

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากบุคลากรหลักสูตรของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครสวรรค์เขต 2 จำนวน 158 โรงเรียน ๆ ละ 3 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น 474 คน ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 474 ฉบับ ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ครบถ้วนทุกฉบับแล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน แล้วนำมาสังเคราะห์เป็นความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของ บุคลากรหลักสูตรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยขอ เสนอตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของ บุคลากรหลักสูตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 แบ่งเป็น 2 ตอนย่อย คือ

ตอนที่ 1 เป็นการคัดแยกเกี่ยวกับสถานะของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อคัดแยกแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการในการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถาน ศึกษา ของบุคลากรหลักสูตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 2 โดยมีสัญลักษณ์และ อักษรย่อที่ใช้สื่อความหมายในการวิจัย ดังนี้

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

μ แทน ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)

σ แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของบุคลากรหลักสูตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2

ผู้วิจัยวิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงในตารางที่ 4.1 - 4.3 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 เป็นรายด้าน

ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับความต้องการ			
	μ	σ	แปลผล	อันดับ
1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.41	0.70	มาก	1
2. ด้านการจัด โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	4.08	0.83	มาก	3
3. ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร	3.64	0.92	มาก	6
4. ด้านการออกแบบการเรียนรู้	3.45	0.84	ปานกลาง	7
5. ด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.72	0.94	มาก	5
6. ด้านการกำหนดรูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การตัดสิน - การวัดและประเมินผลและเอกสารหลักฐานการศึกษา	3.88	0.94	มาก	4
7. ด้านการพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน	4.27	0.80	มาก	2
8. ด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา	3.19	0.81	ปานกลาง	8
ค่าเฉลี่ย	3.97	0.85	มาก	

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.97 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามากที่สุดคือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ย 4.41 รองลงมาคือด้านการพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน มีค่าเฉลี่ย 4.27 และต่ำสุดคือ ด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ย 3.19

ตารางที่ 4.2 ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของครูวิชาการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 เป็นรายด้าน

ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับความต้องการ			
	μ	σ	แปลผล	อันดับ
1. ด้านการกำหนดควิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.15	0.73	มาก	4
2. ด้านการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	4.17	0.75	มาก	3
3. ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร	4.27	0.78	มาก	1
4. ด้านการออกแบบการเรียนรู้	4.26	0.77	มาก	2
5. ด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.11	0.78	มาก	6
6. ด้านการกำหนดรูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การตัดสิน - การวัดและประเมินผลและเอกสารหลักฐานการศึกษา	4.14	0.82	มาก	5
7. ด้านการพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน	3.94	0.80	มาก	8
8. ด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา	3.99	0.77	มาก	7
ค่าเฉลี่ย	4.14	0.79	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ครูวิชาการ โดยรวมต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.14 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูวิชาการต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุด คือด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย 4.27 รองลงมาคือ ด้านการออกแบบการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.26 และต่ำสุดคือ ด้านการพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน มีค่าเฉลี่ย 3.94

ตารางที่ 4.3 ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 เป็นรายด้าน

ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับความต้องการ			
	μ	σ	แปลผล	อันดับ
1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.61	0.78	มาก	2
2. ด้านการจัด โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	3.59	0.67	มาก	3
3. ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร	3.55	0.78	มาก	4
4. ด้านการออกแบบการเรียนรู้	3.19	0.73	ปานกลาง	5
5. ด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.11	0.69	ปานกลาง	7
6. ด้านการกำหนดรูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การตัดสิน - การวัดและประเมินผลและเอกสารหลักฐานการศึกษา	3.12	0.85	ปานกลาง	8
7. ด้านการพัฒนากระบวนการส่งเสริมสนับสนุน	3.65	0.88	มาก	1
8. ด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา	3.16	0.77	ปานกลาง	6
ค่าเฉลี่ย	3.37	0.79	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวม ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับ ปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา ต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุด คือด้านการพัฒนากระบวนการส่งเสริมสนับสนุน มีค่าเฉลี่ย 3.65 รองลงมาคือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ย 3.61 และต่ำสุดคือ ด้านการกำหนดรูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การตัดสินการวัดและประเมินผลและเอกสารหลักฐานการศึกษามีค่าเฉลี่ย 3.11

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของบุคลากรหลักสูตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 จำแนกรายกิจกรรม

ผู้วิจัยวิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงในตารางที่ 4.4 - 4.27

ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.4 ความต้องการของ ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายกิจกรรม

ด้าน ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับความต้องการ		
		μ	σ	แปลผล
1.	การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
	1.1 การวางแผนกำหนดแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.57	0.59	มากที่สุด
	1.2 การสำรวจและวิเคราะห์ความคิดเห็นของคณะครูผู้ปกครองและนักเรียนในการพัฒนาการศึกษา	4.15	0.74	มาก
	1.3 การกำหนดวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาการศึกษา	4.53	0.63	มากที่สุด
	1.4 การกำหนดภารกิจ และความรับผิดชอบของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	4.47	0.69	มาก
	1.5 การกำหนดปรัชญาและเป้าหมายของการจัดการศึกษา	4.42	0.72	มาก
	1.6 การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการพัฒนาและปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	4.39	0.74	มาก
	1.7 การกำหนดคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมพื้นฐานที่ต้องการปลูกฝังให้กับนักเรียน	4.39	0.77	มาก
	ค่าเฉลี่ย	4.41	0.70	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรวมในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.41 และเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่ต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุดคือ การวางแผนกำหนดแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ย 4.57 รองลงมาคือการกำหนดวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.53 และต่ำสุดคือการสำรวจและวิเคราะห์ความคิดเห็นของคณะครู ผู้ปกครองและนักเรียนในการพัฒนาการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.15

ตารางที่ 4.5 ความต้องการของ ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัด โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
รายกิจกรรม

