

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการวางแผนพัฒนาการศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร
2. เพื่อสร้างรูปแบบการวางแผนพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

วิธีดำเนินการวิจัย

แบ่งออกเป็น 2 ช่วง

ช่วงที่ 1 ศึกษาปัญหาการวางแผนพัฒนาการศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

1. ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาการศึกษา ศึกษาปัญหาต่างๆ จุดอ่อน เป้าประสงค์ เพื่อนำมาเป็นความคิดเห็นในการวิจัย
2. สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นต่อปัญหาการวางแผนพัฒนาการศึกษา นำแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา โดยใช้เทคนิคหาค่า IOC
3. นำเครื่องมือไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างและนำข้อมูลที่ได้ มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เพื่อนำไปเป็นข้อมูลสำหรับการสร้างรูปแบบการวางแผนพัฒนาการศึกษาต่อไป

ช่วงที่ 2 การสร้างรูปแบบการวางแผนพัฒนาการศึกษา

1. นำผลการวิเคราะห์จากช่วงที่ 1 มาจัดทำรูปแบบการวางแผนพัฒนาการศึกษา
2. นำรูปแบบที่ได้ไปจัดประชุมกระบวนการสนทนากลุ่ม เพื่อสร้างรูปแบบการวางแผนพัฒนาการศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

แบ่งออกเป็น 2 ช่วง ตามขั้นตอนการวิจัยดังต่อไปนี้

ช่วงที่ 1 การศึกษาปัญหาการวางแผนพัฒนาการศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

ประชากร ได้แก่ผู้บริหารวิทยาลัยชุมชนพิจิตรและคณะกรรมการสภาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ให้ฝ่ายแผนและนโยบาย หัวหน้ากลุ่มงาน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร กลุ่มผู้นำชุมชนพิจิตร (แบบเจาะจง) กลุ่มผู้ประกอบการเอกชนพิจิตร (แบบเจาะจง) รวม 60 คน

ช่วงที่ 2 การสร้างรูปแบบการวางแผนพัฒนาการศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร โดยกระบวนการสนทนากลุ่ม โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน ตามคุณสมบัติที่กำหนด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามการวางแผนพัฒนาการศึกษา วิทยาลัยชุมชนพิจิตร จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพส่วนตัว และข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถาม ลักษณะเป็นตัวเลือก สอบถามเกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับกิจกรรมการปฏิบัติงานวางแผนการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เป็นแบบสอบถามประมาณค่า 4 ระดับ คือ

การเก็บและรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เพื่อขอความร่วมมือ ในการเก็บข้อมูล จากการตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามจำนวน 60 ฉบับ

3. ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 60 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ เพื่อนำมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูล

ช่วงที่ 1 การวิเคราะห์ปัญหา

ประมวลผลข้อมูลทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมประเมินผลสำเร็จรูป SPSS เพื่อหาค่าเฉลี่ย (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ช่วงที่ 2 การวิเคราะห์เชิงคุณภาพ

การวิเคราะห์เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร โดยผู้เชี่ยวชาญ 7 คน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. หาค่าร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย (μ)
3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 4 ด้าน

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มากกว่าเพศหญิง เพศชายมีจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 เพศหญิงมีจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 อายุต่ำกว่า 35 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 อายุระหว่าง 35 – 45 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 38.30 อายุสูงกว่า 45 ปี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 41.70 ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 ระดับปริญญาตรีจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 36.70 สูงกว่าปริญญาตรีจำนวน 20 คนคิดเป็นร้อยละ 33.30 สถานภาพกลุ่มผู้นำชุมชน จำนวน 20 คนคิดเป็นร้อยละ 33.30 กลุ่มผู้ประกอบการจำนวน 20 คนคิดเป็นร้อยละ 33.30 คณะกรรมการวิทยาลัยชุมชนจำนวน 11 คนคิดเป็นร้อยละ 18.40 ผู้บริหารวิทยาลัยชุมชน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 6.70 ฝ่ายงานวางแผนและนโยบายจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.30 และหัวหน้ากลุ่มงานจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00

