

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไอศดสภาอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ตามลำดับดังนี้

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS วิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

**ช่วงที่ 1** ศึกษาปัญหาการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไอศดสภาอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถามของผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไอศดสภาอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาและตำแหน่ง วิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับปัญหาการเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชน จำแนกเป็นรายข้อ รายด้าน และภาพรวม วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับทั้ง 4 ด้านคือ การมีส่วนร่วมของชุมชนด้านวิชาการ การมีส่วนร่วมของชุมชนด้านงบประมาณ การมีส่วนร่วมของชุมชนด้านบุคลากร และการมีส่วนร่วมของชุมชนด้านบริหารทั่วไป

**ช่วงที่ 2** สร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามแนวมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไอศดสภาอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 มี 2 ส่วนดังนี้

ตอนที่ 1 นำปัญหาระดับมากที่สุดของแต่ละด้าน ได้แก่งาน 4 ด้านของโรงเรียน คือการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคลากร และการบริหารงานทั่วไป มาจัดสนทนากลุ่ม เพื่อใช้เป็นแนวทางสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนไอศดสภาอุปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ตามกรอบมาตรฐาน ที่ 14 ของสำนักประเมิน มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)

ตอนที่ 2 สังกะระห์รูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของหาชุมชน ตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนโศกสภาอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ นครสวรรค์ เขต 1 โดยนำผลจากการจัดสนทนากลุ่มมาประมวลเป็นรูปแบบการบริหาร โรงเรียน แบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโศกสภาอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูล

|              |                      |
|--------------|----------------------|
| % แทน        | ร้อยละ               |
| $\mu$ แทน    | ค่าเฉลี่ยของคะแนน    |
| $\sigma$ แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลตามลำดับดังนี้

ช่วงที่ 1 ศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนตามแนวคุณภาพมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา ของโรงเรียนโศกสภาอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนก ตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพที่มีบทบาทในการเข้ามามีส่วนร่วม มีรายละเอียดดังนี้

**ตารางที่ 4.1 แสดงร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม**

| รายการ                             | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------------------------|-------|--------|
| <b>1. เพศ</b>                      |       |        |
| 1.1 ชาย                            | 30    | 78.95  |
| 1.2 หญิง                           | 8     | 21.05  |
| รวม                                | 38    | 100.00 |
| <b>2. อายุ</b>                     |       |        |
| 2.1 อายุ 10 – 15 ปี                | 14    | 36.84  |
| 2.2 อายุ 16 – 25 ปี                | 0     | 0.00   |
| 2.3 อายุ 26 – 30 ปี                | 0     | 0.00   |
| 2.4 อายุ 31 ปี ขึ้นไป              | 24    | 63.16  |
| รวม                                | 38    | 100.00 |
| <b>3. ระดับการศึกษา</b>            |       |        |
| 3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี               | 26    | 68.42  |
| 3.2 ปริญญาตรี                      | 11    | 28.95  |
| 3.3 สูงกว่าปริญญาตรี               | 1     | 2.63   |
| รวม                                | 38    | 100.00 |
| <b>4. สถานภาพ</b>                  |       |        |
| 4.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | 9     | 23.68  |
| 4.2 คณะกรรมการที่ปรึกษา            | 5     | 13.16  |
| 4.3 บุคลากรสถานศึกษา               | 11    | 28.95  |
| 4.4 สถานักเรียน                    | 13    | 34.21  |
| รวม                                | 38    | 100.00 |

จากตารางที่ 4.1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 78.95 เพศหญิง จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 21.05 ด้านอายุ 10-15 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 36.84 อายุ 16-20 ปี จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 อายุ 26-30 ปี จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 อายุ 31 ปีขึ้นไป จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 63.16 ระดับการศึกษาค่ำกว่าปริญญาตรี มากที่สุด จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 68.42 รองลงมาคือระดับปริญญาตรีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 28.95 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี น้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.63

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการเข้ามามีส่วนร่วมการบริหาร โรงเรียนของชุมชน ตาม  
แนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนโสตศากูโปลัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
นครสวรรค์ เขต 1 จำแนกเป็นรายด้าน และรายข้อ ดังนี้

ตารางที่ 4.2 แสดงปัญหาการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามแนว

มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโสตศากูโปลัมภ์ สำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 โดยภาพรวม ดังนี้

|   | รายการ                                | ระดับปัญหา |          |       |        |
|---|---------------------------------------|------------|----------|-------|--------|
|   |                                       | $\mu$      | $\sigma$ | แปลผล | อันดับ |
| 1 | การมีส่วนร่วมของชุมชนด้านวิชาการ      | 2.37       | 0.84     | น้อย  | 4      |
| 2 | การมีส่วนร่วมของชุมชนด้านงบประมาณ     | 2.40       | 0.88     | น้อย  | 1      |
| 3 | การมีส่วนร่วมของชุมชนด้านบุคลากร      | 2.40       | 0.84     | น้อย  | 2      |
| 4 | การมีส่วนร่วมของชุมชนด้านบริหารทั่วไป | 2.38       | 0.88     | น้อย  | 3      |
|   | รวม                                   | 2.39       | 0.86     | น้อย  |        |

จากตารางที่ 4.2 พบว่าการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนโดยภาพรวม ของ  
โรงเรียนโสตศากูโปลัมภ์ อยู่ในระดับ น้อย ( $\mu=2.39$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ปัญหาอยู่ใน  
อันดับสูงสุดได้แก่การมีส่วนร่วมของชุมชนด้านงบประมาณมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 2.40$ )  
อันดับรองลงมาได้แก่ปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนด้านบุคลากรมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย  
( $\mu=2.40$ ) สำหรับปัญหาอยู่ในอันดับต่ำสุด ได้แก่ การมีส่วนร่วมของชุมชนด้านวิชาการมีปัญหาอยู่  
ในระดับน้อย ( $\mu=2.37$ )

ตารางที่ 4.3 แสดงปัญหาการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามแนวมาตรฐาน  
คุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนโสตสภานุอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
นครสวรรค์ เขต 1 ด้านงานวิชาการเป็นรายชื่อ ดังนี้

| ข้อที่    | รายการปัญหา                                                     | ระดับปัญหา |          |       |        |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|------------|----------|-------|--------|
|           |                                                                 | $\mu$      | $\sigma$ | แปลผล | อันดับ |
| 1         | ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น    | 2.50       | 0.60     | น้อย  | 2      |
| 2         | การกำหนดหลักสูตรท้องถิ่น                                        | 2.21       | 0.78     | น้อย  | 9      |
| 3         | การวางแผนจัดทำหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น                | 2.37       | 0.67     | น้อย  | 5      |
| 4         | การปรับปรุงหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตร                         | 2.82       | 0.87     | มาก   | 1      |
| 5         | การอนุมัติหลักสูตร                                              | 2.21       | 0.87     | น้อย  | 8      |
| 6         | การนำหลักสูตรไปใช้ในกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน | 2.32       | 0.87     | น้อย  | 6      |
| 7         | การวางแผนกำหนดแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน                          | 2.13       | 0.84     | น้อย  | 10     |
| 8         | การใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน                                  | 2.39       | 0.89     | น้อย  | 4      |
| 9         | การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน                                | 2.29       | 1.04     | น้อย  | 7      |
| 10        | การปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด                   | 2.42       | 0.95     | น้อย  | 3      |
| รวมเฉลี่ย |                                                                 | 2.37       | 0.84     | น้อย  |        |

จากตารางที่ 4.3 พบว่าการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านงานวิชาการ โดย ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\mu=2.37$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าปัญหาอยู่ในอันดับสูงสุด ได้แก่ ข้อที่ 4 การปรับปรุงหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตรมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\mu=2.82$ ) อันดับรองลงมา ได้แก่ ข้อ 1 การมีส่วนร่วมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่นมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\mu=2.50$ ) สำหรับปัญหาอยู่ในอันดับต่ำสุด ได้แก่ ข้อ 7 การวางแผนกำหนดแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\mu=2.13$ )