ด้าน ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับความต้องการ		
		μ	σ	แปลผล
2.	การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา			
	2.1 การศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น เพื่อกำหนด โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	3.96	0.82	มาก
	2.2 การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนของแต่ละสาระการเรียนรู้ ให้ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและนโยบาย การจัดการศึกษาของชาติ	4.17	0.81	มาก
	2.3 การกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	4.08	0.87	มาก
	2.4 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี / รายภาค	4.11	0.82	มาก
	2.5 การกำหนด โครงสร้างและแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้ เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2544	4.02	0.83	มาก
	2.6 การประเมินความสอดคล้องของ โครงสร้างของหลักสูตร สถานศึกษา กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	4.13	0.82	มาก
	ค่าเฉลี่ย	4.08	0.83	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำ
หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย 4.08 และ
เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่ต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุดคือ การกำหนดสัดส่วน
เวลาเรียนของแต่ละสาระการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและนโยบายการจัด
การศึกษาของชาติ มีค่าเฉลี่ย 4.17 รองลงมาคือการประเมินความสอดคล้องของโครงสร้างของ
หลักสูตรสถานศึกษา กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 มีค่าเฉลี่ย 4.13 และต่ำสุดคือ
การศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นเพื่อกำหนด โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
มีค่าเฉลี่ย 3.96

ตารางที่ 4.6 ความต้องการของ ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร
รายกิจกรรม

ด้าน ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับความต้องการ		
		μ	σ	แปลผล
3.	การจัดทำสาระของหลักสูตร			
	3.1 การวางแผนและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ในการกำหนด แนวทางการจัดทำสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสถาน ศึกษา	3.77	0.97	มาก
	3.2 การสำรวจและรวบรวมข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นและ แหล่งเรียนรู้	3.69	0.91	มาก
	3.3 การคัดเลือกและกำหนดเนื้อหา/ประสบการณ์การเรียนรู้ ของแต่ละสาระการเรียนรู้	3.63	0.95	มาก
	3.4 การจัดทำสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค	3.59	0.88	มาก
	3.5 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี หรือรายภาค	3.56	0.91	มาก
	3.6 การกำหนดเวลาเรียน	3.67	0.88	มาก
	3.7 การจัดทำคำอธิบายรายวิชา	3.63	0.93	มาก
	3.8 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้	3.49	0.92	ปานกลาง
	3.9 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	3.59	0.88	มาก
	3.10 การตรวจสอบและประเมินผลการจัดทำสาระของ หลักสูตร	3.75	0.98	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.64	0.92	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำ
หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตรในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย 3.64 และเมื่อ
พิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่ต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุดคือการวางแผนและ
วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ในการกำหนด แนวทางการจัดทำสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา
มีค่าเฉลี่ย 3.77 รองลงมาคือ การตรวจสอบและประเมินผลการจัดทำสาระของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย
3.75 และต่ำสุดคือการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 3.49

ตารางที่ 4.7 ความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านออกแบบการเรียนรู้ รายการกิจกรรม

ด้าน ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับความต้องการ		
		μ	σ	แปลผล
4	การออกแบบการเรียนรู้			
	4.1 การกำหนดแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ พัฒนาการของผู้เรียนเพื่อกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้	3.48	0.81	ปานกลาง
	4.2 การวางแผนและกำหนดการใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษา	3.48	0.81	ปานกลาง
	4.3 การเสนอแนะและกำหนดแนวทางการจัดการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน	3.44	0.83	ปานกลาง
	4.4 การออกแบบการจัดทำ การใช้ สื่อและเทคโนโลยีการศึกษา	3.47	0.83	ปานกลาง
	4.5 การกำหนดเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการวัดและ ประเมินผลให้เหมาะสมกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้	3.28	0.83	ปานกลาง
	4.6 การเสนอแนะแนวทางการจัดทำโครงการให้เหมาะสม กับสภาพ และบริบทของสถานศึกษา	3.17	0.83	ปานกลาง
	4.7 การเสนอแนะแนวทางการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียน การสอน	3.97	0.87	มาก
	4.8 การเสนอแนะแนวทางการช่วยเหลือและส่งเสริมผู้เรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ	3.67	0.87	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.45	0.84	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้านการออกแบบการเรียนรู้ ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย 3.45 และเมื่อพิจารณาเป็นรายการกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่ต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุดคือการเสนอแนะแนวทางการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียน การสอน มีค่าเฉลี่ย 3.97 รองลงมาคือ การวางแผนและกำหนดการใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษามีค่าเฉลี่ย 3.48 และต่ำสุดคือ การกำหนด แนวคิดทฤษฎี เกี่ยวกับการจัดการศึกษาและพัฒนาการของผู้เรียนเพื่อกำหนดแนวทาง การจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 3.28

ตารางที่ 4.8 ความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รายกิจกรรม

ด้าน ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับความต้องการ		
		μ	σ	แปลผล
5.	การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	5.1 การสำรวจความพร้อมและศักยภาพของบุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนในการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.65	0.95	มาก
	5.2 การวางแผนและกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ สอดคล้องกับพัฒนาการ ความต้องการและนโยบาย การจัดการศึกษา	3.67	0.95	มาก
	5.3 การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนให้เหมาะสมกับช่วงชั้นและพัฒนาการของผู้เรียน	3.68	0.96	มาก
	5.4 การกำหนดแนวทาง การติดตามและนิเทศการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.89	0.91	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.72	0.94	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำ
หลักสูตรสถานศึกษาด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย 3.72 และเมื่อ
พิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่ต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุดคือ การกำหนด แนวทาง
การติดตามและนิเทศการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 3.89 รองลงมาคือ การกำหนด
ยุทธศาสตร์การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับช่วงชั้นและพัฒนาการของผู้
เรียน มีค่าเฉลี่ย 3.68 และต่ำสุด คือ การสำรวจความพร้อมและศักยภาพของบุคลากร อาคาร
สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 3.65

