ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการสอน

1.1 นายปริญญ์	พวงนัดดา	ศึกษานิเทศก์ประจำสำนักงานเขตพื้นที่สิงห์บุรี
1.2 นางชูศรี	นุ่มแสง	อาจารย์ 3 กลุ่มสาระสังคมศึกษา โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท
1.3 นางสาวสมคิด	ศิริพยับ	อาจารย์ ประจำแผนกคอมพิวเตอร์วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท

2. ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของแบบทดสอบ

1.1 นายปริญญ์	พวงนัดดา	ศึกษานิเทศก์ประจำสำนักงานเขตพื้นที่สิงห์บุรี
1.2 นางชูศรี	นุ่มแสง	อาจารย์ 3 กลุ่มสาระสังคมศึกษา โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท
1.3 นางสาวสมคิด	ศิริพยับ	อาจารย์ ประจำแผนกคอมพิวเตอร์วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ Nakhon Sawan Rajabhat University

ภาคผนวก ข

1. คู่มือครูการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
2. คู่มือนักเรียนการใช้เส้นทางสืบค้นผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในการเรียนวิชาสังคมศึกษา
3. ตัวอย่างเส้นทางสืบค้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ Nakhon Sawan Rajabhat University

คู่มือครู

การใช้เส้นทางสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาสังคมศึกษา

1. การใช้เส้นทางสืบค้นผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ลักษณะการเรียนรู้ด้วยเส้นทางสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นการเรียนรู้ที่เน้นการศึกษาเป็นรายบุคคล โดยในแต่ละเรื่องที่สอนจะกำหนดแนวทางไว้ 2 แบบ แบบที่ 1 คือแบบสอนเนื้อหาใหม่ (Tutorial) ซึ่งได้แก่การสอนเนื้อหาเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศที่เป็นความรู้ด้านระบบของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต คำสั่งในการสืบค้น และเส้นทางสืบค้นข้อมูลที่มีอยู่ในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต แบบที่ 2 เป็นการสร้างสถานการณ์การเรียนรู้ ซึ่งจะใช้ฝึกทักษะการสืบค้น ที่กำหนดเส้นทางในการสืบค้นให้ และเกิดจากการสืบค้นด้วยตัวผู้เรียนเองจากเส้นทางสืบค้นอิสระ

2. บทบาทของครู

2.1 เตรียมชั้นเรียน ที่นั่งเรียน และเครื่องคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนอย่างเพียงพอ

2.2 ต้องศึกษาเส้นทางสืบค้นในอินเทอร์เน็ตที่จะให้นักเรียนอย่างเหมาะสม

2.3 ถ้านักเรียนไม่เคยใช้คอมพิวเตอร์มาก่อน ควรฝึกการใช้คอมพิวเตอร์ก่อนที่จะเรียนจริง

2.4 ถ้าเป็นการเรียนครั้งแรก ควรชี้แจงให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับบทบาทของนักเรียนในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นเส้นทางสืบค้นในการเรียนรู้

2.5 การเรียนโดยใช้เส้นทางสืบค้นผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีขั้นตอนที่ครูต้องจัดให้ดังนี้

2.5.1 แนะนำการเข้าสู่ระบบการสืบค้นจากเว็บหลักที่กำหนดไว้ท้ายแผน

2.5.2 ให้นักเรียนปฏิบัติการสืบค้นตามจุดประการเรียนรู้

2.5.3 ตรวจสอบการใช้เส้นทางสืบค้นของนักเรียนว่าถูกต้อง หรือเหมาะสมกับเวลาในการสืบค้น

2.5.4 เมื่อพบข้อมูลที่เป็นเนื้อหาที่ตรงกับจุดประสงค์ควรให้นักเรียนสำรองข้อมูลด้วยการเก็บบันทึกเป็นแฟ้มข้อมูลเพื่อใช้ตรวจสอบและเป็นข้อมูลอ้างอิง

2.6 เมื่อเริ่มเรียนครูไม่ควรพูดเสียงดัง หากจำเป็นควรพูดเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้รบกวนสมาธิของนักเรียนคนอื่น

คู่มือนักเรียน

การใช้เส้นทางสืบค้นผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
ในการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

1. ส่วนประกอบของคู่มือนักเรียน

1.1 แนวทางการใช้เส้นทางสืบค้น

เส้นทางสืบค้นที่ใช้ในอินเทอร์เน็ตซึ่งมีระบบค้นหาข้อมูลที่ได้จาก Keyword หรือเวิลด์ไวล์เวบ World Wide Web (WWW) เป็นการค้นหาข้อมูลจากเครื่องที่ให้บริการที่เรียกว่า Web Server ซึ่งอาศัยโปรแกรมบราวเซอร์ ผลที่ได้สามารถเชื่อมโยงไปยังที่อยู่ในเว็บไซต์เดียวกัน หรือต่างเว็บไซต์และเป็นการสืบค้นข้อมูลที่นิยม ดังนั้นในการเรียนด้วยเส้นทางสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตจึงเป็นการเรียนรู้เป็นรายบุคคลด้วยคอมพิวเตอร์ ตามเนื้อหาในวิชาสังคมศึกษา

แผนการสอนโดยใช้แนวการเรียนรู้ด้วยการสืบค้นข้อมูล

เป็นแผนการสอนที่กำหนดจุดประสงค์ให้นักเรียนได้ใช้วิธีการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้ซึ่งมีกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติตามใบงานที่กำหนดไว้ในแต่ละแผนการสอน และกำหนดเวลาการสืบค้นให้นักเรียน เพื่อเป็นเกณฑ์การวัดผลการเรียนรู้

1.2 แบบทดสอบวัดความรู้ก่อนและหลังเรียน

เป็นแบบทดสอบวัดความรู้ที่เรียนจากการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ได้แก่ ความรู้ในเรื่องลักษณะภูมิประเทศและโครงสร้างทางธรณีวิทยาของประเทศไทย ความรู้เรื่องเขตภูมิภาคของประเทศไทย ความรู้ทรัพยากรธรรมชาติในภาคต่างๆของไทย และความรู้เรื่องประชากรและการประกอบอาชีพ ซึ่งมีลักษณะของแบบทดสอบเป็นปรนัย ชนิดเลือกตอบมี 5 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา ในการทดสอบ 30 นาที เกณฑ์การให้คะแนนคือ ถ้าตอบถูกให้ 1 คะแนน ถ้าตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน

2. บทบาทของนักเรียน

2.1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และขั้นตอนในใบงานอย่างระมัดระวัง

2.2 พยายามใช้ความคิด ความเข้าใจ ในการตอบคำถามในใบงานอย่างสุดความสามารถ

2.3 นักเรียนต้องตั้งใจเรียนและใช้เวลาในการสืบค้นให้ได้มาก

2.4 ถ้านักเรียนมีปัญหาระหว่างเรียน ให้นักเรียนยกมือถามครูผู้สอน

2.5 เนื่องจากเวลาเรียนในแต่ละครั้งมีจำกัด นักเรียนควรใช้ความสามารถของตนเองในการสืบค้นอย่างเต็มที่

2.6 นักเรียนควรใช้คอมพิวเตอร์อย่างระมัดระวัง

3. วิธีใช้คอมพิวเตอร์และการเข้าสู่ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

วิธีใช้เส้นทางสืบค้นผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

1. เปิดสวิทช์ ให้คอมพิวเตอร์ทำงาน

2. คลิก ปุ่มเปิดเครื่อง แล้วเลือก Programs>Internet Explorer จะพบว่ามีเอกสารหน้าแรกถูกเปิดขึ้น ซึ่งเอกสารนี้เรียกว่า เวปเพจ

3. อ่านคำแนะนำ หรือคำสั่งที่ปรากฏบนจอภาพ และให้นักเรียนปฏิบัติตามข้อแนะนำนั้น ๆ

4. ถ้านักเรียนพบข้อมูลที่สำคัญ ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนดาวโหลดเก็บไว้ในแผ่นบันทึกข้อมูล เพื่อเป็นการนำข้อมูลกลับมาใช้ใหม่หลังการสืบค้นจบลง

รู้จักกับโดเมนเนม (Domain Name) และURL

ไอพีแอดเดรสจะสามารถอ้างอิงไปยังคอมพิวเตอร์เครื่องใด ๆ ในโลกของอินเทอร์เน็ต แต่ด้วยการใช้ตัวเลขล้วน ๆ เป็นตัวอ้างอิงที่จำได้ยากจึงได้มีการออกแบบให้ใช้ชื่อแทนอินเทอร์เน็ตแอดเดรสเพื่อสะดวกในการจำ เราจึงเรียกชื่อเหล่านี้ว่า โดเมนเนม (Domain Name) เช่น www.school.net.th , www.sanook.com ซึ่งส่วนประกอบของโดเมนเนมจะช่วยให้เรารู้จักข้อมูลบางประการในเว็บไซต์ ดังเช่น

โดเมนเนม	ความหมาย
.com	เว็บเซิร์ฟเวอร์เป็นของเอกชน
.gov	เว็บเซิร์ฟเวอร์เป็นของหน่วยงานรัฐบาล
.org	เว็บเซิร์ฟเวอร์เป็นขององค์กรที่ไม่แสวงหาผลกำไร
.net	เว็บเซิร์ฟเวอร์เป็นขององค์กรที่ให้บริการทางด้านเครือข่าย
.mil	เว็บเซิร์ฟเวอร์เป็นขององค์กรทางการทหาร

ตำแหน่งอ้างอิงเว็บเพจ (URL) โดเมนเนมและไอพีแอดเดรสสามารถอ้างอิงเว็บไซต์ได้ทั่วโลก แต่การจะอ้างอิงเว็บเพจเราต้องใช้ URL ซึ่งจะต้องกรอกใส่ในช่องที่อยู่ (Address) ของเว็บบราวเซอร์ โดย URL ประกอบด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วนดังนี้

ส่วนประกอบของ URL

WWW.thai.net/gtofight/menu.htm

ส่วนที่ 1 ส่วนที่ 2 ส่วนที่ 3

ส่วนประกอบของ URL

ส่วนที่ 1 เป็นส่วนที่แสดงว่าเรากำลังใช้บริการใด เช่น http:// ซึ่งคือบริการของ WWW หรือ ftp://ซึ่งก็คือบริการของ FTP

ส่วนที่ 2 เป็นโดเมนเนมของเว็บไซต์

ส่วนที่ 3 คือตำแหน่งของไฟล์ที่เก็บเว็บเพจหน้านั้น

เมื่อนำทั้ง 3 ส่วนมารวมกัน เราเรียกว่า ตำแหน่งอ้างอิงเว็บเพจ (URL) (Uniform Resource Locator)

URL คือการนำเอาชื่อโดเมนเนมมาต่อกับบริการ โดยคั่นไว้ด้วยเครื่องหมาย :// แล้วนำมาต่อเข้ากับตำแหน่งของเอกสารในเว็บไซต์ แล้วคั่นไว้ด้วยเครื่องหมาย /(slash) จึงจะสามารถอ้างอิงทุก ๆในอินเทอร์เน็ต

การค้นหาในเว็บเพจ

หาข้อมูลบนเว็บทำได้หลายวิธี คือ เมื่อคลิกปุ่ม Search บนแถบเครื่องมือ Explorer Bar จะปรากฏที่ด้านซ้ายของหน้าต่าง ซึ่งจะจัดเตรียมการเข้าถึงบริการ การค้นหาจำนวนมากที่นำเสนอความสามารถในการค้นหาหลาย ๆ แบบ ให้ลองใช้บริการค้นหาที่ต่างกัน เพื่อดูประเภทของข้อมูลที่ผู้ให้บริการเหล่านั้นมีให้

ถ้าคุณต้องค้นหาข้อมูลอย่างรวดเร็วยิ่งขึ้น เราสามารถใช้คุณลักษณะ Auto Search ด้วยการพิมพ์ go. Find หรือ ? ตามด้วยคำหรือวลี ลงในแถบรหัสที่อยู่โดยตรง

ขั้นตอนและวิธีการใช้เส้นทางสืบค้นบนอินเทอร์เน็ต

เริ่มต้นใช้งาน Internet Explorer

เมื่อใช้การเชื่อมต่อสู่อินเทอร์เน็ตและ Microsoft Internet Explorer คุณสามารถค้นหา และดูข้อมูลเกี่ยวกับอะไรก็ได้บนเว็บ ถ้า Internet Explorer ได้รับการจัดเตรียมบนคอมพิวเตอร์ของคุณโดยผู้ดูแลเครือข่ายบริเวณเฉพาะที่ (LAN) หรือคุณได้ใช้โปรแกรมติดตั้งของผู้ให้บริการ

อินเทอร์เน็ต (ISP) แล้ว คุณน่าจะพร้อมที่จะเชื่อมต่อสู่อินเทอร์เน็ต ถ้าไม่เช่นนั้น Internet Connection Wizard จะแนะนำการสร้างการเชื่อมต่อสู่อินเทอร์เน็ต คุณจำเป็นต้องทราบข้อมูลต่อไปนี้จากผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ตหรือผู้ดูแลเครือข่ายบริเวณเฉพาะที่ของคุณ

- เมื่อต้องการเชื่อมต่อผ่านผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ต คุณต้องทราบชื่อบัญชีและรหัสผ่านของคุณ
- เมื่อต้องการเชื่อมต่อผ่านเครือข่ายบริเวณเฉพาะที่ คุณต้องทราบชื่อของพร็อกซีเซิร์ฟเวอร์และหมายเลขพอร์ต นอกจากนี้ ผู้ดูแลเครือข่ายบริเวณเฉพาะที่อาจจัดเตรียมการตั้งค่าพิเศษเพื่อกำหนดค่าเบราเซอร์ของคุณสำหรับเครือข่ายในบริษัท

เมื่อคุณได้ตั้งค่าแล้ว ลองดูบางสิ่งบางอย่างที่คุณสามารถทำได้บนเว็บ เริ่มจากพื้นฐาน ได้แก่ การเรียกดู และการค้นหาเว็บเพจ ไปจนถึงการดูแชนเนล และการสมัครเป็นสมาชิก Internet Explorer ไม่ได้เป็นเพียงเบราเซอร์ที่ดีที่สุด แต่ยังเป็นเบราเซอร์ที่ง่ายที่สุดด้วย สำหรับแนวคิดเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งที่คุณสามารถทำได้ ให้สำรวจดูใน Contents ของวิธีใช้

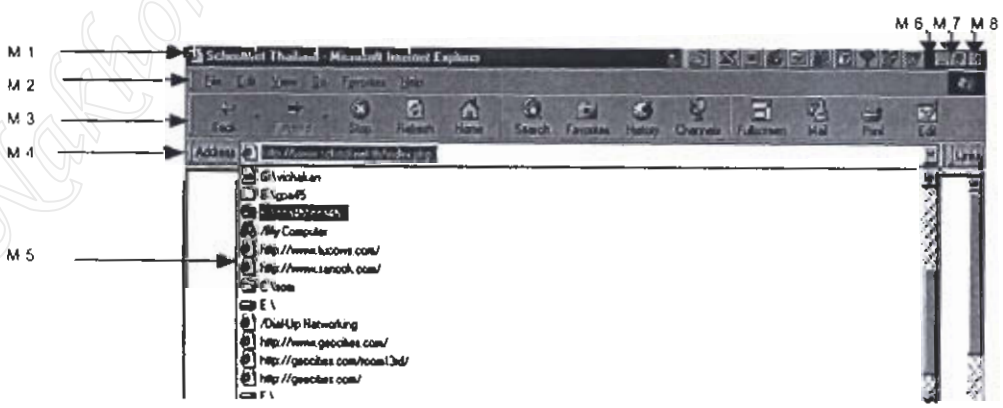
การจัดเตรียมพื้นฐาน

การจัดเตรียมการเชื่อมต่อสู่อินเทอร์เน็ต

เมื่อต้องการจัดเตรียมการเชื่อมต่อสู่อินเทอร์เน็ต

1. บนเมนู View ในเบราเซอร์ ให้คลิก Internet Options
2. คลิกแท็บ Connection จากนั้นคลิก Connect
3. ทำตามคำแนะนำบนหน้าจอของคุณ

เริ่มต้นการงาน Internet Explorer



รูปแสดงส่วนประกอบของโปรแกรม Internet Explorer

M1 เป็นส่วนของ Title Bar ซึ่งเป็นที่แสดงชื่อเว็บไซต์ หรือชื่อของโปรแกรมที่เปิดใช้งานอยู่

M2 เป็นส่วนของ Menu Bar ซึ่งเป็นที่รวมคำสั่งต่าง ๆ ที่ใช้ในโปรแกรม

M3 เป็นส่วนของ Tool Bars ซึ่งเป็นที่รวมคำสั่งใช้งานบ่อย ๆ ทั้งนี้เพื่อความสะดวกในการใช้งาน โดยลักษณะของคำสั่งนั้นจะเป็นรูปภาพ

M4 เป็นส่วนของ Address ซึ่งจะใช้สำหรับในการพิมพ์ชื่อเว็บไซต์ หรือ URL ที่ต้องการเข้าไปเยี่ยมชม หรือใช้งาน

M5 เป็นรายชื่อของเว็บไซต์หรือ URL ที่เราได้เคยเข้าไปเยี่ยมชมแล้ว โดยโปรแกรม Internet Explorer จะเก็บไว้ให้อย่างอัตโนมัติ หากต้องการเข้าไปยังเว็บไซต์ดังกล่าวก็สามารถใช้เมาส์คลิกเพื่อเข้าไปใช้งานได้ทันที

M6 เป็นปุ่ม Minimize ซึ่งใช้ในการย่อหน้าต่างโปรแกรม Internet Explorer ไว้ที่ Tasbar

M7 เป็นปุ่ม Maximize ซึ่งใช้ในการขยายหน้าต่างโปรแกรม Internet Explorer ให้พอดีกับหน้าจอ

M8 เป็นปุ่ม Close ซึ่งใช้ในการปิดหน้าต่างโปรแกรม Internet Explorer

ปุ่มคำสั่ง Toolbar ที่จำเป็นต่อการใช้งาน

A1 เป็นคำสั่งที่ใช้ในการย้อนกลับไปดูเว็บเพจ ที่เคยแสดงผ่านมาในครั้งที่แล้ว

A2 เป็นคำสั่งที่ใช้ในการแสดงเว็บเพจ ในหน้าถัดไป

A3 เป็นคำสั่งที่ใช้ในการสั่งให้เว็บบราวเซอร์หยุดโหลดเว็บเพจ

A4 เป็นคำสั่งที่ใช้ในการสั่งให้เว็บบราวเซอร์ทำการโหลดเว็บเพจหน้านั้นใหม่อีกครั้ง

A5 เป็นคำสั่งที่ใช้ในการสั่งให้เว็บบราวเซอร์ทำการโหลดเว็บเพจแสดงเว็บหน้าแรก หรือโฮมเพจ Homepage อีกครั้ง

A6 เป็นคำสั่งที่ใช้ในการค้นหาข้อความ ที่แสดงภายในเว็บเพจ

A7 เป็นคำสั่งที่ใช้ในการสร้าง Shortcut หรือตัวเชื่อมโยงไปยังเว็บที่เราเข้าเป็นประจำหรือบ่อยครั้ง

