

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของบุคลากรหลักสูตร ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 2 โดยมีรายละเอียดของการดำเนินการวิจัยที่จะนำเสนอต่อไปนี้

1. ขั้นตอนการวิจัย
2. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ขั้นตอนการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการวิจัย ไว้ ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาเพื่อนำข้อมูลต่างๆ มาเป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถาม
2. สร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของบุคลากรหลักสูตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 2
3. เก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของบุคลากรหลักสูตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 2
4. วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของบุคลากรหลักสูตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 2

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ บุคลากรหลักสูตรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 จำนวน 158 โรงเรียน ประกอบด้วยผู้บริหาร ครูวิชาการและกรรมการ สถานศึกษา ประเภทละ 1 คน ดังนี้

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนประชากร

อำเภอ / กิ่งอำเภอ	จำนวนบุคลากรหลักสูตร				หมายเหตุ
	โรงเรียน	ผู้บริหาร	ครูวิชาการ	กรรมการฯ	
ลาดยาว	58	58	58	58	ยกเว้น 2 โรงเรียน
บรรพตพิสัย	56	56	56	56	จากโรงเรียนทั้งหมด
แม่वंก	28	28	28	28	160 โรงเรียนที่เปิด
ชุมตาบง	10	10	10	10	สอนเฉพาะระดับ
แม่เปิน	6	6	6	6	ปฐมวัยและเป็น
รวม	158	158	158		โรงเรียนที่กำลังจะ
รวมทั้งสิ้น			474		ขุดเล็ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความต้องการมีส่วนร่วมในการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ความความเห็นของบุคลากรหลักสูตรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถาม แบบตรวจสอบรายการ โดยสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของ ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และกรรมการสถานศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามวิธี การของ Likert (บุญเรียง ขจรศิลป์ . 2539 : 94) โดยสอบถามเกี่ยวกับความต้องการมีส่วนร่วมใน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 8 ด้าน จำนวน 56 ข้อ ประกอบด้วย

1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมายของสถานศึกษาและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ จำนวน 7 ข้อ
2. ด้านการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 6 ข้อ
3. ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร จำนวน 10 ข้อ
4. ด้านการออกแบบการเรียนรู้ จำนวน 8 ข้อ

5. ด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 4 ข้อ
6. ด้านการกำหนดรูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผลและด้านเอกสารหลักฐานการศึกษา จำนวน 8 ข้อ

7. ด้านการพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน จำนวน 8 ข้อ

8. ด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 5 ข้อ

ขั้นตอนในการพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนในการพัฒนาเครื่องมือ ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาความหมาย หลักการ วัตถุประสงค์และวิธีการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทั้งทฤษฎี เอกสาร แนวคิดของนักวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลต่าง ๆ มาวิเคราะห์เป็นแนวทางในการสร้างคำถาม

2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า มากำหนดเป็นนิยามศัพท์เฉพาะ เชิงปฏิบัติการ เพื่อร่างเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด

3. นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงประจักษ์ (Face validity) จำนวน 5 คน ดังนี้

3.1 นายสมเกียรติ แจ่มสว่าง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาและระเบียบวิธีวิจัย

3.2 นางศิริลักษณ์ ขอเจริญ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาและระเบียบวิธีวิจัย

3.3 นางสาวศิริรัตน์ ธรรมวิริยะ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ช่วยราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาและการใช้ภาษา

3.4 นางสุภาพร จันทร์ดอกไม้ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาและการใช้ภาษา

3.5 นางจิตติมา พงษ์ไพบุลย์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาและการใช้ภาษา

วิเคราะห์และตรวจสอบแล้ว นำมาแก้ไขปรับปรุง โดยใช้วิธีการตัดสินพิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญ ควบคุมกับการหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Congruence) ต้องมีค่า IOC เท่ากับ + 0.5 หรือมากกว่าในรายการข้อคำถามในข้อนั้น มีความสอดคล้องกันตามความเห็นของ

ผู้เชี่ยวชาญ (รัตนะ บัวสนธ์, 2538: 53 – 54) ซึ่งจากการสรุปความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ปรากฏว่าไม่มีที่ต้องแก้ไขจำนวน 51 ข้อและมีข้อที่ต้องแก้ไขภาษาและเนื้อหา จำนวน 5 ข้อ ซึ่งค่า IOC แสดงที่ภาคผนวก

4. นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ มาปรับปรุงแบบสอบถามร่วมกับกรรมการที่ปรึกษา แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จำนวน 45 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น(Reliability) ของแบบสอบถาม ด้วยสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha – Coefficient) ตามวิธีการของ ครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.94

5. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้วไปเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลในการสำรวจความต้องการในการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของบุคลากรหลักสูตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2
 - 1.1 ทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากสำนักงาน โครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียนจำนวน 158 โรงเรียน
 - 1.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือนำไปให้ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในระหว่างวันที่ 14 - 22 สิงหาคม 2547 แล้วให้ตอบกลับทางไปรษณีย์ ซึ่งผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามครบถ้วนในเดือนกันยายน 2547
 - 1.3 ตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับคืน เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูล จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งสิ้น 474 ฉบับ จำแนกเป็น ผู้บริหาร 158 ฉบับ ครูวิชาการ 158 ฉบับ และคณะกรรมการสถานศึกษา 158 ฉบับ คิดเป็น 100 %

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัย ได้จัดกระทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1.1 นำข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้จากการศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของบุคลากรหลักสูตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 โดยใช้วิธีหาคะแนนเฉลี่ย (μ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยผู้วิจัยใช้วิธีการให้คะแนนให้นักสมมุติของตัวเลือกที่เป็นคำตอบในแต่ละข้อดังนี้

ให้คะแนน 5 หมายถึง ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามากที่สุด

ให้คะแนน 4 หมายถึง ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามาก

ให้คะแนน 3 หมายถึง ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปานกลาง

ให้คะแนน 2 หมายถึง ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาน้อย

ให้คะแนน 1 หมายถึง ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาน้อยที่สุด

1.2 ประมวลผลข้อมูลเพื่อหาค่าสถิติตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย

1.3 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาระดับความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของบุคลากรหลักสูตร หาค่าเฉลี่ยรายด้านและทุกกิจกรรม โดยใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute Criteria) เป็นเกณฑ์ในการประเมินค่าเฉลี่ย (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2536 : 21 ,อ้างถึงใน รัตนะ บัวสนธิ. 2540 : 186 - 187) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ มาก

คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ น้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ น้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ

1. วิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถาม
หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา
2. สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าทางสถิติ ดังนี้
 - 2.1 ค่าคะแนนเฉลี่ย(μ)
 - 2.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน(σ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University