

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดสมานประชาชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ตามลำดับ ดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS วิเคราะห์ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ช่วงที่ 1 ศึกษาปัญหาการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดสมานประชาชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดสมานประชาชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาและสถานภาพ วิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับปัญหาการเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชน จำแนกเป็นรายชื่อ รายด้านและโดยรวม วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับทั้ง 4 ด้าน คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนด้านการบริหารวิชาการ การมีส่วนร่วมของชุมชนด้านการบริหารงบประมาณ การมีส่วนร่วมของชุมชนด้านการบริหารบุคลากรและการมีส่วนร่วมของชุมชนด้านการบริหารบริหารทั่วไป

ช่วงที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหาร โรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนวัดสมานประชาชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 มี 2 ส่วน ดังนี้

2.1 นำปัญหาหนักที่สุดของแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคลากรและด้านการบริหารทั่วไป มาจัดสนทนากลุ่ม เพื่อใช้เป็นแนวทาง สร้างรูปแบบการบริหาร โรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนวัดสมานประชาชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ตามกรอบมาตรฐานที่ 14 ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

2.2 สังเคราะห์รูปแบบการบริหาร โรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนวัดสมานประชาชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 โดยนำผลจากการจัดสนทนากลุ่ม มาประมวลเป็นรูปแบบการบริหาร โรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนวัดสมานประชาชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

% แทน ร้อยละ

μ แทน ค่าเฉลี่ย

σ แทน ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ช่วงที่ 1 ศึกษาปัญหาการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนวัดสมานประชาชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาและตำแหน่งที่มีบทบาทในการเข้ามามีส่วนร่วม มีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	19	59.37
1.2 หญิง	13	40.63
รวม	32	100.00
2. อายุ		
2.1 อายุ 10-15 ปี	10	31.25
2.2 อายุ 16-25 ปี	0	0
2.3 อายุ 26-30 ปี	1	3.12
2.4 อายุ 31 ปีขึ้นไป	21	65.63
รวม	32	100.00
3. ระดับการศึกษา		
3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	27	84.38
3.2 ปริญญาตรี	4	12.50
3.3 สูงกว่าปริญญาตรี	1	3.12
รวม	32	100.00
4. สถานภาพ		
4.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	28.12
4.2 คณะกรรมการที่ปรึกษา	7	21.88
4.3 บุคลากรสถานศึกษา	6	18.75
4.4 สถานักเรียน	10	31.25
รวม	32	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 59.37 ด้านอายุส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุ 31 ปีขึ้นไปจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 65.63 ส่วนระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 84.38 รองลงมาคือระดับปริญญาตรี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวนไม่แตกต่างกันมากนัก คืออยู่ในช่วงระหว่างต่ำสุดจำนวน 6 คนและสูงสุดจำนวน 10 คน สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นสถานักเรียน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 31.25

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของ ชุมชน ตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดสมานประชาชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จำแนกเป็นรายด้านและรายชื่อ ดังนี้

ตารางที่ 4.2 แสดงปัญหาการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดสมานประชาชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 โดยรวม ดังนี้

รายการ	ระดับปัญหา		แปลผล	อันดับ
	μ	σ		
1. การมีส่วนร่วมของชุมชนด้านงบประมาณ	2.16	0.84	น้อย	1
2. การมีส่วนร่วมของชุมชนด้านวิชาการ	1.87	0.73	น้อย	2
3. การมีส่วนร่วมของชุมชนด้านบุคลากร	1.74	0.71	น้อย	3
4. การมีส่วนร่วมของชุมชนด้านบริหารทั่วไป	1.63	0.86	น้อย	4
รวม	1.85	0.79	น้อย	-

จากตารางที่ 4.2 พบว่า การบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน โดยรวมของโรงเรียนวัดสมานประชาชน อยู่ในระดับน้อย ($\mu=1.85$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนด้านงบประมาณ มีปัญหาอยู่ในอันดับสูงสุด ($\mu=2.16$) อันดับรองลงมาได้แก่ ปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนด้านวิชาการ ($\mu=1.87$) สำหรับปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนด้านบริหารทั่วไปมีปัญหามีอยู่ในอันดับต่ำสุด

ตารางที่ 4.3 แสดงปัญหาการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนวัดสมานประชาชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ด้านงบประมาณ

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา		แปลผล	อันดับ
		μ	σ		
1	การวางแผนการบริหารงบประมาณ	2.12	0.94	น้อย	4
2	การจัดหางบประมาณ	3.19	0.86	มาก	1
3	การใช้งบประมาณ	2.00	1.11	น้อย	5
4	การตรวจสอบงบประมาณ	1.94	0.50	น้อย	6
5	การปรับปรุงการใช้จ่ายงบประมาณ	1.75	0.67	น้อย	9
6	การวางแผนจัดหาวัสดุอุปกรณ์สนับสนุน	2.47	1.14	น้อย	2
7	การใช้สื่อ ฯ วัสดุอุปกรณ์	2.28	0.85	น้อย	3
8	การประเมินผลการใช้สื่อ ฯ วัสดุอุปกรณ์	1.87	0.81	น้อย	7
9	การปรับปรุงการใช้สื่อ ฯ วัสดุอุปกรณ์	1.81	0.69	น้อย	8
	รวม	2.16	0.84	น้อย	-

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนด้านงบประมาณ ของโรงเรียน วัดสมานประชาชน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\mu=2.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดหา งบประมาณ มีปัญหาอยู่ในอันดับสูงสุด ($\mu=3.19$) รองลงมาได้แก่ การวางแผนจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สนับสนุน ($\mu=2.47$)และการปรับปรุงการใช้จ่ายงบประมาณ มีปัญหาอยู่ในอันดับต่ำสุด ($\mu=1.75$)

ตารางที่ 4.4 แสดงปัญหาการบริหาร โรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนวัดสมานประชาชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ด้านวิชาการ

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา		แปลผล	อันดับ
		μ	σ		
1	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น	2.00	0.62	น้อย	3
2	การกำหนดหลักสูตรท้องถิ่น	1.84	0.77	น้อย	6
3	การวางแผนจัดทำหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น	2.09	0.78	น้อย	2
4	การปรับปรุงหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตร	1.88	0.55	น้อย	5
5	การอนุมัติหลักสูตร	1.56	0.72	น้อย	10
6	การนำหลักสูตรไปใช้ในกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	1.69	0.74	น้อย	9
7	การวางแผนกำหนดแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน	1.91	0.69	น้อย	4
8	การใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน	1.75	0.80	น้อย	7
9	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน	1.69	0.86	น้อย	8
10	การปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	2.28	0.81	น้อย	1
	รวม	1.87	0.73	น้อย	-

