

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

### 1. ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการสอน

- |                        |                                                                                        |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 นายประยุทธ ศรีดารา | หัวหน้ากลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล<br>การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชนนาท |
| 1.2 นางชูศรี นุ่มแสง   | อาจารย์ 3 โรงเรียนชนนาทพิทยาคม อำเภอเมือง<br>จังหวัดชนนาท                              |
| 1.3 นายวิชัย จาดพุ่ม   | อาจารย์ 2 โรงเรียนชนนาทพิทยาคม อำเภอเมือง<br>จังหวัดชนนาท                              |

### 2. ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- |                                              |                                                                                        |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 นายประยุทธ ศรีดารา                       | หัวหน้ากลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล<br>การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชนนาท |
| 2.2 นางชุมพรศรี จัตรปริยานนท์นักวิชาการศึกษา | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชนนาท                                                        |
| 2.3 นางชูศรี นุ่มแสง                         | อาจารย์ 3 โรงเรียนชนนาทพิทยาคม อำเภอเมือง<br>จังหวัดชนนาท                              |

### 3. ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

- |                            |                                                                                 |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 นายพรชัย ยิ้มพงษ์      | ผู้อำนวยการโรงเรียนจันเสนเชิงสุวรรณอนุสรณ์<br>อำเภอตาคลี จังหวัดนครสวรรค์       |
| 2.2 นายบุญธรรม ทั้งทอง     | หัวหน้ากลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชนนาท       |
| 2.3 นายวิระพันธ์ ศรีสุวรรณ | ศึกษานิเทศก์ กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชนนาท |

## ภาคผนวก ข

### เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. แบบประเมินแผนการสอนโดยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง
2. ตารางแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินแผนการสอน จำนวน 4 แผน
3. แบบประเมินแผนการสอนแบบปกติ
4. ตารางแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินแผนการสอน จำนวน 4 แผน

## แบบประเมินแผนการสอน

คำชี้แจง แบบประเมินแผนการสอนนี้ ใช้สำหรับประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของแผนการสอนโดยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีทั้งหมด 4 แผน ดังนี้

แผนที่การสอน 1 มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

แผนการสอนที่ 2 มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง ลักษณะการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา

แผนการสอนที่ 3 มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง ลักษณะทางสังคมสมัยอยุธยา

แผนการสอนที่ 4 มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง ลักษณะทางเศรษฐกิจสมัยอยุธยา

มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นสังเกต ครูเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนสังเกตสภาพปัญหาที่ครูระบุสถานการณ์จากสื่อต่าง ๆ เช่น รูปภาพ วิดิทัศน์ สไลด์ เทป ภาพข่าวจากหนังสือพิมพ์ หรือเพลง แล้วให้ผู้เรียนช่วยกันสรุปหาปัญหา

ขั้นที่ 2 ขั้นสร้างความรู้ ผู้เรียนสร้างความรู้จากการประสบการณ์เดิมและจากการศึกษาเอกสารประกอบการเรียนที่ครูแจกให้ แล้วครูใช้คำถามและผู้เรียนตอบลงในแบบตอบคำถามโดยอธิบายความรู้ที่ค้นพบ และหาข้อสรุปลงในแบบบันทึกการเรียนรู้

ขั้นที่ 3 ขั้นขยายความรู้ ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ที่เป็นปัญหา สาเหตุของปัญหา คิดหาเหตุผลที่เกิดขึ้นร่วมกัน โดยการสนทนาอภิปรายและเปลี่ยนความรู้ภายในกลุ่มเพื่อขยายโครงสร้างความรู้ของแต่ละบุคคลและบันทึกลงในแบบบันทึกการเรียนรู้ของกลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอรายงาน

ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบประเมิน เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนจะเปรียบเทียบความคิดใหม่กับความคิดความรู้เดิมที่มีมาก่อนเป็นการตรวจสอบความรู้ที่เกิดขึ้นเพิ่มเติมของผู้เรียน

แบบประเมินคุณภาพแผนการสอนวิชาสังคมศึกษาโดยผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง  
เป็นแบบประเมินความคิดเห็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยมีเกณฑ์ในการ  
พิจารณาดังนี้

- 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ขอให้ท่านพิจารณาแผนการสอนที่ผู้วิจัยเขียนขึ้นแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้  
ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และโปรดให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้วิจัยโดยเขียนลงในช่องว่าท้ายแบบ  
ประเมิน เพื่อประโยชน์แก่ผู้วิจัยในการปรับปรุงแผนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณในความกรุณาของท่าน

นางสาวพิชญา คำปัน

นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

**แบบประเมินคุณภาพแผนการสอนโดยผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง**  
**แผนการสอนที่ .....**

| ข้อ<br>ที่ | รายการประเมิน                                                                              | ระดับคุณภาพ |   |   |   |   |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|---|
|            |                                                                                            | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 |
|            | <b>ความคิดรวบยอด</b>                                                                       |             |   |   |   |   |
| 1          | แสดงความคิดรวบยอดของเนื้อหา                                                                |             |   |   |   |   |
| 2          | สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา                                                 |             |   |   |   |   |
|            | <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>                                                               |             |   |   |   |   |
| 3          | ถูกต้องตามหลักการเขียน                                                                     |             |   |   |   |   |
| 4          | ระดับพฤติกรรมที่กำหนดสอดคล้องกับเวลาเนื้อหาและนักเรียน                                     |             |   |   |   |   |
| 5          | ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดได้ประเมินได้                                                      |             |   |   |   |   |
|            | <b>เนื้อหา</b>                                                                             |             |   |   |   |   |
| 6          | ถูกต้องตามหลักวิชาการ                                                                      |             |   |   |   |   |
| 7          | ครบถ้วนเพียงพอที่จะทำให้เกิดพฤติกรรมและทักษะที่ต้องการที่เป็น<br>ความรู้ใหม่ให้กับผู้เรียน |             |   |   |   |   |
| 8          | สอดคล้องกับสาระสำคัญและจุดประสงค์การเรียนรู้                                               |             |   |   |   |   |
|            | <b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b>                                                               |             |   |   |   |   |
| 9          | สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้                                                           |             |   |   |   |   |
| 10         | เป็นไปตามหลักการสอนโดยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง                                     |             |   |   |   |   |
| 11         | น่าสนใจ จูงใจให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรม                                     |             |   |   |   |   |
| 12         | ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์                                                           |             |   |   |   |   |
| 13         | เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้                                         |             |   |   |   |   |
|            | <b>สื่อการเรียนการสอน</b>                                                                  |             |   |   |   |   |
| 14         | สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน                                                           |             |   |   |   |   |
| 15         | เหมาะสมกับวัย ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน                                             |             |   |   |   |   |
| 16         | เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน                                               |             |   |   |   |   |
|            | <b>การวัดและประเมินผล</b>                                                                  |             |   |   |   |   |
| 17         | วิธีวัดและเครื่องมือมีความสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดใน<br>จุดประสงค์การเรียนรู้           |             |   |   |   |   |
| 18         | วิธีวัดและเครื่องมือมีความสอดคล้องกับขั้นตอนและกระบวนการ<br>เรียนรู้ของกิจกรรม             |             |   |   |   |   |
| 19         | เกณฑ์การประเมินมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน                                 |             |   |   |   |   |

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการจัดทำแผนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)



ตาราง แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินแผนการสอน  
โดยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง แผนการสอน ที่ 1

| ข้อ<br>ที่ | รายการประเมิน                                                                              | ระดับความคิดเห็น |         |         | $\bar{X}$ | S.D  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|---------|-----------|------|
|            |                                                                                            | คนที่ 1          | คนที่ 2 | คนที่ 3 |           |      |
|            | ความคิดรวบยอด                                                                              |                  |         |         |           |      |
| 1          | แสดงความคิดรวบยอดของเนื้อหา                                                                | 5                | 5       | 4       | 4.67      | 0.58 |
| 2          | สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา                                                 | 5                | 5       | 5       | 5.00      | 0.00 |
|            | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                      |                  |         |         |           |      |
| 3          | ถูกต้องตามหลักการเรียนรู้                                                                  | 4                | 4       | 4       | 4.00      | 0.00 |
| 4          | ระดับพฤติกรรมที่กำหนดสอดคล้องกับเวลาเนื้อหาและนักเรียน                                     | 5                | 4       | 5       | 4.67      | 0.58 |
| 5          | ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดได้ประเมินได้                                                      | 4                | 5       | 5       | 4.67      | 0.58 |
|            | เนื้อหา                                                                                    |                  |         |         |           |      |
| 6          | ถูกต้องตามหลักวิชาการ                                                                      | 5                | 5       | 5       | 5.00      | 0.00 |
| 7          | ครบถ้วนเพียงพอที่จะทำให้เกิดพฤติกรรมและทักษะที่ต้องการที่เป็น<br>ความรู้ใหม่ให้กับผู้เรียน | 4                | 5       | 5       | 4.67      | 0.58 |
| 8          | สอดคล้องกับสาระสำคัญและจุดประสงค์การเรียนรู้                                               | 5                | 5       | 5       | 5.00      | 0.00 |
|            | กิจกรรมการเรียนการสอน                                                                      |                  |         |         |           |      |
| 9          | สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้                                                           | 5                | 5       | 5       | 5.00      | 0.00 |
| 10         | เป็นไปตามหลักการสอนโดยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง                                     | 4                | 4       | 4       | 4.00      | 0.00 |
| 11         | น่าสนใจ จูงใจให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรม                                     | 5                | 4       | 5       | 4.67      | 0.58 |
| 12         | ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์                                                           | 4                | 4       | 4       | 4.00      | 0.00 |
| 13         | เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้                                         | 5                | 5       | 5       | 5.00      | 0.00 |
|            | สื่อการเรียนการสอน                                                                         |                  |         |         |           |      |
| 14         | สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน                                                           | 4                | 5       | 4       | 4.33      | 0.58 |
| 15         | เหมาะสมกับวัย ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน                                             | 5                | 4       | 4       | 4.33      | 0.58 |
| 16         | เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน                                               | 5                | 5       | 4       | 4.67      | 0.58 |
|            | การวัดและประเมินผล                                                                         |                  |         |         |           |      |
| 17         | วิธีวัดและเครื่องมือมีความสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดใน<br>จุดประสงค์การเรียนรู้           | 3                | 4       | 4       | 3.67      | 0.58 |
| 18         | วิธีวัดและเครื่องมือมีความสอดคล้องกับขั้นตอนและกระบวนการ<br>เรียนรู้ของกิจกรรม             | 4                | 4       | 3       | 3.67      | 0.58 |
| 19         | เกณฑ์การประเมินมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน                                 | 4                | 5       | 5       | 4.67      | 0.58 |
|            | รวม                                                                                        | 4.47             | 4.58    | 4.47    | 4.51      | 0.45 |

ตาราง แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินแผนการสอน  
โดยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง แผนการสอน ที่ 2

| ข้อ<br>ที่ | รายการประเมิน               | ระดับความคิดเห็น |         |         | $\bar{X}$ | S.D  |
|------------|-----------------------------|------------------|---------|---------|-----------|------|
|            |                             | คนที่ 1          | คนที่ 2 | คนที่ 3 |           |      |
|            | ความคิดรวบยอด               |                  |         |         |           |      |
| 1          | แสดงความคิดรวบยอดของเนื้อหา | 4                | 5       | 4       | 4.33      | 0.58 |
|            |                             | 4                | 4       | 5       | 4.33      | 0.58 |

ตาราง แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินแผนการสอน  
โดยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง แผนการสอน ที่ 3

| ข้อ<br>ที่ | รายการประเมิน                                                                                  | ระดับความคิดเห็น |             |             | $\bar{X}$   | S.D         |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|            |                                                                                                | คนที่ 1          | คนที่ 2     | คนที่ 3     |             |             |
|            | <b>ความคิดรวบยอด</b>                                                                           |                  |             |             |             |             |
| 1          | แสดงความคิดรวบยอดของเนื้อหา                                                                    | 5                | 5           | 4           | 4.67        | 0.58        |
| 2          | สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา                                                     | 4                | 5           | 5           | 4.67        | 0.58        |
|            | <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>                                                                   |                  |             |             |             |             |
| 3          | ถูกต้องตามหลักการเขียน                                                                         | 4                | 4           | 4           | 4.00        | 0.00        |
| 4          | ระดับพฤติกรรมที่กำหนดสอดคล้องกับเวลาเนื้อหาและนักเรียน                                         | 4                | 5           | 4           | 4.33        | 0.58        |
| 5          | ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดได้ประเมินได้                                                          | 5                | 5           | 4           | 4.67        | 0.58        |
|            | <b>เนื้อหา</b>                                                                                 |                  |             |             |             |             |
| 6          | ถูกต้องตามหลักวิชาการ                                                                          | 4                | 4           | 4           | 4.00        | 0.00        |
| 7          | ครบถ้วนเพียงพอที่จะทำให้เกิดพฤติกรรมและทักษะที่ต้องการที่เป็น<br>ความรู้ใหม่ให้เกิดกับผู้เรียน | 4                | 4           | 4           | 4.00        | 0.00        |
| 8          | สอดคล้องกับสาระสำคัญและจุดประสงค์การเรียนรู้                                                   | 5                | 4           | 5           | 4.67        | 0.58        |
|            | <b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b>                                                                   |                  |             |             |             |             |
| 9          | สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้                                                               | 5                | 5           | 5           | 5.00        | 0.00        |
| 10         | เป็นไปตามหลักการสอนโดยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง                                         | 4                | 4           | 5           | 4.33        | 0.58        |
| 11         | น่าสนใจ จูงใจให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรม                                         | 4                | 4           | 4           | 4.00        | 0.00        |
| 12         | ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์                                                               | 4                | 3           | 4           | 3.67        | 0.58        |
| 13         | เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้                                             | 5                | 5           | 5           | 5.00        | 0.00        |
|            | <b>สื่อการเรียนการสอน</b>                                                                      |                  |             |             |             |             |
| 14         | สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน                                                               | 4                | 5           | 5           | 4.67        | 0.58        |
| 15         | เหมาะสมกับวัย ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน                                                 | 5                | 4           | 5           | 4.67        | 0.58        |
| 16         | เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน                                                   | 5                | 5           | 4           | 4.67        | 0.58        |
|            | <b>การวัดและประเมินผล</b>                                                                      |                  |             |             |             |             |
| 17         | วิธีวัดและเครื่องมือมีความสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดใน<br>จุดประสงค์การเรียนรู้               | 4                | 4           | 4           | 4.00        | 0.00        |
| 18         | วิธีวัดและเครื่องมือมีความสอดคล้องกับขั้นตอนและกระบวนการ<br>เรียนรู้ของกิจกรรม                 | 4                | 5           | 4           | 4.33        | 0.58        |
| 19         | เกณฑ์การประเมินมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน                                     | 5                | 5           | 4           | 4.67        | 0.58        |
|            | <b>รวม</b>                                                                                     | <b>4.42</b>      | <b>4.47</b> | <b>4.37</b> | <b>4.42</b> | <b>0.38</b> |

ตาราง แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินแผนการสอน  
โดยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง แผนการสอน ที่ 4

| ข้อ<br>ที่ | รายการประเมิน                                                                                      | ระดับความคิดเห็น |         |         | $\bar{X}$ | S.D  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|---------|-----------|------|
|            |                                                                                                    | คนที่ 1          | คนที่ 2 | คนที่ 3 |           |      |
|            | ความคิดรวบยอด                                                                                      |                  |         |         |           |      |
| 1          | แสดงความคิดรวบยอดของเนื้อหา                                                                        | 5                | 5       | 5       | 5.00      | 0.00 |
| 2          | สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา                                                         | 5                | 4       | 5       | 4.67      | 0.58 |
|            | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                              |                  |         |         |           |      |
| 3          | ถูกต้องตามหลักการเขียน                                                                             | 4                | 4       | 4       | 4.00      | 0.00 |
| 4          | ระดับพฤติกรรมที่กำหนดสอดคล้องกับเวลาเนื้อหาและนักเรียน                                             | 5                | 5       | 4       | 4.67      | 0.58 |
| 5          | ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดได้ประเมินได้                                                              | 4                | 5       | 4       | 4.33      | 0.58 |
|            | เนื้อหา                                                                                            |                  |         |         |           |      |
| 6          | ถูกต้องตามหลักวิชาการ                                                                              | 4                | 3       | 4       | 3.67      | 0.58 |
| 7          | ครบถ้วนเพียงพอที่จะทำให้เกิดพฤติกรรมและทักษะที่ต้องการที่เป็น<br>ความรู้ใหม่ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน | 4                | 4       | 3       | 3.67      | 0.58 |
| 8          | สอดคล้องกับสาระสำคัญและจุดประสงค์การเรียนรู้                                                       | 4                | 5       | 5       | 4.67      | 0.58 |
|            | กิจกรรมการเรียนการสอน                                                                              |                  |         |         |           |      |
| 9          | สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้                                                                   | 5                | 5       | 5       | 5.00      | 0.00 |
| 10         | เป็นไปตามหลักการสอนโดยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง                                             | 4                | 4       | 4       | 4.00      | 0.00 |
| 11         | น่าสนใจ จูงใจให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรม                                             | 3                | 4       | 4       | 3.67      | 0.58 |
| 12         | ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์                                                                   | 3                | 3       | 4       | 3.33      | 0.58 |
| 13         | เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้                                                 | 4                | 5       | 5       | 4.67      | 0.58 |
|            | สื่อการเรียนการสอน                                                                                 |                  |         |         |           |      |
| 14         | สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน                                                                   | 5                | 4       | 4       | 4.33      | 0.58 |
| 15         | เหมาะสมกับวัย ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน                                                     | 4                | 4       | 4       | 4.00      | 0.00 |
| 16         | เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน                                                       | 4                | 5       | 5       | 4.67      | 0.58 |
|            | การวัดและประเมินผล                                                                                 |                  |         |         |           |      |
| 17         | วิธีวัดและเครื่องมือมีความสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดใน<br>จุดประสงค์การเรียนรู้                   | 3                | 4       | 4       | 3.67      | 0.58 |
| 18         | วิธีวัดและเครื่องมือมีความสอดคล้องกับขั้นตอนและกระบวนการ<br>เรียนรู้ของกิจกรรม                     | 3                | 4       | 4       | 3.67      | 0.58 |
| 19         | เกณฑ์การประเมินมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน                                         | 4                | 4       | 4       | 4.00      | 0.00 |
|            | รวม                                                                                                | 4.05             | 4.26    | 4.26    | 4.19      | 0.51 |

## แบบประเมินแผนการสอน

**คำชี้แจง** แบบประเมินแผนการสอนนี้ ใช้สำหรับประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของแผนการสอนตามปกติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีทั้งหมด 4 แผน ดังนี้

- แผนการสอนที่ 1 มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา
- แผนการสอนที่ 2 มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง ลักษณะการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา
- แผนการสอนที่ 3 มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง ลักษณะทางสังคมสมัยอยุธยา
- แผนการสอนที่ 4 มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง ลักษณะทางเศรษฐกิจสมัยอยุธยา

มีขั้นตอนดังนี้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน
2. ชี้นำสอน
3. ชี้นำสรุป
4. ชี้นำประเมินผล

แบบประเมินคุณภาพแผนการสอนปกติ เป็นแบบประเมินความคิดเห็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

- 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ขอให้ท่านพิจารณาแผนการสอนที่ผู้วิจัยเขียนขึ้นแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และโปรดให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้วิจัยโดยเขียนลงในช่องว่าท้ายแบบประเมิน เพื่อประโยชน์แก่ผู้วิจัยในการปรับปรุงแผนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณในความกรุณาของท่าน

นางสาวพิชญา คำปัน

นักศึกษาปริญญาโท สาขาสถิติและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

