

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับความคาดหวังและการรับรู้การปฏิบัติงานในบทบาทอาจารย์ประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียน ผู้ปกครอง อาจารย์ประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และผู้บริหารโรงเรียน 2) ศึกษาเปรียบเทียบความคาดหวังและการรับรู้การปฏิบัติงานในบทบาทอาจารย์ประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียน ผู้ปกครอง อาจารย์ประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และผู้บริหารโรงเรียน ในช่วงเวลาต่าง ๆ 3 ช่วงเวลา ได้แก่ ต้นปีการศึกษา กลางปีการศึกษา และปลายปีการศึกษา 3) ศึกษาความต้องการจำเป็นในบทบาทอาจารย์ประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องดังที่กล่าวมาแล้ว กลุ่มประชากรมี 4 กลุ่ม ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 254 คน ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 254 คน อาจารย์ประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 13 คน และผู้บริหารโรงเรียนซึ่งเป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียน รวม 27 คน การรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถาม รวบรวมข้อมูลด้านความคาดหวัง และการรับรู้การปฏิบัติงานในบทบาทอาจารย์ประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินความต้องการจำเป็นใช้สถิติบรรยาย และการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยพบว่า ด้านความคาดหวังในบทบาทอาจารย์ประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้บริหารและอาจารย์ประจำชั้นมีความคาดหวังโดยเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนและผู้ปกครองทุกช่วงเวลา ในขณะที่นักเรียนมีความคาดหวังต่ำกว่ากลุ่มอื่น การเปรียบเทียบระหว่าง 3 ช่วงเวลา พบว่า เมื่อช่วงเวลาเปลี่ยนไป นักเรียนและผู้ปกครองมีความคาดหวังสูงขึ้น แต่ต่ำกว่าความคาดหวังของอาจารย์ประจำชั้นและผู้บริหาร

ในส่วนของความต้องการจำเป็นในบทบาทอาจารย์ประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผู้ปกครอง และผู้บริหาร มีความต้องการจำเป็นสูงสุดเท่ากันทั้ง 2 กลุ่ม คือ ด้านการให้คำแนะนำ ปรึกษา เกี่ยวกับการเรียน คิดเป็นร้อยละ 43.0 อาจารย์ประจำชั้นประเมินความต้องการจำเป็นสูงสุดด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 17.0 และนักเรียนประเมินความต้องการจำเป็นสูงสุดด้านคุณลักษณะ อาจารย์ประจำชั้น คิดเป็นร้อยละ 14.0

Serm Sri Suanphirintr : The Needs Assessment of Students, Parents, Advisors and School Administration Board in the Roles of Seventh Grade Students' Advisors of Chulalongkorn University Demonstration Secondary School

The objectives of this study were 1) to study expectations and perceived performance in the roles of the seventh grade students' advisors of the seventh grade students, parents, advisors, and the School Administration Board. 2) to compare those expectations and perceived performance in the roles of the seventh grade students across 3 periods; the beginning, the middle, and the end of the academic year, and 3) to assess the needs on the roles of the seventh grade students' advisors of those groups. The 4 research samples consisted of 254 seventh grade students studying in the academic year 2549, 254 parents, 13 seventh grade students' advisors, and 27 school administrators appointed as the School Administration Board. Data on expectations and perceived performance in the roles of the seventh grade students' advisors, were collected by means of questionnaires. The needs assessment, descriptive statistics and comparative analyses were employed of data analyses.

The research results indicated that on the aspect of the expectations in the roles of the seventh grade students' advisors, the administrators and the students' advisors, in average, had higher expectations as compared to those of the students and the parents. Of all the four groups, the students had the lowest expectations. The comparisons across 3 periods indicated that as the time period changed, the students and the parents' expectation increased, but the increased expectations were still lower than the expectations of the students' advisors and the administrators.

On the aspect of the needs on the roles of the seventh grade students' advisors, the parents and the administrators had equally the highest needs on learning supervision and consultation, which were equal to 43.0 percent. The students' advisors assessed that the needs on the development of the students desirable characteristics of 17.0 percent was the highest one; whereas the students assessed that the needs on the characteristics of the students' advisors of 14.0 percent was the highest one.