

แบบสอบถาม

เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดทำหลักสูตร
สถานศึกษา ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4

2. แบบสอบถามมี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4

ตอนที่ 3 ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4

3. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงมากที่สุด ข้อมูลที่ได้จะถือเป็น
ความลับ และจะใช้สำหรับวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยเท่านั้น ผลการวิจัยจะนำเสนอในภาพรวม
ซึ่งจะไม่ก่อให้เกิดผลเสียหายใด ๆ แก่ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัย

นางสาวญาณิศา เพ็ชรสัมฤทธิ์

สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน แขนงการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

1. ชื่อสถานศึกษา.....อำเภอ.....จังหวัด.....

2. สถานภาพ

บรรพชิต

คฤหัสถ์

3. วุฒิต่างการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. ประสบการณ์ในการสอน

ต่ำกว่า 5 ปี

5 - 10 ปี

11 - 15 ปี

มากกว่า 15 ปี

5. เข้ารับการอบรมหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

เคย

ไม่เคย

ตอนที่ 2 สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติข้อละ 1 ช่อง ตามสภาพ
ความเป็นจริงโดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

5	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติมาก
3	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติน้อย
1	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	1. การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
1	สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามสภาพและความต้องการจำเป็นของชุมชน					
2	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ได้จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
3	มีการกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
4	มีการกำหนดเป้าหมายที่ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน					
5	กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการและความจำเป็นของชุมชน					
	2. การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา					
6	สถานศึกษาได้จัดให้มีการฝึกอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแก่บุคลากรในสถานศึกษา					
7	สถานศึกษามีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายของสถานศึกษา					

ข้อที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
8	สถานศึกษามีการกำหนดเวลาในแต่ละกลุ่มสาระให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค					
9	สถานศึกษามีการกำหนดสัดส่วนเวลาระหว่างสาระการเรียนรู้พื้นฐานให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
10	สถานศึกษาได้กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกภาคเรียน					
	3. การจัดทำสาระของหลักสูตร					
11	สถานศึกษาได้จัดทำสาระการเรียนรู้รายปี/รายภาค ตามสภาพและความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน					
12	ใช้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้มาเป็นฐานในการกำหนดสัดส่วนเวลาและจำนวนหน่วยกิต					
13	มีการเขียนคำอธิบายรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้ชัดเจน					
14	จัดทำหน่วยการเรียนรู้จากการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค และคำอธิบายรายวิชา					
15	กำหนดแผนการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์จากคำอธิบายรายวิชา สาระการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้					
	4. การออกแบบการเรียนรู้					
16	สถานศึกษามีการบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ทั้งภายในกลุ่มสาระและระหว่างกลุ่มสาระ					
17	จัดการเรียนการสอนแต่ละช่วงชั้นโดยใช้รูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย					
18	จัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ และการเรียนรู้แบบบูรณาการ					
19	สถานศึกษาจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนอย่างเพียงพอ					

ข้อที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
20	สถานศึกษาจัดทำหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียน					
21	5. การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คัดเลือกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับความสามารถ ความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน					
22	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม					
23	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเรียนเหมาะสมกับวัย และวุฒิภาวะของผู้เรียน					
24	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
25	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้					
26	6. การกำหนดรูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผล สถานศึกษาได้กำหนดรูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียน และระดับสถานศึกษาสอดคล้องกับแนวการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
27	สถานศึกษาได้จัดทำหลักเกณฑ์และแนวทางการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ไว้ชัดเจน					
28	สถานศึกษาได้กำหนดรายละเอียดเกณฑ์การผ่านช่วงชั้น และเกณฑ์การจบหลักสูตรไว้ชัดเจน					
29	สถานศึกษาดำเนินการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาผู้เรียน					
30	สถานศึกษาวัดผลและประเมินผลครอบคลุมตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้					

ข้อที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	7. การพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน					
31	ดำเนินการประชุมชี้แจงให้บุคลากรมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้					
32	สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการแนะแนวโดยกำหนดพันธกิจระหว่างบ้าน ชุมชน และสถานศึกษา					
33	สถานศึกษานับสนุนให้มีแหล่งการเรียนรู้นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน					
34	สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สอนนำกระบวนการวิจัยใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อ					
35	สถานศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาการ					
	8. การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา					
36	จัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมภาระงานและการจัดการศึกษาทุกด้าน					
37	สถานศึกษาได้เรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษาฉบับสมบูรณ์ตามแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนด					
38	สถานศึกษามีการกำหนดหัวข้อเพิ่มเติม หรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตรตามความจำเป็นและความเหมาะสม					
39	สถานศึกษาจัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาแยกเล่มตามกลุ่มสาระการเรียนรู้					
40	สถานศึกษาเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาให้บุคลากรในสถานศึกษาทราบ					

ตอนที่ 3 ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาข้อละ 1 ช่อง ตามสภาพ
ความเป็นจริงโดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- | | | |
|---|---------|----------------------|
| 5 | หมายถึง | ระดับปัญหามากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ระดับปัญหามาก |
| 3 | หมายถึง | ระดับปัญหาปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ระดับปัญหาน้อย |
| 1 | หมายถึง | ระดับปัญหาน้อยที่สุด |

ข้อที่	สภาพปัญหา	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	1. การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
1	การกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
2	ครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
3	ขาดข้อมูลในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
4	การกำหนดเป้าหมายได้ไม่ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน					
5	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนด ไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการและความจำเป็นของชุมชน					
	2. การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา					
6	บุคลากรในสถานศึกษาขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
7	ขาดความร่วมมือจากบุคคลที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					