**แบบประเมินคุณภาพแผนการสอนปกติ**  
**แผนการสอนที่ .....**

| ข้อ<br>ที่ | รายการประเมิน                                                                                  | ระดับคุณภาพ |   |   |   |   |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|---|
|            |                                                                                                | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 |
|            | <b>สาระสำคัญ</b>                                                                               |             |   |   |   |   |
| 1          | แสดงความคิดรวบยอดของเนื้อหา                                                                    |             |   |   |   |   |
| 2          | สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา                                                     |             |   |   |   |   |
|            | <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>                                                                   |             |   |   |   |   |
| 3          | ถูกต้องตามหลักการเขียน                                                                         |             |   |   |   |   |
| 4          | ระดับพฤติกรรมที่กำหนดสอดคล้องกับเวลาเนื้อหาและนักเรียน                                         |             |   |   |   |   |
| 5          | ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดได้ประเมินได้                                                          |             |   |   |   |   |
|            | <b>เนื้อหา</b>                                                                                 |             |   |   |   |   |
| 6          | ถูกต้องตามหลักวิชาการ                                                                          |             |   |   |   |   |
| 7          | ครบถ้วนเพียงพอที่จะทำให้เกิดพฤติกรรมและทักษะที่ต้องการที่เป็น<br>ความรู้ใหม่ให้เกิดกับผู้เรียน |             |   |   |   |   |
| 8          | สอดคล้องกับสาระสำคัญและจุดประสงค์การเรียนรู้                                                   |             |   |   |   |   |
|            | <b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b>                                                                   |             |   |   |   |   |
| 9          | สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้                                                               |             |   |   |   |   |
| 10         | เป็นไปตามหลักการสอนโดยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง                                         |             |   |   |   |   |
| 11         | น่าสนใจ จูงใจให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรม                                         |             |   |   |   |   |
| 12         | ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์                                                               |             |   |   |   |   |
| 13         | เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้                                             |             |   |   |   |   |
|            | <b>สื่อการเรียนการสอน</b>                                                                      |             |   |   |   |   |
| 14         | สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน                                                               |             |   |   |   |   |
| 15         | เหมาะสมกับวัย ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน                                                 |             |   |   |   |   |
| 16         | เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน                                                   |             |   |   |   |   |
|            | <b>การวัดและประเมินผล</b>                                                                      |             |   |   |   |   |
| 17         | วิธีวัดและเครื่องมือมีความสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดใน<br>จุดประสงค์การเรียนรู้               |             |   |   |   |   |
| 18         | วิธีวัดและเครื่องมือมีความสอดคล้องกับขั้นตอนและกระบวนการ<br>เรียนรู้ของกิจกรรม                 |             |   |   |   |   |
| 19         | เกณฑ์การประเมินมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน                                     |             |   |   |   |   |

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการจัดทำแผนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
( ..... )

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
Nakhon Sawan Rajabhat University



ตาราง แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินแผนการสอน  
แบบปกติ แผนการสอน ที่ 1

| ข้อ<br>ที่ | รายการประเมิน                                                                              | ระดับความคิดเห็น |             |             | $\bar{X}$   | S.D         |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|            |                                                                                            | คนที่ 1          | คนที่ 2     | คนที่ 3     |             |             |
|            | <b>สาระสำคัญ</b>                                                                           |                  |             |             |             |             |
| 1          | แสดงความคิดรวบยอดของเนื้อหา                                                                | 4                | 5           | 5           | 4.67        | 0.58        |
| 2          | สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา                                                 | 5                | 4           | 5           | 4.67        | 0.58        |
|            | <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>                                                               |                  |             |             |             |             |
| 3          | ถูกต้องตามหลักการเรียน                                                                     | 4                | 4           | 4           | 4.00        | 0.00        |
| 4          | ระดับพฤติกรรมที่กำหนดสอดคล้องกับเวลาเนื้อหาและนักเรียน                                     | 4                | 4           | 4           | 4.00        | 0.00        |
| 5          | ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดได้ประเมินได้                                                      | 5                | 5           | 4           | 4.67        | 0.58        |
|            | <b>เนื้อหา</b>                                                                             |                  |             |             |             |             |
| 6          | ถูกต้องตามหลักวิชาการ                                                                      | 4                | 4           | 4           | 4.00        | 0.00        |
| 7          | ครบถ้วนเพียงพอที่จะทำให้เกิดพฤติกรรมและทักษะที่ต้องการที่เป็น<br>ความรู้ใหม่ให้กับผู้เรียน | 4                | 4           | 4           | 4.00        | 0.00        |
| 8          | สอดคล้องกับสาระสำคัญและจุดประสงค์การเรียนรู้                                               | 4                | 5           | 5           | 4.67        | 0.58        |
|            | <b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b>                                                               |                  |             |             |             |             |
| 9          | สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้                                                           | 5                | 5           | 5           | 5.00        | 0.00        |
| 10         | เป็นไปตามหลักการสอนโดยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง                                     | 4                | 5           | 5           | 4.67        | 0.58        |
| 11         | น่าสนใจ จูงใจให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรม                                     | 4                | 3           | 4           | 3.67        | 0.58        |
| 12         | ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์                                                           | 3                | 4           | 3           | 3.33        | 0.58        |
| 13         | เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้                                         | 3                | 3           | 4           | 3.33        | 0.58        |
|            | <b>สื่อการเรียนการสอน</b>                                                                  |                  |             |             |             |             |
| 14         | สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน                                                           | 4                | 4           | 4           | 4.00        | 0.00        |
| 15         | เหมาะสมกับวัย ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน                                             | 4                | 4           | 5           | 4.33        | 0.58        |
| 16         | เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน                                               | 5                | 4           | 4           | 4.33        | 0.58        |
|            | <b>การวัดและประเมินผล</b>                                                                  |                  |             |             |             |             |
| 17         | วิธีวัดและเครื่องมือมีความสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดใน<br>จุดประสงค์การเรียนรู้           | 4                | 5           | 4           | 4.33        | 0.58        |
| 18         | วิธีวัดและเครื่องมือมีความสอดคล้องกับขั้นตอนและกระบวนการ<br>เรียนรู้ของกิจกรรม             | 4                | 4           | 4           | 4.00        | 0.00        |
| 19         | เกณฑ์การประเมินมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน                                 | 5                | 4           | 5           | 4.67        | 0.58        |
|            | <b>รวม</b>                                                                                 | <b>4.16</b>      | <b>4.21</b> | <b>4.32</b> | <b>4.23</b> | <b>0.47</b> |

ตาราง แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินแผนการสอน  
แบบปกติ แผนการสอน ที่ 2

| ข้อ<br>ที่ | รายการประเมิน                                                                                  | ระดับความคิดเห็น |         |         | $\bar{X}$ | S.D  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|---------|-----------|------|
|            |                                                                                                | คนที่ 1          | คนที่ 2 | คนที่ 3 |           |      |
|            | สาระสำคัญ                                                                                      |                  |         |         |           |      |
| 1          | แสดงความคิดรวบยอดของเนื้อหา                                                                    | 5                | 5       | 4       | 4.67      | 0.58 |
| 2          | สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา                                                     | 4                | 5       | 5       | 4.67      | 0.58 |
|            | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                          |                  |         |         |           |      |
| 3          | ถูกต้องตามหลักการเขียน                                                                         | 4                | 4       | 4       | 4.00      | 0.00 |
| 4          | ระดับพฤติกรรมที่กำหนดสอดคล้องกับเวลาเนื้อหาและนักเรียน                                         | 5                | 4       | 4       | 4.33      | 0.58 |
| 5          | ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดได้ประเมินได้                                                          | 4                | 5       | 5       | 4.67      | 0.58 |
|            | เนื้อหา                                                                                        |                  |         |         |           |      |
| 6          | ถูกต้องตามหลักวิชาการ                                                                          | 4                | 4       | 4       | 4.00      | 0.00 |
| 7          | ครบถ้วนเพียงพอที่จะทำให้เกิดพฤติกรรมและทักษะที่ต้องการที่เป็น<br>ความรู้ใหม่ให้เกิดกับผู้เรียน | 4                | 4       | 4       | 4.00      | 0.00 |
| 8          | สอดคล้องกับสาระสำคัญและจุดประสงค์การเรียนรู้                                                   | 5                | 4       | 5       | 4.67      | 0.58 |
|            | กิจกรรมการเรียนการสอน                                                                          |                  |         |         |           |      |
| 9          | สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้                                                               | 5                | 5       | 5       | 5.00      | 0.00 |
| 10         | เป็นไปตามหลักการสอนโดยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง                                         | 4                | 5       | 5       | 4.67      | 0.58 |
| 11         | น่าสนใจ จูงใจให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรม                                         | 4                | 4       | 4       | 4.00      | 0.00 |
| 12         | ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์                                                               | 4                | 4       | 4       | 4.00      | 0.00 |
| 13         | เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้                                             | 4                | 3       | 4       | 3.67      | 0.58 |
|            | สื่อการเรียนการสอน                                                                             |                  |         |         |           |      |
| 14         | สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน                                                               | 4                | 4       | 4       | 4.00      | 0.00 |
| 15         | เหมาะสมกับวัย ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน                                                 | 4                | 3       | 4       | 3.67      | 0.58 |
| 16         | เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน                                                   | 4                | 4       | 4       | 4.00      | 0.00 |
|            | การวัดและประเมินผล                                                                             |                  |         |         |           |      |
| 17         | วิธีวัดและเครื่องมือมีความสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดใน<br>จุดประสงค์การเรียนรู้               | 3                | 4       | 5       | 4.00      | 1.00 |
| 18         | วิธีวัดและเครื่องมือมีความสอดคล้องกับขั้นตอนและกระบวนการ<br>เรียนรู้ของกิจกรรม                 | 4                | 3       | 4       | 3.67      | 0.58 |
| 19         | เกณฑ์การประเมินมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน                                     | 4                | 5       | 5       | 4.67      | 0.58 |
|            | รวม                                                                                            | 4.16             | 4.16    | 4.37    | 4.23      | 0.42 |

ตาราง แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินแผนการสอน  
แบบปกติ แผนการสอน ที่ 3

| ข้อ<br>ที่ | รายการประเมิน                                                                                  | ระดับความคิดเห็น |         |         | $\bar{X}$ | S.D  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|---------|-----------|------|
|            |                                                                                                | คนที่ 1          | คนที่ 2 | คนที่ 3 |           |      |
|            | สาระสำคัญ                                                                                      |                  |         |         |           |      |
| 1          | แสดงความคิดรวบยอดของเนื้อหา                                                                    | 4                | 5       | 4       | 4.33      | 0.58 |
| 2          | สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา                                                     | 4                | 5       | 5       | 4.67      | 0.58 |
|            | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                          |                  |         |         |           |      |
| 3          | ถูกต้องตามหลักการเรียน                                                                         | 4                | 4       | 4       | 4.00      | 0.00 |
| 4          | ระดับพฤติกรรมที่กำหนดสอดคล้องกับเวลาเนื้อหาและนักเรียน                                         | 4                | 5       | 4       | 4.33      | 0.58 |
| 5          | ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดได้ประเมินได้                                                          | 4                | 4       | 4       | 4.00      | 0.00 |
|            | เนื้อหา                                                                                        |                  |         |         |           |      |
| 6          | ถูกต้องตามหลักวิชาการ                                                                          | 4                | 4       | 4       | 4.00      | 0.00 |
| 7          | ครบถ้วนเพียงพอที่จะทำให้เกิดพฤติกรรมและทักษะที่ต้องการที่เป็น<br>ความรู้ใหม่ให้เกิดกับผู้เรียน | 4                | 5       | 5       | 4.67      | 0.58 |
| 8          | สอดคล้องกับสาระสำคัญและจุดประสงค์การเรียนรู้                                                   | 5                | 4       | 5       | 4.67      | 0.58 |
|            | กิจกรรมการเรียนการสอน                                                                          |                  |         |         |           |      |
| 9          | สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้                                                               | 4                | 5       | 5       | 4.67      | 0.58 |
| 10         | เป็นไปตามหลักการสอนโดยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง                                         | 4                | 5       | 4       | 4.33      | 0.58 |
| 11         | น่าสนใจ จูงใจให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรม                                         | 3                | 4       | 4       | 3.67      | 0.58 |
| 12         | ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์                                                               | 4                | 3       | 4       | 3.67      | 0.58 |
| 13         | เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้                                             | 4                | 4       | 3       | 3.67      | 0.58 |
|            | สื่อการเรียนการสอน                                                                             |                  |         |         |           |      |
| 14         | สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน                                                               | 4                | 4       | 4       | 4.00      | 0.00 |
| 15         | เหมาะสมกับวัย ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน                                                 | 4                | 4       | 5       | 4.33      | 0.58 |
| 16         | เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน                                                   | 4                | 5       | 4       | 4.33      | 0.58 |
|            | การวัดและประเมินผล                                                                             |                  |         |         |           |      |
| 17         | วิธีวัดและเครื่องมือมีความสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดใน<br>จุดประสงค์การเรียนรู้               | 4                | 5       | 4       | 4.33      | 0.58 |
| 18         | วิธีวัดและเครื่องมือมีความสอดคล้องกับขั้นตอนและกระบวนการ<br>เรียนรู้ของกิจกรรม                 | 4                | 4       | 5       | 4.33      | 0.58 |
| 19         | เกณฑ์การประเมินมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน                                     | 4                | 5       | 5       | 4.67      | 0.58 |
| รวม        |                                                                                                | 4.00             | 4.42    | 4.32    | 4.25      | 0.35 |

ตาราง แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินแผนการสอน  
แบบปกติ แผนการสอน ที่ 4

| ข้อ<br>ที่ | รายการประเมิน                                                                                  | ระดับความคิดเห็น |         |         | $\bar{X}$ | S.D  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|---------|-----------|------|
|            |                                                                                                | คนที่ 1          | คนที่ 2 | คนที่ 3 |           |      |
|            | สาระสำคัญ                                                                                      |                  |         |         |           |      |
| 1          | แสดงความคิดรวบยอดของเนื้อหา                                                                    | 4                | 4       | 5       | 4.33      | 0.58 |
| 2          | สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา                                                     | 5                | 4       | 5       | 4.67      | 0.58 |
|            | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                          |                  |         |         |           |      |
| 3          | ถูกต้องตามหลักการเขียน                                                                         | 4                | 4       | 4       | 4.00      | 0.00 |
| 4          | ระดับพฤติกรรมที่กำหนดสอดคล้องกับเวลาเนื้อหาและนักเรียน                                         | 4                | 4       | 5       | 4.33      | 0.58 |
| 5          | ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดได้ประเมินได้                                                          | 4                | 5       | 4       | 4.33      | 0.58 |
|            | เนื้อหา                                                                                        |                  |         |         |           |      |
| 6          | ถูกต้องตามหลักวิชาการ                                                                          | 4                | 4       | 4       | 4.00      | 0.00 |
| 7          | ครบถ้วนเพียงพอที่จะทำให้เกิดพฤติกรรมและทักษะที่ต้องการที่เป็น<br>ความรู้ใหม่ให้เกิดกับผู้เรียน | 4                | 4       | 5       | 4.33      | 0.58 |
| 8          | สอดคล้องกับสาระสำคัญและจุดประสงค์การเรียนรู้                                                   | 4                | 5       | 5       | 4.67      | 0.58 |
|            | กิจกรรมการเรียนการสอน                                                                          |                  |         |         |           |      |
| 9          | สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้                                                               | 5                | 4       | 5       | 4.67      | 0.58 |
| 10         | เป็นไปตามหลักการสอนโดยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง                                         | 4                | 4       | 4       | 4.00      | 0.00 |
| 11         | น่าสนใจ จูงใจให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรม                                         | 4                | 3       | 4       | 3.67      | 0.58 |
| 12         | ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์                                                               | 4                | 4       | 3       | 3.67      | 0.58 |
| 13         | เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้                                             | 4                | 4       | 4       | 4.00      | 0.00 |
|            | สื่อการเรียนการสอน                                                                             |                  |         |         |           |      |
| 14         | สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน                                                               | 4                | 5       | 4       | 4.33      | 0.58 |
| 15         | เหมาะสมกับวัย ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน                                                 | 4                | 4       | 4       | 4.00      | 0.00 |
| 16         | เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน                                                   | 4                | 4       | 4       | 4.00      | 0.00 |
|            | การวัดและประเมินผล                                                                             |                  |         |         |           |      |
| 17         | วิธีวัดและเครื่องมือมีความสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดใน<br>จุดประสงค์การเรียนรู้               | 4                | 3       | 4       | 3.67      | 0.58 |
| 18         | วิธีวัดและเครื่องมือมีความสอดคล้องกับขั้นตอนและกระบวนการ<br>เรียนรู้ของกิจกรรม                 | 4                | 4       | 3       | 3.67      | 0.58 |
| 19         | เกณฑ์การประเมินมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน                                     | 4                | 5       | 5       | 4.67      | 0.58 |
|            | รวม                                                                                            | 4.11             | 4.11    | 4.26    | 4.16      | 0.36 |

## ภาคผนวก ค

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา
2. แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์
3. ตารางแสดงจำนวนข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้
4. ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับข้อสอบแต่ละข้อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. ตารางแสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. แสดงค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
7. ตารางแสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์
8. แสดงค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 40 ข้อ เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก ใช้เวลา 60 นาที
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในช่องข้อที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ถ้าต้องการเปลี่ยนแปลงคำตอบให้ระบายทึบลงในช่องที่ไม่ต้องการแล้วจึงกากำตอบข้อใหม่
3. คำถามในแต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ถ้าข้อใดตอบเกินหนึ่งคำตอบหรือไม่ตอบเลยจะได้คะแนนศูนย์ในข้อนั้น

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

\*\*\*\*\*

1. ข้อใดไม่ใช่ สาเหตุที่พระเจ้าอู่ทองทรงเลือกกรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี
  - ก. เป็นเกาะมีน้ำล้อมรอบและมีแม่น้ำไหลผ่าน
  - ข. เป็นเมืองเก่ามาก่อน ง่ายแก่การบูรณะ
  - ค. มีทางออกทะเล สามารถถอยทัพหนีได้ง่าย
  - ง. มีทางออกทะเล เหมาะแก่การทำการค้า
2. ข้อใด ไม่ใช่ เหตุผลที่สมเด็จพระเจ้าอู่ทองทรงเลือกเกาะอยุธยาเป็นที่ตั้งราชธานี เพื่อเป็นศูนย์กลางอาณาจักรของคนไทย
  - ก. มีวัดเก่าแก่และวังมากมาย
  - ข. มีแม่น้ำล้อมรอบ 3 สาย
  - ค. มียุทธศาสตร์เหมาะสม
  - ง. พื้นที่เหมาะสมแก่การเกษตรกรรม
3. ข้อใดเป็นสาเหตุสำคัญที่ข้าศึกไม่สามารถล้อมกรุงศรีอยุธยาได้นาน
  - ก. พื้นที่กว้างใหญ่ปิดล้อมได้ยาก
  - ข. ไม่มรเส้นทางลำเลียงเสบียงอาหาร
  - ค. พื้นที่รอบเมืองเป็นที่ลุ่มตื้นน้ำ น้ำจะท่วมสูง
  - ง. หัวเมืองไทยทางเหน้อยกเข้ามาช่วยได้สะดวก
4. ที่ตั้งด้านยุทธศาสตร์ของกรุงศรีอยุธยาที่มีจุดเด่นมากที่สุด คือข้อใด
  - ก. มีกำแพงเมืองที่เข้มแข็ง
  - ข. ตั้งอยู่ใกล้ปากแม่น้ำเจ้าพระยา
  - ค. สภาพเป็นเกาะและมีแม่น้ำล้อมรอบ
  - ง. มีทางออกทะเล