ตารางที่ 4.4 แสดงปัญหาการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐาน  
คุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนโสตสภานุรักษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
นครสวรรค์ เขต 1 คำนวณประมาณ เป็นรายชื่อ ดังนี้

| ข้อที่ | รายการปัญหา                         | ระดับปัญหา |          |       |        |
|--------|-------------------------------------|------------|----------|-------|--------|
|        |                                     | $\mu$      | $\sigma$ | แปลผล | อันดับ |
| 1      | การวางแผนการบริหารงบประมาณ          | 2.58       | 1.00     | มาก   | 2      |
| 2      | การจัดหางบประมาณ                    | 2.37       | 0.88     | น้อย  | 6      |
| 3      | การใช้งบประมาณ                      | 2.66       | 0.81     | มาก   | 1      |
| 4      | การตรวจสอบงบประมาณ                  | 2.42       | 0.95     | น้อย  | 4      |
| 5      | ปรับปรุงการใช้จ่ายงบประมาณ          | 2.45       | 0.95     | น้อย  | 3      |
| 6      | วางแผนจัดหาวัสดุอุปกรณ์สนับสนุน     | 2.37       | 0.91     | น้อย  | 5      |
| 7      | การใช้สื่อฯและวัสดุอุปกรณ์          | 2.29       | 0.90     | น้อย  | 8      |
| 8      | การประเมินผลการใช้สื่อฯวัสดุอุปกรณ์ | 2.34       | 0.81     | น้อย  | 7      |
| 9      | การปรับปรุงการใช้สื่อฯวัสดุอุปกรณ์  | 2.13       | 0.74     | น้อย  | 9      |
|        | รวมเฉลี่ย                           | 2.40       | 0.88     | น้อย  |        |

จากตารางที่ 4.4 พบว่าการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\mu=2.40$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าปัญหาอยู่ในอันดับสูงสุด ได้แก่ ข้อ 3 การใช้งบประมาณ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\mu=2.66$ ) อันดับรองลงมาได้แก่ ข้อ 1 การวางแผนการบริหารงบประมาณ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\mu=2.58$ ) สำหรับปัญหาอยู่ในอันดับต่ำสุด ได้แก่ ข้อ 9 การปรับปรุงการใช้สื่อฯ วัสดุอุปกรณ์ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\mu=2.13$ )

ตารางที่ 4.5 แสดงปัญหาการบริหาร โรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐาน  
คุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน โอสอศึกษาอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
นครสวรรค์ เขต 1 ด้านบุคลากร เป็นรายชื่อ ดังนี้

| ข้อที่    | รายการปัญหา                                    | ระดับปัญหา |          |       |        |
|-----------|------------------------------------------------|------------|----------|-------|--------|
|           |                                                | $\mu$      | $\sigma$ | แปลผล | อันดับ |
| 1         | การวางแผนงานบุคลากร                            | 2.37       | 0.88     | น้อย  | 6      |
| 2         | การจัดทำโครงสร้างการจ้างจัดการบริหารงานบุคลากร | 2.42       | 0.92     | น้อย  | 4      |
| 3         | การตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร     | 2.61       | 0.82     | มาก   | 2      |
| 4         | การจัดส่งเสริมปรับปรุงการปฏิบัติงานของบุคลากร  | 2.37       | 1.02     | น้อย  | 8      |
| 5         | การจัดสวัสดิการและเสริมสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร | 2.21       | 0.70     | น้อย  | 9      |
| 6         | การกำหนดแผนพัฒนาบุคลากร                        | 2.47       | 0.80     | น้อย  | 3      |
| 7         | การพัฒนาบุคลากร                                | 2.42       | 0.79     | น้อย  | 5      |
| 8         | การติดตามกระบวนการพัฒนาบุคลากร                 | 2.37       | 0.82     | น้อย  | 7      |
| 9         | การปรับปรุงกระบวนการพัฒนาบุคลากร               | 2.63       | 0.67     | มาก   | 1      |
| 10        | การดำเนินงานทางวินัยบุคลากร                    | 2.18       | 0.95     | น้อย  | 10     |
| รวมเฉลี่ย |                                                | 2.40       | 0.84     | น้อย  |        |

จากตารางที่ 4.5 พบว่าการบริหาร โรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\mu=2.40$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ปัญหาอยู่ในอันดับสูงสุด ได้แก่ ข้อ 9 การปรับปรุงกระบวนการพัฒนาบุคลากร มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\mu=2.63$ ) อันดับรองลงมา ได้แก่ ข้อ 3 การตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\mu=2.61$ ) สำหรับปัญหาอยู่ในอันดับต่ำสุด ได้แก่ ข้อ 10 การดำเนินงานทางวินัยบุคลากร อยู่ในระดับน้อย ( $\mu=2.18$ )

ตารางที่ 4.6 แสดงปัญหาการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโสตสภานุรักษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ด้านงานบริหารทั่วไป เป็นรายชื่อ ดังนี้

| ข้อที่ | รายการปัญหา                                        | ระดับปัญหา |          |       |        |
|--------|----------------------------------------------------|------------|----------|-------|--------|
|        |                                                    | $\mu$      | $\sigma$ | แปลผล | อันดับ |
| 1      | การวางแผนงานอาคารสถานที่                           | 2.53       | 0.76     | มาก   | 1      |
| 2      | การใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่                      | 2.34       | 0.88     | น้อย  | 6      |
| 3      | การปรับปรุงการใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด | 2.34       | 0.91     | น้อย  | 5      |
| 4      | การตรวจการใช้อาคารสถานที่                          | 2.26       | 0.89     | น้อย  | 8      |
| 5      | การวางแผนการจัดกิจกรรมของโรงเรียน                  | 2.29       | 0.93     | น้อย  | 7      |
| 6      | ดำเนินการจัดกิจกรรมของโรงเรียน                     | 2.50       | 0.83     | น้อย  | 2      |
| 7      | การปรับปรุงกิจกรรมของโรงเรียน                      | 2.37       | 0.94     | น้อย  | 4      |
| 8      | การตรวจสอบการจัดกิจกรรมของโรงเรียน                 | 2.39       | 0.89     | น้อย  | 3      |
|        | รวมเฉลี่ย                                          | 2.38       | 0.88     | น้อย  |        |

จากตารางที่ 4.6 พบว่าการมีส่วนร่วมของชุมชนด้านงานบริหารทั่วไปโดยรวมอยู่ในระดับน้อย( $\mu=2.38$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าปัญหาอยู่ในอันดับสูงสุด ได้แก่ข้อ 1 การวางแผนงานอาคารสถานที่ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\mu=2.53$ ) อันดับรองลงมา ได้แก่ ข้อ 6 ดำเนินการจัดกิจกรรมของโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย ( $\mu=2.50$ ) สำหรับปัญหาอยู่ในอันดับต่ำสุด ได้แก่ข้อ 4 การตรวจการใช้อาคารสถานที่ที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\mu=2.26$ )

**ช่วงที่ 2** สร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนโสตสภานุอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ได้ดำเนินการดังนี้

**ตอนที่ 1** นำผลการวิเคราะห์ปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนตามภารกิจงาน 4 ด้าน มีดังนี้

1. ด้านงบประมาณ มีปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนอันดับสูงสุด ได้แก่ เรื่องการใช้งบประมาณ อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 2.66$ ) ส่วนข้ออื่น ๆ อีก 8 ข้อมีปัญหาน้อย
2. ด้านบุคลากร มีปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนอันดับสูงสุด ได้แก่ เรื่องการปรับปรุงกระบวนการพัฒนาบุคลากร อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 2.63$ ) ส่วนข้ออื่น ๆ อีก 9 ข้อมีปัญหาน้อย
3. ด้านบริหารงานทั่วไป มีปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนอันดับสูงสุด ได้แก่ เรื่องการวางแผนงานอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 2.53$ ) ส่วนข้ออื่น ๆ อีก 7 ข้อมีปัญหาน้อย
4. ด้านวิชาการ ปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชน อันดับสูงสุด ได้แก่เรื่องปรับปรุงหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตร อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 2.82$ ) ส่วนข้ออื่น ๆ อีก 7 ข้อมีปัญหาน้อย