ข้อที่	สภาพปัญหา	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
8	ขาดข้อมูลเพื่อใช้วางแผนในการจัดทำสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
9	ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานกับสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
10	มีครูไม่ครบทุกวิชาเอก ทำให้ไม่สามารถระดมความคิด เพื่อจัดทำสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมที่เหมาะสมได้					
	3. การจัดทำสาระของหลักสูตร					
11	ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมที่สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน					
12	ครูขาดความรู้เข้าใจในการเขียนคำอธิบายรายวิชา					
13	ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้					
14	บุคลากรของสถานศึกษามีจำนวนน้อยไม่เพียงพอที่จะรวมกันระดมความคิด เพื่อจัดทำสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมได้					
15	ขาดการประสานความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น					
	4. การออกแบบการเรียนรู้					
16	ครูขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้					
17	ครูไม่ได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้					
18	ไม่มีการปรับปรุงพัฒนาแผนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
19	สื่อการเรียนรู้ไม่เอื้ออำนวยต่อการออกแบบการเรียนรู้					
20	การวัดและประเมินผลไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้					
	5. การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
21	ครูและบุคลากรที่ออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านการอบรมไม่ครบทุกชั้นเรียน					
22	สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่สัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้					
23	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่ตรงกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน					

ข้อที่	สภาพปัญหา	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
24	จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกภาคเรียนยังไม่เหมาะสม					
25	ครูไม่ให้ความร่วมมือในการบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
	6. การกำหนดรูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผล					
26	ครูขาดความรู้และทักษะในการออกแบบการวัดผลและประเมินผล					
27	สถานศึกษาไม่มีหลักเกณฑ์และแนวทางการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ที่ชัดเจน					
28	สถานศึกษาไม่กำหนดรายละเอียดเกณฑ์การผ่านช่วงชั้นและ เกณฑ์การจบหลักสูตรไว้ชัดเจน					
29	ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการประเมินหาคุณภาพเครื่องมือ การวัดและประเมินผล					
30	การวัดผลและประเมินผลไม่ครอบคลุมตาม จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้					
	7. การพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน					
31	ครูขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการส่งเสริม สนับสนุนในการจัดการเรียนรู้					
32	สถานศึกษาไม่ให้ความสำคัญในการพัฒนาระบบการส่งเสริม สนับสนุนในการจัดการเรียนรู้					
33	ครูแนะแนวไม่มีความเข้าใจในกระบวนการแนะแนว					
34	สถานศึกษาขาดการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องสมุด					
35	ครูขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา					

ข้อที่	สภาพปัญหา	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	8. การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา					
36	ครูขาดความเข้าใจในการนำสาระสำคัญของแต่ละองค์ประกอบมาเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา					
37	ขาดการสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำรูปเล่ม					
38	สถานศึกษาไม่ได้จัดทำเอกสารหลักสูตรแยกเล่มตามกลุ่มสาระ					
39	การเรียบเรียงเป็นรูปเล่มไม่มีหลักเกณฑ์ที่แน่นอน					
40	สถานศึกษาไม่ได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เอกสารสูตรสถานศึกษาให้บุคลากรในสถานศึกษาทราบ					

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. พระราชปรีดี | เจ้าคณะจังหวัดนครสวรรค์ |
| 2. นายละม่อม ชัยโย | ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนา
จังหวัดนครสวรรค์ |
| 3. นายบุญส่ง เฟ่งผล | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ |
| 4. นายฟุ้ง เหล่าชัย | ศึกษานิเทศก์ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นครสวรรค์ เขต 1 |
| 5. นางกมลมาลย์ แสงอำรงค์ | ศึกษานิเทศก์ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นครสวรรค์ เขต 1 |

แบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม

เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้ สร้างขึ้นเพื่อสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหา
การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตการปกครอง
คณะสงฆ์ภาค 4

2. ผู้ศึกษาขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา
(Content Validity) พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในแต่ละข้อคำถาม โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

+1 หมายถึง เห็นด้วย

0 หมายถึง ไม่แน่ใจ

-1 หมายถึง ไม่เห็นด้วย

3. แบบสอบถามมี 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4

ตอนที่ 3 ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวญาณิศา เพ็ชรสัมฤทธิ์

สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน แขนงการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง **สภาพและปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1.	ชื่อสถานศึกษา..... อำเภอ.....จังหวัด.....				
2.	สถานภาพ <input type="checkbox"/> บรรพชิต <input type="checkbox"/> คฤหัสถ์				
4.	วุฒิทางการศึกษา <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> ปริญญาโท <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....				
5.	ประสบการณ์ในการสอน <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 5 ปี <input type="checkbox"/> 5 – 10 ปี <input type="checkbox"/> 11 – 15 ปี <input type="checkbox"/> มากกว่า 15 ปี				
6.	เข้ารับการอบรมหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 <input type="checkbox"/> เคย <input type="checkbox"/> ไม่เคย				

ตอนที่ 2 สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	1. การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์				
1	สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตาม สภาพและความต้องการจำเป็นของชุมชน				
2	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ได้จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา				
3	มีการกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับจุดหมาย ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
4	มีการกำหนดเป้าหมายที่ครอบคลุมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน				
5	กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหาความต้องการและความจำเป็นของชุมชน				
	2. การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา				
6	สถานศึกษาได้จัดให้มีการฝึกอบรมให้ความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แก่บุคลากรในสถานศึกษา				
7	สถานศึกษามีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายของสถานศึกษา				
8	สถานศึกษามีการกำหนดเวลาในแต่ละกลุ่มสาระ ให้อัดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี หรือรายภาค				
9	สถานศึกษามีการกำหนดสัดส่วนเวลาระหว่างสาระการ เรียนรู้พื้นฐานให้อัดคล้องกับสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
10	สถานศึกษาได้กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกภาคเรียน				

