

บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ผู้วิจัย	นางสาวพิชญา คำปัน
คณะกรรมการที่ปรึกษา	ดร.ณัฐวิทย์ พรหมศร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุจิตรา จงอยู่สุข
สาขา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2548

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยวิธีสอนโดยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองกับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ 2) เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยวิธีสอนโดยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองกับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ 3) เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยวิธีสอนโดยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 90 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 45 คน กลุ่มควบคุม จำนวน 45 คน ใช้เวลาในการทดลองสอนจำนวน 16 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการสอนโดยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง จำนวน 4 แผน ซึ่งมีคุณภาพที่เหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.34$) และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ซึ่งมีความตรงเชิงเนื้อหา มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.28 - 0.77 ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.25 - 0.67 และค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.77 และแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีความตรงเชิงเนื้อหา มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.31 - 0.64 ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.25 - 0.58 และค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.64

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Abstract

Thesis Title	The Effect of Constructivism Instructional Approach towards Learning Achievement in Social Studies Subject and Analytical Thinking Ability of Matthayomasuksa II Students
Researcher	Miss Pitchaya Khampan
Advisory Committee	Dr. Nattawit Promsorn, Asst. Prof. Sujitra Jongyoosuk
Program	Curriculum and Instruction
Academic Year	2005

This research was intended to 1) compare learning achievement in Social Studies of Matthayomasuksa II students through the Constructivism Instructional Approach and the Conventional Instruction Approach, 2) to compare analytical thinking ability of Matthayomasuksa II students through the Constructivism Instructional Approach and the Conventional Instruction Approach, and 3) to compare analytical thinking ability of Matthayomasuksa II students through the Constructivism Instructional Approach on pre-learning and post-learning stage.

The used sample group were Matthayomasuksa II students, Chainatpittayakom School, Muangchainat District, Chainat Province, in the second semester of the 2003 academic year. The subjects consisted of 90 students. They were divided into two groups : 45 in the experimental group and 45 in the control group. The experiment took 16 hours. The research instruments were the effective four lesson plans and the Social Studies Learning Achievement Test, which had content reliability and discrimination values between 0.28 - 0.77, difficulty value between 0.25 - 0.67 and validity value of 0.77, and Thinking Ability Test, which had content validity and discrimination values between 0.31 - 0.64, difficulty value between 0.25 - 0.58 and reliability value of 0.64

The results of this research revealed that :

1. Matthayomasuksa II students who studied Social Studies through the Constructivism Instructional Approach had learning achievement significantly higher than those studied through the Conventional Instruction Approach at .05 level.
2. Matthayomasuksa II students who studied Social Studies through the Constructivism Instructional Approach had analytical thinking ability significantly higher than those studied through the Conventional Instruction Approach at .05 level.
3. Matthayomasuksa II students who studied Social Studies through the Constructivism Instructional Approach had higher post-learning analytical thinking ability significantly than that of pre-learning stage at .05 level.