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านวิชาการ ของโรงเรียน วัดสมานประชาชน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\mu=1.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีปัญหาอยู่ในอันดับสูงสุด ($\mu=2.28$) รองลงมาได้แก่ การ วางแผนจัดทำหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น ($\mu=2.09$) และการอนุมัติหลักสูตร มีปัญหา อยู่ในอันดับต่ำสุด($\mu=1.56$)

ตารางที่ 4.5 แสดงปัญหาการบริหาร โรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนวัดสมานประชาชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ด้านบุคลากร

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา		แปลผล	อันดับ
		μ	σ		
1	การวางแผนงานบุคลากร	1.84	0.51	น้อย	3
2	การจัดทำโครงสร้างการจ้ดองค์การบริหารงานบุคลากร	1.66	0.60	น้อย	5
3	การตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร	1.91	0.64	น้อย	2
4	การส่งเสริมปรับปรุงการปฏิบัติงานของบุคลากร	1.59	0.71	น้อย	9
5	การจัดสวัสดิการและเสริมสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร	1.59	0.91	น้อย	10
6	การกำหนดแผนการพัฒนากุคลากร	1.66	0.75	น้อย	7
7	การพัฒนาบุคลากร	1.66	0.79	น้อย	8
8	การติดตามกระบวนการพัฒนากุคลากร	1.81	0.74	น้อย	4
9	การปรับปรุงกระบวนการพัฒนากุคลากร	1.66	0.65	น้อย	6
10	การดำเนินการทางวินัยบุคลากร	1.97	0.82	น้อย	1
	รวม	1.74	0.71	น้อย	-

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนด้านบุคลากร ของโรงเรียน วัดสมานประชาชนโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\mu=1.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การ ดำเนินการทางวินัยบุคลากร มีปัญหาอยู่ในอันดับสูงสุด รองลงมาได้แก่ การตรวจสอบประเมินผล การปฏิบัติงานบุคลากร ($\mu=1.91$) และการจัดสวัสดิการและเสริมสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร มี ปัญหาอยู่ในอันดับต่ำสุด ($\mu=1.59$)

ตารางที่ 4.6 แสดงปัญหาการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนวัดสมานประชาชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ด้านบริหารทั่วไป

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา		แปลผล	อันดับ
		μ	σ		
1	การวางแผนงานอาคารสถานที่	1.50	0.76	น้อย	6
2	การใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่	1.50	0.92	น้อย	7
3	การปรับปรุงการใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	1.69	0.82	น้อย	2
4	การตรวจการใช้อาคารสถานที่	1.69	0.86	น้อย	3
5	การวางแผนการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	1.78	0.94	น้อย	1
6	การดำเนินการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	1.59	0.87	น้อย	5
7	การปรับปรุงกิจกรรมของโรงเรียน	1.63	0.87	น้อย	4
8	การตรวจสอบการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	1.69	0.86	น้อย	3
	รวม	1.96	0.86	น้อย	-

จากตารางที่ 4.6 พบว่าปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนด้านบริหารทั่วไป ของโรงเรียน วัดสมานประชาชน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\mu=1.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การวางแผน การจัดกิจกรรมของโรงเรียน มีปัญหาอยู่ในอันดับสูงสุด ($\mu=1.78$) รองลงมาได้แก่ การปรับปรุง การใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($\mu=1.69$) และการใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ มี ปัญหาอยู่ในอันดับต่ำสุด ($\mu=1.50$)

ช่วงที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดสมานประชาชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ดำเนินการดังนี้

2.1 นำผลการวิเคราะห์ปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชน ตามภาระกิจงาน 4 ด้านของโรงเรียน ดังนี้

1. ด้านงบประมาณ ปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนมากที่สุดได้แก่ การจัดหางบประมาณ ($\mu=3.19$) ส่วนข้ออื่น ๆ อีก 8 ข้อ มีปัญหาน้อย

2. ด้านวิชาการ ปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนมากที่สุดได้แก่ การปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($\mu=2.28$) ส่วนข้ออื่น ๆ อีก 9 ข้อ มีปัญหาน้อย

3. ด้านบุคลากร ปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนมากที่สุดได้แก่ การดำเนินการทางวินัยบุคลากร ($\mu=1.97$) ส่วนข้ออื่น ๆ อีก 9 ข้อ มีปัญหาน้อย

4. ด้านบริหารทั่วไป ปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนมากที่สุดได้แก่ การวางแผนการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ($\mu=1.78$) ส่วนข้ออื่น ๆ อีก 7 ข้อ มีปัญหาน้อย

จากการพิจารณาปัญหาทั้ง 4 ด้านของโรงเรียน ผู้วิจัยได้นำข้อที่มีปัญหาน้อยของแต่ละด้านเข้าสู่กระบวนการดำรงรักษาไว้ ส่วนข้อที่มีปัญหามากที่สุดของแต่ละด้านนำมาจัดประชุมสนทนากลุ่มโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน เมื่อวันที่ 10 กันยายน 2548 เพื่อนำผลการแสดงความคิดเห็นที่สอดคล้องกันและข้อเสนอแนะมาสังเคราะห์เป็น รูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดสมานประชาชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ดังนี้

ตารางที่ 4.7 แสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ วิธีการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร
โรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
วัดสมานประชาชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ดังนี้