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	3. การจัดทำสาระของหลักสูตร				
11	สถานศึกษาได้จัดทำสาระการเรียนรู้รายปี/รายภาคตามสภาพและความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน				
12	ใช้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้มาเป็นฐานในการกำหนดสัดส่วนเวลาและจำนวนหน่วยกิต				
13	มีการเขียนคำอธิบายรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้ชัดเจน				
14	จัดทำหน่วยการเรียนรู้จากการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาคและคำอธิบายรายวิชา				
15	กำหนดแผนการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์จากคำอธิบายรายวิชา สาระการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้				
	4. การออกแบบการเรียนรู้				
16	สถานศึกษามีการบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ทั้งภายในกลุ่มสาระและระหว่างกลุ่มสาระ				
17	จัดการเรียนการสอนแต่ละช่วงชั้นโดยใช้รูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย				
18	จัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ และการเรียนรู้แบบบูรณาการ				
19	สถานศึกษาจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนอย่างเพียงพอ				
20	สถานศึกษาจัดทำหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียน				

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	5. การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
21	คัดเลือกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับความสามารถ ความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน				
22	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม				
23	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเรียนเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน				
24	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้				
25	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้				
	6. การกำหนดรูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผล				
26	สถานศึกษาได้กำหนดรูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียน และระดับสถานศึกษาสอดคล้องกับแนวการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
27	สถานศึกษาได้จัดทำหลักเกณฑ์และแนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ไว้ชัดเจน				
28	สถานศึกษาได้กำหนดรายละเอียดเกณฑ์การผ่านช่วงชั้นและเกณฑ์การจบหลักสูตรไว้ชัดเจน				
29	สถานศึกษาดำเนินการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียน				
30	สถานศึกษาวัดผลและประเมินผลครอบคลุมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้				

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	7. การพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน				
31	ดำเนินการประชุมชี้แจงให้บุคลากรมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้				
32	สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการแนะแนวโดยกำหนดพันธกิจ ระหว่างบ้าน ชุมชน และสถานศึกษา				
33	สถานศึกษาสนับสนุนให้มีแหล่งการเรียนรู้ นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน				
34	สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สอน นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาจัดการกระบวนการเรียนรู้				
35	สถานศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาการ				
	8. การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา				
36	จัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมภาระงานและการจัดการศึกษาทุกด้าน				
37	สถานศึกษาได้เรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษาฉบับสมบูรณ์ตามแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนด				
38	สถานศึกษามีการกำหนดหัวข้อเพิ่มเติม หรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตรตามความจำเป็นและความเหมาะสม				
39	สถานศึกษาจัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาแยกเล่มตามกลุ่มสาระการเรียนรู้				
40	สถานศึกษาเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาให้บุคลากรในสถานศึกษาทราบ				

ตอนที่ 3 ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	1. การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์				
1	การกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา				
2	ครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์				
3	ขาดข้อมูลในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์				
4	การกำหนดเป้าหมายได้ไม่ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน				
5	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนด ไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการและความจำเป็นของชุมชน				
	2. การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา				
6	บุคลากรในสถานศึกษาขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา				
7	ขาดความร่วมมือจากบุคคลที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา				
8	ขาดข้อมูลเพื่อใช้วางแผนในการจัดทำสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
9	ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานกับสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
10	มีครูไม่ครบทุกวิชาเอก ทำให้ไม่สามารถระดมความคิด เพื่อจัดทำสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมที่เหมาะสมได้				
	3. การจัดทำสาระของหลักสูตร				
11	ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมที่สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน				
12	ครูขาดความรู้เข้าใจในการเขียนคำอธิบายรายวิชา				
13	ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้				
14	บุคลากรของสถานศึกษามีจำนวนน้อยไม่เพียงพอที่จะร่วมกันระดมความคิด เพื่อจัดทำสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมได้				
15	ขาดการประสานความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น				
	4. การออกแบบการเรียนรู้				
16	ครูขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้				
17	ครูไม่ได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้				
18	ไม่มีการปรับปรุงพัฒนาแผนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				
19	สื่อการเรียนรู้ไม่เอื้ออำนวยต่อการออกแบบการเรียนรู้				
20	การวัดและประเมินผลไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้				

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	5. การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
21	ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
22	สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่สัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้				
23	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่ตรงกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน				
24	จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกภาคเรียน ยังไม่เหมาะสม				
25	ครูไม่ให้ความร่วมมือในการบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	6. การกำหนดรูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผล				
26	ครูขาดความรู้และทักษะในการออกแบบการวัดผลและประเมินผล				
27	สถานศึกษาไม่มีหลักเกณฑ์และแนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน				
28	สถานศึกษาไม่กำหนดรายละเอียดเกณฑ์การผ่าน ช่วงชั้นและเกณฑ์การจบหลักสูตรไว้ชัดเจน				
29	ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการประเมินหาคุณภาพเครื่องมือการวัดและประเมินผล				
30	การวัดผลและประเมินผลไม่ครอบคลุมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้				

