

บทคัดย่อ

T139950

การวิจัยเพื่อศึกษาความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและพฤติกรรมในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของครูวิทยาศาสตร์และเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและพฤติกรรมในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของครูวิทยาศาสตร์ ที่แตกต่างกันในด้านประสบการณ์การสอน ระดับชั้นที่สอน และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมกับพฤติกรรมในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา สังกัดโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร

กลุ่มประชากร คือ ครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา สังกัดโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2542 จำนวน 30 โรงเรียน จำนวนทั้งหมด 155 คน เป็นครูชาย 52 คน ครูหญิง 103 คน ในการวิจัยครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากรทั้งหมด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครูวิทยาศาสตร์ จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม 3 ด้าน คือ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 15 ข้อ ความรู้เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติร้อยละ 15 ข้อ ความรู้เกี่ยวกับภาวะมลพิษ จำนวน 30 ข้อ รวมทั้งหมด 60 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามพฤติกรรมในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ จำนวนทั้งหมด 27 ข้อ

เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและทางไปรษณีย์ในเดือนตุลาคม – ธันวาคม 2542
วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสถิติสำเร็จรูป SPSS/PC* โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบน
มาตรฐาน ผลต่างค่าเฉลี่ย และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ครูวิทยาศาสตร์มีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมโดยภาพรวมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับน้อย
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
ส่วนความรู้เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติร้อยละร้อยหรือและความรู้เกี่ยวกับภาวะมลพิษอยู่ในระดับน้อย
และมีพฤติกรรมในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็น
รายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านทรัพยากรธรรมชาติร้อยละร้อยหรือและด้านภาวะ
มลพิษ

2. ครูวิทยาศาสตร์ที่มีประสบการณ์การสอนที่แตกต่างกัน มีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
แตกต่างกันทั้งโดยภาพรวมและรายด้านด้านทั้ง 3 ด้าน และครูวิทยาศาสตร์ที่สอนระดับชั้นที่ต่าง
ต่างกัน มีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมแตกต่างกันทั้งโดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 3 ด้าน

3. ครูวิทยาศาสตร์ที่มีประสบการณ์การสอนที่แตกต่างกัน มีพฤติกรรมในการแก้ปัญหา
สิ่งแวดล้อมแตกต่างกันทั้ง 2 ด้าน และครูวิทยาศาสตร์ที่มีระดับชั้นที่สอนแตกต่างกัน มีพฤติกรรม
ในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมแตกต่างกันทั้ง 2 ด้าน

4. ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและความรู้เกี่ยวกับภาวะมลพิษ
กับพฤติกรรมในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติร้อยละร้อยหรือและพฤติกรรมในการแก้ปัญหา
เกี่ยวกับภาวะมลพิษของครูวิทยาศาสตร์มีความสัมพันธ์กันในทางบวก ในระดับต่ำมาก และความ
สัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติร้อยละร้อยหรือกับพฤติกรรมในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับ
ทรัพยากรธรรมชาติร้อยละร้อยหรือและความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับภาวะมลพิษกับพฤติกรรมใน
การแก้ปัญหาเกี่ยวกับภาวะมลพิษของครูวิทยาศาสตร์มีความสัมพันธ์กันในทางลบ ในระดับต่ำมาก

The research has been studying about the knowledge of environment and
behavior on environmental problem solving. And compared the environment knowledge,
Resource depletion knowledge, pollution knowledge, behavior level on environment
Solving, teaching experience, level of teaching and studied co-relation between
environment knowledge and behavior problem solving of secondary school science
teachers under the Department of General Education in kampaengphet

The population: The data was collected from 155 science teachers (male = 52,
female = 103) in 30 secondary school under the Department of General Education in
kampaengphet in academic year 1999.

The question using to collect the data is divided in 3 parts

Part I : General data 2 items

Part II : Knowledge of Environment 3 items (60 questions)

- Environment 15 questions
- Resource depletion 15 questions
- Pollution 30 questions

Part III: Measurement the behavior level on environment problem solving

(4 level) 27 questions

The data gathering was collecting by hand in October–December 1999 and analyzed by using SPSS/PC⁺ program and also the standard division and mean were used in this research

Effect of research to summarize

1. The science teachers had already known about environment at the medium level, property limited and pollution at low level. They had known environment only 3 of them were in low level. And they had behavior on environment solving at the medium level.
2. The science teachers had the different teaching background and different knowledge about environment, resource depletion, and pollution, and the science teachers who taught at the different level classes have the different knowledge about environment, resource depletion, and pollution.
3. The science teachers had behavior on environment solving about resource depletion and pollution at medium level. they had different experiences and different behavior on environment solving about resource depletion and pollution:
4. The science teachers had positive co-relation between knowledge about environment, pollution and behavior on environment solving about resource depletion, pollution at lowest level. they had negative co- relation between knowledge about resource depletion, pollution and behavior on environment solving about resource depletion, pollution at lowest level.