

บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การศึกษาผลการสอนโดยใช้เกมประกอบที่มีต่อความสามารถในการพูดเพื่อการสื่อสารและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ผู้วิจัย	นางสาวจิราวรรณ ปัญญาชีวิต
คณะกรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บัญญัติ ชำนาญกิจ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำรัส นวลน้อม
สาขา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2547

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมประกอบกับการสอนตามคู่มือครู กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองหลวงและโรงเรียนชุมชนบ้านหัวพลวง อำเภอท่าตะโก จังหวัดนครสวรรค์ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) แล้วใช้วิธีการจับสลากแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 25 คน โดยกลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยใช้เกมประกอบและกลุ่มควบคุมได้รับการสอนตามคู่มือครู

แบบแผนการทดลองเป็นแบบทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (Randomized control group pre test – post test design) ใช้เวลาในการทดลอง 24 คาบ คาบละ 50 นาที และใช้เนื้อหาเดียวกันในการสอนทั้ง 2 กลุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการสอนพูดภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดเพื่อการสื่อสารและแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ Nonparametric test

แบบ Two independent sample tests และ แบบ Two related samples tests

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมประกอบ มีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สูงกว่านักเรียน ที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ . 05
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมประกอบ มีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ . 05
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมประกอบ หลังการเรียนมีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ . 05
4. นักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู หลังการเรียนมีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ . 05

Abstract

Thesis Title	The Effect of Teaching by Using Games towards Communicative Speaking Abilities and Attitudes in English Subject for Mathayomsuksa 3 Students
Researcher	Miss Jirawan Phanyachawat
Advisory Committee	Asst. Prof. Dr. Banyat Chamnankit , Asst. Prof. Jamrat Nuannim
Program	Curriculum and Instruction
Academic Year	2004

The purpose of this research was to compare communicative speaking abilities and attitudes towards English subject of Mathayomsuksa 3 students who were taught by using games and those taught by the teacher's manual.

The samples of this study were Mathayom Suksa 3 students at Ban Nongluang School and Chumchon Ban Huapluang School, Thatako district, Nakhon Sawan province, in the first semester of the 2005 academic year. They were selected by using simple random sampling and divided into the experimental and control groups, with 25 students each. The experimental group taught by using games.

The randomized control group was given pre test – post test in this experiment. Each group was taught with the same content for twelve 50 – minute periods.

The instruments used in this research were English speaking lesson plans, games, and the teacher's manual, communicative English speaking abilities test and questionnaires on attitudes towards English subject. The data were statistically analyzed by nonparametric test for two independent samples and for two related samples.

The results of this research revealed that ;

1. The communicative English speaking abilities of the students taught by games was significantly higher than that of the students taught by the teacher's manual at the 0.5 level.
2. The attitudes towards English subject of the students taught by games was significantly higher than that of the students taught by the teacher's manual at the 0.5 level.
3. The students' communicative English speaking abilities and the attitudes towards English subject through instruction using games were higher in the post test than in the pre test, significantly at the 0.5 level.
4. The students' communicative English speaking abilities and the attitudes towards English subject through the teacher's manual were higher in the post test than in the pre test, significantly at the 0.5 level.