จากการพิจารณาปัญหาทั้ง 4 ด้าน ตามภารกิจงานของโรงเรียน ผู้วิจัยได้นำปัญหามากที่สุดของแต่ละด้านมาจัดประชุมสนทนากลุ่ม โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน เมื่อวันที่ 18 ธันวาคม 2548 เพื่อนำผลการแสดงความคิดเห็นที่สอดคล้องกันและข้อเสนอแนะมาสังเคราะห์เป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโสตสภานุอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ดังนี้

ตารางที่ 4.7 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญวิธีการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมบริหารโรงเรียน

| สภาพปัญหาการเข้ามามีส่วนร่วม<br>ของชุมชน                               | วิธีการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน<br>(กระบวนการ PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ด้านงานวิชาการ</p> <p>(การปรับปรุงหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตร)</p> | <p>1. การเข้ามามีส่วนร่วมการวางแผน ( P )</p> <p>1.1 สำรองสภาพปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>1.2 ร่วมเป็นคณะกรรมการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>1.3 ประชุมให้ความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรแก่ชุมชน</p> <p>1.4 เข้าร่วมกำหนดโครงการปรับปรุงหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตร</p> <p>1.5 เชิญเข้าร่วมประชุมเพื่อรับทราบข้อมูล สภาพปัจจุบันและปัญหาเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรและการวิเคราะห์หลักสูตร</p> <p>1.6 ประชุมเสนอแนวคิดในการปรับปรุงหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตร</p> <p>2.การเข้ามามีส่วนร่วมการปฏิบัติกิจกรรม( D )</p> <p>2.1 ไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จการใช้หลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>2.2 เชิญเข้ามาเป็นวิทยากรหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>2.3 เชิญเข้ามาเป็นผู้สังเกตและให้ความคิดเห็นเป็นภาพรวมในการจัดกิจกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และวิเคราะห์หลักสูตร</p> <p>2.4 เชิญมาเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการการปรับปรุงหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตร</p> <p>2.5 จัดให้มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรและการวิเคราะห์หลักสูตร</p> |

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

| สภาพปัญหาการเข้ามามีส่วนร่วม<br>ของชุมชน                               | วิธีการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียน<br>(กระบวนการ PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ด้านงานวิชาการ</p> <p>(การปรับปรุงหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตร)</p> | <p>3. การเข้ามามีส่วนร่วมการตรวจสอบ/ประเมินผล(C)</p> <p>3.1 เข้ามาร่วมเป็นคณะกรรมการหาวิธีการตรวจสอบเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรและการวิเคราะห์หลักสูตร</p> <p>3.2 แต่งตั้งเป็นคณะกรรมการระดับโรงเรียนเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรและการวิเคราะห์หลักสูตร</p> <p>3.3 เข้าร่วมกำหนดเกณฑ์การปรับปรุงหลักสูตรและการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกับโรงเรียน</p> <p>3.4 เชิญเข้ามาเป็นคณะกรรมการตรวจสอบการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้</p> <p>4. การเข้ามามีส่วนร่วมการปรับปรุง แก้ไข พัฒนา(A)</p> <p>4.1 เข้าร่วมแสดงความคิดเห็นระดมความคิดให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>4.2 ร่วมอภิปรายผลการใช้ การปรับปรุงหลักสูตรและการวิเคราะห์หลักสูตร</p> <p>4.3 เข้ามาเป็นคณะทำงาน ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>4.4 คอบแบบสอบถาม หรือทำการสัมภาษณ์</p> <p>4.5 เข้ามามีส่วนช่วยวางแผนปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรที่ยังไม่เหมาะสม</p> <p>4.6 หากการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรและการวิเคราะห์หลักสูตร ยังไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ก็ให้เข้ามามีส่วนร่วม วิเคราะห์หาสาเหตุและเสนอแนะแนวปรับปรุง แก้ไขให้ดีขึ้นในครั้งต่อไป</p> |

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

| สภาพปัญหาการเข้ามามีส่วนร่วม<br>ของชุมชน | วิธีการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียน<br>(กระบวนการ PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ด้านงบประมาณ<br/>(การใช้งบประมาณ)</p> | <p><b>1. มีส่วนร่วมการวางแผน(P)</b></p> <p>1.1 เชิญเข้าร่วมแสดงความคิดเห็นและวางแผน</p> <p>1.2 กำหนดหน้าที่การจัดหางบประมาณ</p> <p>1.3 ร่วมกันกำหนดกรอบ ทิศทางการจัดหางบประมาณ</p> <p>1.4 เชิญเข้าร่วมประชุมเพื่อรับทราบข้อมูลสภาพ<br/>ปัจจุบัน ปัญหาเกี่ยวกับการจัดหางบประมาณ</p> <p>1.5 ประชุมร่วมกันกำหนดแผน โครงการกิจกรรมการ<br/>จัดหางบประมาณ ตามความเหมาะสม</p> <p>1.6 เชิญเข้าร่วมวางแผนกำหนดแนวทางการจัดหา<br/>งบประมาณตามความต้องการ</p> <p><b>2. มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม (D)</b></p> <p>2.1 แต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการชุดต่างๆเพื่อระดมทุน<br/>พัฒนาการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>2.2 แต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการจัดซื้อจัดจ้าง</p> <p>2.3 แต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการจัดหางบประมาณหลาย<br/>รูปแบบเช่น จัดงานเก็บยี่เก๋า หอศผ้าป่าการศึกษา<br/>การขอความช่วยเหลือแหล่งเงินกู้จากเอกชน</p> <p><b>3. มีส่วนร่วมการตรวจสอบ/ประเมินผล(C)</b></p> <p>3.1 เข้าร่วมกำหนดมาตรการและวิธีการควบคุมภายใน</p> <p>3.2 ร่วมเป็นคณะกรรมการตรวจสอบการใช้งบประมาณ<br/>ของโรงเรียน</p> <p>3.3 ร่วมพิจารณาตรวจสอบจากผลของโครงการและ<br/>การใช้งบประมาณตามโครงการ</p> <p>3.4 ร่วมเป็นคณะทำงานสร้างเครื่องมือ / รูปแบบเพื่อ<br/>กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดหา<br/>และใช้งบประมาณ</p> |

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

| สภาพปัญหาการเข้ามามีส่วนร่วม<br>ของชุมชน ด้านงบประมาณ | วิธีการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียน<br>(กระบวนการ PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ด้านงบประมาณ<br/>(การใช้งบประมาณ)</p>              | <p>3.5 ร่วมเป็นคณะกรรมการ ตรวจสอบ และประเมินผล<br/>โดยเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้ครอบคลุม<br/>ทุกกลุ่ม</p> <p>3.6 ช่วยประชาสัมพันธ์การจัดการและการใช้งบ<br/>ประมาณ โดยมีป้ายประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน</p> <p>4. มีส่วนร่วมปรับปรุง แก้ไข พัฒนา(A)</p> <p>4.1 มีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบ วิธีการระดมทุน<br/>ในครั้งต่อไปให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น</p> <p>4.2 เข้าร่วมประชุม แก้ไข ปรับปรุง วิธีการจัดหา<br/>งบประมาณ</p> <p>4.3 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดหางบประมาณ</p> <p>4.4 มีส่วนร่วมเสนอแนะข้อบกพร่องในการใช้งบ<br/>ประมาณของโรงเรียนและวิธีการปรับปรุงแก้ไข<br/>เพื่อความสะดวก</p> <p>4.5 ร่วมวางแผนในการระดมทุนและวิธีการได้มาซึ่ง<br/>งบประมาณในปีต่อไป</p> <p>4.6 เชิญเข้ามามีส่วนร่วมวิเคราะห์หาสาเหตุและ<br/>เสนอแนะแนวทางปรับปรุงแก้ไขการจัดการ<br/>งบประมาณให้ดีขึ้นต่อไป</p> |