A8 เป็นคำสั่งที่ใช้ในการแสดงรายชื่อเว็บไซต์ที่เราได้เคยเข้าไปเยี่ยมชมแล้ว โดยจะแสดงรายละเอียด เป็น วัน สัปดาห์หรือเดือน โดยสามารถคลิกที่รายชื่อเว็บไซต์นั้น เพื่อเข้ามาเยี่ยมชมเว็บนั้น ๆ ได้อีก

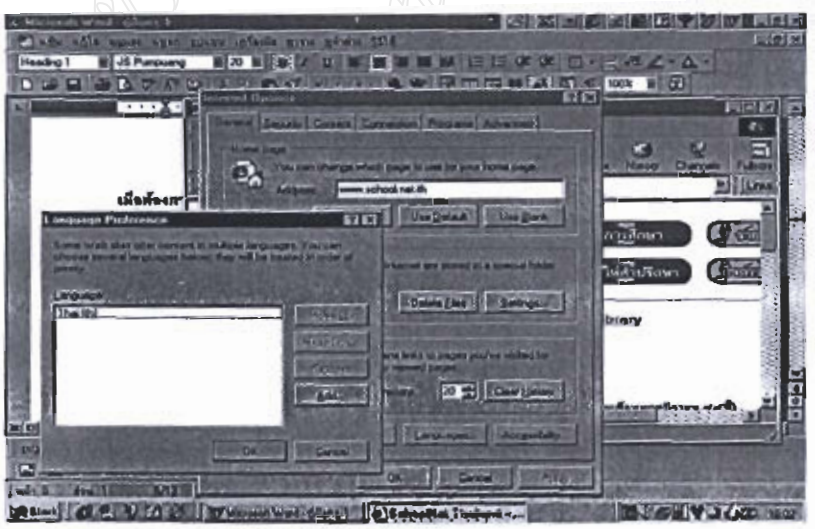
A9 เป็นคำสั่งที่ใช้ในการเปิดโปรแกรม Outlook เพื่อใช้ในการเขียนจดหมายเพื่อการส่ง Email

A10 เป็นคำสั่งที่ใช้ในการสั่งพิมพ์หน้าเว็บที่กำลังเปิดอยู่ออกทางเครื่องพิมพ์

เมื่อต้องการดูเว็บเพจที่เขียนด้วยภาษาอื่น

เว็บไซต์บางไซต์เสนอเนื้อหาในหลาย ๆ ภาษา คุณสามารถเพิ่มภาษาไว้ในรายการของภาษาใน Internet Explorer ของคุณ เพื่อที่ว่าคุณสามารถดูไซต์เหล่านี้ได้ในภาษาที่คุณชอบ

1. บนเมนู View ในเบราเซอร์ ให้คลิก Internet Options
2. บนแท็บ General ให้คลิก Languages
3. คลิก Add
4. เลือกภาษาที่คุณต้องการเพิ่ม



หมายเหตุ

- ถ้าคุณพูดได้หลายภาษา คุณสามารถจัดเรียงรายการของภาษาใหม่ตามลำดับความสำคัญ ถ้าเว็บไซต์นำเสนอได้หลายภาษา เว็บไซต์จะแสดงเนื้อหาในภาษาที่มีลำดับความสำคัญสูงสุด

- การเพิ่มภาษาไม่ได้รับประกันว่าคุณจะมีแบบอักษรที่สามารถแสดงเว็บเพจด้วยภาษาที่คุณต้องการได้ คุณอาจจำเป็นต้องดึงชุดการสนับสนุนหลายภาษาเพื่อแสดงเว็บเพจในภาษานี้

การดูเว็บเพจ

เมื่อต้องการดูเว็บเพจ

มีหลายวิธีในการไปที่เว็บเพจอื่น ๆ จากเว็บเพจที่คุณกำลังดูอยู่ปัจจุบัน นอกจากนี้ คุณสามารถค้นหาเว็บเพจแม้ว่าคุณจะไม่มีรหัสที่อยู่หรือจุดเชื่อมโยงที่เฉพาะเจาะจง

- ในแถบรหัสที่อยู่ ให้พิมพ์รหัสที่อยู่ของเว็บเพจที่คุณต้องการดู หรือคลิกลูกศรชี้ลงเพื่อเลือกรหัสที่อยู่จากรายการ จากนั้นกด ENTER
  ถ้าคุณต้องการแสดงเว็บเพจในหน้าต่างใหม่ ให้คลิกเมนู File ชี้ไปที่ New จากนั้นคลิก Window ก่อนพิมพ์รหัสที่อยู่
- คลิกจุดเชื่อมโยงใด ๆ บนโฮมเพจของคุณ จุดเชื่อมโยงอาจเป็นรูปภาพ รูป 3 มิติ หรือข้อความที่มีสี (ปกติมักจะขีดเส้นใต้)
- ถ้าคุณต้องการกลับไปที่เว็บเพจก่อนหน้านี้ ให้คลิกปุ่ม Back บนแถบเครื่องมือ เมื่อต้องการกลับไปมากกว่าหนึ่งเว็บเพจ คุณสามารถคลิกลูกศรชี้ลงเล็ก ๆ ที่อยู่ข้างปุ่ม จากนั้นคลิกเว็บเพจบนรายการ
  ถ้าคุณต้องการไปที่เว็บเพจหน้าต่อไป (ที่คุณเพิ่งดูไปก่อนหน้านี้) ให้คลิกปุ่ม Forward บนแถบเครื่องมือ เมื่อต้องการไปที่เว็บเพจหน้าต่อไปมากกว่าหนึ่งหน้า คุณสามารถคลิกลูกศรชี้ลงเล็ก ๆ ที่อยู่ข้างปุ่ม จากนั้นคลิกเว็บเพจ บนรายการ

คำแนะนำ

- คุณยังสามารถไปยังเว็บเพจที่เฉพาะเจาะจงด้วยการคลิกเมนู File คลิก Open จากนั้นพิมพ์รหัสที่อยู่
- คุณสามารถดูรายการบนเว็บเพจว่าเป็นจุดเชื่อมโยงหรือไม่ ด้วยการย้ายตัวชี้ตำแหน่งเมาส์ไปบนรายการ ถ้าตัวชี้ตำแหน่งเปลี่ยนเป็นรูปมือ รายการนั้นจะเป็นจุดเชื่อมโยง

การค้นหาในเว็บ

คุณสามารถค้นหาข้อมูลบนเว็บได้หลายวิธี เมื่อคุณคลิกปุ่ม Search บนแถบเครื่องมือ Explorer Bar จะปรากฏที่ด้านซ้ายของหน้าต่าง ซึ่งจะจัดเตรียมการเข้าถึงบริการการค้นหาจำนวนมากที่นำเสนอความสามารถในการค้นหาหลาย ๆ แบบ ให้ลองใช้บริการการค้นหาที่ต่างกันเพื่อดูประเภทของข้อมูลที่ผู้ให้บริการเหล่านั้นมีให้ ถ้าคุณต้องการค้นหาข้อมูลอย่างรวดเร็วยิ่งขึ้น คุณ

สามารถใช้คุณลักษณะ AutoSearch ด้วยการพิมพ์ go, find หรือ ? ตามด้วยคำหรือวลี ลงในแถบรหัสที่อยู่โดยตรง Internet Explorer จะเริ่มต้นค้นหาโดยใช้บริการการค้นหาที่กำหนดไว้ล่วงหน้า จากนั้น หลังจากที่คุณไปยังเว็บเพจ คุณสามารถค้นหาข้อความที่ระบุบนเว็บเพจนั้น เมื่อต้องการทราบวิธีในการเริ่มต้นการค้นหาของคุณ ให้คลิกจุดเชื่อมโยงจุดใดจุดหนึ่งต่อไปนี้

การค้นหาในอินเทอร์เน็ต เมื่อต้องการค้นหาในอินเทอร์เน็ต

1. บนแถบเครื่องมือ ให้คลิกปุ่ม Search
2. ใน Explorer Bar ที่ปรากฏขึ้นมา ให้พิมพ์คำหรือวลีที่คุณกำลังค้นหา จากนั้นคลิก Search
3. ในรายการของผลลัพธ์จากการค้นหา ให้คลิกจุดเชื่อมโยงเพื่อแสดงเว็บเพจในด้านขวาของหน้าต่างเบราเซอร์

หมายเหตุ

- คุณสามารถซ่อน Explorer Bar ด้วยการคลิกปุ่ม Search บนแถบเครื่องมืออีกครั้ง

การค้นหาในอินเทอร์เน็ตจากแถบรหัสที่อยู่เมื่อต้องการค้นหาในอินเทอร์เน็ตจากแถบรหัสที่อยู่

1. ในแถบรหัสที่อยู่ ให้พิมพ์ go, find หรือ ? ตามด้วยช่องว่างและคำ หรือวลีที่คุณต้องการค้นหา
2. **ในรายการของผลลัพธ์จากการค้นหา ให้คลิกที่จุดเชื่อมโยงเพื่อแสดงเว็บเพจ หมายเหตุ**

- คุณลักษณะ AutoSearch นี้ใช้บริการของการค้นหาข้อมูลเพียงบริการเดียวเท่านั้น เมื่อต้องการทำการค้นหาที่กว้างขึ้น ให้ดูหัวข้อที่เกี่ยวข้อง

การหาเว็บไซต์เมื่อรหัสที่มีอยู่ใช้ไม่ได้ เมื่อต้องการหาเว็บไซต์เมื่อรหัสที่อยู่บนเว็บใช้ไม่ได้ ถ้ารหัสที่อยู่บนเว็บ (URL) ที่คุณพิมพ์ในแถบรหัสที่อยู่หรือคลิกบนเว็บเพจใช้งานไม่ได้ และคุณได้รับข้อความว่าไม่พบไซต์นั้น ขณะนี้มีวิธีช่วยเหลือ โดย Internet Explorer สามารถใช้การบริการค้นหาโดยอัตโนมัติเพื่อค้นหารหัสที่อยู่บนเว็บที่ประกอบด้วยชื่อหรือคำที่คุณพิมพ์ ตัวอย่างเช่น คุณอาจพิมพ์ website และ Internet Explorer จะพยายามไปยังเว็บไซต์ที่ชื่อว่า www.website.com แต่ถ้า Internet Explorer ไม่สามารถหาไซต์ด้วยชื่อนั้น ก็สามารถค้นหาไซต์ที่ประกอบด้วยชื่อนั้นในรหัสที่อยู่บนเว็บ และแนะนำชื่อที่เป็นไปได้ที่จะตรงกัน หรือจะไปยังชื่อที่ตรงกันชื่อแรกโดยอัตโนมัติ

1. บนเมนู View ในเบราเซอร์ ให้คลิก Internet Options
2. คลิกแท็บ Advanced
3. ภายใต้ Search when URL fails ให้ทำดังนี้

ถ้าคุณไม่ต้องการให้ Internet Explorer ค้นหารหัสที่อยู่ที่คล้ายกัน ให้คลิก Never search
ถ้าคุณต้องการให้ Internet Explorer ถามคุณว่าต้องการให้ค้นหาหรือไม่เมื่อรหัสที่อยู่ใช้ไม่ได้ ให้คลิก Always ask
ถ้าคุณต้องการให้ Internet Explorer ค้นหาโดยไม่ต้องถามก่อน ให้คลิก Always search
ถ้าคุณต้องการให้ Internet Explorer ค้นหารหัสที่อยู่โดยใช้โดเมน (domain) ต่างกัน ให้เลือกกล่องกาเครื่องหมาย Autoscan common root domains

หมายเหตุ

- โดเมนจะได้รับการระบุด้วยส่วนขยายที่เป็นอักษรสามตัวตรงส่วนท้ายของรหัสที่อยู่ ซึ่งจะบอกให้เราทราบว่าไซต์นั้นเป็นไซต์ประเภทใด ตัวอย่างเช่น ถ้าคุณพิมพ์ประเภทโดเมนผิด เช่น www.microsoft.org Internet Explorer สามารถตรวจสอบราก "microsoft" ด้วยโดเมนอื่น อย่างเช่น .edu, .com และ .gov และจะแนะนำชื่อที่ตรงกันคือ www.microsoft.com

การค้นหาข้อความบนเว็บเพจหน้าปัจจุบัน

เมื่อต้องการค้นหาข้อความบนเว็บเพจหน้าปัจจุบัน

1. บนเมนู Edit ในเบราเซอร์ ให้คลิก Find (on this page)
2. พิมพ์ข้อความที่คุณต้องการค้นหา
3. เปลี่ยนแปลงการตั้งค่าใด ๆ ที่จำเป็น
4. คลิก Find Next

การบันทึกข้อมูลจากเว็บเพจ

ขณะที่คุณดูเว็บเพจบนเว็บ คุณจะพบข้อมูลที่คุณต้องการบันทึกสำหรับอ้างอิงในอนาคต หรือดูโดยไม่ต้องไปยังเว็บไซต์ หรือเพื่อใช้ร่วมกันกับบุคคลอื่น คุณสามารถบันทึกเว็บเพจทั้งหน้า หรือบันทึกเพียงบางส่วนของเว็บเพจ เช่น ข้อความ กราฟิกส์ หรือจุดเชื่อมโยง หลังจากที่คุณบันทึกข้อมูล คุณสามารถใช้ข้อมูลนี้ในเอกสารอื่น หรือแสดงข้อมูลนี้ให้เป็นวอลล์เปเปอร์บนคอมพิวเตอร์ของคุณ คุณยังสามารถแบ่งข้อมูลให้ใช้ร่วมกันด้วยการส่งเว็บเพจ หรือจุดเชื่อมโยงไปยังเว็บเพจนี้ไว้ในอีเมล์ให้กับบุคคลอื่นที่เข้าถึงเว็บได้ สำหรับบุคคลที่เข้าถึงเว็บไม่ได้หรือไม่มีคอมพิวเตอร์ คุณสามารถพิมพ์เว็บเพจให้แทน
หัวข้อต่อไปนี้ให้รายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบันทึกข้อมูลจากเว็บเพจ

การบันทึกเว็บเพจหน้าปัจจุบันไว้บนคอมพิวเตอร์

เมื่อต้องการบันทึกเว็บเพจหน้าปัจจุบันไว้บนคอมพิวเตอร์ของคุณ

1. บนเมนู File ให้คลิก Save As
2. คลิกสองครั้งบนโฟลเดอร์ที่คุณต้องการบันทึกเว็บเพจไว้ในโฟลเดอร์นี้
3. ในกล่อง File Name ให้พิมพ์ชื่อสำหรับเว็บเพจ จากนั้นคลิก Save

หมายเหตุ

- Internet Explorer บันทึกเฉพาะข้อความบนเว็บเพจเท่านั้น จะไม่บันทึกกราฟิกส์

การคัดลอกข้อมูลจากเว็บเพจไว้ในเอกสาร

เมื่อต้องการคัดลอกข้อมูลจากเว็บเพจไว้ในเอกสาร

1. ให้เลือกข้อมูลที่คุณต้องการคัดลอก
   เมื่อต้องการคัดลอกข้อความของเว็บเพจทั้งหน้า ให้คลิกเมนู Edit จากนั้นคลิก Select All
2. บนเมนู Edit ให้คลิก Copy
3. ในเอกสารที่คุณต้องการให้ข้อมูลปรากฏ ให้คลิกตำแหน่งที่คุณต้องการวางข้อมูล
4. บนเมนู Edit ในเอกสารนั้น ให้คลิก Paste

คำแนะนำ

- คุณไม่สามารถคัดลอกข้อมูลจากเว็บเพจหนึ่งไปไว้ในอีกเว็บเพจหนึ่งได้

การพิมพ์เว็บเพจ

เมื่อคุณพิมพ์เว็บเพจ คุณสามารถพิมพ์เว็บเพจ ตามลักษณะที่คุณเห็นบนหน้าจอ หรือเลือกพิมพ์เฉพาะบางส่วนของเว็บเพจได้ เช่น กรอบ นอกจากนี้คุณสามารถระบุว่าคุณต้องการพิมพ์ข้อมูลเพิ่มเติมในหัวกระดาษและท้ายกระดาษ เช่น ชื่อเรื่องของหน้าต่าง รหัสที่อยู่บนเว็บเพจ วันที่ เวลา และหมายเลขหน้าเว็บเพจ หัวข้อต่อไปนี้ให้รายละเอียดเพิ่มเติมดังนี้

การพิมพ์เนื้อหาของหน้าต่างปัจจุบัน

เมื่อต้องการพิมพ์เนื้อหาของหน้าต่างปัจจุบัน

1. บนเมนู File ให้คลิก Print
2. ตั้งค่าตัวเลือกการพิมพ์ที่คุณต้องการ

เมื่อต้องการพิมพ์เนื้อหาของกรอบ

1. คลิกขวาในกรอบ
2. บนเมนูที่ปรากฏ ให้คลิก Print
3. ตั้งค่าตัวเลือกการพิมพ์ที่คุณต้องการ

เมื่อต้องการแสดงเว็บเพจทั้งหมดให้เร็วขึ้น

1. บนเมนู View ในเบราเซอร์ ให้คลิก Internet Options
2. คลิกแท็บ Advanced
3. ในพื้นที่ Multimedia ให้ล้างกล่องกาเครื่องหมาย Show pictures, Play animations, Play videos หรือ Play sounds กล่องใดกล่องหนึ่งหรือมากกว่า

คำแนะนำ

- ถ้าล้างกล่องกาเครื่องหมาย Show pictures หรือ Play videos คุณยังคงสามารถแสดงรูปภาพหรือภาพเคลื่อนไหวแต่ละภาพบนเว็บเพจได้ด้วยการคลิกขวาบนไอคอนของภาพเหล่านั้นแล้วคลิก Show Picture
- ถ้ารูปภาพบนเว็บเพจปัจจุบันยังคงมองเห็นได้หลังจากที่คุณล้างกล่องกาเครื่องหมาย Show pictures คุณสามารถซ่อนรูปภาพเหล่านั้นได้ด้วยการคลิกเมนู View จากนั้นคลิก Refresh

การจัดระเบียบจุดเชื่อมโยงไปยังเว็บเพจเพื่อให้เข้าถึงได้ง่ายขึ้น

มีหลายวิธีที่คุณสามารถทำให้กลับไปยังเว็บเพจที่ได้ดูมาก่อนหน้านี้ง่ายขึ้น

เมื่อต้องการเพิ่มเว็บเพจไว้ในกลุ่มเว็บเพจที่ชื่นชอบของคุณ

1. ไปยังเว็บเพจที่ต้องการเพิ่มไว้ในกลุ่มเว็บเพจที่ชื่นชอบของคุณ
2. บนเมนู Favorites ให้คลิก Add to Favorites
3. พิมพ์ชื่อใหม่สำหรับเว็บเพจถ้าคุณต้องการ

คำแนะนำ

- เมื่อต้องการเปิดเว็บเพจหนึ่งที่คุณชื่นชอบ ให้คลิกปุ่ม Favorites บนแถบเครื่องมือ จากนั้นคลิกเว็บเพจที่คุณต้องการเปิด
- เมื่อต้องการติดตามเว็บเพจที่ชื่นชอบของคุณ คุณสามารถจัดระเบียบเว็บเพจเหล่านี้ในโฟลเดอร์ คลิกปุ่ม Create In ในกล่องโต้ตอบ Add to Favorites