5. ปัจจัยหลักข้อใดที่พระเจ้าอู่ทองทางเลือกเป็นที่ตั้งราชธานี
  - ก. ความมั่นคงของชาติ
  - ข. สภาพสิ่งแวดล้อม
  - ค. ความสะดวกในการค้า
  - ง. การติดต่อกับต่างประเทศ
6. ปัจจัยสำคัญในข้อใดที่ทำให้พระเจ้าอู่ทองสร้างความมั่นคงให้แก่อาณาจักรอยุธยา
  - ก. มีอาณาเขตกว้างใหญ่ไพศาล
  - ข. มีความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ
  - ค. เฝ้ายแพ้วพระพุทธรูปไปยังดินแดนใกล้เคียง
  - ง. เจริญสัมพันธไมตรีทางการทูตกับอาณาจักรใกล้เคียง
7. กษัตริย์พระองค์ใด ที่ทำให้กรุงศรีอยุธยามีอาณาเขตกว้างขวางมากที่สุด
  - ก. พระบรมไตรโลกนาถ
  - ข. พระนเรศวรมหาราช
  - ค. พระนารายณ์มหาราช
  - ง. พระเจ้าอู่ทอง
8. ข้อใดเป็นเหตุผลที่ทำให้สมเด็จพระนเรศวรได้รับยกย่องเป็น "มหาราช"
  - ก. ทรงเป็นอัจฉริยะบุคคล
  - ข. ทรงเป็นนักปราชญ์และนักรบที่สามารถ
  - ค. ทรงทำนุบำรุงบ้านเมืองให้รุ่งเรือง
  - ง. ทรงเป็นนักรบและกอบกู้เอกราชของชาติไทย
9. กรุงศรีอยุธยามีความเหมาะสมในด้านการเพาะปลูกมากกว่าด้านอื่น ๆ เนื่องจากเหตุผลในข้อใดมากที่สุด
  - ก. มีฝนตกชุกมากทั้งปี
  - ข. มีพื้นที่เป็นที่ราบกว้างใหญ่
  - ค. มีแม่น้ำ 3 สายมาบรรจบกัน
  - ง. เป็นเมืองที่เป็นแหล่งกำเนิดน้ำ
10. ความมั่นคงทางการเมืองสมัยอยุธยาขึ้นอยู่กับปัญหาใดเป็นสำคัญ
  - ก. กำลังทหาร
  - ข. กำลังประชาชน
  - ค. ความสัมพันธ์กับอาณาจักรใกล้เคียง
  - ง. พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์

11. การปกครองสมัยอยุธยาจัดอยู่ในระบอบใด

- ก. สังคมนิยม
- ข. ประชาธิปไตย
- ค. ปิตุลาธิปไตย
- ง. สมบูรณาญาสิทธิราช

12. การปกครองสมัยอยุธยาตอนต้น ได้รับรูปแบบมาจากอาณาจักรใด

- ก. มอญ - ขอม
- ข. อินเดีย - ขอม
- ค. สุโขทัย - ขอม
- ง. ล้านนา - สุโขทัย

13. ลักษณะเด่นของการปกครองในสมัยอยุธยา คือข้อใด

- ก. พ่อปกครองลูก
- ข. ธรรมราชา
- ค. ศักดินา
- ง. จตุสดมภ์

14. ข้อใดไม่เกี่ยวกับอิทธิพลของขอมต่ออาณาจักรอยุธยา

- ก. เทวราชา
- ข. พิธีถือน้ำพิพัฒน์สัตยา
- ค. พระมนูธรรมศาสตร์
- ง. การปกครองแบบจตุสดมภ์

15. ข้อใดที่บ่งบอกว่า พระมหากษัตริย์ในสมัยกรุงศรีอยุธยาทรงมีฐานะเป็นศูนย์กลางอำนาจทางการเมืองการปกครองอย่างไร

- ก. ทรงเป็นประมุขของพระราชอาณาจักร
- ข. ทรงควบคุมการบริหารราชการแผ่นดิน
- ค. ทรงเป็นเจ้าของชีวิตของประชาชน
- ง. ทรงเป็นผู้นำกองทัพ

16. ในสมัยกรุงศรีอยุธยา เมืองใดต้องส่งเครื่องราชบรรณาการมายังเมืองหลวง

- ก. เมืองหน้าด่าน
- ข. เมืองลูกหลวง
- ค. เมืองประเทศราช
- ง. เมืองพระยานคร

17. ข้อใดมีใช้ในหลักธรรมที่พระมหากษัตริย์ทรงยึดในการปกครองประเทศ
- ทศพิธราชธรรม 10
  - สังคหวัตถุ 4
  - จักรวรรดิวัตร 12
  - ราชจรรยาวัตร 4
18. "กรมนา" เปรียบได้กับกระทรวงใดปัจจุบัน
- กระทรวงกลาโหม
  - กระทรวงการคลัง
  - กระทรวงยุติธรรม
  - กระทรวงเกษตรและสหกรณ์
19. ลักษณะการปกครองแบบใดที่ถือว่าเป็นเอกลักษณ์ของการปกครองสมัยกรุงศรีอยุธยา
- จตุสดมภ์
  - คณาธิปไตย
  - ปิตุลาธิปไตย
  - ประชาธิปไตย
20. ข้อใดเป็นจุดมุ่งหมายหลักในการปฏิรูปการปกครองในสมัยพระบรมไตรโลกนาถ
- จัดระเบียบการสืบราชสมบัติใหม่
  - รับการปกครองจากเขมรมาใช้
  - รวมอำนาจเข้าสู่ศูนย์กลาง
  - ขจัดอำนาจหัวเมืองประเทศราช
21. ข้อใดเป็นเหตุผลสำคัญที่สุด ที่ทำให้พระบรมไตรโลกนาถทางปฏิรูปการเมืองการปกครอง
- ป้องกันการรุกรานของพม่า
  - ควบคุมหัวเมืองให้รัดกุมยิ่งขึ้น
  - ป้องกันมิให้ราษฎรหนีการเกณฑ์ทหาร
  - การกระจายอำนาจการปกครองไปยังหัวเมือง

22. จุดมุ่งหมายหลักในการปฏิรูปการปกครองในสมัยกรุงศรีอยุธยาตอนปลายคืออะไร

- ก. เพิ่มประสิทธิภาพข้าราชการ
- ข. ป้องกันการชิงอำนาจ
- ค. ลดอำนาจของเชื้อพระวงศ์
- ง. ให้ราษฎรปกครองตนเอง

23. ข้อใดเป็นจุดอ่อนของการปกครองสมัยอยุธยาตอนปลาย

- ก. ส่วนกลางไม่มีอำนาจเด็ดขาด
- ข. ข้าราชการมีจำนวนน้อย
- ค. หน่วยงานราชการทำงานซ้ำซ้อนกัน
- ง. ให้ราษฎรปกครองตนเอง

24. สภาพสังคมของอยุธยามีลักษณะตรงกับข้อใดมากที่สุด

- ก. สังคมศักดินาและแบ่งชนชั้น
- ข. สังคมที่มีอิสรเสรีและความเสมอภาค
- ค. สังคมที่มีชนหลายเชื้อชาติ
- ง. สังคมของรัฐทหาร

25. ความสัมพันธ์ระหว่างชนชั้นในสังคมไทยสมัยอยุธยาเป็นไปลักษณะใด

- ก. พ้องกับลูก
- ข. เจ้ากับข้า
- ค. นายกับบ่าว
- ง. พึ่งพาอาศัยกัน

26. ลักษณะทางสังคมสมัยอยุธยาเป็นสังคมประเภทใด

- ก. สังคมชาวพุทธ
- ข. สังคมศักดินา
- ค. สังคมชาวบ้าน
- ง. สังคมพื้นเมือง

27. การแบ่งชนชั้นของสังคมไทยสมัยอยุธยา แตกต่างกับระบบชนชั้นของสังคมอื่น ๆ อย่างไร

- ก. ถือชาติกำเนิดเป็นเรื่องสำคัญที่สุด
- ข. ยึดถือตามระบบวรรณะของอินเดียอย่างเคร่งครัด
- ค. การเลื่อนชนชั้นทำได้ยากมาเว้นแต่ยามเกิดสงคราม
- ง. เลื่อนชนชั้นได้ขึ้นอยู่กับการรู้ความสามารถ

28. ข้อใดถูกต้อง

- ก. ไพร่ต้องสังกัดมูลนายเพื่อสะดวกในการปรับไหม
- ข. ไพร่ ทาส จะเลื่อนฐานะได้เมื่อมีการศึกษา
- ค. สังคมอยุธยาประกอบด้วยชนชั้นปกครองและชนชั้นถูกปกครอง
- ง. สมัยอยุธยาไพร่หลวงจะต้องเข้าเวรประมาณ 3 เดือน

29. ศาลใดทำหน้าที่พิจารณาพิพากษาคดีทั่วไปที่ราษฎรฟ้อง

- ก. ศาลกรมเมือง
- ข. ศาลกรมวัง
- ค. ศาลกรมคลัง
- ง. ศาลกรมนา

30. กฎหมายใดที่ไม่มีใช้ในสมัยอยุธยา

- ก. พระราชลักษณะอาญาศึก
- ข. กฎหมายลักษณะมรดก
- ค. กฎหมายระหว่างประเทศ
- ง. กฎหมายลักษณะฉ้อฉล

31. เพราะเหตุใดชาวกรุงศรีอยุธยามีอาชีพการเกษตรมากกว่าอาชีพอื่น ๆ

- ก. อาชีพอื่นมีรายได้ต่ำ
- ข. ธรรมชาติเอื้ออำนวย
- ค. มีกฎหมายบังคับ
- ง. เป็นไปตามอย่างบรรพบุรุษ

32. สินค้าประเภทใดเป็นสินค้าต้องห้ามในสมัยกรุงศรีอยุธยา

- ก. ไม้กฤษณา ไม้ฝาง งาช้าง
- ข. ฝ้าย ปอ ข้าวเจ้า
- ค. พริกไทย เครื่องเทศ ปอ
- ง. ครั่ง รังนกนางแอ่น ฝ้าย

33. การดำเนินงานของพระคลังสินค้า ก่อให้เกิดระบบการค้าแบบใด

- ก. การค้าแบบเสรี
- ข. การค้าแบบผูกขาด
- ค. การค้าโดยตัวแทน
- ง. การค้ากับต่างประเทศ

34. "จังกอบ" หมายถึงข้อใด

- ก. ภาษีที่ได้จากค่าผ่านด่านทางทั้งทางบกและทางน้ำ
- ข. ภาษีที่ได้จากการประกอบอาชีพของราษฎร
- ค. ค่าธรรมเนียมที่ได้จากราษฎรที่มาใช้บริการของรัฐ
- ง. สิ่งของที่ไพร่ส่วยส่งมาให้รัฐแทนการใช้แรงงาน

35. ภาษีประเภทใดเป็นการเสียภาษีการออกโฉนดของทางราชการให้แก่ราษฎร

- ก. ฤชา
- ข. ส่วย
- ค. จังกอบ
- ง. อากरणอน

36. เพราะเหตุใดอยุธยา มีการติดต่อค้าขายกับต่างประเทศมาก

- ก. อยู่ใกล้อ่าวไทย
- ข. มีสินค้าหลายอย่าง
- ค. เป็นเมืองปลอดภาษี
- ง. บ้านเมืองสงบร่มเย็น

37. เงินประเภทใด เป็นเงินตราที่ใช้ในสมัยกรุงศรีอยุธยา

- ก. เงินกะปณ์
- ข. เงินเบี้ยหย
- ค. เงินเบี้ยหวัด
- ง. เงินพดด้วง

38. รายได้ที่สำคัญที่สุดในสมัยอยุธยา คือข้อใด

- ก. รายได้จากการค้าในประเทศ
- ข. รายได้จากการเก็บภาษีอากร
- ค. รายได้จากการค้าต่างประเทศ
- ง. รายได้จากส่วยที่ส่งมา

39. ข้อใดเป็นสินค้าเข้าที่สำคัญที่สุดของอยุธยา

- ก. เครื่องถ้วยชาม เครื่องเคลือบ
- ข. เครื่องปั้นดินเผา อารูธป็น
- ค. ผ้าแพร เครื่องกระเบื้อง
- ง. สินแร่ กำมะถัน

40. ปัจจัยในข้อใดที่ช่วยส่งเสริมให้กรุงศรีอยุธยามีความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจได้เป็นอย่างดี

- ก. มีประชากรมาก
- ข. มีที่ราบชายฝั่งทะเล
- ค. ทรัพยากรแร่ธาตุมาก
- ง. ตั้งอยู่ใกล้แม่น้ำ 3 สาย



เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา

| ข้อที่ | เฉลย | ข้อที่ | เฉลย |
|--------|------|--------|------|
| 1      | ข    | 21     | ข    |
| 2      | ก    | 22     | ข    |
| 3      | ค    | 23     | ก    |
| 4      | ค    | 24     | ง    |
| 5      | ก    | 25     | ง    |
| 6      | ข    | 26     | ก    |
| 7      | ข    | 27     | ง    |
| 8      | ง    | 28     | ค    |
| 9      | ค    | 29     | ข    |
| 10     | ง    | 30     | ค    |
| 11     | ง    | 31     | ค    |
| 12     | ค    | 32     | ข    |
| 13     | ง    | 33     | ก    |
| 14     | ค    | 34     | ข    |
| 15     | ข    | 35     | ก    |
| 16     | ค    | 36     | ก    |
| 17     | ข    | 37     | ข    |
| 18     | ง    | 38     | ค    |
| 19     | ก    | 39     | ค    |
| 20     | ค    | 40     | ง    |

.แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง**

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 30 ข้อ เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก ใช้เวลา 60 นาที
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในช่องข้อที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ถ้าต้องการเปลี่ยนแปลงคำตอบให้ระบายทึบลงในช่องที่ไม่ต้องการแล้วจึงกากำตอบข้อใหม่
3. คำถามในแต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ถ้าข้อใดตอบเกินหนึ่งคำตอบหรือไม่ตอบเลยจะได้คะแนนศูนย์ในข้อนั้น

**แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**  
 .....

จากบทความต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 1

"เอเปค (APEC) เป็นการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจแบบเปิดที่ให้สิทธิประโยชน์แก่ประเทศที่มีได้เป็นสมาชิกด้วย ทั้งนี้เพื่อถ่วงดุลอำนาจทางเศรษฐกิจของสหภาพยุโรป (EU) ซึ่งมีแนวโน้มเป็นกลุ่มทางเศรษฐกิจที่ปิดกั้นการค้าจากภายนอก"

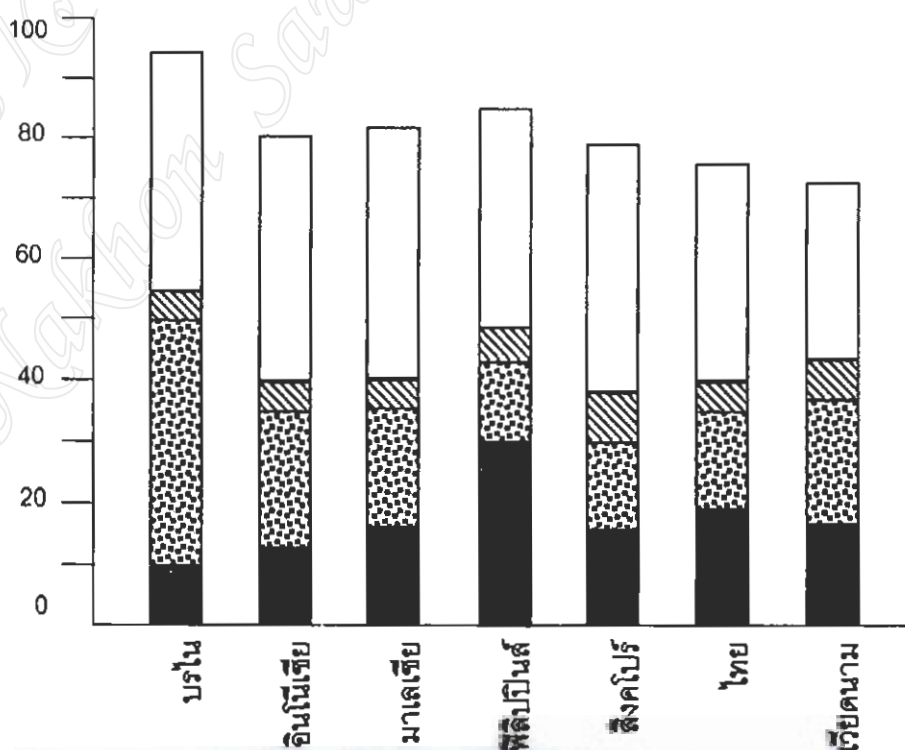
1. ข้อความใดกล่าวสอดคล้องกับข้อความนี้

- ก. เอเปคสนับสนุนเปิดเสรีทางการค้ากับสหภาพยุโรป
- ข. เอเปคสนับสนุนการเปิดเสรีทางการค้าและการลงทุนในทุกภูมิภาค
- ค. สหภาพยุโรปส่งเสริมความเจริญเติบโตและการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ง. สหภาพยุโรปมีแนวโน้มจะลดอุปสรรคทางการค้าและการลงทุนระหว่างกลุ่ม

กราฟต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 2 - 3

ตลาดสินค้าออกของประเทศสมาชิกเอเปคในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

สหรัฐอเมริกา    
  ญี่ปุ่น    
  จีน    
  เขตเศรษฐกิจเอเปคอื่น ๆ



2. ประเทศไทยได้รับประโยชน์จากตลาดสินค้าในลักษณะใด
  - ก. ส่งออกไปยังประเทศจีนได้มากที่สุด
  - ข. ส่งสินค้าไปยังสหรัฐอเมริกาเป็นปริมาณสูงในอันดับต้น ๆ
  - ค. มีปริมาณสินค้าออกสูงกว่าประเทศสมาชิกอื่นในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
  - ง. ส่งสินค้าออกไปยังประเทศญี่ปุ่นในปริมาณสูงกว่าประเทศบรูไน
3. ข้อใดสรุปข้อมูลได้ไม่ตรงตามความจริง
  - ก. ประเทศบรูไนส่งสินค้าออกไปยังประเทศสหรัฐอเมริกาได้มากที่สุด
  - ข. ประเทศฟิลิปปินส์ส่งสินค้าไปยังประเทศสหรัฐอเมริกาได้มากที่สุด
  - ค. ประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีตลาดสินค้าออกในประเทศจีนในปริมาณน้อยที่สุด
  - ง. ประเทศบรูไนส่งสินค้าออกไปยังประเทศสมาชิกเอเปคในปริมาณสูงกว่าทุกประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
4. สิ่งทีกลุ่มประเทศที่พัฒนาแล้วควรกระทำมากที่สุดเพื่อช่วยแก้ปัญหาภาวะโลกร้อนคือข้อใด
  - ก. ส่งเสริมการศึกษาวิจัย
  - ข. นำเทคโนโลยีใหม่มาใช้
  - ค. ลดปริมาณการใช้เชื้อเพลิง
  - ง. เพิ่มงบประมาณในการแก้ปัญหา
5. จากคำกล่าว "สิ่งแวดล้อมทั้งหลายมีมิติสัมพันธ์เป็นวงจร" หมายความว่าอย่างไร
  - ก. สิ่งแวดล้อมมีความสัมพันธ์กับมนุษย์
  - ข. วงจรสิ่งแวดล้อมสร้างความสะดวกสบายให้แก่มนุษย์
  - ค. สภาพที่ธรรมชาติขาดสมดุลซึ่งเกิดจากการกระทำของมนุษย์
  - ง. การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมอย่างหนึ่งมีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมอื่นด้วย
6. มาตรการข้อใดสามารถนำไปปฏิบัติเพื่อรักษาแหล่งท่องเที่ยวที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติให้มีคุณค่าและยั่งยืน
  - ก. ช่วยกันรักษาความสะอาดของสถานที่ท่องเที่ยว นั้น ๆ ในช่วงฤดูการท่องเที่ยว
  - ข. จัดเจ้าหน้าที่ควบคุมดูแลสถานที่และการประชาสัมพันธ์ในช่วงเทศกาลท่องเที่ยว
  - ค. ส่งเสริมให้นักท่องเที่ยวมีส่วนร่วมในการดูแลทรัพยากรธรรมชาติ
  - ง. บำรุงรักษาและบูรณะแหล่งท่องเที่ยวให้สอดคล้องกับความต้องการของนักท่องเที่ยว

### จากบทความใช้ตอบคำถามข้อ 7 - 10

วิธีการทำนาแบบขั้นบันไดตามไหล่เขา เป็นรูปแบบการเกษตรที่สำคัญมากในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สาเหตุสำคัญของการทำนาแบบนี้ก็เนื่องมาจากข้อเท็จจริงที่ว่าภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นภูเขาและเนินเขา ไม่ค่อยมีพื้นที่ที่เป็นที่ราบมากนัก สาเหตุสำคัญที่ประกอบกันก็คือ ความจำเป็นที่จะต้องได้ผลผลิตปริมาณมากในพื้นที่ที่จำกัด นอกจากนี้ การทำนาแบบขั้นบันไดตามไหล่เขายังเป็นการลดอัตราการกัดเซาะหน้าดินในฤดูฝน ช่วยป้องกันภัยจากแผ่นดินถล่ม และยังเป็นการช่วยประหยัดพื้นที่ที่เป็นที่ราบ สำหรับใช้สร้างแหล่งกักเก็บน้ำสำหรับการอุปโภคและบริโภคในเมืองต่าง ๆ