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

| สภาพปัญหาการเข้ามามีส่วนร่วม<br>ของชุมชน                     | วิธีการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียน<br>(กระบวนการ PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ด้านบุคลากร</p> <p>(การปรับปรุงกระบวนการพัฒนาบุคลากร)</p> | <p><b>1. การมีส่วนร่วมการวางแผน(P)</b></p> <p>1.1 เชิญผู้แทนจากกลุ่มต่างๆเข้าร่วมประชุมเพื่อรับทราบข้อมูล สภาพปัจจุบันกรอบการปฏิบัติงานของบุคลากรตามมาตรฐาน</p> <p>1.2 กำหนดอำนาจหน้าที่ ขอบข่ายของการประเมินและผลการปฏิบัติงาน ของบุคลากร</p> <p>1.3 เข้าร่วมประชุมเสนอแนวความคิดการตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร</p> <p>1.4 ประชุมกำหนดแผน โครงการ และกิจกรรมการประเมิน</p> <p>1.5 ให้ชุมชนได้แสดงความคิดเห็นในสิ่งที่ชุมชนคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ต้องการของบุคลากร</p> <p>1.6 ร่วมกำหนด แผนงาน โครงการและ กิจกรรมในการพัฒนาบุคลากร</p> <p><b>2. การมีส่วนร่วมการปฏิบัติกิจกรรม (D)</b></p> <p>2.1 เชิญผู้แทนจากกลุ่มต่างๆเข้าร่วมประชุมเพื่อรับทราบข้อมูล สภาพปัจจุบันกรอบการปฏิบัติงานของบุคลากรตามมาตรฐาน</p> <p>2.2 เข้าร่วมประชุมเสนอแนวความคิดการตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร</p> <p>2.3 ประชุมกำหนดแผน โครงการ และกิจกรรมการประเมิน</p> <p>2.4 ให้ชุมชนได้แสดงความคิดเห็นในสิ่งที่ชุมชนคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ต้องการของบุคลากร</p> |

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

| สภาพปัญหาการเข้ามามีส่วนร่วม<br>ของชุมชน                            | วิธีการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน<br>(กระบวนการ PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ด้านบุคลากร</b></p> <p>(การปรับปรุงกระบวนการพัฒนาบุคลากร)</p> | <p><b>3.การมีส่วนร่วมตรวจสอบ/ประเมินผล( C)</b></p> <p>3.1 เข้ามาร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร</p> <p>3.2 เป็นคณะกรรมการสร้างเครื่องมือประเมินผล โดยเก็บข้อมูลจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม</p> <p>3.3 รายงานผลการตรวจสอบและประเมินผลให้ชุมชนทราบอย่างทั่วถึง</p> <p>3.4 เป็นผู้ให้ข้อมูลพฤติกรรมของบุคลากรเสนอผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>3.5 ร่วมเป็นคณะกรรมการเสนอแนะประเมินพิจารณาความดีความชอบประจำปี</p> <p>3.6 เข้าร่วมประเมินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน</p> <p>3.7 ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินเพื่อให้ได้ผลที่ดีขึ้นกว่าเดิม</p> <p><b>4. การมีส่วนร่วม ปรับปรุง ร่วมแก้ไข พัฒนา(A)</b></p> <p>4.1 เสนอแนวทางปรับปรุงการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรและการปฏิบัติงาน ของบุคลากร</p> <p>4.2 เสนอแนะวิธีการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานของบุคลากร เป็นประจำทุกปี</p> <p>4.3 ให้ขวัญกำลังใจแก่บุคลากร ที่ปฏิบัติงานได้ผลดี</p> <p>4.4 เป็นคณะกรรมการตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร</p> <p>4.5 ร่วมวิเคราะห์ หาสาเหตุและเสนอแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นในครั้งต่อไป</p> <p>4.6 วิเคราะห์งานที่ประสบผลสำเร็จได้มาตรฐาน เพื่อขอความร่วมมือจากทุกฝ่ายช่วยกันรักษาไว้</p> |

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

| สภาพปัญหาการเข้ามามีส่วนร่วม<br>ของชุมชน                  | วิธีการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียน<br>(กระบวนการ PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ด้านบริหารทั่วไป</p> <p>(การวางแผนงานอาคารสถานที่)</p> | <p>1. การมีส่วนร่วมในการวางแผน(P)</p> <p>1.1 เข้ามาสำรวจข้อมูลอาคารสถานที่ของโรงเรียน</p> <p>1.2 ร่วมกันวิเคราะห์สภาพการใช้งานอาคารสถานที่</p> <p>1.3 แต่งตั้งเป็นคณะกรรมการกำหนดแผนการใช้ประโยชน์อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>2. การมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม(D )</p> <p>2.1 ให้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดอาคารสถานที่</p> <p>2.2 ร่วมพิจารณาโครงการ/กิจกรรมการใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>2.3 มีส่วนร่วมในการพิจารณาอนุมัติการใช้ประโยชน์อาคารสถานที่เรื่องการเรียนการสอนและบริการชุมชน</p> <p>2.4 ร่วมเป็นคณะกรรมการในการจัดแหล่งเรียนรู้หรือช่วยซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้ใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่</p> <p>2.5 เข้ามาช่วยเหลือปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน</p> <p>3. การมีส่วนร่วมการตรวจสอบ/ประเมินผล (C)</p> <p>3.1 เข้ามาเป็นคณะกรรมการตรวจสอบประเมินผลการใช้ประโยชน์อาคารสถานที่</p> <p>3.2 ร่วมแถลงข้อมูลการใช้ประโยชน์อาคารสถานที่</p> <p>3.3 ร่วมออกแบบสอบถามหรือสัมภาษณ์เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์ของอาคารสถานที่</p> <p>3.4 ร่วมประเมินผลการใช้อาคารสถานที่</p> |

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

| สภาพปัญหาการเข้ามามีส่วนร่วม<br>ของชุมชน              | วิธีการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน<br>(กระบวนการ PDCA)                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ด้านบริหารทั่วไป</b><br>(การวางแผนงานอาคารสถานที่) | <b>4. การมีส่วนร่วมปรับปรุง แก้ไข พัฒนา (A)</b><br>4.1 เข้ามามีส่วนร่วมปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการใช้<br>ประโยชน์อาคารสถานที่<br>4.2 ช่วยวางแผนปรับปรุงแก้ไข กรณีพบข้อบกพร่อง<br>ในการใช้อาคารสถานที่<br>4.3 มีส่วนร่วมวิเคราะห์หาสาเหตุเสนอแนะแนวทาง<br>ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น |

**ตอนที่ 2 ผลการสังเคราะห์ประเด็นปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนและวิธีการวิเคราะห์**  
การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ตามกระบวนการวงจรเดมมิง ในการบริหาร  
โรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไอศกสภา  
อุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากการจัด  
สนทนากลุ่ม ผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์เป็นรูปแบบได้ดังนี้

**ขั้นที่ 1 กำหนดปัญหาในการเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชน** โดยออกแบบสำรวจ สร้าง  
เครื่องมือรวบรวมข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล นำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยใช้แบบสำรวจ  
เป็นเครื่องมือหาความจำเป็น โดยมีภารกิจงานที่เป็นความรับผิดชอบของคณะทำงานและการ  
ประชุมเพื่อกำหนดปัญหาทั้ง 4 ด้านของโรงเรียน โดยมีมาตรฐานที่ 14 เป็นเกณฑ์กำหนดเทียบกับ  
สภาพที่เป็นปัจจุบันของโรงเรียนเพื่อทราบปัญหา