เมื่อต้องการเพิ่มเว็บเพจไว้บนแถบ Links

- ลากไอคอนสำหรับเว็บเพจจากแถบรหัสที่อยู่ของคุณไปบนแถบ Links
- ลากจุดเชื่อมโยงจากเว็บเพจไปบนแถบ Links ของคุณ
- ลากจุดเชื่อมโยงไปยังโฟลเดอร์ Links ในรายการ Favorites ของคุณ โดยคุณสามารถลากจุดเชื่อมโยงไปยังเมนู Favorites โดยตรง จากนั้นลากไปไว้ในโฟลเดอร์ Links หรือคุณอาจลากจุดเชื่อมโยงไปไว้ในโฟลเดอร์ Links เมื่อคุณแสดงรายการ Favorites ใน Explorer Bar

คำแนะนำ

- **คุณยังสามารถจัดระเบียบจุดเชื่อมโยงของคุณด้วยการลากจุดเชื่อมโยงเหล่านี้ไปยังตำแหน่งอื่นบนแถบ Links ได้ เมื่อต้องการกลับไปยังเว็บเพจที่ได้ไปดูมาแล้ว**

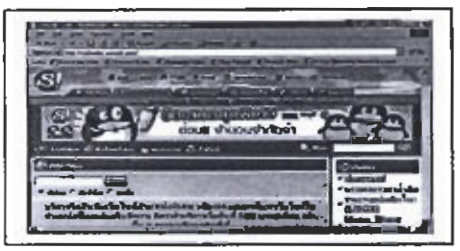
มีหลายวิธีที่จะกลับไปยังเว็บเพจที่เคยดูก่อนหน้านี้ ดังต่อไปนี้

- เมื่อต้องการกลับไปยังเว็บเพจล่าสุดที่คุณเคยดู คุณสามารถคลิกปุ่ม Back บนแถบเครื่องมือ หรือกดแป้น BACKSPACE
- เมื่อต้องการดูรายการของเว็บเพจล่าสุดส่วนหนึ่งที่คุณเคยเยี่ยมชมมาแล้ว ให้คลิกลูกศรชี้ลงเล็ก ๆ ที่อยู่ข้างปุ่ม Back หรือ Forward จากนั้นคลิกเว็บเพจที่คุณต้องการ
- ถ้าคุณต้องการดูเว็บเพจหนึ่งในห้าเว็บเพจล่าสุดที่คุณเคยเยี่ยมชมมาแล้วในกลุ่มการติดต่อนี้ ให้คลิกเมนู File จากนั้นบนรายการ ให้คลิกเว็บเพจที่คุณต้องการเข้าไป รายการนี้จะเริ่มต้นใหม่ทุกครั้งที่คุณเริ่มต้น Internet Explorer
- **เมื่อต้องการดูเว็บเพจมากขึ้น ซึ่งรวมถึงเว็บเพจที่คุณเคยเยี่ยมชมมาแล้วในกลุ่มการติดต่อก่อนหน้านี้ ให้คลิกปุ่ม History บนแถบเครื่องมือ จากนั้นคลิกโฟลเดอร์ที่เหมาะสม**

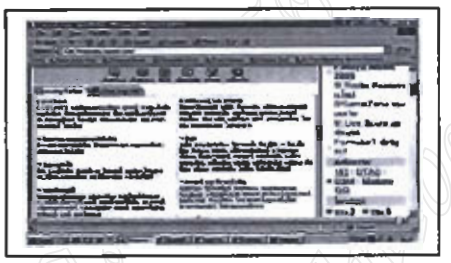
ตัวอย่างเส้นทางสืบค้นแผนที่ 2

1. เส้นทางนำขำสู่การสืบค้น

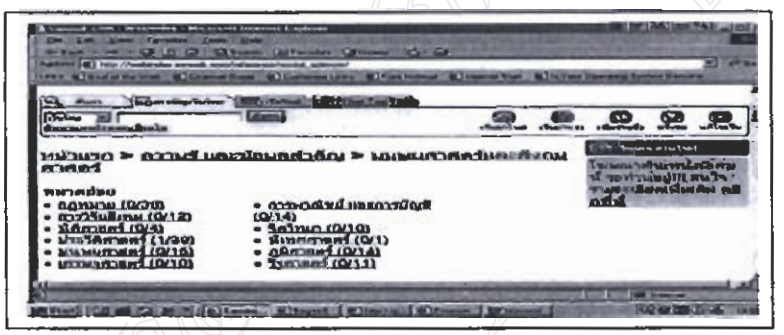
http://webindex.sanook.com/



http://webindex.sanook.com/



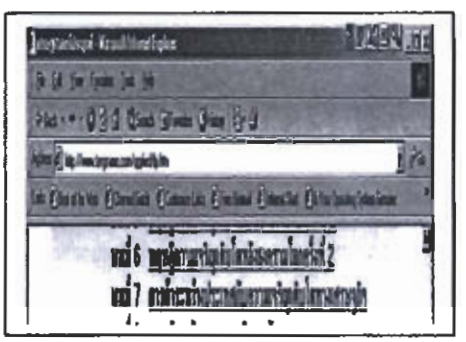
http://webindex.sanook.com/reference/social_science/



2. การสืบค้นตามจุดประสงค์

http://www.hello.to/54

2.1 การค้าระหว่างประเทศ การแก้ไขดุลการค้า



2.2 ปัญหาและแนวโน้มการแก้ไขเศรษฐกิจ

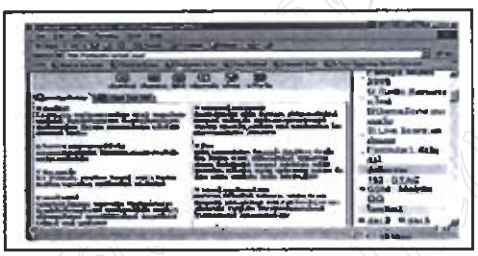
http://www.tangnamo.com/applied/fp.htm

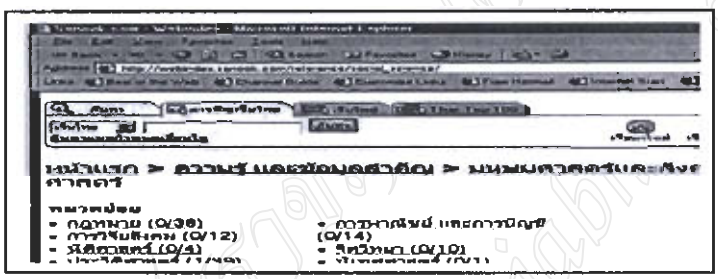
ตัวอย่างเส้นทางสืบค้นแผนที่ 1

1. เส้นทางนำขำสู่การสืบค้น

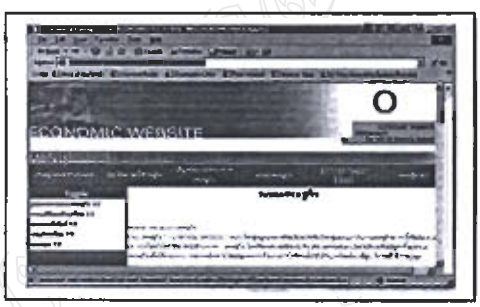
http://webindex.sanook.com/

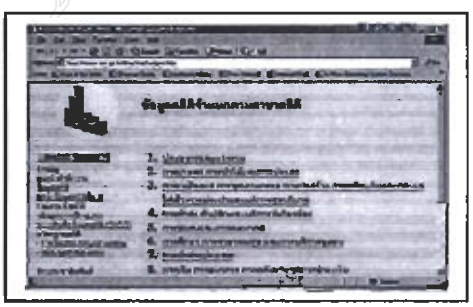
http://webindex.sanook.com/





http://webindex.sanook.com/reference/social_science/





2. เส้นทางสืบค้นตามจุดประสงค์

2.1 ภาวะทางเศรษฐกิจ

http://www.geocities.com/motaldragon02/rabob.html

2.2 รายละเอียดเกี่ยวกับสถิติประชากร แรงงาน การเกษตร เหมืองแร่ อุตสาหกรรม การค้า การศึกษา การเงิน การธนาคาร รายได้ บัญชีประชาชาติ

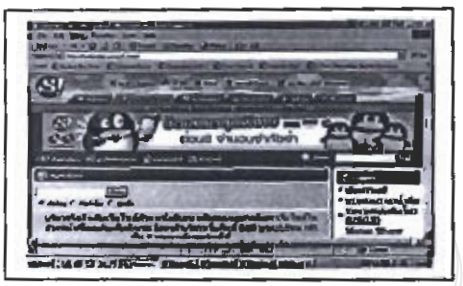
http://www.nso.go.th/thai/stat/subjcct.htm

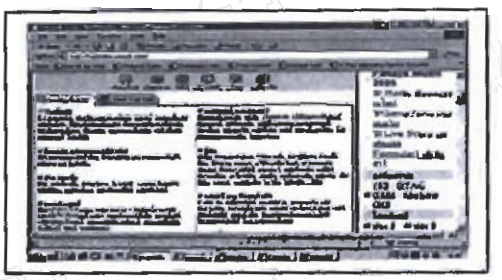
http://www.geocities.com/motaldragon02/rabob.html

ตัวอย่างเส้นทางสืบค้นแผนที่ 3

1. เส้นทางนำขำสู่การสืบค้น

http://webindex.sanook.com/ http://webindex.sanook.com/





http://www.hunsa.com/webdir/Science_Education/library/

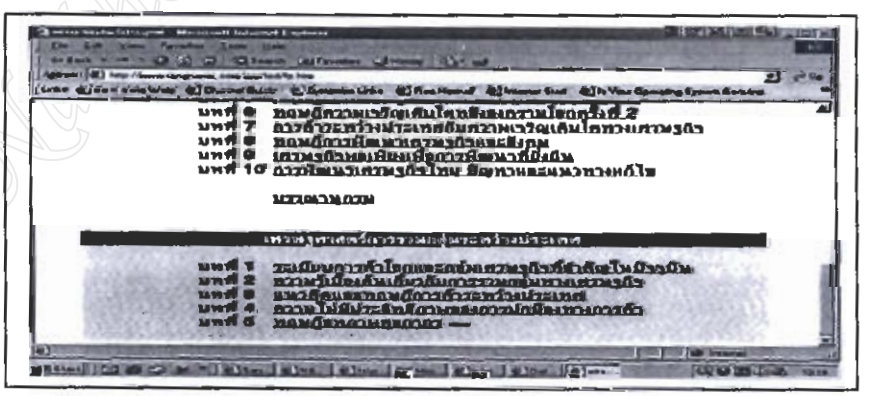
2. การสืบค้นตามจุดประสงค์

http://www.hello.to/54

2.1 การค้าระหว่างประเทศ การแก้ไขดุลการค้า

2.2 ปัญหาและแนวโน้มการแก้ไขเศรษฐกิจ

http://www.tangnamo.com/applied/fp.htm



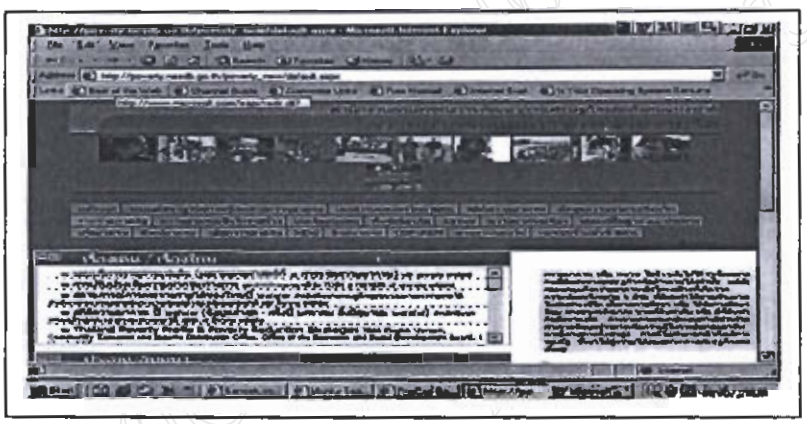
ตัวอย่างเส้นทางสืบค้นแผนที่ 4

1. เส้นทางหลักสืบค้น

http://poverty.nesdb.go.th

<u>ความยากจนและการกระจายรายได้</u>

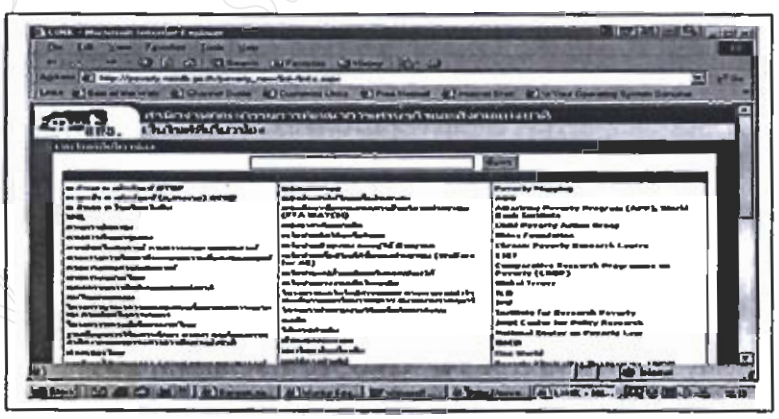
เกี่ยวกับวาระแห่งชาติด้านการแก้ปัญหาความยากจนและการกระจายรายได้ รวบรวมงานวิจัย กฎหมาย เอกสารสัมมนา เอกสารราชการ สื่อสิ่งพิมพ์ และความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาความยากจนและการกระจายรายได้ในประเทศไทย



http://poverty.nesdb.go.th/poverty_new/default.aspx

2. เส้นทางรวมลิง

http://poverty.nesdb.go.th/poverty_new/link/links.aspx



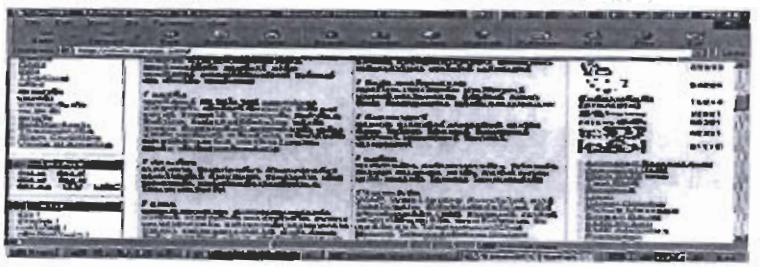
ตัวอย่างเส้นทางสืบค้น เรื่อง เศรษฐกิจระหว่างประเทศ

เว็บเพจแรกที่เริ่มต้นเข้าสู่เส้นทางสืบค้น http://www.sanook.com/

แสดงภาพหน้าต่างเส้นทางสืบค้น (เส้นทางที่ 1)

เว็บเพจแรกที่เริ่มต้นเข้าสู่เส้นทางสืบค้น http://www.sanook.com/

แสดงภาพหน้าต่างเส้นทางสืบค้น



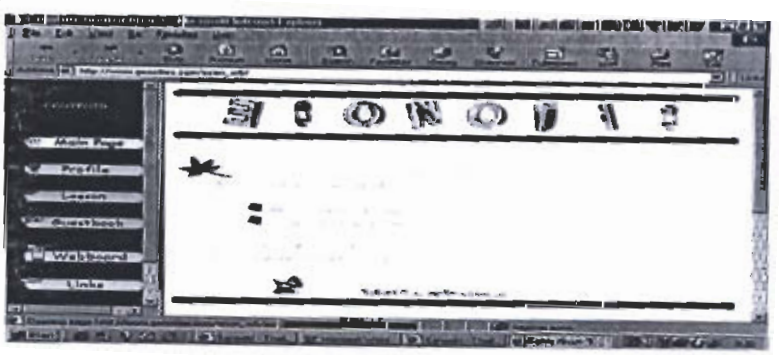
เส้นทางที่ลิงค์เข้าสู่เส้นทางสืบค้น <u>สังคมศึกษา วิชาเศรษฐศาสตร์</u>

http://www.geocities.com/econ_m5

แสดงภาพหน้าต่างเส้นทางสืบค้น

เส้นทางที่นักเรียนเลือกลิงค์ต่อไปเป็นเส้นทางที่เข้าสู่

http://www.geocities.com/econ_m5/



ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. แบบประเมินแผนการสอนโดยใช้เส้นทางสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
2. ตารางแสดงค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน แผนการสอน จำนวน 4 แผน
3. ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาข้อสอบแต่ละข้อของของแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ใช้เส้นทางสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตวิชาสังคมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ Nakhon Sawan Rajabhat University

แบบประเมินแผนการสอน

แบบประเมินแผนการสอนฉบับนี้ใช้ประเมินความเหมาะสมของแผนการสอนวิชาสังคมศึกษาที่ใช้เส้นทางสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งมีรายละเอียดในการประเมินดังต่อไปนี้

ตอนที่1 การสร้างแผนการสอน ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและเทคนิควิธีการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา (ประนอม เดชชัย. 2536 : 23-25) จิตวิทยาการเรียนการสอน (กุญชรี ค้าขาย. 2540) แนวทางสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต (กรภัทร์ สุทธดา และสัจจะ จรัสรุ่งรวีวร. 2542)และคัดเลือกเนื้อหาจากวิชาสังคมศึกษา ส 504 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับ-ปรับปรุง พ.ศ.2533) และสร้างแผนการสอนซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนการสอน 3 ขั้น คือ ขั้นนำ ขั้นปฏิบัติ ขั้นสรุป

ตอนที่ 2 วิธีสอนโดยใช้เส้นทางสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หมายถึง วิธีการสอนเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาจากที่นักเรียนรู้ค้นหาจาก เส้นทางสืบค้นข้อมูลที่ใช้ในอินเทอร์เน็ตซึ่งมีระบบค้นหาในลักษณะต่าง ๆ หรือการเข้าสู่เว็บไซต์ อันได้แก่ เว็บไซต์หลักที่มีบริการที่เรียกว่า Web Server เพื่อนำเข้าสู่เส้นทางสืบค้นข้อมูล และระบบค้นหาข้อมูล อาร์ชี (archie) เป็นการค้นหาข้อมูลที่ทราบแฟ้มโกเฟอร์ (gopher) เป็นการค้นหาข้อมูลโดยผ่านระบบเมนูตามลำดับขั้น เวโรนิก้า (veronica) เป็นการค้นหาข้อมูลด้วยคำที่ต้องการ (Keyword) หรือเวิลด์ไวด์เว็บ World Wide Web (WWW) เป็นการค้นหาโดยอาศัยโปรแกรมบราวเซอร์ ผลที่ได้สามารถเชื่อมโยงไปยังจุดต่าง ๆ ที่อยู่ในเว็บไซต์เดียวกันหรือต่างเว็บไซต์และเป็นการสืบค้นข้อมูลที่นิยม เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1 ขั้นนำ เป็นการสนทนาทักทาย แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และเตรียมการเข้าสู่เส้นทางสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2 ขั้นปฏิบัติ เป็นขั้นที่นักเรียนจะเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการสอนแต่ละแผน และการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้ได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ จากแหล่งข้อมูลที่กำหนดให้เป็นแนวทาง หรือแหล่งข้อมูลที่นักเรียนทราบ โดยวัดการสืบค้นด้วยระยะเวลาที่กำหนดให้ และทดสอบสอบความรู้ที่ได้จากการสืบค้นด้วยการทำใบงาน

3 ขั้นสรุป เป็นการสร้างความจำในการเรียนรู้ โดยใช้การอภิปรายหน้าห้องเรียน หรือย่อเนื้อหาที่ได้จากการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ส่งเป็นเอกสาร

แบบประเมินแผนการสอนโดยใช้เส้นทางสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ฉบับนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษารายละเอียด และหัวข้อประเมินจาก เอกสารแนวการจัดการเรียนการสอน วิชาสังคมศึกษา และคำแนะนำจาก ผศ. ดร. บัญญัติ ชำนาญกิจ อาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งเป็นแบบประเมินความคิดเห็นด้วยการจัดอันดับคุณภาพ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง เหมาะสมมาก

3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ขอให้ท่านพิจารณาแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 4 แผน แล้วเขียนเครื่องหมาย (/)ลงในช่องว่างให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยในการปรับปรุงแผนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ Nakhon Sawan Rajabhat University

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการสอนโดยใช้เส้นทางสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการสอนที่ ...