แต่อย่างไรก็ตาม การทำนาแบบขั้นบันไดเป็นรูปแบบการเกษตรที่ต้องใช้พื้นที่และแรงงานสูงมาก ยิ่งไปกว่านั้น เทคนิควิธีที่ใช้ก็ค่อนข้างยุ่งยากซับซ้อน เช่น จะต้องมีการเตรียมดินด้วยการไถพรวน ต้องปรับระดับพื้นที่แต่ละขั้นเพื่อให้มีระดับความลึกเท่าที่ต้องการ และต้องใช้อุปกรณ์ทางชลประทานในการรับน้ำเข้านา และการระบายน้ำออก เมื่อต้องการให้พื้นนาแห้ง

น้ำเป็นปัจจัยหลักของการปลูกข้าว น้ำเป็นสิ่งแวดล้อมของต้นข้าวที่กำลังงอกงาม และช่วยยับยั้งการเจริญเติบโตของวัชพืชหลายชนิด นอกจากนี้ น้ำในนาข้าวยังเป็นที่อยู่อาศัยของแบคทีเรียที่สร้างแก๊สไนโตรเจน ซึ่งช่วยสร้างความอุดมสมบูรณ์ให้กับนาข้าว ในแหล่งที่มีน้ำเพียงพอ อาจทำนาได้ปีละหลายครั้ง แรงงานมนุษย์ยังเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดของการผลิต

### 7. ใจความหลักของบทความข้างต้นคือ

- ก. อาชีพหลักของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- ข. ข้อดีและข้อเสียของการทำนาแบบขั้นบันได
- ค. ความสำคัญของน้ำต่อการทำนา
- ง. ลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไปของประเทศเกษตรกรรม

### 8. ปัญหาสำคัญของการทำนาแบบขั้นบันไดคือ

- (1) ใช้พื้นที่มาก                      (2) สิ้นเปลืองแรงงานมาก
- (3) เทคนิควิธียุ่งยาก
- ก. ข้อ (1) และ (2)
- ข. ข้อ (2) และ (3)
- ค. ข้อ (1) และ (3)
- ง. ข้อ (1) (2) และ (3)

9. พื้นที่นาแบบขั้นบันไดจะมีน้ำท่วมขัง ในบางระยะของปี เพราะ
- คั่นนาแบบขั้นบันไดจะช่วยกักน้ำเมื่อฝนตกในฤดูฝน
  - การทำนาแบบขั้นบันไดเป็นการปลูกข้าวแบบนาลุ่ม
  - เกษตรกรจะเลี้ยงปลาในนาเป็นอาชีพรอง
  - พื้นที่นาแบบขั้นบันไดเป็นแหล่งน้ำสำคัญสำหรับการบริโภคในเมือง
10. สาเหตุหลักที่ชาวเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ทำนาแบบขั้นบันได คือ
- 1) พื้นที่อุดมสมบูรณ์มีจำกัด
  - 2) การทำนาแบบขั้นบันไดช่วยรักษาคุณภาพของดิน
- ก. ข้อ (1) เท่านั้น
  - ข. ข้อ (2) เท่านั้น
  - ค. ทั้งข้อ (1) และ (2)
  - ง. ไม่ใช่ทั้งสองข้อ

จากบทความใช้ตอบคำถามข้อ 11 - 20

### ข้อความที่ 1

การขลุกอยู่แต่ในบ้านทั้งวัน เป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย ก่อให้เกิดความเครียด และเป็นการบ่งชี้ของสภาพทางสังคมที่ต่ำต้อย ข้าพเจ้ารู้สึกเสียเวลาของตนเองที่สูญเสียไปในแต่ละวันโดยการอยู่เฉย ๆ และข้าพเจ้าเห็นว่าคำอ้างที่กล่าวขานกันบ่อย ๆ ว่า แม่บ้านสามารถทำกิจกรรมที่เพลิดเพลิน น่าสนใจและประเทืองปัญญาได้ แม้ในขณะที่ร่วนวายเป็นการกิจภายในบ้าน จนแทบไม่ทันนั้น เป็นความคิดที่ไร้สาระโดยสิ้นเชิง

### ข้อความที่ 2

ข้าพเจ้าแต่งงานมาเป็นเวลา 14 ปีแล้ว และมีความสุขกับชีวิตครอบครัวเสมอมา เมื่อไม่กี่ปีที่แล้ว บุตรสาวคนเดียวของเราก็โตพอที่จะไปโรงเรียน ข้าพเจ้าจึงได้ตัดสินใจกลับเข้าทำงานใหม่ คู่ครองของข้าพเจ้าไม่ขัดข้องและเห็นว่าเป็นการดีที่ข้าพเจ้าจะได้พบชีวิตใหม่ ๆ ที่น่าสนใจที่อยู่นอกบ้านเมื่อต้นปีที่แล้ว ข้าพเจ้าได้เลื่อนตำแหน่งสูงขึ้นพร้อมกับเงินเดือนที่มากขึ้นด้วย ตั้งแต่นั้นมา คู่ครองของข้าพเจ้าก็แสดงอาการไม่พอใจ และอารมณ์หงุดหงิด ซ้ำไม่บ่อย ๆ ทั้งนี้ก็เพราะว่าตอนนี้ระหว่างเราสองคนข้าพเจ้าเป็นฝ่ายที่มีรายได้มากกว่า

### ข้อความที่ 3

นุรุสได้รับการอบรมเลี้ยงดูให้รู้จักยืนบนลำแข้งลำขาของตนเองและมีความเชื่อว่า "ผลงานคือเครื่องพิสูจน์คุณค่าของคน" เขามีหน้าที่ที่จะต้องแสดงให้เป็นที่ประจักษ์และเป็นที่ยอมรับว่าตัวเขาก็เป็น "หนึ่ง" เหมือนกัน เขาได้รับแรงผลักดันให้ฟันฝ่าไปสู่ความสำเร็จ เขามีหน้าที่ต้องหาเงินเลี้ยงดูตนเองและครอบครัว "งาน" จึงเป็นชีวิตจิตใจของเขา แต่อย่างไรก็ตาม งานส่วนมากเป็นงานหนัก ซึ่งทำให้เขาต้องเหนื่อยทั้งกายและใจตลอดปี ตลอดชาติ การหาเลี้ยงตนเองและครอบครัวเป็นภาระที่หนักหนาสาหัสจริง

### ข้อความที่ 4

การให้ผู้ชายทำงานบ้านแทนภรรยาเป็นสิ่งที่ยอมรับไม่ได้ในสังคมนี้ คนทั่วไปจะเห็นว่าเขาเป็นคนอ่อนแอและขาดความเป็นชายชาติศรี เมื่อก่อนนี้ ข้าพเจ้าเคยทำงานนอกบ้านเป็นเวลานานหลายปีแต่ตอนนี้ ได้ออกจากงานและทำงานบ้านที่บ้านแทนภรรยา ซึ่งถือว่าเป็นการเสียศักดิ์ศรี แต่ข้าพเจ้าไม่รู้สึกเบื่อหน่ายกับงานบ้านกลับรู้สึกเพลิดเพลินในการหุงหาอาหาร ไปตลาดจ่ายกับข้าว ซักรีดเสื้อผ้าและทำความสะอาดบ้าน

#### 11. ข้อความใดที่ผู้เขียนน่าจะเป็นผู้หญิง

- ก. ข้อความที่ 1 และ 2
- ข. ข้อความที่ 1 และ 4
- ค. ข้อความที่ 2 และ 4
- ง. ทุกข้อความ

#### 12. ประเด็นหลักของข้อความทั้ง 4 คือ

- (1) ความน่าเบื่อหน่ายของงานแม่บ้าน
- (2) พ่อบ้านเป็นเสาหลักของครอบครัว
- ก. ข้อ (1) เท่านั้น
- ข. ข้อ (2) เท่านั้น
- ค. ทั้งข้อ (1) และ (2)
- ง. ไม่ใช่ทั้งสองข้อ

13. ผู้เขียนข้อความที่ 1 มีความเห็นตรงกับข้อใด
- ผู้หญิงเป็นเพศที่ถูกเอารัดเอาเปรียบในสังคม
  - ถ้าเราเปลี่ยนทัศนคติได้ งานบ้านก็จะกลายเป็นงานที่น่าสนใจ
  - ผู้หญิงสมัยนี้ควรจะได้ทำงานในบ้านและงานนอกบ้าน
  - งานแม่บ้านเป็นงานต่ำและน่าเบื่อหน่าย
14. ข้อความที่ 2 และ 4 แสดงให้เห็นว่า
- ผู้ชายเป็นเพศที่ขี้ขลาด
  - การทำงานนอกบ้านเป็นการหาสิ่งใหม่ ๆ และน่าสนใจให้กับชีวิต
  - การให้ผู้ชายทำงานแม่บ้านเป็นการฉินกฎธรรมชาติ
  - การสลับหน้าที่ของสามีภรรยาเป็นการฉินความคาดหมายของสังคม
15. ข้อใดต่อไปนี้ กล่าวถึงผู้เขียนข้อความที่ 4 ได้อย่างสมเหตุสมผล
- ไม่ให้ความสำคัญมากนักต่อด่านิยมของสังคมเรื่องบทบาทของพ่อบ้าน
  - งานบ้านไม่ใช่งานที่น่าเบื่อหน่าย
- ข้อ (1) เท่านั้น
  - ข้อ (2) เท่านั้น
  - ทั้งข้อ (1) และ (2)
  - ไม่ใช่ทั้งสองข้อ
16. ข้อความใดต่อไปนี้ สอดคล้องกับข้อมูลในบทความทั้ง 4 ข้างต้น
- ผู้ชายที่ชอบทำงานบ้าน มักเป็นผู้ที่ผิดปกติทางเพศ
  - การทำงานบ้านทำให้ผู้ชายไม่เป็น “ชายชาตรี”
  - ถึงยามจำเป็น ผู้ชายก็สามารถทำงานบ้านได้
  - แม่บ้านที่ทำงานนอกบ้านมักก่อให้เกิดปัญหาครอบครัว
17. ข้อความที่กำหนดให้ข้างต้น ข้อความใดแสดงให้เห็นว่า การสลับบทบาทเป็นสิ่งที่กระทำได้เพียงแต่สังคมไม่สนับสนุน
- บทความที่ 1 เท่านั้น
  - บทความที่ 2 กับ 4 เท่านั้น
  - บทความที่ 2 , 3 , และ 4 เท่านั้น
  - ทั้ง 4 บทความ

18. ข้อความใดที่ผู้เขียนแสดงบทบาทตามที่สังคมคาดหวัง แต่ตนเองกลับไม่มีความสุข
- ข้อความที่ 1 และ 2
  - ข้อความที่ 2 และ 3
  - ข้อความที่ 1 และ 3
  - ข้อความที่ 2 และ 4
19. การที่ผู้ชายส่วนใหญ่ทำงานนอกบ้าน และผู้หญิงส่วนใหญ่จะทำงานในบ้านเป็นเพราะเหตุใด
- ความเป็นเพศหญิงหรือชายเป็นสิ่งที่ถูกกำหนดไว้แล้วตั้งแต่อยู่ในครรภ์
  - การอบรมเลี้ยงดูในครอบครัวมีการแบ่งแยกบทบาทของทั้งสองเพศอย่างชัดเจน
  - ผู้หญิงเป็นเพศที่มีอารมณ์อ่อนไหวง่าย และไม่กล้าตัดสินใจจึงไม่ควรออกไปทำงานนอกบ้าน
  - ธรรมชาติสร้างให้ผู้ชายทำมาหากินเก่งกว่าผู้หญิง
20. นัยพาดพิงจากข้อความทั้ง 4 ข้างต้น คือ
- การเปลี่ยนบทบาทที่สังคมคาดหวังเป็นสิ่งที่กระทำได้ยาก
  - ทั้งหญิงและชายควรช่วยกันทำทั้งงานในบ้านและนอกบ้าน
  - ผู้หญิงควรพอใจในบทบาทหน้าที่ปรณิบัติสามี และอบรมเลี้ยงดูลูก ๆ
  - ผู้หญิงควรเป็นใหญ่ในบ้าน ส่วนภารกิจนอกบ้านควรปล่อยให้ผู้ชายตัดสินใจ

จากบทความใช้ตอบคำถามข้อ 21 - 22

สังคมจะมีส่วนช่วยให้พระภิกษุมีสุขภาพดี ปลอดภัยจากโรคภัย ที่มีสาเหตุมาจากการสูบบุหรี่ได้อย่างไร คำถามนี้มีคำตอบที่ชัดเจนว่า การสูบบุหรี่ในกลุ่มพระภิกษุสงฆ์จะลดลงอย่างมากถ้าบรรดาพุทธศาสนิกชนอย่างเรา ๆ เลิกประเพณีผิด ๆ ช่วยกันสร้างความคิดและค่านิยมใหม่ ๆ

21. จุดมุ่งหมายของบทความนี้ คืออะไร

- เชิญชวนให้พุทธศาสนิกชนเลิกถวายบุหรี่แด่พระภิกษุสงฆ์
- เชิญชวนให้เห็นโทษของการสูบบุหรี่
- ชี้ให้เห็นถึงปริมาณของการป่วยเนื่องด้วยอาการสูบบุหรี่ของพระภิกษุสงฆ์
- ชี้ให้เห็นแนวทางในการช่วยเหลือพระภิกษุสงฆ์ไม่ให้ เป็นโรคภัยเกี่ยวกับการสูบบุหรี่

22. จากบทความ คำว่า "ประเพณีผิด ๆ" หมายถึงข้อใด

- ก. การนำปัจจัยถวายพระภิกษุสงฆ์
- ข. การนำบุหรี่ยถวายพระภิกษุสงฆ์
- ค. การทำบุญในวันสำคัญทางศาสนา
- ง. การทำบุญเลือกวัด

23. "การเกิดมลพิษทางน้ำก่อให้เกิดความเสียหายแก่เกษตรกรรมและอุตสาหกรรม"

ข้อความดังกล่าวข้างต้น กล่าวถึงความสำคัญของน้ำในข้อใด

- ก. การคมนาคมขนส่ง
- ข. การใช้เพื่อการบริโภค
- ค. การใช้น้ำเพื่อประกอบอาชีพ
- ง. การทำให้ชุ่มชื้นและลดความร้อน

24. "ปัญหาสิ่งแวดล้อมนั้นกระทบถึงคนไม่ว่าจะรวยหรือจน ไม่ว่าจะประกอบอาชีพอะไร เงินอาจช่วยป้องกันคนรวยให้พ้นจากมลภาวะได้ชั่วคราวแต่ในระยะยาวแล้วผลจากการทำลายสิ่งแวดล้อมก็ต้องตกถึงคนมีเงินเท่ากับคนจน" จากข้อความข้างต้นข้อใดคือสาระสำคัญ

- ก. มลภาวะก่อให้เกิดปัญหาขึ้นกับมนุษย์
- ข. เงินมีส่วนช่วยป้องกันปัญหาสิ่งแวดล้อมได้
- ค. คนรวยมีโอกาสในการใช้ชีวิตที่ดีกว่าคนจน
- ง. คนจนประสบปัญหาสิ่งแวดล้อมทำให้คุณภาพชีวิตต่ำลง

จากบทความใช้ตอบคำถามข้อ 25 - 27

ความฉลาดทางสติปัญญา ไม่ได้ชี้วัดความก้าวหน้าของคนเราแต่อย่างเดียว แต่ความฉลาดทางอารมณ์ต่างหาก เป็นเคล็ดลับที่แท้จริงของความสำเร็จในชีวิต เพราะเราจะไปไหนไกลได้ หากขาดมนุษย์สัมพันธ์ ไม่อาจควบคุมความคิด อารมณ์ และแสดงออกอย่างเหมาะสม หรือไม่มีความคิดที่ดีต่อตนเองต่อผู้อื่นและต่อโลกใบนี้ ความฉลาดทางสติปัญญาเพียงอย่างเดียวไม่สามารถนำคนไปสู่ความสำเร็จในชีวิตได้

25. จากบทความสรุปได้ว่าอย่างไร

- ก. ความสำเร็จในชีวิตจะต้องมีสติปัญญา มากกว่าความฉลาดทางอารมณ์
- ข. ความสำเร็จในชีวิตจะต้องมีความฉลาดทางอารมณ์มากกว่าสติปัญญา
- ค. ความสำเร็จในชีวิตจะต้องมีความฉลาดทางอารมณ์หรือสติปัญญาอย่างใดอย่างหนึ่ง
- ง. ความสำเร็จในชีวิตจะต้องมีความฉลาดทั้งอารมณ์ และสติปัญญา

25. จากบทความข้อใดเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันแล้วทำให้ประสบผลสำเร็จในชีวิต

- ก. ธรรมดาเรียนไม่เก่ง และมีนิสัยไม่ดี
- ข. นิโนเรียนเก่ง และมีนิสัยดี
- ค. หนูดีทำงานเก่ง และมีนิสัยดี
- ง. มานะทำงานไม่เก่งและมีนิสัยดี

26. จุดมุ่งหมายของบทความนี้ คืออะไร

- ก. ต้องการให้เห็นความสำคัญของความฉลาดทางสติปัญญา
- ข. ต้องการให้เห็นความสำคัญของความฉลาดทางอารมณ์
- ค. ต้องการให้เห็นความสำคัญของความฉลาดทางสติปัญญามากกว่าความฉลาดทางอารมณ์
- ง. ต้องการให้ผู้อ่านเห็นวิธีการนำคนไปสู่ความสำเร็จในชีวิต

จากบทความใช้ตอบคำถามข้อ 28

"สภาพของคนในสังคมปัจจุบัน มีการตัดสินคุณค่าของคนจากภายนอก ใครที่ใช้ของราคาแพงจากต่างประเทศ จะได้รับการยอมรับจากสังคม ส่วนใครที่ใช้ของราคาถูก ก็อาจถูกมองว่าไม่มีรสนิยม"

27. จากข้อความข้างต้น สรุปได้อย่างไร

- ก. สังคมปัจจุบันมีค่านิยมในวัตถุมากขึ้น
- ข. คุณค่าของคนขึ้นอยู่กับรสนิยมของผู้ใช้
- ค. การเป็นส่วนหนึ่งของสังคมทำให้ถูกวิพากษ์วิจารณ์
- ง. การได้รับการยอมรับจากสังคมทำตนให้เข้ากับคนส่วนมาก

### จากบทความใช้ตอบคำถามข้อ 28

"ทุกวันนี้เกษตรกรในประเทศกำลังพัฒนามีฐานะยากจนลง เพราะราคาดันทุนในการผลิตสูงขึ้น อันเนื่องมาจากภาวะเงินเฟ้อซึ่งทำให้ราคาสินค้าต่าง ๆ สูงขึ้นในขณะที่ราคามูลผลิตทางการเกษตรกลับต่ำลง"

### 28. ข้อต่อไปนี้เป็นคำถามอธิบายปัญหาในข้อความข้างต้นได้อย่างสมเหตุสมผลยกเว้นข้อใด

- ก. การขยายตัวของเมืองทำให้เกษตรกรที่ร่นาไปขายแรงงานในเมืองใหญ่
- ข. ผลผลิตทางการเกษตรบางอย่างมีปริมาณเกินกว่าที่คนในประเทศจะบริโภคหมด
- ค. ความต้องการผลผลิตทางการเกษตรบางอย่างลดลง เนื่องจากการเปลี่ยนพฤติกรรมบริโภคในประชากรบางกลุ่ม
- ง. เกษตรกรขาดกลไกและอำนาจต่อรองในการกำหนดราคามูลผลิต จึงทำให้ถูกกดราคาจากพ่อค้าคนกลาง