ประเด็น ปัญหาการมีส่วนร่วม ของชุมชน	วิธีการ วิเคราะห์การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ตามกระบวนการวงจรเดมมิ่ง (PDCA)
ด้านงบประมาณ (การจัดหางบประมาณ)	<p>1. การมีส่วนร่วมในการวางแผน (P)</p> <p>1.1 เชิญชุมชนเข้าร่วมประชุม เพื่อรับทราบข้อมูลสภาพปัจจุบันและ ปัญหา ความต้องการด้านงบประมาณ</p> <p>1.2 ประชุมชี้แจงให้ที่ประชุมได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณที่ ได้รับจัดสรรและใช้จ่ายอย่างโปร่งใส</p> <p>1.3 เชิญชุมชนร่วมแสดงความคิดเห็น ในด้านความจำเป็นของการ พัฒนาโรงเรียน</p> <p>1.4 เชิญชุมชนร่วมวางแผนและหาวิธีการในการจัดหางบประมาณ</p> <p>1.5 เชิญชุมชนร่วมกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การจัดหา งบประมาณ</p> <p>1.6 เชิญชุมชนร่วมกันวางแผนระดมทรัพยากรในท้องถิ่น มาใช้ในการ พัฒนาโรงเรียน</p> <p>1.7 เชิญชุมชนร่วมเป็นคณะกรรมการวางแผนจัดหางบประมาณ</p> <p>2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม (D)</p> <p>2.1 แต่งตั้งให้ชุมชนร่วมเป็นคณะกรรมการ เพื่อระดมทุนมาพัฒนาการ ศึกษาของโรงเรียน</p> <p>2.2 แต่งตั้งให้ชุมชนร่วมเป็นคณะกรรมการตรวจรับ การจัดซื้อ/จัดจ้าง</p> <p>2.3 แต่งตั้งให้ชุมชนร่วมเป็นคณะกรรมการจัดหางบประมาณ</p> <p>2.4 เชิญชุมชนร่วมกิจกรรมประหยัดงบประมาณ เช่นการช่วยเหลือด้าน แรงงาน การเข้ามาเป็นวิทยากรให้ความรู้</p> <p>2.5 เชิญชุมชนร่วมสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน</p> <p>2.6 แต่งตั้งให้ชุมชนร่วมเป็นคณะกรรมการควบคุม กำกับ ติดตามการ ใช้จ่ายงบประมาณ</p>

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ประเด็น ปัญหาการมีส่วนร่วม ของชุมชน	วิธีการ วิเคราะห์การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ตามกระบวนการวงจรเดมมิ่ง (PDCA)
ด้านงบประมาณ (การจัดหางบประมาณ)	<p>3. การมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ / ประเมินผล (C)</p> <p>3.1 ชุมชนร่วมกำหนดมาตรการและวิธีการควบคุมภายใน</p> <p>3.2 ร่วมเป็นคณะกรรมการ การตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงาน/โครงการและกิจกรรม</p> <p>3.3 ร่วมเป็นคณะทำงานสร้างเครื่องมือ เพื่อการกำกับติดตามการ จัดหาและใช้จ่ายงบประมาณ</p> <p>3.4 ร่วมประชาสัมพันธ์การจัดการและการใช้จ่ายงบประมาณให้ทราบ โดยทั่วกัน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>4. การมีส่วนร่วมในการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา (A)</p> <p>4.1 ชุมชนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงรูปแบบและวิธีการระดมทุนให้ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>4.2 ชุมชนมีส่วนร่วมประชุม แก้ไข ปรับปรุงวิธีการจัดหางบประมาณ</p> <p>4.3 ชุมชนมีส่วนร่วมเสนอแนะ ข้อบกพร่องในการใช้จ่ายงบประมาณ และมาตรการประหยัด</p>

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ประเด็น ปัญหาการมีส่วนร่วม ของชุมชน	วิธีการ วิเคราะห์การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ตามกระบวนการวงจรเดมมิ่ง (PDCA)
ด้านวิชาการ (การจัดแหล่งเรียนรู้ให้ เกิดประโยชน์สูงสุด)	<p>1. การมีส่วนร่วมในการวางแผน (P)</p> <p>1.1 เชิญชุมชนสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมจัดทำข้อมูลให้ ความรู้ความเข้าใจแก่ชุมชนในเรื่องของแหล่งเรียนรู้</p> <p>1.2 เชิญชุมชนเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาแลพกำหนดเป้าหมาย จุดประสงค์ ร่วมกัน</p> <p>1.3 เชิญชุมชนร่วมวางแผนปรับปรุงและจัดทำแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p> <p>1.4 กำหนดระยะเวลาในการประชุมสัมมนาร่วมกัน ระหว่างชุมชนและสถานศึกษาให้ชัดเจน ตามปฏิทิน</p> <p>1.5 สรุปความคิดเห็นในรูปคณะกรรมการ ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้</p> <p>2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม (D)</p> <p>2.1 เชิญชุมชนเข้ามาเป็นคณะกรรมการตาม โครงการ/กิจกรรม</p> <p>2.2 เชิญชุมชนเข้ามาร่วมเป็นคณะกรรมการสำรวจและจัดทำแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p> <p>2.3 ชุมชนร่วมประชาสัมพันธ์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและชุมชนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง</p> <p>2.4 เชิญชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือสนับสนุน สื่ออุปกรณ์ วัสดุ แรงงาน ทูตทรัพย์และอื่น ๆ</p> <p>2.5 ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการใช้บริการจากแหล่งเรียนรู้</p> <p>2.6 ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแล ควบคุม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p> <p>3 การมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ / ประเมินผล (C)</p> <p>3.2 เชิญชุมชนร่วมเป็นคณะกรรมการกำหนดเกณฑ์ เครื่องมือรูปแบบ การกำกับติดตาม</p> <p>3.3 เชิญชุมชนร่วมเป็นคณะกรรมการตรวจสอบและ ประเมินผล</p>

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ประเด็น ปัญหาการมีส่วนร่วม ของชุมชน	วิธีการ วิเคราะห์การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ตามกระบวนการวงจรเดมมิ่ง (PDCA)
ด้านวิชาการ (การจัดแหล่งเรียนรู้ให้ เกิดประโยชน์สูงสุด)	<p>3.4 เชิญชุมชนร่วมประชุมสรุปผลการดำเนินงาน</p> <p>4. การมีส่วนร่วมในการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา (A)</p> <p>4.1 เชิญชุมชนร่วมแสดงความคิดเห็น ระดมความคิด ข้อเสนอแนะ และร่วมเป็นคณะกรรมการ คณะทำงานปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้ เกิดประโยชน์สูงสุด พร้อมกำหนดเป้าหมายในอนาคต</p> <p>4.2 เชิญชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนการปรับปรุง พัฒนาและจัดทำแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม</p> <p>4.3 เชิญชุมชนร่วมเป็นคณะกรรมการวิเคราะห์หาสาเหตุและ ข้อเสนอแนะ สำหรับกิจกรรมที่ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์</p> <p>4.4 เชิญชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อ ปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p>