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	7. การพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน				
31	ครูขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้				
32	สถานศึกษาไม่ให้ความสำคัญในการพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้				
33	ครูแนะแนวไม่มีความเข้าใจในกระบวนการแนะแนว				
34	สถานศึกษาขาดการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องสมุด				
35	ครูขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
	8. การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา				
36	ครูขาดความเข้าใจในการนำสาระสำคัญของแต่ละองค์ประกอบมาเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา				
37	ขาดการสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำรูปเล่ม				
38	สถานศึกษาไม่ได้จัดทำเอกสารหลักสูตรแยกเล่มตามกลุ่มสาระ				
39	การเรียบเรียงเป็นรูปเล่มไม่มีหลักเกณฑ์ที่แน่นอน				
40	สถานศึกษาไม่ได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เอกสารสูตรสถานศึกษาให้บุคลากรในสถานศึกษาทราบ				

สรุปความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
	ตอนที่ 1						
1	1	1	0	1	1	4	0.8
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	1	0	1	4	0.8
5	1	1	1	1	1	5	1
	ตอนที่ 2						
1	1	1	1	1	1	5	1
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	1	1	1	5	1
5	1	1	1	1	1	5	1
6	1	1	1	1	1	5	1
7	1	1	1	1	1	5	1
8	1	1	1	1	1	5	1
9	1	1	1	0	0	3	0.6
10	1	1	1	1	1	5	1
11	1	1	1	1	0	4	0.8
12	1	1	1	1	1	5	1
13	1	1	1	1	1	5	1
14	1	1	1	1	1	5	1
15	1	1	1	1	1	5	1
16	1	1	1	1	1	5	1
17	1	1	1	1	1	5	1
18	1	1	1	1	1	5	1
19	1	1	1	1	1	5	1
20	1	1	1	1	1	5	1
21	1	1	1	1	1	5	1
22	1	1	1	1	1	5	1
23	1	1	1	1	1	5	1

สรุปความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
	ตอนที่ 2(ต่อ)						
24	1	1	1	1	1	5	1
25	1	1	1	0	0	3	0.6
26	1	1	1	1	1	5	1
27	1	1	1	1	1	5	1
28	1	1	1	1	1	5	1
29	1	1	1	1	1	5	1
30	1	1	1	1	0	4	0.8
31	1	1	1	1	1	5	1
32	1	1	1	1	1	5	1
33	1	1	1	1	1	5	1
34	1	0	1	1	1	4	0.8
35	1	1	1	1	1	5	1
36	1	1	1	1	1	5	1
37	1	1	1	1	1	5	1
38	1	1	1	0	0	3	0.6
39	1	1	1	1	0	4	0.8
40	1	1	1	1	1	5	1
	ตอนที่ 3						
1	1	1	1	1	1	5	1
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	1	1	1	5	1
5	1	1	1	1	0	4	0.8
6	1	1	1	1	1	5	1
7	1	1	1	1	1	5	1
8	1	1	1	1	1	5	1
9	1	1	1	1	1	5	1
10	1	1	1	1	1	5	1
11	1	1	1	1	1	5	1

สรุปความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
	<u>ตอนที่ 3(ต่อ)</u>						
12	1	1	1	1	1	5	1
13	1	1	1	1	1	5	1
14	1	1	1	1	1	5	1
15	1	1	1	1	1	5	1
16	1	1	1	1	1	5	1
17	1	1	1	1	1	5	1
18	1	1	1	1	1	5	1
19	1	1	1	1	1	5	1
20	1	1	1	1	1	5	1
21	1	1	1	1	1	5	1
22	1	1	1	0	1	4	0.8
23	1	1	1	1	1	5	1
24	1	1	1	1	1	5	1
25	1	1	1	1	1	5	1
26	1	1	1	1	1	5	1
27	1	1	1	0	1	4	0.8
28	1	1	1	0	1	4	0.8
29	1	1	1	1	1	5	1
30	1	1	1	0	1	4	0.8
31	1	1	1	1	1	5	1
32	1	1	1	0	1	4	0.8
33	1	1	1	1	1	5	1
34	1	1	1	1	1	5	1
35	1	1	1	1	1	5	1
36	1	1	1	1	1	5	1
37	1	1	1	1	1	5	1
38	1	1	1	0	1	4	0.8
39	1	1	1	1	1	5	1
40	1	1	1	1	1	5	1