### 29. "สิทธิประโยชน์เป็นปัจจัยสำคัญที่ด้านทานกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางสังคม"

ข้อใดต่อไปนี้เป็นตัวอย่างของข้อความข้างต้น

- ก. นิสิตนักศึกษาส่วนกันรณรงค์ต่อต้านการใช้สินค้าฟุ่มเฟือยจากต่างประเทศ
- ข. นักเรียนและประชาชนร่วมรณรงค์งดการสูบบุหรี่
- ค. ชาวนาชุมนุมเรียกร้องให้รัฐบาลบังคับให้โรงสีรับซื้อข้าวเปลือกในราคาประกัน
- ง. ชาวบ้านรวมตัวกันประท้วงโรงงานที่ปล่อยน้ำเสียลงแหล่งน้ำสาธารณะ

### จากบทความใช้ตอบคำถามข้อ 30

อาหารดูจะเป็นหัวใจของงานเลี้ยง ทำอย่างไรที่จะลดปริมาณขยะเหลือทิ้งจากงานเลี้ยงได้ เพราะอาหารที่จัดหามาเลี้ยงนั้นล้วนต้องใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และยังใช้พลังงานทุกขั้นตอนในการผลิต จัดหา ขนส่ง ประมง แปรรูป จึงได้แต่หวังว่าอาหารจะถูกจัดใส่จานอย่างรู้คุณค่าของพลังงาน โดยไม่เหลือเศษอาหารเป็นขยะให้เป็นภาระแก่คนอื่น ซึ่งเท่ากับต้องสูญเสียพลังงานในการกำจัดขยะเหล่านั้นอีก

### 30. วิธีการประหยัดพลังงานวิธีใดที่สอดคล้องกับบทความข้างต้น

- ก. ประกอบอาหารแต่ละครั้งในจำนวนน้อย
- ข. รับประทานอาหารให้หมดจาน
- ค. เปลี่ยนมารับประทานอาหารจานเดียว
- ง. รับประทานอาหารที่ผ่านการแปรรูปให้น้อยที่สุด

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

| ข้อที่ | เฉลย | ข้อที่ | เฉลย |
|--------|------|--------|------|
| 1      | ข    | 16     | ค    |
| 2      | ข    | 17     | ข    |
| 3      | ก    | 18     | ค    |
| 4      | ค    | 19     | ข    |
| 5      | ง    | 20     | ข    |
| 6      | ค    | 21     | ก    |
| 7      | ง    | 22     | ข    |
| 8      | ข    | 23     | ค    |
| 9      | ก    | 24     | ก    |
| 10     | ก    | 25     | ง    |
| 11     | ก    | 26     | ค    |
| 12     | ง    | 27     | ก    |
| 13     | ง    | 28     | ก    |
| 14     | ง    | 29     | ก    |
| 15     | ค    | 30     | ข    |

ตาราง แสดงจำนวนข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

| เนื้อหา / เรื่อง                     | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                              | ข้อสอบที่      |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1. การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา           | - อธิบาย จุดเด่น และจุดด้อย                                                        | 1, 2, 3        |
|                                      | - อธิบายสถานที่ตั้งอาณาจักรอยุธยาได้                                               |                |
|                                      | - อธิบายเหตุผล พร้อมทั้งยกตัวอย่างที่เลือกอยุธยาเป็นราชธานี                        | 4, 5           |
|                                      | - อธิบายและยกตัวอย่างสิ่งที่แสดงถึงความรุ่งเรืองและความมั่นคง มั่งคั่งของอยุธยาได้ | 6, 7, 8, 9, 10 |
| 2. ลักษณะการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา | - อภิปรายระบอบการปกครองสมัยอยุธยาได้                                               | 11, 12, 13, 14 |
|                                      | - อธิบายอำนาจการปกครองของพระมหากษัตริย์สมัยอยุธยาได้                               | 15, 16, 17     |
|                                      | - อธิบายการจัดรูปแบบการปกครองสมัยอยุธยาได้                                         | 18, 19, 20     |
|                                      | - จัดลำดับการพัฒนาระบอบการเมืองการปกครองสมัยอยุธยาได้                              | 21, 22, 23     |
| 3. ลักษณะทางสังคมสมัยอยุธยา          | - บอกลักษณะสภาพทางสังคมในสมัยอยุธยาได้                                             | 24, 25, 26     |
|                                      | - จำแนกชนชั้นและบอกถึงบทบาทของกลุ่มชนแต่ละชนชั้นในสังคมสมัยอยุธยาได้               | 27, 28         |
|                                      | - อธิบายลักษณะกฎหมายและกระบวนการยุติธรรมในสังคมสมัยอยุธยาได้                       | 29, 30         |

ตาราง แสดงจำนวนข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (ต่อ)

| เนื้อหา / เรื่อง                | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                       | ข้อสอบที่          |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 4. ลักษณะเศรษฐกิจ<br>สมัยอยุธยา | - บอกปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อความเจริญ<br>ในด้านเศรษฐกิจของอยุธยาได้          | 31, 32,            |
|                                 | - วิเคราะห์ลักษณะทางเศรษฐกิจสมัย<br>อยุธยาตอนต้นและสมัยอยุธยาตอน<br>ปลายได้ | 34,35, 36          |
|                                 | - บอกที่มาของรายได้แผ่นดิน ในสมัย<br>อยุธยาได้                              | 33, 37, 38, 39, 40 |

ตาราง แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับข้อสอบแต่ละข้อของ  
แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา

| ข้อที่ | ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ |         |         | ค่าดัชนี<br>ความ<br>สอดคล้อง | ข้อที่ | ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ |         |         | ค่าดัชนี<br>ความ<br>สอดคล้อง |
|--------|-----------------------------|---------|---------|------------------------------|--------|-----------------------------|---------|---------|------------------------------|
|        | คนที่ 1                     | คนที่ 2 | คนที่ 3 |                              |        | คนที่ 1                     | คนที่ 2 | คนที่ 3 |                              |
| 1      | 1                           | 1       | 1       | 1                            | 31     | 1                           | 0       | 1       | .67*                         |
| 2      | 1                           | 1       | 0       | .67*                         | 32     | 1                           | 1       | 1       | 1                            |
| 3      | 1                           | 1       | 1       | 1                            | 33     | 1                           | 1       | 1       | 1                            |
| 4      | 1                           | 1       | 1       | 1                            | 34     | 1                           | 1       | 1       | 1                            |
| 5      | 1                           | 1       | 1       | 1                            | 35     | 1                           | 1       | 0       | .67*                         |
| 6      | 1                           | 0       | 1       | .67*                         | 36     | 1                           | 1       | 1       | 1                            |
| 7      | 1                           | 1       | 1       | 1                            | 37     | 1                           | 1       | 1       | 1                            |
| 8      | 1                           | 1       | 1       | 1                            | 38     | 1                           | 1       | 1       | 1                            |
| 9      | 1                           | 0       | 1       | .67*                         | 39     | 1                           | 0       | 1       | .67*                         |
| 10     | 1                           | 1       | 1       | 1                            | 40     | 0                           | 1       | 1       | .67*                         |
| 11     | 1                           | 1       | 0       | .67*                         | 41     | 1                           | 1       | 1       | 1                            |
| 12     | 1                           | 1       | 1       | 1                            | 42     | 1                           | 1       | 1       | 1                            |
| 13     | 1                           | 1       | 1       | 1                            | 43     | 1                           | 0       | 1       | .67*                         |
| 14     | 1                           | 1       | 1       | 1                            | 44     | 1                           | 1       | 1       | 1                            |
| 15     | 1                           | 0       | 1       | .67*                         | 45     | 1                           | 1       | 1       | 1                            |
| 16     | 1                           | 1       | 1       | 1                            | 46     | 1                           | 1       | 1       | 1                            |
| 17     | 1                           | 1       | 1       | 1                            | 47     | 1                           | 1       | 1       | 1                            |
| 18     | 1                           | 1       | 1       | 1                            | 48     | 1                           | 1       | 1       | 1                            |
| 19     | 1                           | 1       | 1       | 1                            | 49     | 1                           | 1       | 1       | 1                            |
| 20     | 0                           | 1       | 1       | .67*                         | 50     | 1                           | 1       | 1       | 1                            |
| 21     | 1                           | 1       | 1       | 1                            | 51     | 1                           | 0       | 1       | .67*                         |
| 22     | 1                           | 1       | 0       | .67*                         | 52     | 1                           | 0       | 1       | .67*                         |
| 23     | 1                           | 1       | 1       | 1                            | 53     | 1                           | 1       | 1       | 1                            |
| 24     | 1                           | 0       | 1       | .67*                         | 54     | 1                           | 1       | 1       | 1                            |
| 25     | 1                           | 1       | 1       | 1                            | 55     | 1                           | 0       | 1       | .67*                         |
| 26     | 1                           | 1       | 1       | 1                            | 56     | 0                           | 1       | 1       | .67*                         |
| 27     | 1                           | 1       | 1       | 1                            | 57     | 1                           | 1       | 1       | 1                            |
| 28     | 1                           | 1       | 1       | 1                            | 58     | 1                           | 1       | 1       | 1                            |
| 29     | 1                           | 1       | 1       | 1                            | 59     | 1                           | 0       | 1       | .67*                         |
| 30     | 0                           | 1       | 1       | .67*                         | 60     | 1                           | 1       | 0       | .67*                         |

หมายเหตุ : \* คัดออก

ตาราง แสดงค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (R) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา

| ข้อที่ | P   | R   | หมายเหตุ | ข้อที่ | P   | R   | หมายเหตุ |
|--------|-----|-----|----------|--------|-----|-----|----------|
| 1      | .77 | .50 | คัดไว้   | 31     | .30 | .18 | คัดออก   |
| 2      | .33 | .20 | คัดออก   | 32     | .48 | .33 | คัดไว้   |
| 3      | .54 | .42 | คัดไว้   | 33     | .45 | .33 | คัดไว้   |
| 4      | .71 | .50 | คัดไว้   | 34     | .48 | .42 | คัดไว้   |
| 5      | .71 | .42 | คัดไว้   | 35     | .15 | .18 | คัดออก   |
| 6      | .30 | .21 | คัดออก   | 36     | .54 | .42 | คัดไว้   |
| 7      | .60 | .58 | คัดไว้   | 37     | .45 | .33 | คัดไว้   |
| 8      | .51 | .42 | คัดไว้   | 38     | .51 | .42 | คัดไว้   |
| 9      | .30 | .21 | คัดออก   | 39     | .27 | .24 | คัดออก   |
| 10     | .48 | .25 | คัดไว้   | 40     | .33 | .22 | คัดออก   |
| 11     | .30 | .12 | คัดออก   | 41     | .54 | .50 | คัดไว้   |
| 12     | .40 | .30 | คัดไว้   | 42     | .48 | .42 | คัดไว้   |
| 13     | .45 | .25 | คัดไว้   | 43     | .14 | .21 | คัดออก   |
| 14     | .45 | .33 | คัดไว้   | 44     | .54 | .50 | คัดไว้   |
| 15     | .21 | .11 | คัดออก   | 45     | .45 | .33 | คัดไว้   |
| 16     | .28 | .25 | คัดไว้   | 46     | .42 | .42 | คัดไว้   |
| 17     | .45 | .25 | คัดไว้   | 47     | .48 | .33 | คัดไว้   |
| 18     | .48 | .67 | คัดไว้   | 48     | .45 | .33 | คัดไว้   |
| 19     | .48 | .42 | คัดไว้   | 49     | .48 | .42 | คัดไว้   |
| 20     | .36 | .22 | คัดออก   | 50     | .33 | .20 | คัดออก   |
| 21     | .54 | .50 | คัดไว้   | 51     | .38 | .23 | คัดออก   |
| 22     | .38 | .21 | คัดออก   | 52     | .60 | .42 | คัดไว้   |
| 23     | .45 | .42 | คัดไว้   | 53     | .45 | .50 | คัดไว้   |
| 24     | .33 | .12 | คัดออก   | 54     | .45 | .33 | คัดไว้   |
| 25     | .42 | .58 | คัดไว้   | 55     | .30 | .12 | คัดออก   |
| 26     | .54 | .33 | คัดไว้   | 56     | .33 | .16 | คัดออก   |
| 27     | .54 | .42 | คัดไว้   | 57     | .57 | .50 | คัดไว้   |
| 28     | .54 | .25 | คัดไว้   | 58     | .54 | .50 | คัดไว้   |
| 29     | .57 | .25 | คัดไว้   | 59     | .33 | .12 | คัดออก   |
| 30     | .20 | .18 | คัดออก   | 60     | .30 | .21 | คัดออก   |



ตาราง แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์พฤติกรรมกับข้อสอบแต่ละข้อของ  
แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

| ข้อที่ | ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ |         |         | ค่าดัชนี<br>ความ<br>สอดคล้อง | ข้อที่ | ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ |         |         | ค่าดัชนี<br>ความ<br>สอดคล้อง |
|--------|-----------------------------|---------|---------|------------------------------|--------|-----------------------------|---------|---------|------------------------------|
|        | คนที่ 1                     | คนที่ 2 | คนที่ 3 |                              |        | คนที่ 1                     | คนที่ 2 | คนที่ 3 |                              |
| 1      | 1                           | 1       | 1       | 1                            | 21     | 1                           | 1       | 1       | 1                            |
| 2      | 1                           | 0       | 1       | .67*                         | 22     | 1                           | 1       | 1       | 1                            |
| 3      | 1                           | 1       | 1       | 1                            | 23     | 0                           | 0       | 1       | .33*                         |
| 4      | 0                           | 1       | 1       | .67*                         | 24     | 1                           | 1       | 1       | 1                            |
| 5      | 1                           | 1       | 1       | 1                            | 25     | 1                           | 1       | 1       | 1                            |
| 6      | 0                           | 1       | 1       | .67*                         | 26     | 1                           | 1       | 1       | 1                            |
| 7      | 1                           | 1       | 1       | 1                            | 27     | 1                           | 1       | 0       | .67*                         |
| 8      | 1                           | 1       | 1       | 1                            | 28     | 1                           | 1       | 1       | 1                            |
| 9      | 1                           | 0       | 1       | .67*                         | 29     | 1                           | 0       | 1       | .67*                         |
| 10     | 1                           | 1       | 1       | 1                            | 30     | 1                           | 1       | 1       | 1                            |
| 11     | 1                           | 1       | 1       | 1                            | 31     | 1                           | 1       | 1       | 1                            |
| 12     | 1                           | 1       | 1       | 1                            | 32     | 1                           | 1       | 1       | 1                            |
| 13     | 1                           | 1       | 1       | 1                            | 33     | 1                           | 1       | 1       | 1                            |
| 14     | 0                           | 1       | 1       | .67*                         | 34     | 1                           | 1       | 1       | 1                            |
| 15     | 1                           | 1       | 1       | 1                            | 35     | 1                           | 1       | 1       | 1                            |
| 16     | 1                           | 1       | 1       | 1                            | 36     | 0                           | 1       | 0       | .33*                         |
| 17     | 1                           | 1       | 1       | 1                            | 37     | 1                           | 1       | 1       | 1                            |
| 18     | 1                           | 1       | 1       | 1                            | 38     | 1                           | 1       | 1       | 1                            |
| 19     | 0                           | 0       | 1       | .33*                         | 39     | 1                           | 1       | 1       | 1                            |
| 20     | 1                           | 1       | 1       | 1                            | 40     | 1                           | 1       | 1       | 1                            |

หมายเหตุ : \* คัดออก

ตาราง แสดงค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (R) ของแบบทดสอบวัดความสามารถ  
ในการคิดวิเคราะห์

| ข้อที่ | P   | R   | หมายเหตุ | ข้อที่ | P   | R   | หมายเหตุ |
|--------|-----|-----|----------|--------|-----|-----|----------|
| 1      | .77 | .50 | คัดไว้   | 21     | .57 | .58 | คัดไว้   |
| 2      | .31 | .19 | คัดออก   | 22     | .51 | .25 | คัดไว้   |
| 3      | .57 | .33 | คัดไว้   | 23     | .33 | .12 | คัดออก   |
| 4      | .19 | .13 | คัดออก   | 24     | .42 | .58 | คัดไว้   |
| 5      | .71 | .50 | คัดไว้   | 25     | .54 | .33 | คัดไว้   |
| 6      | .33 | .21 | คัดออก   | 26     | .54 | .42 | คัดไว้   |
| 7      | .74 | .33 | คัดไว้   | 27     | .38 | .22 | คัดออก   |
| 8      | .60 | .58 | คัดไว้   | 28     | .54 | .25 | คัดไว้   |
| 9      | .42 | .22 | คัดออก   | 29     | .60 | .23 | คัดออก   |
| 10     | .51 | .42 | คัดไว้   | 30     | .45 | .33 | คัดไว้   |
| 11     | .51 | .25 | คัดไว้   | 31     | .42 | .42 | คัดไว้   |
| 12     | .42 | .25 | คัดไว้   | 32     | .51 | .33 | คัดไว้   |
| 13     | .45 | .25 | คัดไว้   | 33     | .51 | .33 | คัดไว้   |
| 14     | .91 | .17 | คัดออก   | 34     | .51 | .42 | คัดไว้   |
| 15     | .54 | .25 | คัดไว้   | 35     | .62 | .42 | คัดไว้   |
| 16     | .31 | .25 | คัดไว้   | 36     | .30 | .21 | คัดออก   |
| 17     | .48 | .25 | คัดไว้   | 37     | .45 | .50 | คัดไว้   |
| 18     | .51 | .58 | คัดไว้   | 38     | .45 | .33 | คัดไว้   |
| 19     | .30 | .21 | คัดออก   | 39     | .60 | .50 | คัดไว้   |
| 20     | .48 | .42 | คัดไว้   | 40     | .68 | .33 | คัดไว้   |



2. ตารางแสดงคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนของกลุ่มทดลองและ

ตาราง แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา หลังเรียนของกลุ่มทดลองและ  
กลุ่มควบคุม

| เลขที่ | กลุ่มทดลอง | กลุ่มควบคุม | เลขที่ | กลุ่มทดลอง        | กลุ่มควบคุม       |
|--------|------------|-------------|--------|-------------------|-------------------|
| 1      | 30         | 27          | 24     | 35                | 30                |
| 2      | 32         | 29          | 25     | 30                | 26                |
| 3      | 33         | 30          | 26     | 30                | 24                |
| 4      | 33         | 25          | 27     | 33                | 24                |
| 5      | 36         | 31          | 28     | 30                | 30                |
| 6      | 36         | 28          | 29     | 34                | 25                |
| 7      | 34         | 23          | 30     | 34                | 26                |
| 8      | 33         | 25          | 31     | 35                | 20                |
| 9      | 30         | 23          | 32     | 30                | 24                |
| 10     | 29         | 32          | 33     | 29                | 25                |
| 11     | 30         | 25          | 34     | 28                | 30                |
| 12     | 34         | 27          | 35     | 27                | 25                |
| 13     | 35         | 28          | 36     | 30                | 30                |
| 14     | 30         | 25          | 37     | 30                | 30                |
| 15     | 29         | 25          | 38     | 30                | 25                |
| 16     | 28         | 23          | 39     | 33                | 31                |
| 17     | 28         | 25          | 40     | 30                | 28                |
| 18     | 27         | 28          | 41     | 30                | 23                |
| 19     | 30         | 20          | 42     | 33                | 25                |
| 20     | 30         | 24          | 43     | 30                | 30                |
| 21     | 30         | 25          | 44     | 32                | 26                |
| 22     | 33         | 30          | 45     | 34                | 24                |
| 23     | 30         | 25          |        |                   |                   |
|        |            |             | N      | $\bar{X} = 31.27$ | $\bar{X} = 26.31$ |
|        |            |             | = 45   | S.D. = 2.43       | S.D. = 2.93       |

$$N_1=45 \quad \bar{X}_1=31.27 \quad S_1^2=5.90$$

$$N_2=45 \quad \bar{X}_2=26.31 \quad S_2^2=8.59$$

ทดสอบความแปรปรวนของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยใช้สูตร F-test

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2} \quad df_1 = n_1 - 1 \quad df_2 = n_2 - 1$$

แทนค่า  $F = \frac{5.90}{8.59} = 0.69$

ค่า F ที่คำนวณได้ น้อยกว่าค่า F ที่เปิดจากตาราง ที่ระดับนัยสำคัญ .05

$df_1 = 44$   $df_2 = 44$  ค่าใกล้เคียงจากตาราง F คือ 40 และ 40 F มีค่า = 1.51 สรุปได้ว่า ความแปรปรวนของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน หรือค่า F ที่ได้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นผู้วิจัยจึงใช้การทดสอบค่าที (t-test) ดังนี้

