

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพัฒนาเพื่อการศึกษาปัญหาการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามแนวประกันคุณภาพการศึกษาและสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนตามแนวประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนบ้านหางน้ำหนองแยม(โอบอุปถัมภ์) ซึ่งมีรายละเอียดของการดำเนินการดังนี้

1. ขั้นตอนการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ขั้นตอนการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 2 ช่วง คือ

ช่วงที่ 1 ศึกษาปัญหาการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามแนวประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหางน้ำหนองแยม(โอบอุปถัมภ์)

1. กำหนดปัญหาและขอบเขตของปัญหาเพื่อทำการวิจัย
2. ศึกษา ทบทวนเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. กำหนดกรอบความคิด
4. กำหนด ประชากร และประ โยชน์ที่ได้รับ
5. สร้างแบบสอบถาม แบบประมาณค่าที่สร้างขึ้นจากกรอบแนวคิดตามหลักการ

วิจัยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรง(Validity)โดยหาดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Congruence)หาความเที่ยงของเครื่องมือโดยการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out)เพื่อหาความเที่ยง(Reliability) ของแบบสอบถามโดยวิธีใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) (อ้างถึงใน ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538:201)

6. เก็บข้อมูลจากประชากร
7. ได้ปัญหาการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน

ช่วงที่ 2 สร้างรูปแบบ เพื่อแก้ปัญหการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน

1. สรุปปัญหาที่ได้มา
2. ร่างรูปแบบให้ผู้เชี่ยวชาญวิเคราะห์และกำหนดแนวทาง ขั้นตอน วิธีการแก้ปัญหาโดยกระบวนการสนทนากลุ่ม
3. ประมวลผลข้อมูลสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียน แบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหางน้ำหนองแขม(โอบุปถัมภ์)
4. เขียนรายงานการวิจัยตามลำดับ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ช่วงที่ 1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือประชากรในชุมชนที่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านหางน้ำหนองแขม(โอบุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการที่ปรึกษา บุคลากรสถานศึกษา และคณาจารย์ จำนวน 30 คน

ช่วงที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน จะเป็นผู้ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาในการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามแนวประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหางน้ำหนองแขม(โอบุปถัมภ์) เพื่อนำมาสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนโดยมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

1. ผู้บริหาร/หรือ หัวหน้างานวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป
2. ศึกษาในเทศก์ที่มีประสบการณ์ ไม่น้อยกว่า 5 ปี
3. ผู้ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และมีคุณวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทปฏิบัติงานมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี

ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน ประกอบด้วย

1. นายเพชรรัตน์ นิมพันธ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์เขต 1
2. นายศรีพัฒน์ เงินบำรุง ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์เขต 1
3. นายสมกิจ บุญผ่อง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดบ้านลาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 1

4. นายระวุฒิ แก้วตระกูล ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดมหาโพธิเหนือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 1

5. นายศักดิ์ นรเทพ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพิบูลงาม สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาชัยนาท

6. นายไพโรจน์ โพธิ์หวี ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดศรีมณีวรรณ สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท

7. นายวิรัตน์ เกิกเกาะ ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเมืองนครสวรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 1

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามปัญหาของชุมชนเกี่ยวกับการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมของชุมชนมี 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับของปัญหาการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม
ของชุมชน โดยครอบคลุมภารกิจของโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน ตามแนวมาตรฐานที่ 14 ของสำนักงาน
รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาคือสถานศึกษาส่งเสริมความสามัคคีและความร่วมมือ
กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาดังนี้

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการ
2. ปัญหาการบริหารงานงบประมาณ
3. ปัญหาการบริหารงานบุคลากร
4. ปัญหาการบริหารงานบริหารทั่วไป

โดยลักษณะคำถามเป็นแบบประมาณค่าแบบ 4 ระดับซึ่งมีความหมายดังนี้ (สำราญ มีแจ้ง, 2544:37)

คะแนน 4 มีความหมายว่า มีปัญหาระดับมากที่สุด

คะแนน 3 มีความหมายว่า มีปัญหาระดับมาก

คะแนน 2 มีความหมายว่า มีปัญหาระดับน้อย

คะแนน 1 มีความหมายว่า มีปัญหาระดับน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูล

ช่วงที่ 1 ศึกษาปัญหาการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน

1. ศึกษาความหมาย หลักการ วัตถุประสงค์และวิธีการบริหาร โรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลต่างๆมาวิเคราะห์เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามตามหลักการ PDCA โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้านคือ