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ประเด็น ปัญหาการมีส่วนร่วม ของชุมชน	วิธีการ วิเคราะห์การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ตามกระบวนการวงจรเดมมิ่ง (PDCA)
ด้านบุคลากร (การดำเนินการทางวินัย บุคลากร)	<p>1. การมีส่วนร่วมในการวางแผน (P)</p> <p>1.1 เชิญชุมชนเข้าร่วมประชุม เพื่อรับทราบข้อมูล กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการทางวินัยของบุคลากร</p> <p>1.2 เชิญชุมชนร่วมเป็นคณะกรรมการในการวางแผนพัฒนา ร่วมประชุม เสนอแนะแนวทาง กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร แสดงความคิดเห็นที่คาดหวังในอนาคต</p> <p>1.3 เชิญชุมชนร่วมประชุมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกครั้ง</p> <p>2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม (D)</p> <p>2.1 เชิญชุมชนเข้าร่วมประชุมสัมมนา เพื่อรับฟังและเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานของบุคลากรในสถานศึกษา</p> <p>2.2 แต่งตั้งชุมชนเป็นคณะกรรมการร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานและพิจารณาความดีความชอบของบุคลากร</p> <p>2.3 เชิญชุมชนเข้าร่วมสร้างแบบกำกับติดตาม และเครื่องมือประเมินผล</p> <p>2.4 เชิญชุมชนเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการในการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรด้านวินัยและการรักษาวินัย</p> <p>2.5 เชิญชุมชนร่วมเป็นคณะกรรมการหรือที่ปรึกษา ในการดำเนินการทางวินัยและการรักษาวินัยของบุคลากร</p> <p>3. การมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ / ประเมินผล (C)</p> <p>3.1 เชิญชุมชนร่วมเป็นคณะกรรมการ สร้างเครื่องมือประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร</p> <p>3.2 เชิญชุมชนเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของบุคลากร</p> <p>3.3 รายงานผลการตรวจสอบและประเมินผลให้ชุมชนรับทราบอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง</p>

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

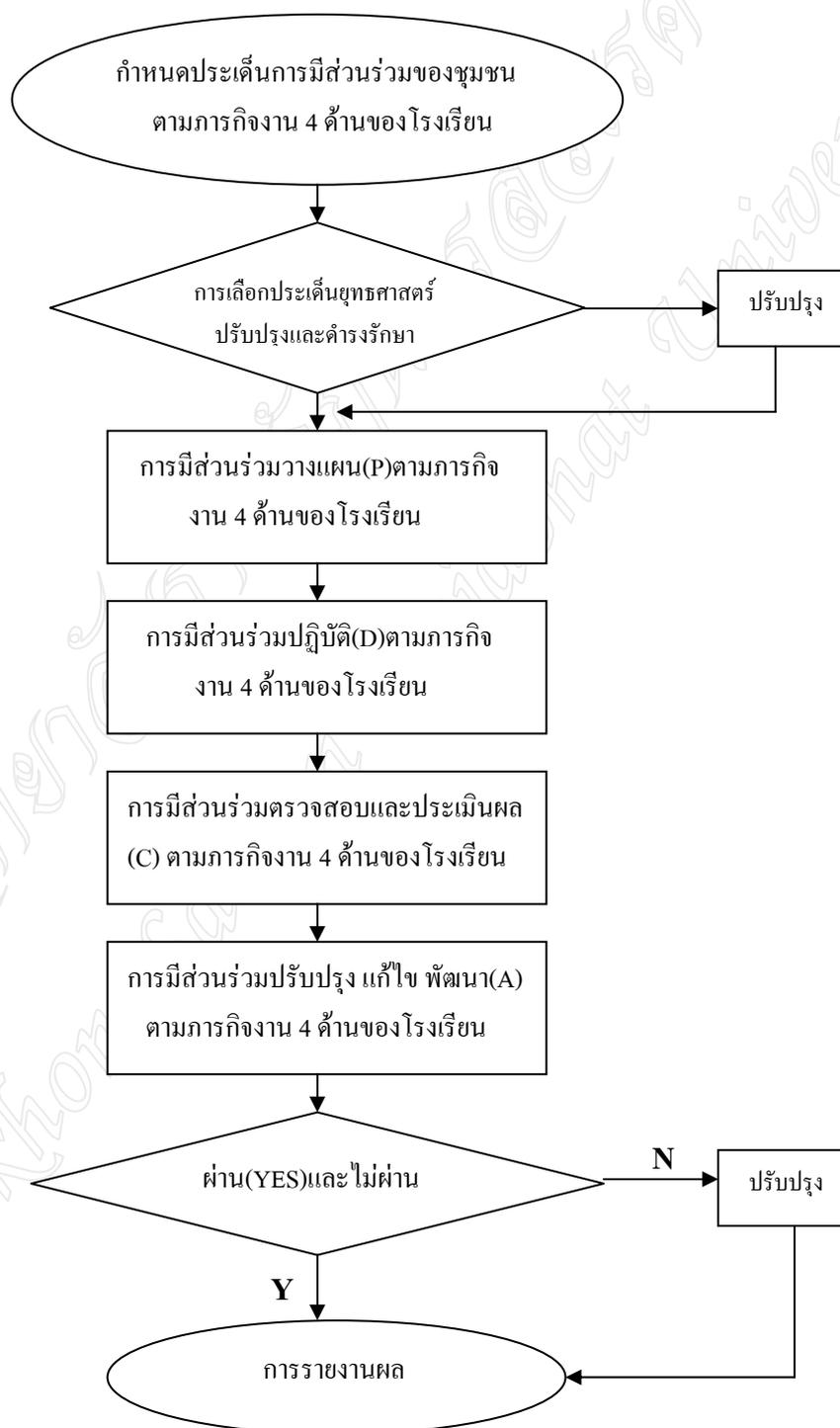
ประเด็น ปัญหาการมีส่วนร่วม ของชุมชน	วิธีการ วิเคราะห์การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ตามกระบวนการวงจรเดมมิ่ง (PDCA)
ด้านบุคลากร (การดำเนินการทางวินัย บุคลากร)	<p>3.4 เชิญชุมชนเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการเพื่อสอดส่องดูแล พฤติกรรมและให้ข้อมูลของบุคลากรเสนอต่อผู้บริหาร สถานศึกษา</p> <p>3.5 เชิญชุมชนเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ การประเมิน โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนและพฤติกรรมบุคลากรตาม โอกาส</p> <p>4. การมีส่วนร่วมในการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา (A)</p> <p>4.1 ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทาง กำหนดเกณฑ์ การประเมินบุคลากร</p> <p>4.2 ชุมชนร่วมตอบแบบสอบถามและให้ข้อมูลด้านการ ปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร</p> <p>4.3 เชิญชุมชนเข้ามาเสนอแนะวิธีการปรับปรุง แก้ไข การปฏิบัติงาน</p> <p>4.4 ร่วมเป็นคณะกรรมการหรือบุคคล เพื่อสร้างขวัญกำลังใจแก่ บุคลากรที่ปฏิบัติงานได้ผลดี</p> <p>4.5 ร่วมวิเคราะห์เสนอแนะแนวทาง ปรับปรุงโครงการ กิจกรรมให้มีประสิทธิภาพ</p>

