

ปรารภ ผนวก 2555: การพัฒนาลัทธิกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนรู้สำหรับ
นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
(หลักสูตรและการสอน) สาขาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์หลัก: รองศาสตราจารย์สมถวิล ธนะโสภณ, Ed.D. 740 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลัทธิกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนรู้ของKolb
สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร วิธีการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิง
พัฒนา ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับหลักรูปแบบการเรียนรู้ของ Kolb พบว่ามี 4 รูปแบบการเรียนรู้ได้แก่ 1) แบบคิด
ออก 2) แบบคิดซึม 3) แบบเอนก และ 4) แบบปรับปรุง และศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษหมวดวิชาศึกษา
ทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พบว่ามี 2 รายวิชา และเลือกที่จะพัฒนารายวิชา English for
Communication จากนั้นจึงได้ทำการวิเคราะห์ลักษณะของผู้เรียนแต่ละรูปแบบและจัดทำผังกิจกรรมการ
เรียนการสอนภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ทั้ง 4 รูปแบบตามหลักรูปแบบการเรียนรู้ของ Kolb
แล้วจึงวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นกับรูปแบบการเรียนรู้
จากนั้นจึงนำลัทธิกิจกรรมที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญที่ได้มาจากการสุ่มแบบ Purposive Sampling จำนวน 3 คน
ตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของลัทธิกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนรู้ด้วยการตอบแบบ
ประเมิน เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้ว วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่า IOC และทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อคิดเห็น
และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยาย

ผลการวิจัยมีดังนี้

- 1) ผลของการวิเคราะห์ลักษณะของผู้เรียน คือ ได้ลักษณะผู้เรียนแต่ละรูปแบบการเรียนรู้ทั้ง 4 รูปแบบ
- 2) ผลของการพัฒนาลัทธิกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนรู้ได้หน่วย
การเรียนรู้สำหรับรายวิชา English for Communication จำนวน 13 หน่วยการเรียนรู้ ซึ่งแต่ละหน่วยการเรียนรู้เป็น
แผนกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ทั้ง 4 รูปแบบตามหลักรูปแบบการเรียนรู้ของ
Kolb รวมทั้งหมด 52 แผนกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3) สำหรับผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อลัทธิแผนกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตาม
หลักรูปแบบการเรียนรู้ คือ เห็นด้วยกับการกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ (ภาพรวม) องค์ประกอบของ
หน่วยการเรียนรู้(แต่ละองค์ประกอบ) และความสอดคล้องของกิจกรรมกับรูปแบบการเรียนรู้ว่า มีความเหมาะสม
ที่จะนำมาใช้ได้ แต่ก็มี 3 แผนกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปรับแก้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเพื่อความ
สมบูรณ์ของแผนกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ทั้ง 4 รูปแบบ