ตารางที่ 4.9 ความต้องการของ ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกำหนด รูปแบบ วิธีการและ
เกณฑ์การตัดสินการวัดและประเมินผลและเอกสารหลักฐาน การศึกษา รายการกิจกรรม

ด้าน ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับความต้องการ		
		μ	σ	แปลผล
6.	การกำหนดรูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การตัดสินการวัดและ ประเมินผลและเอกสารหลักฐานการศึกษา			
	6.1 การกำหนดรูปแบบ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการวัด และประเมินผลการเรียน ของแต่ละสาระการเรียนรู้	3.80	0.95	มาก
	6.2 การกำหนดรูปแบบ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.90	0.92	มาก
	6.3 การกำหนดรูปแบบ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการ ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน	3.90	0.92	มาก
	6.4 การกำหนดเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการเข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.87	0.93	มาก
	6.5 การกำหนดเกณฑ์ เครื่องมือและวิธีการเทียบ โอนผลการเรียน	3.90	0.93	มาก
	6.6 การกำหนดแนวทางการซ่อมเสริมและการแก้ไขผล การเรียน หรือการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนที่มีผล ไม่น่าพึงพอใจ	3.76	0.99	มาก
	6.7 การกำหนดรูปแบบ และให้ความเห็นชอบ ในการจัดทำ เอกสารหลักฐานการศึกษา	3.92	0.92	มาก
	6.8 การกำหนดรูปแบบ การติดตามและประเมินผล การจัด การเรียนรู้ของนักเรียนและการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.94	0.93	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.88	0.94	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำ
หลักสูตรสถานศึกษาด้านการกำหนด รูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การตัดสินการวัดและประเมินผล
และเอกสารหลักฐาน การศึกษาในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย 3.88 และเมื่อพิจารณาเป็นรายการกิจกรรม พบว่า
กิจกรรมที่ความต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุดคือการกำหนดรูปแบบ การติดตามและประเมินผล การจัด
การเรียนรู้ของนักเรียนและการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.94 รองลงมาคือ การกำหนด
รูปแบบ และให้ความเห็นชอบ ในการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.92

และต่ำสุดคือ การกำหนดแนวทางการซ่อมเสริมและการแก้ไขผลการเรียนหรือการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนที่มีผลไม่น่าพึงพอใจ มีค่าเฉลี่ย 3.76

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University



ตารางที่ 4.10 ความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน
รายการกิจกรรม

ด้าน ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับความต้องการ		
		μ	σ	แปลผล
7.	การพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน			
	7.1 การวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา	4.37	0.74	มาก
	7.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาคุณาน ด้าน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.28	0.76	มาก
	7.3 การกำหนดแนวทางการพัฒนาระบบการนิเทศภายใน	4.27	0.80	มาก
	7.4 การส่งเสริมและสนับสนุน การระดมทรัพยากรเพื่อ พัฒนาการจัดการศึกษา	4.25	0.81	มาก
	7.5 การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา	4.29	0.82	มาก
	7.6 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.30	0.80	มาก
	7.7 การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน	4.08	0.84	มาก
	7.8 การจัดทำคู่มือการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	4.04	0.84	มาก
	ค่าเฉลี่ย	4.27	0.80	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้านการพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุนในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย 4.27 และเมื่อพิจารณาเป็นรายการกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่ต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุดคือ การวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.37 รองลงมาคือ การจัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ย 4.30 และต่ำสุด คือ การจัดทำคู่มือการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.04

ตารางที่ 4.11 ความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา
รายกิจกรรม

ด้าน ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับความต้องการ		
		μ	σ	แปลผล
8.	การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา			
	8.1 การตรวจสอบความสอดคล้องและความเหมาะสมของหลักสูตรกับบริบท/สภาพของสถานศึกษา	3.14	0.78	ปานกลาง
	8.2 การตรวจสอบความถูกต้องทางด้านการใช้ภาษา ความสมบูรณ์และนิยามศัพท์ที่จำเป็นของหลักสูตร	3.17	0.86	ปานกลาง
	8.3 การประเมินผลหลักสูตรและปรับปรุงก่อนนำหลักสูตรไปประกาศใช้	3.51	0.78	มาก
	8.4 การให้ความเห็นชอบการจัดทำและการประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.67	0.77	มาก
	8.5 การเรียบเรียงและจัดทำรูปเล่มหลักสูตรสถานศึกษา	2.64	0.88	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ย	3.19	0.81	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมมีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.19 และเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่ความต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุดคือ การให้ความเห็นชอบการจัดทำและการประกาศใช้ หลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.67 รองลงมาคือการประเมินผลหลักสูตรและปรับปรุงก่อนนำหลักสูตรไปประกาศใช้ มีค่าเฉลี่ย 3.51 และต่ำสุดคือการเรียบเรียงและจัดทำรูปเล่มหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 2.64

ตารางที่ 4.12 ความต้องการของ ครูวิชาการ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายกิจกรรม

ด้าน ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับความต้องการ		
		μ	σ	แปลผล
1.	การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
	1.1 การวางแผนกำหนดแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.10	0.73	มาก
	1.2 การสำรวจและวิเคราะห์ความคิดเห็นของคณะครูผู้ปกครองและนักเรียนในการพัฒนาการศึกษา	4.08	0.79	มาก
	1.3 การกำหนดวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาการศึกษา	4.08	0.72	มาก
	1.3 การกำหนดภารกิจ และความรับผิดชอบของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	4.20	0.73	มาก
	1.5 การกำหนดปรัชญาและเป้าหมายของการจัดการศึกษา	4.09	0.73	มาก
	1.6 การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการพัฒนาและปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	4.15	0.75	มาก
	1.7 การกำหนดคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมพื้นฐานที่ต้องการปลูกฝังให้กับนักเรียน	4.20	0.79	มาก
	ค่าเฉลี่ย	4.15	0.73	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ครูวิชาการ โดยรวมต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.15 และเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่ต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุดคือการกำหนดภารกิจและความรับผิดชอบของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการกำหนดคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมพื้นฐาน ที่ต้องการปลูกฝังให้กับนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากันคือ 4.20 รองลงมาคือการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ต้องการพัฒนาและปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับนักเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.15 และต่ำสุด 2 กิจกรรมคือ การสำรวจและวิเคราะห์ความคิดเห็นของคณะครูผู้ปกครองและนักเรียนในการพัฒนาการศึกษาและการกำหนดวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.08 เท่ากัน