สถาพ

1	3.87	3.63	7.50	3.75	3.95	3.88	7.83	3.92	7.67	3.83
	0.82	0.89	1.71	0.86	0.89	0.79	1.68	0.84	1.70	0.85
2	3.76	3.25	7.01	3.51	3.90	3.90	7.80	3.90	7.41	3.70
	0.88	0.58	1.46	0.73	0.72	0.71	1.43	0.72	1.45	0.72
3	3.48	3.56	7.04	3.52	3.90	3.86	7.76	3.88	7.40	3.70
	0.97	0.68	1.65	0.83	0.85	0.70	1.55	0.78	1.60	0.80
4	3.82	3.56	7.38	3.69	3.80	3.66	7.46	3.73	7.42	3.71
	0.86	0.90	1.76	0.88	0.95	0.64	1.59	0.80	1.68	0.84
5	3.67	3.06	6.73	3.37	3.90	3.62	7.52	3.76	7.13	3.56
	0.90	0.82	1.72	0.86	0.79	0.58	1.37	0.69	1.55	0.77
	3.72	3.41	7.13	3.57	3.89	3.78	7.67	3.84	7.40	3.70
	0.89	0.77	1.66	0.83	0.84	0.68	1.52	0.76	1.59	0.80
6	3.69	2.69	6.38	3.19	3.75	3.66	7.41	3.71	6.90	3.45
	0.99	0.38	1.37	0.69	0.91	0.64	1.55	0.78	1.46	0.73
7	3.61	3.56	7.17	3.59	3.85	3.68	7.53	3.77	7.35	3.68
	0.84	0.85	1.69	0.85	0.93	0.66	1.59	0.80	1.64	0.82
8	3.71	4.06	7.77	3.89	4.00	3.76	7.76	3.88	7.77	3.88
	0.83	1.28	2.11	1.06	0.73	0.73	1.46	0.73	1.79	0.89
9	3.61	3.94	7.55	3.78	3.85	3.52	7.37	3.69	7.46	3.73
	0.88	0.92	1.80	0.90	0.93	0.70	1.63	0.82	1.72	0.86
10	3.72	4.25	7.97	3.99	4.15	3.68	7.83	3.92	7.90	3.95
	0.99	1.01	2.00	1.00	0.59	0.63	1.22	0.61	1.61	0.81
	3.67	3.70	7.37	3.68	3.92	3.66	7.58	3.79	7.47	3.74
	0.91	0.89	1.79	0.90	0.82	0.67	1.49	0.75	1.64	0.82
11	3.57	3.25	6.82	3.41	3.75	3.68	7.43	3.72	7.13	3.56
	0.83	0.59	1.42	0.71	0.85	0.70	1.55	0.78	1.49	0.74
12	3.95	3.50	7.45	3.73	3.95	3.68	7.63	3.82	7.54	3.77
	0.95	0.99	1.94	0.97	0.89	0.70	1.59	0.80	1.77	0.88
13	3.75	4.25	8.00	4.00	4.05	3.72	7.77	3.89	7.89	3.94
	0.92	0.97	1.89	0.95	0.83	0.63	1.46	0.73	1.68	0.84
14	3.77	3.75	7.52	3.76	3.90	3.64	7.54	3.77	7.53	3.77
	0.88	0.63	1.51	0.76	0.79	0.70	1.49	0.75	1.50	0.75
15	3.58	3.63	7.21	3.61	3.75	3.62	7.37	3.69	7.29	3.65
	0.97	0.60	1.57	0.79	0.91	0.69	1.60	0.80	1.59	0.79
	3.72	3.68	7.40	3.70	3.88	3.67	7.55	3.77	7.47	3.74
	0.91	0.76	1.67	0.83	0.85	0.68	1.54	0.77	1.60	0.80

16	3.55	3.00	6.55	3.28	3.70	3.52	7.22	3.61	6.89	3.44
	0.79	0.83	1.62	0.81	0.86	0.70	1.56	0.78	1.59	0.80
17	3.67	3.56	7.23	3.62	3.60	3.48	7.08	3.54	7.16	3.58
	0.93	1.07	2.00	1.00	0.75	0.63	1.38	0.69	1.69	0.85
18	3.59	3.88	7.47	3.74	3.90	3.50	7.40	3.70	7.44	3.72
	0.79	0.72	1.51	0.76	0.55	0.58	1.13	0.57	1.32	0.66
19	3.43	2.88	6.31	3.16	3.35	3.42	6.77	3.39	6.54	3.27
	0.90	0.66	1.56	0.78	0.67	0.58	1.25	0.63	1.41	0.70
20	3.55	3.50	7.05	3.53	3.50	3.62	7.12	3.56	7.09	3.54
	0.89	0.97	1.86	0.93	0.83	0.69	1.52	0.76	1.69	0.85
	3.56	3.36	6.92	3.46	3.61	3.51	7.12	3.56	7.02	3.51
	0.86	0.85	1.71	0.86	0.73	0.64	1.37	0.68	1.54	0.77
21	3.63	3.88	7.51	3.76	3.60	3.48	7.08	3.54	7.30	3.65
	0.90	0.72	1.62	0.81	0.94	0.61	1.55	0.78	1.59	0.79
22	3.73	4.06	7.79	3.90	3.75	3.46	7.21	3.61	7.50	3.75
	0.94	1.03	1.97	0.99	0.79	0.64	1.43	0.72	1.70	0.85
23	3.71	4.00	7.71	3.86	3.55	3.58	7.13	3.57	7.42	3.71
	0.87	0.86	1.73	0.87	0.76	0.65	1.41	0.71	1.57	0.79
24	3.70	3.69	7.39	3.70	3.80	3.52	7.32	3.66	7.36	3.68
	0.92	0.80	1.72	0.86	0.77	0.67	1.44	0.72	1.58	0.79
25	3.63	3.75	7.38	3.69	3.80	3.52	7.32	3.66	7.35	3.68
	0.86	0.84	1.70	0.85	0.95	0.59	1.54	0.77	1.62	0.81
	3.68	3.88	7.56	3.78	3.70	3.51	7.21	3.61	7.38	3.69
	0.90	0.85	1.75	0.87	0.84	0.63	1.47	0.74	1.61	0.81
26	3.73	3.75	7.48	3.74	3.80	3.58	7.38	3.69	7.43	3.72
	0.87	0.73	1.60	0.80	0.77	0.65	1.42	0.71	1.51	0.76
27	3.69	3.69	7.38	3.69	3.95	3.70	7.65	3.83	7.52	3.76
	0.94	0.65	1.59	0.80	1.10	0.71	1.81	0.91	1.70	0.85
28	3.67	4.13	7.80	3.90	3.90	3.66	7.56	3.78	7.68	3.84
	0.87	0.92	1.79	0.90	0.85	0.64	1.49	0.75	1.64	0.82
29	3.64	3.81	7.45	3.73	3.85	3.60	7.45	3.73	7.45	3.73
	0.89	0.73	1.62	0.81	0.93	0.67	1.60	0.80	1.61	0.81
30	3.54	3.88	7.42	3.71	3.70	3.58	7.28	3.64	7.35	3.68
	0.95	0.69	1.64	0.82	0.66	0.65	1.31	0.66	1.48	0.74
	3.65	3.85	7.51	3.75	3.84	3.62	7.46	3.73	7.49	3.74
	0.90	0.74	1.65	0.82	0.86	0.66	1.53	0.76	1.59	0.79

