม่แสดงได้ความคิดของตนเองถูกต้องแต่ผู้เดียว					
23.	รู้จักใช้คำที่สุภาพอ่อนน้อมต่อบุคคลทั่วไปฟังแล้วมีความสบายใจพร้อมที่จะปฏิบัติตาม					

ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์

(เพิ่มเติมโปรด

ระบุ).....

ข้อ	ทักษะผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ทักษะด้านเทคนิควิธี มีการศึกษาสภาพปัจจุบันของปัญหาและวางแผนก่อน การทำงานทุกครั้ง					
2.	ชี้แจงสภาพปัจจุบันปัญหาภายในโรงเรียนให้ ผู้ได้บังคับบัญชาทราบเพื่อหาทางแก้ไข					
3.	มีการจัดทำแผนงานในการทำงานประมาณการใช้จ่าย แต่ละครั้งอย่างรอบครอบ					
4.	จัดหาวัสดุมาใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารได้ อย่างเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน					
5.	หาวิธีการและเตรียมข้อมูลด้านข่าวสารเสนอต่อชุมชน เพื่อการประชาสัมพันธ์โรงเรียน					
6.	มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอยู่เสมอและนำความรู้ที่ ได้มาประยุกต์ใช้งานที่ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม					
7.	มีความสามารถนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้ในการ ปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม					
8.	มีความสามารถในการจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงานได้ อย่างเหมาะสม					
9.	รู้จักการสร้างทีมงาน					
10.	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติได้ อย่างคล่องแคล่วและรอบคอบ					
11.	มีการนิเทศภายในแก่ครูบรรจุใหม่ให้เข้าใจในการ ทำงาน					
12.	เปิดโอกาสให้ทุกคนแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วม ในการตัดสินใจ					
13.	มีการประชุมชี้แจงข้อมูลข่าวสารให้ผู้ได้บังคับบัญชา ทราบเป็นประจำทุกเดือน					
14.	มีความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม					

	ในการแก้ปัญหา					
15.	มีความสามารถเข้าใจจุดมุ่งหมายขององค์การอย่างชัดเจน					
16.	ส่งเสริมให้ประชาชนที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นวิทยากรเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน					
17.	มอบหมายงานให้ผู้ที่บังคับบัญชาตามความรู้ความสามารถได้อย่างเหมาะสม					
18.	มีความสามารถในการสั่งการได้อย่างชัดเจนและทันทั่วถึง					
19.	รู้จักประสานงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว					
20.	มีวิธีการทำงานที่แนบเนียนถูกต้องและรอบคอบ					
21.	มีการติดตามผลงานเมื่อได้สั่งการไปแล้วอย่างสม่ำเสมอ					
22.	ติดตามความเคลื่อนไหวทางการศึกษาอยู่ตลอดเวลา					

ทักษะด้านเทคนิควิธี

(เพิ่มเติมโปรด

ระบุ).....

การเปรียบเทียบภาระของครูผู้สอนที่มีต่อทักษะในการบริหารของผู้บริหาร
โรงเรียนเอกชนเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3

ยุพิน ศรีอุทิศ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

พ.ศ. 2549

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์