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

$$= \frac{31.27 - 26.31}{\sqrt{\frac{(45 - 1)5.90 + (45 - 1)8.59}{45 + 45 - 2} \left( \frac{45 + 45}{45 \times 45} \right)}}$$

$$= \frac{4.96}{\sqrt{\left( \frac{259.6 + 377.9}{88} \right) \left( \frac{90}{2025} \right)}}$$

$$= \frac{4.96}{\sqrt{(7.25)(0.04)}}$$

$$= \frac{4.96}{0.54}$$

$$= 9.19$$

เปิดตาราง t ที่  $df = 45 + 45 - 2 = 88$  (ค่าใกล้เคียงคือ 90) ได้ค่า  $t = 1.662$

ค่าที่ ที่คำนวณได้ = 9.19 ซึ่งมีค่ามากกว่าค่าที่ที่เปิดจากตาราง สรุปได้ว่า กลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ แสดงคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนของกลุ่มทดลองและ  
กลุ่มควบคุม

| เลขที่ | กลุ่มทดลอง | กลุ่มควบคุม | เลขที่ | กลุ่มทดลอง        | กลุ่มควบคุม       |
|--------|------------|-------------|--------|-------------------|-------------------|
| 1      | 21         | 21          | 24     | 20                | 15                |
| 2      | 20         | 20          | 25     | 19                | 15                |
| 3      | 21         | 21          | 26     | 21                | 16                |
| 4      | 20         | 20          | 27     | 19                | 16                |
| 5      | 23         | 23          | 28     | 28                | 19                |
| 6      | 19         | 19          | 29     | 20                | 13                |
| 7      | 20         | 20          | 30     | 22                | 18                |
| 8      | 17         | 17          | 31     | 21                | 18                |
| 9      | 19         | 19          | 32     | 20                | 16                |
| 10     | 20         | 20          | 33     | 23                | 19                |
| 11     | 21         | 21          | 34     | 20                | 18                |
| 12     | 19         | 19          | 35     | 21                | 15                |
| 13     | 20         | 20          | 36     | 21                | 20                |
| 14     | 21         | 21          | 37     | 22                | 18                |
| 15     | 20         | 20          | 38     | 21                | 15                |
| 16     | 21         | 21          | 39     | 21                | 15                |
| 17     | 20         | 20          | 40     | 20                | 15                |
| 18     | 23         | 23          | 41     | 20                | 16                |
| 19     | 20         | 20          | 42     | 21                | 15                |
| 20     | 21         | 21          | 43     | 20                | 16                |
| 21     | 21         | 21          | 44     | 23                | 20                |
| 22     | 22         | 22          | 45     | 20                | 18                |
| 23     | 21         | 21          |        |                   |                   |
|        |            |             | N      | $\bar{X} = 20.73$ | $\bar{X} = 16.87$ |
|        |            |             | = 45   | S.D. = 1.63       | S.D. = 1.91       |

$$N_1=45 \quad \bar{X}_1=20.73 \quad S_1^2=2.66$$

$$N_2=45 \quad \bar{X}_2=16.87 \quad S_2^2=3.65$$

ทดสอบความแปรปรวนของคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนของ  
กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สูตร F-test

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2} \quad df_1 = n_1 - 1 \quad df_2 = n_2 - 1$$

แทนค่า  $F = \frac{3.45}{4.33} = 0.78$

ค่า F ที่คำนวณได้ น้อยกว่าค่า F ที่เปิดจากตาราง ที่ระดับนัยสำคัญ .05

$df_1 = 44$   $df_2 = 44$  ค่าใกล้เคียงจากตาราง F คือ 90 และ 44 F มีค่า = 0.78 สรุปได้ว่า  
ความแปรปรวนของคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน  
หรือค่า F ที่ได้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นผู้วิจัยจึงใช้การทดสอบค่าที ( t-test ) ดังนี้

$$\begin{aligned} t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}} \\ df &= n_1 + n_2 - 2 \\ &= \frac{20.73 + 16.87}{\sqrt{\frac{(45 - 1)2.66 + (45 - 1)3.65}{45 + 45 - 2} \left( \frac{45 + 45}{45 \times 45} \right)}} \\ &= \frac{3.86}{\sqrt{\left( \frac{117.04 + 160.6}{88} \right) \left( \frac{90}{2025} \right)}} \\ &= \frac{3.86}{\sqrt{(3.16)(0.04)}} \\ &= \frac{3.86}{0.36} \\ &= 10.72 \end{aligned}$$

เปิดตาราง t ที่  $df = 45 + 45 - 2 = 88$  (ค่าใกล้เคียงคือ 90) ได้ค่า  $t = 1.662$

ค่าที่ที่คำนวณได้ = 10.72 ซึ่งมีค่ามากกว่าค่าที่ที่เปิดจากตาราง สรุปได้ว่า ความสามารถ  
ในการคิดวิเคราะห์ของกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองสูงกว่า  
นักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05

ตาราง แสดงคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง

| เลขที่ | ก่อนเรียน | หลังเรียน | D  | D <sup>2</sup> | เลขที่ | ก่อนเรียน         | หลังเรียน         | D        | D <sup>2</sup> |
|--------|-----------|-----------|----|----------------|--------|-------------------|-------------------|----------|----------------|
| 1      | 16        | 21        | 5  | 25             | 24     | 13                | 20                | 7        | 49             |
| 2      | 13        | 20        | 7  | 49             | 25     | 14                | 19                | 5        | 25             |
| 3      | 13        | 21        | 8  | 64             | 26     | 8                 | 21                | 13       | 169            |
| 4      | 12        | 20        | 8  | 64             | 27     | 13                | 19                | 6        | 36             |
| 5      | 16        | 23        | 7  | 49             | 28     | 16                | 28                | 12       | 144            |
| 6      | 14        | 19        | 5  | 25             | 29     | 14                | 20                | 6        | 36             |
| 7      | 14        | 20        | 6  | 36             | 30     | 16                | 22                | 6        | 36             |
| 8      | 13        | 17        | 4  | 16             | 31     | 11                | 21                | 10       | 100            |
| 9      | 11        | 19        | 8  | 64             | 32     | 15                | 20                | 5        | 25             |
| 10     | 12        | 20        | 8  | 64             | 33     | 11                | 23                | 12       | 144            |
| 11     | 12        | 21        | 9  | 81             | 34     | 13                | 20                | 7        | 49             |
| 12     | 15        | 19        | 4  | 16             | 35     | 10                | 21                | 11       | 121            |
| 13     | 10        | 20        | 10 | 100            | 36     | 11                | 21                | 10       | 100            |
| 14     | 14        | 21        | 7  | 49             | 37     | 15                | 22                | 7        | 49             |
| 15     | 12        | 20        | 8  | 64             | 38     | 10                | 21                | 11       | 121            |
| 16     | 11        | 21        | 10 | 100            | 39     | 11                | 21                | 10       | 100            |
| 17     | 15        | 20        | 5  | 25             | 40     | 15                | 20                | 5        | 25             |
| 18     | 11        | 23        | 12 | 144            | 41     | 12                | 20                | 8        | 64             |
| 19     | 13        | 20        | 7  | 49             | 42     | 11                | 21                | 10       | 100            |
| 20     | 10        | 21        | 11 | 121            | 43     | 15                | 20                | 5        | 25             |
| 21     | 11        | 21        | 10 | 100            | 44     | 11                | 23                | 12       | 144            |
| 22     | 15        | 22        | 7  | 49             | 45     | 13                | 20                | 7        | 49             |
| 23     | 12        | 21        | 9  | 81             |        |                   |                   |          |                |
|        |           |           |    |                | N      | $\bar{X} = 12.73$ | $\bar{X} = 20.73$ | $\sum D$ | $\sum D^2$     |
|        |           |           |    |                | = 45   | S.D. = 1.98       | S.D. = 1.63       | = 360    | = 3146         |

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}} \\
 &= \frac{360}{\sqrt{\frac{45(3146) - (360)^2}{(45-1)}}} \\
 &= \frac{11970}{\sqrt{272.04}} \\
 &= 21.83
 \end{aligned}$$

เปิดตาราง  $t$  ที่  $df = 45 - 1 = 44$  (ค่าใกล้เคียงคือ 40 ) ได้ค่า  $t = 1.679$

ค่าที่ ที่คำนวณได้ = 21.83 ซึ่งมีค่ามากกว่าค่าที่ที่เปิดจากตาราง สรุปได้ว่า ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05

มหาวิทยาลัยราชภัฏ

Rajabhat University

๑๑๑

## แผนการสอนตามแนว Constructivism

### แผนการสอนที่ 1

วิชา สังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

เวลา 4 คาบ

#### 1. ความคิดรวบยอด

อาณาจักรอยุธยา มีทำเลที่ตั้งเหมาะสมทั้งด้านความสมบูรณ์ของพื้นที่ มียุทธภูมิที่ดี เป็นศูนย์กลางการคมนาคมและการติดต่อค้าขาย มีผู้นำที่มีความสามารถทำให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองยาวนาน

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบาย จุดเด่น และจุดด้อย ของสถานที่ตั้งอาณาจักรอยุธยาได้
- 2) อธิบายเหตุผล พร้อมทั้งยกตัวอย่างที่เลือกอยุธยาเป็นราชธานี
- 3) อธิบายและยกตัวอย่าง สิ่งที่แสดงถึงความรุ่งเรืองและความมั่นคง มั่งคั่งของ อยุธยาได้

#### 3. เนื้อหา

- 1) ชุมชนไทยก่อนการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา
- 2) การสถาปนาอาณาจักรกรุงศรีอยุธยา
- 3) ความเจริญรุ่งเรือง มั่งคั่ง มั่นคงของอาณาจักรอยุธยา

#### 4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

##### 1. ขั้นสังเกต

1) แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 9 คน ด้วยการจับสลาก และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธาน เลขานุการ และผู้นำเสนอรายงาน และสมาชิก และบันทึกลงในเอกสารที่ครูแจกให้พร้อมทั้งอธิบายบทบาทหน้าที่ของตำแหน่งต่าง ๆ ให้นักเรียนทราบ

2) ครูสร้างความสนใจด้วยการเปิดเพลง และร่วมกันร้องเพลง อยุธยาเมืองเก่า

3) ครูนำนักเรียนอภิปรายเนื้อหาของเพลง ว่าได้อะไร

เราบ้าง มีประวัติความเป็นมา ความเจริญรุ่งเรือง ภูมิหลังของความเป็นชาติไทย และความภาคภูมิใจ ครูให้นักเรียนดูแผ่นใส (แผ่นใสที่ 1.1 - 1.3) และตั้งคำถาม

- จะเกิดอะไรขึ้นหากปัจจุบันเมืองหลวงของไทยยังอยู่ที่อยุธยา และ

จะส่งผลอย่างไร

### แนวการตอบ/อภิปราย

- การค้าขาย
- การคมนาคม
- การขยายตัวของเมือง

ฯลฯ

## 2. ขั้นสร้างความรู้

นักเรียนศึกษาเอกสารประกอบการเรียนการสอน (เอกสารประกอบการสอน ใบ

## 5. การวัดและประเมินผล

### 5.1 วิธีวัดและประเมินผล

1. ตรวจจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน
2. ดูจากความสนใจ และความร่วมมือในการทำกิจกรรม เช่น การตอบปัญหา การอภิปราย การตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น
3. ตรวจการทำงานใบงานและแบบฝึกหัด

### 5.2 เกณฑ์การประเมิน

#### 1) แบบประเมินผลงานกลุ่ม

|         |   |              |
|---------|---|--------------|
| ดีมาก   | = | 9 - 10 คะแนน |
| ดี      | = | 7 - 8 คะแนน  |
| ปานกลาง | = | 6 คะแนน      |
| ผ่าน    | = | 5 คะแนน      |

เกณฑ์การผ่านคิดเป็นร้อยละ 50

#### 2) แบบสังเกตพฤติกรรม

|          |   |         |
|----------|---|---------|
| ดีมาก    | = | 4 คะแนน |
| ดี       | = | 3 คะแนน |
| ปานกลาง  | = | 2 คะแนน |
| พอใช้    | = | 1 คะแนน |
| ปรับปรุง | = | 0 คะแนน |

## 6. สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้

- 1) เนื้อเพลง "อยุธยาเมืองเก่า"
- 2) เอกสารประกอบการเรียน (ใบความรู้)
- 3) ภาพประกอบ
- 4) หนังสือเรียน และแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม
- 5) ห้องสมุดโรงเรียน / ห้องสมุดประชาชน
- 6) เว็บไซต์

## แผ่นใสที่ 1.1

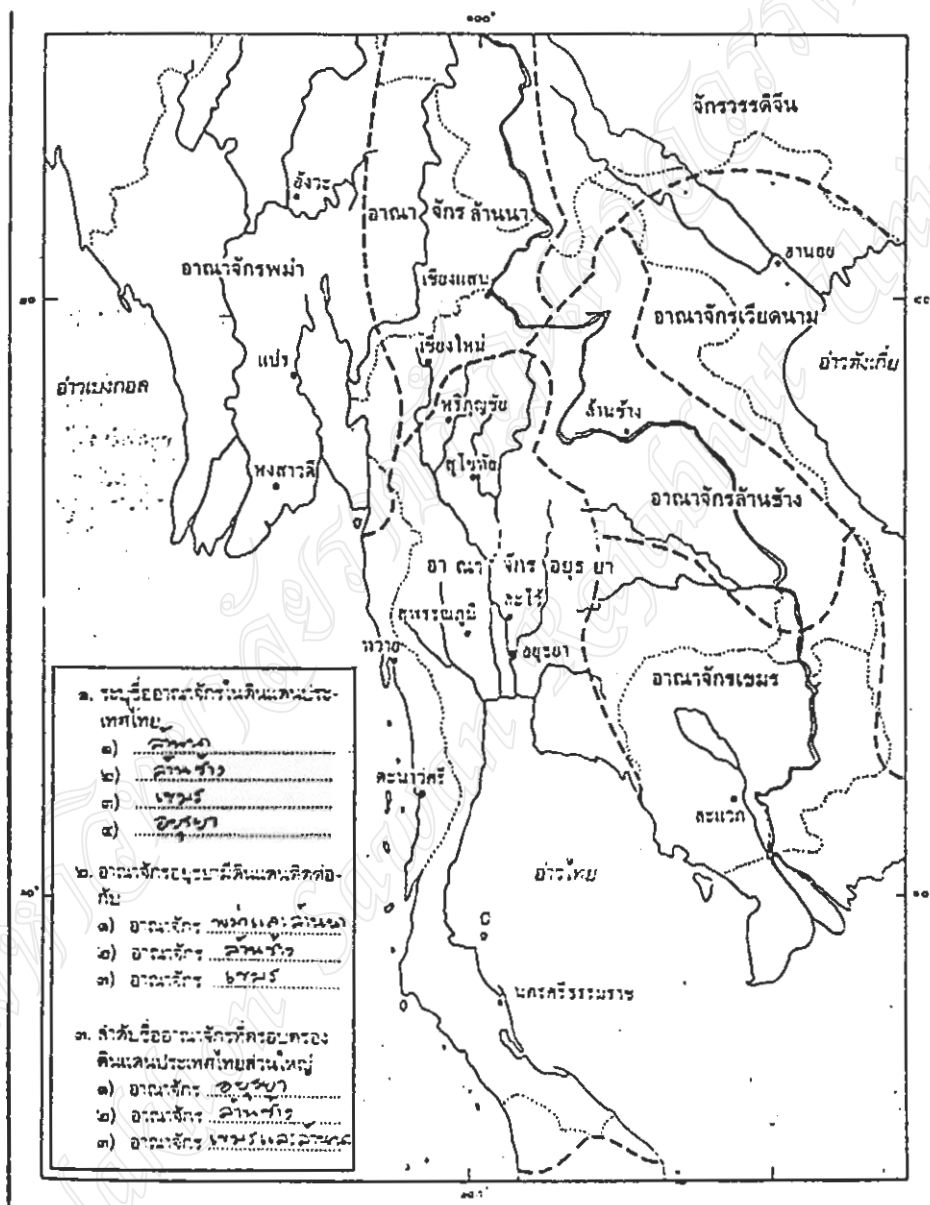
แผนที่ แสดงชุมชนไทยก่อนการสถาปนา อาณาจักรอยุธยา



จักรวรรดิจีน

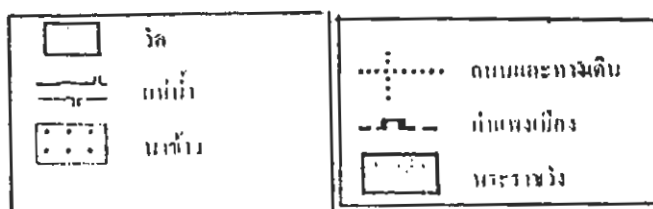
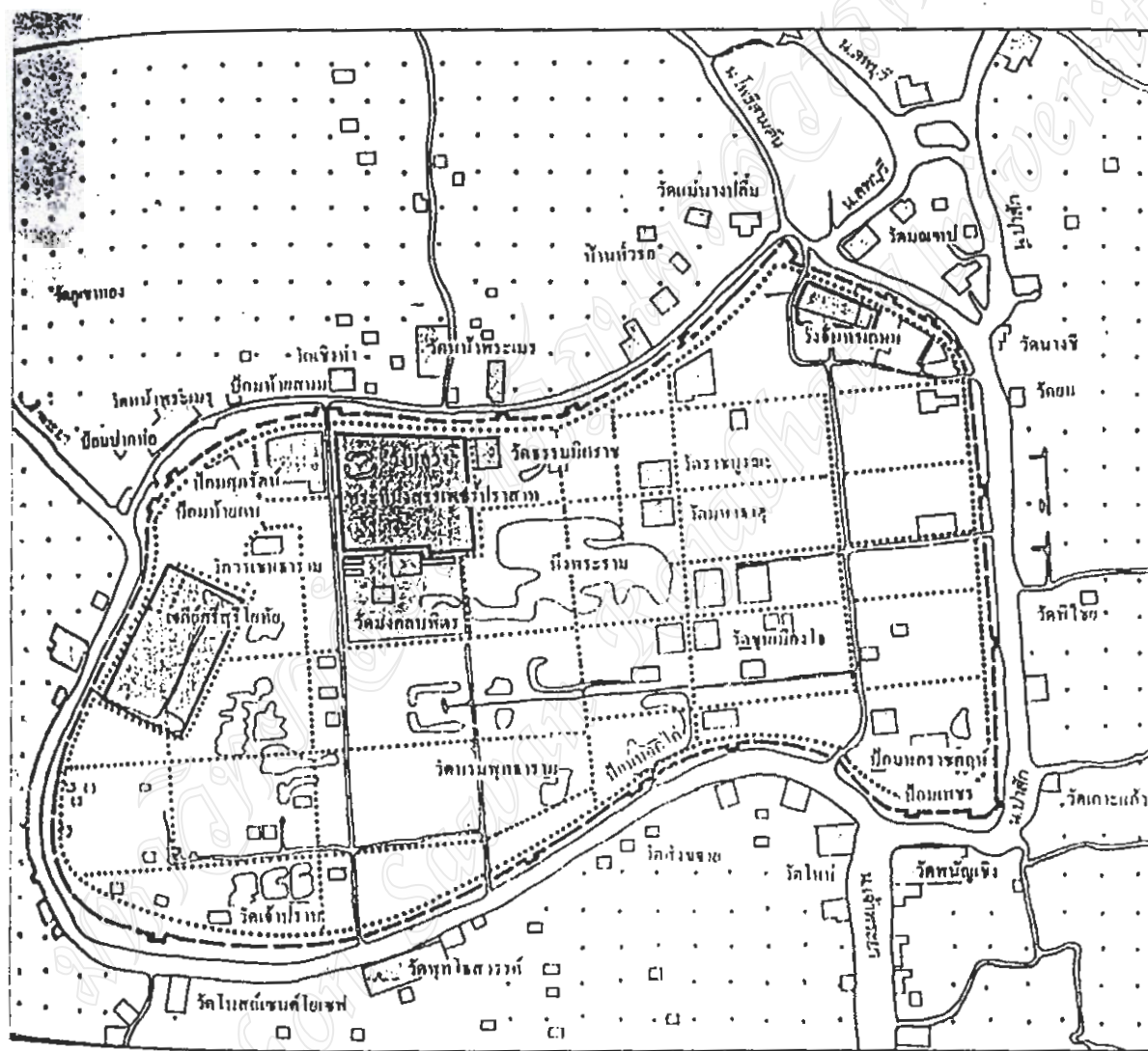
## แผนที่ 1.2