ตารางที่ 4.13 ความต้องการของ ครูวิชาการ ด้านการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
รายกิจกรรม

ด้าน ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับความต้องการ		
		μ	σ	แปลผล
2.	การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา			
	2.1 การศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น เพื่อกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	4.02	0.80	มาก
	2.2 การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนของแต่ละสาระการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและนโยบาย การจัดการศึกษาของชาติ	4.07	0.75	มาก
	2.3 การกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	4.18	0.74	มาก
	2.4 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี / รายภาค	4.11	0.76	มาก
	2.5 การกำหนด โครงสร้างและแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้ เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2544	4.14	0.73	มาก
	2.6 การประเมินความสอดคล้องของ โครงสร้างของหลักสูตร สถานศึกษา กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	4.01	0.73	มาก
	ค่าเฉลี่ย	4.17	0.75	มาก

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ครูวิชาการ โดยรวมต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับมากค่าเฉลี่ย 4.17 และเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่ต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุด คือการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 มีค่าเฉลี่ย 4.18 รองลงมา คือ การกำหนดโครงสร้างและแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2544 มีค่าเฉลี่ย 4.14 และต่ำสุดคือ การประเมินความสอดคล้องของโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษากับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2544 มีค่าเฉลี่ย 4.01

ตารางที่ 4.14 ความต้องการของ ครูวิชาการ ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร รายกิจกรรม

ด้าน ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับความต้องการ		
		μ	σ	แปลผล
3.	การจัดทำสาระของหลักสูตร			
	3.1 การวางแผนและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ในการกำหนด แนวทางการจัดทำสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสถาน ศึกษา	4.13	0.78	มาก
	3.2 การสำรวจและรวบรวมข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นและ แหล่งเรียนรู้	4.50	0.84	มาก
	3.3 การคัดเลือกและกำหนดเนื้อหา/ประสบการณ์การเรียนรู้ ของแต่ละสาระการเรียนรู้	4.15	0.73	มาก
	3.4 การจัดทำสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค	4.24	0.78	มาก
	3.5 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี หรือรายภาค	4.23	0.76	มาก
	3.6 การกำหนดเวลาเรียน	4.28	0.77	มาก
	3.7 การจัดทำคำอธิบายรายวิชา	4.25	0.76	มาก
	3.8 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้	4.23	0.77	มาก
	3.9 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	4.27	0.75	มาก
	3.10 การตรวจสอบและประเมินผลการจัดทำสาระของ หลักสูตร	4.23	0.79	มาก
	ค่าเฉลี่ย	4.27	0.78	มาก

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ครูวิชาการ โดยรวมต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย 4.27 และเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่ากิจกรรมที่ความต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ การสำรวจและรวบรวมข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.50 รองลงมาคือ การกำหนดเวลาเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.28 และต่ำสุดคือ การวางแผนและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดแนวทางการจัดทำสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.13

ตารางที่ 4.15 ความต้องการของ ครูวิชาการ ด้านการออกแบบการเรียนรู้ รายกิจกรรม

ด้าน ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับความต้องการ		
		μ	σ	แปลผล
4	การออกแบบการเรียนรู้			
	4.1 การกำหนดแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ พัฒนาการของผู้เรียนเพื่อกำหนดแนวทางการจัดการ เรียนรู้	4.31	0.75	มาก
	4.2 การวางแผนและกำหนดการใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษา	4.26	0.75	มาก
	4.3 การเสนอแนะและกำหนดแนวทางการจัดการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน	4.34	0.73	มาก
	4.4 การออกแบบการจัดทำ การใช้ สื่อและเทคโนโลยี ทางการศึกษา	4.09	0.78	มาก
	4.5 การกำหนดเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการวัดและ ประเมินผลให้เหมาะสมกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้	4.02	0.77	มาก
	4.6 การเสนอแนะแนวทางการจัดทำโครงการให้เหมาะสม กับสภาพ และบริบทของสถานศึกษา	3.85	0.74	มาก
	4.7 การเสนอแนะแนวทางการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียน การสอน	3.81	0.91	มาก
	4.8 การเสนอแนะแนวทางการช่วยเหลือและส่งเสริมผู้เรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ	4.06	0.78	มาก
	ค่าเฉลี่ย	4.26	0.77	

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ครูวิชาการ โดยรวมต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการออกแบบการเรียนรู้ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย 4.26 และเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่ความต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุด คือการเสนอแนะและกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.34 รองลงมาคือ การกำหนดแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและพัฒนาการของผู้เรียนเพื่อกำหนดแนวทางการจัดการเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.31 และต่ำสุดคือ การเสนอแนะแนวทางการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.81

ตารางที่ 4.16 ความต้องการของ ครูวิชาการ ด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รายกิจกรรม

ด้าน ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับความต้องการ		
		μ	σ	แปลผล
5.	การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	5.1 การสำรวจความพร้อมและศักยภาพของบุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนในการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.98	0.76	มาก
	5.2 การวางแผนและกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ สอดคล้องกับพัฒนาการ ความต้องการและนโยบาย การจัดการศึกษา	4.03	0.77	มาก
	5.3 การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนให้เหมาะสมกับช่วงชั้นและพัฒนาการของผู้เรียน	4.04	0.78	มาก
	5.4 การกำหนด แนวทาง การติดตามและนิเทศการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.95	0.81	มาก
	ค่าเฉลี่ย	4.11	0.78	มาก