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา					
2	บ่งชี้ถึงความคิดรวบยอดของเนื้อหา					
3	กะทัดรัด ได้ใจความ ไม่สับสน					
4	ครอบคลุมจุดประสงค์ปลายทางและนำทาง					
5	ถูกต้องตามหลักการเขียน					
6	ครอบคลุมพฤติกรรมตามธรรมชาติของวิชา					
7	พฤติกรรมที่กำหนดเหมาะสมกับเวลา,เนื้อหา,ผู้เรียน					
8	ระดับพฤติกรรมสามารถวัดและประเมินได้					
9	ครบถ้วน ครอบคลุม ในการสร้างความรู้ใหม่ให้แก่ผู้เรียน					
10	ถูกต้องตามธรรมชาติของวิชา และมีความทันสมัย					
11	ชัดเจน ตรวจสอบได้ ไม่สับสน					
12	สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้					
13	สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน วัยของผู้เรียน					
14	มีความเหมาะสมกับ เวลา, สื่อ, สภาพแวดล้อม					
15	เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง					
16	น่าสนใจ กระตุ้นให้อยากเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรม					
17	ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน					
18	เสริมสร้างความรู้ ความคิด เจตคติ ทักษะ และค่านิยม					
19	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
20	ใช้การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย					
21	วิธีการวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับจุดประสงค์ กระบวนการเรียนรู้ ขั้นตอนของกิจกรรม					
22	มีเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่ชัดเจน เข้าใจง่าย					

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการจัดทำแผนการสอน

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( )

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินแผนการสอน

แผนการสอน ที่ 1

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	2	3	$\bar{X}$
1.	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา	5	5	5	5.00
2.	บ่งชี้ถึงความคิดรวบยอดของเนื้อหา	4	5	4	4.33
3.	กะทัดรัด ได้ใจความ ไม่สับสน	4	4	5	4.33
4.	ครอบคลุมจุดประสงค์ปลายทางและนำทาง	5	5	5	5.00
5.	ถูกต้องตามหลักการเขียน	4	4	5	4.33
6.	ครอบคลุมพฤติกรรมตามธรรมชาติของวิชา	4	5	4	4.33
7.	พฤติกรรมที่กำหนดเหมาะสมกับเวลา,เนื้อหา,ผู้เรียน	5	5	5	5.00
8.	ระดับพฤติกรรมสามารถวัดและประเมินได้	4	4	5	4.33
9.	ครบถ้วน ครอบคลุม ในการสร้างความรู้ใหม่ให้แก่ผู้เรียน	4	4	5	4.33
10.	ถูกต้องตามธรรมชาติของวิชา และมีความทันสมัย	4	5	4	4.33
11	ชัดเจน ตรวจสอบได้ ไม่สับสน	4	4	5	4.33
12.	สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	4.33
13.	สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน วัยของผู้เรียน	4	4	5	4.33
14.	มีความเหมาะสมกับ เวลา, สื่อ, สภาพแวดล้อม	4	4	4	4.00
15.	เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	4	5	5	4.66
16.	น่าสนใจ กระตุ้นให้อยากเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรม	4	5	5	4.66
17.	ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	5	5	5	5.00
18.	เสริมสร้างความรู้ ความคิด เจตคติ ทักษะ และค่านิยม	4	5	5	4.66
19.	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4	4	4	4.00
20.	ใช้การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	4	5	4	4.33
21.	วิธีการวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับจุดประสงค์ กระบวนการเรียนรู้ ขั้นตอนของกิจกรรม	5	4	4	4.33
22..	มีเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่ชัดเจน เข้าใจง่าย	4	5	5	4.66
	เฉลี่ย	4.23	4.59	4.63	4.48

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินแผนการสอน

แผนการสอน ที่ 2

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	2	3	$\overline{X}$
1.	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา	5	4	4	4.33
2.	บ่งชี้ถึงความคิดรวบยอดของเนื้อหา	5	4	5	4.66
3.	กะทัดรัด ได้ใจความ ไม่สับสน	4	4	5	4.33
4.	ครอบคลุมจุดประสงค์ปลายทางและนำทาง	5	5	5	5.00
5.	ถูกต้องตามหลักการเขียน	4	4	5	4.33
6.	ครอบคลุมพฤติกรรมตามธรรมชาติของวิชา	5	5	4	4.66
7.	พฤติกรรมที่กำหนดเหมาะสมกับเวลา เนื้อหา ผู้เรียน	5	5	5	5.00
8.	ระดับพฤติกรรมสามารถวัดและประเมินได้	4	4	5	4.33
9.	ครบถ้วน ครอบคลุม ในการสร้างความรู้ใหม่ให้แก่ผู้เรียน	4	4	5	4.33
10.	ถูกต้องตามธรรมชาติของวิชา และมีความทันสมัย	5	4	5	4.66
11	ชัดเจน ตรวจสอบได้ ไม่สับสน	4	4	5	4.33
12.	สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	4.33
13.	สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน วัยของผู้เรียน	4	4	5	4.33
14.	มีความเหมาะสมกับ เวลา, สื่อ, สภาพแวดล้อม	4	4	4	4.00
15.	เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	5	4	5	4.66
16.	น่าสนใจ กระตุ้นให้อยากเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรม	5	4	5	4.66
17.	ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	5	5	5	5.00
18.	เสริมสร้างความรู้ ความคิด เจตคติ ทักษะ และค่านิยม	5	4	5	4.66
19.	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4	4	4	4.00
20.	ใช้การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	5	4	4	4.33
21.	วิธีการวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับจุดประสงค์ กระบวนการเรียนรู้ ขั้นตอนของกิจกรรม	4	5	4	4.33
22.	มีเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่ชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	5	4.66
	เฉลี่ย	4.59	4.23	4.68	4.49

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินแผนการสอน

แผนการสอน ที่ 3

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	2	3	$\overline{X}$
1.	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา	5	5	5	5.00
2.	บ่งชี้ถึงความคิดรวบยอดของเนื้อหา	4	5	4	4.33
3.	กะทัดรัด ได้ใจความ ไม่สับสน	4	4	5	4.33
4.	ครอบคลุมจุดประสงค์ปลายทางและนำทาง	5	5	5	5.00
5.	ถูกต้องตามหลักการเขียน	4	4	5	4.33
6.	ครอบคลุมพฤติกรรมตามธรรมชาติของวิชา	4	5	4	4.33
7.	พฤติกรรมที่กำหนดเหมาะสมกับเวลา,เนื้อหา,ผู้เรียน	5	5	5	5.00
8.	ระดับพฤติกรรมสามารถวัดและประเมินได้	4	4	5	4.33
9.	ครบถ้วน ครอบคลุม ในการสร้างความรู้ใหม่ให้แก่ผู้เรียน	4	4	5	4.33
10.	ถูกต้องตามธรรมชาติของวิชา และมีความทันสมัย	4	5	4	4.33
11	ชัดเจน ตรวจสอบได้ ไม่สับสน	4	4	5	4.33
12.	สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	4.33
13.	สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน วัยของผู้เรียน	4	4	5	4.33
14.	มีความเหมาะสมกับ เวลา, สื่อ, สภาพแวดล้อม	4	4	4	4.00
15.	เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	4	5	5	4.66
16.	น่าสนใจ กระตุ้นให้อยากเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรม	4	5	5	4.66
17.	ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	5	5	5	5.00
18.	เสริมสร้างความรู้ ความคิด เจตคติ ทักษะ และค่านิยม	4	5	5	4.66
19.	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4	4	4	4.00
20.	ใช้การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	4	5	4	4.33
21.	วิธีการวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับจุดประสงค์ กระบวนการเรียนรู้ ขั้นตอนของกิจกรรม	5	4	4	4.33
22.	มีเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่ชัดเจน เข้าใจง่าย	4	5	5	4.66
	เฉลี่ย	4.23	4.59	4.64	4.82

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินแผนการสอน

แผนการสอน ที่ 4

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	2	3	$\overline{X}$
1.	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา	5	5	5	5.00
2.	บ่งชี้ถึงความคิดรวบยอดของเนื้อหา	4	5	4	4.33
3.	กะทัดรัด ได้ใจความ ไม่สับสน	4	4	5	4.33
4.	ครอบคลุมจุดประสงค์ปลายทางและนำทาง	5	5	5	5.00
5.	ถูกต้องตามหลักการเขียน	4	4	5	4.33
6.	ครอบคลุมพฤติกรรมตามธรรมชาติของวิชา	4	5	4	4.33
7.	พฤติกรรมที่กำหนดเหมาะสมกับเวลา,เนื้อหา,ผู้เรียน	5	5	5	5.00
8.	ระดับพฤติกรรมสามารถวัดและประเมินได้	4	4	5	4.33
9.	ครบถ้วน ครอบคลุม ในการสร้างความรู้ใหม่ให้แก่ผู้เรียน	4	4	5	4.33
10.	ถูกต้องตามธรรมชาติของวิชา และมีความทันสมัย	4	5	4	4.33
11	ชัดเจน ตรวจสอบได้ ไม่สับสน	4	4	5	4.33
12.	สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	4.33
13.	สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน วัยของผู้เรียน	4	4	5	4.33
14.	มีความเหมาะสมกับ เวลา, สื่อ, สภาพแวดล้อม	4	4	4	4.00
15.	เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	4	5	5	4.66
16.	น่าสนใจ กระตุ้นให้อยากเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรม	4	5	5	4.66
17.	ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	5	4	5	4.66
18.	เสริมสร้างความรู้ ความคิด เจตคติ ทักษะ และค่านิยม	4	4	5	4.33
19.	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4	4	4	4.00
20.	ใช้การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	4	5	4	4.33
21.	วิธีการวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับจุดประสงค์ กระบวนการเรียนรู้ ขั้นตอนของกิจกรรม	5	4	4	4.33
22.	มีเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่ชัดเจน เข้าใจง่าย	4	4	5	4.33
	เฉลี่ย	4.23	4.45	4.63	4.48

ตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา

ข้อ	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ข้อ	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ข้อ	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	1	1	1	1	28	1	1	1	1	55	1	1	1	1
2	1	1	1	1	29	-1	0	0	-.33*	56	-1	0	0	-.33*
3	1	1	1	1	30	-1	0	1	0*	57	1	0	1	.67
4	1	0	1	.67	31	-1	0	1	0*	58	1	0	0	.33*
5	1	1	1	1	32	-1	0	0	-33*	59	1	0	1	.67
6	1	1	1	1	33	1	1	1	1	60	1	0	1	.67
7	0	0	1	.33*	34	1	1	0	.67	61	1	0	1	.67
8	1	0	1	.67	35	1	1	0	.67	62	1	1	1	1
9	1	1	1	1	36	1	1	1	1	63	1	1	1	1
10	1	1	1	1	37	1	0	0	.33*	64	1	1	1	1
11	1	1	0	.67	38	-1	0	0	-.33*	65	1	1	1	1
12	0	0	0	0*	39	1	1	1	1	66	0	0	1	.33*
13	1	1	1	1	40	1	0	0	.33*	67	1	1	1	1
14	1	1	1	1	41	1	1	1	1	68	1	1	1	1
15	1	1	0	.67	42	1	1	0	.67	69	1	1	1	1
16	1	0	1	.67	43	-1	0	0	-.33*	70	1	1	1	1
17	1	0	1	.67	44	0	0	0	0*	71	-1	0	0	-.33*
18	1	1	1	1	45	-1	0	0	-.33*	72	1	1	1	1
19	1	1	1	1	46	0	0	0	0*	73	0	0	1	.33*
20	1	0	1	.67	47	1	0	0	.33*	74	1	0	0	.33*
21	1	1	1	1	48	-1	0	0	-.33*	75	1	1	1	1
22	1	1	0	.67	49	1	0	0	.33*	76	1	1	1	1
23	1	1	1	1	50	0	0	1	.33*	77	1	1	1	1
24	-1	-1	0	-.33*	51	1	1	0	.67	78	0	0	1	.33*
25	1	1	1	1	52	1	1	1	1	79	0	0	1	.33*
26	1	1	1	1	53	1	1	1	1	80	1	1	1	1
27	1	1	1	1	54	1	1	0	.67					

* หมายถึงข้อที่ตัดออก รวม 26 ข้อ

IOC = 1 จำนวน 38 ข้อ IOC = .67 จำนวน 16 ข้อ IOC = .33 จำนวน 12 ข้อ

IOC = 0 จำนวน 5 ข้อ IOC = -.33 จำนวน 9 ข้อ

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เส้นทางสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาสังคมศึกษา
2. ตารางแสดงค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เส้นทางสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาสังคมศึกษา
3. ตารางแสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เส้นทางสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาสังคมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ Nakhon Sawan Rajabhat University

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

<u>คำชี้แจง</u>

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 40 ข้อ เป็นข้อสอบแบบปรนัยเลือกคำตอบชนิด 5 ตัวเลือก ใช้เวลา 40 นาที
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก,ข,ค,ง และ จ ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ระบายทึบลงในช่องที่ไม่ต้องการแล้วจึงกาคำตอบข้อใหม่

---

1. ปัจจัยที่ทำให้เศรษฐกิจของประเทศเจริญเติบโต คือข้อใด
   - ก. การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในความไม่แน่นอน ของเศรษฐกิจโลก
   - ข. การกระจายรายได้ที่เป็นธรรม
   - ค. การส่งเสริมการตลาดภายนอกประเทศ
   - ง. การเพิ่มผลผลิตและการใช้จ่าย
   - จ. การมีเสถียรภาพทางการเมือง
2. ข้อใดต่อไปนี้เป็นการผลิตในด้านเกษตร
   - ก. การผลิตเฟอร์นิเจอร์จากไม้ยาง
   - ข. การปลูกยางพารา
   - ค. การก่อสร้าง
   - ง. การทอผ้าไหม
   - จ. การขายผัก
3. การเลี้ยงสัตว์ปีกในประเทศไทยส่วนมากเลี้ยงไว้ เพื่อประโยชน์ในด้านใด
   - ก. เพื่อใช้งานและเป็นพาหนะ
   - ข. เพื่อใช้เป็นวัตถุดิบในอุตสาหกรรม
   - ค. เพื่อใช้เป็นสินค้าออกสู่ต่างประเทศ
   - ง. เพื่อใช้เป็นอาหาร
   - จ. เพื่อใช้สร้างอาชีพและรายได้

4. ข้อใดแสดงถึงประเทศไทยมีเศรษฐกิจแบบฟองสบู่
   ก. มีอัตราเงินเฟ้อสูงมาก
   ข. โครงสร้างทางเศรษฐกิจไม่แข็งแรง
   ค. สถาบันการเงินมีเสถียรภาพน้อย
   ง. อัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจสูงกว่า
   จ. มีการลงทุนด้านธุรกิจอสังหาริมทรัพย์มากกว่า
5. สาเหตุที่ทำให้รายได้จากผลผลิตทางการเกษตรมีปริมาณต่ำลงคือข้อใด
   ก. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ
   ข. การขาดการวางแผนการผลิตที่รอบคอบ
   ค. การเพาะปลูกที่เป็นไปตามสภาพธรรมชาติ
   ง. การพัฒนาคุณภาพที่ดินและชลประทาน
   จ. การใช้เทคโนโลยีด้านเกษตรแผนใหม่
6. กิจกรรมทางเศรษฐกิจที่ถือว่าเป็นโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อรองรับความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจคือข้อใด
   ก. การบริการ
   ข. การเกษตรกรรม
   ค. การอุตสาหกรรม
   ง. การคมนาคมและสื่อสารการก่อสร้าง
   จ. การท่องเที่ยว
7. การขายสินค้าและการบริการให้แก่ผู้บริโภคโดยตรงหมายถึงข้อใด
   ก. การขายปลีก
   ข. การขายส่ง
   ค. การขายเหมา
   ง. การขายเลหลัง
   จ. การขายลดราคา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ Nakhon Sawan Rajabhat University

8. เนื่องจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีปัญหาคุณภาพดิน ควรส่งเสริมให้ประชาชนทำสิ่งใดมากที่สุด

ก. ปรับพื้นที่เพื่อการเลี้ยงสัตว์

ข. จัดตั้งโรงงานอุตสาหกรรม

ค. จัดสถานที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว

ง. ส่งเสริมอุตสาหกรรมในครัวเรือน

จ. ส่งเสริมการปลูกพืชระยะสั้น

9. กิจกรรมทางเศรษฐกิจของภาคใต้ที่ให้ผลผลิต รายได้สูงสุดได้แก่ข้อใด

ก. การทำเหมืองแร่

ข. การอุตสาหกรรม

ค. การเกษตรกรรม

ง. การค้าขาย

จ. การท่องเที่ยว

10. กิจกรรมทางเศรษฐกิจในแต่ละภาคแตกต่างกันไปตามปัจจัยข้อใด

ก. ปริมาณทรัพยากรธรรมชาติ

ข. สภาพภูมิศาสตร์

ข. จำนวนประชากร

ค. สภาพการคมนาคม

ง. พื้นฐานความเป็นอยู่และการศึกษา

11. สาเหตุสำคัญข้อใดที่ทำให้เกิดมลพิษทางน้ำตามชายฝั่งทะเลตะวันออก

ก. การขยายตัวของอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

ข. การทำประมงในเขตน้ำตื้น

ค. การใช้สารเคมีทางเกษตร

ง. การสร้างท่าเรือแหลมฉบัง

จ. ขาดการอนุรักษ์ดูแลสภาพแวดล้อม

12. ข้อใดหมายถึงประเทศคู่ค้า

ก. มาเลเซียซื้อข้าวจากไทย ไทยซื้อน้ำมันจากมาเลเซีย

ข. เวียดนามขายข้าวให้ไนจีเรีย ไนจีเรียขายน้ำมันให้ลาว

ค. ไทยซื้อน้ำมันจากอินโดนีเซีย อินโดนีเซียซื้อข้าวจากเวียดนาม

ง. ญี่ปุ่นซื้อกุ้งจากไทย และขายสินค้า เทคโนโลยีให้แก่อินโดนีเซีย

จ. เยอรมันขายรถยนต์ให้เกาหลีและซื้อเครื่อง ไฟฟ้าจากญี่ปุ่น

13. ข้อใดหมายถึงการค้าระหว่างประเทศ อันเนื่องมาจากความแตกต่างด้านทรัพยากร

ก. ไทยซื้อไม้จากพม่า และอัญมณีจากศรีลังกา

ข. ไทยขายน้ำมันให้ลาว และซื้อกุ้งจากญี่ปุ่น

ค. สิงคโปร์ขายน้ำมันให้อินโดนีเซีย และขายข้าวให้เวียดนาม

ง. เกาหลีซื้อรถยนต์จากญี่ปุ่น และขายเครื่องไฟฟ้าให้ไต้หวัน

จ. ลาวซื้อน้ำมันจากจีน และซื้อดีบุกจากมาเลเซีย

14. ในระบบเศรษฐกิจของประเทศ กรณีใดเกิดขึ้นได้ยาก

ก. ดุลการค้าขาดดุล

ข. ดุลการค้าเกินดุล

ค. ดุลการค้าเสียเปรียบ

ง. ดุลการค้าสมทุน

จ. ดุลการค้าเกินสมดุล

15. เพื่อให้สินค้าส่งออกมีราคาถูกลง และสินค้านำเข้ามีราคาแพงขึ้น เราอาจใช้มาตรการในข้อใด