31	3.55	3.13	6.68	3.34	3.70	3.68	7.38	3.69	7.03	3.52
	0.80	0.53	1.33	0.67	0.66	0.75	1.41	0.71	1.37	0.69
32	3.52	2.88	6.40	3.20	3.45	3.46	6.91	3.46	6.66	3.33
	0.85	0.36	1.21	0.61	0.89	0.65	1.54	0.77	1.38	0.69
33	3.45	3.19	6.64	3.32	3.65	3.44	7.09	3.55	6.87	3.43
	0.90	0.44	1.34	0.67	0.88	0.60	1.48	0.74	1.41	0.71
34	3.43	2.88	6.31	3.16	3.50	3.40	6.90	3.45	6.61	3.30
	0.89	0.41	1.30	0.65	0.76	0.56	1.32	0.66	1.31	0.66
35	3.55	2.88	6.43	3.22	3.60	3.42	7.02	3.51	6.73	3.36
	0.79	0.43	1.22	0.61	0.75	0.63	1.38	0.69	1.30	0.65
	3.50	2.99	6.49	3.25	3.58	3.48	7.06	3.53	6.78	3.39
	0.85	0.43	1.28	0.64	0.79	0.64	1.43	0.71	1.35	0.68
36	3.61	3.31	6.92	3.46	3.55	3.48	7.03	3.52	6.98	3.49
	0.90	0.51	1.41	0.71	0.76	0.63	1.39	0.70	1.40	0.70
37	3.59	3.38	6.97	3.49	3.55	3.56	7.11	3.56	7.04	3.52
	0.89	0.48	1.37	0.69	0.60	0.64	1.24	0.62	1.31	0.65
38	3.66	3.31	6.97	3.49	3.65	3.46	7.11	3.56	7.04	3.52
	0.79	0.47	1.26	0.63	0.67	0.62	1.29	0.65	1.28	0.64
39	3.59	3.56	7.15	3.58	3.80	3.62	7.42	3.71	7.29	3.64
	0.92	0.67	1.59	0.80	0.70	0.62	1.32	0.66	1.46	0.73
40	3.57	3.25	6.82	3.41	3.65	3.52	7.17	3.59	7.00	3.50
	0.86	0.46	1.32	0.66	0.59	0.64	1.23	0.62	1.28	0.64
	3.60	3.36	6.97	3.48	3.64	3.53	7.17	3.58	7.07	3.53
	0.87	0.52	1.39	0.70	0.66	0.63	1.29	0.65	1.34	0.67

สภาพ

1	3.72	3.41	7.13	3.57	3.89	3.78	7.67	3.84	7.40	3.70
	0.89	0.77	1.66	0.83	0.84	0.68	1.52	0.76	1.59	0.80
2	3.67	3.70	7.37	3.69	3.92	3.66	7.58	3.79	7.48	3.74
	0.91	0.89	1.80	0.90	0.82	0.67	1.49	0.75	1.65	0.82
3	3.72	3.68	7.40	3.70	3.88	3.67	7.55	3.78	7.48	3.74
	0.91	0.76	1.67	0.84	0.85	0.68	1.53	0.77	1.60	0.80
4	3.56	3.36	6.92	3.46	3.61	3.51	7.12	3.56	7.02	3.51
	0.86	0.85	1.71	0.86	0.73	0.64	1.37	0.69	1.54	0.77
5	3.68	3.88	7.56	3.78	3.70	3.51	7.21	3.61	7.39	3.69
	0.90	0.85	1.75	0.88	0.84	0.63	1.47	0.74	1.61	0.81
6	3.65	3.85	7.50	3.75	3.84	3.62	7.46	3.73	7.48	3.74
	0.90	0.74	1.64	0.82	0.86	0.66	1.52	0.76	1.58	0.79
7	3.50	2.99	6.49	3.25	3.58	3.48	7.06	3.53	6.78	3.39
	0.85	0.43	1.28	0.64	0.79	0.64	1.43	0.72	1.36	0.68
8	3.60	3.36	6.96	3.48	3.64	3.53	7.17	3.59	7.07	3.53
	0.87	0.52	1.39	0.70	0.66	0.63	1.29	0.65	1.34	0.67
	3.60	3.49	7.09	3.54	3.67	3.53	7.20	3.60	7.15	3.57
	0.88	0.68	1.55	0.78	0.78	0.64	1.42	0.71	1.49	0.74

