

การวิจัยเรื่องปัญหาการปฏิบัติตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษา โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา และเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ จำนวน 338 คน โดยได้จากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างแยกตามขนาดของโรงเรียนเป็นครูโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 77 คน ครูโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 135 คน และ ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 126 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษา โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ปีการศึกษา 2542 จำนวน 73 ข้อ แบ่งออกเป็น 7 ปัจจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า $F - 4test$ และค่าทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธี Scheffe's ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษา ในภาพรวมและรายปัจจัยอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับปัญหาการปฏิบัติตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาในรายปัจจัยมีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน สัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน การจัดการ การบริหาร ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน บุคลากร และปัจจัยสุดท้ายคือ กิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

2. ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันโดยโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาการปฏิบัติตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาแตกต่างกับโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในรายปัจจัยโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาการปฏิบัติตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาแตกต่างกับโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ปัจจัย คือ บุคลากร ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน และ ปัจจัยสุดท้ายคือการจัดการ การบริหาร ส่วนโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาการปฏิบัติตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาแตกต่างกับโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ปัจจัย คือ กิจกรรมนักเรียน นักศึกษา และ สัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน โดยมีเพียง 2 ปัจจัยที่ มีปัญหาการปฏิบัติตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกันคือ ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน และ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

ABSTRACT

TE139925

The purposes of this research were (1) to study the problems of Quality Assurance arising while implementing to meet the criteria of the Private Vocational School Committee getting from teachers teaching in the southern regions and (2) to compare those problems among vocational schools in the southern region classified by sizes of the school are small , medium and large.

The sample were 338 teachers in private vocational schools in southern region , taken from three group sizes – small – medium and large. The small group consisted of 77 teachers, the medium 135 teachers and the large one 126 teachers.

The instruments used in this study was the 73 – item self – constructed questionnaires comprising 7 aspects.

The collected datas were analyzed by percentage, means, standard deviations, F – test and differential – test by means of Scheffe ' test.

The results of the research are :

1. The overall of the teachers' points of views towards the criteria of Quality Assurance are normal. The average of each aspects analyzed from the highest one to the lowest is as followed : the curriculum and learning procedure, student' achievement, teaching facilities for learning, management and administration, school philosophy and strategies, human resources, and the lowest one is the student' activities.

2. The teachers' points of views in large – size school towards the problems implemented according to the Quality Assurance were statistically different. The overall teachers' point of views in medium – size school and those of the small – size ones are significantly different at the level of 0.05 . In the individual aspect analysis between the medium size school and the small one, there were significant differences at the level of 0.05 in 3 aspects – human resources, teaching facilities for learning and management and administration, moreover ; there were significant difference at the level of 0.01 in 2 aspects – students' activities and the students' achievement. However, there is no statistical difference in 2 aspects – the school philosophy and strategies and curriculum and learning procedure.