ก. การออมเงิน

ข. การลดค่าเงินบาท

ค. การตั้งกำแพงภาษี

ง. การลดต้นทุนการผลิต

จ. การรักษาอัตราเงินเฟ้อให้อยู่ในอัตราต่ำ

16. ข้อใด ไม่ใช่ นโยบายการค้าต่างประเทศของไทย

ก. ใช้ระบบเอกชน

ข. ใช้นโยบายคุ้มกัน

ค. การห้ามนำสินค้าเข้า

ง. การเก็บภาษีศุลกากรอัตราเดียว

จ. การส่งเสริมขยายการผลิตมากขึ้น

17. ข้อใด มิใช่ นโยบายการค้าแบบคุ้มกัน

ก. การเก็บภาษีศุลกากรในอัตราปกติ

ข. ให้สิทธิพิเศษแก่สินค้าจากบางประเทศ

ค. การกำหนดโควต้านำเข้าและส่งออกสินค้า

ง. การควบคุมการแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศโดยธนาคารกลาง

จ. การจำกัดการบริโภคสินค้าฟุ่มเฟือยภายในประเทศ

18. ผลดีของการลงทุนจากต่างประเทศ คือข้อใด

ก. เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจโดยอาศัยเงินทุนและเทคโนโลยีจากต่างประเทศ

ข. เกิดความขัดแย้งในเรื่องการแบ่งปันผลประโยชน์

ค. เกิดกรณีพิพาทระหว่างประเทศที่ได้รับการลงทุน

ง. สภาพแวดล้อมของประเทศที่เป็นแหล่งลงทุนถูกทำลาย

จ. ทรัพยากรธรรมชาติถูกนำมาใช้เพื่อประโยชน์ในการลงทุนของต่างประเทศอย่างไม่เหมาะสม

19. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการค้าระหว่างประเทศของไทยในปัจจุบัน

ก. ไทยมีบทบาทส่งออกสินค้าประเภททุนและสินค้านำเข้าอุตสาหกรรม

ข. นโยบายการค้าของไทยมีลักษณะเป็นนโยบายเสรีมากกว่านโยบายคุ้มกัน

ค. สินค้านำเข้าจากต่างประเทศของไทย ได้แก่ แผงวงจรไฟฟ้า พลาสติก

ง. มูลค่าการส่งออกสินค้าอุตสาหกรรมของไทยจะมีอัตราส่วนร้อยละของมูลค่าส่งออกรวมสูงกว่าสินค้าเกษตรกรร

จ. ปริมาณการส่งออกสินค้าอุตสาหกรรมไทยมีจำนวนมากกว่าสินค้าประเภททุน

20. ในรายการดุลการชำระเงิน เงินที่คนไทยนำไปลงทุนในต่างประเทศ อยู่ในบัญชีประเภทใด

ก. บัญชีโอน

ข. บัญชีเดินสะพัด

ค. บัญชีทุนเคลื่อนย้าย

ง. บัญชีทุนสำรองระหว่างประเทศ

จ. บัญชีการลงทุนในต่างประเทศ

21. การกระทำของประชาชนในข้อใด นับว่าเป็นการช่วยลดภาวะการขาดดุลการค้าของประเทศ

ก. ไปต่างประเทศบ่อย ๆ เพื่อใช้เงินตราในต่างประเทศให้มาก

ข. ซื้อของที่มีคุณภาพดี

ค. กู้เงินจากต่างประเทศมาลงทุนในประเทศไทย

ง. ซื้อแต่สินค้าที่ผลิตในประเทศ

จ. พยายามซื้อสินค้าของไทยที่ผลิตในประเทศ

22. สาเหตุดั้งเดิมของการรวมตัวทางเศรษฐกิจของประเทศต่าง ๆ คือข้อใด

ก. การบีบคั้นทางการเมือง

ข. ความเสียหายจากสงครามโลกครั้งที่ 2

ค. ความขาดแคลนแรงงานของบางประเทศ

ง. ความไม่เท่าเทียมกันของภาวะเศรษฐกิจของแต่ละประเทศ

จ. การขยายตัวของผลผลิตด้านอุตสาหกรรม

23. ประเทศต่อนี้ ประเทศใดมิใช่ สมาชิกสมาคมอาเซียน

ก. ศรีลังกา พม่า

ข. บรูไน สิงคโปร์

ค. ไทย ฟิลิปปินส์

ง. มาเลเซีย บรูไน

จ. อินโดนีเซีย มาเลเซีย

24. ในปัจจุบันประเทศไทยเป็นสมาชิกอยู่ในกลุ่มเศรษฐกิจข้อใด

ก. ประชาคมยุโรป

ข. กลุ่มการค้าเสรีอเมริกา

ค. กลุ่มการค้าเสรีเอเชียและแปซิฟิก

ง. กลุ่มการค้าเสรีออสเตรเลีย นิวซีแลนด์

จ. สมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

25. กลุ่มเศรษฐกิจใดต่อไปนี้ที่ร่วมมือกันทางผลิตภัณฑ์ขั้นพื้นฐาน

ก. อาเซียน

ข. โอเปค

ค. ธนาคารโลก

ง. การค้าเสรียุโรป

จ. ตลาดร่วมยุโรป

26. องค์การ การค้าโลก (WTO) เป็นข้อตกลงพหุภาคีทางด้านใด

ก. การค้าและการลงทุน

ข. เศรษฐกิจและการลงทุน

ค. การเมืองระหว่างประเทศและเศรษฐกิจ

ง. เศรษฐกิจและการค้า

จ. การลงทุนและเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา Rajabhat University

2.7 การที่รัฐบาลต้องใช้เงินในการบริหารและพัฒนาประเทศให้มีความเจริญอย่างรวดเร็ว ได้ส่งผลให้เกิดปัญหาสำคัญในข้อใด

ก. ภาวะเงินเฟ้อ

ข. การว่างงาน

ค. ความยากจนในชนบท

ง. การกระจายรายได้

จ. การขาดดุลงบประมาณ

28. ข้อใด คือผลกระทบจากการขาดดุลการค้าของประเทศ

ก. ความเสื่อมโทรมของสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ

ข. รัฐบาลต้องผลักภาระให้ประชาชนโดยการเก็บภาษีเพิ่มขึ้น

ค. อำนาจการซื้อสินค้าของประชากรลดลง

ง. ประชาชนรุ่นหลังจะต้องรับภาระหนี้สินต่างประเทศ

จ. การขาดแคลนเงินที่จะใช้ในการพัฒนาประเทศ

29. ถ้ากล่าวถึงว่า มีการว่างงานอยู่ไม่เกินร้อยละ 2 มีความสัมพันธ์กับข้อใด

ก. การจ้างงานเต็มที่

ข. ภาวะการว่างงานที่ไม่รุนแรง

ค. ภาวะงานที่รัฐบาลต้องแกปัญหา

ง. อัตราส่วนการว่างงานต่อประชากรทั้งหมด

จ. เป็นภาวะว่างงานที่เกิดจากความไม่ต้องการทำงาน

30. ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพชีวิตของประชากร

ก. ปัญหาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ข. ปัญหาการแตกแยกของครอบครัว

ค. ปัญหาแหล่งเสื่อมโทรม

ง. ปัญหาสวัสดิการสังคม

จ. ถูกทุกข้อ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ Nakhon Ratchasima Rajabhat University

31. ข้อใด ไม่จัด เป็นปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย

ก. ปัญหาโรคเอดส์

ข. ปัญหาการว่างงาน

ค. ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม

ง. ปัญหาการกระจายรายได้

จ. ปัญหาคุณภาพชีวิตของประชาชน

32. ข้อใด มิใช่ การแก้ปัญหาการว่างงานที่ได้ผลดี

ก. การพัฒนาอุตสาหกรรมเกษตรเพื่อเกษตรกร

ข. การส่งเสริมอาชีพอิสระและการประกอบอาชีพขนาดเล็ก

ค. การกระตุ้นให้เกิดระบบเศรษฐกิจขยายตัวในลักษณะที่เหมาะสม

ง. การผลิตจำนวนบัณฑิตเพื่อเพิ่มสาขาวิชาที่ขาดแคลน

จ. การส่งเสริมการออมและการลงทุนทั้งภายในและภายนอกประเทศ

33. วิธีการในข้อใดที่สามารถแก้ไขปัญหาเงินเฟ้อได้

ก. การเพิ่มค่าจ้างแรงงาน

ข. การลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้

ค. การลดอัตราดอกเบี้ยเงินฝาก

ง. การเพิ่มปริมาณสินค้าและบริการ

จ. การใช้นโยบายทางการเงินและการคลัง

34. แนวทางใดจะช่วยลดปัญหาการเป็นหนี้สินต่างประเทศ

ก. สนับสนุนการลงทุนภายในประเทศให้มากขึ้น

ข. สนับสนุนให้มีการจ้างงานในประเทศมากขึ้น

ค. ส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน

ง. เร่งการกระจายรายได้ไปสู่ภาคเอกชน

จ. ส่งเสริมให้ประชาชนมีการออมทรัพย์มากขึ้น

35. ปัญหาเศรษฐกิจที่สำคัญของไทยในปัจจุบันคือข้อใด

ก. ขาดดุลการค้าระหว่างประเทศ

ข. คนไทยเดินทางไปต่างประเทศมากขึ้น

ค. รัฐบาลไม่สามารถควบคุมราคาน้ำมันดิบ

ง. งบประมาณรายจ่ายของไทยส่วนใหญ่ต้องกู้จากต่างประเทศ

จ. ราคาค่าเงินบาทต่ำกว่าราคาเงินดอลล่าร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร Rajabhat University

36. ปัญหามลพิษในสังคมไทยอยู่ในระดับสูงเพราะเหตุใด

ก. ระเบียบกฎหมายไม่ได้รับการปฏิบัติ

ข. ผู้ก่อมลพิษเป็นพวกอภิสิทธิ์ชน

ค. ประชาชนละเลยที่จะให้ความร่วมมือ

ง. มีแต่การส่งเสริมอุตสาหกรรมเพื่อการขายตัวทางเศรษฐกิจ

จ. ผู้ก่อให้เกิดภาวะมลพิษไม่ต้องรับผิดชอบในต้นทุนทางสังคม

37. ข้อใดเป็นผลกระทบด้านเศรษฐกิจจากความเสื่อมโทรมของทรัพยากรป่าไม้

ก. ฝนไม่ตกตามฤดูกาล

ข. การเกิดน้ำท่วม

ค. การสึกกร่อนพังทลายของดิน

ง. การเสียงบประมาณในการแก้ไขภาวะฝนแล้งและภัยธรรมชาติ

จ. การไม่จำกัดสิทธิ์การให้สัมปทานป่าไม้

38. ลักษณะการริเริ่มที่ดีในการแก้ปัญหาภาวะมลพิษคือข้อใด

ก. การจัดตั้งมูลนิธิเพื่อพิทักษ์สิ่งแวดล้อม

ข. การรณรงค์ให้ใช้น้ำมันไร้สารตะกั่ว

ค. โครงการรักเจ้าพระยากับตาวิเศษ

ง. โครงการโลกเขียว

จ. ที่กล่าวมาถูกทุกข้อ

39. ข้อใด มิใช่ เป็นสาเหตุของความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

ก. การใช้วัตถุดิบในการผลิต

ข. นโยบายแบบเศรษฐกิจแบบเสรี

ค. ทรัพยากรถูกนำมาใช้มากเกินไป

ง. การรู้จักอนุรักษ์และใช้ทรัพยากร

จ. การพัฒนาเศรษฐกิจและวิธีผลิตแบบใหม่

40. แนวทางใดที่จะช่วยลดปัญหา การเป็นหนี้สินต่างประเทศ

ก. ส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน

ข. เร่งกระจายรายได้ไปสู่ภาคชนบท

ค. สนับสนุนการลงทุนภายในประเทศมากขึ้น

ง. สนับสนุนให้มีการจ้างงานใน ประเทศมากขึ้น

จ. ส่งเสริมให้ประชาชนมีการ ออมทรัพย์มากขึ้น

เฉลยคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

1. จ	11. ก	21. จ	31. ก
2. ข	12. ก	22. ข	32. ง
3. ง	13. จ	23. ก	33 .ข
4. ข	14. ข	24. จ	34. จ
5. ค	15. ค	25. ก	35. ก
6. ง	16. ค	26. ก	36. ค
7. ก	17. ก	27. จ	37. ง
8. ก	18. ก	28. จ	38. จ
9. ข	19. ง	29. ค	39. จ
10. ข	20. ค	30. จ	40. จ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ Nakhon Sawan Rajabhat University

ตารางแสดงค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

คน	ร้อ•A40	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	สูง	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
2	สูง	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
3	สูง	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
4	สูง	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
5	สูง	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
6	สูง	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	สูง	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	สูง	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
9	สูง	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	สูง	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
11	สูง	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
12	สูง	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
13		0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
14		1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
15		1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
16		0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
17		0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
18		1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
19		0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
20		1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
21		0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
22		0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
23		0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
24	ต่ำ	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
25	ต่ำ	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
26	ต่ำ	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
27	ต่ำ	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
28	ต่ำ	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
29	ต่ำ	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
30	ต่ำ	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
31	ต่ำ	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
32	ต่ำ	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
33	ต่ำ	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
34	ต่ำ	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
35	ต่ำ	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
sum		16	19	25	22	20	18	16	21	20	21	16	16	13	14	21	21	21	18	20	19
p		0.45	0.54	0.71	0.62	0.57	0.51	0.45	0.60	0.57	0.60	0.45	0.45	0.37	0.40	0.60	0.60	0.60	0.51	0.57	0.54
q		0.55	0.46	0.29	0.38	0.43	0.49	0.55	0.40	0.43	0.40	0.55	0.55	0.63	0.60	0.40	0.40	0.40	0.49	0.43	0.46
pq		0.25	0.25	0.21	0.24	0.25	0.25	0.25	0.24	0.25	0.24	0.25	0.25	0.23	0.24	0.24	0.24	0.24	0.25	0.25	0.25
r		0.50	0.50	0.50	0.50	0.67	0.42	0.50	0.58	0.67	0.58	0.42	0.50	0.33	0.67	0.50	0.58	0.58	0.67	0.67	0.75
	ข้อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

ตารางแสดงค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

21	22	23	24	25	26	27	26	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	X	X^2
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	33	1089
1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	31	961
1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	32	1024
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	31	961
1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	29	841
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	30	900
1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	30	900
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	29	841
1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	28	784
1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	29	841
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	27	729
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	23	529
1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	22	484
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	28	784
0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	15	225
1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	20	400
1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	25	625
1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	23	529
0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	11	121
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	11	121
1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	24	576
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	10	100
0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	11	121
0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	16	256
1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	14	196
1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	12	144
0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	11	121
1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10	100
1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	11	121
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	100
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	8	64
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	8	64
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	7	49
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	49
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9	81
21	17	14	19	21	17	17	10	16	16	13	22	14	5	18	21	21	20	6	22	563	9373
0.60	0.48	0.40	0.54	0.60	0.48	0.48	0.28	0.45	0.45	0.37	0.62	0.40	0.50	0.51	0.60	0.60	0.57	0.48	0.62		
0.40	0.52	0.60	0.46	0.40	0.52	0.52	0.72	0.55	0.55	0.63	0.38	0.60	0.50	0.49	0.40	0.40	0.43	0.52	0.38		
0.24	0.25	0.24	0.25	0.24	0.25	0.25	0.2	0.25	0.25	0.23	0.24	0.24	0.25	0.25	0.24	0.24	0.25	0.25	0.24	8.19	
0.58	0.50	0.50	0.42	0.58	0.50	0.42	0.33	0.50	0.58	0.50	0.50	0.42	0.42	0.42	0.58	0.58	0.58	0.42	0.42		
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		

การวิเคราะห์แบบทดสอบ

วิเคราะห์แบบทดสอบ เพื่อหาความเที่ยงด้วยวิธีการแบบคูเดอร์-ริชารดสัน (Kuder-Richardson) การหาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีของคูเดอร์-ริชาร์ดสันนี้ ตรวจสอบค่าความเที่ยง ของแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้จำนวน 40 ข้อ ที่ใช้ทดลองครั้งที่ 2 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 35 คน ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงเท่ากับ 0.79

สูตร KR. – 20

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1}\left\{1-\frac{\sum pq}{s_t^2}\right\}$$

เมื่อ n คือ จำนวนข้อของแบบทดสอบ

p คือ สัดส่วนของผู้ทำได้ในข้อหนึ่ง ๆ = $\frac{\text{จำนวนคนที่ทำถูก}}{\text{จำนวนคนทั้งหมด}}$

q คือ สัดส่วนของผู้ทำผิดในข้อหนึ่ง ๆ หรือ คือ 1 – p

S_t^2 คือ คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือฉบับนี้

จากตาราง $\sum pq$ = 8.19

$\sum x$ = 563

$\sum x^2$ = 9373

คำนวณค่า

สูตร $S_t^2 = \frac{N\sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$

$= \frac{(40x9373)-(563)^2}{40x40} = \frac{374920-316969}{1600}$

$= 36.22$

จากสูตร

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1}\left\{1-\frac{\sum pq}{s_t^2}\right\}$$