ปัญหา

1	2.71	2.65	5.36	2.68	3.06	2.50	5.56	2.78	5.46	2.73
	1.08	1.09	2.17	1.09	0.67	0.47	1.14	0.57	1.66	0.83
2	2.70	2.85	5.55	2.78	2.50	2.38	4.88	2.44	5.22	2.61
	0.98	1.14	2.12	1.06	0.39	0.53	0.92	0.46	1.52	0.76
3	2.67	2.50	5.17	2.59	2.19	2.36	4.55	2.28	4.86	2.43
	0.99	1.05	2.04	1.02	0.34	0.42	0.76	0.38	1.40	0.70
4	2.59	2.50	5.09	2.55	2.63	2.42	5.05	2.53	5.07	2.54
	0.95	1.15	2.10	1.05	0.46	0.55	1.01	0.51	1.56	0.78
5	2.63	2.60	5.23	2.62	2.75	2.38	5.13	2.57	5.18	2.59
	1.03	1.14	2.17	1.09	0.23	0.48	0.71	0.36	1.44	0.72
	2.66	2.62	5.28	2.64	2.63	2.41	5.03	2.52	5.16	2.58
	1.01	1.11	2.12	1.06	0.42	0.49	0.91	0.45	1.51	0.76
6	2.55	2.65	5.20	2.60	3.19	2.42	5.61	2.81	5.41	2.70
	0.89	1.14	2.03	1.02	0.56	0.55	1.11	0.56	1.57	0.79
7	2.62	2.50	5.12	2.56	2.50	3.32	5.82	2.91	5.47	2.74
	0.99	1.05	2.04	1.02	0.41	0.53	0.94	0.47	1.49	0.75
8	2.69	2.75	5.44	2.72	2.13	2.42	4.55	2.28	5.00	2.50
	1.04	0.97	2.01	1.01	0.36	0.46	0.82	0.41	1.42	0.71
9	2.68	2.35	5.03	2.52	2.06	2.36	4.42	2.21	4.73	2.36
	1.00	0.67	1.67	0.84	0.27	0.52	0.79	0.40	1.23	0.62
10	2.45	2.35	4.80	2.40	1.94	2.24	4.18	2.09	4.49	2.25
	1.00	0.93	1.93	0.97	0.29	0.42	0.71	0.36	1.32	0.66
	2.60	2.52	5.12	2.56	2.36	2.55	4.92	2.46	5.02	2.51
	0.98	0.95	1.94	0.97	0.38	0.50	0.87	0.44	1.41	0.70
11	2.66	2.95	5.61	2.81	2.81	2.40	5.21	2.61	5.41	2.71
	0.93	1.15	2.08	1.04	0.59	0.52	1.11	0.56	1.60	0.80
12	2.55	2.70	5.25	2.63	2.38	2.36	4.74	2.37	5.00	2.50
	1.03	1.13	2.16	1.08	0.52	0.55	1.07	0.54	1.62	0.81
13	2.55	2.55	5.10	2.55	2.50	2.46	4.96	2.48	5.03	2.52
	1.06	0.83	1.89	0.95	0.56	0.48	1.04	0.52	1.47	0.73
14	2.55	2.90	5.45	2.73	2.69	2.44	5.13	2.57	5.29	2.65
	1.03	1.07	2.10	1.05	0.55	0.43	0.98	0.49	1.54	0.77
15	2.60	2.85	5.45	2.73	3.44	2.34	5.78	2.89	5.62	2.81
	1.02	1.14	2.16	1.08	0.52	0.49	1.01	0.51	1.59	0.79
	2.58	2.79	5.37	2.69	2.76	2.40	5.16	2.58	5.27	2.63
	1.01	1.06	2.08	1.04	0.55	0.49	1.04	0.52	1.56	0.78

16	2.59	2.95	5.54	2.77	3.38	2.50	5.88	2.94	5.71	2.86
	0.98	0.89	1.87	0.94	0.47	0.54	1.01	0.51	1.44	0.72
17	2.55	2.80	5.35	2.68	3.38	2.32	5.70	2.85	5.53	2.76
	0.99	0.95	1.94	0.97	0.59	0.51	1.10	0.55	1.52	0.76
18	2.66	2.75	5.41	2.71	3.00	2.44	5.44	2.72	5.43	2.71
	0.97	1.02	1.99	1.00	0.38	0.52	0.90	0.45	1.45	0.72
19	2.77	2.45	5.22	2.61	3.81	2.50	6.31	3.16	5.77	2.88
	1.05	0.83	1.88	0.94	0.74	0.48	1.22	0.61	1.55	0.78
20	2.51	2.60	5.11	2.56	3.25	2.40	5.65	2.83	5.38	2.69
	0.95	1.10	2.05	1.03	0.46	0.48	0.94	0.47	1.50	0.75
	2.62	2.71	5.33	2.66	3.36	2.43	5.80	2.90	5.56	2.78
	0.99	0.96	1.95	0.97	0.53	0.51	1.03	0.52	1.49	0.75
21	2.64	3.00	5.64	2.82	3.00	2.56	5.56	2.78	5.60	2.80
	1.10	1.12	2.22	1.11	0.41	0.59	1.00	0.50	1.61	0.81
22	2.48	2.50	4.98	2.49	2.50	2.40	4.90	2.45	4.94	2.47
	1.11	0.83	1.94	0.97	0.41	0.52	0.93	0.47	1.44	0.72
23	2.66	2.60	5.26	2.63	2.75	2.42	5.17	2.59	5.22	2.61
	1.03	1.05	2.08	1.04	0.39	0.52	0.91	0.46	1.50	0.75
24	2.63	2.45	5.08	2.54	2.13	2.38	4.51	2.26	4.80	2.40
	0.97	0.83	1.80	0.90	0.36	0.53	0.89	0.45	1.35	0.67
25	2.56	2.75	5.31	2.66	2.19	2.38	4.57	2.29	4.94	2.47
	1.08	1.00	2.08	1.04	0.39	0.51	0.90	0.45	1.49	0.75
	2.59	2.66	5.25	2.63	2.51	2.43	4.94	2.47	5.10	2.55
	1.06	0.97	2.02	1.01	0.39	0.53	0.93	0.46	1.48	0.74
26	2.64	2.60	5.24	2.62	2.63	2.34	4.97	2.49	5.11	2.55
	1.06	1.05	2.11	1.06	0.54	0.49	1.03	0.52	1.57	0.79
27	2.77	2.60	5.37	2.69	2.56	2.38	4.94	2.47	5.16	2.58
	1.01	1.14	2.15	1.08	0.42	0.50	0.92	0.46	1.54	0.77
28	2.77	2.35	5.12	2.56	2.75	2.28	5.03	2.52	5.08	2.54
	1.09	1.14	2.23	1.12	0.50	0.50	1.00	0.50	1.62	0.81
29	2.44	2.55	4.99	2.50	2.75	2.24	4.99	2.50	4.99	2.50
	0.88	0.83	1.71	0.86	0.60	0.42	1.02	0.51	1.37	0.68
30	2.47	2.45	4.92	2.46	2.44	3.36	5.80	2.90	5.36	2.68
	1.05	0.94	1.99	1.00	0.72	0.51	1.23	0.62	1.61	0.81
	2.62	2.51	5.13	2.56	2.63	2.52	5.15	2.57	5.14	2.57
	1.02	1.02	2.04	1.02	0.56	0.48	1.04	0.52	1.54	0.77