**ขั้นที่ 2 ผลการเลือกประเด็นยุทธศาสตร์ปรับปรุงและดำรงรักษา** โดยเลือกแบบสอบถาม  
ข้อที่มีปัญหามากที่สุดเพื่อวางแผนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ถ้าแบบสอบถามไม่มีปัญหาก็ไม่ต้อง  
เลือก ภารกิจการมีส่วนร่วมตัดสินใจ ได้แก่การประชุม การวิเคราะห์ปัญหา การระดมความคิด การ  
รับฟังข้อเสนอแนะและการให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามอันจะนำไปสู่การตัดสินใจที่ถูกต้อง  
ให้ครอบคลุมภารกิจงานทั้ง 4 ด้านของโรงเรียนและ ความแนวมาตรฐานที่ 14 ของสำนักงานรับรอง  
มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)

ขั้นที่ 3 การวางแผน (P) วิธีการเข้ามามีส่วนร่วมโดยจัดประชุมทำแผนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งกำหนดภารกิจและกิจกรรมต่าง ๆ ให้ชัดเจน โดยมีคำสั่ง บันทึกการประชุม แผนงาน โครงการและกิจกรรมเป็นเครื่องมือดำเนินการ ให้ครอบคลุมภารกิจหลักของโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน

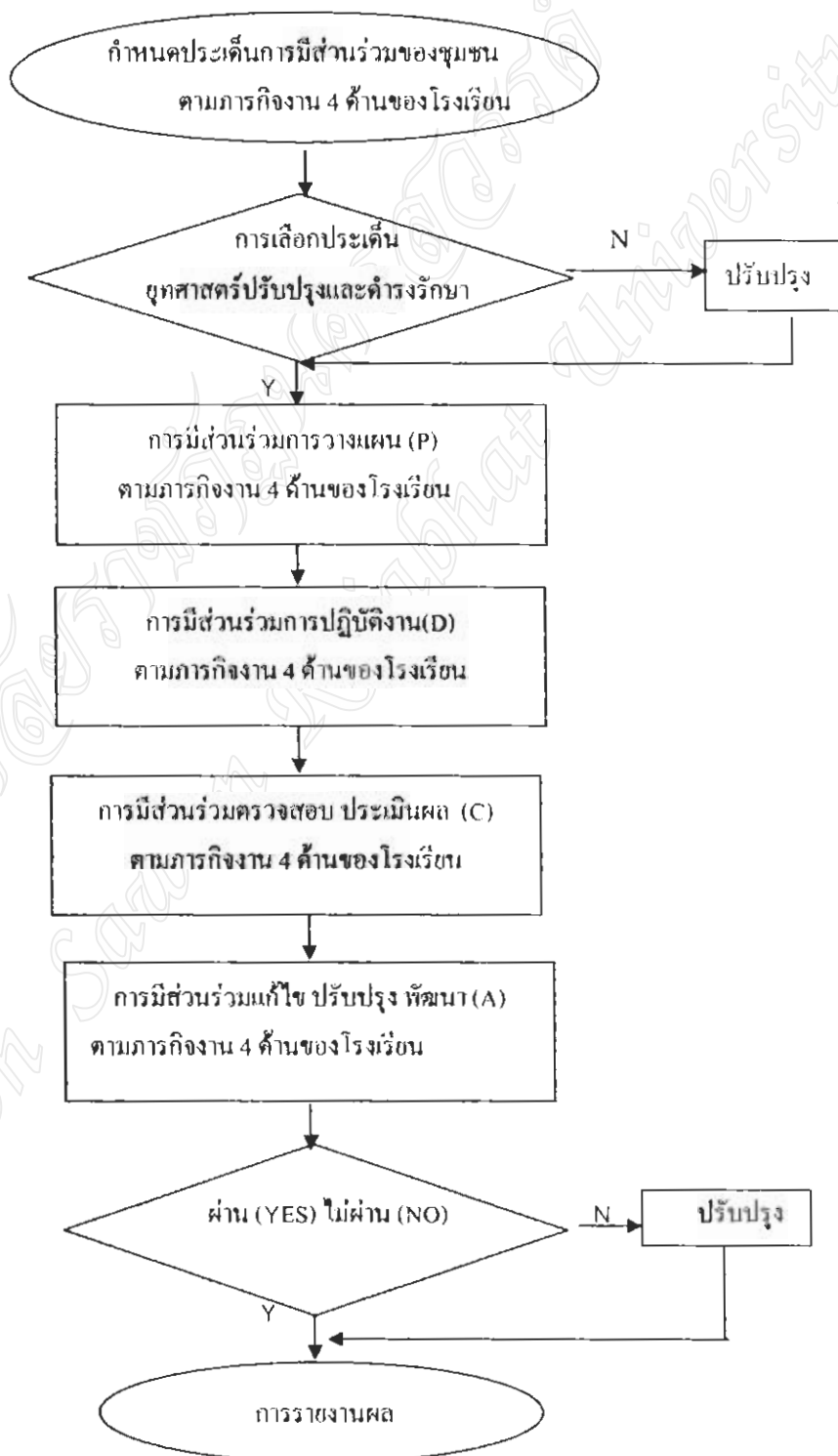
ขั้นที่ 4 ปฏิบัติกิจกรรม (D) วิธีการในขั้นนี้ เป็นการจัดประชุมผู้ปฏิบัติให้ดำเนินการไปตามแผนและมีการนิเทศ กำกับ ติดตามระหว่างการทำงาน เครื่องมือได้แก่ คำสั่ง บันทึกการประชุม แผนงาน โครงการ และแบบรายงานระหว่างดำเนินการ ตามภารกิจงานหลักของโรงเรียนทั้ง 4 ด้านโดยมีมาตรฐานที่ 14 เป็นเกณฑ์ปฏิบัติ

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบและประเมินผล (C) มีวิธีการคือจัดทำมาตรฐานประเมินภายใน ตัวบ่งชี้ที่ชัดเจน เข้าใจตรงกัน และสามารถตรวจสอบมีคณะทำงานจัดทำแบบตรวจสอบ และแบบประเมินผล เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ เกณฑ์การประเมิน แบบประเมินและแบบรายงาน ภารกิจ การตรวจสอบ ประเมินผล คืองานหลักทั้ง 4 ด้านของโรงเรียน เมื่อมีการตรวจสอบประเมินผลแล้วนำข้อมูลดังกล่าวไปประกอบการตัดสินใจอีกครั้ง

