

สารบัญ

บทที่	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ภ
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
การจัดการเรียนการสอนแบบให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง.....	8
ทฤษฎีพื้นฐานและความหมายของทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง....	8
แนวคิดทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองที่นำมาใช้ในการเรียนการสอน	12
ชั้นการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง.....	16
บทบาทหน้าที่ของครูตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง.....	21
บทบาทหน้าที่ของผู้เรียนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง....	26
บรรยากาศของห้องเรียนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง....	27
การประเมินผลการเรียนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง.....	29
การวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์.....	31
ความหมาย และองค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์.....	31
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทางเชาว์ปัญญา.....	38
การวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์.....	37

	การจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา.....	47
	ความสำคัญของวิชาสังคมศึกษา.....	47
	ขอบข่ายวิชาสังคมศึกษา.....	48
	เป้าหมายของวิชาสังคมศึกษา.....	48
	บทบาทของวิชาสังคมศึกษา.....	49
	กระบวนการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา.....	51
	การวัดและประเมินผลทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา.....	52
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	56
	งานวิจัยเกี่ยวกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์.....	56
	งานวิจัยเกี่ยวกับการสอนโดยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง.....	58
	กรอบความคิดในการวิจัย.....	62
	สมมุติฐานในการวิจัย.....	63
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	65
	ประชากร.....	65
	กลุ่มตัวอย่าง.....	65
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	66
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	77
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	78
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	79
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	83
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	84
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	87
	สาระสำคัญของการวิจัย.....	87
	สรุปผลการวิจัย.....	90
	อภิปรายผลการวิจัย.....	90
	ข้อเสนอแนะ.....	92
	รายการอ้างอิง.....	94

บทที่	หน้า
ภาคผนวก.....	99
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	102
ภาคผนวก ข แบบประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	104
ภาคผนวก ค เครื่องที่ใช้ในการวิจัย.....	120
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	151
ภาคผนวก จ ตัวอย่างแผนการสอน.....	158
ประวัติผู้วิจัย.....	196



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1	เปรียบเทียบบรรยากาศของห้องเรียนระหว่างทำกิจกรรมการเรียนรู้ตาม ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองกับการเรียนการสอนแบบเดิมของบรูคส์ และบรูคส์ (Brooks and Brooks)..... 27
2.2	เปรียบเทียบถึงความแตกต่างสภาพห้องเรียนแบบสร้างองค์ความรู้กับ สภาพห้องเรียนปกติ ของจิราภรณ์ ศิริทวี..... 28
3.1	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อแผนการสอนโดยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง..... 69
3.2	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อแผนการสอนตามปกติ..... 72
3.3	ผังข้อทดสอบแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์..... 75
4.1	ผลการเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอน โดยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองกับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ..... 84
4.2	ผลการเปรียบเทียบ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่เรียน ด้วยวิธีสอนโดยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองกับนักเรียนที่ได้รับการสอน ตามปกติ..... 85
4.3	ผลการเปรียบเทียบ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังสอนกับก่อนสอน ของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนโดยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง..... 86

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
2.1	ขั้นตอนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง.....	17
2.2	หลักการสร้างแบบวัดความสามารถทางการคิด.....	40
2.3	กระบวนการประเมินผล.....	53
2.4	กรอบความคิดในการวิจัย.....	63