

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4 ครั้งนี้ ได้มีการรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ผู้วิจัยจึงนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4 ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 4.1-4.10

ตารางที่ 4.1 แสดงสภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของครูผู้สอนโรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4 จำแนกตามสถานภาพ
ของผู้ตอบแบบสอบถาม

สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	บรรพชิต			คฤหัสถ์		
	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.57	0.83	มาก	3.84	0.76	มาก
2. ด้านการจัดโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษา	3.69	0.90	มาก	3.79	0.75	มาก
3. ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร	3.70	0.84	มาก	3.78	0.77	มาก
4. ด้านการออกแบบการเรียนรู้	3.46	0.86	ปานกลาง	3.56	0.69	มาก
5. ด้านการออกแบบกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	3.78	0.88	มาก	3.61	0.74	มาก
6. ด้านการกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การตัดสิน การวัด และประเมินผล	3.75	0.82	มาก	3.73	0.76	มาก
7. ด้านการพัฒนาระบบการ ส่งเสริมสนับสนุน	3.25	0.64	ปานกลาง	3.53	0.72	มาก
8. ด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตร สถานศึกษา	3.48	0.70	ปานกลาง	3.59	0.65	มาก
รวม	3.54	0.78	มาก	3.60	0.71	มาก

จากตารางที่ 4.1 พบว่า สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของครูผู้สอน โรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4 จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมครูผู้สอนที่เป็นบรรพชิต มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.54 เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร ด้านการออกแบบ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผล มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ยกเว้น ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบการส่งเสริม สนับสนุน ด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ส่วน ครูผู้สอนที่เป็นคฤหัสถ์ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติเกี่ยวกับสภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.60 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ตารางที่ 4.2 แสดงสภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของครูผู้สอน โรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4 จำแนกเป็นรายด้าน

สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.70	0.80	มาก
2. ด้านการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	3.74	0.82	มาก
3. ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร	3.74	0.80	มาก
4. ด้านการออกแบบการเรียนรู้	3.51	0.77	มาก
5. ด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.69	0.81	มาก
6. ด้านการกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผล	3.74	0.79	มาก
7. ด้านการพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน	3.39	0.68	ปานกลาง
8. ด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา	3.53	0.67	มาก
รวม	3.57	0.74	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4 โดยครูผู้สอนมีการปฏิบัติในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสรุปในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.57 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การปฏิบัติส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้น ด้านที่ 7 การพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.39

ตารางที่ 4.3 แสดงสภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของครูผู้สอน โรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4 ด้านการกำหนด
วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	μ	σ	ระดับการ ปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ตามสภาพและความต้องการจำเป็น ของชุมชน	3.83	0.85	มาก
2. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ได้จากการสำรวจ ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	3.70	0.72	มาก
3. มีการกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับจุดหมาย ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.70	0.80	มาก
4. มีการกำหนดเป้าหมายที่ครอบคลุมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน	3.71	0.84	มาก
5. กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหาความต้องการและความจำเป็นของชุมชน	3.56	0.77	มาก
รวม	3.70	0.80	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์
ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการปฏิบัติโดยภาพรวมอยู่ใน
ระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 2.96 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ
มากทุกรายการ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ
เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามสภาพและความต้องการจำเป็นของชุมชน
ค่าเฉลี่ย 3.83 รองลงมา คือ ข้อ 4 มีการกำหนดเป้าหมายที่ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียน ค่าเฉลี่ย 3.71 และมีค่าเฉลี่ยในการปฏิบัติต่ำสุด คือ ข้อ 5 กำหนดคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ และความจำเป็นของชุมชน มีค่าเฉลี่ย 3.56