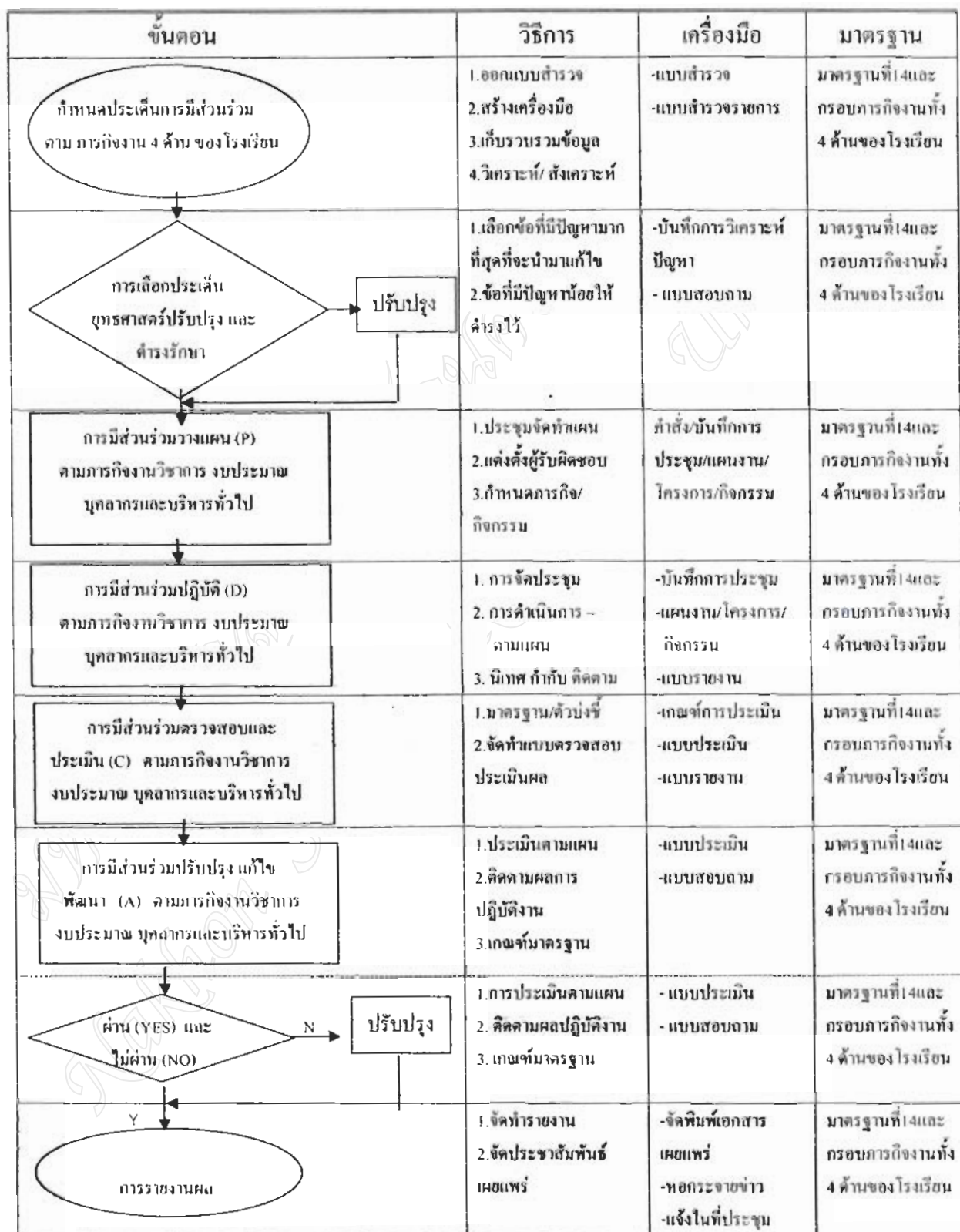
ขั้นที่ 6 การปรับปรุง แก้ไข พัฒนา(A) ขั้นนี้มีวิธีการประเมินเพื่อปรับปรุงแก้ไขในสิ่งที่ไม่เป็นไปตามความต้องการหรือยังต่ำกว่ามาตรฐานตัวชี้วัด หากภารกิจงานใดเป็นไปตามเกณฑ์ หรือสูงกว่าเกณฑ์ให้รักษาไว้ เครื่องมือได้แก่ เกณฑ์ ตัวชี้วัด แบบประเมิน แบบสอบถาม ความ การกิจหลักตามมาตรฐานที่ 14

ขั้นที่ 7 การมีส่วนร่วมรายงานผล มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการเครื่องมือ ได้แก่ การจัดทำเอกสาร แผ่นพับ สารสัมพันธ์ การประกาศทางหอกระจายข่าวของโรงเรียนและชุมชน เผยแพร่ในที่ประชุม แบบรายงานต้นสังกัด ภารกิจสำคัญในขั้นตอนนี้คือการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ หลายรูปแบบเพื่อให้ทราบโดยทั่วกัน

### รูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน



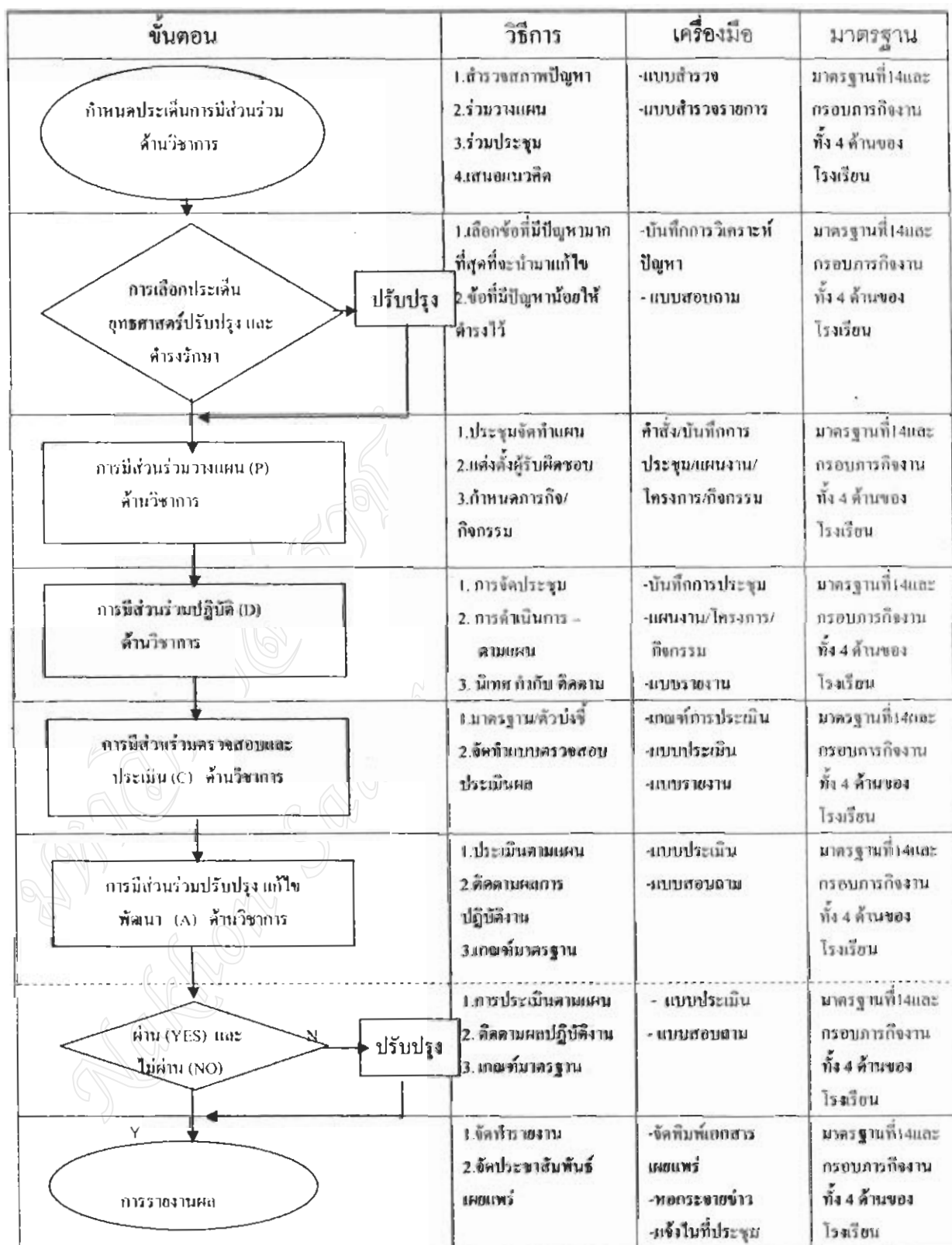
ภาพที่ 4.1 รูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนโสตสภานุพัฒน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1



ภาพที่ 4.2 การวิเคราะห์ การบริหาร โรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