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

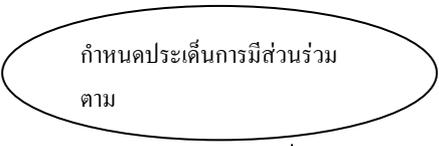
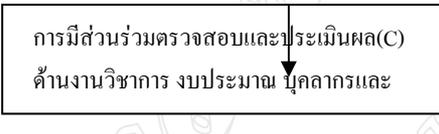
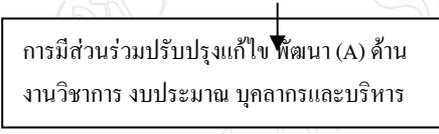
ประเด็น ปัญหาการมีส่วนร่วม ของชุมชน	วิธีการ วิเคราะห์การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ตามกระบวนการวงจรเดมมิ่ง (PDCA)
<p>ด้านบริหารทั่วไป (การวางแผนการจัด กิจกรรมกิจกรรมของ โรงเรียน)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การมีส่วนร่วมในการวางแผน (P) <ol style="list-style-type: none"> 1.1 เชิญชุมชนเข้ามาสำรวจข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหาและ ความต้องการด้านการจัดกิจกรรมของโรงเรียน 1.2 เชิญชุมชนเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการวิเคราะห์ให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่างๆให้เหมาะสมกับ สภาพโรงเรียน 2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม (D) <ol style="list-style-type: none"> 2.1 เชิญชุมชนร่วมแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมของโรงเรียน 2.2 เชิญชุมชนเข้ามาเป็นวิทยากรท้องถิ่นให้ความรู้แก่นักเรียน 2.3 เชิญชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งที่โรงเรียนดำเนินการ 2.4 ร่วมเป็นคณะกรรมการ คณะทำงานและที่ปรึกษา สนับสนุน ประสานงานในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน 2.5 เชิญชุมชนเข้ามาช่วยเหลือ แสวงหาแหล่งทุนและการหา รายได้มาดำเนินการจัดกิจกรรมของโรงเรียน 2.6 ให้ความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์ การจัดกิจกรรม 3. การมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ (C) <ol style="list-style-type: none"> 3.1 เชิญชุมชนเข้ามาเป็นคณะกรรมการการตรวจสอบ ประเมินผลการจัดกิจกรรมของโรงเรียน 3.2 โรงเรียนมีการแสดงผลการดำเนินการจัดกิจกรรมของ โรงเรียนสู่ชุมชนได้ทราบตลอด 3.3 เชิญชุมชนให้ข้อมูล สัมภาษณ์ ตอบแบบสอบถาม 4. การมีส่วนร่วมในการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา (A) <ol style="list-style-type: none"> 4.1 เชิญชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการจัดกิจกรรมของโรงเรียน 4.2 เชิญชุมชนร่วมประชุมแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะใน การพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

2.2 ผลการสังเคราะห์ประเด็นปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนและวิธีการวิเคราะห์การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ตามกระบวนการวงจรเดมมิ่ง (PDCA) ตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน จากการจัดสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์เป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดสมานประชาชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 มี 7 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนที่ 1 กำหนดประเด็นปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชน ตามภารกิจงาน 4 ด้านของโรงเรียนได้แก่ด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคลากรและการบริหารทั่วไป ขั้นตอนที่ 2 การเลือกประเด็นปัญหา เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การปรับปรุงและการดำรงรักษา ขั้นตอนที่ 3 การมีส่วนร่วมในการวางแผน (P) ขั้นตอนที่ 4 การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ (D) ขั้นตอนที่ 5 การมีส่วนร่วมตรวจสอบและประเมินผล (C) ขั้นตอนที่ 6 การมีส่วนร่วมปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา (A) และขั้นตอนที่ 7 ได้แก่การรายงานผล ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอ รูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดสมานประชาชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ในรูปแบบของ Flow Chart ดังนี้

รูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐานคุณภาพ
การศึกษาของโรงเรียนวัดสมานประชาชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1



ภาพที่ 4.1 รูปแบบการบริหาร โรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐานคุณภาพ
การศึกษาของโรงเรียนวัดสมานประชาชนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 1

ขั้นตอน	วิธีการ	เครื่องมือ	มาตรฐาน
	1. ออกแบบสำรวจ 2. สร้างเครื่องมือ 3. เก็บรวบรวมข้อมูล 4. วิเคราะห์/ สังเคราะห์	-แบบสำรวจ ปัญหา -แบบสำรวจรายการ การ	ภารกิจงาน 4 ด้านและ มาตรฐานที่ 14
	1. เลือกข้อที่มีปัญหา มากปรับปรุงแก้ไข 2. เลือกข้อที่มีปัญหา น้อย ดำรงรักษาไว้	-การวิเคราะห์ ปัญหา -แบบสอบถาม	ภารกิจงาน 4 ด้านและ มาตรฐานที่ 14
	1. ประชุมจัดทำแผน 2. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ 3. กำหนดภารกิจ	-คำสั่ง/แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม บันทึกการประชุม	ภารกิจงาน 4 ด้านและ มาตรฐานที่ 14
	1. การจัดประชุม 2. ดำเนินการตามแผน 3. นิเทศกำกับ ติดตาม	-คำสั่ง/แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม บันทึกการประชุม	ภารกิจงาน 4 ด้านและ มาตรฐานที่ 14
	1. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ 2. จัดทำแบบตรวจสอบ ประเมินผล	-เกณฑ์การ ประเมิน -แบบประเมิน -แบบรายงาน	ภารกิจงาน 4 ด้านและ มาตรฐานที่ 14
	1. การประเมินตามแผน 2. ติดตามผลปฏิบัติงาน 3. เสนอแนะมาตรฐาน	-แบบประเมิน -แบบสอบถาม	ภารกิจงาน 4 ด้านและ มาตรฐานที่ 14
	1. การประเมินตามแผน 2. ติดตามผลปฏิบัติงาน 3. เสนอแนะมาตรฐาน	-แบบประเมิน -แบบสอบถาม	ภารกิจงาน 4 ด้านและ มาตรฐานที่ 14
	1. จัดทำรายงาน 2. ประชาสัมพันธ์	-เอกสารเผยแพร่ -หนังสือราชการ -แจ้งในที่ประชุม	ภารกิจงาน 4 ด้านและ มาตรฐานที่ 14