แทนค่า

$$r_{tt} = \frac{40}{40-1}\left\{1-\frac{8.19}{36.22}\right\}$$

$= 1.03 \times 0.77$

$= 0.79$

ตาราง 6 แสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้เส้นทางสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก
1	.45	.50	21	.60	.58
2	.54	.50	22	.48	.50
3	.71	.50	23	.40	.50
4	.62	.50	24	.54	.42
5	.57	.67	25	.60	.58
6	.51	.42	26	.48	.50
7	.45	.50	27	.48	.42
8	.60	.58	28	.28	.33
9	.57	.67	29	.45	.50
10	.60	.58	30	.45	.58
11	.45	.42	31	.37	.50
12	.45	.50	32	.62	.50
13	.37	.33	33	.40	.42
14	.40	.67	34	.50	.42
15	.60	.58	35	.51	.42
16	.52	.58	36	.60	.58
17	.60	.58	37	.60	.58
18	.51	.67	38	.57	.58
19	.57	.67	39	.48	.42
20	.54	.75	40	.62	.42

ภาคผนวก จ

แผนการสอนโดยใช้เส้นทางสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

แผนการสอนที่ 1

เรื่อง เศรษฐกิจไทยในปัจจุบัน จำนวน 3 คาบ

วิชา สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

สาระสำคัญ

สภาพเศรษฐกิจของประเทศไทยปัจจุบัน ได้เปลี่ยนแปลงจากการพึ่งภาคเกษตรกรรมเป็นหลัก เป็นการพึ่งทางด้านอุตสาหกรรมมากขึ้น แต่ในระบบการผลิต การบริโภค ยังมีความสัมพันธ์อยู่กับสภาพภูมิศาสตร์ของประเทศ ทั้งนี้ก็เพราะว่า ดิน น้ำ อากาศ ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ยังเป็นปัจจัยสำคัญต่อการประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ทางด้านเศรษฐกิจอยู่

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

สรุปภาวะเศรษฐกิจโดยทั่วไปของประเทศไทยในปัจจุบันด้วยวิธีการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ต

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกลักษณะภาวะเศรษฐกิจของไทยจากภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม โดยเส้นทางสืบค้นข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้ถูกต้อง
2. อธิบายแนวทางอาชีพที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจของไทย โดยเส้นทางสืบค้นข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้ถูกต้อง
3. สรุปภาวะเศรษฐกิจจากภาคต่าง ๆ ของไทย โดยเส้นทางสืบค้นข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้ถูกต้อง

เนื้อหาสาระ

1. เศรษฐกิจไทยในปัจจุบัน ด้านการเกษตรกรรม และอุตสาหกรรม
2. ภาวะเศรษฐกิจของประเทศไทย

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง ภาวะเศรษฐกิจไทยในปัจจุบัน ที่เกี่ยวกับภาวะเศรษฐกิจที่เกิดจากภาคเกษตรกรรม และอุตสาหกรรม และให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะเศรษฐกิจทั้ง 2 ลักษณะของไทย

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ เรื่อง เศรษฐกิจไทยในปัจจุบัน พร้อมแจกคู่มือการใช้เส้นทางสืบค้นข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ตให้คนละ 1 เล่ม

3. นักเรียนศึกษาวิธีและขั้นตอนการใช้เส้นทางสืบค้น ครูให้คำแนะนำ และอธิบายเพิ่มเติม เปิดโอกาสให้ นักเรียนซักถามข้อสงสัย

4. ครูสาธิตวิธีการสืบค้นจากเส้นทางสืบค้น ในคู่มือการใช้เส้นทางสืบค้นให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนทดลองการใช้เส้นทางสืบค้นตามคู่มือการใช้เส้นสืบค้นเพื่อสร้างความเข้าใจในวิธีการสืบค้น โดยใช้เวลา คนละ 10 นาที

5. ให้นักเรียนสรุปขั้นตอนและหลักการใช้เส้นทางสืบค้นข้อมูล เพื่อให้เกิดความชำนาญในการปฏิบัติในการสืบค้นข้อมูล และใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติในคาบต่อ ๆ ไป

ขั้นปฏิบัติ

6. ให้นักเรียนเลือกทดลองสืบค้นข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ต จากชื่อเว็บไซต์ (URL) ที่กำหนดไว้ในคู่มือเส้นทางสืบค้น ในเรื่อง เศรษฐกิจไทยในปัจจุบัน จากหัวข้อดังนี้

6.1 ภาวะเศรษฐกิจของไทยจากภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม

6.2 แนวทางอาชีพที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจของไทย

6.3 ภาวะเศรษฐกิจของไทยประจำปี 2545 ถึงปัจจุบัน

หัวข้อละ 30 นาที ในการสืบค้นข้อมูลเมื่อนักเรียนพบข้อมูลที่ต้องการให้นักเรียนบันทึกข้อมูลจากเว็บไซต์ลงในแผ่นดิสก์ พร้อมบันทึกชื่อเส้นทางสืบค้น และเวลาที่ใช้ในการสืบค้น ไว้ในใบงานที่กำหนดให้

7. ครูแจกแบบฝึกหัดที่ 1 และ แบบฝึกหัดที่ 2 ให้นักเรียนทุกคนทำ ครูสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ในการปฏิบัติการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต และการทำกิจกรรมของนักเรียน

ขั้นสรุปผล

8. นักเรียนนำข้อมูลจากการสืบค้นผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มาตอบคำถามในแบบฝึกหัดที่1

9. นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากใช้เส้นทางสืบค้นข้อมูลจากระบบข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับภาวะเศรษฐกิจของไทย แบบฝึกหัดที่ 2

สื่อการเรียนการสอน

1. คอมพิวเตอร์
2. คู่มือเส้นทางสืบค้นข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ต
3. แผ่นดิสก์เก็บข้อมูล

4. แบบฝึกหัดที่1 และ แบบฝึกหัดที่ 2

การวัดผลและประเมินผล

เครื่องมือการวัดประเมินผล

1. แบบฝึกหัด
2. แบบบันทึกการใช้เวลาสืบค้นข้อมูล
3. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

วิธีการวัดผล

1. การตอบทำแบบฝึกหัด
2. การใช้เวลาในการสืบค้นข้อมูล
3. การสังเกตพฤติกรรมการสืบค้นข้อมูล

แหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม

1. เส้นทางสืบค้นดังต่อไปนี้

   มองเศรษฐกิจไทย http://ww.thaieconwatch.com

   เศรษฐศาสตร์จุฬา http://www.econchula.com

   เศรษฐศาสตร์ธรรมศาสตร์ http://www.econ.tu.ac.th

   ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย http://www.set.or.th

   ไทยทอปปิค http://www.thaitoppic.com

2. ห้องสมุดโรงเรียนชัยนาทพิทยาคม

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ Nakhon Sawan Rajabhat University

แบบฝึกหัดที่1
เรื่อง เศรษฐกิจไทยในปัจจุบัน

คำชี้แจง 1. แบบฝึกหัดนี้เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก มีจำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน ใช้เวลา 5 นาที

2. ตัวเลขในวงเล็บหลังหมายเลขข้อแบบฝึกหัด หมายถึง เลขข้อของจุดประสงค์นำทาง

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (x) ลงในช่อง ก ข ค ง หรือ จ ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว ทำในกระดาษคำตอบ

---

1 (1) ปัจจุบันการเลี้ยงสัตว์ในประเทศไทยส่วนมากเลี้ยงไว้เพื่ออะไร

ก. ใช้งาน

ข. เป็นอาหาร

ค. ส่งเป็นสินค้าออก

ง. เป็นวัตถุดิบอุตสาหกรรม

จ. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา

2 (1) การลงทุนทางด้านอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้นสูงมากเมื่อใด

ก. หลังสงครามโลกครั้งที่ 2

ข. หลังการประกาศใช้แผนพัฒนาฯ

ค. หลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง

ง. หลังการพบก๊าซธรรมชาติในอ่าวไทย

จ. หลังจากที่รัฐบาลประกาศปิดป่าและยกเลิกสัมปทาน

3 (1) อุตสาหกรรมที่เกี่ยวกับการบริการที่ทำรายได้ให้ประเทศมากที่สุดคือข้อใด

ก. อุตสาหกรรมรถยนต์

ข. อุตสาหกรรมเครื่องประดับ

ค. อุตสาหกรรมเครื่องไฟฟ้า

ง. อุตสาหกรรมห้องเย็น

จ. อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

4. (1) การผลิตที่สำคัญที่สุดในสาขาเกษตรกรรมของไทยคือข้อใด

ก. การทำนา

ข. การทำป่าไม้

ค. การประมง

ง. การเลี้ยงสัตว์

จ. การทำสวน

5. (2) การขนส่งภายในประเทศปัจจุบันนี้ ประเภทใดที่ให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

ก. การขนส่งทางน้ำ

ข. การขนส่งทางบก

ค. การขนส่งทางถนน

ง. การขนส่งทางรถไฟ

จ. การขนส่งทางเครื่องบิน

6. (2) ถ้าพิจารณาจาก ผลผลิตรวมของประเทศ การผลิตสาขาใดมีความสำคัญมากที่สุดในขณะนี้

ก. การค้า

ข. การบริการ

ค. การเกษตรกรรม

ง. การอุตสาหกรรม

จ. การคมนาคมขนส่ง

7. (2) ปัจจุบันสินค้านำเข้าของไทยประเภทอุตสาหกรรมได้แก่ข้อใด

ก. โลหะ และผลิตภัณฑ์จากโลหะ

ข. อัญมณี แผงไฟฟ้า และเครื่องกระป๋อง

ค. เหล็กกล้า อุตสาหกรรมเคมี และสิ่งทอ

ง. น้ำมันเชื้อเพลิง เครื่องจักรกล และยานพาหนะ

จ. อาหารสำเร็จรูป กระดาษ และผลิตภัณฑ์มันสำปะหลัง

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ Nakhon Sawan Rajabhat University

8 (3) ปัญหาการเพาะปลูกโดยทั่วไปของเกษตรกรไทยมีข้อจำกัดคือข้อใด

ก. ใช้เครื่องจักรเข้าช่วย

ข. ต้องพึ่งพาอาศัยดินฟ้าอากาศ

ค. มีความรู้ทางการเกษตรสมัยใหม่

ง. ใช้เทคนิคการผลิตที่ทันสมัย

จ. คำนึงถึงความต้องการของตลาดโลก

9. (3) ไม้เป็นสินค้าออกที่ลดความสำคัญลงในปัจจุบันเพราะเหตุผลข้อใด

ก. ต่างประเทศไม่นิยมใช้ไม้ในการก่อสร้าง

ข. ไม้ภายในประเทศมีความต้องการเพิ่มขึ้น

ค. ไม้ของไทยคุณภาพไม่ดีเท่าเทียมต่างประเทศ

ง. ปริมาณของไม้ลดน้อยลงเพราะมีการตัดไม้ทำลายป่า

จ. นำไม้ไปปลูกสร้างบ้านมากขึ้นเนื่องจากการเพิ่มของประชากร

10. (3) ภาวะการใช้ ประโยชน์จากก๊าซธรรมชาติจากอ่าวไทยขึ้นมาใช้ จะส่งผลในข้อใด

ก. สามารถส่งเป็นสินค้าออก

ข. เกิดการพัฒนาอุตสาหกรรม

ค. ช่วยลดการขาดดุลการค้า

ง. ช่วยให้รัฐมีรายได้สูงขึ้นจากภาษีเงินได้

จ. ทำให้ประเทศพึ่งตนเองได้ในด้านพลังงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ Nakhon Sawan Rajabhat University

เฉลยคำตอบแบบฝึกหัดที่1

เรื่อง เศรษฐกิจไทยในปัจจุบัน

1. ง	6. ก
2. ก	7. ก
3. ข	8. จ
4. จ	9. ง
5. ง	10. ค

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

แบบฝึกหัดที่ 2
เรื่อง เศรษฐกิจไทยในปัจจุบัน

<u>คำสั่ง</u> ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากจากเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องต่อไปนี้

1. เศรษฐกิจไทยในปัจจุบัน ด้านการเกษตรกรรม และอุตสาหกรรม
3. ภาวะเศรษฐกิจของประเทศไทย

เมื่อนักเรียนสืบค้นข้อมูลได้แล้วบันทึกคำตอบลงในที่ว่างให้ถูกต้อง

1. ในปัจจุบันนักเรียนคิดว่าภาคเกษตรกรรมมีความสำคัญต่อประเทศหรือไม่อย่างไร (จุดประสงค์นำทางข้อ1)

   .....

   .....

2. การที่รัฐบาลไทยเข้ามามีบทบาททางเศรษฐกิจที่จำเป็นของประเทศ มีผลดีต่อประเทศอย่างไร (จุดประสงค์นำทางข้อ2)

   .....

   .....

3. ผลิตภัณฑ์ในประเทศหรือ GDP คืออะไร (จุดประสงค์นำทางข้อ3)

   .....

   .....

   ปัญหาสำคัญด้านอุตสาหกรรมของประเทศไทยได้แก่อะไร .....

   .....

   .....

แบบบันทึกในการสืบค้นข้อมูล

ให้นักเรียนบันทึกชื่อเส้นทางที่ได้จากการสืบค้นข้อมูลตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้โดยให้เขียนชื่อเส้นทางเป็นลำดับของการสืบค้น

1 .....ใช้เวลา.....นาที

2 .....ใช้เวลา.....นาที

3 .....ใช้เวลา.....นาที

เฉลยแนวคำตอบแบบฝึกหัดที่ 2

1. ในปัจจุบันนักเรียนคิดว่าภาคเกษตรกรรมมีความสำคัญต่อประเทศหรือไม่อย่างไร (จุดประสงค์นำทางข้อ1)

แนวตอบ ในช่วงที่ประเทศไทยประสบภาวะเศรษฐกิจตกต่ำอย่างรุนแรงเป็นผลทำให้การผลิตทางอุตสาหกรรมประสบปัญหาชะชักงัน กิจการหลายอย่างต้องล้มเลิก คนงานในภาคอุตสาหกรรมจำนวนมากต้องว่างงาน และต้องกลับถิ่นฐานไปประกอบอาชีพเกษตรกรรม และต้องเริ่มกิจกรรมทางการเกษตรเพื่อความอยู่รอดซึ่งหมายถึงความอยู่รอดของประเทศ

เพราะฉะนั้นการเกษตรมีความสำคัญต่อประเทศ

2. การที่รัฐบาลไทยเข้ามามีบทบาททางเศรษฐกิจที่จำเป็นของประเทศ มีผลดีต่อประเทศอย่างไร (จุดประสงค์นำทางข้อ2)

แนวตอบ รัฐบาลทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อให้เอกชนดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจไปตามแผนทิศทางที่ก่อให้เกิดความเป็นธรรมในสังคมและรัฐบาลเข้ามามีบทบาทเศรษฐกิจที่จำเป็นของประเทศเพื่อให้เกิดช่องว่างระหว่างรายได้เหลื่อมล้ำกันน้อยลง

3. ผลิตภัณฑ์ในประเทศหรือ GDP คืออะไร (จุดประสงค์นำทางข้อ3)

แนวตอบ มูลค่ารวมของสินค้าและบริการขั้นสุดท้ายที่ผลิตขึ้นภายในประเทศในระยะ 1ปี

ปัญหาสำคัญด้านอุตสาหกรรมของประเทศไทยได้แก่

แนวตอบ 1. ผลิตผลยังไม่ได้มาตรฐานสากล

2. ระบบโครงสร้างพื้นฐานยังไม่เพียงพอ

3. การกระจุกตัวของอุตสาหกรรม

แผนการสอนที่ 2

เรื่อง เศรษฐกิจระหว่างประเทศ จำนวน 3 คาบ

วิชา สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

สาระสำคัญ

เศรษฐกิจระหว่างประเทศ (INTERNATIONAL ECONOMICS) ว่าด้วยการติดต่อทางเศรษฐกิจ กับประเทศอื่น ๆ ซึ่งประกอบด้วย การค้า การเงิน และการลงทุนข้ามประเทศ เศรษฐกิจไทยมีความสัมพันธ์กับต่างประเทศ ทั้งทางด้านการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ รวมถึงการเคลื่อนย้ายเงินทุนระหว่างประเทศด้วย

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

ตระหนักในความสำคัญระหว่างเศรษฐกิจไทยกับเศรษฐกิจต่างประเทศด้วยการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต

จุดประสงค์นำทาง

1. อธิบายความหมาย และปัญหาของการค้าระหว่างประเทศโดยการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตได้
2. บอกประโยชน์ และนโยบายการค้าระหว่างประเทศโดยการสืบค้นผ่านระบบข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตได้
3. อธิบายแนวทางในการแก้ไขดุลการชำระเงินระหว่างประเทศโดยการสืบค้นผ่านระบบข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตได้

เนื้อหาสาระ

1. การค้าระหว่างประเทศ
2. ประโยชน์ และนโยบายการค้าระหว่างประเทศ
3. ดุลการค้าและการแก้ไขดุลการชำระเงินระหว่างประเทศ

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. กล่าวนำถึงชื่อสินค้า แล้วซักถามนักเรียนว่าสินค้าเหล่านี้ มีความจำเป็นอย่างไร และประเทศไทยของเราผลิตได้หรือไม่ แล้วสุ่มตัวอย่างให้นักเรียนตอบ 3-4 คน

2. นักเรียนอภิปรายชนิดสินค้าที่ประเทศของเราไม่สามารถผลิตสนองความต้องการของประชาชนได้ และเหตุจำเป็นต้องสั่งซื้อสินค้าจากต่างประเทศ

3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ นักเรียนศึกษาคำแนะนำจากคู่มือการใช้เส้นทางสืบค้นข้อมูลผ่านระบบข้อมูลบนอินเตอร์เน็ตและเปิดโอกาสให้ นักเรียนซักถามข้อสงสัย

4. ครูสาธิตวิธีการสืบค้นข้อมูลจากเส้นทางสืบค้น แล้วให้นักเรียนปฏิบัติการใช้เส้นทางสืบค้นตามคู่มือการใช้เส้นสืบค้นโดยใช้เวลา คนละ 10 นาที

5. นักเรียนสรุปขั้นตอนและหลักการใช้เส้นทางสืบค้นข้อมูล เพื่อให้เกิดความชำนาญในการปฏิบัติในการสืบค้นข้อมูล และใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติในคาบต่อ ๆ ไป

ขั้นปฏิบัติ

6. ครูทบทวนวิธีการและหลักการสืบค้นข้อมูลอีกครั้งแล้ว ให้นักเรียนลงมือสืบค้นข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ต เรื่อง เศรษฐกิจระหว่างประเทศ ใช้เวลาหัวข้อละ 25 นาที โดยเส้นทางสืบค้นที่กำหนดให้ในคู่มือ เพื่อให้ได้ข้อมูลสำคัญที่เกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

6.1 ความหมาย และสาเหตุการค้า

6.2 ประโยชน์ และนโยบายการค้า

6.3 ดุลการค้า และดุลการชำระเงิน

7. นักเรียนรวบรวมข้อมูลที่สืบค้นได้ตามหัวข้อที่กำหนด ไว้ในแผ่นดิสก์แล้วประมวลสาระเนื้อหา สรุปเป็นเอกสารเพื่อศึกษาเนื้อหาและนำส่งครู และทำกิจกรรม แบบฝึกหัดที่ 1 และแบบฝึกหัดที่ 2

ขั้นสรุปผล

8. นักเรียนนำข้อมูลจากการสืบค้นผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มาตอบคำถามในแบบฝึกหัดที่ 1 และแบบฝึกหัดที่ 2 ได้ถูกต้อง

