

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาผลการสอนโดยใช้เกมประกอบที่มีต่อความสามารถในการพูดเพื่อการสื่อสารและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 3 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมประกอบการสอนกับการสอนตามคู่มือครู

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะมี 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมประกอบกับการสอนตามคู่มือครู

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมประกอบกับการสอนตามคู่มือครู

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมประกอบ

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน ที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมประกอบ กับการสอนตามคู่มือครู ได้ผลดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	Mean Rank	Sum of Rank	Z
กลุ่มทดลอง	25	30.06	751.50	-2.215 *
กลุ่มควบคุม	25	20.94	523.50	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.1 พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมประกอบ มีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอน
โดยใช้เกมประกอบ กับการสอนตามคู่มือครู ได้ผลดังแสดงในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 แสดงผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและ
กลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	Mean Rank	Sum of Rank	Z
กลุ่มทดลอง	25	33.50	837.50	-3.886 *
กลุ่มควบคุม	25	17.50	437.50	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.2 พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมประกอบ มีเจตคติต่อ
วิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมประกอบ มีรายละเอียดแบ่งออกได้ดังนี้

(1) ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมประกอบ ก่อนและหลังการเรียน ได้ผลดังแสดงในตาราง 4.3

ตารางที่ 4.3 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมประกอบก่อนและหลังการเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S.D.	Z
ก่อนการทดลอง	25	67.16	14.05	-3.742 *
หลังการทดลอง	25	75.80	11.45	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.3 พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมประกอบ มีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

(2) ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียน
ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยการใช้เกมประกอบการสอน ได้ผลดังแสดงในตาราง 4.4
ตารางที่ 4.4 แสดงผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียน ของ
นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมประกอบ

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S.D.	Z
ก่อนการทดลอง	25	69.36	11.42	-4.290 *
หลังการทดลอง	25	76.80	10.55	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.4 พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมประกอบ มีเจตคติต่อวิชา
ภาษาอังกฤษ หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู มีรายละเอียดแบ่งออกได้ดังนี้

(1) ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูก่อนและหลังการเรียน ได้ผลดังแสดงในตาราง 4.5

ตารางที่ 4.5 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูก่อนและหลังการเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S.D.	Z
ก่อนการทดลอง	25	59.76	13.49	-4.380 *
หลังการทดลอง	25	67.12	12.76	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.5 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู มีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

(2) ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู ได้ผลดังแสดงในตาราง 4.6

ตารางที่ 4.6 แสดงผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S.D.	Z
ก่อนการทดลอง	25	60.24	7.73	-4.175 *
หลังการทดลอง	25	64.00	8.37	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.6 พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู มีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05