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ครูวิชาการ โดยรวมต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร
สถานศึกษาด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย 4.11 และเมื่อพิจารณา
เป็นรายกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่ต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุดคือ การกำหนดยุทธศาสตร์การ
พัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับช่วงชั้นและพัฒนาการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย
4.04 รองลงมาคือการวางแผนและกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการ
ความต้องการและนโยบายการจัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.03 และต่ำสุดคือ การกำหนด แนวทาง
การติดตามและนิเทศการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 3.95

ตารางที่ 4.17 ความต้องการของ ครูวิชาการ ด้านการกำหนดรูปแบบวิธีการและเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผลและเอกสาร หลักฐานการศึกษา รายกิจกรรม

ด้าน ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับความต้องการ		
		μ	σ	แปล ผล
6.	การกำหนดรูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การตัดสินการวัดและประเมินผลและเอกสารหลักฐานการศึกษา			
	6.1 การกำหนดรูปแบบ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียน ของแต่ละสาระการเรียนรู้	4.20	0.84	มาก
	6.2 การกำหนดรูปแบบ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.11	0.83	มาก
	6.3 การกำหนดรูปแบบ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน	4.08	0.84	มาก
	6.4 การกำหนดเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.14	0.82	มาก
	6.5 การกำหนดเกณฑ์ เครื่องมือและวิธีการเทียบโอนผลการเรียน	4.16	0.80	มาก
	6.6 การกำหนดแนวทางการซ่อมเสริมและการแก้ไขผลการเรียนหรือการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนที่มีผลไม่น่าพึงพอใจ	4.13	0.78	มาก
	6.7 การกำหนดรูปแบบ และให้ความเห็นชอบ ในการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา	4.02	0.80	มาก
	6.8 การกำหนดรูปแบบ การติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนและการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.00	0.77	มาก
	ค่าเฉลี่ย	4.14	0.82	มาก

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ครูวิชาการ โดยรวมมีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการกำหนดรูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การตัดสินการวัดและประเมินผลและเอกสาร หลักฐานการศึกษาในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย 4.14 และเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม

พบว่า กิจกรรมที่ต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุด คือการกำหนดรูปแบบ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ ในการวัด และประเมินผลการเรียน ของแต่ละสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.20 รองลงมาคือ การกำหนดเกณฑ์ เครื่องมือและวิธีการเทียบโอน มีค่าเฉลี่ย 4.16 และต่ำสุดคือการกำหนดรูปแบบ การติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนและการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.00

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Nakhon Sawan Rajabhat University

ตารางที่ 4.18 ความต้องการของ ครูวิชาการ ต่อความต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบ
การส่งเสริมสนับสนุน วิทยากร

ด้าน ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับความต้องการ		
		μ	σ	แปลผล
7.	การพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน			
	7.1 การวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา	3.94	0.76	มาก
	7.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงาน ด้าน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.11	0.81	มาก
	7.3 การกำหนดแนวทางการพัฒนาระบบการนิเทศภายใน	3.80	0.85	มาก
	7.4 การส่งเสริมและสนับสนุน การระดมทรัพยากรเพื่อ พัฒนาการจัดการศึกษา	3.81	0.84	มาก
	7.5 การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา	3.96	0.77	มาก
	7.6 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก อื่น ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.03	0.79	มาก
	7.7 การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน	3.93	0.76	มาก
	7.8 การจัดทำคู่มือการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	3.96	0.78	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.94	0.80	มาก

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ครูวิชาการ โดยรวมต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร
สถานศึกษาด้านพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย 3.94 และเมื่อพิจารณา
เป็นรายกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่ต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการและการ
ศึกษาดูงาน ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.11 รองลงมาคือการจัดสภาพแวดล้อม
แหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.03 และต่ำสุด
คือ การกำหนดแนวทางการพัฒนาระบบการนิเทศภายใน มีค่าเฉลี่ย 3.80

ตารางที่ 4.19 ความต้องการของ ครูวิชาการ ด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา
รายกิจกรรม

ด้าน ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับความต้องการ		
		μ	σ	แปลผล
8.	การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา			
	8.1 การตรวจสอบความสอดคล้องและความเหมาะสมของ หลักสูตรกับบริบท/สภาพของสถานศึกษา	3.98	0.75	มาก
	8.2 การตรวจสอบความถูกต้องทางด้านการใช้ภาษา ความ สมบูรณ์และนิยามศัพท์ที่จำเป็นของหลักสูตร	3.99	0.77	มาก
	8.3 การประเมินผลหลักสูตรและปรับปรุงก่อนนำหลักสูตร ไปประกาศใช้	3.99	0.83	มาก
	8.4 การให้ความเห็นชอบการจัดทำและการประกาศใช้ หลักสูตรสถานศึกษา	4.00	0.77	มาก
	8.5 การเรียบเรียงและจัดทำรูปเล่มหลักสูตรสถานศึกษา	4.11	0.83	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.99	0.77	มาก

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ครูวิชาการโดยรวมมีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย 3.99 และเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่ความต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ การเรียบเรียงและจัดทำรูปเล่มหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.11 รองลงมาคือ การให้ความเห็นชอบการจัดทำและการประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ย 4.00 และต่ำสุดคือการตรวจสอบความสอดคล้องและความเหมาะสมของหลักสูตรกับบริบท/สภาพของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.98

ตารางที่ 4.20 ความต้องการของ คณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายกิจกรรม

ด้าน ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับความต้องการ		
		μ	σ	แปลผล
1.	การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
	1.1 การวางแผนกำหนดแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.53	0.80	มาก
	1.2 การสำรวจและวิเคราะห์ความคิดเห็นของคณะครู ผู้ปกครองและนักเรียนในการพัฒนาการศึกษา	2.94	0.50	ปานกลาง
	1.3 การกำหนดวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาการศึกษา	3.62	0.84	มาก
	1.4 การกำหนดภารกิจ และความรับผิดชอบของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	3.56	0.76	มาก
	1.5 การกำหนดปรัชญาและเป้าหมายของการจัดการศึกษา	3.82	0.91	มาก
	1.3 การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการพัฒนาและปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	3.80	0.90	มาก
	1.7 การกำหนดคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมพื้นฐานที่ต้องการปลูกฝังให้กับนักเรียน	3.88	0.84	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.61	0.78	มาก