สื่อการเรียนการสอน

1. คอมพิวเตอร์
2. คู่มือเส้นทางสืบค้นข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ต
3. แผ่นดิสก์เก็บข้อมูล
4. แบบฝึกหัดที่ 1 แบบฝึกหัดที่ 2

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการวัดผล

4. การตอบคำถามแบบฝึกหัด
5. การใช้เวลาในการสืบค้นข้อมูล
3. สังเกตพฤติกรรม การสืบค้นข้อมูล

แหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม

1. เส้นทางสืบค้นดังต่อไปนี้

   การเงิน ธนาคารและบัญชีเศรษฐกิจและการเงิน

   At Your Business http://www.ayb.com

   Finance Wise http://www.financewise.com

   Free Money http://www.freemoney.com

   เกี่ยวกับเงิน ๆ ทอง ๆ http://money.mweb.co.th

   เศรษฐศาสตร์จุฬา http://www.econchula.com

   เศรษฐศาสตร์ธรรมศาสตร์ http://www.econ.tu.ac.th

   ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย http://www.set.or.th

2. ห้องสมุดโรงเรียนชัยนาทพิทยาคม

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ Nakhon Sawan Rajabhat University

แบบฝึกหัดที่ 2
เรื่องเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

คำชี้แจง

1. แบบฝึกหัดนี้เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก มีจำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม10 คะแนน ใช้เวลา 10 นาที

2 ตัวเลขในวงเล็บหลังหมายเลขข้อฝึกหัด หมายถึง เลขข้อของจุดประสงค์นำทาง

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (x) ลงในช่อง ก ข ค ง หรือ จ ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว ทำในกระดาษคำตอบ

---

1 (1) ข้อใดให้ความหมาย "การค้าระหว่างประเทศ" ได้ถูกต้องมากที่สุด

ก. เศรษฐกิจระหว่างประเทศ

ข. การลงทุนระหว่างประเทศ

ค. การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

ง. ของเขตของความสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่าง ๆ

จ. การซื้อขายแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการระหว่างประเทศหนึ่งกับอีกประเทศหนึ่ง

2 (1) ข้อใดจัดเป็นการค้าระหว่างประเทศ

ก. ประเทศไทยซื้อน้ำมันดิบจากคูเวตและจีน

ข. ญี่ปุ่นสั่งซื้อกล้วยหอมและสับปะรดจากไทย

ค. คนไทยนิยมไปทำงานในประเทศแถบตะวันออกกลาง

ง. ประเทศออสเตรเลียส่งผลิตภัณฑ์ของนมมาขายในประเทศไทย

จ. ไทยซื้อเครื่องจักรกลจากสหรัฐอเมริกาและขายข้าวให้สหรัฐอเมริกา

3 (1) ข้อใด ไม่ใช่ เหตุที่มีการค้าระหว่างประเทศ

ก. ความแตกต่างด้านทรัพยากร

ข. ความแตกต่างด้านลักษณะทางกายภาพ

ค. ความแตกต่างด้านการชำนาญการผลิต

ง. ความแตกต่างในปริมาณการค้าระหว่างประเทศ

จ. ความแตกต่างในด้านความสามารถในการผลิต

4 (2) ข้อใด ไม่ นับว่าเป็นประโยชน์ที่เราได้จากการค้าระหว่างประเทศ

ก. เรามีคู่แข่งขันในการผลิต

ข. เราขายสินค้าที่เหลือใช้ในประเทศ

ค. เรามีความรู้ความชำนาญในการผลิตมากขึ้น

ง. เราได้ใช้สินค้าที่เราผลิตไม่ได้ในประเทศของเรา

จ. เราได้ใช้สินค้าที่มีราคาถูกกว่าที่เราจะทำการผลิตเอง

5 (2) ข้อใด มิใช่ จุดหมายของการใช้นโยบายคุ้มกันการค้าระหว่างประเทศ

ก. เพื่อป้องกันการทุ่มตลาด

ข. เพื่อให้ประเทศช่วยตัวเองได้

ค. เพื่อแก้ปัญหาการขาดดุลการค้า

ง. เพื่อคุ้มครองอุตสาหกรรมภายใน

จ. เพื่อสนับสนุนการผูกขาดภายในประเทศ

6. (2) จงลำดับความสำคัญของสินค้าส่งออกที่สำคัญของประเทศไทยต่อไปนี้

ก. ข้าว ยางพารา สิ่งทอ และผลิตภัณฑ์จากพลาสติก

ข. อัญมณี น้ำตาล ข้าวโพด ดีบุก และแผงวงจรไฟฟ้า

ค. สิ่งทอ ข้าว ยางพารา อัญมณี และผลิตภัณฑ์มันสำปะหลัง

ง. ดีบุก น้ำตาล กุ้งสดแช่แข็ง และอาหารทะเลกระป๋อง

จ. ยางพารา ข้าว ดีบุก สิ่งทอ และผลิตภัณฑ์มันสำปะหลัง

7. (3) ดุลการชำระเงินกับดุลการค้า เหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร

ก. เหมือนกันเพราะต่างก็คิดจากมูลค่าสินค้าเช่นเดียวกัน

ข. เหมือนกันเพราะถ้าขาดดุลการค้าก็เท่ากับขาดดุลการชำระเงิน

ค. เหมือนกันเพราะต่างก็คิดจากราคาสินค้าและปริมาณสินค้าควบคู่กัน

ง. ต่างกันเพราะดุลการชำระเงินคิดจากราคาสินค้าแต่ดุลการค้าคิดจากปริมาณสินค้า

จ. ต่างกันเพราะดุลการชำระเงินคิดจากยอดรายรับและรายจ่าย แต่ดุลการค้าคิดจากมูลค่าสินค้านำเข้าและส่งออก

8. (3) ในรายการดุลการชำระเงิน เงินที่คนไทยนำไปลงทุนในต่างประเทศจัดอยู่ในบัญชีประเภทใด

ก. บัญชีเงินสะพัด

ข. บัญชีทุนเคลื่อนย้าย

ค. บัญชีเงินโอนหรือเงินบริจาค

ง. บัญชีการลงทุนในต่างประเทศ

จ. บัญชีทุนสำรองระหว่างประเทศ

9 (3) มูลค่าของสินค้าส่งออกและมูลค่าของสินค้านำเข้ามีเท่ากันเรียกว่าอะไร

ก. ดุลการค้าสมดุล

ข. ดุลการค้าได้ดุล

ค. ดุลการค้าเกินดุล

ง. ดุลการค้าเสียดุล

จ. ดุลการค้าขาดดุล

10. (3) ต่อไปนี้เป็นวิธีการช่วยแก้ไขดุลการชำระเงินขาดดุล ยกเว้น ข้อใด

ก. พยายามลดการสั่งสินค้าเข้า

ข. พยายามส่งสินค้าออกให้มาก

ค. ส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักประหยัด

ง. ใช้มาตรการลดรายจ่ายภาครัฐบาล

จ. ปิดประเทศไม่ยอมทำการค้ากับประเทศอื่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ Nakhon Sawan Rajabhat University

เฉลยคำตอบแบบฝึกหัดที่ 1

เรื่อง เศรษฐกิจระหว่างประเทศ

1. จ	6. จ
2. จ	7. ข
3. ง	8. ก
4. ก	9. ค
5. จ	10. จ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ Nakhon Sawan Rajabhat University

แบบฝึกหัดที่ 2

เรื่อง เศรษฐกิจระหว่างประเทศ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบที่ถูกต้องลงในช่องว่างที่กำหนด และบันทึกชื่อเส้นทางสืบค้น เวลาที่ใช้ในการสืบค้นแต่ละเส้นเส้นทาง ลงในแบบบันทึกที่กำหนดไว้ข้างล่าง

---

1. ดุลการค้าคืออะไร จำแนกออกเป็นลักษณะใดบ้าง (จุดประสงค์นำทางข้อที่3)

.....

.....

.....

.....

2. นโยบายการค้าระหว่างประเทศแบบคุ้มกันเหมาะสมกับประเทศไทยหรือไม่ เพราะอะไร (จุดประสงค์นำทางข้อที่2)

.....

.....

.....

.....

แบบบันทึกในการสืบค้นข้อมูล

ให้นักเรียนบันทึกชื่อเส้นทางที่ได้จากการสืบค้นข้อมูลตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้โดยให้เขียนชื่อเส้นทางเป็นลำดับของการสืบค้น

1 .....ใช้เวลา.....นาที

2 .....ใช้เวลา.....นาที

3 .....ใช้เวลา.....นาที

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ Nakhon Sawan Rajabhat University

เฉลยแนวตอบแบบฝึกหัดที่ 2
เรื่อง เศรษฐกิจระหว่างประเทศ

1. ดุลการค้าคืออะไร จำแนกออกเป็นลักษณะใดบ้าง (จุดประสงค์นำทางข้อที่3)

แนวตอบ ดุลการค้าคือ ผลต่างระหว่างมูลค่าสินค้าส่งออกกับมูลค่าของสินค้านำเข้า มูลค่าสินค้าส่งออกคำนวณจากราคา FOB (free on board)ซึ่งหมายถึงมูลค่าสินค้า ณ แหล่งผลิต (ไม่รวมค่าระวางเพราะผู้ซื้อจะต้องเป็นผู้จ่าย) มูลค่าสินค้านำเข้าคำนวณจากราคา CIF (cost, insurance and freight) หมายถึงมูลค่าสินค้าเมื่อถึงมือผู้สั่งซื้อ ซึ่งเท่ากับราคา FOB บวกด้วยค่าประกันภัยและค่าระวาง ดุลการค้ามี 3 ลักษณะคือ

1. ดุลการค้าสมดุล มูลค่าส่งออกกับมูลค่านำเข้าเท่ากัน
2. ดุลการค้าขาดดุล มูลค่าส่งออกน้อยกว่ามูลค่านำเข้า
3. ดุลการค้าเกินดุล มูลค่าส่งออกมากกว่ามูลค่านำเข้า

2. นโยบายการค้าระหว่างประเทศแบบคุ้มกันเหมาะสมกับประเทศไทยหรือไม่ เพราะอะไร (จุดประสงค์นำทางข้อที่2)

แนวตอบ นโยบายการค้าระหว่างประเทศแบบคุ้มกันเหมาะสมกับประเทศไทย เพราะประเทศไทยเป็นประเทศกำลังพัฒนา การผลิตสินค้าไม่สามารถแข่งขันอย่างเสรีระหว่างประเทศได้ เพราะฉะนั้นจึงต้องดำเนินนโยบายเพื่อคุ้มครองการผลิตภายในประเทศ และเป็นการป้องกันและแก้ปัญหาการขาดดุลการค้าของประเทศ โดยวิธีการตั้งกำแพงภาษา การกำหนดโควตาสินค้า การห้ามการนำเข้า การให้การอุดหนุนแก่ผู้ส่งสินค้าออก

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ Nakhon Sawan Rajabhat University

แผนการสอนที่ 3

เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ จำนวน 3 คาบ

วิชา สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

สาระสำคัญ

การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ เป็นความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศเพื่อช่วยเหลือประเทศสมาชิกที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านเงินทุน เทคโนโลยี การเมือง รวมทั้งผลประโยชน์ทางด้านธุรกิจการค้า นอกจากนี้ ยังเป็นการรวมกำลังเพื่อต่อรองอำนาจกับฝ่ายอื่น ๆ เพื่อรักษาผลประโยชน์ของตน

การรวมกลุ่มเพื่อผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ กลุ่มที่มีบทบาท และมีความสำคัญต่อเศรษฐกิจประเทศไทย และเศรษฐกิจของโลกก็คือ กลุ่มตลาดร่วมยุโรป (EC) โอเปค (OPEC) อาเซียน (ASEAN) องค์การการค้าโลก (WTO) และกลุ่มร่วมมือเศรษฐกิจเอเชีย-แปซิฟิค (APEC)

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

วิเคราะห์ความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศข้อมูลผ่านระบบข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกความเป็นมาและเป้าหมายหลักของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจโดยวิธีการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต
2. อธิบายความร่วมมือในการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจที่สำคัญ ของประเทศที่เป็นสมาชิกของกลุ่มเศรษฐกิจต่าง ๆ โดยวิธีการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต
3. เปรียบเทียบลักษณะสำคัญของกลุ่มเศรษฐกิจต่าง ๆ ได้แก่ กลุ่มตลาดร่วมยุโรป โอเปค อาเซียน องค์การการค้าโลก และกลุ่มร่วมมือเศรษฐกิจเอเชีย-แปซิฟิค โดยวิธีการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต

เนื้อหาสาระ

1. ความเป็นมาของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ
2. การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจที่สำคัญ
3. ลักษณะสำคัญการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจต่าง ๆ

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจและยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ เช่น กลุ่มอาเซียน เพื่อสร้างความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะการรวมกลุ่มเศรษฐกิจ

2. ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ และสาธิตวิธีการสืบค้นให้นักเรียนดู ให้นักเรียนซักถามเพื่อความเข้าใจพร้อมแจกคู่มือการใช้เส้นทางสืบค้นให้นักเรียนศึกษา และให้นักเรียนลองปฏิบัติใช้เส้นทางสืบค้น โดยใช้เวลา คนละ 25 นาที

3. หลังการใช้เส้นทางสืบค้นข้อมูล ให้นักเรียนช่วยกันสรุปขั้นตอนและหลักการใช้เส้นทางสืบค้นข้อมูลเพื่อให้เกิดความชำนาญในการปฏิบัติในการสืบค้นข้อมูล เพื่อจะได้นำมาใช้ในการการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ขั้นปฏิบัติ

4. นักเรียนปฏิบัติการสืบค้น โดยระบุชื่อ URL ของเว็บต่อที่ระบุไว้ในใบกิจกรรมเพื่อหาหัวข้อดังนี้

4.1 กลุ่มตลาดร่วมยุโรป

4.2 กลุ่มโอเปค

4.3 กลุ่มอาเซียน

4.4 องค์การการค้าโลก

4.5 กลุ่มเอเชียแปซิฟิก

เพื่อศึกษาวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายในการรวมกลุ่ม ลักษณะของความร่วมมือ และตัวอย่างประเทศสมาชิก แล้วให้นักเรียนบันทึกชื่อเส้นทางสืบค้นลงในแบบบันทึก พร้อมเก็บข้อมูลลงแผ่นดิสก์เพื่อนำเนื้อหามาศึกษา

ขั้นสรุปผล

5. ศึกษาเนื้อหาที่สืบค้นข้อมูลได้จากอินเทอร์เน็ต และตอบคำถามในแบบฝึกหัดที่ 1

6. นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากใช้เส้นทางสืบค้นผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรียนรู้เรื่องการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ และทำแบบฝึกหัดที่ 2

สื่อการเรียนการสอน

1. คอมพิวเตอร์
2. คู่มือเส้นทางสืบค้นข้อมูลผ่านเส้นทางอินเทอร์เน็ต

3. แผ่นดิสก์เก็บข้อมูล
4. แบบฝึกหัดที่ 1 และแบบฝึกหัดที่ 2

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการวัดผล

1. จับเวลาในการสืบค้นข้อมูล
2. ตรวจจากแบบฝึกหัด
3. สังเกตพฤติกรรม และการปฏิบัติงานของนักเรียน

แหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม

1. เส้นทางสืบค้นดังต่อไปนี้

ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ http://www.geocities.com/prapatra

รายงานการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประมวลสรุป ความเคลื่อนไหว และแนวโน้ม ของประเทศไทย http://ttmp.trf.or.th

เว็บไซต์ประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ http://www.geocities.com/motaldragon02/web.html

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ http://www.hello.to/54

โครงงานคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา http://www.geocities.com/econ_m5

เศรษฐศาสตร์จุฬา http://www.econchula.com

เศรษฐศาสตร์ธรรมศาสตร์ http://www.econ.tu.ac.th

ไทยทอปปิค http://www.thaitoppic.com

2. ห้องสมุดโรงเรียนชัยนาทพิทยาคม

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ Nakhonsawan Rajabhat University

แบบฝึกหัดที่ 1

เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ

คำชี้แจง 1 . แบบฝึกหัดนี้เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก มีจำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน ใช้เวลา 10 นาที

2. ตัวเลขในวงเล็บหลังหมายเลขข้อแบบฝึกหัด หมายถึง เลขข้อของจุดประสงค์นำทาง

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (x) ลงในช่อง ก ข ค ง หรือ จ ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด เพียงข้อเดียว ทำในกระดาษคำตอบ

1.(1) สาเหตุดั้งเดิมของการรวมตัวทางเศรษฐกิจของประเทศต่าง ๆ คือข้อใด

ก. การบีบคั้นทางการเมือง

ข. ความเสียหายจากสงครามโลกครั้งที่ 2

ค. การขยายตัวของผลผลิตอุตสาหกรรม

ง. ความขาดแคลนแรงงานของบางประเทศ

จ. ความไม่เท่าเทียมกันของภาวะเศรษฐกิจของแต่ละประเทศ

2.(1) ข้อใด มิใช่ เป้าหมายหลักของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ

ก. เพื่อเป็นเขตการค้าเสรี

ข. เพื่อป้องกันสงครามและการรุกรานของศัตรู

ค. เพื่อกำหนดนโยบายการเมืองและสังคมร่วมกัน

ง. เพื่อรักษาผลประโยชน์ทางด้านธุรกิจ การค้าร่วมกัน

จ. เพื่อปรับปรุงระบบภาษีศุลกากรของประเทศสมาชิกให้เหมือนกัน

3. (1) กลุ่มตลาดร่วมยุโรปมีข้อตกลงกันอย่างไร

ก. ยกเลิกข้อจำกัดทางการค้าระหว่างประเทศสมาชิก

ข. อนุญาตให้สินค้าในกลุ่มสมาชิกเข้ามาขายอย่างเสรี

ค. ช่วยเหลือประเทศในกลุ่มที่ยังขาดมาตรฐานด้านเศรษฐกิจ

ง. รับซื้อสินค้าของกลุ่มสมาชิกในราคาถูกกว่าประเทศอื่น ๆ

จ. ร่วมมือกันตั้งโครงการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศกำลังพัฒนา

8 .(3) จากการรวมกลุ่มอาเซียนทำให้โครงการใดได้รับผลสำเร็จมากที่สุดในปัจจุบัน

ก. โครงการผลิตปุ๋ยยูเรีย

ข. โครงการผลิตโซดาแอซ

ค. โครงการผลิตเปโตเคมีคอล

ง. โครงการผลิตเครื่องจักรกล

จ. โครงการผลิตเครื่องยนต์ดีเซล

9.(3) ประเทศใดต่อไปนี้ เป็นสมาชิกของกลุ่มอาเซียน

ก. ไทย บรูไน

ข. ลาว มาเลเซีย

ค. พม่า อินโดนีเซีย

ง. กัมพูชา สิงคโปร์

จ. เวียดนาม ฟิลิปปินส์

10.(3) องค์กรการค้าโลก WTOเป็นข้อตกลงพหุภาคีทางด้านใด

ก. เศรษฐกิจและการค้า

ข. การค้าและการลงทุน

ค. การลงทุนและเทคโนโลยี

ง. เศรษฐกิจและการลงทุน

จ. การเมืองระหว่างประเทศและเศรษฐกิจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ Nakhon Sawan Rajabhat University

เฉลยคำตอบแบบฝึกหัดที่3

เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ

1. ข	6. ก
2. ข	7. ค
3. ค	8. ก
4. ง	9. ก
5. ข	10. ข

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ Nakhon Sawan Rajabhat University

แบบฝึกหัดที่ 2

เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบที่ถูกต้องลงในช่องว่างที่กำหนด และบันทึกชื่อเส้นทางสืบค้น เวลาที่ใช้ในการสืบค้นแต่ละเส้นเส้นทาง ลงในแบบบันทึกที่กำหนดไว้ข้างล่าง

---

1. การรวมกุล่มทางเศรษฐกิจคืออะไร (จุดประสงค์นำทางข้อที่1)

.....