ภาพที่ 4.2 การวิเคราะห์การบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนวัดสมานประชาชน โดยรวม

จากภาพที่ 4.2 การวิเคราะห์การบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนวัดสมานประชาชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 มีดังนี้ **ขั้นกำหนดปัญหา** ในการเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชน โดยออกแบบสำรวจ สร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล นำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยใช้แบบสำรวจเป็นเครื่องมือหาความจำเป็น ตามภารกิจงาน 4 ด้านของโรงเรียนได้แก่การบริหาร วิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคลากรและงานบริหารทั่วไปโดยมีมาตรฐานที่ 14 ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นเกณฑ์กำหนดเทียบ เพื่อทราบปัญหา **ขั้นการมีส่วนร่วมตัดสินใจ** โดยเลือกแบบสอบถามที่มีปัญหามากที่สุดมาวางแผนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน สำหรับแบบสอบถามที่มีปัญหาน้อย ให้ดำรงรักษาไว้ ภารกิจได้แก่ การประชุม การวิเคราะห์ปัญหา การระดมความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะ การให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม อันจะนำไปสู่การตัดสินใจที่ถูกต้อง **ขั้นวางแผน** วิธีการเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชนโดยจัดประชุมวางแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบพร้อมทั้งกำหนด

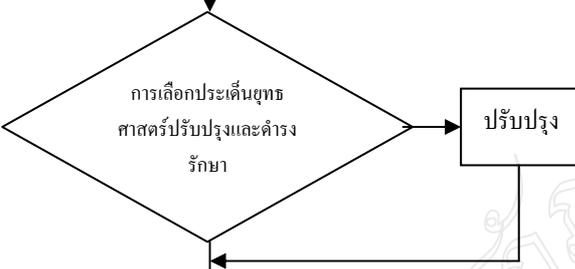
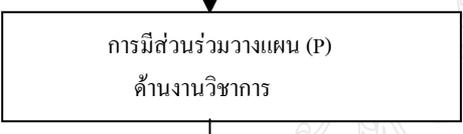
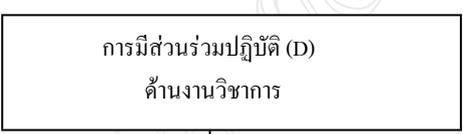
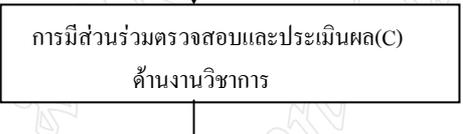
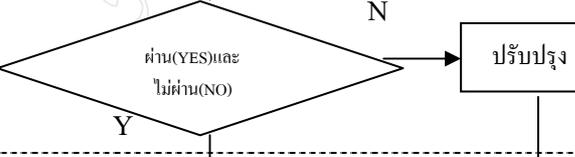
ภารกิจให้ชัดเจน โดยมีคำสั่ง บันทึกการประชุมแผนงาน โครงการ กิจกรรม เป็นเครื่องมือในการดำเนินการ ตามภารกิจงาน 4 ด้านของโรงเรียนและตามแนวมาตรฐานที่ 14 **ขั้นปฏิบัติกิจกรรม** วิธีการในขั้นนี้เป็นการจัดประชุมผู้ปฏิบัติให้ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่วางไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม เครื่องมือได้แก่ คำสั่ง บันทึกการประชุม แบบรายงานผลระหว่างการและสิ้นสุดการดำเนินงาน ตามภารกิจงานของโรงเรียน **ขั้นตรวจสอบและประเมินผล** วิธีการคือการจัดทำมาตรฐานการประเมินและตัวบ่งชี้ที่ชัดเจน มีคณะทำงานจัดทำแบบตรวจสอบและแบบประเมินผล เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ เกณฑ์การประเมิน แบบประเมินและแบบรายงานตามภารกิจงาน 4 ด้านของโรงเรียน เมื่อมีการตรวจสอบและประเมินผลแล้ว นำข้อมูลดังกล่าวไปประกอบการตัดสินใจเพื่อนำไปสู่ **ขั้นปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา** วิธีการในขั้นนี้เป็นการประเมินเพื่อปรับปรุงแก้ไข แผนงาน โครงการ ที่ไม่เป็นไปตามความต้องการหรือยังต่ำกว่ามาตรฐาน หากภารกิจใดเป็นไปตามมาตรฐานหรือสูงกว่า ให้ดำรงรักษาไว้ เครื่องมือได้แก่ เกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ แบบประเมิน แบบสอบถาม ตามภารกิจงาน 4 ด้านของโรงเรียนและมาตรฐานที่ 14 **ขั้นรายงานผล** เป็นขั้นตอนสุดท้าย วิธีการในขั้นตอนนี้เพื่อรายงานผลการดำเนินงานสู่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เครื่องมือได้แก่ การจัดทำเอกสาร แผ่นพับ จดหมายข่าว หนังสือราชการ แบบสรุปรายงานผล การเผยแพร่ในที่ประชุม เพื่อให้ทราบโดยทั่วกัน

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์การบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนวัดสมานประชาชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

