

พิมพ์ลักษณ์ เสงี่ยมบุรณ : การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณเพื่อพัฒนาครูมืออาชีพ  
(A COMPLETE NEEDS ASSESSMENT RESEARCH FOR PROFESSIONAL TEACHERS  
DEVELOPMENT) อ. ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: ศ.ดร. สุวิมล ว่องวานิช, 162 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูมืออาชีพ 2) ปัจจัย  
สาเหตุที่ส่งผลต่อความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูมืออาชีพ 3) แนวทางที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาคือ  
ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูมืออาชีพ การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการสำรวจและการสนทนากลุ่มในการเก็บรวบรวม  
ข้อมูล กลุ่มตัวอย่างเป็นครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตกรุงเทพมหานคร  
จำนวน 440 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามการปฏิบัติงานของครูมืออาชีพ วิเคราะห์ข้อมูลโดย  
การวิเคราะห์ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ลิซเรล (LISREL analysis) และใช้  
เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI<sub>Modified</sub>) ในการจัดลำดับความสำคัญ สำหรับการสนทนากลุ่ม เก็บ  
ข้อมูลโดยใช้การจัดสนทนากลุ่มกับผู้เชี่ยวชาญและผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา  
(content analysis) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ครูมีความต้องการจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาด้านความรับผิดชอบในวิชาชีพมากที่สุด รองลงมา  
คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ด้านการวางแผนและการเตรียมการสอน และด้านการจัดการเรียน  
การสอน

2. โมเดลลิซเรลที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าไค-สแควร์ = 59.11,  
องศาอิสระ = 56,  $P = 0.36264$ , GFI = 0.98, AGFI = 0.96 และ RMR = 0.02 และตัวแปรในโมเดลสามารถ  
อธิบายความแปรปรวนของความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูมืออาชีพในการปฏิบัติงานได้ร้อยละ 7 ผลการ  
วิเคราะห์ลิซเรล พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูมากที่สุดอย่างมีนัยสำคัญ คือ ตัว  
แปรทัศนคติในการปฏิบัติงาน

3. ผลการวิเคราะห์ลิซเรล พบว่า แนวทางที่ส่งผลต่อการพัฒนาครู ในโมเดลไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่  
มีแนวโน้มว่าการมีพี่เลี้ยง/ผู้เชี่ยวชาญแนะนำงาน รองลงมาคือ การสัมมนาวิชาการ จะเป็นแนวทางที่เหมาะสม  
ที่สุด

The purposes of this research were to study 1) the needs of teachers in professional teachers  
development; 2) factors affecting the needs of professional teachers development; and 3) the appropriate  
solutions to teachers development needs. This research used survey and focus group method to collect  
data. The samples were 440 teachers in the Office of the Foundational Education Commission in Bangkok.  
The research instrument was questionnaire. Data were analyzed by frequencies, percentage, mean,  
standard deviation, LISREL analysis and needs prioritization using modified Priority Needs Index (PNI<sub>Modified</sub>).  
The focus group was performed with experts and school executives. Data were analyzed by content  
analysis. The research findings were summarized as follows:

1. The most important needs of teachers were profession responsibility, classroom environment,  
planning and preparation, and instruction, respectively.

2. The causal model was valid and fitted with empirical data as indicated by Chi-square goodness  
of fit with 59.11,  $df = 56$ ,  $P = 0.36264$ , GFI = 0.98, AGFI = 0.96 and RMR = 0.02. The model accounted for 7  
percent of variance in teachers' practices. Based on LISREL analysis, factor causing teachers' needs was  
attitude towards teaching practice.

3. The methods used for teacher development were not statistically significant. But, having mentors  
or experts to assist teachers in school, and conducting academic seminar tended to be the most important  
methods to solve teachers' needs.