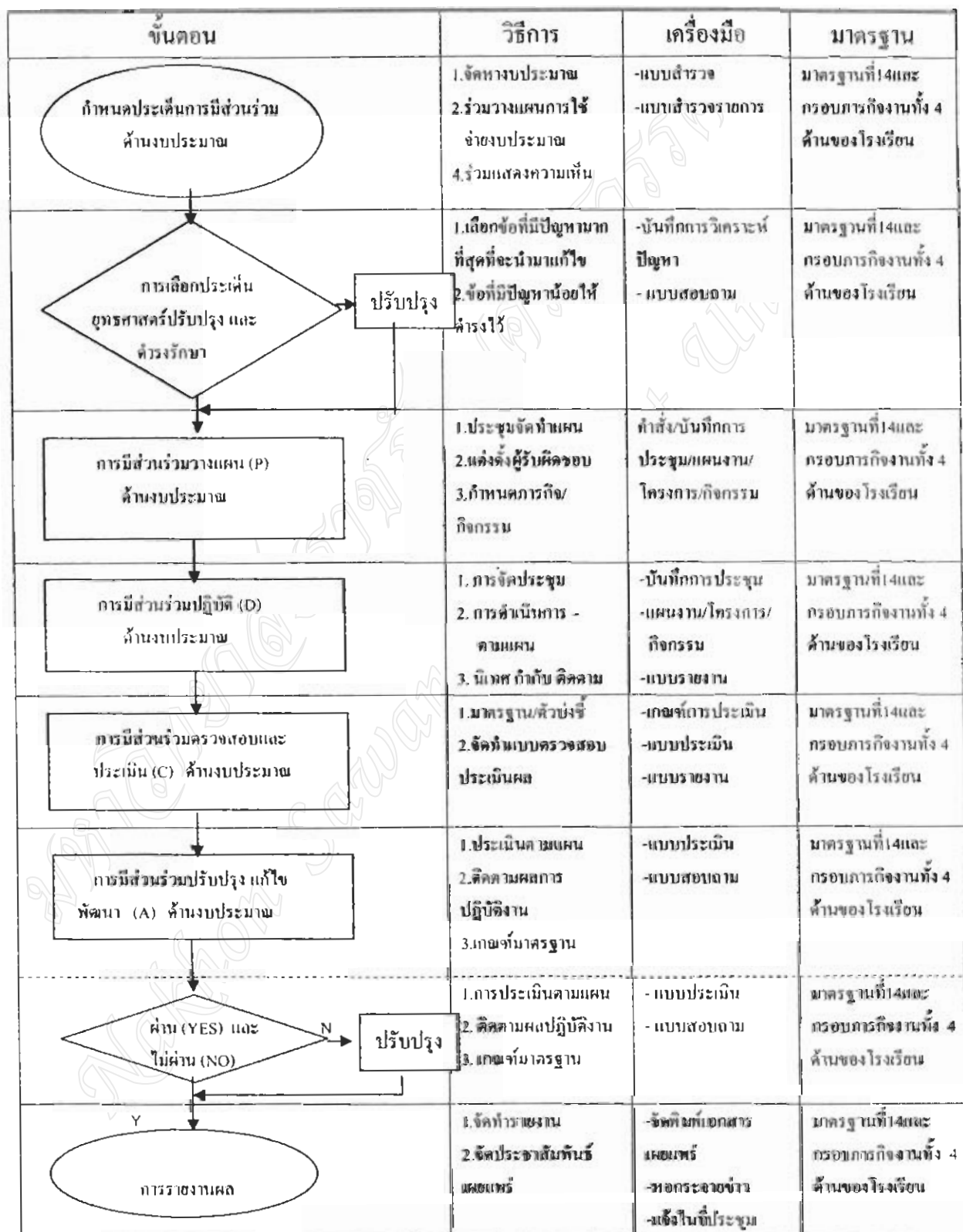
ของโรงเรียน โสภณสุภาพัฒน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

จากภาพที่ 4.2 รูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามแนวกฎเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนโสตสภานุรักษ์ มีดังนี้ ขั้นแรก กำหนดปัญหาในการเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชน โดยออกแบบสำรวจ สร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล นำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยใช้แบบสำรวจเป็นเครื่องมือหาความจำเป็นโดยมีการปฏิบัติงานที่เป็นความรับผิดชอบของคณะทำงานและการประชุมเพื่อกำหนดปัญหาทั้ง 4 ด้านของโรงเรียน โดยมีมาตรฐานที่ 14 เป็นเกณฑ์กำหนดเทียบกับสภาพที่เป็นปัจจุบันของโรงเรียนเพื่อทราบปัญหา ขั้นการมีส่วนร่วมตัดสินใจ โดยเลือกแบบสอบถามข้อที่มีปัญหามากที่สุดเพื่อวางแผนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ถ้าแบบสอบถามใดมีปัญหาน้อยให้ดำรงรักษาไว้ การกิจกรรมมีส่วนร่วมตัดสินใจ ได้แก่ การประชุม การวิเคราะห์ปัญหา การระดมความคิด การรับฟังข้อเสนอแนะและการให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามอื่นจะนำไปสู่การตัดสินใจที่ถูกต้อง ให้ครอบคลุมภารกิจงานทั้ง 4 ด้านของโรงเรียนและ ตามแนวกฎเกณฑ์ 14 ของสำนักประเมินมาตรฐาน ขั้นวางแผนวิธีการเข้ามามีส่วนร่วมโดยจัดประชุมทำแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบพร้อมทั้งกำหนดภารกิจและกิจกรรมต่างๆให้ชัดเจน โดยมีคำสั่ง บันทึกการประชุม แผนงาน โครงการและกิจกรรมเป็นเครื่องมือดำเนินการ ให้ครอบคลุมภารกิจหลักของโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน ขั้นปฏิบัติกิจกรรม วิธีการในขั้นนี้เป็นการจัดประชุม ผู้ปฏิบัติให้ดำเนินการไปตามแผนและมีการนิเทศ กำกับ ติดตามระหว่างการดำเนินงาน เครื่องมือ ได้แก่ คำสั่ง บันทึกการประชุม แผนงาน โครงการ และแบบรายงานระหว่างดำเนินการ ตามภารกิจงานหลักของโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน โดยมีมาตรฐานที่ 14 เป็นเกณฑ์ปฏิบัติ ขั้นตรวจสอบ ประเมินผล มีวิธีการคือจัดทำมาตรฐานประเมินภายใน ตัวบ่งชี้ที่ชัดเจน เข้าใจตรงกันและสามารถตรวจสอบ มีคณะทำงานจัดทำแบบตรวจสอบและแบบประเมินผล เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ เกณฑ์การประเมินแบบประเมินและแบบรายงาน ภารกิจตรวจสอบ ประเมินผล ภารกิจหลักทั้ง 4 ด้านของโรงเรียน เมื่อมีการตรวจสอบประเมินผลแล้วนำข้อมูลดังกล่าวไปประกอบการตัดสินใจอีกครั้ง อันจะนำไปสู่ขั้นปรับปรุง แก้ไข พัฒนา ขั้นนี้มีวิธีการประเมินเพื่อปรับปรุงแก้ไขในสิ่งที่ไม่เป็นไปตามความต้องการหรือยังต่ำกว่ามาตรฐานตัวชี้วัด หากภารกิจงานใดเป็นไปตามเกณฑ์หรือสูงกว่าเกณฑ์ให้รักษาไว้ เครื่องมือได้แก่ เกณฑ์ ตัวชี้วัด แบบประเมิน แบบสอบถาม ตามภารกิจหลักตามมาตรฐานที่ 14 ขั้นสุดท้ายคือการมีส่วนร่วมรายงานผล มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการ เครื่องมือ ได้แก่ การจัดทำเอกสาร แผ่นพับ สารสัมพันธ์ การประกาศทางหอกระจายข่าวของโรงเรียนและชุมชน เผยแพร่ในที่ประชุม แบบรายงานต้นสังกัด ภารกิจสำคัญในขั้นตอนนี้คือการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ หลายรูปแบบเพื่อให้ทราบโดยทั่วกัน