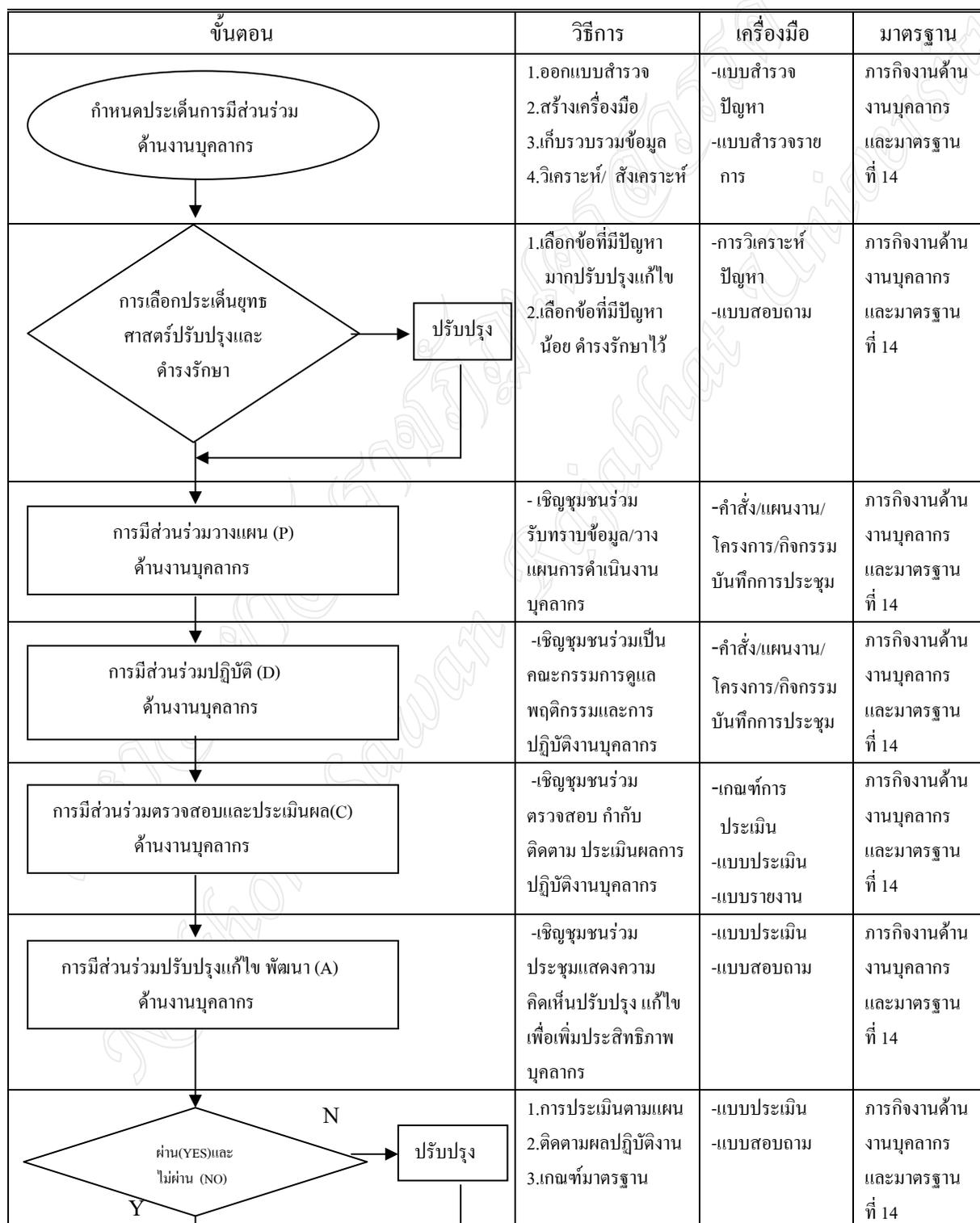
นครสวรรค์ เขต 1 ตามภารกิจงาน 4 ด้านของโรงเรียนในรูปแบบของ Flow Chart ได้แก่ด้านงาน
งบประมาณ ด้านงานวิชาการ ด้านงานบุคลากรและด้านงานบริหารทั่วไป ดังภาพที่ 4.3-4.6 ดังนี้

ขั้นตอน	วิธีการ	เครื่องมือ	มาตรฐาน
	1. ออกแบบสำรวจ 2. สร้างเครื่องมือ 3. เก็บรวบรวมข้อมูล 4. วิเคราะห์/ ตั้งเคราะห์	-แบบสำรวจ ปัญหา -แบบสำรวจราย การ	ภารกิจงานด้าน งบประมาณและ มาตรฐานที่ 14
	1. เลือกข้อที่มีปัญหา มากปรับปรุงแก้ไข 2. เลือกข้อที่มีปัญหา น้อย ดำรงรักษาไว้	-การวิเคราะห์ ปัญหา -แบบสอบถาม	ภารกิจงานด้าน งบประมาณและ มาตรฐานที่ 14
	-เชิญชุมชนร่วม รับทราบข้อมูล/ วางแผนระดม ทรัพยากรและจัดหา งบประมาณ	-คำสั่ง/แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม บันทึกการประชุม	ภารกิจงานด้าน งบประมาณและ มาตรฐานที่ 14
	เชิญชุมชนร่วมเป็น คณะกรรมการจัดหา และระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา. การจัด	-คำสั่ง/แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม บันทึกการประชุม	ภารกิจงานด้าน งบประมาณและ มาตรฐานที่ 14
	-เชิญชุมชนร่วม ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การใช้จ่าย งบประมาณ	-เกณฑ์การ ประเมิน -แบบประเมิน -แบบรายงาน	ภารกิจงาน 4 ด้านและ มาตรฐานที่ 14
	-เชิญชุมชนร่วม ประชุมแสดงความ คิดเห็นปรับปรุง แก้ไข เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ	-แบบประเมิน -แบบสอบถาม	ภารกิจงานด้าน งบประมาณและ มาตรฐานที่ 14
	1. การประเมินตามแผน 2. ติดตามผลปฏิบัติงาน 3. เกณฑ์มาตรฐาน	-แบบประเมิน -แบบสอบถาม	ภารกิจงานด้าน งบประมาณและ มาตรฐานที่ 14
	1. จัดทำรายงาน 2. ประชาสัมพันธ์	-เอกสารเผยแพร่ -หนังสือราชการ -แจ้งในที่ประชุม	ภารกิจงานด้าน งบประมาณและ มาตรฐานที่ 14

ภาพที่ 4.3 การวิเคราะห์การบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา ของโรงเรียนวัดสมานประชาชน ด้านงานงบประมาณ