แผนที่ แสดงการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา



# แผนที่ที่ 1.3

## แผนผังแสดงเกาะเมืองอยุธยา



## ภาพที่ 1.1

ภาพ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงกระทำพิธีสถาปนากรุงศรีอยุธยา



## เอกสารประกอบการสอน ใบความรู้ที่ 1.1

### สาเหตุที่กรุงสุโขทัยเสื่อมอำนาจลง

ในระยะหลังเมื่อสิ้นสุริยวงศัสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราชแล้ว สุโขทัยเริ่มเสื่อมอำนาจลงเป็นลำดับ เนื่องจากสาเหตุ ดังนี้

#### สาเหตุด้านการเมือง

1. ความไม่เข้มแข็งของผู้ปกครองสุโขทัย เช่น กรณีพญาเลอไทย ไม่สามารถปราบปรามหัวเมืองหงสาวดีที่ตั้งตนเป็นอิสระได้ รวมทั้งไม่สามารถตีเอาเมืองทวาย และตะนาวศรีกลับคืนมาจากหงสาวดีได้ หรือกรณีพระเจ้าอู่ทองแห่งกรุงศรีอยุธยาตั้งตนเป็นอิสระ และส่งกองทัพมายึดเมืองชัยนาท ซึ่งตรงกับสมัยพระมหาธรรมราชาที่ 1 (ลิไท) แห่งสุโขทัย ทางสุโขทัยไม่สามารถแสดงอิทธิพลให้ปรากฏต้องส่งทูตไปขอคืนจากอยุธยาจึงได้เมืองชัยนาทคืน จากเหตุการณ์เช่นนี้เมื่อเกิดชนบอย ๆ ทำให้แคว้นอื่น ๆ ไม่เกรงอำนาจสุโขทัยต่อไป

2 การแย่งชิงอำนาจกันเองในหมู่ผู้นำสุโขทัย เช่นกรณีพระมหาธรรมราชาที่ 1 (ลิไท) ต้องใช้กำลังปราบปรามศัตรูทางการเมืองที่ยึดสุโขทัยก่อนถึงจะได้ครองราชย์สมบัติ หรือกรณีพระยาบาลกับพระยารามราชโอรสพระมหาธรรมราชาที่ 3 (ไสสือไทย) ทำสงครามแย่งชิงอำนาจกันภายหลังพระราชบิดาสวรรคต จนทำให้พระอินทราชา แห่งกรุงศรีอยุธยาต้องขึ้นมาแก้ปัญหาให้ทำให้เกิดความอ่อนแอภายในมากยิ่งขึ้น

#### สาเหตุด้านเศรษฐกิจ

1. จากการประกาศตนเป็นอิสระของกรุงศรีอยุธยาในสมัยพระเจ้าอู่ทองทำให้เส้นทางการค้าของสุโขทัยที่ออกสู่ทะเลทางลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา นับตั้งแต่สมัยพระมหาธรรมราชาที่ 1 (ลิไท) เป็นต้นมาถูกปิดกั้นโดยอาณาจักรอยุธยา เศรษฐกิจการค้าของสุโขทัยตอนปลายมีอุปสรรคมากขึ้น ส่งผลให้ประชาชนประสบความเดือดร้อนในการประกอบอาชีพ

2. การตั้งตนเป็นอิสระของหัวเมืองมอญ ทำให้การค้าระหว่างสุโขทัยและต่างประเทศทางอ่าวมะตะมะมีอุปสรรคเส้นทางออกสู่ทะเลถูกปิดกั้นทั้ง 2 ด้าน คือ ทางตะวันตกจากมอญ และทางใต้จากอยุธยา โดยเริ่มตั้งแต่สมัยขุนหลวงพะงั่ว (พระบรมราชาที่ 1) แห่งกรุงศรีอยุธยา จนพระมหาธรรมราชาที่ 2 แห่งสุโขทัยยอมอ่อนน้อมต่อกรุงศรีอยุธยาใน พ.ศ.1921 และภายหลังถูกรวมเป็นอาณาจักรอยุธยาในสมัยพระบรมไตรโลกนาถแห่งกรุงศรีอยุธยา

#### สาเหตุจากสถาบันพระมหากษัตริย์

จะเห็นได้ว่าสมัยสุโขทัยตอนปลาย พระมหากษัตริย์ทรงทำนุบำรุงด้านพระพุทธศาสนาเพียงอย่างเดียว ทำให้หัวเมืองตอนล่างมีความเข้มแข็งเป็นลำดับ

## เอกสารประกอบการสอน ใบความรู้ที่ 1.2

การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาของพระเจ้าอู่ทอง

เนื่องจากในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนได้เคยเรียนเกี่ยวกับอาณาจักรสุโขทัย ซึ่งมีอาณาเขตครอบคลุมเมืองสำคัญ ๆ หลายเมือง เช่น อโยธยา สุพรรณบุรี นครปฐม ราชบุรี เพชรบุรี ซึ่งเมืองต่าง ๆ เหล่านี้ก็ล้วนแต่เป็นคนไทยทั้งสิ้น

ต่อมาปลายพุทธศตวรรษที่ 19 (1 พุทธศตวรรษมีเวลาเท่ากับ 100 ปี) อาณาจักรสุโขทัยได้เริ่มเสื่อมลง ซึ่งมีสาเหตุประการหนึ่ง คือ กษัตริย์ทรงทำนุบำรุงด้านศาสนาอย่างเดียว ทำให้หัวเมืองตอนล่างของกลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยามีความเข้มแข็งมากขึ้นเป็นลำดับ จึงเกิดความคิดที่จะตั้งตัวเป็นอิสระ พระเจ้าอู่ทองซึ่งเป็นผู้นำหัวเมืองทางตอนล่างและมีกำลังเข้มแข็งกว่าหัวเมืองอื่น ๆ จึงทรงหาชัยภูมิที่เหมาะสมและตั้งตนเป็นอิสระ ในครั้งแรกได้มาตั้งศูนย์กลางการปกครองอยู่ที่ตำบลเวียงเหล็ก (ปัจจุบัน คือ วัดพุทธโรสุวรรค์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา)

การที่พระเจ้าอู่ทองตั้งศูนย์กลางอยู่ที่ตำบลเวียงเหล็กนั้น ก็เพราะต้องการดูท่าทีของอาณาจักรสุโขทัยว่าจะยกทัพมาปราบปรามหรือไม่ พระองค์คอยเวลาถึง 3 ปี จึงย้ายราชธานีมาอยู่ที่ตำบลหนองโสน (ปึงพระราม) สถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็นอาณาจักรอิสระ

สำหรับการตั้งอาณาจักรอยุธยานั้น มีหลักฐานหลายหลักฐานที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันพอสรุปได้ว่า "การสร้างอาณาจักรอยุธยาที่มีศูนย์กลางอยู่ที่ตำบลหนองโสนนั้น ได้สร้างขึ้นเมื่อวันศุกร์ เดือน 5 ขึ้น 6 ค่ำ ปี พ.ศ. 1893" ดังจะยกหลักฐานตอนหนึ่งจากพงศาวดารฉบับหลวงประเสริฐ ความว่า

"...ศักราช 712 ขาลศก (พ.ศ.1893) วันศุกร์ เดือน 5 ขึ้น 6 ค่ำ เพลารุ่ง แล้ว 3 นาฬิกา 9 บาท แรกสถาปนากรุงพระนครศรีอยุธยา..." (เวลา 9 นาฬิกา 45 นาที)

หมายเหตุ : 1 บาท เท่ากับ 6 นาที

ปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

ถ้ามองในแง่ที่ตั้งของกรุงศรีอยุธยา จะเห็นว่ามีเหมาะสมทั้งทางด้านเศรษฐกิจยุทธศาสตร์ (การสงคราม) ด้านการเมือง เพราะเป็นที่รวมของแม่น้ำ 3 สาย จึงเป็นศูนย์กลางการคมนาคมทางน้ำและการค้าขาย สามารถไปมาค้าขายกับหัวเมืองใกล้เคียงอย่างสะดวกสบายและสามารถติดต่อกับต่างประเทศได้เป็นอย่างดี ในด้านยุทธศาสตร์ ก็มีแม่น้ำล้อมรอบหมดทุกด้านอันได้แก่ แม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำลพบุรี แม่น้ำป่าสัก แม่น้ำเหล่านี้เป็นคูเมืองที่สำคัญ ลักษณะชัยภูมิเช่นนี้ทำให้ปลอดภัยจากการรุกรานของศัตรู สะดวกในการป้องกันเมืองและ

เหมาะที่จะตั้งรับข้าศึก เพราะเมื่อถึงฤดูน้ำหลาก น้ำจะท่วมซึ่งเป็นผลให้ข้าศึกไม่สามารถตั้งทัพได้  
ข้าศึกต้องล่าถอยไป

การที่สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) ทรงสามารถตั้งกรุงศรีอยุธยาได้  
สำเร็จนั้นน่าจะเนื่องมาจากปัจจัย ต่อไปนี้

1. ทรงเป็นเจ้าเมืองใหญ่มาแต่เดิม ไม่ว่าเมืองเดิมของพระองค์จะเป็นเมืองใดก็ตาม เมืองนั้นจะต้องเป็นเมืองใหญ่ มีกำลังผู้คนมาก สามารถตั้งเป็นอาณาจักรใหญ่ขึ้นได้โดยง่าย
2. ทรงอภิเษกสมรสกับธิดาเจ้าเมืองสุพรรณบุรี ซึ่งสุพรรณบุรีเป็นเมืองใหญ่ มี  
สร้างขึ้น



## เอกสารประกอบการสอน ใบความรู้ที่ 1.3

### เรื่อง การสถาปนากรุงศรีอยุธยา

สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) เป็นผู้ทรงสถาปนาอยุธยาเป็นราชธานีแต่เดิมนั้น พระองค์ทรงประทับอยู่ที่เมืองอโยธยาและอพยพมาสร้างเมืองใหม่ที่หนองโสน สถาปนาเมืองอยุธยา เป็นราชธานีของอาณาจักรอยุธยาในปี พ.ศ. 1893 แต่พระราชประวัติของพระองค์นั้น ไม่ปรากฏหลักฐานที่แน่ชัดว่า พระองค์สืบเชื้อสายมาจากราชวงศ์ใด และมีถิ่นกำเนิดอยู่ที่ใด ส่วนใหญ่เป็นข้อสันนิษฐานทั้งสิ้น

ในการสถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานีของไทยนั้น พระองค์ทรงมีพระวิริยอุตสาหะในการเลือกสถานที่ตั้งของราชธานี เพราะหลังจากที่กรุงศรีอยุธยาสถาปนาขึ้นแล้วก็มีความเหมาะสมในการเป็นเมืองหลวงอย่างดียิ่งทุกด้าน เหตุผลสำคัญที่ทำให้พระเจ้าอู่ทองทรงเลือกบริเวณหนองโสนบนเกาะเมืองเป็นที่ตั้งของราชธานีกรุงศรีอยุธยา คือ

#### 1. ที่ตั้งมีความเหมาะสมในด้านการยุทธศาสตร์ กล่าวคือ

- ลักษณะตัวเมืองเป็นเกาะมีแม่น้ำล้อมรอบ ทำให้สะดวกในการป้องกันตัวเมือง และเหมาะสำหรับเป็นที่ตั้งมั่นรับข้าศึก เมื่อถึงฤดูน้ำหลาก บริเวณรอบนอกพระนครจะมีน้ำท่วมขังสูง ข้าศึกจะไม่สามารถตั้งทัพอยู่ได้สะดวก ต้องล่าถอยกลับไป

- ตั้งอยู่ห่างจากศูนย์กลางอำนาจของประเทศคู่แข่ง คือ พม่าและญวนมากไม่อาจเข้ามาโจมตีไทยได้ง่ายเนื่องจากต้องผ่านประเทศมอญและเขมรเสียก่อน

- ที่ตั้งอยู่ลึกเข้ามาจากปากอ่าวไทย แม้ว่าไกลไม่มาก แต่มีความลำบากแก่ข้าศึก หากนำทัพเรือเข้ามาโจมตีอยุธยา เนื่องจากสามารถป้องกันได้ไม่ยาก

#### 2. ที่ตั้งของอยุธยามีความเหมาะสมทางเศรษฐกิจ กล่าวคือ

- มีพื้นดินอุดมสมบูรณ์ มีแหล่งน้ำทั้งจากฝนธรรมชาติและแม่น้ำหลายสาย เช่น แม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำป่าสัก และแม่น้ำลพบุรี เป็นประโยชน์ต่อการเกษตรกรรม

- ที่ตั้งของกรุงศรีอยุธยาเป็นศูนย์กลางแห่งทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ทองคำ ดีบุก ตะกั่ว ผลิตผลจากป่า วัตถุดิบต่าง ๆ

- ตั้งอยู่ใกล้ปากน้ำที่จะออกสู่ทะเลได้ จึงสามารถทำการติดต่อค้าขายตลอดจนซื้ออาหารจากต่างประเทศได้

#### 3. ที่ตั้งของกรุงศรีอยุธยามีความเป็นศูนย์กลางด้านคมนาคม สามารถติดต่อกับหัวเมืองสำคัญภายในประเทศทุกภูมิภาคทั้งทางบกและทางน้ำได้โดยสะดวก เพราะเป็นจุดรวมของแม่น้ำ

สำคัญต่าง ๆ ตั้งอยู่ตอนกลางของประเทศ นอกจากนั้นยังสามารถติดต่อกับต่างประเทศทางอ่าวไทยได้เป็นอย่างดี กรุงศรีอยุธยาจึงกลายเป็นเมืองท่าที่สำคัญแห่งหนึ่งในภูมิภาคนี้

นอกจากกษัตริย์พระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) จะทรงเลือกที่ตั้งของราชธานีอย่างเหมาะสมแล้ว พระองค์ยังสามารถสถาปนาอาณาจักรอยุธยาได้สำเร็จเป็นอย่างดี ปัจจัยสำคัญยิ่งที่ทำให้พระเจ้าอู่ทองสถาปนากกรุงศรีอยุธยาได้เป็นผลสำเร็จ ได้แก่

1. พระเจ้าอู่ทอง ทรงเป็นเจ้าเมืองใหญ่ ที่มีกำลังไพร่พลมากและมีความสามารถทางการเมือง ทางการเมืองเป็นศูนย์รวมอำนาจจากพลเมือง
2. ที่ตั้งของอยุธยาได้เปรียบกว่าสุโขทัยทั้งด้านเศรษฐกิจและยุทธศาสตร์ เพราะอยู่ใกล้ปากน้ำ มีโอกาสติดต่อดำขาย ซื้อหาอาวุธจากต่างประเทศโดยเฉพาะจีนได้สะดวก
3. บริเวณที่ตั้งของกรุงศรีอยุธยามีความอุดมสมบูรณ์ เหมาะแก่การเพาะปลูก เพราะมีแม่น้ำสำคัญ ๆ 3 สาย คือ แม่น้ำเจ้าพระยาทางทิศตะวันตกและทิศใต้ แม่น้ำลพบุรี ทิศเหนือและแม่น้ำป่าสักทางทิศตะวันออก ซึ่งแม่น้ำทั้ง 3 สาย ไหลมาบรรจบกันล้อมรอบราชธานี
4. พระเจ้าอู่ทองทรงใช้นโยบายทางการทูตทำไมตรีกับแคว้นใกล้เคียงโดยเฉพาะอาณาจักรเขมรทำให้อาณาจักรสุโขทัยที่กำลังเสื่อมอำนาจลงเรื่อย ๆ ไม่กล้าจะทำรุนแรงด้วย

ภายหลังการก่อตั้งอาณาจักรอยุธยาและการสถาปนากกรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานีของไทยแล้ว สมเด็จพระเจ้าอู่ทอง ทรงราชาภิเษกขึ้นเป็นกษัตริย์พระองค์แรกของกรุงศรีอยุธยา พระองค์ทรงมีพระบรมเดชานุภาพมากและเป็นผู้ที่มีความสามารถยิ่ง เพราะทรงสามารถทำให้อาณาจักรมีอำนาจเข้มแข็ง ขึ้นอย่างรวดเร็ว มีความเจริญรุ่งเรืองในทุกด้าน เช่น ด้านการปกครอง ด้านเศรษฐกิจ กฎหมาย ความมั่นคง การทหาร และวัฒนธรรมประเพณีในส่วนอาณาเขตของอยุธยาแรกตั้งนั้น ถึงแม้จะยังไม่กว้างขวางมากเท่ากับสมัยต่อมาเพราะยังอยู่ในช่วงแรกก่อตั้ง แต่ก็มีหัวเมืองขึ้น 16 หัวเมือง พระราชอาณาเขตทิศเหนือจรดอาณาจักรสุโขทัย ทิศตะวันออกจรดอาณาจักรขอม และทิศใต้จรดหัวเมืองมลายู แต่หลังจากรัชกาลของพระเจ้าอู่ทองไม่นาน อาณาเขตของอาณาจักรขยายกว้างขึ้นมาก อันเนื่องมาจากพระมหากษัตริย์ของอยุธยาในรัชกาลต่อ ๆ มา ทรงมีพระปรีชาสามารถมากและล้วนแต่มีนโยบายในการขยายพระราชอาณาจักรทั้งสิ้น

## ความสำคัญของการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

เรื่องราวในประวัติศาสตร์ของกรุงศรีอยุธยา ตามที่เราเคยเรียนกันมานั้นมักจะเข้าใจกันว่า ในปี พ.ศ. 1890 ได้เกิดโรคระบาดขึ้นที่เมืองอุททองในเขตเมืองสุพรรณบุรีปัจจุบัน ทั้งนี้เพราะความกันดารแห้งแล้ง เนื่องจากแม่น้ำจรูญสามพันไหลเปลี่ยนทางเดินทำให้ พระเจ้าอุทองต้องอพยพไพร่พลหนีลงมาทางตะวันออก มาตั้งมั่นขึ้นใหม่อยุธยาฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยา ณ พระที่นั่งเวียงเหล็ก ซึ่งได้แก่ บริเวณวัดพุทไธสวรรย์เมืองอยุธยาในปัจจุบันนั่นเอง

แต่เมื่อพิจารณาถึงหลักฐานต่าง ๆ ทางโบราณคดีปัจจุบันนี้ มีเหตุผลค่อนข้างชัดเจนว่า พระเจ้าอุทองคงจะไม่ได้มาจากเมืองอุททอง เพราะเมืองอุทองนั้นเป็นเมืองร้าง ก่อนสมัยพระเจ้าอุทองจะสร้างกรุงศรีอยุธยาถึง 200 กว่าปี พระองค์น่าจะเป็นผู้ครองเมืองอยุธยาเกิดโรคระบาด พระองค์จึงต้องอพยพผู้คนจากเมืองอยุธยา เดิมที่อยู่คนละฝั่งแม่น้ำ มาสร้างราชธานีขึ้นใหม่ในเกาะเมืองริมหนองโสนแล้วสถาปนาราชอาณาจักรอยุธยาขึ้น

ในครั้งแรก โปรดให้ตั้งมั่นที่ตำบลเวียงเหล็กก่อน เมื่อตั้งมั่นอยู่ได้ระยะหนึ่งแล้วพระองค์ก็ออกสำรวจหาชัยภูมิเพื่อสร้างพระนครแห่งใหม่ พบพื้นที่บริเวณหนึ่งริมบึงชีขันหรือหนองโสนที่มีความเหมาะสมยิ่ง เนื่องจากอยู่ในพื้นที่อันมีชัยภูมิดี คือ มีแม่น้ำถึง 3 สาย ไหลผ่านพื้นที่บริเวณดังกล่าวได้แก่ แม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำป่าสัก และแม่น้ำลพบุรี เป็นภูมิสถานที่ดี เหมาะสมยิ่งที่จะเป็นจุดรวมทางยุทธศาสตร์ กทางการค้า และการเกษตรกรรม ที่สำคัญต่อไปในภายหน้า สมเด็จพระเจ้าอุทองจึงทรงตัดสินพระทัยสร้างพระนครแห่งใหม่ขึ้น ณ ริมบึงชีขันหรือหนองโสนแห่งนี้