2. สภาพการวางแผน

2.1 ขั้นการวางแผน พบว่าปัญหาการวางแผนพัฒนาการศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร พิจารณาโดยรวมมีปัญหาระดับน้อยค่าเฉลี่ย ($\mu=1.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 อันดับ ได้แก่ข้อที่ 12 มีการตรวจสอบความสอดคล้องของวิธีการดำเนินการวางแผนพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดเป็นปัญหาระดับสูงสุดซึ่งเป็นปัญหาระดับน้อย ($\mu=1.77$) รองลงมา ได้แก่ปัญหาข้อที่ 3 การวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็ง ของการวางแผนพัฒนาการศึกษาซึ่งเป็นปัญหาระดับน้อย ($\mu=1.72$) ส่วนอันดับต่ำสุดได้แก่ปัญหาข้อที่ 15 จัดทำคู่มือการวางแผน โดยมีสาระสำคัญเรื่องการวางแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อใช้เป็นเอกสารประกอบการปฏิบัติงานเป็นปัญหาระดับน้อยที่สุด ($\mu=1.47$)

2.2 ขั้นนำแผนไปปฏิบัติ พบว่าปัญหาการวางแผนพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนชั้นนำแผนไปปฏิบัติเมื่อพิจารณาโดยรวมมีปัญหาระดับน้อย ($\mu=1.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ ข้อมีค่าเฉลี่ยสูง 3 อันดับได้แก่ข้อที่ 26 การกำกับติดตามและนิเทศการปฏิบัติงานอย่างมีระบบต่อเนื่องและสม่ำเสมออันเป็นอันดับสูงสุดซึ่งเป็นปัญหาระดับน้อย ($\mu=1.80$) รองลงมาเป็นปัญหาข้อที่ 24 ผู้บริหารได้นิเทศเกี่ยวกับการนำแผนของวิทยาลัยชุมชนไปปฏิบัติแก่ผู้รับผิดชอบการดำเนินการเป็นปัญหาระดับน้อย ($\mu=1.73$) ส่วนอันดับต่ำสุดได้แก่ปัญหาข้อที่ 18 การกำหนดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับแผนงานเป็นปัญหาระดับน้อย ($\mu=1.48$)

2.3 ขั้นการติดตามและประเมินผลพบว่าปัญหาการวางแผนพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนพิจารณขั้นการติดตามและประเมินผลเมื่อพิจารณาโดยรวมมีปัญหาระดับน้อย ($\mu=1.63$) เมื่อพิจารณารายข้อปัญหาข้อที่ 38 การมีเครื่องมือสำหรับการประเมินและนำไปใช้ได้เป็นอย่างดี เป็นปัญหาอันดับสูงสุดซึ่งเป็นปัญหาระดับน้อย ($\mu=1.80$) รองลงมาได้แก่ปัญหาข้อที่ 37 การให้ผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธี และเกณฑ์การประเมิน ($\mu=1.75$) ส่วนอันดับต่ำสุดได้แก่ปัญหาข้อที่ 34 มีการกำหนดระยะเวลาในการติดตามและประเมินผล เป็นปัญหาระดับน้อยมาก ($\mu=1.45$)

2.4 ขั้นปรับแผนหรือจัดทำแผนใหม่พบว่าปัญหาการวางแผนพัฒนาการศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจารณขั้นการปรับแผนหรือจัดทำ แผนใหม่ เมื่อพิจารณาโดยรวมมีปัญหาระดับน้อย ($\mu=1.66$) เมื่อพิจารณารายข้อปัญหาข้อที่ 51 การตรวจสอบและการปรับปรุงวิธีการประเมินการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาซึ่งเป็นปัญหาอันดับสูงสุดมีปัญหาระดับน้อย ($\mu=1.78$) รองลงมาได้แก่ปัญหาข้อที่ 56 ระยะเวลาการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด ($\mu=1.77$) ส่วนอันดับต่ำสุดได้แก่ปัญหาข้อที่ 58 การรวบรวมผลการดำเนินงานและผลการประเมินจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเป็นปัญหาระดับน้อย ($\mu=1.52$)

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้ทำการศึกษาปัญหาการวางแผนพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนพิจารณพบว่าปัญหามีอยู่ในระดับน้อยทุกปัญหา แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจารณมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวางแผนเป็นอย่างดี ถือว่าประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ คือสามารถยกระดับความรู้ของผู้เรียนให้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล จากผู้ที่ขาดโอกาสทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีโอกาสได้รับการศึกษา สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตของตน มีอาชีพ เป็นการลดปัญหาทางสังคม ช่วยให้สังคมมีการพัฒนาแบบยั่งยืน เป็นชุมชนเข้มแข็ง ซึ่งสอดคล้องกับ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 8 ที่กล่าวว่า “การจัดการศึกษาเป็นการจัดการศึกษาลดข้อชีวิต ทุกคนมีโอกาส มีความเสมอภาคกันทางการศึกษา” ตามหลักการบุคลากรได้ผลประโยชน์จากการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจริงของวิทยาลัยชุมชน หรือ Learning by Doing ตามหลักจิตวิทยาการสอนของ John Dewey “ผู้ปฏิบัติได้ประสบการณ์จากการเรียนรู้และประสบการณ์จากการปฏิบัติด้วยตนเอง” ความชัดเจนในการดำเนินงานของวิทยาลัยชุมชนทำให้เกิดปัญหาอุปสรรคจากการดำเนินงานลดลงหรือหมดไป พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 29 กล่าวว่า ที่มีเจตนารมณ์ให้เครือข่ายองค์กรต่างๆ ในชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งเป็นการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะ ประสบการณ์ในกระบวนการจัดการและกระบวนการให้บริการเพื่อจะได้รูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการศึกษาที่ส่งผลประโยชน์ต่อชุมชนในที่สุด