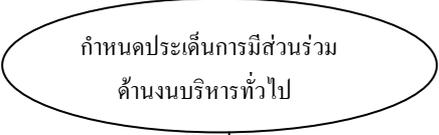
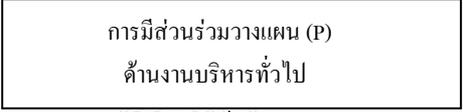
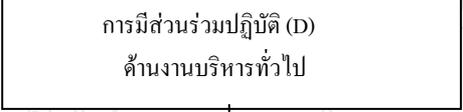
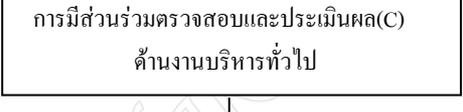
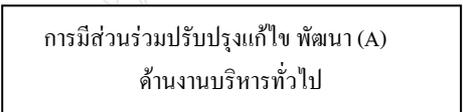
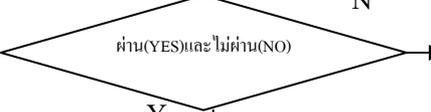
ขั้นตอน	วิธีการ	เครื่องมือ	มาตรฐาน
 <p>กำหนดประเด็นการมีส่วนร่วม ด้านงานวิชาการ</p>	1. ออกแบบสำรวจ 2. สร้างเครื่องมือ 3. เก็บรวบรวมข้อมูล 4. วิเคราะห์/ สังเคราะห์	-แบบสำรวจ ปัญหา -แบบสำรวจราย การ	การปฏิบัติงานด้าน งานวิชาการและ มาตรฐานที่ 14
 <p>การเลือกประเด็นยุทธ ศาสตร์ปรับปรุงและดำรง รักษา</p> <p>ปรับปรุง</p>	1. เลือกข้อที่มีปัญหา มากปรับปรุงแก้ไข 2. เลือกข้อที่มีปัญหา น้อย ดำรงรักษาไว้	-การวิเคราะห์ ปัญหา -แบบสอบถาม	การปฏิบัติงานด้าน งานวิชาการและ มาตรฐานที่ 14
 <p>การมีส่วนร่วมวางแผน (P) ด้านงานวิชาการ</p>	-เชิญชุมชนร่วม รับทราบข้อมูล/ วางแผนจัดแหล่ง เรียนรู้/ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	-คำสั่ง/แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม บันทึกการประชุม	การปฏิบัติงานด้าน งานวิชาการและ มาตรฐานที่ 14
 <p>การมีส่วนร่วมปฏิบัติ (D) ด้านงานวิชาการ</p>	-เชิญชุมชนร่วมเป็น วิทยากร/คณะกรรมการ จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษา	-คำสั่ง/แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม บันทึกการประชุม	การปฏิบัติงานด้าน งานวิชาการและ มาตรฐานที่ 14
 <p>การมีส่วนร่วมตรวจสอบและประเมินผล (C) ด้านงานวิชาการ</p>	-เชิญชุมชนร่วม ตรวจสอบ กำกับ ติดตามการจัดการ แหล่งเรียนรู้/และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	-เกณฑ์การ ประเมิน -แบบประเมิน -แบบรายงาน	การปฏิบัติงานด้าน งานวิชาการและ มาตรฐานที่ 14
 <p>การมีส่วนร่วมปรับปรุงแก้ไข พัฒนา (A) ด้านงานวิชาการ</p>	-เชิญชุมชนร่วม ประชุมแสดงความ คิดเห็นปรับปรุง แก้ไข เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ	-แบบประเมิน -แบบสอบถาม	การปฏิบัติงานด้าน งานวิชาการและ มาตรฐานที่ 14
 <p>ผ่าน (YES) และ ไม่ผ่าน (NO)</p> <p>ปรับปรุง</p>	1. การประเมินตามแผน 2. ติดตามผลปฏิบัติงาน 3. เกณฑ์มาตรฐาน	-แบบประเมิน -แบบสอบถาม	การปฏิบัติงานด้าน งานวิชาการและ มาตรฐานที่ 14
 <p>การรายงานผล</p>	1. จัดทำรายงาน 2. ประชาสัมพันธ์	-เอกสารเผยแพร่ -หนังสือราชการ -แจ้งในที่ประชุม	การปฏิบัติงานด้าน งานวิชาการและ มาตรฐานที่ 14

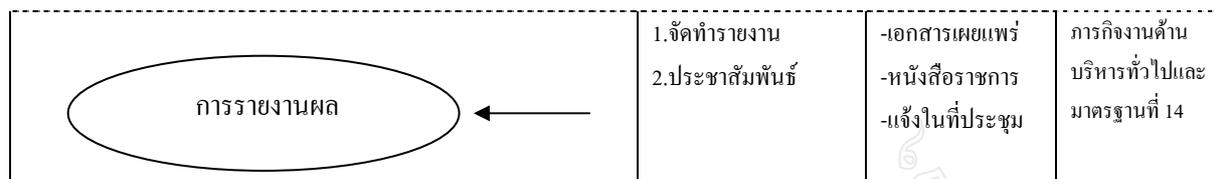
ภาพที่ 4.4 การวิเคราะห์การบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนวัดสมานประชาชน ด้านงานวิชาการ



	1.จัดทำรายงาน 2.ประชาสัมพันธ์	-เอกสารเผยแพร่ -หนังสือราชการ -แจ้งในที่ประชุม	การกิจงานด้าน งานบุคลากร และมาตรฐาน ที่ 14
---	----------------------------------	--	---

ภาพที่ 4.5 การวิเคราะห์การบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนวัดสมานประชาชน ด้านงานบุคลากร

ขั้นตอน	วิธีการ	เครื่องมือ	มาตรฐาน
	1.ออกแบบสำรวจ 2.สร้างเครื่องมือ 3.เก็บรวบรวมข้อมูล 4.วิเคราะห์/ สังเคราะห์	-แบบสำรวจ ปัญหา -แบบสำรวจรายการ การ	การกิจงานด้าน บริหารทั่วไปและ มาตรฐานที่ 14
	1.เลือกข้อที่มีปัญหา มากปรับปรุงแก้ไข 2.เลือกข้อที่มีปัญหา น้อย ดำรงรักษาไว้	-การวิเคราะห์ ปัญหา -แบบสอบถาม	การกิจงานด้าน บริหารทั่วไปและ มาตรฐานที่ 14
	-เชิญชุมชนร่วมวางแผนการจัดกิจกรรม โรงเรียนและงาน อาคารสถานที่	-คำสั่ง/แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม บันทึกการประชุม	การกิจงานด้าน บริหารทั่วไปและ มาตรฐานที่ 14
	-เชิญชุมชนร่วมเป็น คณะกรรมการจัด กิจกรรมและร่วมดูแล งานอาคารสถานที่	-คำสั่ง/แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม บันทึกการประชุม	การกิจงานด้าน บริหารทั่วไปและ มาตรฐานที่ 14
	-เชิญชุมชนร่วม ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรม และการใช้อาคาร สถานที่	-เกณฑ์การ ประเมิน -แบบประเมิน -แบบรายงาน	การกิจงานด้าน บริหารทั่วไปและ มาตรฐานที่ 14
	-เชิญชุมชนร่วม ประชุมแสดงความคิดเห็นปรับปรุง แก้ไข เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ	-แบบประเมิน -แบบสอบถาม	การกิจงานด้าน บริหารทั่วไปและ มาตรฐานที่ 14
	1.การประเมินตามแผน 2.ติดตามผลปฏิบัติงาน 3.เกณฑ์มาตรฐาน	-แบบประเมิน -แบบสอบถาม	การกิจงานด้าน บริหารทั่วไปและ มาตรฐานที่ 14



ภาพที่ 4.6 การวิเคราะห์การบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐานคุณภาพ
 การศึกษาของโรงเรียนวัดสมานประชาชน ด้านงานบริหารทั่วไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
 Rajabhat Surin University