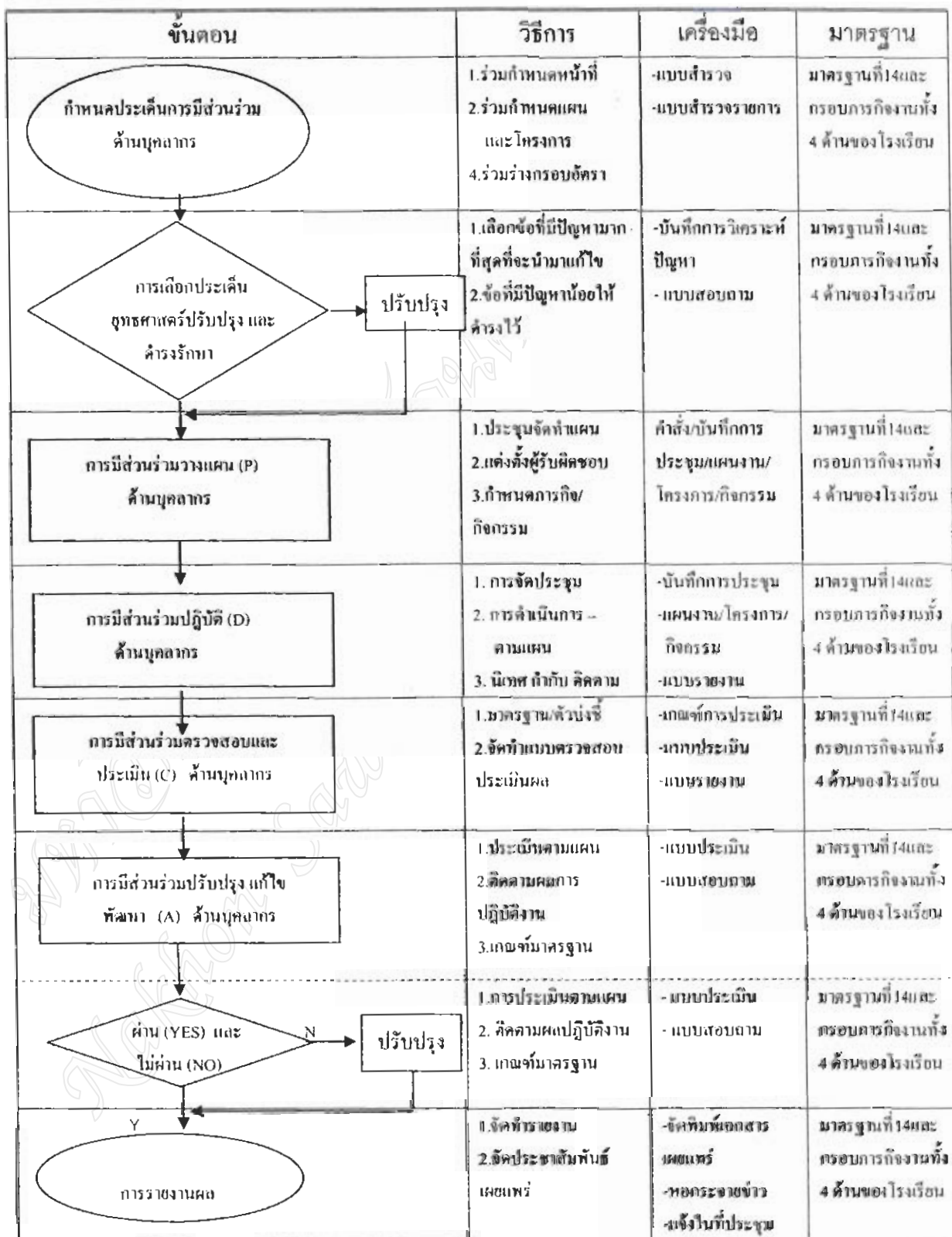
ภาพที่ 4.3 การวิเคราะห์ การบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

ด้านวิชาการ ของโรงเรียน โสภณอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1



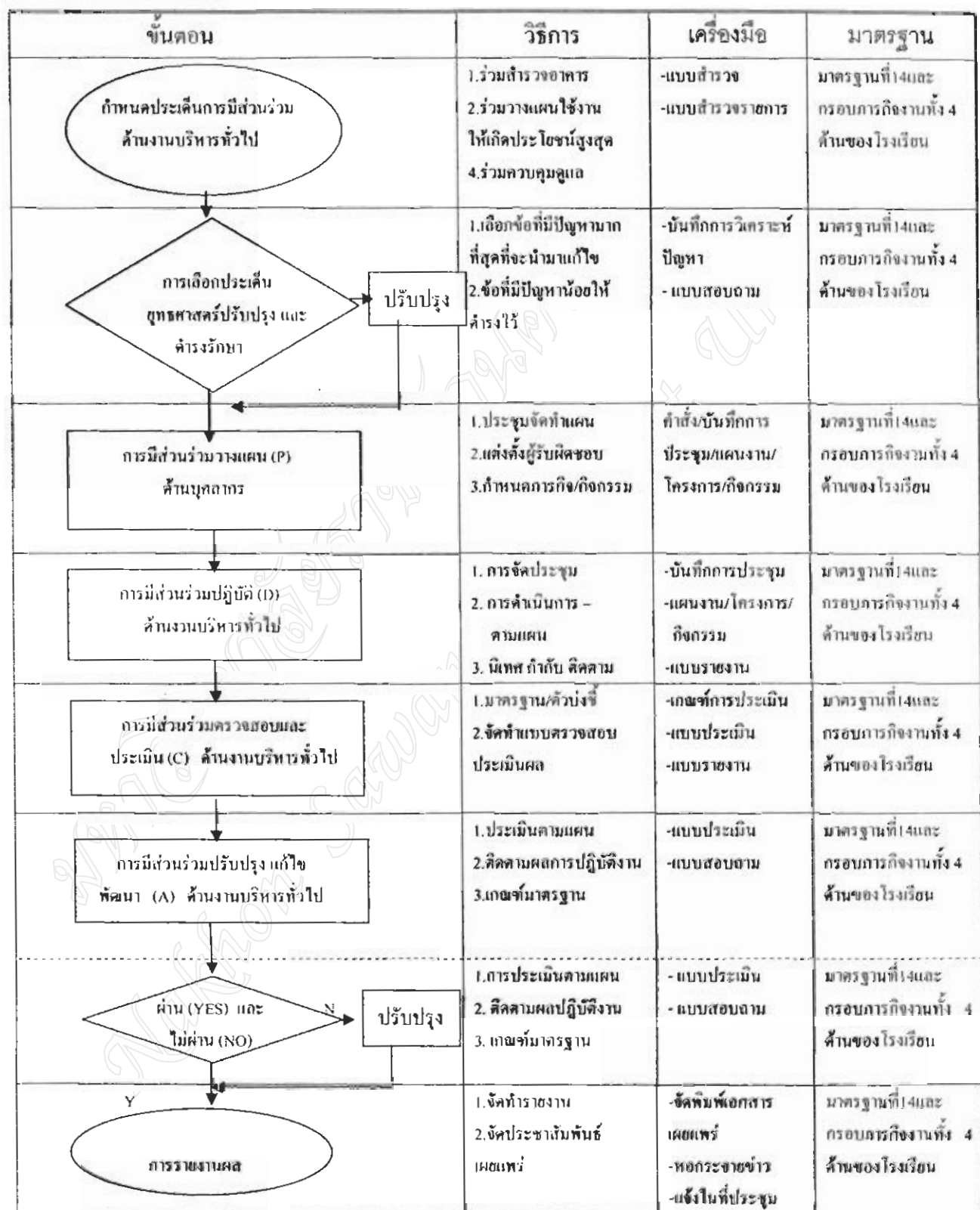
ภาพที่ 4.4 การวิเคราะห์ การบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามแนวมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา

ด้านงบประมาณ ของโรงเรียน โสภณอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1



ภาพที่ 4.5 การวิเคราะห์ การบริหาร โรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

ด้านงานบุคลากร ของโรงเรียนโสตศึกษาอุบลรัตน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1



ภาพที่ 4.6 การวิเคราะห์ การบริหาร โรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

ด้านงานบริหารทั่วไป ของโรงเรียนอิสตศสภาคูปัณณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1