จากตารางที่ 4.20 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวมต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย 3.61 และเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่ต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ การกำหนดคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมพื้นฐานที่ต้องการปลูกฝังให้กับนักเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.88 รองลงมาคือการกำหนดปรัชญาและเป้าหมายของการจัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.82 และต่ำสุดคือการสำรวจและวิเคราะห์ความคิดเห็นของคณะครู ผู้ปกครอง และนักเรียนในการพัฒนาการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 2.94

ตารางที่ 4.21 ความต้องการของ คณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการจัด โครงสร้างหลักสูตร
สถานศึกษา รายการกิจกรรม

ด้าน ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับความต้องการ		
		μ	σ	แปลผล
2.	การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา			
	2.1 การศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น เพื่อกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	3.68	0.70	มาก
	2.2 การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนของแต่ละสาระการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและนโยบาย การจัดการศึกษาของชาติ	3.53	0.59	มาก
	2.3 การกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	3.56	0.71	มาก
	2.4 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี / รายภาค	3.64	0.76	ปานกลาง
	2.5 การกำหนดโครงสร้างและแนวทางการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	3.66	0.64	มาก
	2.6 การประเมินความสอดคล้องของโครงสร้างของ หลักสูตรสถานศึกษา กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	3.54	0.86	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.59	0.67	มาก

จากตารางที่ 4.21 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวมต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัด โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย 3.59 และเมื่อพิจารณาเป็นรายการกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่ต้องการมีส่วนร่วมสูงที่สุดคือการศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นเพื่อกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.68 รองลงมาคือ การกำหนดโครงสร้างและแนวทางการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2544 มีค่าเฉลี่ย 3.66 และต่ำสุดคือ การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนของแต่ละสาระการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและนโยบาย การจัดการศึกษาของชาติ มีค่าเฉลี่ย 3.53

ตารางที่ 4.22 ความต้องการของ คณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร
รายกิจกรรม

ด้าน ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับความต้องการ		
		μ	σ	แปลผล
3.	การจัดทำสาระของหลักสูตร			
	3.1 การวางแผนและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ในการกำหนด แนวทางการจัดทำสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสถาน ศึกษา	3.51	0.80	มาก
	3.2 การสำรวจและรวบรวมข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นและ แหล่งเรียนรู้	4.16	0.72	มาก
	3.3 การคัดเลือกและกำหนดเนื้อหา/ประสบการณ์การเรียนรู้ ของแต่ละสาระการเรียนรู้	3.64	0.82	มาก
	3.4 การจัดทำสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค	3.33	0.78	ปานกลาง
	3.5 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี หรือรายภาค	3.55	0.68	มาก
	3.6 การกำหนดเวลาเรียน	3.38	0.69	ปานกลาง
	3.7 การจัดทำคำอธิบายรายวิชา	3.47	0.72	ปานกลาง
	3.8 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้	3.43	0.65	ปานกลาง
	3.9 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	3.25	0.98	ปานกลาง
	3.10 การตรวจสอบและประเมินผลการจัดทำสาระของ หลักสูตร	3.61	0.67	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.55	0.78	มาก

จากตารางที่ 4.22 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวมต้องการมีส่วนร่วมในการ
จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตรในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย 3.55 และเมื่อ
พิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่ากิจกรรมที่ต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุด คือการสำรวจและรวบรวม
ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.16 รองลงมาคือ การคัดเลือกและกำหนด
เนื้อหา/ประสบการณ์การเรียนรู้ ของแต่ละสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 3.64 ต่ำสุดคือ การจัดทำแผน
การจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 3.25

ตารางที่ 4.23 ความต้องการของ คณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการออกแบบการเรียนรู้
รายกิจกรรม

ด้าน ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับความต้องการ		
		μ	σ	แปลผล
4	การออกแบบการเรียนรู้			
	4.1 การกำหนด แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ พัฒนาการของผู้เรียนเพื่อกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้	3.15	0.81	ปานกลาง
	4.2 การวางแผนและกำหนดการใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษา	3.34	0.89	ปานกลาง
	4.3 การเสนอแนะและกำหนดแนวทางการจัดการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน	3.25	0.76	ปานกลาง
	4.4 การออกแบบการจัดทำ การใช้ สื่อและเทคโนโลยี ทางการศึกษา	3.09	0.78	ปานกลาง
	4.5 การกำหนดเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการวัดและ ประเมินผลให้เหมาะสมกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้	3.04	0.71	ปานกลาง
	4.6 การเสนอแนะแนวทางการจัดทำโครงการให้เหมาะสม กับสภาพ และบริบทของสถานศึกษา	3.05	0.74	ปานกลาง
	4.7 การเสนอแนะแนวทางการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน	3.04	0.71	ปานกลาง
	4.8 การเสนอแนะแนวทางการช่วยเหลือและส่งเสริมผู้เรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ	3.01	0.73	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ย	3.19	0.73	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.23 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวมต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ในระดับ ปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.19 และเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่ความต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ การวางแผนและกำหนดการใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.34 รองลงมาคือ การเสนอแนะและกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.25 และต่ำสุดคือ การเสนอแนะแนวทางการช่วยเหลือและส่งเสริมผู้เรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ มีค่าเฉลี่ย 3.01

ตารางที่ 4.24 ความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รายกิจกรรม