ตารางที่ 4.4 แสดงสภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของครูผู้สอน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4 ด้านการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
6. สถานศึกษาได้จัดให้มีการฝึกอบรมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแก่นุคลากรในสถานศึกษา	3.45	0.73	ปานกลาง
7. สถานศึกษามีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมายของสถานศึกษา	3.68	0.82	มาก
8. สถานศึกษามีการกำหนดเวลาในแต่ละกลุ่มสาระให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค	3.88	0.89	มาก
9. สถานศึกษามีการกำหนดสัดส่วนเวลาระหว่างสาระการเรียนรู้พื้นฐานให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	3.73	0.86	มาก
10. สถานศึกษาได้กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกภาคเรียน	3.95	0.81	มาก
รวม	3.74	0.82	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีการปฏิบัติโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.74 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้น ข้อ 6 สถานศึกษาได้จัดให้มีการฝึกอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแก่นุคลากรในสถานศึกษา การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.45

ตารางที่ 4.5 แสดงสภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของครูผู้สอน โรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4 ด้านการจัดทำสาระ
ของหลักสูตร

ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
11. สถานศึกษาได้จัดทำสาระการเรียนรู้รายปี/รายภาคตามสภาพและความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน	3.56	0.74	มาก
12. ใช้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้มาเป็นฐานในการกำหนดสัดส่วนเวลาและจำนวนหน่วยกิต	3.77	0.88	มาก
13. มีการเขียนคำอธิบายรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้ชัดเจน	3.94	0.84	มาก
14. จัดทำหน่วยการเรียนรู้จากการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาคและคำอธิบายรายวิชา	3.77	0.75	มาก
15. กำหนดแผนการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์จากคำอธิบายรายวิชา สาระการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้	3.65	0.79	มาก
รวม	3.74	0.80	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร ครูผู้สอนมีการปฏิบัติโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.74 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 13 มีการเขียนคำอธิบายรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้ชัดเจน ค่าเฉลี่ย 3.94 รองลงมา คือ ข้อ 12 ใช้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้มาเป็นฐานในการกำหนดสัดส่วนเวลาและจำนวนหน่วยกิต และข้อ 14 จัดทำหน่วยการเรียนรู้จากการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค และคำอธิบายรายวิชา ค่าเฉลี่ย 3.77 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยในการ

ปฏิบัติต่ำสุด คือ ข้อ 11 สถานศึกษาได้จัดทำสารการเรียนรู้อย่างปี/รายภาค ตามสภาพและ
ความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน มีค่าเฉลี่ย 3.56

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

ตารางที่ 4.6 แสดงสภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของครูผู้สอน โรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4 ด้านการออกแบบการเรียนรู้

ด้านการออกแบบการเรียนรู้	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
16. สถานศึกษามีการบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ทั้งภายในกลุ่มสาระและระหว่างกลุ่มสาระ	3.44	0.80	ปานกลาง
17. จัดการเรียนการสอนแต่ละช่วงชั้นโดยใช้รูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย	3.58	0.85	มาก
18. จัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ และการเรียนรู้แบบบูรณาการ	3.72	0.66	มาก
19. สถานศึกษาจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนอย่างเพียงพอ	3.27	0.70	ปานกลาง
20. สถานศึกษาจัดทำหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียน	3.54	0.85	มาก
รวม	3.51	0.77	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการปฏิบัติโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.51 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้น ข้อ 16 สถานศึกษามีการบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ ทั้งภายในกลุ่มสาระและระหว่างกลุ่มสาระ และ ข้อ 19 สถานศึกษาจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนอย่างเพียงพอ การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.44 และ 3.27 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 แสดงสภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของครูผู้สอน โรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4 ด้านการออกแบบ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
21. คัดเลือกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับความสามารถ ความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน	3.65	0.79	มาก
22. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม	3.75	0.85	มาก
23. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเรียนเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	3.71	0.79	มาก
24. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.68	0.79	มาก
25. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.68	0.81	มาก
รวม	3.69	0.81	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยภาพรวมครูผู้สอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.69 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 22 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม ค่าเฉลี่ย 3.75 รองลงมา คือ ข้อ 23 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเรียนเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ค่าเฉลี่ย 3.71 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 21 คัดเลือกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับความสามารถ ความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 3.65

ตารางที่ 4.8 แสดงสภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของครูผู้สอน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4 ด้านการกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผล

ด้านการกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผล	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
26. สถานศึกษาได้กำหนดรูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียน และระดับสถานศึกษาสอดคล้องกับแนวการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.72	0.76	มาก
27. สถานศึกษาได้จัดทำหลักเกณฑ์และแนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ไว้ชัดเจน	3.76	0.85	มาก
28. สถานศึกษาได้กำหนดรายละเอียดเกณฑ์การผ่าน ช่วงชั้น และเกณฑ์การจบหลักสูตรไว้ชัดเจน	3.84	0.82	มาก
29. สถานศึกษาดำเนินการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3.73	0.81	มาก
30. สถานศึกษาวัดผลและประเมินผลครอบคลุมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้	3.68	0.71	มาก
รวม	3.74	0.79	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผล โดยภาพรวมครูผู้สอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.74 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 28 สถานศึกษาได้กำหนดรายละเอียดเกณฑ์การผ่าน ช่วงชั้น และเกณฑ์การจบหลักสูตรไว้ชัดเจน มีค่าเฉลี่ย 3.84 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 30 สถานศึกษาวัดผลและประเมินผลครอบคลุมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย 3.68

ตารางที่ 4.9 แสดงสภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของครูผู้สอน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4 ด้านการพัฒนาระบบ การส่งเสริมสนับสนุน

ด้านการพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
31. ดำเนินการประชุมชี้แจงให้บุคลากรมีความรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	3.52	0.69	มาก
32. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการแนะแนวโดย กำหนดพันธกิจ ระหว่างบ้าน ชุมชน และสถานศึกษา	3.33	0.69	ปานกลาง
33. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีแหล่งการเรียนรู้ นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน	3.43	0.71	ปานกลาง
34. สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สอน นำกระบวนการวิจัยมา ใช้ในการพัฒนาจัดการ กระบวนการเรียนรู้	3.30	0.66	ปานกลาง
35. สถานศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาการ	3.36	0.65	ปานกลาง
รวม	3.39	0.68	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.9 พบว่า สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบ การส่งเสริมสนับสนุน ครูผู้สอนมีการปฏิบัติโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.39 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ข้อ 31 ดำเนินการประชุมชี้แจงให้บุคลากรมีความรู้และเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาระบบการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.52

ตารางที่ 4.10 แสดงสภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของครูผู้สอน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4 ด้านการเรียบเรียง เป็นหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
36. จัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมภาระงานและการจัดการศึกษาทุกด้าน	3.49	0.70	ปานกลาง
37. สถานศึกษาได้เรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษาฉบับสมบูรณ์ตามแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนด	3.52	0.65	มาก
38. สถานศึกษามีการกำหนดหัวข้อเพิ่มเติม หรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตรตามความจำเป็นและความเหมาะสม	3.52	0.64	มาก
39. สถานศึกษาจัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาแยกเล่มตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.64	0.73	มาก
40. สถานศึกษาเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาให้บุคลากรในสถานศึกษาทราบ	3.50	0.64	ปานกลาง
รวม	3.53	0.67	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีการปฏิบัติโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.51 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ยกเว้น ข้อ 36 จัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมภาระงานและการจัดการศึกษาทุกด้าน และ ข้อ 40 สถานศึกษาเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาให้บุคลากรในสถานศึกษาทราบ การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.49 และ 3.50 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4 ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่
4.11 - 4.20

ตารางที่ 4.11 แสดงปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของครูผู้สอนโรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4 จำแนกตามสถานภาพ

ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	บรรพชิต			คฤหัสถ์		
	μ	σ	ระดับ ปัญหา	μ	σ	ระดับ ปัญหา
1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	2.64	1.06	ปานกลาง	2.52	0.46	ปานกลาง
2. ด้านการจัดโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษา	2.56	0.97	ปานกลาง	2.46	0.44	น้อย
3. ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร	2.69	1.04	ปานกลาง	2.58	0.52	ปานกลาง
4. ด้านการออกแบบการเรียนรู้	2.67	0.98	ปานกลาง	2.90	0.52	ปานกลาง
5. ด้านการออกแบบกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	2.63	1.02	ปานกลาง	2.47	0.46	น้อย
6. ด้านการกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การตัดสิน การวัด และประเมินผล	2.57	1.02	ปานกลาง	2.58	0.52	ปานกลาง
7. ด้านการพัฒนาระบบการ ส่งเสริมสนับสนุน	2.61	0.96	ปานกลาง	2.72	0.50	ปานกลาง
8. ด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตร สถานศึกษา	2.51	1.04	ปานกลาง	2.66	0.45	ปานกลาง
รวม	2.59	1.00	ปานกลาง	2.66	0.49	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของครูผู้สอน โรงเรียน
พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4 จำแนกตามสถานภาพ

โดยภาพรวมครูผู้สอนที่เป็นบรรพชิต มีปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 2.59 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน สำหรับครูผู้สอนที่เป็นคฤหัสถ์ มีปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 2.66 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนมาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Nakhon Sawan Rajabhat University

ตารางที่ 4.12 แสดงปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของครูผู้สอน โรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4 จำแนกเป็นรายด้าน

ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	μ	σ	ระดับ ปัญหา
1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	2.58	0.76	ปานกลาง
2. ด้านการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	2.50	0.70	น้อย
3. ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร	2.63	0.78	ปานกลาง
4. ด้านการออกแบบการเรียนรู้	2.78	0.75	ปานกลาง
5. ด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.55	0.74	ปานกลาง
6. ด้านการกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การ ตัดสิน การวัดและประเมินผล	2.57	0.77	ปานกลาง
7. ด้านการพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน	2.67	0.73	ปานกลาง
8. ด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา	2.58	0.74	ปานกลาง
รวม	2.63	0.74	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของครูผู้สอน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4 ครูผู้สอนมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.63 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีปัญหาอยู่ระดับปานกลางเกือบทุกด้าน ยกเว้น ด้านที่ 2 การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 2.50

ตารางที่ 4.13 แสดงปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของครูผู้สอน โรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์
ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	μ	σ	ระดับ ปัญหา
1. การกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนไม่ได้รับความ ร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	2.73	0.83	ปานกลาง
2. ขาดความรู้ ความเข้าใจในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2.61	0.76	ปานกลาง
3. ขาดข้อมูลในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2.43	0.70	น้อย
4. การกำหนดเป้าหมายได้ไม่ครอบคลุมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน	2.54	0.78	ปานกลาง
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนด ไม่สอดคล้อง กับสภาพปัญหาความต้องการและความจำเป็น ของชุมชน	2.59	0.72	ปานกลาง
รวม	2.58	0.76	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของครูผู้สอน โรงเรียน
พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์
ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูผู้สอนมีปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับ
ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.58 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนมีปัญหาอยู่ระดับปานกลาง
เกือบทุกรายการ ยกเว้น ข้อ 3 ขาดข้อมูลในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 2.43

ตารางที่ 4.14 แสดงปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของครูผู้สอน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4 ด้านการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	μ	σ	ระดับปัญหา
6. บุคลากรในสถานศึกษาขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	2.70	0.79	ปานกลาง
7. ขาดความร่วมมือจากบุคคลที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	2.74	0.75	ปานกลาง
8. ขาดข้อมูลเพื่อใช้วางแผนในการจัดทำสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	2.50	0.71	น้อย
9. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานกับสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	2.36	0.62	น้อย
10. มีครูไม่ครบทุกวิชาเอก ทำให้ไม่สามารถระดมความคิด เพื่อจัดทำสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมที่เหมาะสมได้	2.25	0.66	น้อย
รวม	2.50	0.70	น้อย

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของครูผู้สอน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4 ด้านการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.51 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ยกเว้น ข้อ 6 บุคลากรในสถานศึกษาขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และข้อ 7 ขาดความร่วมมือจากบุคคลที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 2.70 และ 2.74 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.15 แสดงปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของครูผู้สอน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4 ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร

ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร	μ	σ	ระดับปัญหา
11. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมที่สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน	2.71	0.80	ปานกลาง
12. ครูขาดความรู้เข้าใจในการเขียนคำอธิบายรายวิชา	2.50	0.81	ปานกลาง
13. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้	2.52	0.73	ปานกลาง
14. บุคลากรของสถานศึกษามีจำนวนน้อยไม่เพียงพอที่จะร่วมกันระดมความคิด เพื่อจัดทำสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมได้	2.65	0.77	ปานกลาง
15. ขาดการประสานความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น	2.81	0.79	ปานกลาง
รวม	2.63	0.78	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของครูผู้สอน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4 ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร ครูผู้สอนมีปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 2.63 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยปัญหาสูงสุดคือ ข้อ 15 ขาดการประสานความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น ค่าเฉลี่ย 2.81 รองลงมาได้แก่ ข้อ 11 ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ที่สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน ค่าเฉลี่ย 2.71 และข้อที่มีปัญหาต่ำสุด คือ ข้อ 12 ครูขาดความรู้เข้าใจในการเขียนคำอธิบายรายวิชา ค่าเฉลี่ย 2.50

ตารางที่ 4.16 แสดงปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของครูผู้สอน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4 ด้านการออกแบบการเรียนรู้

ด้านการออกแบบการเรียนรู้	μ	σ	ระดับปัญหา
16. ครูขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้	2.86	0.72	ปานกลาง
17. ครูไม่ได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้	2.76	0.76	ปานกลาง
18. ไม่มีการปรับปรุงพัฒนาแผนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	2.71	0.72	ปานกลาง
19. สื่อการเรียนรู้ ไม่เอื้ออำนวยต่อการออกแบบการเรียนรู้	2.88	0.78	ปานกลาง
20. การวัดและประเมินผลไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	2.69	0.75	ปานกลาง
รวม	2.78	0.75	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของครูผู้สอน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4 ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 2.78 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยปัญหาสูงสุด คือ ข้อ 19 สื่อการเรียนรู้ ไม่เอื้ออำนวยต่อการออกแบบการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย 2.88 รองลงมาได้แก่ ข้อ 16 ครูขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย 2.86 และข้อที่มีปัญหาต่ำสุด คือ ข้อ 20 การวัดและประเมินผลไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 2.69

ตารางที่ 4.17 แสดงปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของครูผู้สอน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4 ด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	μ	σ	ระดับปัญหา
21. ครูและบุคลากรที่ออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านการอบรมไม่ครบทุกชั้นเรียน	2.80	0.81	ปานกลาง
22. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่สัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	2.47	0.72	น้อย
23. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่ตรงกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน	2.61	0.75	ปานกลาง
24. จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกภาคเรียนยังไม่เหมาะสม	2.40	0.67	น้อย
25. ครูไม่ให้ความร่วมมือในการบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.47	0.75	น้อย
รวม	2.55	0.74	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของครูผู้สอน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4 ด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนมีปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.55 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยปัญหาสูงสุด คือ ข้อ 21 ครูและบุคลากรที่ออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านการอบรมไม่ครบทุกชั้นเรียน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 2.80 รองลงมาได้แก่ ข้อ 23 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่ตรงกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.61 สำหรับข้ออื่นมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย โดยข้อที่มีปัญหาลดที่สุด คือ ข้อ 24 จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกภาคเรียนยังไม่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 2.40

ตารางที่ 4.18 แสดงปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของครูผู้สอน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4 ด้านการกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผล

ด้านการกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผล	μ	σ	ระดับ ปัญหา
26. ครูขาดความรู้และทักษะในการออกแบบการวัดผล และประเมินผล	2.55	0.79	ปานกลาง
27. สถานศึกษาไม่มีหลักเกณฑ์และแนวทางการ วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน	2.58	0.77	ปานกลาง
28. สถานศึกษาไม่กำหนดรายละเอียดเกณฑ์การ ผ่านช่วงชั้นและเกณฑ์การจบหลักสูตรไว้ชัดเจน	2.54	0.81	ปานกลาง
29. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการประเมินหา คุณภาพเครื่องมือการวัดและประเมินผล	2.50	0.68	น้อย
30. การวัดผลและประเมินผลไม่ครอบคลุมตาม จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้	2.68	0.81	ปานกลาง
รวม	2.57	0.77	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของครูผู้สอน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4 ด้านการกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผล ครูผู้สอนมีปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.57 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกรายการ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยปัญหาสูงสุด คือ ข้อ 30 การวัดผลและประเมินผลไม่ครอบคลุมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย 2.68 รองลงมาได้แก่ ข้อ 27 สถานศึกษาไม่มีหลักเกณฑ์และแนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน ค่าเฉลี่ย 2.58 และข้อที่มีปัญหาต่ำสุด คือ ข้อ 29 ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการประเมินหาคุณภาพเครื่องมือการวัดและประเมินผล มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 2.50

ตารางที่ 4.19 แสดงปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของครูผู้สอน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4 ด้านการพัฒนาระบบ การส่งเสริมสนับสนุน

ด้านการพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน	μ	σ	ระดับ ปัญหา
31. ครูขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนา ระบบการส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้	2.65	0.78	ปานกลาง
32. สถานศึกษาไม่ให้ความสำคัญในการพัฒนาระบบ การส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้	2.58	0.77	ปานกลาง
33. ครูแนะแนวไม่มีความเข้าใจในกระบวนการแนะแนว	2.54	0.77	ปานกลาง
34. สถานศึกษาขาดการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องสมุด	2.77	0.70	ปานกลาง
35. ครูขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.80	0.69	ปานกลาง
รวม	2.67	0.73	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของครูผู้สอน โรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4 ด้านการพัฒนาระบบ การส่งเสริมสนับสนุน ครูผู้สอนมีปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 2.67 เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ย ปัญหาสูงสุด คือ ข้อ 35 ครูขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อการพัฒนาคณาการศึกษามีค่าเฉลี่ย 2.80 รองลงมาได้แก่ ข้อ 34 สถานศึกษาขาดการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องสมุด ค่าเฉลี่ย 2.77 และข้อที่มีปัญหาต่ำสุด คือ ข้อ 33 ครูแนะแนวไม่มีความเข้าใจในกระบวนการแนะแนว ค่าเฉลี่ย 2.54

ตารางที่ 4.20 แสดงปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของครูผู้สอน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4 ด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา	μ	σ	ระดับปัญหา
36. ครูขาดความเข้าใจในการนำสาระสำคัญของแต่ละองค์ประกอบมาเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา	2.69	0.73	ปานกลาง
37. ขาดการสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำรูปเล่ม	2.63	0.73	ปานกลาง
38. สถานศึกษาไม่ได้จัดทำเอกสารหลักสูตรแยกเล่มตามกลุ่มสาระ	2.68	0.77	ปานกลาง
39. การเรียบเรียงเป็นรูปเล่มไม่มีหลักเกณฑ์ที่แน่นอน	2.45	0.71	น้อย
40. สถานศึกษาไม่ได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เอกสารหลักสูตรสถานศึกษาให้บุคลากรในสถานศึกษาทราบ	2.45	0.75	น้อย
รวม	2.58	0.74	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของครูผู้สอน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4 ด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.58 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกรายการ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 36 ครูขาดความเข้าใจในการนำสาระสำคัญของแต่ละองค์ประกอบมาเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 2.69 รองลงมาได้แก่ ข้อ 38 สถานศึกษาไม่ได้จัดทำเอกสารหลักสูตรแยกเล่มตามกลุ่มสาระ ค่าเฉลี่ย 2.68 และข้อที่มีปัญหาต่ำสุด คือ ข้อ 39 การเรียบเรียงเป็นรูปเล่มไม่มีหลักเกณฑ์ที่แน่นอน และข้อ 40 สถานศึกษาไม่ได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เอกสารหลักสูตรสถานศึกษาให้บุคลากรในสถานศึกษาทราบ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 2.45