2. การรวมกุล่มทางเศรษฐกิจเริ่มแรกของประเทศต่าง ๆ มีวัตถุประสงค์ เพื่ออะไร (จุดประสงค์นำทางข้อที่2)

.....

.....

ประเทศไทยดำเนินการการค้าต่างประเทศในลักษณะใด

.....

.....

3. องค์การค้าโลกพัฒนามาจากอะไร (จุดประสงค์นำทางข้อที่3)

.....

.....

ประเทศเทศที่ร่วมก่อตั้งกลุ่มอาเซี่ยน

.....

.....

แบบบันทึกในการสืบค้นข้อมูล

ให้นักเรียนบันทึกชื่อเส้นทางที่ได้จากการสืบค้นข้อมูลตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้โดยให้เขียนชื่อเส้นทางเป็นลำดับของการสืบค้น

1 .....ใช้เวลา.....นาที

2 .....ใช้เวลา.....นาที

3 .....ใช้เวลา.....นาที

เฉลยแนวตอบแบบฝึกหัดที่ 2

เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ

1. การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจคืออะไร (จุดประสงค์นำทางข้อที่1)

แนวตอบ ประเทศต่าง ๆ รวมตัวกันเพื่อเป้าหมายด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรมร่วมกัน

2. การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจเริ่มแรกของประเทศต่าง ๆ มีวัตถุประสงค์ เพื่ออะไร (จุดประสงค์นำทางข้อที่2)

แนวตอบ เพื่อผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจร่วมกันประเทศ

ไทยดำเนินการการค้าต่างประเทศใน ลักษณะใด

แนวตอบ 1. ถือระบบการค้าโดยเอกชน

2. ใช้ระบบภาษีศุลกากรพิกัดอัตราเดียว และพิกัดอัตราซ้อน

3. มีข้อจำกัดทางการค้าเพียงเล็กน้อย

3. องค์การค้าโลกพัฒนามาจากอะไร (จุดประสงค์นำทางข้อที่3)

แนวตอบ ข้อตกลงทั่วไปว่าด้วยพิกัดอัตราภาษีศุลกากรและการค้า หรือ แกตต์

ประเทศเทศที่ร่วมก่อตั้งกลุ่มอาเซียน

แนวตอบ ไทย อินโดนีเซีย สิงคโปร์ มาเลเซีย และฟิลิฟปินส์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา Nakhon Sawan Rajabhat University

แผนการสอนที่ 4

เรื่อง แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจไทย จำนวน 3 คาบ

วิชา สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

สาระสำคัญ

เศรษฐกิจของประเทศไทยในปัจจุบัน อยู่ในระดับที่กำลังพัฒนา แต่มีแนวโน้ม ขยายตัวอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะในปี พ.ศ. 2530 เป็นต้นมา ความเจริญรวดเร็วนี้ช่วยทำให้ความเป็นอยู่ทางสังคม และฐานะของประชาชนที่ยากจน มีแนวโน้มดีขึ้นกว่าในอดีต ภาคเกษตรกรรมมีความสำคัญลดลงมา

ในอนาคตเศรษฐกิจไทย จะมีแนวโน้มขยายตัวในเกณฑ์ที่สูง และจะต้องเผชิญกับปัญหาการกระจายรายได้ ปัญหาราคาสินค้า ปัญหาความเสื่อมโทรมของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

อภิปรายแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจไทยได้

จุดประสงค์นำทาง

1. อธิบายลักษณะการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ และเสถียรภาพทางเศรษฐกิจไทยโดยใช้การสืบค้นข้อมูลได้

2. อธิบายอิทธิพลความยากจน การกระจายรายได้ที่มีผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของประชากรไทยโดยใช้การสืบค้นข้อมูลได้

3. อภิปรายแนวโน้มในอนาคตของเศรษฐกิจไทย อันเป็นผลมาจากความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยใช้การสืบค้นข้อมูลได้

เนื้อหาสาระ

1. การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ และเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ
2. ความยากจน การกระจายรายได้ และคุณภาพชีวิต
3. แนวโน้มในอนาคตของเศรษฐกิจไทย

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวนำถึงความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและเสถียรภาพทางเศรษฐกิจไทย ซักถามนักเรียนถึงมูลเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาทางเศรษฐกิจ โดยสุ่มตัวอย่างให้นักเรียนตอบ 3-4 คน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่าจะเรียนรู้เรื่อง แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ

3. ทบทวนการใช้เส้นทางสืบค้นข้อมูลให้นักเรียนทราบก่อนที่นักเรียนจะเริ่มการสืบค้นข้อมูล พร้อมสาธิตวิธีการสืบค้นให้นักเรียน ให้นักเรียนทดลองใช้เส้นทางสืบค้นตามคู่มือการใช้เส้นสืบค้น โดยใช้เวลา คนละ 10 นาที

ขั้นปฏิบัติ

4. นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากเส้นทางที่กำหนดให้ หรือเส้นทางที่นักเรียน เรื่อง แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจไทย ดังหัวข้อไปนี้

1. เสถียรภาพ และการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของไทย
2. ปัญหาความยากจน และคุณภาพชีวิตของไทย
3. ปัญหาความเสื่อมโทรมของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของไทย
4. แนวโน้มในอนาคตของเศรษฐกิจไทย

ศึกษาสืบค้นข้อมูลสำคัญและแบบบันทึกเส้นทางสืบค้น ลงในแบบบันทึก โดยใช้เวลาสืบค้นเรื่องละ 20 นาที และบันทึกเนื้อหาสาระสำคัญลงแผ่นดิสก์ แล้วนำไปสรุปเป็นเอกสารส่ง

5. นักเรียนช่วยทำกิจกรรมในใบกิจกรรมที่ 1 และใบกิจกรรมที่ 2

ขั้นสรุปผล

6. นักเรียนนำข้อมูลจากการสืบค้นมาตอบคำถามในแบบฝึกหัดที่ 1 และแบบฝึกหัดที่ 2 ได้ถูกต้อง

7. นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากใช้เส้นทางสืบค้นผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรียนรู้เรื่อง แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจไทย

สื่อการเรียนการสอน

1. คอมพิวเตอร์
2. คู่มือเส้นทางสืบค้นข้อมูลผ่านเส้นทางอินเทอร์เน็ต
3. แผ่นดิสก์เก็บข้อมูล
4. ใบกิจกรรมที่ 1 และใบกิจกรรมที่ 2

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการวัดผล

1. การตอบคำถามแบบฝึกหัด
2. การใช้เวลาในการสืบค้นข้อมูล
3. สังเกตพฤติกรรม การสืบค้นข้อมูล

แหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม

1. เส้นทางสืบค้นดังต่อไปนี้

   การเงิน ธนาคารและบัญชีเศรษฐกิจและการเงิน

   At Your Business http://www.ayb.com

   Finance Wise http://www.financewise.com

   Free Money http://www.freemoney.com

   เกี่ยวกับเงิน ๆ ทอง ๆ http://money.mweb.co.th

   เศรษฐศาสตร์จุฬา http://www.econchula.com

   เศรษฐศาสตร์ธรรมศาสตร์ http://www.econ.tu.ac.th

   ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย http://www.set.or.th

2. ห้องสมุดโรงเรียนชัยนาทพิทยาคม

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ Nakhon Sawan Rajabhat University

แบบฝึกหัดที่ 1

เรื่อง แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ

คำชี้แจง

1. แบบฝึกหัดนี้เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก มีจำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน ใช้เวลา 5 นาที

2. ตัวเลขในวงเล็บหลังหมายเลขข้อทดสอบ หมายถึง เลขข้อของ จุดประสงค์

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่อง ก ข ค ง หรือ จ ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว ทำในกระดาษคำตอบ

---

1 (1) ประเทศใดในทวีปเอเชีย ที่เปลี่ยนฐานะเป็นอภิมหาอำนาจทางเศรษฐกิจของโลก

ก. ญี่ปุ่น

ข. ไทย

ค. เกาหลีใต้

ง. มาเลเซีย

จ. อินโดนีเซีย

2 (1) ประเทศใด มิใช่ กลุ่มเศรษฐกิจอุตสาหกรรมใหม่ของทวีปเอเชีย

ก. ไทย

ข. ไต้หวัน

ค. ฮ่องกง

ง. เวียดนาม

จ. สิงคโปร์

3 (1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของไทย มีสาเหตุมาจากข้อใด

ก. การฟื้นตัวของเศรษฐกิจโลกภายหลังวิกฤตการณ์น้ำมัน

ข. นโยบายที่เน้นและส่งเสริมการส่งสินค้าออกของไทย

ค. การเคลื่อนย้ายเงินทุนและการผลิตเข้าสู่ประเทศไทย

ง. การบริหารเศรษฐกิจส่วนรวมมีเสถียรภาพมากขึ้น

จ. ทุกข้อเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เศรษฐกิจไทยเจริญเติบโต

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา Nakhon Sawan Rajabhat University

4 (2) เมื่อพิจารณาแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงความยากจนของประเทศไทยมีสภาพเป็นอย่างไร

ก. ลดลง เพราะสามารถควบคุมอัตราการเกิดได้

ข. ลดลง เพราะใช้กระบวนการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างมีแผน

ค. เพิ่มขึ้น เพราะค่าครองชีพและรายจ่ายในปัจจุบันสูงขึ้นมาก

ง. เพิ่มขึ้น เพราะขาดการวางแผนในการพัฒนาชนบทที่ยากจน

จ. เท่าเดิม เพราะคนยากจนเป็นเกษตรกรส่วนใหญ่ของประเทศ

5 (2) ภาคใดของประเทศไทยมีประชากรยากจนหนาแน่นมากที่สุด

ก. ภาคใต้

ข. ภาคเหนือ

ค. ภาคตะวันตก

ง. ภาคตะวันออก

จ. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

6 (2) ปัจจุบันประเทศไทยเผชิญกับปัญหาเศรษฐกิจที่สำคัญในข้อใด

ก. ความยากจน

ข. ประชากรเพิ่ม

ค. การศึกษาต่ำ

ง. การกระจายรายได้

จ. การว่างงานในชนบท

7 (2) การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ดีขึ้นข้อใด ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิต

ก. อายุขัย

ข. การศึกษา

ค. ทุโภชนาการ

ง. การตายของทารก

จ. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา

8 (3) ข้อใด ไม่ใช่ เป็นสาเหตุของความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

ก. ถูกนำมาใช้มากเกินไป

ข. ใช้เป็นวัตถุดิบในการผลิต

ค. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด

ง. นโยบายเศรษฐกิจแบบเสรี

จ. การพัฒนาเศรษฐกิจและวิธีการผลิตแบบใหม่

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา Rajabhat University

9 (3) ยุคทองของเศรษฐกิจไทยเริ่มมาตั้งแต่เมื่อใด

ก. พ.ศ. 2530

ข. พ.ศ. 2531

ค. พ.ศ. 2532

ง. พ.ศ. 2533

จ. พ.ศ. 2534

10 (3) ยุคทองของเศรษฐกิจไทยจะไม่ต่อเนื่องนานนัก เพราะต้องเผชิญกับข้อจำกัดหลายด้าน ยกเว้น ข้อใด

ก. ระบบราชการ

ข. ทรัพยากรมนุษย์

ค. การสาธารณูปโภค

ง. การศึกษาขั้นพื้นฐาน

จ. ความขัดแย้งทางการเมือง

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ Nakhon Sawan Rajabhat University

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1

เรื่อง แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ

1. ก	6. ง
2. ง	7. จ
3. จ	8. ค
4. ข	9. ก
5. จ	10. ง

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ Nakhon Sawan Rajabhat University

แบบฝึกหัดที่ 2

เรื่อง แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจไทย

คำชี้แจง

1. แบบฝึกหัดนี้เป็นชนิดเลือกตอบโดยเครื่องหมาย ถูก หรือ ผิด มีจำนวน 10 ข้อ ใช้เวลา 5 นาที

2. ตัวเลขในวงเล็บหลังหมายเลขข้อทดสอบ หมายถึง เลขข้อของจุดประสงค์

คำสั่ง ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ถูก (/) หน้าข้อความที่เห็นว่าถูก และใส่เครื่องหมาย ผิด (x) หน้าข้อความที่เห็นว่าผิด

_____1 (1) ปัจจุบันเศรษฐกิจไทยมีการเปลี่ยนแปลงทางโครงสร้างโดยภาคเกษตรกรรมมีความสำคัญลดลง ภาคอุตสาหกรรมมีความสำคัญมากขึ้น

_____2 (1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของไทยมีสาเหตุข้อหนึ่งมาจากการที่ญี่ปุ่นได้เคลื่อนย้ายเงินทุนและการผลิตเข้ามาในประเทศไทย

_____3 (1) เสถียรภาพของเศรษฐกิจระหว่างประเทศส่วนใหญ่จะเกี่ยวข้องกับการขาดดุลการค้า

_____4 (2) ประชากรที่ยากจนส่วนใหญ่ร้อยละ 60 มีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษา

_____5 (2) การกระจายรายได้ที่ไม่เป็นธรรม ยังคงเป็นปัญหาสำคัญอย่างหนึ่งของเศรษฐกิจไทย

_____6 (2) โดยเฉลี่ยแล้วอายุขัยของเพศชายจะสูงกว่าเพศหญิง

_____7 (2) การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่สะท้อนถึงระดับคุณภาพชีวิต และการพัฒนาสังคม

_____8 (3) การพัฒนาภาคเกษตรกรรม และอุตสาหกรรมมีผลทำให้เกิดปัญหาการสูญเสียทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

_____9 (3) แนวโน้มในอนาคตประเทศไทยก้าวเข้าสู่ความเป็นประเทศอุตสาหกรรมใหม่และจะเป็น "เสือตัวที่ห้าของเอเชีย"

_____ 10 (3) ยุคทองของเศรษฐกิจไทยยังคมต่อเนื่องไปจนถึงอีก 20 ปีข้างหน้า

ภาคผนวก ฉ

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เส้นทางสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการสอนปกติ โดยการทดสอบทีแบบกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระต่อกัน (t-test for Independent samples
2. ผลการศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ โดยการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนสอบหลังเรียนจบทันทีกับคะแนนสอบหลังเรียนจบแล้ว 2 สัปดาห์ ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เส้นทางสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยการทดสอบทีแบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระจากกัน (t-test for Dependent samples)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ Nakhon Sawan Rajabhat University

1. **ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เส้นทางสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการสอนปกติ** โดยการทดสอบทีแบบกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระต่อกัน (t-test for Independent samples)

T-Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	ก่อนเรียน	12.94	30	1.285	.235
	หลังเรียน	28.37	30	3.000	.548
Pair 2	ก่อนเรียน	12.73	30	1.015	.185
	หลังเรียน	25.13	30	2.862	.522

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	ก่อนเรียน&หลังเรียน	30	.338	.068
Pair 2	ก่อนเรียน&หลังเรียน	30	-.165	.382

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	ก่อนเรียน - หลังเรียน	-15.43	2.837	.518	-16.49	-14.37	-29.799	29	.000
Pair 2	ก่อนเรียน - หลังเรียน	-12.40	3.191	.583	-13.59	-11.21	-21.287	29	.000

2. **ผลการศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ โดยการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนสอบหลังเรียนจบทันทีกับคะแนนสอบหลังเรียนจบแล้ว 2 สัปดาห์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เส้นทางสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต** โดยการทดสอบทีแบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for Dependent samples)

T-Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	หลังเรียนจบทันที	28.37	30	3.00	.55
	ความคงทน	27.13	30	2.53	.46

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	หลังเรียนจบทันที& ความคงทน	30	.921	.000

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	หลังเรียนจบ - ความคงทน	1.23	1.19	.22	-.79	1.68	5.656	29	.000

3. คะแนนทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน และหลังเรียนจบแล้ว 2 สัปดาห์ ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เส้นทางสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและที่สอนปกติ ข้อมูลสำหรับใช้วิเคราะห์ด้วย SPSS

คะแนนกลุ่มทดลอง

นักเรียนคนที่	กลุ่ม	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คะแนนหลังเรียนเรียนจบ 2 สัปดาห์
1	1	13	28	27
2	1	14	29	29
3	1	13	30	28
4	1	15	25	26
5	1	13	31	30
6	1	14	33	31
7	1	15	32	30
8	1	14	25	26
9	1	13	26	24
10	1	14	32	30
11	1	12	25	26
12	1	11	27	26
13	1	12	28	29
14	1	15	35	32
15	1	14	25	24
16	1	13	26	24
17	1	14	25	24
18	1	13	28	26
19	1	14	30	28
20	1	12	24	22
21	1	13	25	24
22	1	13	30	28
23	1	12	28	27
24	1	12	30	37
25	1	12	30	28
26	1	11	27	32
27	1	14	34	32
28	1	11	30	28
29	1	10	25	26
30	1	12	28	27

คะแนนกลุ่มควบคุม

นักเรียนคนที่	กลุ่ม	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	2	12	25
2	2	13	26
3	2	14	22
4	2	13	26
5	2	12	25
6	2	11	31
7	2	14	22
8	2	2	25
9	2	13	22
10	2	11	24
11	2	12	28
12	2	12	22
13	2	13	24
14	2	12	20
15	2	11	23
16	2	14	24
17	2	13	28
18	2	13	24
19	2	14	32
20	2	13	27
21	2	12	30
22	2	12	28
23	2	13	27
24	2	13	27
25	2	12	25
26	2	14	25
27	2	13	23
28	2	14	22
29	2	15	23
30	2	12	24

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ- ชื่อสกุล	นายสมบัติ เอี่ยมสอาด
วัน เดือน ปีเกิด	2 มกราคม 2498
สถานที่เกิด	อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	234 หมู่ 4 ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	อาจารย์ 2 ระดับ 7
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2515	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิชัยบำรุงราษฎร์
พ.ศ.2517	ปวช.(วิจิตรศิลป์) โรงเรียนอาชีวศิลป์
พ.ศ.2519	ปวส.(ประติมากรรมสากล) วิทยาลัยเพาะช่าง
พ.ศ.2520	ปมศ.(ประโยคครูมัธยมศิลปะ)วิทยาลัยเพาะช่าง
พ.ศ.2527	ศษ.บ.(บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
พ.ศ.2547	ค.ม.(หลักสูตรและการสอน) จากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ Nakhon Sawan Rajabhat University