ด้าน ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับความต้องการ		
		μ	σ	แปลผล
5.	การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	5.1 การสำรวจความพร้อมและศักยภาพของบุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนในการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.04	0.85	ปานกลาง
	5.2 การวางแผนและกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ สอดคล้องกับพัฒนาการ ความต้องการและนโยบาย การจัดการศึกษา	3.18	0.79	ปานกลาง
	5.3 การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนให้เหมาะสมกับช่วงชั้นและพัฒนาการของผู้เรียน	3.21	0.65	ปานกลาง
	5.4 การกำหนด แนวทาง การติดตามและนิเทศ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.07	0.65	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ย	3.11	0.69	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.24 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวมต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.11 และเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่ต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุด คือการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับช่วงชั้นและพัฒนาการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 3.21 รองลงมาคือ การวางแผนและกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการ ความต้องการและนโยบายการจัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.18 และต่ำสุดคือการสำรวจความพร้อมและศักยภาพของบุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 3.04

ตารางที่ 4.25 ความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการกำหนดรูปแบบ วิธีการและ
เกณฑ์การตัดสินการวัดและประเมินผลและเอกสารหลักฐานการศึกษา ราชกิจกรม

ด้าน ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับความต้องการ		
		μ	σ	แปลผล
6.	การกำหนดรูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การตัดสินการวัดและ ประเมินผลและเอกสารหลักฐานการศึกษา			
	6.1 การกำหนดรูปแบบ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการวัด และประเมินผลการเรียน ของแต่ละสาระการเรียนรู้	3.11	0.91	ปานกลาง
	6.2 การกำหนดรูปแบบ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.00	0.85	ปานกลาง
	6.3 การกำหนดรูปแบบ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการ ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน	3.09	0.84	ปานกลาง
	6.4 การกำหนดเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการเข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.17	0.91	ปานกลาง
	6.5 การกำหนดเกณฑ์ เครื่องมือและวิธีการเทียบโอน ผลการเรียน	3.14	0.85	ปานกลาง
	6.6 การกำหนดแนวทางการซ่อมเสริมและการแก้ไขผล การเรียนหรือการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนที่มีผลไม่น่า พึงพอใจ	3.11	0.84	ปานกลาง
	6.7 การกำหนดรูปแบบ และให้ความเห็นชอบ ในการจัดทำ เอกสารหลักฐานการศึกษา	3.04	0.78	ปานกลาง
	6.8 การกำหนดรูปแบบ การติดตามและประเมินผล การจัด การเรียนรู้ของนักเรียนและการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.15	0.84	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ย	3.12	0.85	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.25 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวมต้องการมีส่วนร่วมในการ
จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้านการกำหนดรูปแบบ วิธีการและ เกณฑ์การตัดสินการวัดและประเมิน
ผลและเอกสารหลักฐานการศึกษาในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.12 และเมื่อพิจารณาเป็นราย
กิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่ต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ การกำหนดเกณฑ์และวิธีการประเมินผล
การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน 3.17

รองลงมาคือ การกำหนดรูปแบบ การติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนและการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.15 และต่ำสุดคือ การกำหนดรูปแบบ หลักสูตรและแนวปฏิบัติในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ย 3.00

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

ตารางที่ 4.26 ความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการส่งเสริม
สนับสนุน ราชกิจกรม

ด้าน ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับความต้องการ		
		μ	σ	แปลผล
7.	การพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน			
	7.1 การวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา	4.31	0.86	มาก
	7.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงาน ด้าน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.94	0.92	มาก
	7.3 การกำหนดแนวทางการพัฒนาระบบการนิเทศภายใน	3.54	0.75	มาก
	7.4 การส่งเสริมและสนับสนุน การระดมทรัพยากรเพื่อ พัฒนาการจัดการศึกษา	3.96	0.86	มาก
	7.5 การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา	3.56	0.84	มาก
	7.6 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก อื่นๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.64	0.85	มาก
	7.7 การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน	3.62	0.83	มาก
	7.8 การจัดทำคู่มือการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	3.53	0.86	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.65	0.88	มาก

จากตารางที่ 4.26 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวมต้องการมีส่วนร่วมในการ
จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.65 และเมื่อ
พิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่ต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุดคือการวางแผนและกำหนด
ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.31 รองลงมาคือ การส่งเสริมและสนับสนุน การระดม
ทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.96 และต่ำสุดคือการจัดทำคู่มือการบริหารจัดการ
หลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.53

ตารางที่ 4.27 ความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตร
สถานศึกษา รวบรวม

ด้าน ที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับความต้องการ		
		μ	σ	แปลผล
8.	การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา			
	8.1 การตรวจสอบความสอดคล้องและความเหมาะสมของ หลักสูตรกับบริบท/สภาพของสถานศึกษา	3.16	0.78	ปานกลาง
	8.2 การตรวจสอบความถูกต้องทางด้านการใช้ภาษา ความ สมบูรณ์และนิยามศัพท์ที่จำเป็นของหลักสูตร	3.08	0.72	ปานกลาง
	8.3 การประเมินผลหลักสูตรและปรับปรุงก่อนนำหลักสูตร ไปประกาศใช้	3.09	0.74	ปานกลาง
	8.4 การให้ความเห็นชอบการจัดทำและการประกาศใช้ หลักสูตรสถานศึกษา	3.18	0.86	ปานกลาง
	8.5 การเรียบเรียงและจัดทำรูปเล่มหลักสูตรสถานศึกษา	3.11	0.75	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ย	3.16	0.77	ปานกลาง