วันที่สถาปนากรุงศรีอยุธยาขึ้นเป็นราชธานีไทยแห่งใหม่นั้นตรงกับวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 1893 สมเด็จพระเจ้าอุทองเสด็จขึ้นเสวยราชย์ ณ กรุงศรีอยุธยา ทรงพระนามว่า สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 นับแต่นั้นมา

การสถาปนาพระนครกรุงศรีอยุธยาขึ้นเป็นราชธานี และการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา มีความสำคัญต่อความมั่นคงและความรุ่งเรืองต่อคนไทยในด้านต่าง ๆ เช่น

1. ด้านการปกครอง กรุงศรีอยุธยาเป็นที่ประทับของพระมหากษัตริย์ ทรงสามารถใช้ราชธานีเป็นศูนย์กลางอำนาจการและควบคุมปกครองตามระบบสมบูรณาญาสิทธิราชได้โดยสะดวกครอบคลุมไปโดยทั่วพระราชอาณาจักร

2. ด้านการเป็นจุดยุทธศาสตร์ที่เหมาะสม กรุงศรีอยุธยามีสภาพที่ตั้งที่เหมาะสมอย่างยิ่งต่อการป้องกันและความปลอดภัยจากการรุกรานของข้าศึก ข้าศึกที่จะรุกรานกว่าที่จะเข้าถึงราชธานีต้องผ่านความลำบากจากทั้งธรรมชาติและดินแดนต่าง ๆ ลักษณะที่ตั้งกรุงศรีอยุธยามีแม่น้ำคูคลองล้อมรอบเป็นแนวป้องกันทางธรรมชาติจากข้าศึกที่ยิ่ง และนอกจากนั้นบริเวณรอบ

เกาะเมืองอยุธยาเป็นที่ลุ่มฤดูน้ำหลากน้ำจะท่วมชั่วนานถึง 6 เดือน ในแต่ละปี ทำให้ข้าศึกจะไม่สามารถล้อมเมืองอยู่ได้ยากต่ออากรที่ข้าศึกจะเข้ารุกราน

3. ด้านศาสนา สังคม และศิลปวัฒนธรรม กรุงศรีอยุธยาเป็นศูนย์กลางแห่งความเจริญรุ่งเรืองแห่งพุทธศาสนาที่มีอิทธิพลต่อสังคมไทยสมัยนั้นมาก ความเลื่อมใสต่อพุทธศาสนา ทำให้กรุงศรีอยุธยามีการสร้างสรรคงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับศาสนามากมาย เช่น งานสถาปัตยกรรม งานศิลปกรรม งานวรรณกรรม การช่างแขนงต่าง ๆ นอกจากนั้นความเจริญทางด้านสังคม วัฒนธรรมและประเพณีต่าง ๆ ยังเกิดขึ้นในกรุงศรีอยุธยาที่เป็นมรดกสืบทอดให้กับคนไทยรุ่นหลังต่อมา

4. ด้านการคมนาคมและการค้า กรุงศรีอยุธยามีที่ตั้งอยู่บนเกาะ ล้อมรอบด้วยแม่น้ำถึง 3 สาย ทำให้เมืองมีความสำคัญในการเป็นศูนย์กลางการคมนาคมทางน้ำ สามารถติดต่อค้าขายกับหัวเมืองสำคัญทั้งภายในประเทศทั่วทุกภาค รวมถึงเมืองต่างประเทศทางทะเลโดยผ่านอ่าวไทยได้ ในทางบกก็สามารถควบคุมเส้นทางการค้าได้ทั่วถึงทั้งราชอาณาจักร

5. ด้านเกษตรกรรม กรุงศรีอยุธยาและเมืองใกล้เคียง มีพื้นที่ดินที่มีความอุดมสมบูรณ์ยิ่ง เพาะปลูกพืชอกรวมให้ผลผลิตสูง เพราะเป็นบริเวณที่มีแม่น้ำไหลผ่านหลายสาย พัดพาเอาตะกอนดินที่มีอาหารแก่พืชมาสะสมไว้มากมาย อีกทั้งเป็นที่ลุ่มน้ำท่วมซึ่งจึงเหมาะแก่การเกษตรอย่างยิ่ง

6. ด้านการรวมกำลังของประชากร ด้วยเหตุที่กรุงศรีอยุธยาเป็นศูนย์กลางของการคมนาคมและผืนแผ่นดินอุดมสมบูรณ์ จึงทำให้มีประชากรอพยพจากเมืองต่าง ๆ เข้ามาอยู่อาศัยในพระนครเป็นจำนวนมาก แม้แต่ชาวต่างชาติก็หลั่งไหลเข้ามาอาศัยมาทำมาหากินกันมากมาย จึงเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการระดมกำลังผู้คนเพื่อทำการต่าง ๆ เช่น การระดมพลทำสงคราม การเกณฑ์แรงงานให้รัฐ การเรียกเก็บส่วยภาษีอากร เป็นต้น

7. ด้านการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ นอกเหนือจากความอุดมสมบูรณ์ของแผ่นดินแล้ว อาณาจักรอยุธยายังมีทรัพยากรเป็นจำนวนมาก ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์และเป็นสินค้าขายออกต่างประเทศได้ เช่น แร่ธาตุ ประเภท ทองคำ ดีบุก กตะกั่ว เหล็ก เพชร พลอย ผลิตผลจากป่า เช่น หนังกวาง งาช้าง นอแรด ไม้ฝาง เครื่องเทศ ครั่ง ไม้สัก เป็นต้น

\*\*\*\*\*

แบบบันทึกการอภิปราย แผนการสอนที่ 1

1) ชุมชนไทยก่อนการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

.....

.....

.....

.....

.....

2) การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

.....

.....

.....

.....

.....

3) ความสำคัญของการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

.....

.....

.....

.....

.....

3) ปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

.....

.....

.....

.....

.....

## ใบงาน แผนการสอนที่ 1

1) อธิบาย จุดเด่น และจุดด้อย ของสถานที่ตั้งอาณาจักรอยุธยา

.....

.....

.....

.....

.....

2) อธิบายเหตุผล พร้อมทั้งยกตัวอย่างที่เลือกอยุธยาเป็นราชธานี

.....

.....

.....

.....

.....

3) อธิบายและยกตัวอย่าง สิ่งที่แสดงถึงความรุ่งเรืองและความมั่นคง มั่งคั่งของ อยุธยา

.....

.....

.....

.....

.....

## แบบฝึกหัด

## เรื่อง การสถาปนากรุงศรีอยุธยา

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

คำสั่ง จงตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้องสมบูรณ์

1. เพราะสาเหตุใดบ้างที่ทำให้กรุงสุโขทัยเสื่อมอำนาจลง

2. พระเจ้าอยู่ทรงอพยพมาจากเมืองใด และมีเหตุผลอย่างไร

3. เพราะเหตุใดพระเจ้าผู้ทรงเลือกบริเวณหนองโสนบนเกาะเมืองเป็นที่ตั้งของกรุงศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

4. เพราะเหตุใดจึงทำให้พระเจ้าอยู่หัวทรงสถาปนากรุงศรีอยุธยาได้สำเร็จ

Blank lined paper with a faint watermark reading 'Janko'.

5. อาณาจักรใดบ้างที่มีอิทธิพลในดินแดนประเทศไทย

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา  
Rajabhat University

## เฉลยแบบฝึกหัด

### เรื่อง การสถาปนากรุงศรีอยุธยา

1. เพราะสาเหตุใดบ้างที่ทำให้กรุงสุโขทัยเสื่อมอำนาจลง

#### แนวการตอบ

1. สาเหตุด้านการเมือง เพราะผู้ปกครองสุโขทัยไม่มีความเข้มแข็งพอ และไม่สามารถแสดงอิทธิพลให้แคว้นอื่น ๆ เห็น จึงทำให้ไม่มีใครเกรงอำนาจของกรุงสุโขทัย และอีกประการหนึ่งก็คือ มีการแย่งชิงอำนาจกันเองในหมู่ผู้นำของกรุงสุโขทัยจึงทำให้เกิดการอ่อนแอภายในกรุงสุโขทัย

2. สาเหตุด้านการเศรษฐกิจ เมื่อกรุงศรีอยุธยาประกาศอิสรภาพ ทำให้ถูกกีดกันด้านเส้นทางการค้าและทางออกสู่ทะเลทางลุ่มน้ำเจ้าพระยา

3. สาเหตุด้านสถาบันพระมหากษัตริย์ เนื่องจากกษัตริย์ของกรุงสุโขทัยทรงทำนุบำรุงด้านพระพุทธศาสนาเพียงอย่างเดียว ทำให้หัวเมืองตอนล่างมีความเข้มแข็งเป็นลำดับ

2. พระเจ้าอู่ทองอพยพมาจากเมืองใด และมีเหตุผลอย่างไร

#### แนวการตอบ

พระเจ้าอู่ทองทรงอพยพมาจากเมืองสุวรรณภูมิ หรือเมืองละโว้ เพื่อต้องการตั้งตัวเป็นอิสระ พ้นจากอำนาจของกรุงสุโขทัย จึงต้องหาทำเลที่จะสร้างเมืองใหม่ที่มีทำเลสามารถป้องกันอำนาจจากกรุงสุโขทัยได้

3. เพราะเหตุใดพระเจ้าอู่ทองทรงเลือกบริเวณหนองโสนบนเกาะเมืองเป็นที่ตั้งของกรุงศรีอยุธยา

#### แนวการตอบ

1. มีความเหมาะสมในด้านการยุทธศาสตร์ ได้แก่

- ลักษณะตัวเมืองเป็นเกาะมีแม่น้ำล้อมรอบ ทำให้สะดวกในการป้องกัน ตัวเมืองและเหมาะสำหรับเป็นที่ตั้งมั่นรับข้าศึก เมื่อถึงฤดูน้ำหลากบริเวณรอบนอกพระนครจะมีน้ำท่วมขังสูง ข้าศึกจะไม่สามารถตั้งทัพอยู่ได้สะดวก ต้องล่าถอยกลับไป

- ตั้งอยู่ห่างจากศูนย์กลางอำนาจประเทศคู่แข่ง คือ พม่าและญวนมากไม่อาจเข้ามาโจมตีไทยได้ง่ายเนื่องจากต้องผ่านประเทศมอญและเขมรเสียก่อน

- ที่ตั้งอยู่ลึกเข้ามาจากปากอ่าวไทย แม้ว่าไกลไม่มาก แต่มีความลำบากแก่ข้าศึก และเมื่อหากนำทัพเรือเข้ามาโจมตีอยุธยา ก็จะสามารถป้องกันได้ไม่ยากนัก

2. ที่ตั้งของกรุงศรีอยุธยา มีความเหมาะสมทางด้านเศรษฐกิจ

- มีพื้นดินอุดมสมบูรณ์ มีแหล่งน้ำทั้งจากฝนธรรมชาติ และแม่น้ำหลายสาย บริบูรณ์ เช่น แม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำป่าสัก และแม่น้ำลพบุรี เป็นประโยชน์ต่อการเกษตรกรรม

- ที่ตั้งของกรุงศรีอยุธยา เป็นศูนย์กลางแห่งทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ทองคำ ดีบุก ตะกั่ว ผลิต, จากป่า และวัตถุดิบอื่น ๆ อีกมากมาย

- ตั้งอยู่ใกล้ปากแม่น้ำที่จะออกสู่ทะเลได้ จึงสามารถทำการติดต่อค้าขายตลอดจนซื้ออาวุธจากต่างประเทศได้ง่าย

3. ที่ตั้งของกรุงศรีอยุธยา มีความเป็นศูนย์กลางด้านการคมนาคม สามารถติดต่อกับหัวเมืองสำคัญภายในประเทศทุกภูมิภาคทั้งทางบกและทางน้ำได้สะดวก เพราะเป็นจุดรวมของแม่น้ำสายสำคัญต่าง ๆ และตั้งอยู่ตอนกลางของประเทศ นอกจากนั้นสามารถติดต่อกับประเทศทางอ่าวไทยได้เป็นอย่างดี

4. เพราะเหตุใดจึงทำให้พระเจ้าอู่ทองทรงสถาปนากรุงศรีอยุธยาได้สำเร็จ

แนวการตอบ

1. พระเจ้าอู่ทอง ทรงเป็นเจ้าเมืองใหญ่ที่มีกำลังพลมากและมีความสามารถทางการเมือง และสามารถรวมอำนาจจากพลเมืองได้

2. ได้เปรียบทั้งทางด้านเศรษฐกิจ และยุทธศาสตร์ เพราะอยู่ใกล้ปากแม่น้ำ ค้าขายและซื้ออาวุธได้สะดวก

3. มีความอุดมสมบูรณ์ เหมาะแก่การเพาะปลูก

4. พระเจ้าอู่ทอง ทรงใช้นโยบายทางการทูต ทำให้มิตรกับแคว้นใกล้เคียง

5. อาณาจักรใดบ้างที่มีอิทธิพลในดินแดนประเทศไทย

แนวการตอบ

1. อาณาจักรล้านนา

2. อาณาจักรเขมร

3. อาณาจักรมอญ

4. แคว้นศิริธรรมนคร

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

| ข้อที่   | รายการประเมิน                                                        | ดีมาก<br>(4) | ดี<br>(3) | พอใช้<br>(2) | ปรับปรุง<br>(1) |
|----------|----------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|--------------|-----------------|
| 1.       | ประธานกลุ่มในการทำงาน คือ.....<br>.....ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ในระดับ |              |           |              |                 |
| 2.       | เลขานุการกลุ่ม คือ.....<br>.....ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ในระดับ        |              |           |              |                 |
| 3.       | มีการวางแผนการปฏิบัติงาน                                             |              |           |              |                 |
| 4.       | ใช้ถ้อยคำสุภาพและไม่ส่งเสียงดัง                                      |              |           |              |                 |
| 5.       | สมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น                          |              |           |              |                 |
| 6.       | สมาชิกรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น                                    |              |           |              |                 |
| 7.       | ใช้เหตุผลในการตัดสินใจปัญหา                                          |              |           |              |                 |
| 8.       | ยอมรับมติของกลุ่ม                                                    |              |           |              |                 |
| 9.       | สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ                                  |              |           |              |                 |
| รวมคะแนน |                                                                      |              |           |              |                 |

ปัญหาในการทำงาน

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ผู้ประเมิน.....

แบบประเมินผลการตรวจสอบ

ชื่อ - ชื่อสกุล .....  
ชื่อกลุ่ม .....

การประเมินคุณภาพการนำเสนอผลงาน

| ข้อที่   | รายการประเมิน                          | ดีมาก<br>(4) | ดี<br>(3) | พอใช้<br>(2) | ปรับปรุง<br>(1) |
|----------|----------------------------------------|--------------|-----------|--------------|-----------------|
| 1.       | การเตรียมความพร้อมในการนำเสนอผลงาน     |              |           |              |                 |
| 2.       | บรรยากาศในการนำเสนอผลงาน               |              |           |              |                 |
| 3.       | การนำเสนอมีประโยชน์และสามารถนำไปใช้    |              |           |              |                 |
| 4.       | มีความรู้เพิ่มมากขึ้นจากผลงานที่นำเสนอ |              |           |              |                 |
| 5.       | การนำเสนอผลงานทั้งหมดของกลุ่ม          |              |           |              |                 |
| รวมคะแนน |                                        |              |           |              |                 |

1. ผู้นำเสนอเสนอสาระความรู้เรื่องใดเป็นที่น่าพอใจ

.....  
.....  
.....

2. สาระความรู้ที่ได้

.....  
.....  
.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

แบบประเมินผลของครู

ประเมินการอภิปรายกลุ่ม การวิเคราะห์ และการวางแผนการปฏิบัติงาน

| ที่              | พฤติกรรม                              | กลุ่มที่..... |   |   | กลุ่มที่..... |   |   | กลุ่มที่..... |   |   | กลุ่มที่..... |   |   | กลุ่มที่..... |   |   |
|------------------|---------------------------------------|---------------|---|---|---------------|---|---|---------------|---|---|---------------|---|---|---------------|---|---|
|                  |                                       | 1             | 2 | 3 | 1             | 2 | 3 | 1             | 2 | 3 | 1             | 2 | 3 | 1             | 2 | 3 |
| 1                | ใช้ถ้อยคำสุภาพ                        |               |   |   |               |   |   |               |   |   |               |   |   |               |   |   |
| 2                | สมาชิกสนใจ<br>มีส่วนร่วม              |               |   |   |               |   |   |               |   |   |               |   |   |               |   |   |
| 3                | สมาชิกไม่ผูกขาด<br>การพูด             |               |   |   |               |   |   |               |   |   |               |   |   |               |   |   |
| 4                | สมาชิกรับฟังความคิด<br>เห็นของผู้อื่น |               |   |   |               |   |   |               |   |   |               |   |   |               |   |   |
| 5                | ใช้เหตุผลในการ<br>ตัดสินใจ            |               |   |   |               |   |   |               |   |   |               |   |   |               |   |   |
| 6                | ยอมรับมติของกลุ่ม                     |               |   |   |               |   |   |               |   |   |               |   |   |               |   |   |
| สรุปผลการประเมิน |                                       |               |   |   |               |   |   |               |   |   |               |   |   |               |   |   |

- ระดับการประเมิน
- 3 หมายถึง มาก

2 หมายถึง ปานกลาง

1 หมายถึง น้อย

ประเมินการนำเสนอผลงานของกลุ่ม

| ที่              | พฤติกรรม                                  | กลุ่มที่..... |   |   | กลุ่มที่..... |   |   | กลุ่มที่..... |   |   | กลุ่มที่..... |   |   | กลุ่มที่..... |   |   |
|------------------|-------------------------------------------|---------------|---|---|---------------|---|---|---------------|---|---|---------------|---|---|---------------|---|---|
|                  |                                           | 1             | 2 | 3 | 1             | 2 | 3 | 1             | 2 | 3 | 1             | 2 | 3 | 1             | 2 | 3 |
| 1                | ผู้รายงานมีความ<br>เชื่อมั่นในตนเอง       |               |   |   |               |   |   |               |   |   |               |   |   |               |   |   |
| 2                | การควบคุมอารมณ์                           |               |   |   |               |   |   |               |   |   |               |   |   |               |   |   |
| 3                | ใช้ภาษาชัดเจนและ<br>เหมาะสม               |               |   |   |               |   |   |               |   |   |               |   |   |               |   |   |
| 4                | เนื้อหาครบ และ<br>ครอบคลุมตามที่<br>กำหนด |               |   |   |               |   |   |               |   |   |               |   |   |               |   |   |
| 5                | ตอบคำถามได้ถูกต้อง                        |               |   |   |               |   |   |               |   |   |               |   |   |               |   |   |
| 6                | มีลำดับชั้นการ<br>นำเสนอ                  |               |   |   |               |   |   |               |   |   |               |   |   |               |   |   |
| สรุปผลการประเมิน |                                           |               |   |   |               |   |   |               |   |   |               |   |   |               |   |   |

ระดับการประเมิน      3 หมายถึง มาก  
                                         2 หมายถึง ปานกลาง  
                                         1 หมายถึง น้อย

ลงชื่อ .....ครูผู้ประเมิน

## ประวัติผู้วิจัย

|                     |                                                                                                    |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อ - ชื่อสกุล     | นางสาวพิชญา คำปัน                                                                                  |
| วันเดือนปีเกิด      | 14 เมษายน 2515                                                                                     |
| สถานที่เกิด         | อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่                                                                    |
| สถานที่อยู่ปัจจุบัน | 137/47 ซอยเทศบาล 7 หมู่ 5 ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท 17000                       |
| ตำแหน่งหน้าที่      | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท                                                      |
| สถานที่ทำงาน        | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ถนนวิเชียรปราการ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท 17000 |
| ประวัติการศึกษา     |                                                                                                    |
| พ.ศ.2533            | มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่                         |
| พ.ศ.2535            | อ.ศศ. (การจัดการทั่วไป) วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์                                      |
| พ.ศ.2537            | ค.บ. (ธุรกิจศึกษา) วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์                                           |
| พ.ศ.2548            | ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์                                                |