จากผลการวิจัยพบว่ามีประเด็นสำคัญจะนำมาอภิปรายดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เคยศึกษาวิชาการวางแผนและเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวางแผนแต่ก็มีจำนวนไม่น้อยที่ไม่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการวางแผนมาก่อนซึ่งสอดคล้องกับ กรมสามัญศึกษา (2540) ซึ่งได้ระบุว่าผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการวางแผนต้องมีความรู้และทักษะความสามารถเกี่ยวกับการวางแผนอย่างดี ประกอบกับผลการวิจัยที่พบว่า ปัญหาในขั้นเตรียมการวางแผนคือบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการวางแผนขาดความรู้และประสบการณ์ในการวางแผน ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่าวิทยาลัยชุมชนควรมีการพัฒนาความรู้ให้กับบุคลากรเพิ่มเติม เช่น จัดอบรมความรู้เกี่ยวกับการวางแผน การจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการวางแผนเพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ควรมีส่วนร่วมส่งเสริมความรู้ด้านการวางแผนให้กับบุคลากรของวิทยาลัยชุมชนในลักษณะอบรมเข้ม

2. จากผลการวิจัยพบว่า วิทยาลัยชุมชนมีการเตรียมบุคลากรในการนำแผนไปปฏิบัติโดยการจัดประชุมชี้แจง แนวทางการนำแผนไปปฏิบัติสอดคล้องกับกรมสามัญศึกษา (2540) ระบุว่า การเตรียมบุคลากร ในการวางแผนจะทำให้หลายวิธี เช่น การประชุมชี้แจง ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าการจัดประชุมชี้แจงเป็นวิธีการสื่อสารให้บุคลากรมีความเข้าใจตรงกัน และรับรู้บทบาทหน้าที่ของตนในหน้าที่เกี่ยวข้องจึงจะทำให้การนำแผนไปปฏิบัติเกิดประสิทธิภาพ หรือการจัดทำคู่มือในการปฏิบัติงาน โดยฝ่ายบริหารและฝ่ายวิชาการจัดให้มีการอบรมในลักษณะเชิงปฏิบัติการและการอบรมแบบระยะสั้นและควรมีการแทรกเนื้อหาทางวิชาการด้านการวางแผนไว้ในหลักสูตรที่ได้จากการอบรมเพื่อเป็นการทบทวนความรู้และเพิ่มความรู้เกี่ยวกับการวางแผนแก่บุคลากร

3. จากผลการวิจัยพบว่ามี การติดตามประเมินผลของการวางแผนพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนโดยวิธีแบบรายงานผลการปฏิบัติการ การตรวจสอบผลการดำเนินงานทำได้หลายวิธี และการตรวจสอบอย่างเป็นทางการเป็นวิธีการหนึ่ง เช่น การจัดทำเอกสารรายงานผล ซึ่งในการวิจัยเรื่องนี้พบว่าวิทยาลัยชุมชนมีการติดตามและประเมินผลการวางแผนพัฒนาการศึกษาโดยใช้แบบรายงานผลการปฏิบัติงานแต่ยังพบว่ามีปัญหา ขาดผู้ชำนาญการ ในการทำหน้าที่ติดตามและประเมินผลสอดคล้องกับ สนานจิตร์ ตุคนชทรัพย์ (2524) กล่าวว่าปัญหาการประเมินผลที่พบคือผู้ประเมินไม่เข้าใจหลักและวิธีการประเมินผลทำให้การประเมินไม่ก่อให้เกิดผลในทางสร้างสรรค์เท่าที่ควร ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าปัญหาดังกล่าวส่งผลต่อการปฏิบัติงาน โดยตรงดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องระดมความคิดเห็นเพื่อหาแนวทางแก้ไขจึงให้มีการเพิ่มเติมความรู้แก่บุคลากร โดยเฉพาะการให้ความรู้ในเรื่องการจัดทำเครื่องมือประเมินผล ขั้นตอนและวิธีการประเมินผลในลักษณะการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้บุคลากรได้มีความรู้ความสามารถและเข้าใจเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลเพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการดำเนินงานติดตามและประเมินผล

4. จากผลการวิจัยพบว่าวิทยาลัยชุมชนมีการนำผลจากการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาไปใช้ในการปรับแผนซึ่งสอดคล้องกับ อุทัย บุญประเสริฐ (2532) กล่าวโดยสรุปว่าการติดตามควบคุม กำกับ การดำเนินงานตามแผนซึ่งกำหนดไว้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ผลงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนทำให้ทราบถึงปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในการจัดทำแผนและจากการวิจัยพบว่าวิทยาลัยชุมชนมีการปรับแผนทุกปีและปรับแผนเรื่องของกิจกรรมและวิธีการดำเนินงานซึ่งสอดคล้องกับกรมสามัญศึกษา (2541) พบว่าลักษณะแผนที่ดีประการที่ 1 ก็คือต้องมีความยืดหยุ่นสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทั้งในส่วนของการปรับแผนและการปรับปรุงรูปแบบของการดำเนินการวางแผนพัฒนาการศึกษาในระยะต่อไป

จากผลการวิจัยพบว่า ในขั้นการปรับแผนและจัดทำแผนใหม่มีปัญหาคือบุคลากรภายนอกไม่เห็นความสำคัญของการปรับแผนและจัดทำแผนใหม่ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากบุคลากรน้อย ภาระกิจประจำมาก คำสั่งเปลี่ยนแปลงจากหน่วยเหนือ ผู้วิจัยเห็นว่าวิทยาลัยชุมชนควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับแผนและจัดทำแผนใหม่ โดยการจัดประชุมชี้แจงบุคลากร ให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการปรับแผนและจัดทำแผนใหม่ที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนโดยตรง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. สำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน

1.1 ควรพิจารณาจัดให้มีการอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรของวิทยาลัยชุมชนในเรื่องที่เกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาการศึกษา โดยจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้บุคลากรมีความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและนำไปปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2 ควรส่งเสริมให้วิทยาลัยชุมชนมีการประชาสัมพันธ์ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่นมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนตามแนวทางการบริหารจัดการวิทยาลัยชุมชน

1.3 ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้วิทยาลัยชุมชนให้ความช่วยเหลือและติดตามผลการดำเนินงานในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนในลักษณะของเอกสารเผยแพร่ การจัดการอบรมและสัมมนาเชิงวิชาการ

2. วิทยาลัยชุมชน

2.1 ควรมีการกำหนดแผนการให้คณะกรรมการวางแผนที่มาจากบุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในแผนงานและกิจกรรมต่างๆ ที่วิทยาลัยชุมชนจัดทำขึ้นเพื่อให้การบริหารงานของวิทยาลัยชุมชนมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรภายในวิทยาลัยชุมชนได้รับการพัฒนาความรู้ในด้านการวางแผนอยู่เสมอ เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของวิวัฒนาการทางด้านต่างๆ ในปัจจุบัน

2.3 ควรมีการกำหนดวิธีการติดตามและประเมินผลที่มีคุณภาพเพื่อให้บุคลากรในวิทยาลัยชุมชนเห็นความสำคัญของการติดตามและประเมินผล และนำผลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงแผน ในครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาสภาพและปัญหาการนำแผนพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนไปปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและควรศึกษาโดยใช้วิธีการ สัมภาษณ์และวิเคราะห์เอกสารเพื่อให้ได้ข้อมูลแนวคิดและสมบูรณ์ขึ้น

2. ควรศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสภาวิทยาลัยจัดทำหลักสูตร กระบวนการและระบบการเรียนการสอนสนองความต้องการของผู้เรียนและควรสร้างความเป็นสถาบันให้ชัดเจนขึ้นเพื่อสร้างความเชื่อถือเชื่อมั่นของกลุ่มเป้าหมายเพิ่มมากขึ้น

3. สร้างเครือข่ายและความผูกพันระหว่างวิทยาลัยชุมชนกับโรงเรียน สถาบันการศึกษาทุกระดับในชุมชนในการใช้ทรัพยากรร่วมกันตลอดจนการส่งต่อนักศึกษา
4. ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในท้องถิ่นและต่างท้องถิ่นในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน จัดการเรียนการสอนและพัฒนาวิชาการร่วมกัน ตลอดจนการส่งต่อนักศึกษา
5. จัดทำ Focus Group กับกลุ่มอาชีพต่างๆอย่างสม่ำเสมอ เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาหลักสูตรและจัดอบรมการจัดการเรียนร่วมกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University