

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 1 จำแนกตามประสบการณ์ทางการสอน และแผนกวิชาที่สอน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนเอกชน อาชีวศึกษา เขตการศึกษา 1 จำนวน 265 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ การแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างจะนำไปเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ Scheffe'

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 1 มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนในด้าน การจัดบรรยายภาษาสเปECH ล้อมทางการเรียนรู้ การจัดสื่อเพื่อการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2. ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 1 มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ในภาพรวม ครูที่มีประสบการณ์ทางการสอน ต่างกัน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทางการสอนต่างกัน มีการปฏิบัติในด้านการจัดสื่อเพื่อการเรียนรู้ต่างกัน ส่วนด้านการจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการจัดบรรยายภาษาสเปECH ล้อมทางการเรียนรู้ และด้านประเมินผลการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน

3. ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 1 มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ในภาพรวม ครูที่สอนในแผนกวิชาสอนต่างกัน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูมีการปฏิบัติต้านการจัดเนื้อหาของหลักสูตร แตกต่างกัน ส่วนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการจัดบรรยายภาษาสเปECH ล้อมทางการเรียนรู้ ด้านการจัดสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านการประเมินผลการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน

The purposes of this research were to study and compare instructional process circumstance of private vocational school teachers upon the National Education Act B.E.2542 in the education region 1 which were classified by instructional experiences and departments. The sample of this research were 269 vocational teachers. The research instrument was a questionnaire. Statistics for analyzing were used percentage, frequency, mean, standard deviation and One – way ANOVA.

The findings were as follow :

1. In total, private vocational school teachers in the education region 1 practiced instructional process upon the National Education Act B.E.2542 at moderate level. Consideration of content in curriculum, learning activities were at high level ; the atmosphere environment of learning, material of learning and instructional evaluation have been practiced at moderate level.
2. In total, there was no statistical difference in practicing instructional process circumstance upon the National Education Act B.E.2542 of private vocational school teachers in the education region 1 who had different teaching experience. Considering of material of learning, there was statistical difference in practicing. However, there were no statistical difference in the content in curriculum, learning activities, atmosphere environment of learning and instructional evaluation.
3. In total, there was no statistical difference in practicing instructional process upon the National Education Act B.E.2542 process circumstance of private vocational school teachers in the education region 1 who had difference teaching department. Considering of content in curriculum, there were statistical different in practicing. However, there were no statistical difference in the learning activities, atmosphere environment of learning, material of learning and instructional evaluation.