31	2.50	2.80	5.30	2.65	2.81	2.48	5.29	2.65	5.30	2.65
	0.98	0.95	1.93	0.97	0.76	0.44	1.20	0.60	1.57	0.78
32	2.41	2.40	4.81	2.41	3.13	2.38	5.51	2.76	5.16	2.58
	0.97	1.05	2.02	1.01	0.33	0.49	0.82	0.41	1.42	0.71
33	2.62	2.70	5.32	2.66	2.44	2.40	4.84	2.42	5.08	2.54
	1.05	1.03	2.08	1.04	0.51	0.48	0.99	0.50	1.54	0.77
34	2.59	2.85	5.44	2.72	3.19	2.46	5.65	2.83	5.55	2.77
	0.98	0.88	1.86	0.93	0.47	0.46	0.93	0.47	1.40	0.70
35	2.44	2.80	5.24	2.62	3.44	2.50	5.94	2.97	5.59	2.80
	0.89	0.83	1.72	0.86	0.55	0.50	1.05	0.53	1.39	0.69
	2.51	2.71	5.22	2.61	3.00	2.44	5.45	2.72	5.33	2.67
	0.97	0.95	1.92	0.96	0.52	0.47	1.00	0.50	1.46	0.73
36	2.40	2.80	5.20	2.60	3.13	2.44	5.57	2.79	5.39	2.69
	1.04	0.83	1.87	0.94	0.55	0.51	1.06	0.53	1.47	0.73
37	2.52	2.70	5.22	2.61	2.94	2.36	5.30	2.65	5.26	2.63
	1.02	1.13	2.15	1.08	0.32	0.46	0.78	0.39	1.47	0.73
38	2.63	2.45	5.08	2.54	3.25	2.38	5.63	2.82	5.36	2.68
	1.03	1.10	2.13	1.07	0.46	0.49	0.95	0.48	1.54	0.77
39	2.55	2.25	4.80	2.40	2.69	2.32	5.01	2.51	4.91	2.45
	1.02	1.07	2.09	1.05	0.31	0.44	0.75	0.38	1.42	0.71
40	2.49	2.25	4.74	2.37	2.75	2.32	5.07	2.54	4.91	2.45
	1.06	1.07	2.13	1.07	0.39	0.48	0.87	0.44	1.50	0.75
	2.52	2.49	5.01	2.50	2.95	2.36	5.32	2.66	5.16	2.58
	1.03	1.04	2.07	1.04	0.41	0.48	0.88	0.44	1.48	0.74

ปัญหา

1	2.66	2.62	5.28	2.64	2.63	2.41	5.04	2.52	5.16	2.58
	1.01	1.11	2.12	1.06	0.42	0.49	0.91	0.46	1.52	0.76
2	2.60	2.52	5.12	2.56	2.36	2.55	4.91	2.46	5.02	2.51
	0.98	0.95	1.93	0.97	0.38	0.50	0.88	0.44	1.41	0.70
3	2.58	2.79	5.37	2.69	2.76	2.40	5.16	2.58	5.27	2.63
	1.01	1.06	2.07	1.04	0.55	0.49	1.04	0.52	1.56	0.78
4	2.62	2.71	5.33	2.67	3.36	2.43	5.79	2.90	5.56	2.78
	0.99	0.96	1.95	0.98	0.53	0.51	1.04	0.52	1.50	0.75
5	2.59	2.66	5.25	2.63	2.51	2.43	4.94	2.47	5.10	2.55
	1.06	0.97	2.03	1.02	0.39	0.53	0.92	0.46	1.48	0.74
6	2.62	2.51	5.13	2.57	2.63	2.52	5.15	2.58	5.14	2.57
	1.02	1.02	2.04	1.02	0.56	0.48	1.04	0.52	1.54	0.77
7	2.51	2.71	5.22	2.61	3.00	2.44	5.44	2.72	5.33	2.67
	0.97	0.95	1.92	0.96	0.52	0.47	0.99	0.50	1.46	0.73
8	2.52	2.49	5.01	2.51	2.95	2.36	5.31	2.66	5.16	2.58
	1.03	1.04	2.07	1.04	0.41	0.48	0.89	0.45	1.48	0.74
	2.57	2.62	5.19	2.59	2.89	2.44	5.33	2.66	5.26	2.63
	1.01	0.99	2.00	1.00	0.48	0.49	0.98	0.49	1.49	0.74