- 1.1 ปัญหาการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านวิชาการ
- 1.2 ปัญหาการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านงบประมาณ
- 1.3 ปัญหาการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านงานบุคลากร
- 1.4 ปัญหาการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านงานบริหารทั่วไป

ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า นำมากำหนดเป็นนิยามคำศัพท์เฉพาะเชิงปฏิบัติการเพื่อร่างข้อคำถาม เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ คือ มากที่สุด มาก น้อย และน้อยที่สุด

2. นำร่างแบบสอบถามเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความตรง (Face Validity) ได้ค่าความตรง ตั้งแต่ 0.67 - 1.00

ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 2.1 รศ.ดร.ธานี เกสทอง | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |
| 2.2 อาจารย์นิเวศน์ คำรัตน์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |
| 2.3 ผศ.ธนัส มีศรีสวัสดิ์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |

3. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอแนะผู้วิจัยทำหนังสือถึงสำนักบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เพื่อขอให้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ กับประชากรของโรงเรียนที่มีพื้นที่ใกล้เคียงและมีบริบทที่คล้ายคลึงกัน คือโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 57 อำเภอโนนรมย์ จังหวัดชัยนาท จำนวน 20 คน เพื่อหาค่าความเที่ยง ของแบบสอบถามด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่า (Alpha - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเที่ยง 0.86

4. นำแบบสอบถามไปใช้ในการเก็บข้อมูลจากประชากรจริง ของโรงเรียนบ้านหางน้ำหนองแยม (โอบุญถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท จำนวน 30 คน

ช่วงที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามแนวประกันคุณภาพการศึกษา

1. นำประเด็นของแต่ละด้าน ที่ได้จัดลำดับ และร่างรูปแบบเพื่อนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ

สรุปแนวความคิดที่จะแก้ปัญหาเหล่านั้น

2. การจัดสนทนากลุ่ม โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน

3. นำผลการจัดสนทนากลุ่ม มาทำการสังเคราะห์ สร้างเป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากประชากร โดยมีขั้นตอนดังนี้

ช่วงที่ 1

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ ไปจัดพิมพ์

2. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ และนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือถึงประชากรและผู้บังคับบัญชาของประชากรในการวิจัย เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

3. ผู้วิจัยนำเครื่องมือไปเก็บรวบรวมข้อมูล จากประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านหางน้ำหนองแยม(โอบุปลั้มภัก) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นนาทเมื่อวันที่ 20 - 25 กรกฎาคม 2548 จำนวน 30 ฉบับตามจำนวนประชากรทั้งสิ้น 30 คน ได้รับคืนมา 30 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และทำการ ตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับคืนเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

ช่วงที่ 2

1. นำข้อมูลที่เป็นปัญหาการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนมาจัดเป็นปัญหามากและปัญหาน้อย

2. จัดประชุม สนทนากลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 7 คน เพื่อทำการวิเคราะห์ปัญหา กำหนด ขั้นตอน วิธีการ

3. นำผลจากผู้เชี่ยวชาญจัดลำดับความคิดเห็นสอดคล้องกัน มาสังเคราะห์เป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามแนวประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนบ้านหางน้ำหนองแยม(โอบุปลั้มภัก) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นนาท

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลได้ดำเนินการตามระเบียบวิธีทางสถิติ โดยดำเนินการและใช้สถิติ ดังนี้

ช่วงที่ 1 ศึกษาปัญหาการบริหาร โรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามแนวประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนบ้านหางน้ำหนองแขม(โอบุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยนาท ดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้การแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ (%)

2. แบบสอบถามตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาระดับปัญหาการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนโดยหาค่าเฉลี่ย (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของแบบสอบถามด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS เป็นเกณฑ์ในการแปลความหมาย (สำราญ มีแจ้ง . 2544 :37) ดังนี้

3.51 – 4.00	หมายถึง	มีปัญหาระดับมากที่สุด
2.51 – 3.50	หมายถึง	มีปัญหาระดับมาก
1.51 – 2.50	หมายถึง	มีปัญหาระดับน้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง	มีปัญหาระดับน้อยที่สุด

ช่วงที่ 2 ตั้งเคราะห์เพื่อสร้างรูปแบบการบริหาร โรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามแนวประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนบ้านหางน้ำหนองแขม(โอบุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาทโดยกระบวนการสนทนากลุ่ม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละ (%)
2. ค่าเฉลี่ย (μ)
3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)