

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การบัญชีตัวเงิน และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับกลุ่มที่เรียนแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 ที่เรียน วิชาบัญชีกลาง 1 โรงเรียนสหพาณิชย์แผนกพาณิชย์การ จำนวน 60 คน ได้จากวิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับฉลาก แบ่งเป็น 3 กลุ่ม โดย

กลุ่มทดลองที่ 1 เป็นกลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อหาประสิทธิภาพ จำนวน 20 คน

กลุ่มทดลองที่ 2 เป็นกลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 คน

กลุ่มควบคุม เป็นกลุ่มที่เรียน โดยวิธีการสอนแบบปกติ จำนวน 20 คน

ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การบัญชีตัวเงิน ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ 81.25/80.5 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยการเรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

The purposes of this study were to construct and find out efficiency of Computer Assisted instruction on Bill Receivables and compare the learning achievement between the learning by Computer Assisted Instruction and learning by normal classroom.

The sample groups were students in Accounting Program of Sahapanich Business school which consisted of first year students who studying during first semester of academic year 2001 were divided into 3 group, 20 person each selected by simple random sampling. Experiment group 1 was learning by Computer Assisted instruction for efficiency test. Experiment group 2 was learning by Computer Assisted instruction for compare the learning achievement. Control group was learning by normal classroom.

The research results revealed that the Computer Assisted instruction on Bill Receivables constructed had the efficiency at 81.25/80.5 and the learning achievement scores of the students learned by Computer Assisted Instruction were higher than learning by normal classroom experimentation at 0.05 statistical level.