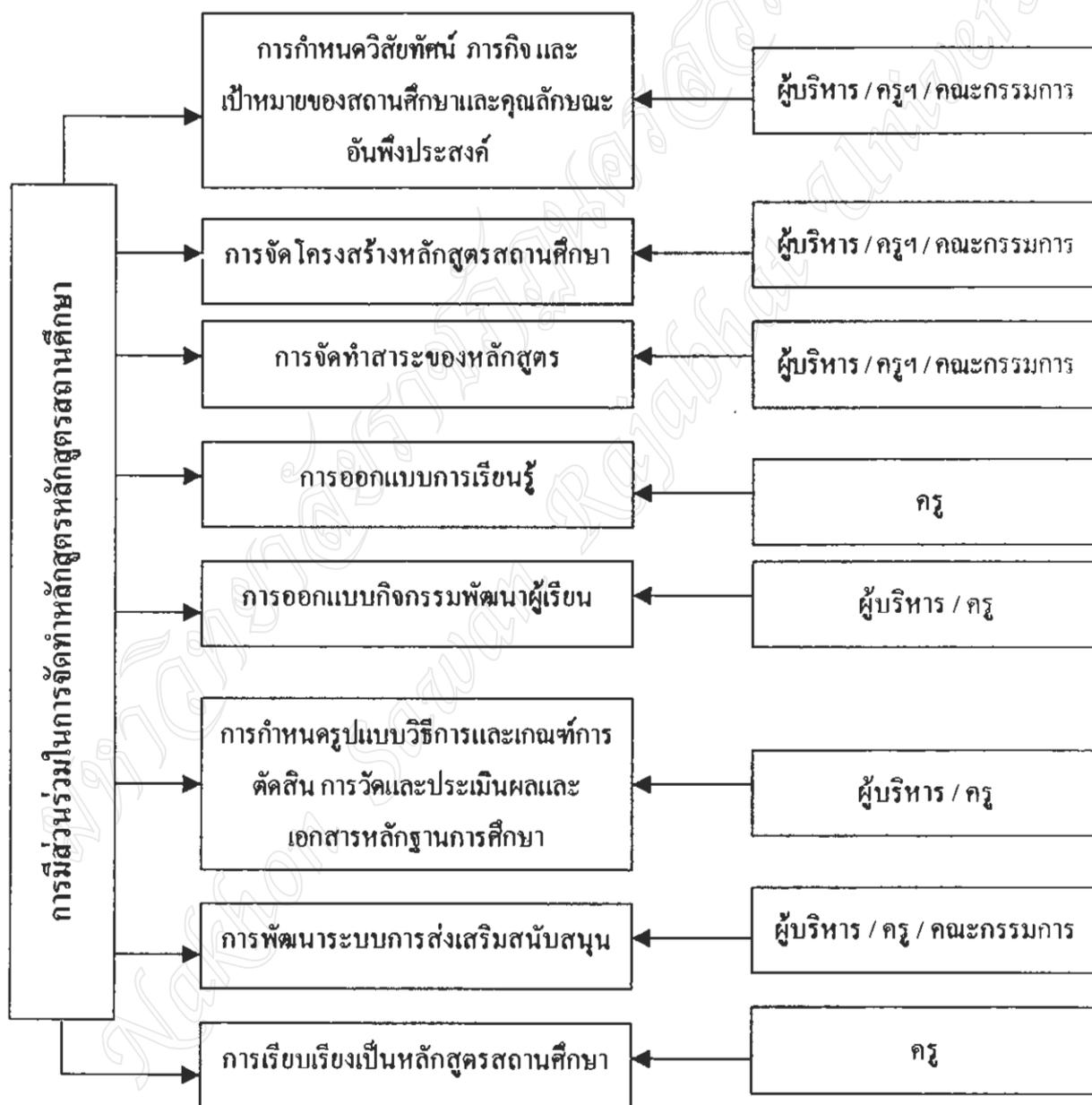
จากตารางที่ 4.27 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวมต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.16 และเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่ต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ การให้ความเห็นชอบการจัดทำและการประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.18 รองลงมาคือ การตรวจสอบความสอดคล้องและความเหมาะสมของหลักสูตรกับบริบท/สภาพของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.16 และต่ำสุดคือการตรวจสอบความถูกต้องทางด้านการใช้ภาษา ความสมบูรณ์และนิยามศัพท์ที่จำเป็นของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย 3.08

ตารางที่ 4.28 สรุปความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของบุคลากรหลักสูตร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ในระดับมากขึ้นไป

ด้านที่	ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร	ผู้บริหาร	ครูวิชาการ	กรรมกรฯ
1.	การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	✓	✓	✓
2.	การจัด โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	✓	✓	✓
3.	การจัดทำสาระของหลักสูตร	✓	✓	✓
4.	การออกแบบการเรียนรู้	✗	✓	✗
5.	การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	✓	✓	✗
6.	การกำหนดรูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การตัดสินการวัดและ ประเมินผลและเอกสารหลักฐานการศึกษา	✓	✓	✗
7.	การพัฒนากระบวนการส่งเสริมสนับสนุน	✓	✓	✓
8.	การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา	✗	✓	✗

ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของบุคลากร
หลักสูตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2

จากการวิเคราะห์ความคิดเห็นของบุคลากรหลักสูตร ผู้วิจัยได้สรุปความต้องการมีส่วนร่วม
ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของบุคลากรหลักสูตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์
เขต 2 ดังแสดงในภาพที่ 4.1



ภาพที่ 4.1 ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของบุคลากรหลักสูตร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2

จากภาพที่ 4.1 รูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของบุคลากรหลักสูตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 แสดงให้เห็นการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของบุคลากรหลักสูตรทั้ง 3 ฝ่าย ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. ผู้บริหาร ควรมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในด้านต่าง ๆ ดังนี้
 - 1.1 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 1.2 ด้านการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
 - 1.3 ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร
 - 1.4 การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 1.5 การกำหนดรูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผลและเอกสารหลักฐานการศึกษา
 - 1.6 การพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน
2. ครูวิชาการ ควรมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในด้านต่าง ๆ ดังนี้
 - 2.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 2.2 การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
 - 2.3 การจัดทำสาระของหลักสูตร
 - 2.4 การออกแบบการเรียนรู้
 - 2.5 การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 2.6 การกำหนดรูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผลและเอกสารหลักฐานการศึกษา
 - 2.7 การพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน
 - 2.8 การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา
3. คณะกรรมการสถานศึกษา ควรมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในด้านต่าง ๆ ดังนี้
 - 3.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 3.2 การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
 - 3.3 การจัดทำสาระของหลักสูตร
 - 3.4 การพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน