ใบรับรองวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

ปริญญา

หลักสูตรและการสอน | การศึกษา

สาขา | **ภาควิชา**

เรื่อง การพัฒนาคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

Development of English Activities Bank Based on Learning Styles Pattern for Undergraduate Students at Phranakhon Rajabhat University

นามผู้วิจัย นางสาวปรารถนา ผดุงพจน์

ได้พิจารณาเห็นชอบโดย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก .....

(รองศาสตราจารย์สมถวิล ธนะโสภณ, Ed.D.)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม .....

(รองศาสตราจารย์นาตยา ปิลันธนานนท์, Ph.D.)

หัวหน้าภาควิชา .....

(อาจารย์สิทธิกร สุมาลี, ศษ.ด.)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์รับรองแล้ว

.....

(รองศาสตราจารย์กัญจนา ธีระกุล, D.Agr.)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ ..... **เดือน** ..... **พ.ศ.** .....

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วิทยานิพนธ์

เรื่อง

การพัฒนาคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

Development of English Activities Bank Based on Learning Styles Pattern for Undergraduate Students at Phranakhon Rajabhat University

โดย

นางสาวปรารถนา ผดุงพจน์

เสนอ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
เพื่อความสมบูรณ์แห่งปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
พ.ศ. 2555

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ปรารถนา ผดุงพจน์ 2555: การพัฒนาคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) สาขาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: รองศาสตราจารย์สมถวิล ธนะโสภณ, Ed.D. 740 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนของKolb สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร วิธีการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพัฒนา ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับหลักรูปแบบการเรียนของ Kolb พบว่ามี 4 รูปแบบการเรียนได้แก่1) แบบคิดอเนกนัย 2) แบบดูดซึม 3) แบบเอกนัย และ 4) แบบปรับปรุง และศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พบว่า มี 2 รายวิชา และเลือกที่จะพัฒนารายวิชา English for Communication จากนั้นจึงได้ทำการวิเคราะห์ลักษณะของผู้เรียนแต่ละรูปแบบและจัดทำคลังแผนกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนทั้ง 4 รูปแบบตามหลักรูปแบบการเรียนของ Kolb แล้วจึงวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นกับรูปแบบการเรียน จากนั้นจึงนำคลังกิจกรรมที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญที่ได้มาจากการสุ่มแบบ Purposive Sampling จำนวน 3 คน ตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนด้วยการตอบแบบประเมิน เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้ว วิเคราะห์ข้อมูลโดยการใช้ค่า IOC และทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อคิดเห็นและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยาย

ผลการวิจัยมีดังนี้

1) ผลของการวิเคราะห์ลักษณะของผู้เรียน คือ ได้ลักษณะผู้เรียนแต่ละรูปแบบการเรียนทั้ง 4 รูปแบบ

2) ผลของการพัฒนาคลังกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนได้หน่วยการเรียนสำหรับรายวิชา English for Communication จำนวน 13 หน่วยการเรียน ซึ่งแต่ละหน่วยการเรียนเป็นแผนกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนทั้ง 4 รูปแบบตามหลักรูปแบบการเรียนของ Kolb รวมทั้งหมด 52 แผนกิจกรรมการเรียนการสอน

3) สำหรับผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังแผนกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน คือ เห็นด้วยกับการกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ) และความสอดคล้องของกิจกรรมกับรูปแบบการเรียนว่า มีความเหมาะสมที่จะนำมาใช้ได้ แต่ก็มี 3 แผนกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปรับแก้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเพื่อความสมบูรณ์ของแผนกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนทั้ง 4 รูปแบบ

_____ _____ ___ / ___ / ___

ลายมือชื่อนิสิต ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Prathana Padungpote 2012: Development of English Activities Bank Based on Learning Styles Pattern for Undergraduate Students at Phranakhon Rajabhat University. Doctor of Education (Curriculum and Instruction), Major Field: Curriculum and Instruction, Department of Education. Thesis Advisor: Associate Professor Somtawil Dhanasobhon, Ed.D. 740 pages.

This research aimed to develop English activities bank based on Kolb's learning styles for first year undergraduate students in Phranakhon Rajabhat University. This study featured research and development. The study of Kolb's learning style found four learning styles: divergent, assimilation, convergent, and accommodation. The study of the General Education curriculum of Phranakhon Rajabhat University reported that two English courses were required. Between these two, the first course i.e. *English for Communication* was chosen. Then, an in-depth study of each learning style was undertaken and an activity bank for this course based on Kolb's learning styles was constructed. After that, a study of congruence of the constructed activities and the learning styles was conducted. Later, three experts who were derived through a purposive random sampling were asked to complete the evaluation forms in order to identify its accuracy and suitability. After the evaluation forms had been gathered, the IOC was identified. Next, the improvement of the activity bank was made according to the tree experts' suggestions. The presentation on the findings was given through descriptive information.

The results were as follows:

1) The analysis of student learning styles suggested four types.

2) The activity bank construction for the course of English for Communication gave rise to 13 unit plans and each of them provided activities covering all Kolb's four learning styles. Hence, 52 lesson plans were created.

3) The evaluation of the experts showed approvals for overall structure and unit elements. As for the congruence of activity bank and learning styles, the experts agreed on its applicability. However, they recommended three of all lesson plans needed adjusting to accord with the four learning styles.

_____ _____ ___ / ___ / ___

Student's signature Thesis Advisor's signature

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงมาได้ด้วยความกรุณาของ รศ.ดร.สมถวิล ธนะโสภณ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ รศ.ดร.นาตยา ปิลันธนานนท์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่ได้ให้ความกรุณาในการมอบความรู้และช่วยเหลือแนะนำแนวทางขั้นตอนตรวจสอบและปรับแก้ขอบข่ายเนื้อหาในเล่มมาตลอดจนถึงวันที่การทำดุษฎีนิพนธ์สำเร็จ

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ ผศ.ดร.พนิตนาฏ ชูฤกษ์ ผู้อำนวยการสถาบันภาษา ม.รังสิต ผศ.ดร.เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล อาจารย์ประจำสาขาหลักสูตรศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ม.กรุงเทพธนบุรี ดร.วนิดา พลอยสังวาลย์ อาจารย์ประจำสาขาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารธุรกิจ ม.หอการค้าไทย และ ดร.อินทิรา จารุจินดา อาจารย์ประจำสาขาภาษาอังกฤษ มรภ.พระนคร ที่ให้ความอนุเคราะห์รับเป็นผู้เชี่ยวชาญในการอ่านคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนที่สร้างขึ้นและตอบแบบประเมิน

ขอขอบพระคุณครูและอาจารย์ของการศึกษาทุกระดับในการประสิทธิ์ประสาสน์วิชาความรู้และประสบการณ์ให้กับผู้วิจัยจนสามารถประกอบอาชีพได้จนถึงทุกวันนี้

ขอขอบพระคุณพลอากาศตรีประเทือง ผดุงพจน์ นางวัชรินทร์ ผดุงพจน์ บิดาและมารดาและนางสาวปรินดา ผดุงพจน์ พี่สาว ในการให้การสนับสนุนทุนการศึกษาและเป็นกำลังแรงใจทุกครั้งยามผู้วิจัยเกิดปัญหา

ขอขอบคุณ คุณศุภโชค มณีมัย นักวิชาการการศึกษา มรภ.พระนคร ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการปรับรูปแบบการพิมพ์ตารางในการนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย

สุดท้ายขอขอบคุณตนเองที่มีความตั้งใจอย่างสูงในการพัฒนาตนเองและมีความพยายามอดทนไม่ท้อถอยและสามารถจัดระบบการเรียนที่ควบคู่กับภาระงานสอนให้เป็นไปได้อย่างราบรื่นและสำเร็จไปด้วยดี

ปรารถนา ผดุงพจน์

26 กรกฎาคม 2555

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญ

	หน้า
สารบัญตาราง	(4)
สารบัญภาพ	(13)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ประโยชน์ที่ได้รับ	4
บทที่ 2 การตรวจเอกสาร	5
ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ	5
ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เป็นพื้นฐานของรูปแบบการเรียน	10
รูปแบบการเรียน	16
การจัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีต่างๆ	40
ขอบเขตของการวิจัย	74
นิยามศัพท์	74
บทที่ 3 วิธีการวิจัย	75
ขั้นเตรียมการพัฒนา	76
ขั้นการพัฒนา	76
ขั้นประเมินผลและปรับปรุง	77
การเก็บข้อมูลรวบรวมข้อมูล	77
การวิเคราะห์ข้อมูล	78
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	78
กลุ่มตัวอย่าง	79

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 4 ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์ 80

ผลการวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียนตามหลักรูปแบบการเรียน 82

ข้อวิจารณ์ 261

บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ 271

สรุปผลการวิจัย 275

ข้อเสนอแนะ 281

เอกสารและสิ่งอ้างอิง 283

ภาคผนวก 291

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ 292

ภาคผนวก ข แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญ 294

ภาคผนวก ค คลังแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามหลักรูปแบบการเรียนแบบอเนกนัย 305

ภาคผนวก ฆ คลังแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามหลักรูปแบบการเรียนแบบดูดซึม 362

ภาคผนวก ง คลังแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามหลักรูปแบบการเรียนแบบเอกนัย 437

ภาคผนวก จ คลังแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามหลักรูปแบบการเรียนแบบปรับปรุง 520

ภาคผนวก ฉ วิเคราะห์คลังแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามหลักรูปแบบการเรียนแบบอเนกนัย 593

ภาคผนวก ช วิเคราะห์คลังแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามหลักรูปแบบการเรียนแบบดูดซึม 618

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก ซ วิเคราะห์คลังแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
ตามหลักรูปแบบการเรียนแบบเอกนัย 661
ภาคผนวก ฌ วิเคราะห์คลังแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
ตามหลักรูปแบบการเรียนแบบปรับปรุง 700

ประวัติการศึกษาและการทำงาน 740

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	วิเคราะห์ผู้เรียนตามรูปแบบการเรียน	82
2	ผลการพัฒนาคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน	84
3	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Divergent กิจกรรมหน่วยที่ 1 เรื่อง Personal Information	98
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Divergent กิจกรรมหน่วยที่ 2 เรื่อง Families	102
5	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Divergent กิจกรรมหน่วยที่ 3 เรื่อง Daily Routines	105
6	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Divergent กิจกรรมหน่วยที่ 4 เรื่อง Jobs	108
7	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Divergent กิจกรรมหน่วยที่ 5 เรื่อง Abilities	111
8	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Divergent กิจกรรมหน่วยที่ 6 เรื่อง Clothes	114

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
9	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Divergent กิจกรรมหน่วยที่ 7 เรื่อง Describing people	118
10	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Divergent กิจกรรมหน่วยที่ 8 เรื่อง Food	121
11	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบ การเรียนแบบ Divergent กิจกรรมหน่วยที่ 9 เรื่อง Furniture	124
12	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Divergent กิจกรรมหน่วยที่ 10 เรื่อง Houses and Homes	127
13	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Divergent กิจกรรมหน่วยที่ 11 เรื่อง Directions	130
14	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Divergent กิจกรรมหน่วยที่ 12 เรื่อง Telling the time	133
15	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Divergent กิจกรรมหน่วยที่ 13 เรื่อง Countries	136

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
16	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation กิจกรรมหน่วยที่ 1 เรื่อง Personal Information	139
17	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation กิจกรรมหน่วยที่ 2 เรื่อง Families	142
18	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation กิจกรรมหน่วยที่ 3 เรื่อง Daily Routines	145
19	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation กิจกรรมหน่วยที่ 4 เรื่อง Jobs	148
20	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation กิจกรรมหน่วยที่ 5 เรื่อง Abilities	151
21	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation กิจกรรมหน่วยที่ 6 เรื่อง Clothes	154
22	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation กิจกรรมหน่วยที่ 7 เรื่อง Describing People	157

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
23	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation กิจกรรมหน่วยที่ 8 เรื่อง Food	160
24	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation กิจกรรมหน่วยที่ 9 เรื่อง Furniture	163
25	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation กิจกรรมหน่วยที่ 10 เรื่อง Room in a house	166
26	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation กิจกรรมหน่วยที่ 11 เรื่อง Directions	169
27	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation กิจกรรมหน่วยที่ 12 เรื่อง Telling the time	172
28	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation กิจกรรมหน่วยที่ 13 เรื่อง Countries	175

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
29	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Convergent กิจกรรมหน่วยที่ 1 เรื่อง Personal Information	178
30	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Convergent กิจกรรมหน่วยที่ 2 เรื่อง Families	181
31	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Convergent กิจกรรมหน่วยที่ 3 เรื่อง Daily routine	184
32	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Convergent กิจกรรมหน่วยที่ 4 เรื่อง Jobs	187
33	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Convergent กิจกรรมหน่วยที่ 5 เรื่อง Abilities	190
34	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Convergent กิจกรรมหน่วยที่ 6 เรื่อง Clothes	193

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
35	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Convergent กิจกรรมหน่วยที่ 7 เรื่อง Describing people	196
36	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Convergent กิจกรรมหน่วยที่ 8 เรื่อง Food	199
37	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Convergent กิจกรรมหน่วยที่ 9 เรื่อง Furniture	202
38	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Convergent กิจกรรมหน่วยที่ 10 เรื่อง Room in a house	205
39	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Convergent กิจกรรมหน่วยที่ 11 เรื่อง Directions	208
40	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Convergent กิจกรรมหน่วยที่ 12 เรื่อง Telling the time	211

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
41	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Convergent กิจกรรมหน่วยที่ 13 เรื่อง Countries	214
42	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบAccommodation กิจกรรมหน่วยที่ 1 เรื่อง Personal Information	217
43	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation กิจกรรมหน่วยที่ 2 เรื่อง Families	220
44	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation กิจกรรมหน่วยที่ 3 เรื่อง Daily routines	223
45	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation กิจกรรมหน่วยที่ 4 เรื่อง Jobs	226
46	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation กิจกรรมหน่วยที่ 5 เรื่อง Abilities	229

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
47	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation กิจกรรมหน่วยที่ 6 เรื่อง Clothes	232
48	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation กิจกรรมหน่วยที่ 7 เรื่อง Describing people	235
49	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation กิจกรรมหน่วยที่ 8 เรื่อง Food	238
50	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation กิจกรรมหน่วยที่ 9 เรื่อง Furniture	241
51	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบAccommodation กิจกรรมหน่วยที่ 10 เรื่อง Room in the house	244
52	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation กิจกรรมหน่วยที่ 11 เรื่อง Directions	247

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
53	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation กิจกรรมหน่วยที่ 12 เรื่อง Telling the time	250
54	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation กิจกรรมหน่วยที่ 13 เรื่อง Countries	253
55	การปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมภาษาอังกฤษตามข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	256
56	การปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมภาษาอังกฤษตามข้อเสนอแนะในคำถามปลายเปิดของผู้เชี่ยวชาญ	257
57	ความแตกต่างระหว่างกิจกรรมภาษาอังกฤษที่เน้นและไม่เน้นหลักรูปแบบการเรียน	264

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	ขั้นตอนการเรียนรู้ตามทฤษฎีวงจรการเรียนรู้จากประสบการณ์ของ Kolb	13
2	รูปแบบการเรียนทั้ง 4 แบบของ Kolb ในแต่ละ quardrant	14
3	ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การเรียนรู้กับรูปแบบการเรียนตามทฤษฎีของKolb	24
4	วงจรการเรียนรู้ของ Honey และ Mumford	25
5	รูปแบบการเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง 4 แบบของ Honey และ Mumford	27
6	รูปแบบการเรียน 4 แบบตามทฤษฎี 4 MAT system ของ McCarthy	29
7	แผนกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนรูปแบบการเรียนที่ 1 แบบอเนกนัย (Divergent) หน่วยการเรียนที่ 11	86
8	แผนกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนรูปแบบการเรียนที่ 2 แบบดูดซึม (Assimilation) หน่วยการเรียนที่ 5	87

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
9	แผนกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนรูปแบบการเรียนที่ 3 แบบเอกนัย (Convergent) หน่วยการเรียนที่ 8	88
10	แผนกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนรูปแบบการเรียนที่ 4 แบบปรับปรุง(Accommodation) หน่วยการเรียนที่ 9	89
11	ผลการวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษหน่วยที่ 11 เรื่อง Directions ตามรูปแบบการเรียนแบบ Divergent	91
12	ผลการวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษหน่วยที่ 5 เรื่อง Abilities ตามรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation	92
13	ผลการวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษหน่วยที่ 8 เรื่อง Food ตามรูปแบบการเรียนแบบ Convergent	94
14	ผลการวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษหน่วยที่ 9 เรื่อง Furniture ตามรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation	95

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

ในยุคปัจจุบัน ผู้ที่เข้ามาทำการศึกษาในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาต่างมีภูมิหลังและประสบการณ์ในการแสวงหาความรู้ของแต่ละบุคคลที่แตกต่างกัน ซึ่งก็เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนมีรูปแบบการเรียน (Learning Styles) ที่หลากหลาย ฉะนั้นปัญหาสำคัญลำดับแรกๆสำหรับสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาในเรื่องของกระบวนการการจัดการเรียนการสอนจึงขึ้นอยู่กับว่าจะมีเทคนิควิธีการใดบ้างที่จะปรับปรุงและปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้สามารถสอดคล้องและสนองต่อรูปแบบการเรียนอันจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 22 บัญญัติแนวการจัดการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมี ความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542: 4-9) ซึ่งจากงานวิจัยเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษหลายงานวิจัย เช่น Joyce *et al.* (1992: 391 อ้างใน เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล, 2547) ได้ทำการวิจัย และชี้ให้เห็นว่า “ไม่มีวิธีการสอนใดที่ดีที่สุดเพียงวิธีเดียวที่จะทำให้ผู้เรียนเรียนได้ดีที่สุด ครูควรเชื่อว่าผู้เรียนแต่ละคนมีรูปแบบการเรียนที่สามารถเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาได้” ซึ่งความคิดดังกล่าวนี้จะนำไปสู่วิธีการสอนที่สอดคล้องต่อรูปแบบการเรียนและวิธีการเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน

Ellis (1985: 52) ได้อธิบายความหมายของรูปแบบการเรียนว่ารูปแบบการเรียน คือ “ วิธีการที่ผู้เรียนชอบใช้อย่างสม่ำเสมอในการเรียนรู้ สร้างความคิดรวบยอด จัดระเบียบและจดจำข้อมูล รูปแบบการเรียนเป็นผลมาจากความชอบ ประสบการณ์เดิม สภาพแวดล้อมที่ผู้เรียนอาศัยอยู่ด้วย” ตัวอย่างเช่นผลงานวิจัยของReid (1987: 103) พบว่า “ผู้เรียนชาวเอเชียตะวันออกที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองเป็นผู้เรียนแบบจักษุนิยม(Visual) ชอบฟังการบรรยาย(Audiual)ของครูและชอบการอ่านหนังสือโดยลำพัง” และผลการวิจัยของ Nulty and Barrett (1996: 333-43)ได้สำรวจรูปแบบการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยบริสเบรนในประเทศออสเตรเลียโดยใช้แบบ สำรวจของKolb พบว่านักศึกษามีรูปแบบการเรียนแบบอเนกนัย(Divergers) ซึ่งหมายถึง รูปแบบการเรียนที่ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดหลากหลายได้เป็นอย่างดี เช่น การ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ระดมสมอง และHoney and Mumford (1992: 48) ก็ได้พบว่า “นักบริหารธุรกิจเรียนรู้ได้ดีที่สุดเมื่อได้โอกาสพิจารณาไตร่ตรองสิ่งที่เรียนในหลายแง่มุม(Reflectors) ต้องอาศัยเวลาในการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์รายละเอียดก่อนที่จะสรุปเป็นหลักการ” เป็นต้น

ดังนั้นผู้สอนจึงต้องมีการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยการทำความเข้าใจในลักษณะและธรรมชาติของผู้เรียน ตลอดจนการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้สอนจะต้องเข้าใจและเรียนรู้ว่าผู้เรียนมีพื้นฐานทางการเรียนอย่างไร มีความสนใจหรือความต้องการอะไรบ้าง มีรูปแบบการเรียนเป็นอย่างไร มีวิธีการศึกษาอย่างไร มีปัญหาในการเรียนอย่างไรบ้าง เพื่อที่ผู้สอนจะได้จัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนมากที่สุด อีกทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับปรุงพัฒนาตนเองให้เกิดการเรียนรู้สูงสุด ครูผู้สอนจึงควรตระหนักว่าผู้เรียนแต่ละคนมีความต้องการที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะในเรื่องของรูปแบบการเรียนของแต่ละบุคคล

การค้นหากลวิธีการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนของผู้เรียนนั้นเป็นข้อมูลสำคัญที่มีผลต่อการตัดสินใจของครูในการพิจารณาเลือกวิธีสอนหรือพัฒนาวิธีสอนให้เหมาะสมกับรูปแบบการเรียน ถ้าผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีสอนที่ตนพอใจและสอดคล้องกับรูปแบบการ เรียนของตนก็จะมีผลทำให้จิตใจของผู้เรียนมีแนวโน้มพร้อมที่จะเรียนรู้ สนุกไปกับกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูมีกำลังในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งจะเห็นได้จากผลการวิจัยจำนวนมากส่วนใหญ่เป็นการวิจัยเชิงทดลองเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนกับรูปแบบการสอน ได้ข้อสรุปของการวิจัยที่ตรงกัน เช่น งานวิจัยของGrout (1991: 2691-A) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการสอนของครูและรูปแบบการเรียนของผู้เรียนในวิชาภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ งานวิจัยของ Dunn (1984: 13) พบว่า ถ้าจัดสภาพการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนของผู้เรียนแล้ว ผู้เรียนจะได้รับความรู้ มีเจตคติ แรงจูงใจ และประสิทธิภาพการเรียนที่ดีกว่าผู้เรียนที่ได้รับการสอนด้วยรูปแบบที่ขัดแย้งกับรูปแบบการเรียนที่ผู้เรียนชอบ

รูปแบบการเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษอย่างแน่นอน เพราะว่าในห้องเรียนหนึ่งๆย่อมมีผู้เรียนที่หลากหลายและแตกต่าง ครูจึงควรให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนแบบต่างๆได้เรียนและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้รูปแบบที่แตกต่างจากของตน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ซึ่งวิธีการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่จะประสบผลสำเร็จนั้น นักการศึกษาหลายท่านในปัจจุบันได้ให้ความสำคัญกับการได้รับประสบการณ์ ดังตัวอย่างแนวคิดซึ่งแนวความคิดของทฤษฎีวงจรของ Kolb ได้เสนอทฤษฎีวงจรการเรียนรู้จากประสบการณ์ ว่าขั้นตอนจัดการเรียนรู้ที่จะทำให้การเรียนประสบผลสำเร็จประกอบด้วย4 ขั้นตอน 1) ขั้นมีประสบการณ์ 2) ขั้นทบทวน 3) ขั้นสรุปผลที่ได้จากประสบการณ์ 4) ขั้นวางแผน โดยอธิบายว่าทุกขั้นตอนของวงจรการเรียนรู้จากประสบการณ์จะสนับสนุนซึ่งกันและกัน หมายความว่าการเรียนรู้แต่ละขั้นตอนจะส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นต่อไป ผู้เรียนสามารถเริ่มต้นเรียนรู้ที่ขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งของวงจรการเรียนรู้ ซึ่งแต่ละขั้นตอนก็จะสะท้อนให้เห็นถึงรูปแบบการเรียนที่ผู้เรียนชอบและถนัดมากที่สุด มีอยู่ 4 รูปแบบดังนี้คือ 1) แบบคิดอเนกนัย(divergent) 2) แบบดูดซึม(assimilation) 3) แบบเอกนัย(convergent) 4) แบบปรับปรุง(accommodation) และ ในแต่ละรูปแบบการเรียนก็จะมีลักษณะเฉพาะของกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีรูปแบบการเรียนทั้ง4 แบบที่ผู้สอนจะนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยรูปแบบการเรียนดังกล่าวได้มีผู้ศึกษานำแนวคิดดังกล่าวไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนของผู้เรียนแต่ละแบบ ดังตัวอย่างงานวิจัยของเกศสุดา (2547: 97) ได้พัฒนาการเรียนการสอนที่สนองต่อรูปแบบการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ Kolb ผลการวิจัยพบว่า ผลของการพัฒนาการเรียนการสอนที่สนองต่อรูปแบบการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน สามารถนำไปปฏิบัติได้ผลดีโดยผู้เรียนมีพัฒนาการทางการใช้ภาษาอังกฤษในด้านต่างๆตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานซึ่งทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น และมีเจตคติกับแรงจูงใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นเช่นกัน ผลการวิจัยนี้เป็นการยืนยันและสนับสนุนผลการวิจัยเป็นจำนวนมากที่ชี้ให้เห็นว่ารูปแบบการเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ เจตคติ แรงจูงใจ และองค์ประกอบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน

จากเหตุผลดังกล่าวจะเห็นได้ว่ารูปแบบการเรียนรู้ทั้ง4 แบบของ Kolb นี้สามารถจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ภายในห้องเรียน และมีกิจกรรมการเรียนที่ชัดเจนในแต่ละรูปแบบ และเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียน เพื่อเป็นประโยชน์ให้กับครูผู้สอนในการที่จะสามารถนำกิจกรรมที่ได้รวบรวมไว้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนของผู้เรียนต่อไป

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่1 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้คลังกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียน
2. เป็นแนวทางสำหรับครูในการจัดกิจกรรมการเรียนที่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนของผู้เรียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บทที่ 2

การตรวจเอกสาร

การตรวจเอกสารสำหรับการวิจัยเรื่อง การพัฒนาคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีดังนี้

1. ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ
2. ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เป็นพื้นฐานของรูปแบบการเรียน
3. รูปแบบการเรียน
   3.1 ความหมายของรูปแบบการเรียน
   3.2 ประเภทของรูปแบบการเรียน
   3.3 ความสำคัญของรูปแบบการเรียน
   3.4 รูปแบบการเรียนตามแนวทฤษฎีวงจรของ Kolb
4. การจัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีต่างๆ
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
   5.1 งานวิจัยในประเทศ
   5.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ

ในช่วงแรกของศตวรรษที่ 20 การศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ทั้งในเชิงทฤษฎีและการทดลองได้พัฒนาขึ้น การสร้างทฤษฎีการเรียนรู้ของนักจิตวิทยาหรือนักปรัชญาได้พิจารณาธรรมชาติของมนุษย์ว่าเป็นเช่นไรก็จะตั้งทฤษฎีขึ้นมาบนความเชื่อนั้นๆ (Brookfield, 1990 อ้างใน เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล, 2547: 9) ทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีอิทธิพลต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมากที่สุดทฤษฎีหนึ่งคือ ทฤษฎีพฤติกรรมนิยมหรือ Behaviorism ซึ่งเชื่อว่า การเรียนรู้เกิดขึ้นเนื่องจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้า (สิ่งที่ทำให้เกิดพฤติกรรม) และการตอบสนอง (ตัวพฤติกรรม) นักจิตวิทยาคนสำคัญคนหนึ่งของทฤษฎีนี้คือ Skinner ให้ความสำคัญต่อการแสดงพฤติกรรมในลักษณะที่ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือกระทำ และเมื่อได้รับการเสริมแรง ผู้เรียนก็จะมีแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมนั้นซ้ำอีก แนวความคิดของ Skinner ได้นำมาใช้เป็นหลักของวิธีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาษาต่างประเทศที่เรียกว่า Audio-Lingual Approach ซึ่งเป็นวิธีการสอนภาษาอังกฤษที่ได้รับความนิยมอย่างมากในทศวรรษที่ 60 (เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล, 2547: 9 อ้างถึงCurry, 1983) วิธีการสอนนี้ให้ความสำคัญอย่างมากต่อภาษาพูดมากกว่าภาษาเขียนและไวยากรณ์ของภาษา เน้นที่การสร้างนิสัยในการเรียนรู้ การท่องจำ และการฝึกฝนการใช้โครงสร้างภาษาเป็นกิจกรรมหลักของวิธีการดังกล่าว แต่ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม ได้ถูกคัดค้านจากนักจิตวิทยาและนักภาษาศาสตร์เป็นจำนวนมาก ในจำนวนนี้มี Noam Chomsky ว่า ภาษามิใช่เป็นการสร้างสมนิสัยแต่ภาษาเป็น เครื่องมือที่แสดงออกทางความคิดกับความสามารถในการสร้างสรรค์ ซึ่ง เป็นลักษณะสำคัญของภาษาและทฤษฎีพฤติกรรมนิยมนั้นได้ละทิ้งกระบวนการ “ภายใน” ได้แก่ เจตนา ความรู้สึกนึกคิดของผู้เรียน แนวคิดของ Chomsky เป็นรากฐานสำคัญของวิธีการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหรือ Communicative Approach to Language Teaching ซึ่งมีจุดมุ่งหมายที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปเกี่ยวกับภาษาไปใช้ในบริบทของการสื่อสารอย่างแท้จริง(Curry, 1983 อ้างในเกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล , 2547: 9)

ขณะนั้นในบรรดานักจิตวิทยาที่ไม่เห็นด้วยกับทฤษฎีพฤติกรรมนิยมก็ยังไม่ได้ศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้แบบประสบการณ์(The Theory of Experiential Learning) อย่างจริงจัง แต่ก็มีนักจิตวิทยาที่สนใจแนวคิดใหม่เกี่ยวกับการเรียนรู้ อาทิเช่น นักจิตวิทยากลุ่มพุทธินิยมหรือกลุ่ม Cognitivism ให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบความคิด และนักจิตวิทยากลุ่มก้าวหน้าหรือที่เรียกว่ากลุ่ม Progressivism ซึ่งพัฒนาการเรียนรู้ที่โน้มเอียงไปทางกลุ่มมานุษยนิยม (Humanism) นักจิตวิทยากลุ่มพุทธินิยม เช่น Bloom ได้ศึกษาเกี่ยวกับการจัดลักษณะของความรู้ตามลำดับขั้นของความคิด ขณะที่นักจิตวิทยากลุ่มมานุษยนิยม เช่น Maslow ให้ความสำคัญกับอารมณ์ความรู้สึกของผู้เรียนและวิธีการเรียนที่ผู้เรียน “ พยายามควบคุมกระบวนการดำเนินชีวิตของตนเอง” (Rogers, 1996: 100 อ้างใน เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล, 2547: 10) ในทศวรรษที่ 80 มีวิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบใหม่ที่ได้รับอิทธิพลจากแนวความคิดของนักจิตวิทยากลุ่มมานุษยนิยมซึ่งให้ความสำคัญอย่างมากต่อผู้เรียนและปฏิสัมพันธ์ทางสังคม(Social Interaction) ได้แก่ The Natural Approach ของนักภาษาศาสตร์จิตวิทยาชาวอเมริกันสองท่านคือ Krashen และ Terrell นอกจากนี้ยังมีวิธีการสอนแบบ Community Language Learning ของนักจิตวิทยาที่ชื่อ Curran

ทั้งนักจิตวิทยากลุ่มพุทธินิยม และมานุษยนิยม ต่างก็ยอมรับความสำคัญของประสบการณ์ แต่ก็ไม่มีนักจิตวิทยากลุ่มใดที่สามารถตั้งทฤษฎีที่เหมาะสมเพื่ออธิบายว่า ประสบการณ์มีส่วนสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างไร ในปลายทศวรรษที่ 80 นักจิตวิทยาการเรียนรู้ถือว่า

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

“ประสบการณ์ ” เป็นเพียงบ่อเกิดของสิ่งเร้าเท่านั้น แม้แต่หนังสือของ Traver ที่มีชื่อ Essentails of Learning ที่ใช้เป็นหนังสือแบบเรียนวิชา จิตวิทยาการศึกษา อันเป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลายยัง ไม่ระบุคำว่า “ ประสบการณ์ หรือ experience” ซึ่งหมายถึง “ การเปลี่ยนพฤติกรรมที่เกิดจากการตอบสนองที่มีต่อสิ่งเร้า” (Travers, 1997: 616-618 อ้างใน เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล, 2547: 10)

การวิจัยของนักจิตวิทยากลุ่มพุทธินิยมและมานุษนิยม ได้ชี้ให้เห็นอย่างเด่นชัดขึ้นถึงความสำคัญของประสบการณ์ ตัวอย่างเช่น John Dewey นักการศึกษาชาวอเมริกันให้ความสำคัญของการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ว่า “ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้ดีที่สุดโดยการลงมือปฏิบัติและการเรียนรู้แบบอุปนัย (inductive) โดยอาศัยกลวิธีการค้นหาข้อเท็จจริงที่ทำให้ผู้เรียนสามารถควบคุมความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของตนได้” (Dewey, 1959: 81 อ้างใน เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล, 2547: 10) และในปี ค.ศ. 1979 นักจิตวิทยาที่ชื่อ Saljo (1997 cited in Kelly, 1997: 8) ได้อธิบายลักษณะของการเรียนรู้ซึ่งรวบรวมมาจากคำตอบของตัวอย่างงานวิจัยของนักจิตวิทยาท่านนี้ มีดังนี้คือ

1. การเรียนรู้ คือ การเพิ่มพูนความรู้

2. การเรียนรู้ คือ การจดจำ หรือ การเก็บข้อมูลที่สร้างขึ้นมาใหม่ได้

3. การเรียนรู้ คือ การแสวงหาข้อเท็จจริง ทักษะ และวิธีการซึ่งสามารถนำมาใช้ได้ในเวลาที่จำเป็น

4. การเรียนรู้ คือ การทำความเข้าใจกับข้อมูลที่เป็นนามธรรม การค้นคว้าหาความหมายและการเชื่อมโยงข้อมูลที่ได้รับกับชีวิตประจำวันเข้าไว้ด้วยกัน

5. การเรียนรู้ คือ การทำความเข้าใจโลกโดยผ่านการวิเคราะห์ความรู้ที่ได้รับมานั้น

Saljo พบว่า ยิ่งผู้เรียนได้รับประสบการณ์ในชีวิตจริงมากเท่าใด ผู้เรียนก็ย่อมที่จะมองการเรียนรู้ว่าเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในตัวผู้เรียนที่มีพื้นฐานมาจากการที่ได้รับประสบการณ์ และในปัจจุบันแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศได้ให้ความสำคัญกับประสบการณ์โดยเน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร คือการใช้ภาษาในการสื่อความหมายในสถานการณ์ที่เป็นจริง และในการสื่อความหมายให้เป็นที่เข้าใจกันได้ มนุษย์ต้องมีสมรรถวิสัยหรือมี

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ความสามารถ(competence)ในการใช้ภาษาได้เป็นอย่างดีซึ่งสมรรถวิสัยทางการสื่อสาร (communicative competence) ได้มีผู้ให้ความหมายไว้ดังนี้

James (1990: 5) กล่าวว่าสมรรถวิสัยทางการสื่อสารคือความรู้ในการใช้ภาษาในการสื่อสารแบบมีปฏิสัมพันธ์ ในสถานการณ์การสื่อสารที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม และเพื่อให้การสื่อสารเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นผู้พูดต้องมีความรู้เกี่ยวกับกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ทางภาษา หน้าที่ของเนื้อความ เป้าหมายในการสื่อสาร และรู้ว่าจะเปลี่ยนแปลงลีลาในการพูดเมื่อใด และอย่างไร

Jong (1996: 76) กล่าวว่าสมรรถวิสัยทางการสื่อสารคือความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยต้องมีความรู้ทั้งในด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ และวัฒนธรรมต่างประเทศในด้านที่ว่าหัวข้อใดที่ควรหลีกเลี่ยงในการพูด หัวข้อใดที่พูดได้ และจะแก้ปัญหาความเข้าใจผิดทางสังคมได้อย่างไร

Munby (1985: 17) กล่าวว่าการที่จะสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นผู้พูดต้องพูดภาษาได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษาและต้องรู้ที่จะใช้ภาษาให้เหมาะสมได้ กล่าวคือผู้พูดต้องรู้ว่าจะพูดอะไรกับใคร เมื่อไร และที่ใดซึ่ง อรุณี (2532: 24-28) ให้ความเห็นว่าผู้มีสมรรถวิสัยในการสื่อสารนั้นควรประกอบไปด้วยสมรรถวิสัย 4 ประการดังนี้

1. สมรรถวิสัยทางกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ภาษา (grammatical competence) ประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับระบบคำศัพท์ โครงสร้าง ความหมาย และระบบเสียง ซึ่งกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ของภาษานั้นเริ่มตั้งแต่หน่วยเสียง หน่วยคำ ที่เล็กที่สุดที่มีความหมาย และหน่วยทางวากยสัมพันธ์ที่มีขนาดใหญ่ เช่น ประโยค สมรรถวิสัยนี้ไม่ได้เกี่ยวกับความสามารถในการนำกฎเกณฑ์นั้นมาใช้ให้เป็นที่เข้าใจ

2. สมรรถวิสัยทางกฎเกณฑ์การใช้ภาษาในสังคม (sociolinguistic competence) ผู้ที่มีสมรรถวิสัยในการสื่อสารไม่ได้มีเพียงความสามารถเฉพาะในการใช้ภาษาให้ถูกต้องตามกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ของภาษาแต่เพียงอย่างเดียว หากแต่จะต้องใช้ไวยากรณ์ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในการใช้ภาษาด้วย นั่นคือให้เหมาะสมกับสถานภาพของผู้ส่งและผู้รับสาร(role) สถานที่ที่เกิดการสื่อสาร (setting) ทำเนียบภาษา (register) เป็นต้น ดังนั้นภาษาของบุคคลจะไม่คงที่ตลอดเวลา แต่จะเปลี่ยนไปตามสภาพแวดล้อม ตามวัย เพศ ตามสถานการณ์และอาชีพ เช่น เมื่อพูดกับคนที่คุ้นเคยจะ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ใช้ภาษาพูดที่แสดงความสนิทสนมมากกว่าการพูดกับบุคคลแปลกหน้า วิธีการพูดกับพระสงฆ์และผู้มียศศักดิ์ย่อมจะต่างกับการพูดกับบุคคลธรรมดา

3. สมรรถวิสัยในการสัมพันธ์ข้อความ (discourse competence) การตีความนี้ไม่ได้หมายถึงการทำความเข้าใจประโยคแต่ละประโยค แต่หมายถึงการตีความหมายเกี่ยวข้องกันระหว่างชุดของประโยคเพื่อความหมายรวมที่ผู้ส่งสารต้องการจะสื่อ ในการนี้จำเป็นต้องใช้ความรู้ในหลายด้าน เช่น ความรู้ทางกฎเกณฑ์ของภาษาทางวัฒนธรรม ความรู้ในสาขาวิชาความรู้รอบตัวและประสบการณ์ชีวิตเข้าช่วยในการตีความ นอกจากนี้การตีความยังขึ้นอยู่กับเจตนา ความนิยม จุดประสงค์ของทั้งผู้ส่งและผู้รับสารด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในข้อความที่ไม่มีความเชื่อมโยงให้เห็นอย่างเด่นชัด

4. สมรรถวิสัยในกลวิธีการสื่อสาร (strategic competence) ในการสื่อสารไม่มีผู้ใดสามารถดำเนินการสื่อสารไปได้อย่างราบรื่นโดยไม่มีอุปสรรค อุปสรรคนี้ได้แก่นึกคำไม่ออก ไม่ทราบว่าจะเริ่มต้นอย่างไรดี ต้องการเบนความสนใจของผู้ฟังไปสู่เรื่องอื่นหรือต้องการให้ผู้ร่วมสนทนาเข้าใจว่าเราไม่เข้าใจที่เขาพูด ต้องการเวลาหยุดคิดสักนิดแต่ยังอยากให้การสนทนาดำเนินต่อไปในเรื่องนี้ หรืออาจต้องการปรับปรุงเปลี่ยนคำพูดเสียใหม่เพื่อให้คนอื่นเข้าใจง่ายขึ้น ฯลฯ อุปสรรคดังที่ได้กล่าวมานี้เป็นอุปสรรคที่เกิดขึ้นได้กับบุคคลทุกคนในทุกโอกาส ดังนั้นผู้ที่มีสมรรถวิสัยในการสื่อสารจึงจำเป็นต้องมีสมรรถวิสัยในกลวิธีการสื่อสารเพื่อที่จะได้ช่วยให้การสื่อสารดำเนินต่อเนื่องบรรลุเป้าหมายที่ต้องการได้ กลวิธีเหล่านี้อาจประกอบด้วยการพูดซ้ำ การพูดใหม่ การลังเล การเดา การรุก การเปลี่ยนน้ำเสียง การใช้ท่าทางประกอบ ฯลฯ

Hymes (1979: 21-24) ได้กล่าวถึง สมรรถวิสัยในการสื่อความหมายว่าประกอบด้วย

1. ความเป็นไปได้(possibility) เป็นความสามารถที่จะรู้ว่าประโยคที่ใช้นั้น ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์หรือไม่ คือ มีความรู้เกี่ยวกับกฎเกณฑ์ โครงสร้าง และคำศัพท์

2. ความเป็นไปได้จริง(feasibility) เป็นความสามารถที่จะรู้ว่าประโยคใดเป็นภาษาที่ใช้จริงในสังคม

3. ความเหมาะสม(appropriateness) เป็นความสามารถที่จะรู้ว่าประโยคใดใช้ได้เหมาะสมกับสังคมและสถานการณ์นั้นๆ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4. การยอมรับได้(accepted usage) เป็นความสามารถที่จะรู้ว่าประโยคนั้นๆเป็นภาษาที่ใช้กันจริงหรือไม่ เพราะบางประโยคอาจจะถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีความเป็นไปได้จริง มีความเหมาะสม แต่ว่าไม่เป็นที่นิยมใช้กัน

ดังนั้นพอจะสรุปได้ว่าการที่ผู้เรียนจะมีสมรรถวิสัยในการสื่อสารนั้น ผู้เรียนจะต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้เรียนจะต้องมีความรู้ไม่ใช่เพียงในด้านคำศัพท์ ระบบเสียง โครงสร้างไวยากรณ์ แต่จะต้องเข้าใจถึงสถานภาพทางสังคม กฎเกณฑ์ทางวัฒนธรรม ความสามารถในการตีความเพื่อหาความหมายที่ผู้ส่งสารที่มีบทบาท อาชีพ และความต้องการแตกต่างกันออกไปต้องการจะสื่อ และรู้ว่าจะมีลีลาในการสื่อสารอย่างไรด้วย

ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เป็นพื้นฐานของรูปแบบการเรียน

ทฤษฎีวงจรการเรียนรู้จากประสบการณ์(Experiential Learning Cycle Theory)

การเรียนรู้จากประสบการณ์ หมายถึง การนำความรู้ที่ได้เรียนไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตจริงหรือในการทำงานได้ เช่น การเรียนรู้เกี่ยวกับเครื่องยนต์เพื่อที่จะสามารถซ่อมแซมรถยนต์ได้ การเรียนรู้จากประสบการณ์มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลง และการเจริญเติบโตของมนุษย์(Roger, 1996 อ้างใน เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล, 2547: 11) Roger ยังกล่าวว่า มนุษย์ทุกคนมีความสามารถที่จะเรียนรู้ได้ และบทบาทของครูคือการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีที่สุด ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้คือ 1) การสร้างบรรยากาศที่ดีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 2) การชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้อย่างชัดเจนให้ผู้เรียนได้ทราบ 3) การจัดหาทรัพยากรต่างๆที่ช่วยในการเรียนรู้ และ 4) การสร้างความสมดุลให้เกิดขึ้นระหว่างองค์ประกอบทางด้านสติปัญญาและองค์ประกอบทางด้านอารมณ์ความรู้สึกที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ Rogers ยังได้อธิบายว่าผู้เรียนจะประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ได้ก็ต่อเมื่อ 1) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างเต็มที่ 2) การเรียนรู้ต้องอาศัยศักยภาพในการแก้ปัญหา และ 3) การประเมินตนเองเป็นวิธีการตรวจสอบความก้าวหน้า หรือความสำเร็จในการเรียนรู้ของผู้เรียน มีนักวิจัยและนักจิตวิทยาหลายท่านที่ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ดังนี้คือ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ในตอนต้นทศวรรษที่ 80 Freire และนักการศึกษาหลายท่านที่มีผลงานสำคัญเกี่ยวกับการจัดการศึกษาได้เน้นว่าหัวใจของการเรียนรู้ทั้งมวลอยู่ที่วิธีการวิเคราะห์ประสบการณ์ นักการศึกษาเหล่านี้ได้อธิบายเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยเริ่มจากการที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรม จากนั้นผู้เรียนไตร่ตรองวิเคราะห์ประสบการณ์นั้นจนเกิดความรู้ความเข้าใจจึงนำเอาความรู้นั้นมาใช้ในการลงมือปฏิบัติซึ่งถือว่าผู้เรียนได้สร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง(Denis, 1984: 37 อ้างใน เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล, 2547: 12)

นักจิตวิทยาชาวอเมริกัน ชื่อ David Kolb แห่งมหาวิทยาลัย Case Western Reserve University ได้ทำการวิจัยเป็นจำนวนมากเกี่ยวกับวิธีการที่ผู้เรียนใช้ในการเรียนรู้ Kolb ได้สังเกตกระบวนการเรียนรู้ และอธิบายว่า ผู้เรียนแต่ละคนเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อย่างเป็นกระบวนการที่ดำเนินกันไปเป็นวงจรซึ่งแต่ละขั้นของการเรียนรู้ก็จะส่งเสริมการเรียนรู้ของขั้นต่อไปด้วย

ตัวอย่างง่าย ๆ ที่ใช้ได้กับวงจรการเรียนรู้จากประสบการณ์ คือ ประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับไฟเป็นครั้งแรกของเด็ก

ขั้นที่หนึ่ง : เด็กเอามือเข้าไปใกล้ไฟและรู้สึกเจ็บปวดเพราะถูกไฟลวกคือ

ขั้นที่สอง : เด็กคิดไตร่ตรองว่าได้เกิดอะไรขึ้นบ้าง

ขั้นที่สาม : เด็กหาข้อสรุปได้ว่าการเอามือไปแหย่ไฟแล้วมือจะถูกไฟลวกให้บาดเจ็บ

ขั้นที่สี่ : เด็กอาจลองเอามือเข้าไปใกล้ไฟอีกเพื่อทดสอบให้รู้หรือตรวจสอบว่าทฤษฎีที่ว่าถ้าเอามือเข้าไปแหย่ไฟก็จะถูกไฟลวกมือให้บาดเจ็บได้

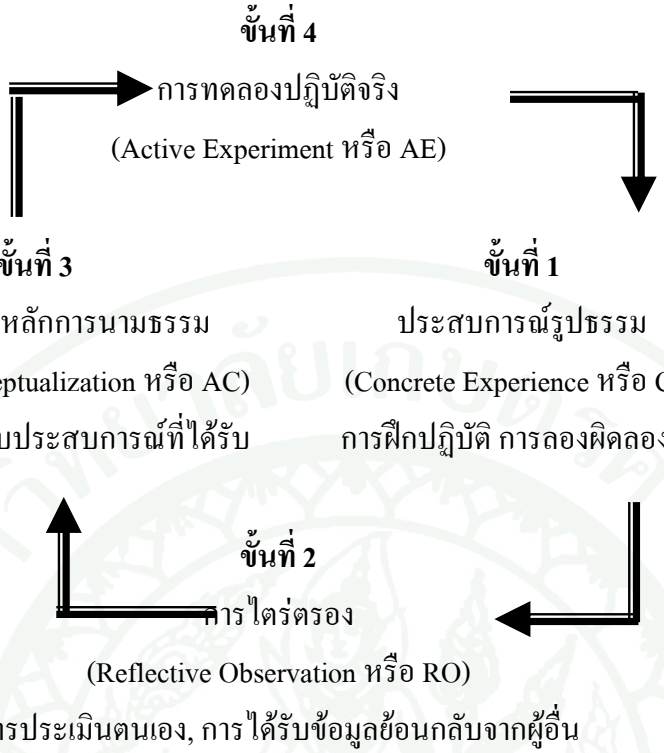
Kolb (1984 อ้างใน เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล, 2547: 12) ได้ให้คำอธิบายเกี่ยวกับ “การไตร่ตรองประสบการณ์” โดยแบ่งการสะท้อนความคิดออกเป็นกระบวนการเรียนรู้สองกระบวนการ คือ การเรียนรู้ และ การจัดกระบวนการ Kolb ได้เพิ่มกระบวนการเรียนรู้อีกขั้นตอนหนึ่งคือ “การสร้างความคิดรวบยอดอย่างเป็นนามธรรม” ขณะที่อยู่ในขั้นตอนของการคิดพิจารณาหรือสังเกตไตร่ตรอง ผู้เรียนมักจะตั้งคำถามมากมายเกี่ยวกับประสบการณ์ที่เพิ่งได้รับ เช่น เคยมีประสบการณ์เช่นนั้นมาก่อนหรือไม่ ในขั้นตอนของการสร้างความคิดรวบยอดอย่างเป็นนามธรรมนั้น ผู้เรียนจะ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

พยายามตั้งสมมติฐาน หาเหตุผลและให้ข้อสรุปเกี่ยวกับประสบการณ์ดังกล่าว ในขั้นตอนของการทดลองปฏิบัติ ผู้เรียนจะทดสอบสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ว่า เพื่อนำเอาข้อสรุปที่ได้ไปปฏิบัติและทดสอบว่าจะประสบความสำเร็จเพียงใด ซึ่ง Kolb (1984: 127) อ้างใน เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล, 2547: 13) อธิบายว่า “ขั้นตอนการสร้างความคิดรวบยอดอย่างเป็นนามธรรมนั้นการเรียนรู้เป็นการใช้ความคิดที่เป็นเหตุเป็นผลมากกว่าความเข้าใจปัญหาหรือสถานการณ์ ผู้เรียนจะวางแผนอย่างมีระบบเพื่อสร้างแนวคิดหรือสรุปเป็นหลักการเพื่อแก้ปัญหา สำหรับในขั้นตอนของการลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนจะทดสอบและพยายามเปลี่ยนแปลงสถานการณ์เพื่อแสวงหาแนวทางที่สามารถนำไปปฏิบัติให้ได้ผล อย่างแท้จริง”

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ใช้วงจรการเรียนรู้จากประสบการณ์มีจุดมุ่งหมายที่จะให้ผู้เรียนใช้ความรู้ภาษาอังกฤษที่ได้เรียนและเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยให้โอกาสผู้เรียนได้รับประสบการณ์อย่างเป็นรูปธรรมที่ทำให้ผู้เรียนสามารถค้นหากฎเกณฑ์ของภาษาด้วยการลองผิดลองถูก โดยการให้ข้อมูลย้อนกลับหรือโดยการสันนิษฐานเกี่ยวกับภาษาและทบทวนข้อสรุปเพื่อที่จะได้ฝึกฝนให้ใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่วด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนที่ส่งเสริมการใช้ภาษาเช่น การเล่นบทบาทสมมติ หรือสถานการณ์จำลอง เกม การใช้ภาษา การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น นั่นคือ ครูไม่เพียงมีหน้าที่ที่จะบอกผู้เรียนว่าภาษามีหน้าที่อย่างไร แต่ครูยังให้โอกาสผู้เรียนในการใช้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการที่ผู้เรียนจัดการกับปัญหาขณะที่ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม ดังภาพที่ 1

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



ภาพที่ 1 ขั้นตอนการเรียนรู้ตามทฤษฎีวงจรการเรียนรู้จากประสบการณ์ของ Kolb
ที่มา: เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล (2547: 13)

ทฤษฎีวงจรการเรียนรู้จากประสบการณ์ของ Kolb เสนอว่า กระบวนการเรียนรู้และการปรับตัวของบุคคล ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนที่เป็นวงจรต่อเนื่องกัน ดังนี้คือ

ขั้นที่ 1 ประสบการณ์รูปธรรม เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนเข้าไปมีส่วนร่วมและรับรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ เน้นการใช้ความรู้สึก และยึดถือสิ่งที่เกิดขึ้นจริงตามที่ตนประสบในขณะนั้น

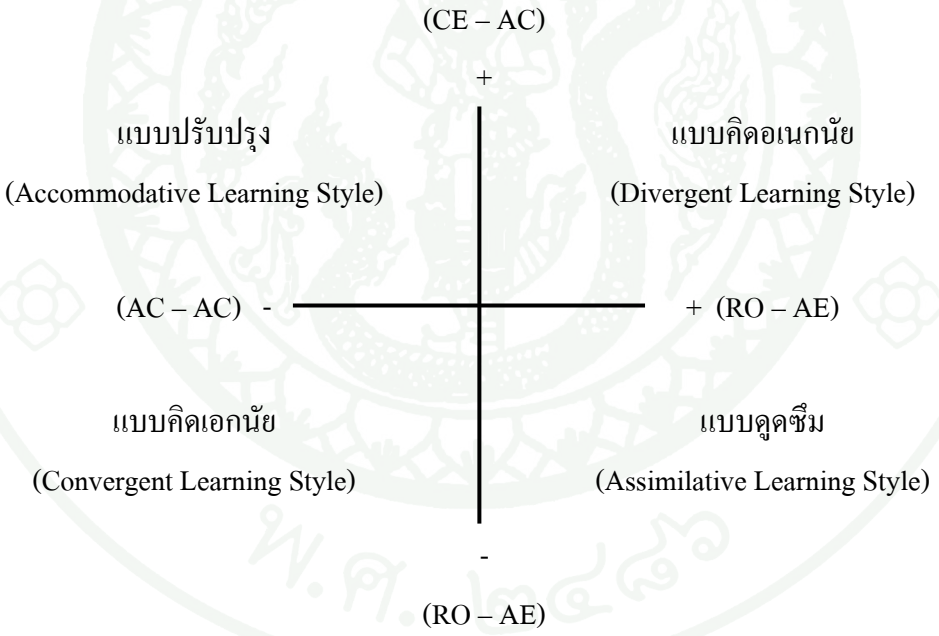
ขั้นที่ 2 การไตร่ตรอง เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนมุ่งที่จะทำความเข้าใจความหมายของประสบการณ์ที่ได้รับโดยการสังเกตอย่างรอบคอบเพื่อการไตร่ตรองพิจารณา

ขั้นที่ 3 การสรุปเป็นลักษณะนามธรรม เป็นขั้นที่ผู้เรียนใช้เหตุผลและใช้ความคิดในการสรุปรวบยอดเป็นหลักการต่าง ๆ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ขั้นที่ 4 การทดลองปฏิบัติจริง เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนนำเอาความเข้าใจที่สรุปได้ในขั้นที่ 3 ไปทดลองปฏิบัติจริง เพื่อทดสอบว่าถูกต้องหรือ ขั้นตอนนี้เน้นที่การประยุกต์ใช้

Kolb กล่าวว่า ผู้เรียนแต่ละคนจะเน้นในขั้นต่าง ๆ แตกต่างกัน ทำให้การใช้ขั้นต่าง ๆ ในการเรียนรู้ไม่เท่ากัน บางคนเน้นที่ขั้นที่ 1 บางคนเน้นที่ขั้นที่ 2 บางคนเน้นที่ขั้นที่ 3 และบางคนเน้นที่ขั้นที่ 4 ตามแนวคิดของ Kolb ขั้นการเรียนรู้ทั้ง 4 ขั้น มีลักษณะที่ตรงกันข้ามจัดเป็น 2 คู่ คือ ขั้นที่ 1 (EC) มีลักษณะตรงกันข้ามกับขั้นที่ 3 (AC) ขั้นที่ 2 (RO) มีลักษณะตรงกันข้ามกับ ขั้นที่ 4 (AE) ดังนั้น Kolb จึงได้เสนอวิธีการวัดรูปแบบการเรียนโดยอาศัยแกน 2 แกน คือ แกนที่ 1 เป็นแกนความแตกต่างของขั้นที่ 1 และขั้นที่ 3 (CE-AC) แกนที่ 2 เป็นแกนความแตกต่างของขั้นที่ 2 และขั้นที่ 4 (RO-AE) แกนทั้ง 2 แกนนี้ตัดกันเป็น co-ordinate และ แบ่งพื้นที่ออกเป็น 4 quadrants ดังแสดงในภาพที่ 2



ภาพที่ 2 รูปแบบการเรียนทั้ง 4 แบบของ Kolb ในแต่ละ quardrant
ที่มา: เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล (2547: 15)

Kolb ถือว่าแต่ละ quardrant เป็นรูปแบบการเรียน 1 แบบ ทำให้ได้รูปแบบการเรียนทั้งหมด 4 แบบ คือ แบบคิดอเนกนัย แบบดูดซึม แบบคิดเอกนัย และแบบปรับปรุงซึ่งรูปแบบการเรียนทั้ง 4 แบบ มีลักษณะดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. แบบคิดอเนกนัย หรือ Divergers หมายถึง รูปแบบการเรียนที่เน้นขั้นตอนการเรียนรู้ขั้นที่ 1 และขั้นที่ 2 เป็นแบบที่ผู้เรียนมีความสามารถในการรับรู้ และการสร้างจินตนาการต่าง ๆ ขึ้นเอง สามารถไตร่ตรองจนมองเห็นภาพโดยส่วนรวม ผู้เรียนที่มีรูปแบบการเรียนแบบนี้จะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดหลากหลาย เช่น การระดมสมอง การเล่นเกม

2. แบบดูดซึม หรือ Assimilators หมายถึง รูปแบบการเรียนที่เน้นขั้นตอนการเรียนรู้ขั้นที่ 2 และขั้นที่ 3 เป็นรูปแบบการเรียนที่ผู้เรียนมีความสามารถในการสรุปหลักการหรือกฎเกณฑ์ผู้เรียนที่มีรูปแบบการเรียนแบบนี้มักสนใจในหลักการที่เป็นนามธรรมมากกว่าแต่ไม่ชอบการลงมือปฏิบัติ และมักไม่คำนึงถึงการนำทฤษฎีไปประยุกต์ใช้

3. แบบคิดเอกนัย หรือ Convergers หมายถึง รูปแบบการเรียนที่เน้นขั้นตอนการเรียนรู้ขั้นที่ 3 และขั้นที่ 4 เป็นรูปแบบการเรียนที่ผู้เรียนมีความสามารถในการนำแนวคิดที่เป็นนามธรรมไปใช้ในการปฏิบัติ ผู้เรียนที่มีรูปแบบการเรียนแบบนี้สามารถสรุปวิธีที่ถูกต้องที่สุดเพียงวิธีเดียวที่จะสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาได้ ไม่ชอบใช้อารมณ์ในการแก้ปัญหาแต่ใช้เหตุผล ชอบทำงานกับวัตถุมากกว่าทำงานกับบุคคล มักมีความสนใจที่เฉพาะเจาะจงในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง และมีความเชี่ยวชาญในสิ่งนั้น

4. แบบปรับปรุง หรือ Accomodators หมายถึง รูปแบบการเรียนที่เน้นขั้นตอนการเรียนรู้ขั้นที่ 4 และขั้นที่ 1 ผู้เรียนที่มีรูปแบบการเรียนแบบนี้จะชอบลงมือปฏิบัติ ชอบทดลอง และจะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องใช้การปรับตัว มีแนวโน้มจะแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยวิธีการที่ตนนึกคิดขึ้นเองในลักษณะที่ชอบลองผิดลองถูก และชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น

ทฤษฎีวงจรการเรียนรู้จากประสบการณ์ซึ่งเป็นรากฐานของรูปแบบการเรียนทั้ง 4 แบบ ของ Kolb ได้รับการอ้างอิงและนำมาใช้ในการวิจัยอย่างแพร่หลาย ในตอนต้นของทศวรรษที่ 80 Peter Honey และ Alan Mumford ผู้เชี่ยวชาญสาขาวิชาบริหารธุรกิจและการพัฒนาองค์กรการเรียนรู้ชาวอังกฤษ ได้ศึกษางานวิจัยของ Kolb และตั้งทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ซึ่งมีความคล้ายคลึงกับทฤษฎีของ Kolb อย่างมาก

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Honey and Mumford (1992: 1-6 อ้างใน เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล, 2547: 16) ให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้จากประสบการณ์เนื่องจากการเรียนรู้จากประสบการณ์เป็นกระบวนการขั้นพื้นฐานแต่มีความสำคัญยิ่งต่อการแสวงหาความรู้ ถ้าหากผู้เรียนไม่สามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ ผู้เรียนจะไม่สามารถแสวงหาความรู้ หรือฝึกฝนทักษะต่าง ๆ และอาจจะทำผิดพลาดซ้ำแล้วซ้ำเล่า ในที่สุดก็จะไม่สามารถปรับตัวให้ทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ การเรียนรู้จากประสบการณ์จึงมีความสำคัญมากที่สุดในบรรดาทักษะการดำรงชีวิตเนื่องจากทุกสิ่งทุกอย่างที่เกิดจากการกระทำ ล้วนเป็นผลที่ได้จากประสบการณ์ที่ได้รับทั้งสิ้น

Honey and Mumford ได้อธิบายเพิ่มเติมว่า ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ซึ่งเป็นเรื่องธรรมดาจนผู้เรียนอาจจะไม่ได้ตระหนักรู้เลยก็ได้ แต่ถ้าหากผู้เรียนมิได้มีความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าว ผู้เรียนก็อาจจะประสบปัญหาในการเรียนรู้ได้ เช่น ไม่สามารถเข้าใจในสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปแล้ว ไม่สามารถอธิบายกระบวนการเรียนรู้ของตนให้ผู้อื่นเข้าใจ ไม่ทราบว่าตนเองเรียนรู้ได้อย่างไร และดังนั้น จึงไม่ทราบว่าจะปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้และไม่สามารถเป็นผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้จากประสบการณ์ได้และที่สำคัญที่สุดคือ ไม่สามารถช่วยผู้อื่นให้สามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเองได้

รูปแบบการเรียน

ความหมายของรูปแบบการเรียน

การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนได้เริ่มมีขึ้นเมื่อประมาณ 100 ปีมาแล้ว เมื่อ Hippocrates ได้อธิบายเกี่ยวกับคำว่า “temperaments หรือ อารมณ์ความรู้สึกที่ทำให้บุคคลมีบุคลิกลักษณะแตกต่างกัน” (Guild, 1998: 37 อ้างใน เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล, 2547: 20) และสำหรับวงการศึกษาได้มีการทำวิจัยอย่างต่อเนื่องที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการเรียนตลอดสองทศวรรษที่ผ่านมา ถึงแม้ว่ารูปแบบการเรียนจะหมายถึง วิธีการที่บุคคลทำความเข้าใจกับข้อมูล แต่นักการศึกษา นักจิตวิทยา และนักวิจัยที่เขียนหนังสือหรือตำราที่เกี่ยวข้องต่างก็ให้ความหมายเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนไว้หลายทัศนะ ซึ่งขึ้นอยู่กับการพิจารณาว่าอะไรเป็นตัวแปรสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ นักการศึกษา หรือนักจิตวิทยาบางท่านมองว่า การรับรู้ การคิด และอารมณ์ความรู้สึกมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ แต่นักจิตวิทยาบางท่านมองว่า การรับรู้ การคิด และอารมณ์ความรู้สึกมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ แต่นักจิตวิทยากลุ่มอื่นให้ความสำคัญกับบุคลิกภาพ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนพึง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

พอใจ การประมวลสารสนเทศ (information-processing) การใช้ประสาทสัมผัสในการรับรู้และการเคลื่อนไหวทางร่างกาย รวมทั้งการทำงานของสมองว่า มีบทบาทสำคัญในการสร้างรูปแบบการเรียนอย่างไร

นักการศึกษา นักจิตวิทยา และนักวิจัยได้ให้ความหมายเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนในทัศนะต่าง ๆ ซึ่งนำมาสรุปได้ดังนี้

Dunn (1979: 41 อ้างใน เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล, 2547: 2) ให้คำจำกัดความเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนว่า "เป็นวิธีที่ผู้เรียนแต่ละคนรับรู้และเก็บรักษาข้อมูลให้คงไว้ซึ่งเกิดจากอิทธิพลขององค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสภาวะภายในตัวของผู้เรียนและองค์ประกอบทางด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสภาวะภายในตัวของผู้เรียน ได้แก่ ความถนัด ความชอบ แรงจูงใจ วิธีการรับรู้ข้อมูล เช่น ใช้การฟัง การอ่าน เป็นต้น ส่วนองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมในการเรียน ได้แก่ สภาพห้องเรียน หรือลักษณะของการทำงาน เช่น ทำงานตามลำพังหรือทำงานเป็นกลุ่ม เป็นต้น"

คำจำกัดความของรูปแบบการเรียนของ Dunn มิได้นำเอาขั้นตอนหรือวิธีการคิดมาเป็นส่วนหนึ่งขององค์ประกอบข้างต้นแม้ว่าวิธีการคิดจัดทำองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสภาพภายในตัวของ ผู้เรียนด้วย ดังที่ Hyman and Rosoff (1984: 36 อ้างใน เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล, 2547: 20) แสดงความคิดเห็นว่า วิธีการคิดของผู้เรียนกับรูปแบบการเรียนมีความสัมพันธ์กัน กล่าวคือ ผู้ที่มีขั้นตอนการคิดที่เป็นระบบ และมีพฤติกรรมในการเรียนรู้ จดจำ และสร้างความรู้ใหม่ได้ย่อมมีรูปแบบการเรียนที่แตกต่างจากผู้เรียนทั่วไปหรือบุคคลที่มีความผิดปกติทางสมอง

นอกจากนี้ยังมีนักวิจัยท่านอื่นอธิบายว่า คำจำกัดความของรูปแบบการเรียนที่จะเป็นประโยชน์ และมีความหมายต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนควรเป็นคำจำกัดความที่ชี้ให้เห็นถึงสิ่งที่ผู้เรียนกระทำหรือปฏิบัติที่สามารถสังเกตได้หรือที่เรียกว่า "วิธีการเรียนรู้" แนวความคิดดังกล่าวทำให้นักวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนหันมาสนใจศึกษารูปแบบการเรียนที่เป็นผลมาจากพฤติกรรมหรือลักษณะการเรียนรู้ที่สะท้อนให้เห็นกระบวนการคิดของผู้เรียน Gregorc (1979: 16 อ้างใน เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล, 2547: 21) and Keef (1979: 4 อ้างใน เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล, 2547: 21) ได้ให้คำจำกัดความของรูปแบบการเรียนที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน ดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Gregorc อธิบายว่า รูปแบบการเรียน คือ พฤติกรรมที่มีลักษณะเด่นชัดและสามารถสังเกตเห็นได้ซึ่งทำให้เราทราบเกี่ยวกับความสามารถด้านการคิดของผู้เรียนแต่ละคน

Keef ได้นำเอาปัจจัยทางด้านร่างกาย และอารมณ์สังคมมาเป็นองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนด้วย และอธิบายว่ารูปแบบการเรียนเป็นพฤติกรรมต่าง ๆ ที่ผู้เรียนแสดงออกทางความคิด ร่างกาย และอารมณ์ความรู้สึก พฤติกรรมดังกล่าวเป็นตัวบ่งชี้ว่าผู้เรียนรับรู้และมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อสภาวะการเรียนรู้อย่างไรบ้าง

Gregorc and Keef ไม่เพียงแต่จะมองว่า พฤติกรรมของผู้เรียนมีส่วนสำคัญในการสร้างรูปแบบการเรียนเท่านั้น แต่เขาทั้งสองยังชี้ให้เห็นว่าระบบการคิดของผู้เรียนมีอิทธิพลที่ทำให้ผู้เรียนแต่ละคนมีพฤติกรรมแตกต่างกัน

แนวความคิดของ Gregorc and Keef เกี่ยวกับระบบการคิดและรูปแบบการเรียนทำให้เกิดคำถามว่ารูปแบบการเรียนมีความหมายเดียวกับรูปแบบการคิดหรือ Cognitive Style หรือไม่ นักวิจัยและนักจิตวิทยาเป็นจำนวนมากได้ทำการศึกษาค้นคว้าเพื่อหาข้อเท็จจริงเพื่อตอบคำถามนี้ ดูเหมือนว่า ผลงานวิจัยของ Riding and Cheema (1991: 201 อ้างใน เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล, 2547: 21) สามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างรูปแบบการเรียนและรูปแบบการคิดได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลมากที่สุด Riding and Cheema อธิบายว่า รูปแบบการคิดเป็นเพียงส่วนหนึ่งของรูปแบบการเรียน ซึ่งเป็น gestalt หรือลักษณะที่ผสมผสานกันระหว่างระบบชีวประสาท ซึ่งได้แก่ จิตใจ และอารมณ์ความรู้สึก ความคิด (ซึ่งสนับสนุนคำจำกัดความของ Keef) รวมทั้งบุคลิกภาพตลอดจนการพัฒนาตนของบุคคลแล้วสะท้อนกลับให้เห็นได้จากพฤติกรรมของผู้เรียน เพราะฉะนั้น รูปแบบการเรียนจึงเกี่ยวข้องกับวิธีการเฉพาะที่ผู้เรียนใช้ในการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนแต่ละคนแสดงออกมาทางพฤติกรรมการเรียนรู้

ในตอนกลางของทศวรรษที่ 80 นักการศึกษาและนักจิตวิทยาได้ให้ความสำคัญกับประสบการณ์ในฐานะที่เป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดปัจจัยหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการเรียนรู้ นักจิตวิทยาชาวอเมริกันที่มีชื่อว่า Kolb (1984: 23-25 อ้างใน เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล, 2547: 22) ได้ตั้งทฤษฎีวงจรการเรียนรู้จากประสบการณ์ซึ่งมาจากข้อสันนิษฐานที่ว่า การเรียนรู้เป็นผลมาจากวิธีการหรือช่องทางที่บุคลรับรู้แล้วจัดกระบวนการสิ่งที่ได้รับรู้นั้น Kolb ได้ให้คำจำกัดความเกี่ยวกับ “รูปแบบการเรียน” โดย รวบรวมเอาองค์ประกอบต่าง ๆ ที่นักวิจัย และนักจิตวิทยาได้ศึกษา

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ค้นคว้ามาก่อนว่า “รูปแบบการเรียน คือ ผลของลักษณะนิสัยทางพันธุกรรม ประสบการณ์เดิม และสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน ซึ่งสิ่งเหล่านี้ทำให้เกิดความแตกต่างระหว่างบุคคล”

นักวิจัยและนักจิตวิทยาเป็นจำนวนมากได้ศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนและอาศัยแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ของ Kolb ในการกำหนดนิยามของ “รูปแบบการเรียน” ซึ่งมีความหมายในลักษณะคล้ายคลึงกัน เช่น

Honey and Mumford(1983: 344 อ้างใน เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล, 2547: 22) อธิบายว่า รูปแบบการเรียน หมายถึง วิธีการที่ผู้เรียนชอบใช้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้โดยประสบการณ์ เจตคติ และอิทธิพลของบุคลิกภาพเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมการเรียนรู้

Ellis (1985: 52 อ้างใน เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล, 2547: 22) ให้ความหมายของรูปแบบการเรียนว่า “เป็นวิธีการที่ผู้เรียนใช้อย่างสม่ำเสมอในการเรียนรู้ สร้างความคิดรวบยอด จัดระเบียบ และจดจำข้อมูล รูปแบบการเรียนเป็นผลมาจากความชอบ ประสบการณ์เดิม และรวมทั้งสภาพแวดล้อมที่ผู้เรียนอาศัยอยู่ด้วย”

จากคำนิยามที่ได้กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า รูปแบบการเรียนคือ วิธีการที่ผู้เรียนใช้จนเป็นกิจนิสัยในการรับรู้ สร้างความคิดรวบยอด จดจำ และนำความรู้มาใช้เป็นประโยชน์เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ซึ่งเป็นผลมาจากความชอบ ความถนัด เจตคติ ประสบการณ์เดิม และบุคลิกภาพของผู้เรียนแต่ละคน

ประเภทของรูปแบบการเรียน

เป็นเวลานานมากที่นักจิตวิทยาและนักทฤษฎีเป็นจำนวนมากพยายามทำความเข้าใจและจำแนกความแตกต่างของรูปแบบการเรียนของผู้เรียน นักวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนบางท่านให้ความสำคัญกับประสาทสัมผัส เช่น การเรียนแบบจักษุนิยม แตกต่างจากการเรียนแบบสัมผัสนิยม แต่นักวิจัยบางท่านให้ความสำคัญกับการทำงานของสมองซีกซ้ายและซีกขวา นอกจากนี้ยังมีนักจิตวิทยาและนักทฤษฎีเป็นจำนวนไม่น้อยที่ให้ความสำคัญการคิดอย่างเป็นรูปธรรม และนามธรรม รวมทั้งประเภทของบุคลิกภาพ ถึงแม้รูปแบบการเรียนทั้งหลายจะมีความแตกต่างกันในด้านความหมายและทฤษฎี แต่รูปแบบการเรียนเหล่านี้มีลักษณะร่วมที่คล้ายคลึงกันอย่างมาก

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนของ Atkins (2001: 1-12อ้างใน เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล, 2547: 23) ได้นำ Curry's Onion Model มาใช้ในการจัดกลุ่มรูปแบบการเรียนที่สำคัญออกเป็น 3 ชั้น หรือ 3 ระดับเหมือนชั้นต่าง ๆ ของหัวหอมซึ่งช่วยสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะและประเภทของรูปแบบการเรียน ดังนี้

1. ชั้นนอก รูปแบบการเรียนประเภทนี้จัดว่าเป็นรูปแบบการเรียนที่สามารถสังเกตได้ง่ายที่สุด แต่ทว่ามีความมั่นคงน้อยที่สุดและได้รับอิทธิพลจากปัจจัยต่าง ๆ ง่ายที่สุดด้วยเช่นกัน เปรียบเสมือนชั้นนอกของหัวหอมซึ่งเปราะบาง อิทธิพลที่ว่านี้ได้แก่ สภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ ความคาดหวังของผู้เรียน ความคาดหวังของครู และลักษณะอื่น ๆ ภายนอกที่มีผลกระทบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน Dunn (1979: 29-31 อ้างใน เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล, 2547: 23) เชื่อว่า รูปแบบการเรียนที่สะท้อนให้เห็นถึงลักษณะการต่าง ๆ (manner) ซึ่งเป็นองค์ประกอบของตัวกระตุ้นหรือสิ่งเร้าทั้ง 5 ประการมีผลต่อความสามารถของผู้เรียนแต่ละคนในการที่จะรับรู้ มีปฏิสัมพันธ์ และตอบสนองต่อสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้สิ่งเหล่านี้คือ

- สภาพแวดล้อม ได้แก่ ระดับเสียง แสงสว่าง อุณหภูมิ และลักษณะของห้องเรียน

- อารมณ์ความรู้สึก ได้แก่ แรงจูงใจ ความขันหมั่นเพียร และความรับผิดชอบ

- สังคมวิทยา ได้แก่ กลุ่มผู้เรียน ผู้มีอำนาจหน้าที่ และการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ

- จิตวิทยา ได้แก่ การวิเคราะห์กับการมองภาพโดยรวม การกระทำอย่างฉับพลันกับการพิจารณาไตร่ตรอง และการทำงานของสมองซีกซ้าย-ขวา

จะเห็นได้ว่า ทฤษฎีของ Dunn เกี่ยวข้องกับตัวกระตุ้นซึ่งมีผลต่อการเรียนรู้ อย่างไรก็ตามตัวกระตุ้นบางตัวไม่สามารถควบคุมได้ และตัวกระตุ้นบางตัวนั้น แม้ว่าจะมีความเกี่ยวข้องกันแต่ว่าตัวกระตุ้นดังกล่าว อาจได้รับผลกระทบจากอิทธิพลของสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ คำแนะนำจากครูและเพื่อน ๆ อาจจะช่วยให้ผู้เรียนเอาชนะปัญหาต่าง ๆ นี้ได้บ้าง

Dunn ได้เสนอรูปแบบการเรียนที่ครูสามารถใช้ในการสำรวจว่าผู้เรียนชอบหรือพอใจการเรียนรู้ในลักษณะใดบ้าง ดังรายละเอียดต่อไปนี้ คือ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. เวลา ผู้เรียนจะตื่นตัวในการเรียนมากที่สุดเมื่อใด เช่น ช่วงเช้า สาย บ่าย หรือ เย็น

2. กำหนดการ ระยะเวลาการเอาใจใส่ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ หรือการเอาใจใส่เพียงช่วงสั้น ๆ ไม่สม่ำเสมอ เป็นต้น

3. ความดังของเสียง ระดับเสียงที่ผู้เรียนพอจะทนฟังได้หรือชอบความเงียบที่สุด เสียงพึมพำเล็กน้อย เสียงที่อยู่ใกล้ ระดับเสียงสูงที่พอจะทนฟังได้

4. ชนิดของเสียง เสียงชนิดใดที่ก่อให้เกิดปฏิกิริยาทางบวก เช่น เสียงดนตรี เสียงสนทนา เสียงหัวเราะ หรือเสียงจากการทำงานกลุ่ม

5. ชนิดของการทำงาน ผู้เรียนจะทำงานได้ดีที่สุดอย่างไร เช่น ทำงานคนเดียว หรือเป็นคู่ หรือทำกับกลุ่มเล็ก ๆ หรือทำกับกลุ่มใหญ่

6. ปริมาณของแรงกดดัน ผู้เรียนต้องการแรงกดดันชนิดใด เช่น การปล่อยตามสบาย ได้รับการควบคุมอย่างไม่เข้มงวด หรือได้รับการควบคุมอย่างเข้มงวด

7. ชนิดของแรงกดดันและแรงจูงใจ สิ่งใดบ้างที่จะช่วยเป็นแรงจูงใจแก่ผู้เรียนเอง ความคาดหวังของครู การกำหนดเวลา รางวัล การระลึกถึงความสำเร็จทางการเรียน ความสนใจสิ่งต่าง ๆ เป็นต้น

8. สถานที่ สถานที่ใดบ้างที่ผู้เรียนจะทำงานได้ดีที่สุด บ้าน โรงเรียน ศูนย์การเรียน ห้องสมุด หรือ มุมใดมุมหนึ่งของห้องเรียน

9. เงื่อนไขและสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ผู้เรียนชอบที่จะนั่งเรียนบนพื้นธรรมดา หรือพรม ชอบนั่งเอนตัว นั่งตัวตรง นั่งโต๊ะเยน ระดับของอุณหภูมิ แสงสว่างบนโต๊ะเขียนหนังสือ ชนิดของเสื้อผ้า และอาหารที่ต้องการขณะที่เรียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

10. ชนิดของการสั่งงาน การสั่งงานของครูแบบใดที่จะทำให้ผู้เรียนก้าวหน้าขึ้น เช่น การทำสัญญาการเรียน การทำโครงการส่วนตัวของตนเองโดยตรง หรือครูเลือกงานได้

11. แบบของการรับรู้ ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้มากที่สุดโดยวิธีที่ง่ายที่สุดได้อย่างไรหรือวิธีใด เช่น ใช้อุปกรณ์เกี่ยวกับภาพ การบันทึกเสียง ประสบการณ์ในการสัมผัส กิจกรรมที่ต้องใช้กล้ามเนื้อ สื่อสำเร็จรูป เป็นต้น

12. ชนิดของโครงสร้างและการประเมินผล แบบทดสอบชนิดใดที่เหมาะสมกับผู้เรียนมากที่สุดในเวลาเรียน การเข้มงวดหรือการยืดหยุ่น การประเมินตนการประเมินผลร่วมกันทั้งครูและผู้เรียน ความถี่ของการประเมินผล เช่น การประเมินผลอย่างต่อเนื่อง หรือทำเป็นครั้งคราว เป็นต้น

รายการที่ครูควรสำรวจผู้เรียนทั้ง 12 รายการที่กล่าวมาข้างต้นนี้ ครูจะต้องให้ผู้เรียนเป็นผู้ตอบแบบสอบถามว่า ชอบการเรียนในลักษณะหรือแบบใดเพื่อครูจะได้เตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน สถานที่ และจัดหาสื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนแต่ละคนให้ได้มากที่สุด เพื่อมุ่งหวังว่าผู้เรียนจะเรียนรู้ได้มากที่สุด ด้วยวิธีการที่ง่ายและผู้เรียนพึงพอใจมากที่สุดนั่นเอง

2. ชั้นกลาง แบบแผนของการประมวลสารสนเทศ ชั้นกลางของ Curry's Model เกี่ยวกับวิธีการใช้สติปัญญาของผู้เรียนแต่ละคนในการรับข้อมูล หลักการนี้ได้ครอบคลุมทฤษฎี รูปแบบการเรียนไว้หลายทฤษฎีซึ่งมีผู้วิจัยและนักการศึกษานำไปกล่าวอ้างอิงในการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนในปัจจุบัน รูปแบบการเรียนในชั้นนี้จัดทำว่ามีความมั่นคงมากกว่าชั้นนอก เนื่องจากรูปแบบการเรียนเหล่านี้มิได้มีปฏิสัมพันธ์โดยตรงกับสภาพแวดล้อม แต่ได้รับการปรับปรุงโดยการใช้กลวิธีการเรียนรู้ (learning strategies) ทฤษฎีรูปแบบการเรียนที่อยู่ในชั้นนี้มี 5 ทฤษฎีที่สำคัญคือ

1) ทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning Theory) ของ Kolb

Kolb อธิบายว่า การเรียนรู้เกิดจากความสัมพันธ์ 2 มิติ คือ การรับรู้ (perception) และการจัดกระบวนการ (processing) ทั้งนี้ กระบวนการเรียนรู้เป็นผลมาจากวิธีการหรือช่องทางที่บุคคลรับรู้แล้วจัดกระบวนการสิ่งที่ได้รับรู้นั้น วิธีการที่บุคคลรับรู้ข้อมูลหรือความรู้นั้นมี 2 ประเภท คือ ประเภทแรก ผ่านประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรมหรือที่เรียกว่า "ประสบการณ์ตรง" และประเภทที่สอง ผ่านความคิดรวบยอด หรือมโนมติที่เป็นนามธรรม ดังนั้น กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนบางคนจึง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เป็นกระบวนการที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติ ในขณะที่บางคนเรียนรู้ผ่านกระบวนการสังเกตหรือการรับรู้ข้อมูลพร้อม ๆ กับนำมาคิดไตร่ตรอง Kolb กล่าวว่า รูปแบบการเรียนเป็นผลมาจากลักษณะนิสัยทางพันธุกรรม ประสบการณ์เดิม รวมทั้งสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันซึ่งสิ่งเหล่านี้ทำให้เกิดความแตกต่างระหว่างบุคคลและเป็นการเน้นความแตกต่างของวิธีการเรียน 4 แบบ ที่ถือเป็นหลักในทฤษฎี วงจรการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning Cycle) ดังแสดงในภาพที่ 4 ดังนี้

ขั้นที่ 1 การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง (concrete experience)

ขั้นที่ 2 การสังเกตปฏิกิริยาโต้ตอบหรือสังเกตผลสะท้อนกลับ (reflective observation)

ขั้นที่ 3 การสร้างความคิดรวบยอดที่เป็นนามธรรม (abstract conceptualization)

ขั้นที่ 4 การทดลองปฏิบัติ (active experimentation)

จากทฤษฎีวงจรการเรียนรู้จากประสบการณ์ดังกล่าว Kolb แบ่งรูปแบบการเรียนเป็น 4 แบบดังนี้

1. แบบคิดอเนกนัย (divergent) เป็นรูปแบบการเรียนที่เน้นการใช้ประสบการณ์ความรู้สึกและการทำความเข้าใจกับประสบการณ์ที่ตนได้รับ ผู้เรียนแบบนี้มีความสามารถในการรับรู้ และสร้างจินตนาการต่าง ๆ ขึ้นเอง สามารถไตร่ตรองจนมองเห็นภาพรวมจะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดหลากหลาย จะให้ความสนใจต่อบุคคลและวัฒนธรรมต่าง ๆ

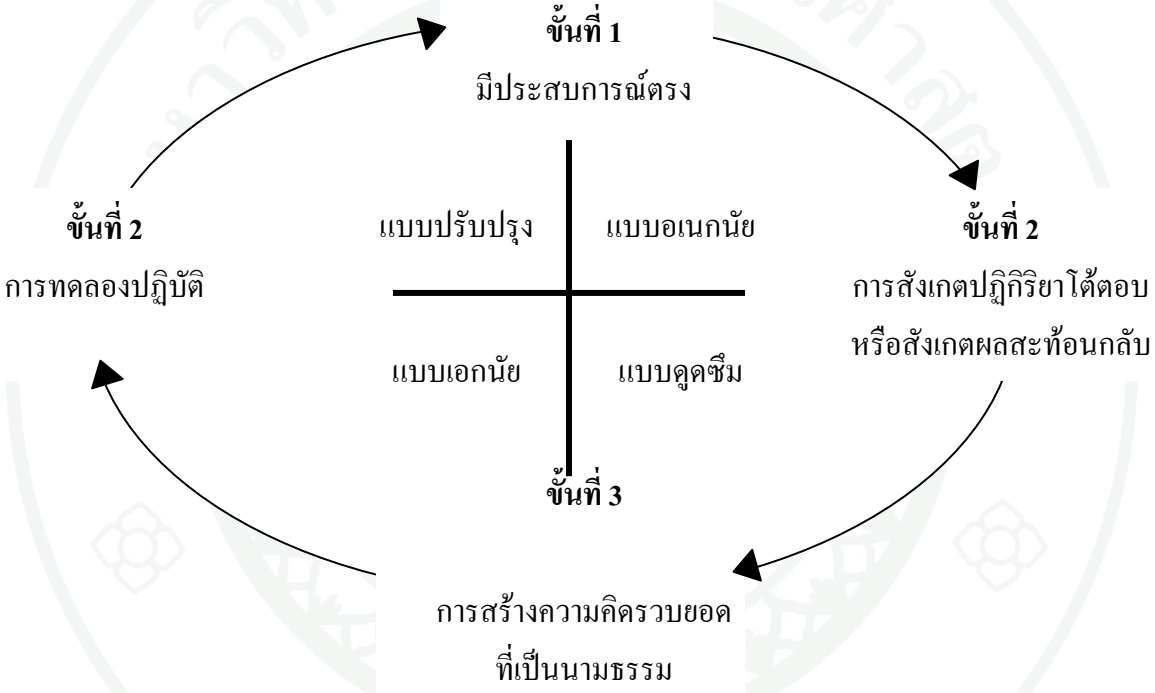
2. แบบดูดซึม (assimilation) เป็นรูปแบบการเรียนที่เน้นการไตร่ตรองทำความเข้าใจในประสบการณ์ที่ตนได้รับ และการใช้เหตุผลความคิด ผู้เรียนที่มีรูปแบบการเรียนแบบนี้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการสรุปหลักการสนใจในทฤษฎีต่าง ๆ มีความสนใจในหลักการเชิงนามธรรมมากกว่า ไม่ชอบการลงมือปฏิบัติ และไม่คำนึงถึงการนำทฤษฎีไปประยุกต์ใช้

3. แบบคิดเอกนัย (convergent) เป็นรูปแบบการเรียนที่เน้นการใช้เหตุผลความคิด และนำความคิดไปทดลองปฏิบัติ ผู้เรียนที่มีรูปแบบการเรียนแบบนี้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการนำแนวคิด

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ที่เป็นนามธรรมไปใช้ปฏิบัติ สามารถสรุปหาวิธีการที่ดีที่สุดที่จะนำไปใช้แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ เป็นผู้ที่ใช้เหตุผลชอบทำงานกับวัตถุมากกว่าบุคคล มักมีความสนใจเฉพาะเจาะจงในสิ่งใดสิ่งหนึ่งเท่านั้น

4. แบบปรับปรุง (accommodation) เป็นรูปแบบการเรียนที่เน้นการนำความคิดไปทดลองปฏิบัติ และการแสวงหาประสบการณ์ ผู้เรียนแบบนี้เป็นผู้ที่ชอบการปฏิบัติทดลอง มักทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องใช้การปรับตัว มีแนวโน้มที่จะแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่ตนคิดขึ้นเอง ชอบลองผิดลองถูกและชอบทำงานกับผู้อื่น



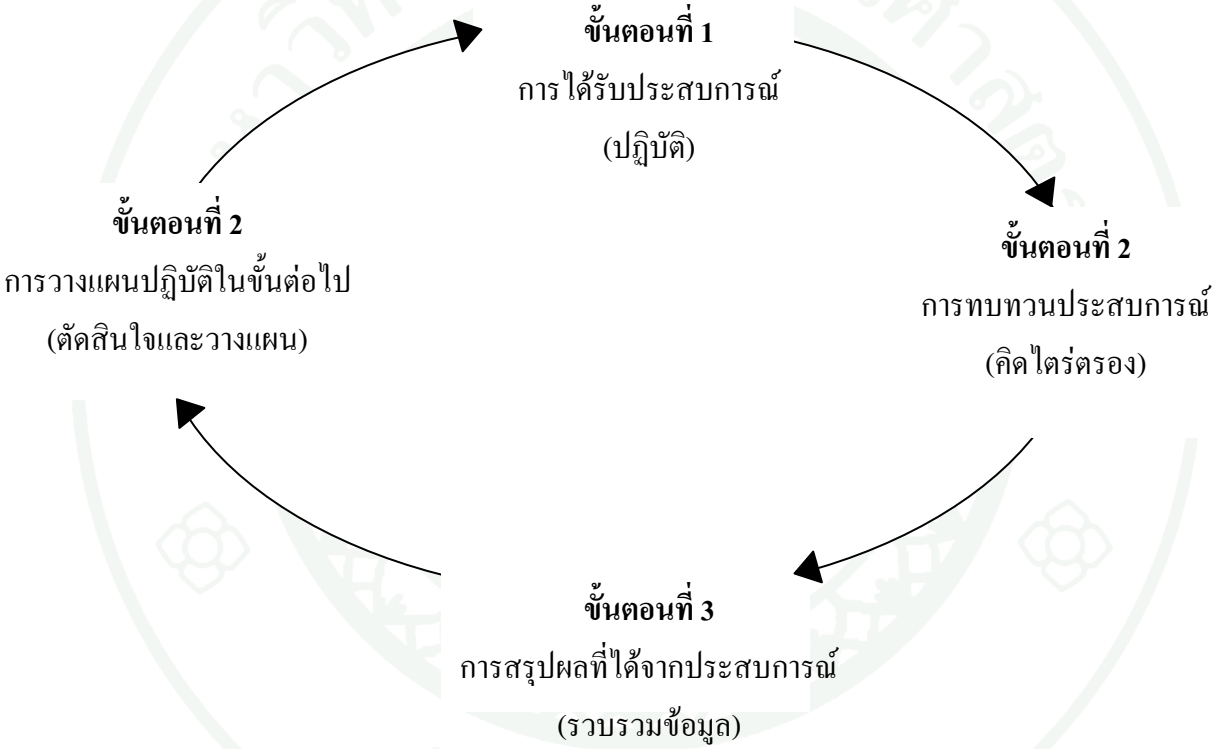
ภาพที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การเรียนรู้กับรูปแบบการเรียนตามทฤษฎีของ Kolb
ที่มา: เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล (2547: 27)

รูปแบบการเรียนของ Kolb ได้รับการอ้างอิงและนำมาใช้ในการวิจัยอย่างสม่ำเสมอ นับตั้งแต่มีการนำเสนอทฤษฎีวงจรการเรียนรู้จากประสบการณ์เป็นต้นมา ทฤษฎีดังกล่าวนี้ยังเป็นพื้นฐานนำไปสู่การพัฒนารูปแบบการเรียนของนักวิจัยเป็นจำนวนมาก เช่น รูปแบบการเรียนของ Honey and Mumford (1992) และ ระบบ 4 MAT ของ McCarthy (1999)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2) รูปแบบการเรียนของ Honey and Mumford (1992: 5-20 อ้างใน เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล , 2547: 28) พัฒนามาจากทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ของ Kolb เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้และการพัฒนางานด้านบริหารธุรกิจเพื่อสร้างการทำงานเป็นทีมให้แข็งแกร่ง

Honey and Mumford มีความเชื่อเช่นเดียวกับ Kolb ว่าประสบการณ์เป็นส่วนสำคัญที่สุดส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และได้เสนอทฤษฎีวงจรการเรียนรู้ หรือ The Learning Cycle Theory (1992: 3-4) เพื่ออธิบายขั้นตอนที่บุคคลรับรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ของตน ดังภาพที่ 5



ภาพที่ 4 วงจรการเรียนรู้ของ Honey และ Mumford
ที่มา: เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล (2547: 28)

จะเห็นได้ว่า วงจรการเรียนรู้นี้ประกอบด้วยขั้นตอนการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 ผู้เรียนเรียนรู้ได้ทันทีเมื่อได้รับประสบการณ์แล้วลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนอาจจะรู้วิธีการปรับปรุงการเรียนรู้ให้ดีขึ้นได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิม และทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ขั้นตอนที่ 2 ผู้เรียนทบทวนประสบการณ์ที่ได้รับโดยการสังเกตและสะท้อนความคิดในหลายแง่มุม การที่ผู้เรียนจะสามารถปรับปรุงการเรียนรู้ให้ดีขึ้นได้นั้นขึ้นอยู่กับวิธีการคิดไตร่ตรองเกี่ยวกับประสบการณ์ของผู้เรียน และอาจรวมถึงการได้รับคำแนะนำหรือการอ่านก็ได้

ขั้นตอนที่ 3 ผู้เรียนสรุปผลที่ได้รับจากประสบการณ์โดยการรวบรวมข้อมูลหรือสรุปเป็นทฤษฎีที่สามารถอธิบายได้ว่าประสบการณ์นั้น ๆ เกิดขึ้นได้อย่างไร อาจเป็นความคิดของผู้เรียนเองของผู้อื่น จากแหล่งความรู้อื่น ๆ หรือแบบอย่างที่ครูให้ไว้ ขั้นตอนการเรียนรู้นี้เป็นการสร้างความเข้าใจสิ่งที่กำลังเรียนด้วย

ขั้นตอนที่ 4 ผู้เรียนวางแผนการปฏิบัติในขั้นต่อไปโดยการตัดสินใจและกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน ความสำเร็จของการเรียนรู้ในขั้นนี้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ตัวอย่างที่ได้รับ หรือข้อวินิจฉัยของผู้อื่น

กระบวนการเรียนรู้อาจเกิดขึ้นที่ขั้นตอนใดก็ได้ ขณะที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จนครบทุกขั้นตอนของวงจรแล้ว ผู้เรียนก็จะเริ่มเรียนรู้ใหม่ในระดับการเรียนรู้ที่สูงขึ้นไป Honey and Mumford (1992: 13 อ้างใน เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล, 2547: 29) อธิบาย ถึงแม้ว่าผู้เรียนจะผ่านขั้นตอนแต่ละขั้นของวงจรการเรียนรู้ แต่ไม่ใช่ว่าผู้เรียนทุกคนจะสามารถบรรลุทุกขั้นตอนของวงจรการเรียนรู้ได้อย่างประสบความสำเร็จ ผู้เรียนเป็นจำนวนมากแสดงให้เห็นถึงขั้นตอนของการเรียนรู้ที่ตนชอบหรือถนัด และพัฒนาการเรียนรู้ของตนใน ขั้นตอนนั้นจนมีความชำนาญ และยึดถือเป็นรูปแบบการเรียนที่ตนชอบปฏิบัติไปในที่สุด

รูปแบบการเรียนของ Honey and Mumford (1992: 17-21) แบ่งออกเป็น 4 แบบ ดังแสดงในภาพที่ 5

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

● สร้างความรู้ใหม่จากความรู้เดิม ● ลองผิดลองถูก Activist	● วิเคราะห์ ● พิจารณาไตร่ตรอง Reflector
● รวบรวมข้อมูลแล้วสรุปเป็นหลักการ ● ทำงานตามหลักการหรือทฤษฎี Theorist	● ฝึกฝนทักษะ ● นำความรู้ที่เรียนไปใช้ปฏิบัติ Pragmatist

ภาพที่ 5 รูปแบบการเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง 4 แบบ ของ Honey และ Mumford ที่มา: เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล (2547: 30)

1. Activist หมายถึง ผู้เรียนซึ่งชอบการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ ๆ และการลองผิดลองถูก มีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมหรือการแก้ปัญหาด้วยการระดมความคิด มีความสุขกับการทำงานกับผู้อื่น วิธีสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนแบบ Activist เรียนรู้ได้ดีที่สุดคือ การแข่งขัน การทำงานเป็นทีม การเล่นเกม เป็นต้น แต่ผู้เรียนแบบนี้จะเรียนรู้ได้น้อยที่สุด ถ้าให้พวกเขาอ่านหนังสือหรือฟังบรรยายเกี่ยวกับทฤษฎี ผู้เรียนแบบ Activist ไม่ชอบทำงานตามลำพัง และการทำงานที่ต้องเตรียมตัวมากมาย

2. Reflector หมายถึง ผู้เรียนซึ่งชอบการคิดพิจารณาไตร่ตรองในหลาย ๆ แง่มุมการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์โดยละเอียดก่อนที่จะสรุปเป็นหลักการ ผู้เรียนแบบ Reflectors ชอบสังเกตการณ์ทำงานของผู้อื่น ถ้าเป็นสถานการณ์ในห้องเรียน ผู้เรียนแบบนี้มักจะชอบนั่งด้านหลังห้องเรียนมากกว่าหน้าห้องเรียน พวกเขาจะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าเขาได้มีโอกาสฟัง และสังเกตการณ์เนื่องจากพวกเขาต้องการโอกาสในการเก็บข้อมูลรายละเอียด และมีเวลาคิดก่อนลงมือทำงาน แต่จะไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ถ้าเขาไม่มีเวลาในการวางแผนและมีข้อมูลไม่เพียงพอในการทำงานแบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ใบงานหรือแบบฝึกหัดจำพวกงานเขียนที่พวกเขาสามารถเอากลับไปทำที่บ้านได้เหมาะสมกับผู้เรียนแบบนี้

3. Theorist หมายถึง ผู้เรียนซึ่งชอบการวิเคราะห์และการสังเคราะห์ ผู้เรียนแบบนี้สามารถเชื่อมโยงและผสมข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากข้อเท็จจริงและการสังเกตการณ์ให้มีความต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกันได้ ผู้เรียนแบบ Theorists มักจะมีวิธีคิดอย่างเป็นขั้นเป็นตอนและมักยึดถือทฤษฎีและหลักการเป็นสำคัญ ดังนั้น ผู้เรียนแบบนี้จะเรียนได้ดีที่สุดถ้าได้ทำงานตามระบบแนวคิด

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

และทฤษฎีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน ชอบการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของข้อมูล แต่จะเรียนรู้ได้น้อยที่สุดถ้าพวกเขาถูกขอให้ทำงานที่ไม่ได้กำหนดวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน และไม่มีข้อมูลที่สมบูรณ์มากำหนดทิศทางในการทำงาน

4. Pragmatist หมายถึง ผู้เรียนซึ่งชอบทดลองว่าแนวคิด ทฤษฎีและเทคนิควิธีต่าง ๆ ที่ได้เรียนไปแล้วสามารถนำไปปฏิบัติได้ผลดีจริงหรือไม่ ชอบกิจกรรมที่ท้าทายการตัดสินใจและการแก้ปัญหา ผู้เรียนแบบ Pragmatists จะเรียนได้ดีที่สุดถ้าได้ทำกิจกรรมการเรียนที่เป็นการเชื่อมโยงระหว่างวิชาการ และการงานอาชีพที่ตนคาดหวังหรือกำลังกระทำอยู่ เนื่องจากผู้เรียนแบบนี้เป็น “นักวางแผน” จึงชอบที่จะได้มีโอกาสนำเอาเทคนิคหรือกระบวนการต่าง ๆ ที่นำไปใช้ได้ผลจริง แต่พวกเขาจะเรียนได้น้อยที่สุดถ้าให้พวกเขาทำงานที่นำไปใช้จริงไม่ได้หรือทำกิจกรรมที่มิได้เป็นผลประโยชน์ใด ๆ ต่อตัวของเขาเลย ผู้เรียนแบบนี้ ควรได้รับการฝึกสอนหรือคำแนะนำที่เป็นข้อมูลป้อนกลับจากผู้เชี่ยวชาญ

3) รูปแบบการเรียนแบบ 4 MAT ของ McCarthy รูปแบบการเรียนนี้เป็นแนวคิดของ McCarthy (1998: 100-105 อ้างใน เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล, 2547: 31) ซึ่งได้ปรับปรุงโครงการฝึกอบรมของตน โดยใช้แนวคิดที่ได้จากทฤษฎีวงจรการเรียนรู้จากประสบการณ์ของ Kolb และแบ่งรูปแบบการเรียนออกเป็น 4 แบบคือ

1. แบบจินตนาการ (Imaginative Learners) ผู้เรียนแบบนี้จะยึดมั่นอยู่กับประสบการณ์ส่วนตัวและคิดไตร่ตรองในเรื่องนั้น ต้องการทราบเหตุผลที่ต้องเรียนเรื่องต่าง ๆ ชอบการมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่นเพื่อตรวจสอบความคิดและความรู้สึกของตน วิธีการที่ดีที่สุดในการตอบคำถามของตนก็คือ การอภิปรายและแบ่งปันความคิดเห็น

2. แบบวิเคราะห์วิจารณ์ (Analytic Learners) ผู้เรียนแบบนี้ชอบใช้ความคิดและยึดถือความสามารถทางสติปัญญาของตนเพื่อทำความเข้าใจเรื่องต่าง ๆ ชอบเรียนรู้ความจริงและอยากรู้ว่าผู้เชี่ยวชาญกล่าวว่าอย่างไร

3. แบบสามัญสำนึก (Common Sense Learners) ผู้เรียนแบบนี้ต้องการทราบคำตอบว่าสิ่งที่ได้เรียนมานั้นจะนำไปใช้ได้อย่างไร ต้องการทดลองทำด้วยตนเอง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4. แบบมีพลัง (Dynamic Learners) ผู้เรียนแบบนี้จะเอาประสบการณ์และการนำไปใช้รวมกัน ยึดถือสัญชาตญาณของตนเองขณะที่ทดลองความรู้ที่ได้รับโดยผ่านประสบการณ์ส่วนตัวและการทดลองเพื่อจะตอบคำถามว่า ถ้าทำอย่างนี้แล้วจะเกิดอะไรขึ้น ชอบการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเอง ซึ่งรูปแบบการเรียนทั้ง 4 แบบดังกล่าวอาจแสดงเป็นแผนภาพได้ดังนี้

ประสาทสัมผัส/ความรู้สึก (Sensing/Feeling)

การกระทำ (Doing)	แบบมีพลัง (Dynamic Learners) 4	แบบจินตนาการ (Imaginative Learners) 1	การเฝ้าดู (Watching)
	3 แบบสามัญสำนึก (Common Sense Learners)	2 แบบวิเคราะห์วิจารณ์ (Analytic Learners)	

การคิด (Thinking)

ภาพที่ 6 รูปแบบการเรียน 4 แบบตามทฤษฎี 4 MAT system ของ McCarthy
ที่มา: เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล (2547: 32)

4) รูปแบบการเรียนของ Gregorc (1977: 20-26 อ้างใน เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล, 2547: 32) หรือ Gregorc's Style Delineater ซึ่งเสนอว่าบุคคลมีความแตกต่างกันในวิธีการจัดระบบเกี่ยวกับสถานที่และเวลา Gregorc มองว่า บุคคลแบ่งออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ ตามความสามารถ ได้แก่ การเรียนรู้และการจัดลำดับ (คือ วิธีการจัดการ จัดระบบข้อมูล และกักเก็บข้อมูล) การรับรู้ 2 ลักษณะ คือความเป็นนามธรรม (abstractness) และความเป็นรูปธรรม (concreteness) การจัดลำดับก็มี 2 มิติ คือ การเรียงลำดับก่อนหลัง (sequential) และการเรียงอย่างสุ่ม (random)

Gregorc ยึดถือทฤษฎีของ Kolb เป็นหลักเช่นกัน โดยนำมิติเหล่านี้มาผสมผสานกันแล้วจัดรูปแบบการเรียนออกเป็น 4 แบบคือ

1. แบบการจัดลำดับเชิงนามธรรม (The Abstract Sequential Learner) ผู้เรียนแบบนี้มีความสามารถในการถอดความในด้านการเขียน การพูด และสัญลักษณ์ เป็นผู้ที่มีภาพมโนทัศน์ในใจ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ซึ่งใช้ควบคู่กันกับสิ่งที่อ่าน ได้ยิน หรือ ได้เห็น ในรูปแบบลายเส้นหรือรูปภาพชอบใช้ทักษะการอ่าน ทักษะการฟัง และความสามารถในการเปลี่ยนเป็นภาพที่มองเห็นได้ ชอบสิ่งที่มีเหตุผลและมีลำดับต่อเนื่องกัน มีความเคารพในผู้มีอำนาจ และสภาพแวดล้อมที่เป็นไปตามกฎเกณฑ์

2. แบบการสุ่มเชิงนามธรรม (The Abstract Random Learner) ผู้เรียนแบบนี้มีความสนใจในพฤติกรรมของมนุษย์ และมีความสามารถพิเศษในการรู้สึกและเข้าใจถึงการสั่นสะเทือนได้ รู้จักการผสมผสานสื่อและข่าวสาร เช่น อากัปกริยาของผู้พูดและบุคลิกภาพของผู้พูดเป็นต้น ชอบการได้รับข่าวสารแบบไม่มีโครงสร้าง ชอบการอภิปรายกลุ่ม ชอบกิจกรรมที่ต้องใช้ประสาทสัมผัสหลาย ๆ อย่างและกิจกรรมในห้องเรียนหลาย ๆ อย่าง

3. แบบการจัดลำดับเชิงรูปธรรม (The Concrete Sequential Learner) เป็นผู้เรียนที่ความสามารถในการค้นคว้าหาข่าวสารโดยผ่านประสบการณ์ตรงที่ต้องใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ชอบการอธิบายเป็นขั้นเป็นตอน และปฏิบัติตามคำสั่ง ชอบการนำเสนอที่ชัดเจนเป็นลำดับและไม่ชอบสิ่งที่ผิดไปจากกฎเกณฑ์

4. แบบการสุ่มเชิงรูปธรรม (The Concrete Random Learner) ผู้เรียนแบบนี้ชอบทดลองเข้าใจความคิดต่าง ๆ ได้รวดเร็วและมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ใช้วิธีการลองผิดลองถูก เมื่อได้รับข่าวสารข้อมูล และไม่ชอบการเฉลยคำตอบแบบง่าย ๆ ซึ่งทำให้หมดโอกาสในการคิดหาคำตอบด้วยตนเอง ไม่ชอบให้ครูผู้สอนมาขัดจังหวะในการใช้ความพยายามของตน และเรียนได้ดีในสภาพแวดล้อมที่มีสิ่งเร้าอยู่

5) รูปแบบการเรียนตามทฤษฎีพหุปัญญา(Multiple Intelligence) Howard Gardner นักจิตวิทยาชาวอเมริกันแห่ง Harward University ได้เขียนหนังสือที่มีชื่อว่า “Frames of Mind” เมื่อ ค.ศ. 1983 (Gardner, 1993อ้างใน เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล, 2547: 33) และชี้ให้เห็นว่าความสามารถทางด้านสติปัญญาของมนุษย์เป็นผลรวมอันเกิดจากโครงสร้างทางชีววิทยา และบริบททางวัฒนธรรมที่มีลักษณะแตกต่างกัน Gardner ได้อธิบายอีกว่า ความฉลาดหรือเชาว์ปัญญาน่าจะเกี่ยวกับความสามารถในการแก้ปัญหาและการออกแบบงานและผลงานชนิดต่าง ๆ ดังนั้นเชาว์ปัญญาจึงมีหลายด้านแต่อาจจะมีการผสมผสานกันเมื่อต้องใช้เชาว์ปัญญาแก้ไขปัญหาด้านใดด้านหนึ่ง ซึ่งถือว่าเป็นวิธีการหรือ รูปแบบการเรียนที่ผู้เรียนใช้ในการเรียนรู้ ความฉลาดหรือเชาว์ปัญญาที่ Gardner จำแนกไว้มี 8 ข้อ ดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. ปัญญาด้านภาษา (Linguistic Intelligence) คือ ความสามารถสูงในการใช้ภาษาไม่ว่าจะเป็น การพูด เช่น นักเล่านิทาน นักพูด นักการเมือง หรือการเขียน เช่น กวี นักเขียนบทละคร บรรณาธิการ นักหนังสือพิมพ์ ปัญญาทางด้านนี้ยังรวมถึงความสามารถในการปรุงแต่งหรือดัดแปลงโครงสร้างของภาษา เสียง และความหมายตามวัตถุประสงค์ต่าง ๆ เช่น สามารถใช้ภาษาในการหว่านล้อม หรือ อธิบาย เป็นต้น

2. ปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์(Logical-Mathematical Intelligence) เป็นความสามารถสูงในการใช้ตัวเลข เช่น นักบัญชี นักคณิตศาสตร์ นักสถิติ และผู้ที่สามารถให้เหตุผลที่มีหลักการดี เช่น นักวิทยาศาสตร์ นักตรรกศาสตร์ นักจัดทำโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ปัญญาทางด้านนี้ยังรวมถึงความฉับไวในการเห็นความสัมพันธ์ แบบแผน ตรรกวิทยา การคิดเชิงนามธรรม การคิดที่เป็นเหตุเป็นผล และการคิดคาดการณ์ วิธีการที่ใช้ได้แก่ การจำแนกประเภทการจัด หมวดหมู่ การสันนิษฐาน การสรุป การคิดคำนวณ และการตั้งสมมติฐาน

3. ปัญญาทางด้านมิติ (Spatial Intelligence) คือ ความสามารถสูงในการมองเห็นพื้นที่ ได้แก่ นายพราน ลูกเสือ ผู้นำทาง และสามารถปรับปรุงและคิดวิธีการใช้เนื้อที่ได้ดี เช่น สถาปนิก มัณฑนากร ศิลปิน นักประดิษฐ์ ปัญญาด้านนี้รวมไปถึงความไวต่อสี เส้น รูปร่าง เนื้อที่ และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเหล่านี้ นอกจากนี้ยังหมายถึง ความสามารถที่จะมองเห็นและอธิบายรูปร่าง บอกลักษณะเด่นของสิ่งที่เห็น และขนาดของพื้นที่

4. ปัญญาทางด้านร่างกาย และการเคลื่อนไหว(Bodily-Kinesthetic Intelligence) คือ ความสามารถสูงในการใช้ร่างกายของตนแสดงความคิด ความรู้สึก ได้แก่ นักแสดง นักกีฬา นาฏกร นักฟ้อนรำ และความสามารถในการใช้มือประดิษฐ์ เช่น นักปั้น ช่างแก้รถยนต์ ศัลยแพทย์ ปัญญาทางด้านนี้รวมถึงทักษะทางกาย เช่น ความคล่องแคล่ว ความแข็งแรง ความรวดเร็ว ความยืดหยุ่น ความประณีต และความไวทางประสาทสัมผัส

5. ปัญญาทางด้านดนตรี(Musical Intelligence) คือ ความสามารถสูงทางด้านดนตรี ได้แก่ นักดนตรี นักแต่งเพลง นักวิจารณ์ดนตรี ปัญญาทางด้านนี้รวมถึงความไวในเรื่องจังหวะ ทำนองเสียง ตลอดจนความสามารถในการเข้าใจและวิเคราะห์ดนตรี

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

6. ปัญญาทางด้านมนุษย์สัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence) คือ ความสามารถสูงในการเข้าใจอารมณ์ความรู้สึก ความคิด และเจตนาของผู้อื่น ทั้งนี้รวมถึงความไวในการสังเกต น้ำเสียง ใบหน้า ท่าทาง ทั้งนี้ยังความสามารถสูงในการรู้ถึงลักษณะต่างๆ ของสัมพันธภาพของมนุษย์และสามารถตอบสนองได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เช่น สามารถทำให้บุคคล หรือ กลุ่มบุคคลปฏิบัติตาม

7. ปัญหาทางด้านตน หรือ การเข้าใจตนเอง(Interpersonal Intelligence) คือ ความสามารถในการรู้จักตนเอง และสามารถประพฤติปฏิบัติตนได้จากความรู้จักตนนี้ ความสามารถในการรู้จักตน ได้แก่ รู้จักตนเองตามความเป็นจริง เช่น มีจุดอ่อน จุดแข็งเรื่องใด มีความรู้เท่าทันอารมณ์ความคิด ความปรารถนาของตน มีความสามารถที่จะฝึกตนเอง และเข้าใจตนเอง

8. ปัญญาทางด้านนักธรรมชาติวิทยา(Naturalist Intelligence) คือความสามารถในการรู้จักธรรมชาติของพืชและสัตว์ สามารถจัดจำแนกประเภท ชาร์ลส์ ดาร์วิน เป็นผู้หนึ่งที่มีปัญญาทางด้านนี้สูง

3. ชั้นใน-รูปแบบการคิดและบุคลิกภาพ (Inner Layer-Cognitive Personality) ชั้นในของ Curry's Onion Model ศึกษารูปแบบการคิดและบุคลิกภาพ ซึ่งกล่าวถึงวิธีการที่แต่ละบุคคลใช้ในการปรับเปลี่ยน และซึมซับข้อมูล ชั้นนี้ ถือว่า เป็นมิติของบุคลิกภาพแบบถาวรซึ่งมีความสำคัญมาก ทฤษฎีที่สำคัญที่อยู่ในชั้นนี้คือ

3.1 รูปแบบการเรียนของ Felder and Silverman(Felder, 1995: 15-21อ้างใน เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล, 2547: 35) หรือ The Felder and Silverman Learning Style Model รูปแบบการเรียนของ Felder และ Silverman มีความซ้ำซ้อนกับทฤษฎีรูปแบบการเรียนชั้นกลางและชั้นใน โดยจำแนกรูปแบบการเรียนตามการรับรู้ของผู้เรียนคือ

3.1.1 ข้อมูลประเภทใดที่ผู้เรียนรับรู้ได้อย่างถนัด

- ข้อมูลที่รับได้ด้วยประสาทสัมผัส

- ข้อมูลที่ต้องใช้ความรู้ความคิดซึ่งเน้นทฤษฎีและความหมาย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3.1.2 ผู้เรียนรับข้อมูลด้วยวิธีการใด

- การใช้สายตา เช่น การใช้รูปภาพ แผนภูมิ หรือ ตาราง

- การใช้คำพูด เช่น การอธิบายด้วยภาษาพูด หรือ ภาษาเขียน

3.1.3 ระบบการจัดข้อมูลแบบใดที่ผู้เรียนใช้

- แบบ inductive หรือ อุปนัย การสรุปใจความหลักแล้วจึงขยายความทั่วไป

- แบบ deductive หรือ นิรนัย การขยายความก่อนแล้วจึงสรุปเป็นใจความ

3.1.4 ผู้เรียนมีแบบแผนการประมวลสารสนเทศอย่างใด

- ผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างจริงจังหรือ active learners

- ผู้เรียนซึ่งเรียนรู้จากการทดลองปฏิบัติหรือการทำงานร่วมกับผู้อื่น

- ผู้เรียนที่ชอบคิดไตร่ตรองหรือ reflective learners ซึ่งเรียนรู้จากการพิจารณาและวิเคราะห์ การเรียนตามลำพัง เป็นต้น

3.1.5 ผู้เรียนใช้วิธีการใดในการช่วยให้เข้าใจสิ่งที่เรียน

- การจัดลำดับข้อมูลก่อน – หลัง และเป็นขั้นตอน

- การมองภาพโดยรวมเพื่อให้ได้ใจความสำคัญของเรื่องและมีความคิดที่เป็นระบบด้วย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แม้ว่า Felder and Silverman จะจำแนกผู้เรียนออกเป็น 5 แบบ แต่เครื่องมือที่ใช้สำรวจรูปแบบการเรียนได้เสนอรูปแบบการเรียนเพียง 4 แบบ โดยยกเว้น วิธีการอุปนิสัย และนิรนัยเสีย ซึ่ง Felder และ Silverman มิได้ให้เหตุผลอย่างชัดเจนนัก ยิ่งไปกว่านั้น แม้ว่าเครื่องมือของผู้เรียนได้เป็นอย่างดีแต่แบบสำรวจรูปแบบการเรียนของ Felder และ Silverman ยังอยู่ในขั้นตอนของการพัฒนาให้มีความเที่ยงตรงมากขึ้น

3.2 รูปแบบการคิดของ Witkin *et al.* (1977: 1-64 อ้างใน เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล, 2547: 37) ซึ่งจำแนกรูปแบบการคิดของบุคคลออกเป็น 2 แบบ ดังนี้

1) แบบพึ่งพาสภาพแวดล้อม (Field Dependence)

2) แบบไม่พึ่งพาสภาพแวดล้อม (Field Independence)

Witkin จำแนกรูปแบบการคิดทั้ง 2 แบบ บนพื้นฐานของการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ในสภาพแวดล้อม (filed) ต่างๆ กัน

Witkin อธิบายว่า บุคคลที่มีรูปแบบการคิดแตกต่างกันตามจำแนกของ Witkin จะมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน 2 ลักษณะคือ การใช้ตัวกลางในการเรียนรู้ (Mediating Mechanisms in Learning) และการใช้ประโยชน์จากความเด่นชัดของตัวแนะ (Cue Salience) ดังนี้

1. การใช้ตัวกลางในการเรียนรู้ (Mediating Mechanisms in Learning) ผู้ที่มีรูปแบบการคิดแบบไม่พึ่งพิงสภาพแวดล้อม จะมีความสามารถในการสรุปหลักการต่างๆ จากประสบการณ์ของตนได้ดีกว่าแบบพึ่งสภาพแวดล้อม ตัวอย่างเช่น ในการเรียนเนื้อหาที่มีโครงสร้างคลุมเครือ ผู้เรียนต้องสรุปหลักการด้วยตนเอง ผู้เรียนที่มีรูปแบบการคิดไม่พึ่งพิงสภาพแวดล้อมจะมาสามารถใช้ประโยชน์จากตัวกลางในการเรียนรู้เพื่อเชื่อมโยงสิ่งต่างๆ และสรุปเป็นหลักการได้ดีกว่ากลุ่มที่พึ่งพิงสภาพแวดล้อม แต่ถ้าเนื้อหาที่มีโครงสร้างชัดเจนจะไม่พบความแตกต่างระหว่างแบบพึ่งพิงและไม่พึ่งพิงสภาพแวดล้อม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. การใช้ประโยชน์จากความเด่นชัดของตัวแนะ (Cue Salience) สิ่งหนึ่งที่ได้รับการยอมรับในวงการศึกษา คือ ตัวแนะที่เด่นชัดมาก จะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ง่ายกว่าตัวแนะที่เด่นชัดน้อย ด้วยหลักการนี้ตัวแนะที่เด่นชัด จะส่งผลต่อผู้ที่คิดแบบพึ่งพิงสภาพแวดล้อมมากกว่าแบบไม่พึ่งพาสภาพแวดล้อม

รูปแบบบุคลิกภาพของ Myers-Briggs หรือ The Myers – Briggs Type Indicator (MBTI) ซึ่งอาศัยทฤษฎีของ Karl Jung ที่เกี่ยวกับการอธิบายประเภทของบุคลิกภาพทางจิตวิทยา (Theory of Psychological Types) รูปแบบการเรียนของ Myers – Briggs แบ่งออกเป็น 4 รูปแบบตามบุคลิกภาพของผู้เรียนคือ

1. แบบเก็บตัว (introversion) ผู้เรียนแบบนี้มีความสนใจกับโลกของตน ชอบคิดไตร่ตรอง หรือ แบบเปิดเผย (extroversion) ผู้เรียนแบบนี้สนใจกับโลกภายนอก ชอบพบปะหรือทำงานกับบุคคลอื่นๆ

2. แบบใช้ประสาทสัมผัส (sensing) ผู้เรียนแบบนี้มักรับรู้ข้อมูลจากการได้รับประสบการณ์จริง หรือ แบบคิดอย่างหยั่งรู้ (intuition) ผู้เรียนแบบนี้ชอบการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ ความสัมพันธ์ และความหมายของประสบการณ์ต่างๆ

3. แบบใช้ความคิด (thinking) ผู้เรียนแบบนี้มักตัดสินใจอย่างเป็นกลางโดยไม่ใช้ความรู้สึกส่วนตัว หรือแบบใช้ความรู้สึก (feeling) ผู้เรียนแบบนี้มักตัดสินใจโดยการใช้ความรู้สึกส่วนตัว

4. แบบใช้การพิจารณา (judging) ผู้เรียนแบบนี้มักจะชอบการทำงานที่มีการตัดสินใจและวางแผนมาอย่างดีแล้ว หรือ แบบใช้การรับรู้ (perceiving) ผู้เรียนแบบนี้มักจะลงมือปฏิบัติงานได้โดยทันทีทันใด และใช้วิธีการที่ยืดหยุ่นตามสถานการณ์

อย่างไรก็ตาม เครื่องมือวัดรูปแบบการเรียนของ Myers-Briggs ได้ศึกษาเพียงประเภทของบุคลิกภาพมากกว่าจะเป็นรูปแบบการเรียน ถึงแม้ว่าอาจนำไปเชื่อมโยงกับรูปแบบการเรียนได้ก็ตาม วัตถุประสงค์สำคัญของการใช้เครื่องมือเหล่านี้มิได้อยู่ที่การวัดรูปแบบการเรียน (Curry, 1983: 162)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3.3 รูปแบบการเรียนของ Riding and Rayner (Curry, 1983: 171อ้างใน เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล, 2547: 39) ซึ่งสร้างขึ้นมาจากผลของการวิจัยของพวกเขาเกี่ยวกับความแตกต่างของรูปแบบต่างๆ ในการเรียนรู้ และพฤติกรรมของผู้เรียน Riding and Rayner เชื่อว่ารูปแบบการเรียนได้ถูกแบ่งแยกออกเป็น 2 มิติ คือ

1) Wholistic-anaylitic คือ วิธีการที่แต่ละบุคคลจัดระบบของข้อมูลโดยแยกเป็นส่วนๆ หรือทั้งหมด

2) Verbal-imagery คือ วิธีการที่แต่ละบุคคลใช้เป็นตัวแทนความรู้-โดยการใช้จินตนาการ และคิดอย่างสร้างสรรค์ หรือด้วยการใช้คำพูด

มิติของการใช้คำพูดและจินตนาการค่อนข้างจะเกี่ยวข้องกับการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่วิธีการหลังคือ การสร้างภาพจากจินตนาการที่มีลักษณะเป็น text-based หมายถึงการยึดเนื้อหาเป็นหลักในการสร่างสื่อจากคอมพิวเตอร์ ดังนั้น รูปแบบการเรียนของ Riding และ Rayner ได้รับการพัฒนาให้ใช้กับสื่ออิเล็กทรอนิกส์มากกว่าในบริบทของการเรียนการสอนในขั้นเรียนปกติทั่วไป

แม้ว่ารูปแบบการเรียนเหล่านี้จะมีลักษณะแตกต่างกันแต่รูปแบบการเรียนเหล่านี้ มีองค์ประกอบซึ่งเป็นลักษณะร่วม ลักษณะสำคัญของรูปแบบการเรียนที่มีคุณภาพคือ การที่ผู้เรียนเรียนรู้จากบริบท ซึ่งหมายความว่า ผู้เรียนเผชิญกับปัญหาใน 2 ระดับ คือ ในระดับจุลภาค ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาหรือกระทำตามข้อกำหนดของงานได้อย่างสมบูรณ์ โดยอาศัยสติปัญญาประสบการณ์เดิม และบุคลิกภาพของตนเอง ขณะที่ในระดับมหภาค ผู้เรียนจะเรียนรู้จากปัญหาหรือการทำงานในบริบทของศาสตร์นั้นๆ ผู้เรียนจะพยายามแยกแยะความเชื่อมโยง และความคล้ายคลึงของปัญหาต่างๆ มากกว่าให้ความสำคัญกับประเด็นเล็กๆ ในการแก้ปัญหา ความสนใจของผู้เรียนจึงมิได้จำกัดอยู่ที่วิธีการที่ผู้เรียนใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้หรือการทำงานให้สำเร็จเป็นเป้าหมายหลัก เท่านั้น หากแต่ความสนใจของผู้เรียนยังอยู่ที่กระบวนการเรียนรู้ ซึ่งได้แก่การรับรู้ข้อมูล (taking - information) ด้วย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ความสำคัญของรูปแบบการเรียน

สังคมที่มีความรู้เป็นฐานกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และการเปลี่ยนแปลงที่ว่านี้เป็นไปอย่างรวดเร็วที่สุดเท่าที่เคยเป็นมาในอดีตซึ่งเป็นสาเหตุที่สำคัญที่ผู้นำทางการศึกษา และวงการอุตสาหกรรมพยายามอย่างยิ่งที่จะพัฒนาวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ข้อมูลใหม่

รูปแบบการเรียน หมายถึง วิธีการที่แต่ละบุคคลใช้ในการรับรู้ข้อมูล และจัดระเบียบ ข้อมูลเพื่อจดจำและนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในสถานการณ์ต่างๆ รูปแบบการเรียนที่แต่ละบุคคลถนัดเป็นช่องทางตามธรรมชาติที่เราใช้ในการเรียนรู้สิ่งใดสิ่งหนึ่งให้ได้เร็วที่สุด ง่ายที่สุดและมีประสิทธิภาพมากที่สุด

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนและการใช้รูปแบบการเรียนในการเรียนรู้จะเพิ่มพูนศักยภาพที่จะรับรู้ จดจำข้อมูลใหม่ เพื่อความสำเร็จของการงานอาชีพ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ดังนั้น รูปแบบการเรียนจึงมีความสำคัญต่อกระบวนการเรียนรู้ ครู / นักการศึกษา พ่อแม่ / ผู้ปกครอง ผู้เรียน รวมทั้งนักวิชาชีพ (เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล, 2547: 40-42) ดังนี้

ประโยชน์ของรูปแบบการเรียนที่มีต่อการเรียนรู้

ความเข้าใจและการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนแบบต่างๆ จะเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานทุกชนิด เช่น เมื่อบุคคลรับรู้ว่าตนมีรูปแบบการเรียนเช่นไร เขาก็จะทราบได้ว่าตนเองมีจุดแข็งและจุดอ่อนด้านใด ซึ่งจะช่วยให้เขามีโอกาสปรับปรุงข้อบกพร่องในการเรียน หรือการทำงาน และเมื่อทราบว่าตนเองมีคุณสมบัติด้านใดก็สามารถนำเอาคุณสมบัตินี้ไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม เช่น เลือกงานที่เหมาะสมกับความถนัดของตน เป็นต้น

ผู้สอน / นักการศึกษา

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนของผู้เรียนช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของครู และให้ข้อมูลที่เป็นและโยชน์แก่นักการศึกษาในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. ทำให้ผู้สอนตระหนักว่า ไม่มีวิธีสอนใดที่ดีที่สุดเพียงวิธีเดียว หรือ “One size doesn’t fit all” (Tomlinson, 2000: 18 อ้างใน เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล, 2547: 41) ดังนั้น ผู้สอนจึงสามารถใช้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนของผู้เรียนเป็นข้อมูลในการวางแผนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจต่อการเรียนมากที่สุด

2. เมื่อครูเข้าใจว่าผู้เรียนถนัดหรือชอบวิธีการเรียนแบบใด การสอนของครูจะสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนก็จะสามารถเรียนรู้ได้มากและมีความสุขในการเรียนมากขึ้น จึงเกิดการพัฒนาสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้สอนและผู้เรียน (Felder, 1995: 21 อ้างใน เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล, 2547: 41)

3. ความสำเร็จของผู้เรียนแสดงให้เห็นถึงศักยภาพของการเป็นครูมืออาชีพ ทำให้ครูมีความมั่นใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อการงานอาชีพของตน

4. ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการเรียนจะเป็นแนวทางให้ครูสามารถแก้ไขหลักการและวิธีจัดการชั้นเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การนำรูปแบบการเรียนไปใช้ในการจัดกลุ่มผู้เรียนเพื่อให้เหมาะสมกับเทคนิคการสอน และกิจกรรมการเรียนสำหรับผู้เรียน (Oxford and Levine, 1990: 38-42; Bin Yaakub, 2000: 18-19 อ้างใน เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล, 2547: 41)

5. การรู้ตระหนักว่าแต่ละบุคคลมีรูปแบบการเรียนและรูปแบบการทำงานที่แตกต่างกันทำให้ครูเข้าใจเพื่อนร่วมอาชีพมากขึ้นเมื่อต้องทำงานเป็นทีม เป็นต้น

บิดา/มารดา / ผู้ปกครอง

ปัจจุบันบิดามารดา และ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของบุตรธิดามากขึ้นกว่าที่เคยเป็นมาในอดีต ความรู้ว่า บุตรธิดาของตนเป็นผู้เรียนแบบใด ช่วยให้แนวทางในการส่งเสริมการศึกษาของบุตรธิดารวมทั้งช่วยแก้ปัญหาการเล่าเรียนของบุตรธิดาได้อย่างถูกต้อง

1. ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการเรียนช่วยให้บิดามารดาหรือผู้ปกครองเข้าใจได้ว่าเหตุใดบุตรธิดาของตนจึงประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวในการเรียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. บิดามารดาสามารถค้นหาว่า บุตรธิดาของตนสามารถเรียนรู้ได้ดีที่สุด และทำงานได้ดีที่สนุกด้วยวิธีใด และสามารถช่วยบุตรธิดาพิจารณาตนเองว่าพวกเขาก็สามารถเป็นผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จได้ (Tomlinson, 2000: 30 อ้างใน เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล, 2547: 41)

3. เมื่อบิดามารดามีความเข้าใจจุดอ่อนจุดแข็งของบุตรธิดาก็จะมีแนวทางในการร่วมมือกับครูโรงเรียนพัฒนาความสามารถให้กับบุตรธิดาได้

ผู้เรียน

ผู้เรียนที่เข้าใจได้ว่าตนเองมีรูปแบบการเรียนเป็นเช่นไรจะสามารถปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ของตนให้ดีขึ้น และเป็นผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จ ดังนี้ คือ

1. ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการเรียนทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ว่าตนวิธีการเรียนรู้แบบใดที่ช่วยให้เรียนได้ดีที่สุด

2. การที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนที่ตนชอบหรือถนัดจะเพิ่มพูนความมั่นใจในตนเองให้กับผู้อื่น (Dunn, 1979: 60 อ้างใน เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล, 2547: 42)

3. ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการเรียนทำให้ผู้เรียนมีแนวทางในการพัฒนาคนให้เป็นผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จ และเห็นว่าเรียนรู้เป็นเรื่องของความเพลิดเพลินไม่ใช่เรื่องน่าเบื่อ (Jones, 2002: 3 อ้างใน เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล, 2547: 42)

นักวิชาชีพธุรกิจ

นักวิชาชีพธุรกิจผู้มีความรู้ความเข้าใจว่าตนเองเป็นผู้เรียนแบบใดจะสามารถพัฒนาประสิทธิภาพของการทำงานด้วยการปรับปรุงรูปแบบการทำงานของตน และความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการเรียนแบบต่างๆ ช่วยให้นักวิชาชีพพัฒนาศักยภาพของการทำงานของบุคคลากรในองค์กรด้วยการฝึกฝนวิธีการทำงานตามรูปแบบที่บุคลากรมีความถนัดมากที่สุด รูปแบบการเรียนจึงมีความสำคัญต่อนักวิชาชีพธุรกิจ ดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนที่แตกต่างกันในแต่ละบุคคลจะเป็นแนวทางในการจัดหาวิธีการฝึกอบรมที่มีประสิทธิภาพที่สุด

2. การยอมรับความแตกต่างเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนและรูปแบบการทำงานของแต่ละตนทำให้เกิดความคิดในการสร้างทีมทำงานที่แข็งแกร่งได้ (Honey and Mumford, 1992: 28 อ้างใน เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล, 2547: 42)

3. รูปแบบการเรียนเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาในการทำงานที่เกิดจากความขัดแย้งระหว่างวิธีการทำงาน และสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้ออำนวยกับรูปแบบการทำงาน

ความสำคัญของรูปแบบการเรียนที่มีต่อผู้เรียนและบุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนดังที่ได้กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า ข้อมูลเกี่ยวรูปแบบการเรียนทำให้ผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนมองเห็นแนวทางในการส่งเสริมศักยภาพในการเล่าเรียนและการทำงานของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ เช่น บิดามารดา สามารถช่วยเหลือบุตรธิดาให้เป็นผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จได้ นักธุรกิจวิชาชีพสามารถสร้างทีมทำงานที่แข็งแกร่งและครูสามารถจัดทำแผนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีที่สุด

การจัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีต่างๆ

เดิมทีนั้นการสอนภาษาอังกฤษนิยมใช้วิธีสอนแบบแปลและไวยากรณ์ (Grammar-translation method) ซึ่งวิธีสอนแบบนี้เป็นที่ประจักษ์ในเวลาต่อมาว่าไม่ได้ผลเท่าที่ควร ทั้งนี้เนื่องจากว่าการเรียนรู้แบบนี้ผู้เรียนจะต้องท่องกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ทางไวยากรณ์และเรียนรู้คำศัพท์อย่างกว้างขวางจากตำราที่ใช้อ่าน โดยแปลเป็นภาษาของผู้เรียนเอง ซึ่งสิ่งเหล่านี้บางทีก็ไม่มีที่ใช้ในสถานการณ์จริง ๆ ต่อมาเมื่อสงครามโลกครั้งที่ 2 สิ้นสุดลง การค้นหาหลักการและวิธีการสอนภาษาแก่นักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือเป็นภาษาต่างประเทศได้กระทำกันอย่างกว้างขวางทั้งในยุโรปและอเมริกา จึงทำให้มีวิธีสอนภาษาแบบต่าง ๆ เกิดขึ้นมาอย่างมากมาย ในที่นี้จะกล่าวถึงเฉพาะวิธีสอนที่นิยมนำมาใช้สอนภาษาอังกฤษกันอย่างแพร่หลายในเมืองไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน แนวคิดและวิธีสอนภาษาอังกฤษที่มีอิทธิพลต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง (ESL) และภาษาต่างประเทศ (EFL) มีดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. วิธีสอนแบบแปลและไวยากรณ์ (Grammar-translation method)

2. วิธีสอนแบบตรง (Direct method)

3. วิธีสอนแบบ ฟัง-พูด (Audio-lingual method)

4. วิธีสอนแบบ (Functional-Notional Syllabus)

5. วิธีการสอนตามแนวสื่อสาร (CLT)

6. วิธีสอนแบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning)

1. วิธีสอนแบบแปลและไวยากรณ์ (Grammar-translation method)

วิธีสอนแบบไวยากรณ์และแปลได้รับแนวคิดมาจากการสอนภาษากรีกและลาตินในศตวรรษที่ 19 มีชื่อเรียกต่าง ๆ กัน เช่น Classical method หรือ Traditional method

Richards and Rodgers(1995 : 3-5) กล่าวถึงความเป็นมาและลักษณะของวิธีสอนแบบไวยากรณ์และแปลดังนี้ วิธีสอนแบบไวยากรณ์และแปลเริ่มแรกมีอิทธิพลต่อการเรียนภาษาต่างประเทศในยุโรปจากปี 1840-1940 และเป็นที่แพร่หลายทั่วโลกจนถึงปัจจุบันโดยเฉพาะการสอนภาษาต่างประเทศ ที่ต้องการให้ผู้เรียนเข้าใจวรรณคดีที่มีชื่อเสียงของเจ้าของภาษา ที่ผู้เรียนกำลังเรียนอยู่ในระดับมหาวิทยาลัยจะยังคงนิยมใช้วิธีนี้วิธีสอนแบบนี้ เป็นการฝึกให้คนอ่านวรรณคดีมากกว่าจะเป็นวิธีการเรียนการสอนที่มีแนวคิดด้านภาษาศาสตร์ จิตวิทยา หรือทฤษฎีทางการศึกษารองรับ

1.1 ลักษณะของวิธีสอนแบบไวยากรณ์และแปล

1) จุดมุ่งหมายของการสอนภาษาต่างประเทศคือการเรียนภาษาเพื่ออ่านวรรณคดีของเจ้าของภาษานั้น ๆ เป็นวิธีการเรียนภาษาโดยเน้นกฎเกณฑ์ทางภาษาและการแปลประโยคข้อความ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากภาษาต่างประเทศเป็นภาษาของตนเอง ดังนั้นการเรียนภาษาต่างประเทศจึงหมายถึงการท่องจำกฎเกณฑ์ทางภาษาและทำความเข้าใจคำ วลี หรือประโยคมีความเชื่อว่าการรับรู้ภาษาที่สองมีความคล้ายคลึงกับการรับรู้ภาษาที่หนึ่ง

2) การอ่านและเขียนเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องเน้นไม่ให้ความสำคัญกับทักษะพูดและฟัง

3) การเลือกคำศัพท์ที่จะเรียนเป็นคำศัพท์ที่อยู่ในข้อความที่อ่าน การสอนคำศัพท์ โดยใช้พจนานุกรมสองภาษาคือจากภาษาที่หนึ่ง แปลเป็นภาษาเป้าหมาย หรือจากภาษาเป้าหมาย แปลเป็นภาษาที่หนึ่ง และโดยการท่องจำคำศัพท์ โดยปกติแล้วตำราที่ยึดการสอนวิธีนี้จะมีไวยากรณ์ คำศัพท์ และคำแปลและแบบฝึกหัดที่เกี่ยวกับการแปล

4) ประโยคเป็นหน่วยพื้นฐานของการสอนและฝึกทักษะภาษาบทเรียนเกือบทั้งหมดจะเน้นการแปลประโยค วิธีการเรียนภาษาต่างประเทศในสมัยก่อนคิดว่าการใช้กฎเกณฑ์ทางภาษาที่ถูกต้องจะช่วยให้อ่านภาษาต่างประเทศได้ดี

5) เน้นความถูกต้อง (accuracy) ของการใช้ภาษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในการแปลและการเขียนให้ได้ระดับมาตรฐาน

6) สอนไวยากรณ์โดยวิธี deductive ตำราเรียนจะเน้นกฎเกณฑ์ทางภาษาและฝึกทำแบบฝึกหัด ที่เกี่ยวกับการแปล เวลาสอนครูจะอธิบายไวยากรณ์ในตำราแล้วนักเรียนจะทำแบบฝึกหัด

7) ใช้ภาษาของผู้เรียนในการดำเนินกิจกรรมการสอน เช่นการอธิบายกฎเกณฑ์ทางภาษา คำศัพท์ เนื้อเรื่อง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการใช้ภาษาต่างประเทศในการแปลและอ่าน เขียน

1.2 ขั้นตอนการเรียนการสอน สุมิตรา อังวัฒนกุล (2539 : 41-42) กล่าวถึงขั้นตอนการเรียนการสอน ประกอบด้วย

1) สอนคำศัพท์ โดยบอกคำแปลเป็นภาษาผู้เรียน และให้ตัวอย่างประโยคที่มีคำศัพท์นั้นอยู่

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2) สอนโครงสร้าง โดยอธิบายกฎไวยากรณ์และข้อยกเว้นต่าง ๆ ให้ผู้เรียนทราบ พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบแล้วให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด หรือฝึกใช้ไวยากรณ์ที่เรียนนั้นในการสร้างประโยคต่าง ๆ เพื่อเข้าใจกฎต่าง ๆ ที่เรียนไปแล้วให้ฝึกแปลประโยคเป็นภาษาของตนเอง

3) สอนอ่าน โดยให้ผู้เรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้ แล้วให้คำแปลเนื้อเรื่องเป็นภาษาของตนเอง เมื่อผู้เรียนมีปัญหาผู้สอนจะช่วยอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้ภาษาของผู้เรียน หลังจากผู้เรียน แปลเรื่องที่อ่านจนเข้าใจแล้วผู้สอนจะให้ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านนั้น นอกจากนั้นก็จะตรวจคำตอบว่าถูกต้องหรือไม่ โดยให้ผู้เรียนอ่านคำตอบให้ทั้งชั้นฟัง ถ้าตอบผิดผู้สอนจะเรียกผู้เรียนอื่นตอบคำถามจนถูกต้อง หรือไม่เช่นนั้นผู้สอนก็จะให้คำตอบที่ถูกต้องเอง

4) ประเมินผลการเรียน ให้ผู้เรียนทำการบ้านโดยการทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม หรือให้ท่องจำชนิดคำการกระจาย คำกริยาต่าง ๆ และการเปลี่ยนแปลงรูปคำให้ท่องจำคำศัพท์แล้วนำไปแต่งประโยคแปลข้อความภาษาต่างประเทศ ให้เป็นภาษาของตนเองหรือแปลงภาษาของตนเอง เป็นภาษาต่างประเทศที่เรียนโดยใช้พจนานุกรมที่มีคำสองภาษา

วิธีการสอนแบบนี้ไม่น่าสนใจและมักจะทำให้ผู้เรียนเบื่อหน่ายที่จะต้องทำแต่แบบฝึกหัดไวยากรณ์ และในการสอนการอ่านนั้นก็ใช้วิธีการแปลคำต่อคำประโยคต่อประโยคโดยครูจะเป็นผู้ให้คำศัพท์หรืออาจจะให้นักเรียนไปเตรียมมา เมื่อถึงเวลาอ่านก็ให้นักเรียนอ่านแล้วแปลเป็นภาษาของตนเอง บางครั้งครูก็เป็นผู้แปลให้ หนังสือแบบเรียนที่ใช้สำหรับสอนโดยวิธีสอนแบบนี้ ก็จะเรียบเรียงไปในแนวที่ให้เรียนและทำแบบฝึกหัดทางโครงสร้างไวยากรณ์และศัพท์ ถึงแม้ครูบางคนได้พยายามเปลี่ยนวิธีสอนให้น่าสนใจ โดยให้มีการฝึกพูดกันบ้างในชั้น ก็ไม่สามารถที่จะกระทำได้ตามที่ต้องการ ทั้งนี้เนื่องจากความไม่เอื้ออำนวยของหนังสือแบบเรียน กล่าวคือ โครงสร้างไวยากรณ์ในหนังสือมักจะเป็นโครงสร้างที่ยาก ๆ หรือที่เป็นข้อยกเว้น และคำศัพท์ก็มีเป็นจำนวนมากมายและส่วนมากนำไปใช้ในสถานการณ์ในชีวิตจริงไม่ได้

วิธีสอนแบบนี้ทำให้นักเรียนรู้กฎเกณฑ์ต่าง ๆ ทางไวยากรณ์และเรียนรู้คำศัพท์อย่างกว้างขวางจากหนังสืออ่าน โดยวิธีแปลเป็นภาษาของผู้เรียนเอง การสอนแบบนี้ทำให้ผู้สอนมีเวลาพักไปในตัว กล่าวคือ เมื่อครูอธิบายกฎเกณฑ์ และให้ตัวอย่างแล้ว ก็ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในชั้นโดยครูไม่ต้องสอน สำหรับผู้เรียนที่เก่งก็จะสามารถเขียนประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่อาจจะไม่สื่อความหมายหรือไม่ใช่สำนวนภาษาที่ใช้กันจริง ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

- This is a man.

- The sun can shine.

และสำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อนนั้นไม่สามารถจดจำกฎเกณฑ์ได้ก็มักจะทำผิดอยู่เสมอ ๆ ซึ่งในที่สุดก็จะค่อย ๆ หมดความสนใจ เกิดความรู้สึกเบื่อหน่ายและท้อแท้จนไม่อยากเรียนภาษาต่างประเทศนั้น หรือเกลียดภาษาต่างประเทศนั้นไปเลยก็มี

อีกประการหนึ่งก็คือการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คำศัพท์มากมายโดยวิธีท่องจำและแปลเป็นภาษาของผู้เรียนเอง แทนที่จะใช้วิธีการยกตัวอย่างให้เข้าใจความหมายและวิธีการใช้คำศัพท์จากบริบท (Context) ด้วยวิธีสอนแบบแปลนี้ทำให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่ท่องจำโดยแปลเป็นภาษาของตนเองไปใช้ในลักษณะที่ผิด ๆ เสมอ ๆ ดังที่จะเห็นได้จากตัวอย่างที่นักเรียนได้เขียนมาดังนี้

- Garlic 10 petals (กระเทียม 10 กลีบ)

- There is a bird island on the tree (มีนกตัวหนึ่งเกาะอยู่บนต้นไม้)

วิธีสอนแบบนี้ไม่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีโอกาสฝึกการออกเสียง บ่อยครั้งที่ครูผู้สอนได้ยินนักเรียนออกเสียงคำต่าง ๆ ผิด ตัวอย่าง เช่น

mountain อ่านเป็น โมอันทาอิน the อ่านเป็น ถะฮี

กล่าวได้ว่าการสอนแบบนี้เพิกเฉยต่อการพัฒนาทักษะในด้านสื่อความหมาย (Communication skills) เป็นวิธีสอนที่มีประสิทธิภาพน้อยมาก ผู้เรียนไม่ประสบความสำเร็จในด้านการใช้ภาษาเท่าที่ควร เนื่องจากผิดหลักธรรมชาติของการเรียนรู้ภาษา คือ ไม่ได้เน้นทักษะการฟังและพูด

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. วิธีสอนแบบตรง (Direct method)

การสอนแบบตรงเป็นวิธีแรกหลังจากเกิดการปฏิรูปทางด้านการสอนภาษาต่างประเทศ เนื่องจาก นักภาษาศาสตร์เห็นว่าวิธีสอนแบบไวยากรณ์และแปลมิได้ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ดังนั้นจุดมุ่งหมายของการสอนแบบตรงคือมุ่งให้ผู้เรียนใช้ภาษาเพื่อการติดต่อสื่อสาร บทเรียนส่วนใหญ่จะประกอบไปด้วยกิจกรรมที่เป็นบทสนทนา เพื่อเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ผู้เรียนจะถูกกระตุ้นให้ใช้ภาษาต่างประเทศที่กำลังเรียนอยู่ตลอดเวลา โดยไม่มีการใช้ภาษาของผู้เรียนเลยเวลาสอนผู้สอนจะพยายามสร้างสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้เหมือนสภาพแวดล้อมที่ต้องใช้ภาษาต่างประเทศผู้สอนจะใช้ภาษาต่างประเทศตลอดเวลา ไม่มีการเน้นสอนไวยากรณ์จะไม่มีการบอกกฎไวยากรณ์อย่างชัดเจน แต่การเรียนรู้ไวยากรณ์จะเรียนรู้จากตัวอย่างและการใช้ภาษา แล้วสรุปกฎเกณฑ์ ถึงแม้จะมีการฝึกทักษะทั้ง 4 คือ ฟัง-พูด อ่าน เขียน แต่การฝึกทักษะพูดเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่สุด ทักษะอ่าน และเขียนจะมีพื้นฐานมาจากการพูดก่อน วิธีสอนแบบนี้เน้นการรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา รวมทั้งข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวันของผู้พูดภาษานั้น ๆ ด้วย

วิธีสอนแบบตรงบางครั้งเรียกว่าวิธีสอนตามธรรมชาติ (natural method) ในศตวรรษที่ 19 เริ่มมีการปฏิรูปทฤษฎีการเรียนรู้ทางภาษาโดยให้ความสนใจกับการเรียนรู้ภาษาตามแนวธรรมชาติ คือ มีความคิดที่จะพยายามสอนภาษาที่สองเหมือนกับการสอนภาษาที่หนึ่ง นักภาษาศาสตร์หลาย ๆ คนเชื่อว่าการสอนภาษาต่างประเทศไม่มีความจำเป็นต้องแปลเป็นภาษาที่หนึ่งถ้าผู้สอนรู้จักที่จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจโดยการสาธิตและแสดงท่าทาง จากเหตุผลที่ไม่ใช้ภาษาที่หนึ่ง ในชั้นเรียนจึงทำให้วิธีสอนแบบตรงมีปัญหาเรื่องครูสอน เพราะครูผู้สอนวิธีนี้จะเป็นครูที่เป็นเจ้าของภาษา เนื่องจากครูที่ไม่ใช้เจ้าของภาษามีข้อจำกัดในการใช้ภาษาเป้าหมายตลอดเวลาจึงหาครูที่มีความสามารถเช่นนี้ ไม่ค่อยง่ายนัก และการหลีกเลี่ยงไม่ใช้ภาษาที่หนึ่งเลยบางทีก็เกิดผลเสียบางครั้งการใช้ภาษาที่หนึ่งอธิบายเพียงสั้น ๆ อาจทำให้ผู้เรียนเกิดความกระจ่างและช่วยให้เกิดการเรียนรู้ทางภาษาได้เร็วกว่าใช้ภาษาที่สอง นอกจากนั้นการที่ผู้สอนใช้ภาษาเป้าหมายตลอดเวลาในชั้นเรียนทำให้ผู้เรียนเกิดความคับข้องใจ (frustration) ด้วยข้อจำกัดดังกล่าวจึงเป็นเหตุให้นักภาษาศาสตร์พัฒนาวิธีสอนใหม่ขึ้นมา คือ วิธีสอนแบบฟัง-พูด (audio-lingual method)

จะเห็นว่าวิธีสอนแบบตรงนี้ ตรงข้ามกับวิธีสอนแบบแปลและไวยากรณ์โดยสิ้นเชิง กล่าวคือ การสอนจะเริ่มด้วยการให้ผู้เรียนรู้จักสิ่งต่าง ๆ เป็นภาษาต่างประเทศโดยอาศัยสิ่งแวดล้อม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ที่อยู่ใกล้ตัวก่อน เช่น ในห้องเรียน โรงเรียน บ้าน เป็นต้น การเรียนรู้ความหมายนั้นก็จะใช้ของจริง การแสดงท่าทางประกอบของครู การแสดงละคร การสาธิต ฯลฯ โดยจะไม่มีการอธิบายกฎเกณฑ์ไวยากรณ์มากนัก แต่จะให้ผู้เรียนใช้ภาษาจริง ๆ เลย เพราะเชื่อว่าการที่ผู้เรียนได้ใช้ภาษาพูดมาก ๆ ก็ทำให้เข้าใจกฎไวยากรณ์ไปในตัว

การเรียนไวยากรณ์นั้น ครูจะสอนและอธิบายเป็นภาษาต่างประเทศ โดยมีการยกตัวอย่างประกอบ ส่วนในการสอนศัพท์นั้น ครูจะสอนโดยให้ความหมายของศัพท์แต่ละคำปรากฏในรูปประโยคเท่านั้น คำศัพท์จะไม่ปรากฏเดี่ยว ๆ เป็นอันขาด ยกตัวอย่าง เช่น ถ้าครูจะสอนศัพท์คำว่า blackboard ครูก็จะชี้ไปที่ กระดานดำแล้วบอกนักเรียนว่า That's a blackboard แล้วครูย้อนถามนักเรียนว่า What is that ? นักเรียนก็จะตอบว่า It's a blackboard เป็นต้น

ในการสอนการอ่านนั้น บางครั้งครูจะนำเรื่องที่นักเรียนจะอ่านต่อไปมาเล่าหรืออธิบายเรื่องราวให้ฟังโดยเคร่า ๆ ก่อน หลังจากนั้นครูก็จะให้นักเรียนเปิดหนังสือหรือแจกเนื้อเรื่องให้อ่านตามเรื่องที่ได้ฟังมาแล้ว การอ่านนั้นครูอาจจะให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันกับครูก่อน แล้วให้นักเรียนพยายามทำความเข้าใจเนื้อเรื่องด้วยตนเองทั้งนี้เพราะว่าศัพท์บางคำครูได้อธิบายเป็นภาษาต่างประเทศให้ฟังก่อนแล้ว การสอนแบบนี้จะไม่มีการแปลเป็นภาษาของผู้เรียนและไม่อนุญาตให้ผู้เรียนใช้ภาษาของตนเองในชั้นเรียนนอกจากนั้นนักเรียนก็จะได้แสดงกิจกรรมการเรียนการสอนในภาษาต่างประเทศด้วย จะเห็นว่าการใช้วิธีสอนแบบนี้ทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนเป็นภาษาต่างประเทศจริง ๆ

2.1 ลักษณะสำคัญของการสอนแบบตรง

1) ใช้ภาษาเป้าหมายเท่านั้น

2) ผู้เรียนจะถูกฝึกให้ใช้ภาษาเป้าหมายที่เป็นภาษาที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3) ผู้เรียนถูกกระตุ้นให้คิดเป็นภาษาเป้าหมาย

4) ทักษะแรกที่เน้นคือทักษะพูดแล้วจึงพัฒนาทักษะอ่านและเขียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2.2 ข้อดีของวิธีสอนแบบตรง

ผู้เรียนสนุกสนาน ตื่นเต้นเพราะจะต้องกระทำกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลา สำหรับนักเรียนระดับต้น ๆ นั้น ความคุ้นเคยกับภาษาต่างประเทศอาจจะเป็นไปได้อย่างรวดเร็ว อย่างไรก็ตามวิธีสอนแบบนี้ก็มีจุดอ่อนที่ปรากฏคือ นักเรียนอาจจะใช้ภาษาต่างประเทศนั้นได้อย่างไม่ใคร่ถูกต้อง ทั้งนี้เนื่องจากถูกผลักดันให้ต้องใช้ภาษาต่างประเทศในเวลาอันเร็วเกินไป นอกจากนี้ครูที่สอนจะต้องทำงานหนัก และต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาพูดได้อย่างคล่องแคล่ว และมีกลวิธีที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจความหมายของสิ่งที่ครูสอนโดยรวดเร็ว การสอนแบบนี้จะได้ผลดียิ่งถ้าหากนักเรียนได้มีโอกาสใช้ภาษาต่างประเทศนั้นนอกห้องเรียนด้วย อีกประการหนึ่งก็คือ คำศัพท์บางคำที่เป็นนามธรรม (abstract) ทั้งครูและนักเรียนอาจจะเกิดความไม่แน่ใจ กล่าวคือ ครูอาจจะไม่แน่ใจว่านักเรียนมีความเข้าใจคำศัพท์ที่ครูสอนจริงหรือไม่ นักเรียนเองก็อาจจะไม่แน่ใจว่าสิ่งที่ตนเองเข้าใจนั้นถูกต้องหรือไม่

3. วิธีสอนแบบ ฟัง-พูด (Audio-lingual method)

จุดมุ่งหมายของวิธีสอนแบบนี้ก็เพื่อมุ่งพัฒนาทักษะการฟังและพูดของผู้เรียน ซึ่งเป็นทักษะที่ต้องพัฒนาก่อนทักษะอ่าน และเขียน ไม่สนับสนุนการใช้ภาษาที่หนึ่งในชั้นเรียน ทักษะทางภาษาเป็นรูปแบบที่ตายตัวดังนั้นควรฝึก pattern ของภาษาที่เป็นรูปบทสนทนา(dialogue) เกี่ยวกับสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ใช้ภาษาได้โดยอัตโนมัติ เพราะวิธีสอนแบบนี้ถูกพัฒนาขึ้นในระหว่างช่วงสงครามโลกครั้งที่ 2 จากความจำเป็นที่ทหารจะต้องเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้ได้อย่างรวดเร็วเพื่อนำไปใช้ในช่วงที่ทำการรบในต่างประเทศ วิธีสอนแบบไวยากรณ์และแปลที่ใช้แต่เดิมนั้นไม่สามารถช่วยให้พูดภาษาต่างประเทศได้ ในช่วงเวลานั้น นักจิตวิทยากลุ่มพฤติกรรมนิยมกำลังได้รับความสนใจ แนวคิดนี้นำไปสู่การสอนแบบฟัง-พูด ซึ่งมีชื่อเรียกต่าง ๆ กันในช่วง ค.ศ. 1980-1960 เรียกว่าวิธีสอนแบบนี้ว่า วิธีสอนแบบภาษาศาสตร์ (linguistic method) หรือวิธีสอนแบบฟัง-พูด (aural-oral method) ต่อมาปี ค.ศ. 1964 Nelsen Brooks แห่งมหาวิทยาลัยเยล ได้เรียกวิธีสอนแบบนี้ว่า (audio-lingual method) และเป็นที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายในปัจจุบัน (สุมิตรา อังวัฒนกุล. 2539: 54-55)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3.1 ลักษณะพื้นฐานของของการสอนแบบฟัง-พูดมีดังนี้ (Baker. Colin and Sylvia. 1998 : 673)

1) คำศัพท์ และรูปประโยคจะถูกสอนเป็นลำดับก่อนหลัง เน้นความถูกต้องของกฎเกณฑ์ภาษาและการออกเสียงทักษะเหล่านี้ทำได้โดยการฝึกซ้ำ ๆ โดยครูผู้สอนเป็นผู้ควบคุมการฝึกทั้งหมดลักษณะการฝึกซ้ำ ๆ (drill)

2) เน้นการทำแบบฝึกหัด(drill) และบทสนทนา(dialogue) ในแต่ละ dialogue จะประกอบไปด้วยหลักการใช้ไวยากรณ์และการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารวิธีเรียนคือท่องบทสนทนาจนขึ้นใจ เพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาดในการใช้กฎเกณฑ์ของภาษา

3) วิธีการสอนแบบนี้ครูจะเป็นศูนย์กลางควบคุมกระบวนการเรียนการสอน แนะนำและตรวจแก้การใช้ภาษาของนักเรียน ครูจะใช้สื่อในด้านการฟังช่วย เช่น เทปบันทึกเสียง และห้องปฏิบัติการทางภาษา โดยเฉพาะห้องปฏิบัติการทางภาษาจะช่วยให้ผู้เรียน มีโอกาสในการฝึกภาษาด้วยตนเองได้

การสอนแบบฟัง-พูดได้รับอิทธิพลจากทฤษฎีพฤติกรรมนิยมของSkinner ที่เชื่อว่าการเรียนรู้ทั้งหมดเป็นกระบวนการตอบสนองต่อสิ่งเร้า และถูกเสริมแรงจนกระทั่งกลายเป็นนิสัย การเรียนรู้ภาษาก็มิได้แตกต่างจากการเรียนรู้ด้านอื่น ๆ คือถ้าจะให้เกิดเป็นนิสัย หรือเกิดการเรียนรู้ต้องฝึกบ่อย ๆ โดยการปฏิบัติซ้ำ

3.2 หลักสำคัญของวิธีสอนแบบฟัง-พูด

วิธีสอนแบบ ฟัง-พูด เกิดขึ้นจากแนวคิดของบุคคลหลายวงการและบุคคลเหล่านั้นต่างก็พยายามที่จะเผยแพร่วิธีสอนแบบนี้ให้เป็นที่ประจักษ์ของคนทั่ว ๆ ไป โดยให้หลักสำคัญของวิธีสอนแบบนี้ขึ้นมากมาย ในที่นี้จะกล่าวเฉพาะของบางคนที่เป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลายเท่านั้น

Wilga (1979 อ้างใน สุไร พงษ์ทองเจริญ, 2523: 41-42) ได้ให้หลักการสอนภาษาต่างประเทศโดยใช้วิธีสอนแบบ ฟัง – พูด ไว้พอสรุปได้ดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1) การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศนั้นไม่เกี่ยวกับระดับสติปัญญามากเท่าไหร่นัก แต่เป็นเรื่องของการสร้างนิสัยอย่างเป็นกลไกโดยอาศัยวิธีการฝึกอย่างหนึกหน่วงจนผู้เรียนกระทำสิ่งนั้นได้อย่างอัตโนมัติ กล่าวคือ ระยะแรกเริ่มของการฝึกนั้นไม่จำเป็นต้องอาศัยสติปัญญา จนกระทั่งผู้เรียนสามารถใช้ภาษานั้นได้อย่างเป็นกลไกแล้ว จึงจะใช้สติปัญญาเข้ามาช่วยในการสื่อความหมาย อย่างไรก็ตามการสร้างนิสัยการเรียนภาษาต่างประเทศนั้น ควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ 6 ประการ คือ

- นิสัยจะเกิดขึ้นอย่างมั่นคงจะต้องอาศัยการให้รางวัลหรือการเสริมแรง

- นิสัยในการเรียนจะมั่นคงและมีประสิทธิภาพดีได้นั้น ต้องมีปฏิกิริยาตอบสนองที่ถูกต้องทันที

- ภาษาเป็นพฤติกรรมซึ่งเกิดขึ้นได้ด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง (first-hand experience)

- ตามหลักธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาของมนุษย์ว่ามนุษย์เรียนรู้ภาษาโดยเริ่มจากภาษาพูดก่อนภาษาเขียน ฉะนั้นในการเรียนภาษาต่างประเทศจะได้ผลดีก็ต้องเริ่มเรียนจากภาษาพูดก่อนภาษาเขียน โดยลอกเรียนแบบวิธีการเรียนรู้ภาษาแม่

- การใช้แนวเทียบภาษา (Analogy) ระหว่างภาษาของผู้เรียนกับภาษาใหม่จะช่วยให้พื้นฐานการเรียนภาษาต่างประเทศของผู้เรียนได้ดีกว่าการวิเคราะห์ภาษา (Analysis) ทั้งนี้เนื่องจากการวิเคราะห์ภาษานั้นไม่สามารถทำให้ผู้เรียนมองเห็นแนวทางการใช้ภาษาเหมือนการใช้แนวเทียบภาษา

- ความเข้าใจในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำในภาษาต่างประเทศได้ดีและถูกต้อง ทั้งนี้เนื่องจากวัฒนธรรมกับภาษามีความสัมพันธ์กันเป็นอย่างมาก กล่าวคือวัฒนธรรมเป็นเครื่องแสดงออกของคนในด้านภาษา

สุไร พงษ์ทองเจริญ (2523: 42) ก็ได้ให้หลักการสอนภาษาต่างประเทศโดยใช้วิธีสอนแบบฟัง – พูด ไว้ดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

- สอนบทเรียนที่จะสอนด้วยภาษาพูดก่อนนำไปสู่ภาษาเขียน หมายความว่าเริ่มการเรียนการสอนด้วยการฝึกฟังให้เข้าใจและฝึกพูดให้คนอื่นเข้าใจได้ก่อน แล้วจึงฝึกการอ่านและการเขียน ทั้งนี้เพราะการฟังและการพูดจะเป็นรากฐานที่มั่นคงแน่นแฟ้นไปสู่ความสามารถในการอ่านและเขียนต่อไป

- การสอนภาษาต่างประเทศควรจะมีการเปรียบเทียบกันระหว่างภาษาของผู้เรียนเองกับภาษาใหม่ เพื่อจะได้ทราบถึงลักษณะที่แตกต่างกัน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการเลือกวิธีสอนที่เหมาะสม

- การสอนจำเป็นจะต้องฝึกฝนโครงสร้างของภาษาอย่างหนักหน่วง โดยใช้วิธีการที่เรียกว่า “การฝึกโครงสร้าง” (Pattern Practice) จนผู้เรียนสามารถใช้โครงสร้างที่ฝึกนั้นได้อย่างอัตโนมัติ

- การเรียนพยายามให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาที่ใกล้เคียงกับการสื่อความหมายกันในชีวิตจริงให้มากที่สุด

สุไร พงษ์ทองเจริญ (2523: 42-44) นักภาษาศาสตร์และครูสอนภาษาต่างประเทศในมหาวิทยาลัย ได้ให้คำขวัญ 5 ประการสำหรับครูสอนภาษาต่างประเทศเป็นหลักในการสอนภาษา พอสรุปได้ดังนี้

1. ภาษาคือภาษาพูดไม่ใช่ภาษาเขียน (Language is speech not writing) การเรียนรู้ภาษาแม่ของเจ้าของภาษานั้นเริ่มจากการเรียนภาษาพูดก่อนที่จะเรียนภาษาเขียน และภาษาทุกภาษาพัฒนามาจากรูปการสื่อสารด้วยเสียงเป็นอันดับแรกดังนั้นองค์ประกอบที่สำคัญของวิธีสอนแบบ ฟัง – พูด จึงได้เน้นที่ความเข้าใจและพูดได้บ้างก่อนที่จะเรียนอ่านและเขียน การกล่าวเช่นนี้มิได้หมายความว่าผู้เรียนจะต้องเรียนภาษาพูดได้เป็นอย่างดีแล้วจึงเริ่มเรียนการอ่าน แต่หมายความว่าควรจะฝึกผู้เรียนฟังให้เข้าใจและฝึกพูดก่อนฝึกการอ่านและเขียน ยกตัวอย่างเช่น สมมติครูจะสอนคำศัพท์ ครูเริ่มด้วยการออกเสียงให้นักเรียนฟังและพูดตามก่อนแล้วจึงให้นักเรียนเห็นคำศัพท์คำนั้นบนกระดานดำ หรือในบัตรคำ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. ภาษาเป็นเรื่องของการสร้างสมนิสัย (A language is a set of habits) วิธีสอนแบบ ฟัง-พูด นี้ ได้รับอิทธิพลมาจากทฤษฎีการเรียนรู้ของ B.F. Skinner ที่ว่าการเรียนรู้หรือนิสัยในเรื่องใดเรื่องหนึ่งเกิดขึ้นได้เมื่อการกระทำนั้นได้รับรางวัล หรือมีผู้สนับสนุนให้กระทำซ้ำอีก

การนำเอาแนวความคิดที่ว่าภาษาเป็นเรื่องของการสร้างสมนิสัยมาใช้กับวิธีสอนแบบ ฟัง – พูด เป็นที่มาของเทคนิคการสอนชนิดหนึ่ง คือ เทคนิคการเลียนแบบและท่องจำ (Mimicry-Memorization) ซึ่งปกติแล้วบทเรียนที่ให้เรียนแบบและท่องจำนั้นมักจะอยู่ในรูปของบทสนทนา และฝึกโครงสร้างจนผู้เรียนสามารถใช้ภาษานั้นได้อย่างอัตโนมัติ

3. ควรสอนภาษาไม่ใช่สอนเกี่ยวกับภาษา (Teach the language and not about the language) คำขวัญข้อนี้สะท้อนให้เห็นการต่อต้านของพวกที่ใช้วิธีสอนแบบ ฟัง-พูด ที่มีต่อพวกที่ใช้วิธีสอนแบบแปลและไวยากรณ์ (Grammar-translation method) วิธีสอนแบบแปลและไวยากรณ์มักจะมีการอธิบายกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์และข้อยกเว้นแล้วให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด โดยให้นักเรียนเขียนเพื่อติดตามดูว่าผู้เรียนรู้กฎแล้วหรือยัง การฝึกภาษาพูดมีน้อยมาก สำหรับพวกที่ใช้วิธีสอนแบบฟัง-พูดนั้นจะถือว่าไวยากรณ์เป็นวิถีทางหนึ่งที่นำไปสู่เป้าหมาย นั่นก็คือ สิ่งที่สำคัญที่สุดของการเรียนภาษานั้นจะต้องมีการเน้นและการฝึกอย่างหนักหน่วง ส่วนการวิเคราะห์ลึกลงไปถึงรายละเอียดของโครงสร้างทางภาษานั้นจัดว่าเป็นการศึกษาชั้นสูงขึ้นไป ซึ่งไม่จำเป็นสำหรับผู้ที่ต้องการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสารความหมายเท่านั้น

4. ควรสอนภาษาอย่างที่เจ้าของภาษาพูด ไม่ใช่สิ่งซึ่งผู้ใดคิดว่าควรจะพูดเช่นนั้นเช่นนี้ (A language is what its native speakers say, not what someone thinks they ought to say)สำนวนต่าง ๆ ที่ผู้เรียนเรียนรู้จากบทเรียนที่ใช้วิธีสอนแบบ ฟัง – พูด คือ สำนวนที่เจ้าของภาษาใช้พูดกันจริง ๆ ในชีวิตประจำวันเป็นปกตินิสัย มิใช่แต่งขึ้นเพื่อมุ่งสอนไวยากรณ์เป็นเฉพาะ

5. ภาษาทุกภาษามีความแตกต่างกัน (Languages are different) นักภาษาศาสตร์กลุ่มโครงสร้าง (Structural linguists) มีความเห็นว่าภาษาทุกภาษามีลักษณะเฉพาะเป็นของตนเองซึ่งไม่เหมือนกัน กล่าวคือไม่มีโครงสร้างไวยากรณ์ในภาษาใดที่เป็นสากลซึ่งจะสามารถอธิบายโครงสร้างของภาษาต่าง ๆ ได้หมด ดังนั้นบทเรียนภาษาต่างประเทศนั้นควรจะเน้นและฝึกส่วนที่แตกต่างกันระหว่างภาษาที่จะเรียนกับภาษาแม่เป็นพิเศษ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วิธีสอนแบบ ฟัง-พูด นี้แตกต่างจากวิธีสอนแบบตรง (Direct method) ตรงที่ว่าวิธีสอนแบบตรงนั้นไม่อนุญาตให้ใช้ภาษาของผู้เรียนในการสอนเลย แต่วิธีสอนแบบฟัง-พูดนั้น ผู้สอนสามารถใช้ภาษาของผู้เรียนได้ แต่ทว่า การใช้ภาษาของผู้เรียนหรือการแปลเป็นภาษาของผู้เรียนนั้นจะต้องกระทำอย่างฉลาด กล่าวคือไม่ใช่เป็นการแปลคำต่อคำ หรือประโยคต่อประโยค ซึ่งอาจจะไม่ได้ความหมายตรงตามที่ต้องการ

จากแนวคิดของบุคคลดังกล่าวข้างต้น พอจะสรุปแนวคิดของวิธีสอนแบบ ฟัง – พูด ได้ดังนี้

1. จะต้องสอนทักษะการฟังและการพูดก่อนการอ่านและการเขียน เชื่อว่าเมื่อผู้เรียนฟังจนเข้าใจดีแล้วการฝึกพูดจะเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ทักษะการอ่านควรจะได้รับการสอนก่อนทักษะการเขียน เพราะนักเรียนควรจะได้เห็นและทำความคุ้นเคยกับตัวอักษรก่อนที่จะมีการฝึกเขียน

3. ภาษาเป็นนิสัยอย่างหนึ่ง จะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยจากการกระทำซ้ำ ๆ บ่อย ๆ เป็นประจำ ฉะนั้นการเรียนรู้ภาษาจึงต้องเกิดจากการได้กระทำซ้ำ ๆ กันเป็นประจำ จนเกิดเป็นนิสัย

4. การเปรียบเทียบภาษาของผู้เรียน (Mother tongue) กับภาษาต่างประเทศ (Target language) ช่วยทำให้การเรียนรู้ภาษาเป็นไปได้ดียิ่งขึ้นเพราะทำให้ทราบถึงสิ่งที่ต้องเน้นเป็นพิเศษ

3.3 ข้อดีของวิธีสอนแบบ ฟัง – พูด

1) เป็นการเรียนภาษาที่เป็นไปตามหลักธรรมชาติของการเรียนรู้ภาษาโดยเริ่มจากทักษะการฟังและพูดก่อนการอ่านและเขียน

2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนมากกว่าวิธีการสอนแบบแปลและไวยากรณ์

3) ผู้เรียนมั่นใจว่าภาษาที่ตนเองเรียนนั้นเป็นภาษาที่ถูกต้องที่เจ้าของภาษาใช้ในชีวิตเป็นประจำ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3.4 ข้อจำกัดของวิธีสอนแบบ ฟัง – พูด

1) นักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีนี้พบว่ามีปัญหาในเรื่องการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ในสถานการณ์ที่เป็นจริงเพราะการสื่อสารนอกห้องเรียน มีความซับซ้อนมากกว่าโครงสร้างของบทสนทนาที่ครูให้นักเรียนท่องในชั้นเรียน เมื่อพบกับปัญหานักเรียนจึงไม่สามารถใช้ภาษา เพื่อต่อรองความหมาย (negotiate meaning) ได้จึงทำให้การสนทนาล้มลงกลางคัน

2) ทฤษฎีภาษาศาสตร์ของอเมริกันเปลี่ยนไปในช่วงปี 1960 โดยนักภาษาศาสตร์ที่ชื่อ Noam Chomsky ปฏิเสธการเรียนภาษาโดยการวิเคราะห์โครงสร้างทางภาษา และทฤษฎีการเรียนรู้ทางภาษาของกลุ่มพฤติกรรมนิยม Chomsky ได้คิดทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาขึ้นมาจาก แนวคิดพื้นฐานที่ว่าการใช้ ภาษาไม่สามารถเกิดขึ้นได้โดยการเลียนแบบ หรือทำซ้ำ ๆ แต่เกิดขึ้นโดยผู้เรียนเกิดสมรรถนะทางภาษา แนวคิดของ Chomsky มีอิทธิพลต่อการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร (communicative approach)

4. วิธีสอนแบบ Functional-Notional Syllabus

วิธีสอนแบบ Functional-Notional Syllabus บางคนก็เรียกสั้น ๆ ว่า Notional Syllabus วิธีสอนแบบนี้พัฒนาขึ้นมาจากแนวคิดของนักภาษาศาสตร์และผู้เชี่ยวชาญในการสอนภาษาหลายท่าน ได้แก่ D.A. Wilkins, H.G. Widdowson และ Van Ek เป็นต้น บุคคลเหล่านี้ล้วนอยู่ในวงการของ Council of Europe ทั้งสิ้น อันที่จริงแล้วความคิดในเรื่องนี้ไม่ใช่เป็นสิ่งที่สร้างขึ้นใหม่โดยสิ้นเชิง หากแต่เป็นวิวัฒนาการอีกขั้นของการเรียนการสอนภาษาซึ่งพยายามที่จะพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายให้ประสบผลสำเร็จ สำหรับผู้เรียน หลังจากที่ได้เห็นความล้มเหลวของวิธีสอนแบบแปลและไวยากรณ์ (Grammar-translation method) ซึ่งเน้นกฎเกณฑ์ในไวยากรณ์เป็นหลัก ไม่สามารถช่วยให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพในการใช้ภาษาได้จริง ๆ ในชีวิต แต่สำหรับวิธีสอนแบบ Functional-Notional Syllabus นี้ จะเน้นที่หน้าที่ของโครงสร้างต่าง ๆ ของภาษา (language functions) เพื่อจะได้ประโยชน์ในการสื่อความหมาย เช่น เมื่อผู้เรียนจะขอโทษ อธิบาย เชื้อเชิญ หรือให้คำมั่นสัญญาจะใช้โครงสร้างภาษาอย่างไร

นักภาษาศาสตร์และผู้เชี่ยวชาญในวิธีสอนแบบนี้ได้พยายามชี้ให้เห็นว่า สิ่งสำคัญที่สุดของการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ก็คือ จะต้องรู้แน่ชัดว่า ผู้เรียนต้องการอะไรจะต้องใช้ภาษาอะไร

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ในเรื่องนั้นบ้าง ซึ่งปกติมนุษย์เราใช้ภาษาเพื่อวัตถุประสงค์ต่าง ๆ กัน เช่น ตั้งคำถาม ออกคำสั่ง ชักชวน ขอโทษ รับรอง โต้แย้ง ชี้แจง แสดงความรัก ชื่นชม โกรธแค้น ขู่เข็น ขอร้อง วิงวอน วิพากษ์วิจารณ์ ตกลง ไม่ยินยอม ฯลฯ เหล่านี้เรียกว่า language functions ดังนั้นในหลักสูตรการสอน ครูจะต้องเลือกว่าจะให้ผู้เรียนเรียนรู้ language functions อะไรบ้าง และในแต่ละ functions จะต้องใช้ notions อะไร นอกจาก language functions และ notions แล้ว ยังต้องคำนึงถึงผู้ใช้ภาษาด้วยว่าอยู่ในฐานะอะไร วัยเด็กหรือผู้ใหญ่ เป็นคนกลุ่มไหนที่ต้องการเรียนภาษาเพื่อจุดประสงค์โดยเฉพาะจะเห็นว่า functions กับ notions ต้องไปด้วยกันตัวอย่างเช่น ผู้ใช้ภาษามีความประสงค์จะแสดงความเสียใจ นั่นก็หมายความว่า language functions ของเขาก็คือ Expressing regret และ notions ที่เขาจะใช้แสดงความรู้สึกเสียใจก็จะเป็น notion of apology ซึ่งอาจจะเป็นประโยคใดประโยคหนึ่งดังต่อไปนี้

- I am very sorry……..
- I feel quilty that…….
- I would like to apologize…….
- I hope you forgive me…….

Mary Finocchiaro ได้ให้ข้อคิดว่าถึงเวลาแล้วที่ควรจะเปลี่ยนจุดเน้นในการสอนภาษาอังกฤษ จากการให้ความสำคัญเป็นอันดับแรกแก่การเรียนโครงสร้างของภาษาเป็นเน้นในเรื่อง language functions โดยตรง เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาสมรรถภาพในการสื่อความหมาย (Communicative competence) องค์ประกอบซึ่งเป็นพื้นฐานในการสื่อความหมายมีอยู่ด้วยกัน 3 ลักษณะคือ

1. หน้าที่ของภาษา (functions) มนุษย์อาจจะใช้ภาษาพูดหรือเขียนเพื่อแสดงความรู้สึกหรือความคิดเห็นต่าง ๆ ดังนี้

- แสดงความรู้สึกส่วนตัว เช่น ความดีใจ ความรัก ความสมหวัง ความผิดหวัง ความโกรธ ความสุข ความทุกข์ ความกลัว ตื่นเต้น ประหลาดใจ ฯลฯ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

- แสดงความรู้สึกที่ตนมีต่อผู้อื่น เช่น เห็นใจ ยินดีด้วย ตกลง ไม่ตกลง ขอโทษ รวมทั้งสิ่งที่แสดงออกซึ่งประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน

- แสดงความต้องการให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม เช่น ขอร้อง ชักสวน เกลี้ยกล่อมให้คล้อยตามเชื้อเชิญ ฯลฯ

- แสดงความรู้สึกหรือความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาวะรอบตัว เช่น บอกเล่าให้ผู้อื่นทราบว่ามีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นและตนมีความคิดเห็นอย่างไรกับเรื่องนี้ ฯลฯ

- แสดงจินตนาการ เช่น การแต่งโคลง กลอน เรื่องสั้น เรื่องที่เกี่ยวกับภาษา หรือบรรยายถึงเรื่องที่ตนคิดฝัน ฯลฯ

2. ความแตกต่างของภาษา (Varieties)

การใช้ภาษาตามหน้าที่ต่าง ๆ ดังกล่าวจะต้องเลือกใช้ถ้อยคำสำนวนและน้ำเสียงให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ความแตกต่างของภาษาแบ่งเป็นดังนี้

- ความแตกต่างทางภูมิศาสตร์ เช่น คนที่อยู่ในที่ ๆ ต่าง ๆ อาจจะใช้ถ้อยคำ สำนวน รวมทั้งน้ำเสียงแตกต่างกันตามท้องถิ่นที่อยู่

- ความแตกต่างกันทางสังคม คนที่มีฐานะทางสังคมต่างกันมักจะใช้ภาษาต่างกัน เช่น ภาษาที่ศิษย์พูดกับครูบาอาจารย์ แตกต่างจากภาษาที่เพื่อนพูดกับเพื่อนหรือภาษาที่หมอพูดกับคนไข้แตกต่างจากภาษาที่ตำรวจพูดกับนักโทษ เป็นต้น

- ความแตกต่างในทำเนียบภาษา (register) เช่น ภาษาที่เป็นแบบแผนกับภาษาธรรมดา ภาษาที่ใช้ในวงการอาชีพที่ต่างกัน ภาษาพูดและภาษาเขียน เป็นต้น

3. ความหมายทางด้านสังคมและวัฒนธรรมที่แฝงอยู่ การรู้จักใช้ภาษาได้ถูกต้องตามมารยาททางสังคม เช่น รู้ว่าถ้าจะแสดงความเสียใจหรือขอโทษในแต่ละสถานการณ์ จะใช้ถ้อยคำสำนวนอย่างไร จึงเป็นการแสดงความจริงใจ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4.1 การเลือก Communicative functions และ notions สำหรับสอน

การเลือก communicative functions และ notions สำหรับสอนนั้นให้พิจารณาสิ่งต่อไปนี้

1) ความสามารถของผู้เรียน ว่าเมื่อมีปฏิสัมพันธ์ในด้านสังคม จะแสดงออกด้วย functions และ notions อย่างไร

2) functions เหล่านั้นจะต้องใช้บ่อยมากน้อยเพียงใดในสภาพชีวิตจริง ๆ

3) functions แต่ละ functions นั้นจะใช้ได้สถานการณ์อื่นทั่ว ๆ ไป ได้หรือไม่

4.2 การดำเนินการสอนตามวิธีสอนแบบ Functional-Notional Syllabus

1) ครูเสนอบทเรียนในลักษณะเป็นบทสนทนาสั้นๆ ก่อนเสนอบทสนทนา ครูอาจจะใช้แรงจูงใจอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์ของผู้เรียน และเมื่อเสนอบทสนทนาเรียบร้อยแล้ว ครูและนักเรียนควรจะร่วมกันอภิปรายถึงจุดประสงค์ของการสนทนารวมทั้งบทบาทและสถานที่มีการสนทนานั้น

2) ฝึกบทสนทนา ซึ่งอาจจะเป็นการฝึกพร้อมกันทั้งชั้น ฝึกเป็นกลุ่ม หรือฝึกเป็นรายบุคคลก็ได้

3) ถามตอบเกี่ยวกับบทสนทนา ซึ่งครูอาจจะใช้คำถามหลายลักษณะ เช่น Yes – no questions หรือ Wh-questions

4) ถามคำถามที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์ของผู้เรียน โดยยังคงเน้นหัวข้อเนื้อเรื่องในบทสนทนานั้น

5) ศึกษาโครงสร้างพื้นฐานที่ปรากฏในบทสนทนาที่แสดงเนื้อความสำคัญ ซึ่งครูอาจจะใช้อุปกรณ์ เช่น รูปภาพ การแสดงท่าทาง การอธิบาย หรือยกตัวอย่างเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจว่าประโยคนั้น ๆ มีความหมายว่าอย่างไร

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

6) สรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างภาษาที่แสดงความหมายสื่อสาร โดยยึดหลัก 4 ประการดังนี้

- สรุปทั้งรูปภาษาพูดและภาษาเขียน คือเมื่อต้องการจะสื่อความหมายเช่นนั้น จะใช้ภาษาพูดอย่างไร ภาษาเขียนอย่างไร

- ตำแหน่งที่ปรากฏในภาษาพูดว่าภาษาชนิดนั้น ๆ จะใช้เมื่อไหร่

- หน้าที่ไวยากรณ์ คือจะใช้ไวยากรณ์อย่างไรบ้างเมื่อต้องการสื่อความหมายนั้น ๆ

- ความหมาย

7) ฝึกกิจกรรมแบบปากเปล่า เพื่อส่งเสริมการพูดของผู้เรียนควรฝึกกิจกรรมแบบปากเปล่า เช่น ถามว่าข้อความนั้น ๆ จากบทสนทนาที่อ่านควรจะเป็นข้อความระหว่างใครพูดกับใคร พูดกันที่ไหน ผู้พูดมีอารมณ์อย่างไร

8) ลอกบทสนทนา ในกรณีที่บทสนทนานั้นไม่ได้เอามาจากหนังสือ ควรให้นักเรียนลอกบทสนทนาลงในสมุด

9) ให้การบ้าน ครูอาจจะให้การบ้าน เช่น ให้หาข้อความบทสนทนาที่แสดงความโกรธ ความขัดแย้ง ดีใจ พอใจ เป็นต้น ข้อสำคัญก็คือนักเรียนต้องเข้าใจในสิ่งเหล่านี้เป็นอย่างดีแล้ว

10) ประเมินผล ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าในคาบนั้น ๆ ได้เรียนรู้อะไรไปบ้างแล้ว

5. การสอนภาษาตามแนวสื่อสาร communicative language teaching (CLT)

การสอนตามแนวสื่อสารได้ถูกพัฒนาขึ้นครั้งแรก ในแถบอเมริกาเหนือและยุโรปในช่วงปี 1970 การสอนตามแนวสื่อสารเกิดขึ้นในยุโรป เพราะในช่วงเวลาดังกล่าวมีผู้อพยพเข้าไปอาศัยในยุโรปเป็นจำนวนมาก สมาพันธ์ยุโรป (Council of Europe) จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรการ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สอนภาษาที่สองแบบเน้นหน้าที่และสื่อความหมาย (functional national syllabus design) เพื่อช่วยให้ผู้อพยพสามารถใช้ภาษาที่สองในการสื่อสาร ในส่วนของอเมริกาเหนือ Hymes (1979)ได้ใช้คำว่าความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (communicative competence) หมายถึงความสามารถในการปฏิสัมพันธ์ หรือปะทะสังสรรค์ทางด้านสังคม (social interaction) ซึ่งความสามารถทางด้านภาษาที่สำคัญที่สุดคือ ความสามารถที่จะพูด หรือเข้าใจคำพูดที่อาจไม่ถูกหลักไวยากรณ์ แต่มีความหมายเหมาะสมกับสภาพการณ์ที่คำพูดนั้นถูกนำมาใช้ (Savignon, 1991) การสอนภาษาแบบสื่อสาร (Communicative Language Teaching - CLT) คือแนวคิดซึ่งเชื่อมระหว่างความรู้ทางภาษา (linguistic knowledge) ทักษะทางภาษา (language skill) และความสามารถในการสื่อสาร (communicative ability) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้โครงสร้างภาษาเพื่อสื่อสาร Canale and Swain(1980) ได้แยกองค์ประกอบของความสามารถในการสื่อสารไว้ 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ความสามารถทางด้านไวยากรณ์หรือโครงสร้าง (grammatical competence) หมายถึงความรู้ทางด้านภาษา ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้างของคำ ประโยค ตลอดจนการสะกดและการออกเสียง

2. ความสามารถด้านสังคม (sociolinguistic competence) หมายถึงการใช้คำ และโครงสร้างประโยคได้เหมาะสมตามบริบทของสังคม เช่น การขอโทษ การขอบคุณ การถามทิศทางและข้อมูลต่าง ๆ และการใช้ประโยคคำสั่ง เป็นต้น

3. ความสามารถในการใช้โครงสร้างภาษาเพื่อสื่อความหมายด้านการพูด และเขียน (discourse competence) หมายถึง ความสามารถในการเชื่อมระหว่างโครงสร้างภาษา (grammatical form) กับความหมาย (meaning) ในการพูดและเขียนตามรูปแบบ และสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

4. ความสามารถในการใช้กลวิธีในการสื่อความหมาย (strategic competence) หมายถึงการใช้เทคนิคเพื่อให้การติดต่อสื่อสารประสบความสำเร็จโดยเฉพาะการสื่อสารด้านการพูด ถ้าผู้พูดมีกลวิธีในการที่จะไม่ทำให้การสนทนานั้นนั้นหยุดลงกลางคัน เช่นการใช้ภาษาท่าทาง (body language) การขยายความโดยใช้คำศัพท์อื่นแทนคำที่ผู้พูดนึกไม่ออก เป็นต้น

จะเห็นได้ว่า CLT ไม่ได้ละเลยโครงสร้างทางไวยากรณ์ แต่ในการสอนโครงสร้างทางไวยากรณ์ต้องเน้นการนำหลักไวยากรณ์เหล่านี้ไปใช้ เพื่อการสื่อความหมายหรือการสื่อสาร Canale

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

และ Swain(1980) อธิบายไว้อย่างชัดเจนถึงความสำคัญของกฎเกณฑ์และโครงสร้างทางภาษา ถ้าปราศจากกฎเกณฑ์ และโครงสร้างแล้วความสามารถทางการสื่อสารของผู้เรียนจะถูกจำกัด ดังนั้น ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (fluency) และความถูกต้องในการใช้ภาษา (accuracy) จึงมีความสำคัญเท่ากัน

5.1 บทบาทของผู้เรียน ผู้สอน และสื่อการเรียนการสอน

1) บทบาทของผู้เรียน (learner roles) บทบาทของผู้เรียนตามแนว CLT ผู้เรียนคือผู้ปรึกษา (negotiator) การเรียนรู้เกิดจากการปรึกษาหารือในกลุ่มผู้เรียน โดยผู้สอนจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ จุดมุ่งหมายหลักในการทำกิจกรรมกลุ่มคือมุ่งให้ผู้เรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักการให้พอ ๆ กับการรับ

2) บทบาทของครู (teacher roles) ครูมีบทบาทที่สำคัญ 3 บทบาท คือผู้ดำเนินการ (organizer, facilitator)เตรียมและดำเนินการจัดกิจกรรม ผู้แนะนำหรือแนะแนว (guide) ขั้นตอนและกิจกรรมต่าง ๆ และเป็นผู้วิจัยและผู้เรียน (researcher, learner) เรียนรู้พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนแต่ละคน นอกจากนั้นครูอาจมีบทบาทอื่น ๆ เช่น ผู้ให้คำปรึกษา(counselor) ผู้จัดการกระบวนการกลุ่ม (group process manager) ครูตามแนวการสอนแบบCLT เป็นครูที่เป็นศูนย์กลางน้อยที่สุด (less teacher centered) นั่นคือครูมีหน้าที่ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อการสื่อสารและในช่วงที่นักเรียนทำกิจกรรมครูจะกระตุ้นให้กำลังใจช่วยเหลือให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้ได้ความหมายและถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ อันเป็นการเชื่อมช่องว่างระหว่างความสามารถทางไวยากรณ์ (grammar competence) และความสามารถทางด้านสื่อสาร (communicative competence) ของผู้เรียน

3) บทบาทของสื่อการเรียนการสอน(the role of instructional materials) การสอนตามแนว CLT จำเป็นที่ต้องใช้สื่อที่หลากหลาย เพราะสื่อมีความสำคัญต่อการเรียนแบบปฏิสัมพันธ์หรือการเรียนแบบร่วมมือและการฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สื่อที่สำคัญ 3 อย่างที่ใช้สำหรับการสอนตามแนว CLT ได้แก่ เนื้อหา (text-based) งาน/กิจกรรม (task-based) ของจริง(realia)

เนื้อหา (text-based material) ในปัจจุบันมีตำราเรียนจำนวนมากมายที่สอดคล้องกับการเรียน/สอนตามแนว CLT ซึ่งการออกแบบตำราเรียนกิจกรรมและเนื้อหาแตกต่างจากตำราที่แต่งขึ้นมาเพื่อสอนไวยากรณ์ ยกตัวอย่าง แบบเรียน CLT จะไม่มีแบบฝึกหัด (drill) หรือโครงสร้างประโยค

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ส่วนมากแบบเรียนที่เน้น CLT จะประกอบไปด้วยข้อมูลในรูปต่าง ๆ เช่น การจัดสถานการณ์ที่ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมุติหรือกิจกรรมคู่ หรืออาจกำหนดเรื่อง (theme) ที่จะเรียนแล้วมีกิจกรรมที่ออกแบบขึ้นมาเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องนั้น ๆ

งาน/กิจกรรม (task-based material) เกมต่างๆ บทบาทสมมุติ การเลียนแบบ และกิจกรรมอื่น ๆ เช่น กิจกรรมการสอบถามแลกเปลี่ยนข้อมูล (gap conversation) กิจกรรม Jigsaw ที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ทำงานเป็นกลุ่มร่วมมือกัน

สื่อที่เป็นของจริง (realia) CLT เน้นการใช้สื่อที่เป็นของจริง (authentic material) เช่น ป้ายประกาศโฆษณา หนังสือพิมพ์รูปภาพ แผนที่ เป็นต้น

5.2 กิจกรรมการเรียนการสอนแนว CLT

Nunan and Lamb (1996) อธิบายลักษณะกิจกรรมการสอนตามแนว CLT ดังนี้ "กิจกรรมการสอน CLT คือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริง หรือการใช้ภาษาอย่างมีความหมาย กิจกรรมการสอนตามแนว CLT เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับกระบวนการแลกเปลี่ยนข้อมูล (information sharing) การปฏิสัมพันธ์ (interaction)" CLT มักจะถูกเรียกว่า เป็นแนวคิด (approach) มากกว่าวิธีสอน (method) เพราะ CLT ส่วนมากแล้วจะกล่าวถึงแนวคิดที่กว้างๆ ยืดหยุ่นตามความต้องการของผู้เรียนและสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน ลักษณะพื้นฐานของ CLT มีดังนี้

1) เน้นการเรียนโดยวิธีสื่อสารผ่านการปฏิสัมพันธ์โดยใช้ภาษาเป้าหมาย (target language)

2) เน้นการใช้สื่อและเนื้อหาที่เป็นของจริง (authentic material)

3) เน้นทั้งทักษะภาษา(language skill) และกระบวนการเรียนรู้ (learning process)

4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ ซึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญของกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียน (ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5) เชื่อมต่อระหว่างการเรียนภาษาในชั้นเรียนกับการเรียนและการใช้ภาษานอกห้องเรียน

Littlewood (1981) ได้จำแนกกิจกรรม CLT เป็น 2 กิจกรรมหลักคือ

1. กิจกรรมเพื่อการสื่อสาร (functional communication activity) กิจกรรมนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อความหมายที่จำเป็นในการติดต่อสื่อสาร

2. กิจกรรมปะทะสังสรรค์ในสังคม (social interaction activity) เช่นการสนทนา อภิปราย โต้วาที การเลียนแบบและการแสดงบทบาทสมมุติผู้สอนจะสอนกิจกรรม CLT อย่างไร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ Scarcella และ Oxford(1992) เสนอแนะหลักการดังนี้

- ครูนำเหตุการณ์นอกห้องเรียนเข้าไปสู่ชั้นเรียนโดยใช้ บทบาทสมมุติ (role play) การเลียนแบบ (simulation) และกิจกรรมการแก้ปัญหา (problem solving activity)

- ครูใช้ภาษาที่เป็นสภาพจริง (authentic language) ให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ คือภาษาที่เป็นธรรมชาติไม่ใช้ภาษาที่ดัดแปลงใช้เฉพาะในชั้นเรียน แต่เป็นภาษาที่ใช้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

- ครูเน้นความหมายของภาษา (meaning) เพื่อการสื่อสารเพื่อช่วยให้นักเรียน คาดเดาเจตนาของผู้พูดหรือผู้เขียนได้

- ครูให้โอกาสนักเรียนแสดงความรู้สึกและความคิดและทัศนคติส่วนตัวของนักเรียน

- ครูกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนเรียนแบบร่วมมือและทำงานเป็นกลุ่มเล็ก ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

- ครูออกแบบกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ครอบคลุมสมรรถนะทางการใช้ภาษาด้านการสื่อสาร (communicative competence) ให้มากที่สุด

กล่าวคือ CLT คือ แนวคิดทางการสอนภาษาที่นักภาษาศาสตร์คิดขึ้นมาเพื่อแก้ข้อบกพร่องและความล้มเหลวของวิธีสอนแบบฟัง-พูด audiolingualism (Savignon, 1982) กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนว CLT ส่วนมากจะจัดในรูปกิจกรรมกลุ่มเล็ก เน้นการเรียนแบบร่วมมือ (co-operative learning) มากกว่าการแข่งขัน (Larsen-Freeman, 1986) อย่างไรก็ตาม CLT เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาได้ในสถานการณ์จริง

5.3 ขั้นตอนการดำเนินการเรียนการสอน

1) นำเข้าสู่เนื้อหา (Lead in) or presentation เสนอสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเป็นเรื่องราวและบทสนทนา รูปแบบภาษาที่อาจเคยเรียนรู้มาแล้วบ้างอธิบายเนื้อหาว่าเนื้อหานั้นมีวิธีใช้และมีความหมายอย่างไร

2) ขั้นฝึก (Practice / controlled practice) เริ่มต้นจากที่เรียนความรู้ใหม่แล้ว ผู้สอนฝึกโดยฝึกแบบควบคุม (controlled practice) จดจำรูปแบบของภาษาได้ ผู้เรียนเข้าใจวิธีใช้รูปแบบภาษานั้น ๆฝึกซ้ำ ๆ (repetition drill) ฝึกจนสามารถจดจำรูปแบบภาษานั้นได้

3) ขั้นการใช้เพื่อการสื่อสาร (Production / free practice) เปิดโอกาสให้ลองใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยตนเอง (ผู้สอนเป็นผู้แนะ) ต้องการให้ผู้เรียนใช้ได้โดยอิสระ นำความรู้ที่ได้รับมาใช้อย่างเต็มที่ผู้สอนคอยแนะนำเพื่อช่วยแก้ปัญหา

6. วิธีสอนแบบแบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning)

การเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นแนวคิดในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแนวคิดหนึ่งซึ่งส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียนจากการปฏิบัติงาน ความหมายของภาระงานในการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานนี้มีความหมายที่เฉพาะเจาะจงลงไป Breen(1987 อ้างใน Nunan,1992) กล่าวว่าภาระ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

งานคือ ความพยายามในการเรียนรู้ภาษาที่มีโครงสร้าง ซึ่งมีวัตถุประสงค์ที่เฉพาะเจาะจง เนื้อหาที่เหมาะสม กระบวนการทำงานที่ละเอียดละออและลำดับของผลที่ได้จากการทำงาน กล่าวคือ เป็นแผนงานที่มีจุดประสงค์เพื่อให้การเรียนรู้ภาษาง่ายขึ้นจากกิจกรรมที่ง่ายไปสู่กิจกรรมที่ยากและใช้เวลานานขึ้นเช่นการแก้ปัญหาเป็นกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ และการตัดสินใจ Nunan(1992) ได้กล่าวถึงภาษาที่ใช้ในการสื่อสารได้จริงในการปฏิบัติภาระงานเพิ่มเติมอีกว่า ภาระงานเป็นกิจกรรมหรือการกระทำที่เป็นผลจากกระบวนการหรือการเข้าใจภาษาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งผู้เรียนคำนึงถึงการสื่อความหมายมากกว่าความถูกต้องของโครงสร้างภาษา นอกจากนี้ยังแนะนำการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงานว่า แบบฝึกโครงสร้างไวยากรณ์ต้องมีความหมายและสามารถนำไปสื่อสารได้จริง ควรนำเสนอโครงสร้างต่างๆที่สามารถสื่อความหมายสิ่งเดียวกัน และการใช้ภาระงานที่หลากหลายจะช่วยให้เกิดความสามารถในการสื่อสารได้มาก ซึ่งตรงกับลักษณะของภาระงานในทรรศนะของ Skehan(1998) ว่าเป็นกิจกรรมที่ให้ความสำคัญกับการใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมายมากที่สุด มีกิจกรรมเกี่ยวกับปัญหาในการสื่อสารให้ผู้เรียนได้แก้ไข ซึ่งกิจกรรมนั้นเกี่ยวข้องกับกิจกรรมในชีวิตประจำวัน สิ่งสำคัญอยู่ที่การจัดการภาระงานให้สำเร็จและการประเมินผลจะพิจารณาจากผลงานที่ได้

การเรียนรู้จากภาระงานหรือชิ้นงานเป็นวิธีการสอนชนิดหนึ่งของครูสอนภาษาที่เน้นภาระงานเป็นหลัก ในบทเรียนที่เป็นชิ้นงาน ผู้สอนจะไม่มีการอธิบายสิ่งที่จะเรียนก่อนที่จะเริ่มเรียน ประเภทของภาระงานในการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานมีหลายประเภท แต่ละประเภทส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียน ซึ่งช่วยให้นักเรียนสามารถนำภาษาไปใช้ได้จริง มีผู้แบ่งประเภทของภาระงานไว้คล้ายคลึงกัน โดย Nunan(1991) ได้แบ่งประเภทของภาระงาน เป็น 3 ประเภทดังนี้

1. กิจกรรมช่องว่างของข้อมูล (Information-gap activity) เป็นการถ่ายทอดข้อมูลที่กำหนดให้จากบุคคลหนึ่งให้กับอีกคนหนึ่ง หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าการเข้ารหัสและถอดรหัสข้อมูลในการสื่อสาร

2. กิจกรรมช่องว่างของการให้เหตุผล (Reasoning-gap activity) ซึ่งเกี่ยวข้องกับการรับข้อมูลที่ให้ใหม่โดยผ่านกระบวนการสรุป การอนุมาน การให้เหตุผลที่มีน้ำหนักหรือการเข้าใจความสัมพันธ์ กิจกรรมนี้ต้องอาศัยความเข้าใจในการนำข้อมูลไปประยุกต์ใช้เพื่อสร้างข้อมูลใหม่อย่างมีเหตุผล

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3. กิจกรรมช่องว่างของการให้ทัศนะ (0pinion-gap activity) เกี่ยวกับการระบุและอธิบายความพึงพอใจของแต่ละบุคคล รวมถึงความรู้สึก หรือทัศนคติต่อสถานการณ์ที่ให้มา คือ เป็นการแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งนั่นเอง

Willis (1996) แบ่งประเภทของภาระงาน ซึ่งมีความละเอียดและเป็นรูปธรรมขึ้นเป็น 6 ประเภท คือ

1. การจัดรายการ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสพูดและแสดงความคิดโดยกระบวนการจัดรายการ ที่ควรจะเป็นคือการระดมความคิดและการค้นหาความจริง การระดมความคิดช่วยให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้และประสบการณ์ของตนเอง ซึ่งอาจช่วยกันทั้งชั้นเรียน เป็นกลุ่ม หรือเป็นคู่ก็ได้ ส่วนการค้นหาความจริงนั้น ผู้เรียนจะค้นหาข้อมูลโดยการซักถามกันและกัน ซักถามผู้อื่น หรืออ้างอิงจากหนังสือก็ได้

2. การจัดลำดับและจัดประเภท มีกระบวนการ 4 ประเภทคือ ประเภทแรกเป็นการจัดลำดับเนื้อหา การกระทำ หรือเหตุการณ์โดยลำดับความเป็นเหตุเป็นผล หรือลำดับเวลา ประเภทที่สองเป็นการจัดลำดับเนื้อหาตามค่านิยม หรือตามเกณฑ์เฉพาะบางอย่าง ประการที่สามเป็นการจัดประเภทเนื้อหาให้เป็นกลุ่มเดียวกัน หรือจัดให้อยู่ในหัวเรื่องเดียวกัน ประเภทสุดท้ายเป็นการจัดประเภทเนื้อหาโดยวิธีการต่างๆตามวิจารณญาณของผู้เรียนเอง

3. การเปรียบเทียบภาระงานนี้เกี่ยวข้องกับการเปรียบเทียบข้อมูลของสิ่งที่คล้ายกันแต่มาจากแหล่งข้อมูล เดียวกัน หรือรูปแบบเดียวกันเพื่อระบุสิ่งที่เหมือนหรือต่างกันซึ่งมี3 วิธี คือ วิธีที่หนึ่งเป็นการจับคู่เพื่อระบุจุดเฉพาะจุดแล้วเชื่อมโยงเข้าด้วยกัน วิธีที่สองคือหาความคล้ายกันหรือเหมือนกัน และวิธีสุดท้ายคือการหาความต่าง

4. การแก้ปัญหา ซึ่งต้องการสติปัญญา ความมีเหตุผล พลัง และความท้าทายซึ่งบุคคลมีความพอใจที่จะทำ วิธีการและการกำหนดเวลาขึ้นอยู่กับประเภทและความยากของปัญหาเป็นหลัก

5. การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของแต่ละบุคคล เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนพูดคุยเกี่ยวกับตนเองและแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้อื่นอย่างอิสระ ผลที่ได้คือการมีปฏิสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดมากกว่าการสนทนาอย่างเป็นทางการที่มีจุดประสงค์ตายตัว

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

6. งานสร้างสรรค์ หรือโครงงาน ซึ่งเป็นงานปฏิบัติที่ต้องมีคนตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ผู้เรียนจะสร้างงานบางอย่างโดยอิสระ ภาระงานประเภทนี้อาศัยขั้นตอนมากกว่าภาระงานประเภทอื่นๆ และอาจรวมประเภทต่างๆ ข้างต้นเข้าไว้ด้วยกัน อาจต้องมีการหาข้อมูลนอกชั้นเรียน และผลงานที่ออกมาจะแสดงต่อผู้ชมในวงกว้าง

หากพิจารณาประเภทของภาระงานทั้งหมดนี้พบว่าสามารถพัฒนาทักษะการใช้ภาษาของนักเรียนได้ เป็นการเน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารจริงตามหลักของการเรียนแบบเน้นภาระงาน ดังนั้นผู้สอนควรประยุกต์ภาระงานประเภทให้หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

ในการวางแผนการจัดบทเรียนแต่ละบทเรียน โดยยึดหลักการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานก็เหมือนวิธีการจัดการเรียนการสอนลักษณะอื่นที่ต้องมีการจัดการเป็นขั้นเป็นตอนเพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับผู้สอน Estaire และ Zanon(1994) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการเตรียมบทเรียนซึ่งประกอบด้วย 6 ขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดเรื่องที่น่าสนใจ โดยคำนึงถึงความสนใจ ประสบการณ์ และระดับความสามารถของผู้เรียน

2. วางแผนงานสรุปหรือชุดงานเป็นลำดับซึ่งต้องทำตอนท้ายของแต่ละบทเรียน แผนงานนั้นๆ ต้องคล้ายคลึงกับสิ่งที่คนเราปฏิบัติในชีวิตประจำวัน โดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการนำเสนอเกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ

3. กำหนดจุดประสงค์ของบทเรียน ซึ่งประกอบด้วยจุดประสงค์ เกี่ยวกับโครงสร้างและจุดประสงค์เกี่ยวกับการสื่อสาร

4. ระบุเนื้อหาที่จำเป็นหรือที่ต้องการเพื่อวางแผนงานสรุปของบทเรียน ซึ่งเกี่ยวข้องกับเนื้อหาทางภาษาและเนื้อหาอื่นๆ

5. วางแผนกระบวนการ โดยกำหนดการสื่อสารและงานที่จะช่วยสร้างความสามารถ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

หรือนำไปสู่งานสรุป ในขั้นตอนนี้มีการเลือก ปรับใช้ และสร้างเครื่องมือที่เหมาะสม มีการจัดการกับงานให้เหมาะสมกับเวลาเรียนในแต่ละครั้ง

6. วางแผนเครื่องมือและวิธีการในการประเมินทั้งกระบวนการและผลงาน

หลังจากที่ได้วางแผนการเตรียมการสอนในแต่ละบทเรียนแล้ว ผู้สอนต้องคำนึงถึงกระบวนการของการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน Willis (1996) ได้แบ่งช่วงการเรียนไว้เป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre-Task) ขั้นปฏิบัติงาน (Task Cycle) และขั้นฝึกรูปแบบภาษา (Language Focus) ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดดังนี้

1. ขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre-Task) เป็นขั้นตอนการแนะนำ และภาระงานที่ใช้ในการเรียนการสอนในครั้งนั้น บทบาทของผู้สอนคือการนำเสนอหัวข้อของแต่ละบทเรียนต่อผู้เรียนในชั้นเรียน นำเสนอประโยคหรือคำศัพท์ที่จำเป็นต้องใช้ รวมถึงช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจการทำงานและขั้นตอนการเตรียมงานโดยชี้แจงให้กระจ่าง อย่างไรก็ตาม ผู้สอนต้องทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกเท่านั้น ในขณะที่ผู้เรียนจะศึกษาวิธีการทำงานที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันจากงานที่เคยมีผู้ทำมาก่อนแล้ว และต้องทบทวนว่ามีรูปแบบภาษาหรือคำศัพท์ใดที่เคยเรียนมาซึ่งเกี่ยวข้องกับบทเรียนนั้นๆบ้าง โดยที่ผู้สอนต้องแนะนำและช่วยผู้เรียนในการทบทวนความจำเกี่ยวกับโครงสร้างประโยค หรือคำศัพท์ต่างๆ

2. ขั้นปฏิบัติงาน (Task Cycle) แบ่งเป็น 3 ช่วงคือ ขั้นเตรียมงาน(Task) ขั้นเตรียมนำเสนอ (Planning) และขั้นนำเสนอ(Report) โดยในขั้นการเตรียมงานผู้เรียนจะร่วมกันทำงานเป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม ซึ่งเป็นงานที่ผู้เรียนใช้ความรู้ที่ได้รับในขั้นก่อนปฏิบัติงานมาประยุกต์ใช้ในงานของตน หน้าที่ของผู้สอนคือการชี้นำ กระตุ้น และเตือนผู้เรียนเมื่อใกล้หมดเวลาหรือเมื่อผู้เรียนส่วนใหญ่ทำงานเสร็จแล้ว รวมถึงให้คำวิจารณ์ต่อผลงานอย่างคร่าวๆ ในขั้นเตรียมการนำเสนอ ผู้เรียนแต่ละกลุ่มหรือแต่ละคู่จะเตรียมการนำเสนอผลงานของตนเอง ซึ่งอาจจะเป็นในรูปแบบการเขียนหรือการพูด จากนั้นจึงฝึกซ้อมการนำเสนอ แก้ไขข้อผิดพลาด พร้อมทั้งสรุปผลการทำงานของตนเอง ผู้สอนจะแจ้งจุดประสงค์ของการรายงาน และเป็นผู้ให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อมทั้งเป็นที่ปรึกษาแก่ผู้เรียนเกี่ยวกับการใช้ภาษา ขั้นนำเสนอเป็นขั้นที่ผู้เรียนนำเสนอผลงานจริง ซึ่งอาจเป็นการพูดหรือมอบสิ่งที่เขียนให้เพื่อนร่วมชั้นอ่าน ส่วนผู้สอนทำหน้าที่ดำเนินการนำเสนอ โดยอาจเป็นผู้เลือกกลุ่มหรือคู่

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เพื่อนำเสนองานระหว่างที่ผู้เรียนนำเสนอผู้สอนอาจช่วยสรุป หรือโยงเนื้อความให้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับเนื้อหาและการใช้ภาษาของผู้นำเสนอ

ผู้สอนมีบทบาทไม่น้อยไปกว่าผู้เรียนในขั้นตอนปฏิบัติงาน โดยในขณะที่ผู้เรียนกำลังปฏิบัติงาน ผู้สอนต้องเดินไปรอบๆ ห้องเพื่อดูว่าผู้เรียนตั้งใจปฏิบัติงานหรือไม่ พร้อมทั้งช่วยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดดีและจุดด้อยในงานของผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกแก้ไขโครงสร้างภาษาที่ผิดด้วยตนเอง กระตุ้นให้ผู้เรียนช่วยเหลือกันทำงาน หรือแม้กระทั่งรายละเอียดต่างๆ เช่นตรวจสอบดูว่าผู้เรียนใช้พจนานุกรมเป็นหรือไม่ เป็นต้น

3. ขั้นฝึกรูปแบบภาษา ขั้นตอนนี้แบ่งเป็น 2 ส่วนคือ การทบทวนการใช้รูปแบบภาษา (Analysis) และการฝึกโครงสร้างภาษาเพิ่มเติม (Practice) ในส่วนการทบทวนการใช้รูปแบบภาษา ผู้เรียนจะตรวจสอบและอภิปรายภาษาที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ในขณะที่ผู้สอนทบทวนรูปแบบภาษาแก่ผู้เรียนทั้งชั้น ให้คำศัพท์และประโยคที่จำเป็นเพิ่มเติม ส่วนการฝึกฝนนั้นผู้สอนจะเป็นผู้นำผู้เรียนฝึกรูปแบบทางภาษาเพิ่มเติม โดยที่ผู้เรียนฝึกแล้วจดบันทึกตามไปด้วย

จากกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นภาระงานดังที่ได้กล่าวข้างต้น ผู้สอนสามารถนำขั้นตอนต่างๆมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ เนื่องจากมีการจัดลำดับไว้อย่างละเอียด ผู้สอนอาจเตรียมบทเรียนตามขั้นตอนที่ Estaire และ Zanon ได้เสนอไว้ จากนั้นจึงเตรียมแผนการเรียนรู้โดยปรับหลักการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานของ Willis มาใช้ในแต่ละแผนการเรียนรู้

สรุปแล้วการเรียนแบบเน้นภาระงานหมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่นักเรียนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของกิจกรรมทั้ง 3 ขั้นตอน คือ ขั้นก่อนปฏิบัติงาน ขั้นปฏิบัติงาน และขั้นหลังปฏิบัติงาน ในการเตรียมภาษาเพื่อนำเสนอผลงานใดๆ นั้น นักเรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ โดยที่การเรียนรู้ภาษาจะเน้นภาษาที่ใช้จริงในชีวิตประจำวัน และต้องมีการเจรจาต่อรองด้านความหมาย ผู้สอนจะเป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษา แสดงความคิดเห็น และสนับสนุนการจัดบรรยากาศและกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

6.1 ข้อดีของการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

1) ผู้เรียนไม่รู้สึกว่าถูกบังคับให้เรียนภาษาทั้ง 3 ขั้นตอนผู้เรียนเป็นผู้หาข้อมูลด้วยตนเองมากกว่าที่จะฝึกจากสิ่งที่ครูป้อนให้

2) บริบทที่เป็นธรรมชาติจะเป็นการพัฒนาประสบการณ์ของผู้เรียนกับภาษาของตน

3) สนุกสนานมีชีวิตชีวา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษางานวิจัยในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่1 สามารถสรุปได้ดังนี้

งานวิจัยในประเทศเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนของผู้เรียน

สำหรับงานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการเรียน (learning styles) ในประเทศ ผู้วิจัยจะนำเสนอเฉพาะงานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ของ Kolb เท่านั้น โดยในประเทศไทยมีผู้ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ของ Kolb ในงานวิจัยไม่มากนัก จากการศึกษางานวิจัยจำนวน 5 เรื่องได้แก่งานวิจัยของ พัชรี เกียรตินันทวิมล(2529); ประสิทธิ์ เขียวศรี (2534); ราชพร บำรุงศรี (2535); สุพัตรา ผาติวิสันต์(2535) และเมธี ปิลันธนานนท์(2535) สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ผู้เรียนที่เรียนในสถานศึกษาหนึ่ง ๆ จะมีรูปแบบการเรียนรู้แตกต่างกัน (พัชรี, 2529) แต่ระหว่างสถานศึกษาจะไม่แตกต่างกัน (เมธี, 2537)

1) นักศึกษาพยาบาลในกรุงเทพฯ มีรูปแบบการเรียนรู้ต่างกัน โดยมีรูปแบบการเรียนรู้แบบซึมซับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ แบบเอกนัย แบบปฏิบัติ และแบบอเนกนัย ตามลำดับ (พัชรี, 2529)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2) นักเรียนระดับบัณฑิตศึกษาของ 5 สถาบัน คือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือมีรูปแบบการเรียนรู้ที่ไม่ค่อยแตกต่างกัน ส่วนใหญ่จะเป็นแบบซึมซับ (assimilator) มากกว่าแบบอื่น ๆ (เมธี ปิลันธนานนท์, 2537)

จากงานวิจัยข้างต้นจะเห็นได้ว่าผู้เรียนในระดับอุดมศึกษาทั้งในระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาจะมีรูปแบบการเรียนรู้แบบซึมซับมากกว่าแบบอื่น

2. รูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนไม่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (พัชรี เกียรตินันทวิมล, 2530 และ ประสิทธิ์ เขียวศรี, 2534)

1) รูปแบบการเรียนรู้ไม่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลแต่ส่งผลทางบวกต่อความพอใจในการเรียนพยาบาล ยกเว้นรูปแบบการเรียนรู้แบบอเนกนัยที่ส่งผลทางลบ (พัชรี, 2530)

2) นักศึกษาปริญญาตรีวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ที่มีรูปแบบการเรียนรู้ต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านค่าความต้านทางทางไฟฟ้าไม่แตกต่างกัน (ประสิทธิ์, 2534)

3. อายุหรือการเรียนในชั้นปีที่ต่างกันของผู้เรียนไม่มีผลต่อรูปแบบการเรียนรู้ (ราชพร, 2535 และเมธี, 2537)

1) นิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยของรัฐในกรุงเทพฯ ที่เรียนต่างชั้นปีกันมีรูปแบบการเรียนรู้ไม่ต่างกัน (ราชพร บำรุงศรี, 2535)

2) นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันต่าง ๆ ในกรุงเทพฯ จำนวน 5 สถาบัน คือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ที่มีอายุหรือเรียนในชั้นปีต่าง ๆ จะมีรูปแบบการเรียนรู้ที่ไม่แตกต่างกัน โดยรูปแบบการเรียนรู้จะคล้ายคลึงกันมาก คือ เน้นทางด้านแนวคิดนามธรรม (abstract conceptualization : AC) เป็น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

หลัก รองลงมาคือด้านการทดลองปฏิบัติจริง (active experimentation : AE) ส่วนด้านประสบการณ์เชิงรูปธรรม (concrete experience : CE) และการสังเกตอย่างไตร่ตรอง (reflective observation : RO) มีจำนวนน้อย (เมธี ปิลันธนานนท์, 2537)

4. ตัวแปรที่ส่งผลต่อรูปแบบการเรียนรู้ ได้แก่ ภูมิลำเนา สถานศึกษาที่สังกัด การรับรู้ ความน่าปรารถนาของวิชาชีพ (พัชรี เกียรตินันทวิมล, 2529) สาขาวิชาที่เรียน (ราชพร บำรุงศรี, 2535) และเพศ (ราชพร บำรุงศรี, 2535)

1) นักศึกษาพยาบาลในกรุงเทพที่มีภูมิลำเนา วิทยาลัยพยาบาลที่สังกัดและการรับรู้ความน่าปรารถนาของวิชาชีพที่ต่างกันมีรูปแบบการเรียนรู้ต่างกัน (พัชรี, 2529)

2) นักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยของรัฐในกรุงเทพฯ ที่เรียนต่างสาขาวิชากันมีรูปแบบการเรียนรู้ต่างกัน (ราชพร, 2535)

3) นิสิตปริญญาตรีมหาวิทยาลัยของรัฐในกรุงเทพฯ ที่มีเพศต่างกัน มีรูปแบบการเรียนรู้แตกต่างกัน คือ นิสิตชายมีรูปแบบการเรียนรู้แบบเอกนัยมากที่สุด ในขณะที่นิสิตหญิงมีรูปแบบการเรียนรู้แบบอเนกนัยมากที่สุด (ราชพร. 2535) แต่ขัดแย้งกับงานวิจัยของ เมธี ปิลันธนานนท์ (2537) ที่พบว่านักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันต่าง ๆ ในกรุงเทพ 5 สถาบัน ไม่ว่าชายหรือหญิง จะมีรูปแบบการเรียนรู้ที่ไม่แตกต่างกัน

นอกจากนี้ยังมีการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนของผู้เรียนในประเทศไทย ที่เป็นการสำรวจรูปแบบการเรียนของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา และอุดมศึกษาโดยใช้เครื่องมือของการวิจัยเป็นแบบสำรวจรูปแบบการเรียนชนิดต่างๆ ดังนี้

ในระดับมัธยมศึกษา มีงานวิจัยของวิชาญ เลิศลพ(2535) ได้ศึกษารูปแบบการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ได้โครงการวิทยาศาสตร์โอลิมปิกจำนวน 99 คน โดยใช้แบบสำรวจรูปแบบการเรียนของ Kolb ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนใช้รูปแบบการเรียนแบบปรับปรุงมากที่สุด รองลงมาคือ แบบดูดซึม แบบคิดอเนกนัย และแบบคิดเอกนัยตามลำดับ สำหรับการศึกษารูปแบบการเรียนของผู้เรียนในระดับอุดมศึกษานั้น มีงานวิจัยของ เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล (2547: บทคัดย่อ) ได้ศึกษารูปแบบการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

โดยใช้แบบสำรวจรูปแบบการเรียนของ Honey และ Mumford ผลการวิจัย พบว่านักศึกษาคณะบริหารธุรกิจมีรูปแบบการเรียนภาษาอังกฤษแบบ Reflector มากที่สุด รองลงมาได้แก่ Pragmatist, Activist และ Theorist ตามลำดับ

สำหรับการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาผลของการพัฒนาการเรียนการสอนที่สนองต่อรูปแบบการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนมีงานวิจัยของ เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล (2547: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาการเรียนการสอนที่สนองต่อรูปแบบการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ ผลการวิจัยพบว่า หลังการพัฒนาการเรียนการสอนที่สนองต่อรูปแบบการเรียนภาษาอังกฤษของตน นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 อีกทั้งนักศึกษามีเจตคติและแรงจูงใจที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มสูงขึ้น

งานวิจัยในต่างประเทศเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนของผู้เรียน

งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนในต่างประเทศนั้น มีผู้ทำการวิจัยเพื่อสำรวจรูปแบบการเรียนของผู้เรียน ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมทั้งการพัฒนาการเรียนการสอนที่สนองต่อรูปแบบการเรียนของผู้เรียน ดังนี้

Nulty and Barrett (1996: 333-43) ได้สำรวจรูปแบบการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยบริสเบรนในประเทศออสเตรเลียซึ่งมีจำนวน 672 คน โดยใช้แบบสำรวจรูปแบบการเรียนแบบ Kolb ที่มีชื่อว่า Learning Style Inventory (LSI) และผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีรูปแบบการเรียนแบบอเนกนัย ซึ่งหมายถึง รูปแบบการเรียนมีความสามารถในการทำงานในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดหลากหลายได้เป็นอย่างดี เช่น การระดมสมองเป็นต้น

นักวิจัยเป็นจำนวนมากที่ต้องการศึกษาเพื่อให้ได้ข้อสรุปว่า รูปแบบการเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหรือไม่ เช่น การวิจัยของ Matthews(1991: 253-65) ซึ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและรูปแบบการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยในประเทศสหรัฐอเมริกา และการวิจัยของ Duckwall และคณะ (1991: 1-10) ซึ่งศึกษาความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรูปแบบการเรียนของนักศึกษาแพทย์ของ University of Missouri Kansas City School of Medicine ได้ผลสรุปตรงกันว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กันรูปแบบการเรียนของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิตินอกจากนี้การวิจัยของ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Jantrarawerakul (2000) ที่ได้ศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1,770 คน ในประเทศไทยพบว่า นักเรียนมีรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน โดยมีปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (student's school achievement) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sung (2000) ที่สำรวจพบว่านักเรียนมัธยมเกรด 7 และ 9 รวม 369 คน ในประเทศไต้หวันมีความชอบรูปแบบการเรียนรู้แตกต่างกันขึ้นอยู่กับระดับเกรดเฉลี่ยของนักเรียน

Marra (1997) and McDade (2000) ได้ทำการวิจัยว่ารูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนมีความสัมพันธ์กับการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) ของผู้เรียนโดยนักศึกษาพยาบาลระดับปริญญาตรี จำนวน 68 คน มีรูปแบบการเรียนรู้แตกต่างกันโดยสำรวจรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ Kolb's learning style inventory ซึ่งส่วนใหญ่จะมีรูปแบบการเรียนรู้แบบปฏิบัติหรือแบบปรับปรุง (accommodaters) ซึ่งชอบเรียนโดยใช้ความรู้สึกและการลงมือปฏิบัติ (learning by feeling and doing) และแบบการเรียนแบบเอกนัย (converger) ซึ่งชอบเรียนโดยใช้ความคิดและลงมือปฏิบัติ (learning buy feeling and doing) และแบบการเรียนแบบเอกนัย (converger) ซึ่งชอบเรียนโดยใช้ความคิดและลงมือปฏิบัติ (learning by thinking and doing) มากที่สุด ตามลำดับ นอกจากนั้นยังพบด้วยว่านักศึกษามีรูปแบบการเรียนรู้แบบเอกนัย (converger) มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) และมีระดับความสามารถในการควบคุมตัวเอง (locus of control) สูงกว่านักศึกษาที่มีรูปแบบการเรียนรู้แบบอื่น (Marra, 1997) นอกจากนี้ ยังได้มีการศึกษาว่าตัวแปรอื่นๆ เช่น ภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว เนื้อหาวิชา วิธีการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กับรูปแบบการเรียนเช่น การวิจัยของ Jantarawerakul (1997: 2832-A) ได้ศึกษารูปแบบการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาไทยจำนวน 1,770 คน พบว่า รูปแบบการเรียนที่ หลากหลายของนักเรียนมัธยมศึกษาของไทยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นอกจากนี้ งานวิจัยของ Dilworth (1997: 1-2) ได้ทำการวิจัยผลของการเรียนแบบ Action Learning ในกลุ่มตัวอย่างที่มีรูปแบบการเรียนแตกต่างกันโดยมีเครื่องมือของการวิจัยเป็นแบบสำรวจรูปแบบการเรียนของ Honey และ Mumford ที่มีชื่อว่า The Honey-Mumford Learning Styles Questionnaires ผู้วิจัยสำรวจรูปแบบการเรียนของผู้เรียนและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังของกลุ่มตัวอย่างเพื่อเป็นเกณฑ์ในการจัดกลุ่มเรียน ผลการวิจัย พบว่า การจัดกลุ่มที่สมาชิกมีลักษณะแตกต่างกันในด้านต่างๆ เช่น สัญชาติ อายุ ประสบการณ์การเรียน และรูปแบบการเรียนเป็นสิ่งที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนแบบ Action Learning เนื่องจากสมาชิกมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ถึงแม้ว่าจะเกิดปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคล หรือวัฒนธรรมบ้างก็ตาม นอกจากนี้ สมาชิกในบางกลุ่มมีการ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนไปในทางที่ช่วยในการปรับปรุงตนเอง เช่น สมาชิกของกลุ่มคนหนึ่งซึ่งมีคะแนนการเป็น ผู้เรียนแบบ Activists ต่ำมาก แต่กลับมีความกล้าที่จะอาสาสมัครเป็นผู้นำเสนอผลงานของกลุ่ม สมาชิกผู้นั้นให้เหตุผลว่าการได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนๆ ในกลุ่ม และการที่กลุ่ม ยอมรับความคิดเห็นของตนทำให้ตนมีความมั่นใจมากขึ้น และสามารถปรับปรุงรูปแบบการเรียนของตนไปในทางที่ดีได้

สำหรับการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาผลของการพัฒนาการเรียนการสอนที่สนองต่อรูปแบบการเรียนของผู้เรียน มีผู้ทำวิจัยเป็นจำนวนมาก เช่น การวิจัยของ Felder (1995:15-21) เป็นการทดลองสอนวิชาวิศวกรรมศาสตร์แก่นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์เป็นระยะเวลาติดต่อกันหลายภาคการเรียนโดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือ และวิธีการสอบแบบอื่นๆ ที่ปรับให้เข้ากับรูปแบบการเรียนที่หลากหลายของผู้เรียน ผลการศึกษา พบว่า นักศึกษามีทักษะการคิดและการติดต่อระหว่างบุคคลระดับสูงขึ้น สำหรับผลการวิจัยของ Dyer (1996: 3419 –A) ซึ่งศึกษากลุ่มตัวอย่างนักเรียนมัธยมศึกษาในรัฐอิลลินอยส์ และพบว่า การใช้วิธีการสอนโดยเน้นปัญหาเป็นศูนย์กลางทำให้คะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้เรียนสูงกว่าการสอนซึ่งใช้รูปแบบการเรียนแบบอื่นๆ ของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ การวิจัยของ Lindsay (2000: 618 –A) ซึ่งศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยในรัฐนอร์ธคาโรไลนา และ พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนและความพึงพอใจของนักศึกษาเพิ่มขึ้น และ Sullivan (2000: 2788 - A) ได้ทำการศึกษาตัวอย่างนักเรียนในโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาในรัฐโคโรลาโดและวิเคราะห์ ผลของรูปแบบการสอนและการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่สนองต่อรูปแบบการเรียนของนักศึกษาวิชาการเกษตร ช่วยให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติที่ดีต่อการเรียนสูงขึ้น

การวิจัยเหล่านี้ได้ยืนยันความสำคัญของรูปแบบการเรียน และการจัดการเรียนการสอนที่สนองต่อรูปแบบการเรียนของผู้เรียนเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติแรงจูงใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนสูงขึ้น ได้มีข้อเสนอแนะจากการวิจัยเป็นส่วนใหญ่ว่าควรมีการปรับปรุงหลักสูตรและการสอนเพื่อปรับปรุงบทเรียน สื่อการเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนให้เหมาะสมกับความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มประสบความสำเร็จในการเรียนตามจุดมุ่งหมายที่ได้วางไว้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ขอบเขตของการวิจัย

คลังกิจกรรมที่จัดทำขึ้นนั้นเป็นภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ หมวดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่1 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จำนวน 2 วิชา ได้แก่วิชา English for Communication(1500106) และ Communicative English through Media(1500107) ของหลักสูตรฉบับปี พ.ศ.2549 แต่ผู้วิจัยได้เลือกที่จะพัฒนาในคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษจำนวน 1 รายวิชา คือ รายวิชา English for Communication (1500106) เท่านั้น

นิยามศัพท์

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นิยามคำศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

คลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน หมายถึง คลังที่เก็บรวบรวมกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนของ Kolb

รูปแบบการเรียนของ Kolb หมายถึง รูปแบบการเรียนที่ผู้เรียนชอบและถนัดมากที่สุดตามหลักทฤษฎีของ Kolb มีอยู่ 4 รูปแบบ ดังนี้คือ 1) แบบคิดอเนกนัย (divergent) 2) แบบดูดซึม (assimilation) 3) แบบเอกนัย(convergent) 4) แบบปรับปรุง (accommodation)

“หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ” หมายถึง หลักสูตรที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันโดยใช้แนวทางการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ตระหนักและแสดงออกถึงความเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อ่านโฆษณา ประกาศ ฉลาก และเขียนข้อความง่าย ๆ ได้ โดยเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ฉบับปี พ.ศ.2549

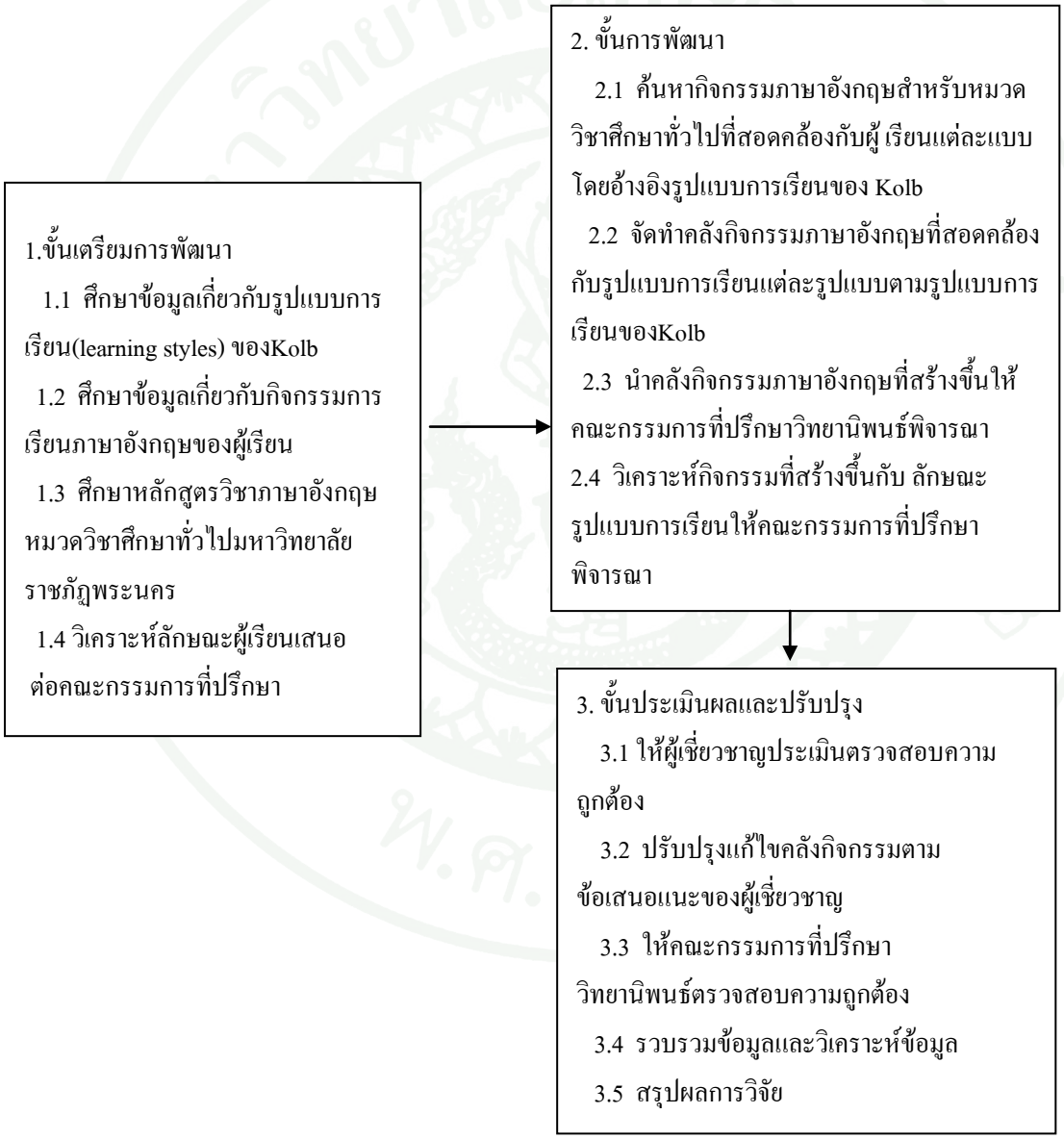
“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรีชั้นปีที่1 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่ต้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บทที่ 3

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพัฒนาแบ่งขั้นตอนการดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอน โดยแสดงเป็นกรอบแนวความคิดการวิจัยได้ดังนี้



ภาพที่ 7 กรอบแนวคิดในการวิจัยในการพัฒนาคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ขั้นเตรียมการพัฒนา

1. ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการเรียน(learning styles) ของ Kolb จากหนังสือ วารสาร อินเตอร์เน็ต งานวิจัยและวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ พบว่ามี 4 รูปแบบการเรียนได้แก่ 1) แบบคิดอเนกนัย (divergent) 2) แบบดูดซึม (assimilation) 3) แบบเอกนัย (convergent) และ 4) แบบปรับปรุง (accommodation)

2. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับปริญญาตรี

3. ศึกษาเอกสารหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษและเป้าหมายรายวิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ฉบับปี พ.ศ.2549

4. วิเคราะห์ลักษณะผู้เรียนให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณา

ขั้นการพัฒนา

1. ค้นหากิจกรรมภาษาอังกฤษ สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งเป็นภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันและเหมาะสมกับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่1 ให้สอดคล้องกับผู้เรียนแต่ละแบบตามหลักรูปแบบการเรียนของ Kolb

2. จัดทำคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนทั้ง 4 รูปแบบตามหลักรูปแบบการเรียนของKolb

3. นำคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นตามหลักรูปแบบการเรียนของKolbให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณา

4. วิเคราะห์กิจกรรมที่สร้างขึ้นกับรูปแบบการเรียนให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณา

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ขั้นประเมินผลและปรับปรุง

1. ผู้วิจัยนำคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นตามหลักรูปแบบการเรียนของKolbให้คณะกรรมการที่เป็นผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบ Purposive Sampling จำนวน 3 คน โดยเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับอุดมศึกษา และเป็นผู้ทำหน้าที่สอนภาษาอังกฤษหรือเคยสอนภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัย ตรวจสอบ ความเหมาะสมและถูกต้องด้วยการตอบแบบประเมิน ซึ่งเป็นแบบประเมินที่ได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2. ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

3. ผู้วิจัยนำคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนของKolbที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง

4. นำข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจนสมบูรณ์ได้คลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนที่เหมาะสมกับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่1

5. สรุปผลการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยมีลำดับดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากภาควิชาการศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ไปติดต่อผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเอง

2. ผู้วิจัยนำคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนของKolb และแบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมอบให้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมและถูกต้อง พร้อมทั้งนัดหมายวัน เวลาและสถานที่ในการรับแบบประเมินคืนด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ข้อมูลปรับปรุงแก้ไขคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามข้อเสนอแนะ

4. นำคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนของKolbที่ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จนสมบูรณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูล ได้แล้วผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมของคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนจะใช้ค่าสถิติ IOC และข้อมูลเชิงบรรยายในการเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. แบบประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมของคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน สำหรับผู้เชี่ยวชาญที่ได้รับการตรวจสอบและเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว

2. ตารางวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียนตามหลักรูปแบบการเรียนทั้ง 4 รูปแบบ

3. คลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนของKolb สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4. ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนทั้ง 4 รูปแบบ

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้เชี่ยวชาญที่มีความเชี่ยวชาญการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับอุดมศึกษา และเป็นผู้ทำหน้าที่สอนภาษาอังกฤษหรือเคยสอนภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัย ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบ Purposive Sampling จำนวน 3 คน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บทที่ 4

ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์

การเสนอผลการวิจัยครั้งนี้ นำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังที่กล่าวผ่านมาในบทที่ 3 โดยมีหัวข้อหลักนำเสนอ ดังนี้

ผลการวิจัยขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมการพัฒนา เป็นขั้นตอนที่ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการเรียน(learning styles) ของ Kolb พร้อมกับการวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียนตามหลักรูปแบบการเรียนของ Kolb ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณา และเป็นขั้นตอนการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน รวมถึงศึกษาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ฉบับปี 2549 ทั้งนี้ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนของ Kolb สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่1 ในขั้นตอนต่อไป

ผลการวิจัยขั้นตอนที่ 2 ขั้นการพัฒนา คือ พัฒนาคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนของ Kolb สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 พร้อมกับการวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบเรียน ตามข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่1

ผลการวิจัยขั้นตอนที่ 3 ขั้นประเมินผลและปรับปรุง คือ ขั้นการประเมินคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนของ Kolb สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 จากขั้นตอนที่ 2 เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษด้วยการตอบแบบประเมินคลังกิจกรรมตามหลักรูปแบบการเรียน และนำผลที่ได้รับการตรวจสอบความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษมาปรับปรุงแก้ไขและเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้งจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผลการวิจัยขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมการ

ผลการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการเรียน(learning styles) ของ Kolb

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนของKolb จากหนังสือ ตำรา วารสาร อินเตอร์เน็ต และแหล่งอ้างอิงอื่นๆ พบว่า รูปแบบการเรียนของKolb มีอยู่ 4 รูปแบบการเรียน ดังนี้

1. แบบคิดอเนกนัย (divergent) หมายถึง ผู้เรียนที่มีความสามารถในการรับรู้ และการสร้างจินตนาการต่างๆขึ้นเอง สามารถไตร่ตรองจนมองเห็นภาพโดยส่วนรวม ผู้เรียนที่มีรูปแบบการเรียนแบบนี้จะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดหลากหลาย เช่น การระดมสมอง การเล่นเกม การแข่งขัน การทำงานเป็นทีม

2. แบบดูดซึม (assimilation) หมายถึง ผู้เรียนที่มีความสามารถในการสรุปหลักการหรือกฎเกณฑ์ ผู้เรียนที่มีรูปแบบการเรียนแบบนี้มักสนใจในหลักการที่เป็นนามธรรมมากกว่าแต่ไม่ชอบการลงมือปฏิบัติและมักไม่คำนึงถึงการนำทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ ชอบการคิดพิจารณาไตร่ตรองในหลายแง่มุมการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์โดยละเอียดก่อนจะสรุปเป็นหลักการ จะเรียนได้ดีที่สุดถ้าเขาได้มีโอกาสฟังและสังเกตการณ์ และมีเวลาคิดก่อนลงมือทำงาน ใบงานหรือแบบฝึกหัดจำพวกงานเขียนที่สามารถเอากลับไปทำที่บ้านได้เหมาะสมกับผู้เรียนแบบนี้

3. แบบเอกนัย (convergent) หมายถึง ผู้เรียนที่มีความสามารถในการนำแนวคิดที่เป็นนามธรรมไปใช้ในการปฏิบัติ ผู้เรียนที่มีรูปแบบการเรียนแบบนี้สามารถสรุปวิธีการที่ถูกต้องที่สุดเพียงวิธีเดียวที่จะสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาได้ ไม่ชอบใช้อารมณ์ในการแก้ปัญหาแต่ใช้เหตุผล ชอบทำงานกับวัตถุมากกว่าทำงานกับบุคคล มักมีความสนใจที่เฉพาะเจาะจงในสิ่งใดสิ่งหนึ่งและมีความเชี่ยวชาญในสิ่งนั้น จะเรียนได้ดีที่สุดถ้าได้ทำงานตามระบบแนวคิดและทฤษฎีที่กำหนดไว้ชัดเจน ชอบการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของข้อมูล

4. แบบปรับปรุง (accommodation) หมายถึง ผู้เรียนที่มีรูปแบบการเรียนแบบนี้จะชอบการลงมือปฏิบัติ ชอบการทดลองว่าแนวคิด ทฤษฎีและเทคนิควิธีการต่างๆที่ได้เรียนไปแล้วสามารถนำไปปฏิบัติได้ผลดีจริงหรือไม่ และจะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องใช้การปรับตัว มีแนวโน้มจะ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยวิธีการที่ตนนึกขึ้นเองในลักษณะที่ชอบลองผิดลองถูก ท้าทายการแก้ปัญหา และชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น

ผลการวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียนตามหลักรูปแบบการเรียน

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียนตามหลักรูปแบบการเรียน จำนวน 4 รูปแบบ

ผู้เรียนแบบที่1 แบบอเนกนัย (Divergent)	ผู้เรียนแบบที่ 2 แบบดูดซึม (Assimilation)	ผู้เรียนแบบที่ 3 แบบเอกนัย (Convergent)	ผู้เรียนแบบที่ 4 แบบปรับปรุง (Accommodation)
1.มีความสามารถในการรับรู้เรียนรู้ได้ทันทีเมื่อได้รับประสบการณ์และลงมือปฏิบัติ และสร้างจินตนาการต่างๆขึ้นเอง	1. เรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้มีโอกาสฟัง สังเกตการณ์และเก็บข้อมูลรายละเอียดของการนำเสนอข้อมูลใหม่จากผู้อื่น	1.ยึดทฤษฎีและหลักการเป็นสำคัญ จะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ทำงานตามแบบแผน แนวคิด หรือทฤษฎีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยการฝึกโครงสร้างไวยากรณ์จะต้องสามารถนำกฎที่เรียนหรือเลียนแบบจากกฎไปใช้ปฏิบัติ	1. ชอบฝึกปฏิบัติงานที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง
2.จะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดหลากหลายและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การระดมสมองการอภิปราย การทำงานกลุ่มย่อย การเล่นเกม การแข่งขัน	2. ชอบพิจารณา ทบทวนและทำความเข้าใจประสบการณ์ที่ตนได้รับแล้วสรุปความโดยการสังเกตว่าข้อมูลใหม่ คืออะไรบ้าง	2. ชอบการวิเคราะห์สังเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงและผสมข้อมูลต่างๆที่ได้จากข้อเท็จจริงและการสังเกตการณ์ให้มีความต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกันได้	2.ชอบการลงมือปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมที่ท้าทายหรือลองผิดลองถูกแนวคิดทฤษฎี เทคนิควิธีการที่ได้เรียนไปแล้วว่าจะสามารถนำไปแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้หรือไม่

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ผู้เรียนแบบที่1 แบบอเนกนัย (Divergent)	ผู้เรียนแบบที่ 2 แบบดูดซึม (Assimilation)	ผู้เรียนแบบที่ 3 แบบเอกนัย (Convergent)	ผู้เรียนแบบที่ 4 แบบปรับปรุง (Accommodation)
3.ชอบการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆ ของใหม่ ความรู้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำซาก ไม่ชอบอะไรที่จำเจ	3. สนใจรวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์ที่ได้รับแล้วสรุปเป็นหลักการเชิงนามธรรม โดยต้องให้เวลาในการคิดก่อนการลงมือทำงาน วางแผน และมีข้อมูลเพียงพอในการทำงาน	3.เป็นผู้ที่ทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวจึงมีความสามารถในการสรุปเป็นแนวคิดในการแก้ปัญหา ไม่ชอบใช้อารมณ์	3.ชอบเป็นนักคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆและชอบการเปลี่ยนแปลง
4. ชอบการเรียนแบบที่ต้องออกมาแสดงนำผู้อื่นหรือ นำเป็นผู้นำในการอภิปรายกลุ่มย่อย	4. ชอบทำงานตามหลักการหรือทฤษฎี	4.ชอบทำงานกับวัตถุมากกว่าบุคคล มีความเป็นอิสระสูงและชอบทำงานคนเดียว	
5. ชอบการได้รับการให้ feedback จากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น	5.ชอบทำงานที่อยู่กับตนเอง เช่นแบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ใบงาน หรือแบบฝึกหัดจำพวกงานเขียนที่สามารถนำกลับไปทำที่บ้านได้		
6. ชอบการลองผิดลองถูกโดยการอาศัยประสบการณ์เดิมและทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่			

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผลการวิจัยขั้นตอนที่ 2 ขั้นพัฒนา

ผลการวิจัยขั้นตอนที่ 2 ซึ่งเป็นขั้นตอนการจัดทำคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนทั้ง 4 รูปแบบ ของ Kolb สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่1 โดยอาศัยข้อมูลที่ได้จากผลการศึกษาข้อมูลในขั้นตอนที่1 ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกรายวิชา English for Communication ในการพัฒนาคลังแผนกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนและนำเสนอข้อมูลดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ผลการพัฒนาคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน (ดูที่ภาคผนวกที่1) มีดังนี้

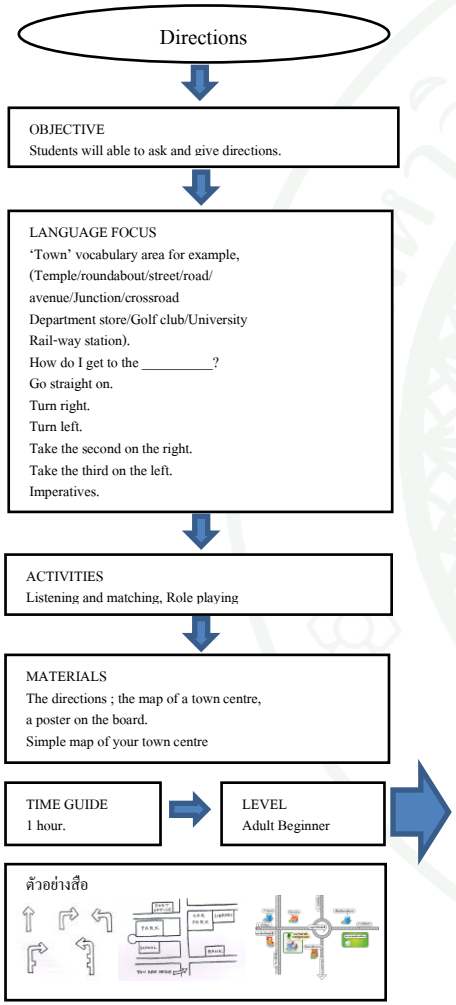
หน่วยการเรียน	ชื่อเรื่อง
หน่วยการเรียนที่ 1	Personal Information
หน่วยการเรียนที่ 2	Families
หน่วยการเรียนที่ 3	Daily Routines
หน่วยการเรียนที่ 4	Job
หน่วยการเรียนที่ 5	Abilities
หน่วยการเรียนที่ 6	Clothes
หน่วยการเรียนที่ 7	Describing people
หน่วยการเรียนที่ 8	Food
หน่วยการเรียนที่ 9	Furnitures
หน่วยการเรียนที่ 10	Room in the house
หน่วยการเรียนที่ 11	Direction
หน่วยการเรียนที่ 12	Telling the time
หน่วยการเรียนที่ 13	Countries
จำนวนรวม(ทั้งหมด)	13 หน่วยการเรียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า จากการพัฒนาคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนนั้น ผู้วิจัยได้เลือกที่จะพัฒนาขึ้นสำหรับรายวิชา English for Communication จำนวนทั้งหมด 13 หน่วยการเรียน ได้แก่ หน่วยการเรียนที่ 1 เรื่อง Personal information หน่วยการเรียนที่ 2 เรื่อง Families หน่วยการเรียน 3 เรื่อง Daily Routines หน่วยการเรียนที่ 4 เรื่อง Job หน่วยการเรียนที่ 5 เรื่อง Abilities หน่วยการเรียนที่6 เรื่อง Clothes หน่วยการเรียนที่ 7 เรื่อง Describing people หน่วยการเรียนที่ 8 เรื่อง Food หน่วยการเรียนที่ 9 เรื่อง Furniture หน่วยการเรียนที่10 เรื่อง Room in a house หน่วยการเรียนที่ 11 เรื่อง Directions หน่วยการเรียนที่ 12 เรื่อง Telling the time และหน่วยการเรียนที่ 13 เรื่อง Countries ทำให้ได้หน่วยการเรียนภาษาอังกฤษจำนวนรวมทั้งหมด 13 หน่วยการเรียน ดูรายละเอียดในภาคผนวกที่1

ซึ่งในแต่ละหน่วยการเรียนผู้วิจัยได้สร้างแผนกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนแต่ละรูปแบบทั้ง4 รูปแบบการเรียน ดังตัวอย่างภาพต่อไปนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



PROCEDURE

1. Draw these signs on the board : (1)

Ask for a volunteer to come to the board. The teacher gives these direction in random order : Go straight on./ Turn right. / Turn left./Take the second on the right. /

Take the third on the left. Tell the volunteer to point to the appropriate sign when you give a direction.

2. Draw this map on the board, or put up the poster. Point out the arrow labeled 'YOU ARE HERE'

3. Ask the learners to write the numbers 1 to 5 in their notebooks.

4. Explain to the class that you are going to give directions from the arrow labelled YOU ARE HERE to five places on the map. Give directions to the first place:

Number one. Go straight on. Take the third on the left. Then it's on your right.Tell the learners to write down the name of the place. Check that they have got 'post office'.

5. Do the same for the other four places.

Number two. Go straight on. Take the second on the right. Go past the car park, them it's on your right.

Number three. Take the first on the right, then it's on the left.

Number four. Take the second on the left. It's near the end of the road on the right. Number five. Take the second on the left. It's opposite the park.

6. Repeat all the directions, then tell the learners to check their answers in pairs (2 library; 3 bank; 4 park; 5 school).

7. Ask individual learners to come to the front and trace each route on the map with a finger as you give each direction.

8. Put up the poster, or draw a simple plan of your town centre on the board. Here is an example:

9. Write a list of the most important places in the centre on the board, for example:

temple/roundabout/street/road/avenue/Junction/crossroad

department store

golf club

university

rail-way station

10. Ask learners to imagine they are standing outside, for example, the department store. Pretend you are lost and ask them how to get to the first place on the list, for example:

TEACHER *Excuse me, I'm a stranger here. Can you help me? How do I get to the temple?*

LEARNER *Go down Main Street ... turn left. The temple is on your right, opposite the cafe.*

11. Repeat the procedure with the next place on the list.

12. Divide the learners into pairs and tell them to take turns in directing each other to the other places on the list.

13. Review any common pronunciation problems the learners had.

Practise the consonant cluster /str/ in 'street' and 'straight'. Get the learners to build up the cluster one consonant at a time, for example 'reet-treet-street' and 'raight-traight-straight'.

Practise falling intonation in commands and instructions, for example:

Go straight on. → Turn left. →

ภาพที่ 7 แผนการจัดการเรียนการสอน หน่วยที่ 11 เรื่อง Direction ตามรูปแบบการเรียนแบบอเนกนัย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Abilities

OBJECTIVE
Students will be able to use can and can't to describe abilities.

LANGUAGE FOCUS

Yes, I can.
No, I can't. But I can.
Can you_____?
'Abilities' (for example,
drive, sing cook,
use a computer,
speak Spanish, play theguitar)
vocabulary areas.

ACTIVITIES
Listening and Matching

MATERIALS
Flashcards of 6 to 10 leisure activities

TIME GUIDE
1 hour.

LEVEL
Adult Beginner

ตัวอย่างสื่อ

PROCEDURE

1. Tell the learners things you can and can't do. As you tell them, hold up the flashcards, for example:

I can swim (hold up flashcard), but I can't ride a bicycle (hold up flashcards).

I can dance (hold up flashcard), but I can't play the guitar (hold up flashcard)

2. Divide the class into two teams. Stand in the middle of the class and hold up a flashcard so that only one team can see it. Get this team to mime the action to the others. They must guess what it is.

3. Hold up one of the flashcards and ask a learner about it, for example:

TEACHER (holding up a flashcard) Can you swim, Somchai?

SOMCHAI Yes, I can.

TEACHER Good. Preecha, can you drive a car?

PREECHA No, I can't.

4. Vary this by asking 'How many people can_____?' and 'How many people can't _____?' Ask learners to put their hands up and count the totals.

5. Write the questions and answers in speech bubbles on the board:

6. Get students to ask and answer questions across the class:

JOHN Malee, can you drive a car?

MALEE No, I can't. But I can ride a bicycle! Etc.

7 . Write the chart on the board. Then ask the learners to copy it on the notebook.

8. Ask the learners to complete the chart.Tell the class about you and your partner. For example; Louis can ski, but I can't.

9. Ask the learners know how to use 'can' or 'can't' to telling about the abilities .

Can…?	Youa	Partnera
drive a car		
speak French		
speak Spanish		
cook		
play tennis		
ski		
swim		
play the guitar		
dance		
use a computer		

PROCEDURE

10 Put the photos and the sentences on the board. Then ask the learners to matching the photo with the sentences.

1. 'Can they dance?' Yes, they can.
   My dad's OK, and my mum can dance flamenco really well.'
2. I can sing quite well
3. She can walk now
4. 'Can you play the drums?'
   Yes, I can. No, he can't.
5. We can draw, but we can't write.

11. Ask the learner to look at the picture on the board. Then tell the learners to Discuss with their partner about "What can computers do?" 'Imagine you live in 2050. What can/can't a computer do?'Then ask the learners to share the idea with the class.

12. Then give each learner sheets of paper. (**See Worksheets 1-2**).Ask them to do the exercises on the worksheets.

ภาพที่ 8 แผนการจัดการเรียนการสอน หน่วยที่ 5 เรื่อง Abilities ตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบดูดซึม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Food around the world

OBJECTIVE
Students will be able to describe food.

LANGUAGE FOCUS
Words and phrases connected with food

ACTIVITIES
Quiz.

CULTURE FOCUS
Food from different countries.

TIME GUIDE
1 hour.

LEVEL
Adult Beginner

PROCEDURE

1. Ask the learners to do **a quiz** about International foods.

2. Give the text about 'Food around the world' to the learners. Ask the them to read the texts about food around the world and answer the questions. For example:

1. Which family has two children?
2. Who has two wives?
3. Which family eats in the room where they sleep?
4. Which family eats outside?
5. Who buys food at a market?
6. Who has a brother called Ryan?
7. Which family eats soup for dinner?
8. Which family likes eating bread?

Answers: 1. The Ronaanyne/ Caven family 5. Malaha, Celik and Aykut her son
2. Soumana Natoma
3. The Celik family 6. Andrea 7. The Soumana family
4. The Soumana family 8. The Celik family

3. Use the photos and texts to compare the three families and their food.
Which things in the photos are the same and which things are different?
Which is the biggest/smallest family?
Who is the oldest adult/youngest child?
Which family usually only cooks at weekends?
In which two families do the children help with the food?
In your opinion, which family eats the healthiest food? Which family's food do you like best?

4. Teacher asks the students:
T: How much/often do you have breakfast?
SS: Always/sometimes/ often/usually/never
Write the following on the board. Ask the learners know that how to use adverb of Frequency.

0% 50% 100%

never sometimes often usually always

PROCEDURE

Grammar Spot

-These adverbs usually come before the main verb. For example : She ***never*** eats meat.
We ***sometimes*** have porridge on Saturdays.
I don't ***often*** have an orange juice for breakfast.
I ***usually*** have noodle at about 12:00.
We ***always*** have seafood in the evenings.
Sometimes and usually can also come at the beginning or the end of sentence.

Sometimes we play eat meat. We eat meat ***sometimes***.
Usually I have porridge for breakfast.
I have porridge for breakfast ***usually.***
-Never and always can't come at the beginning or the end of a sentence.
NOT Never I eats meat.
Always I have tea in the morning.

5 Ask the class to think what the leaners and their family eat in a week.
Write a paragraph comparing their week's food with three families' food. For example;
We sometimes have porridge for breakfast but we usually have ……..

ตัวอย่างสื่อ

ภาพที่ 9 แผนการจัดการเรียนการสอน หน่วยที่ 8 เรื่อง Food around the world ตามรูปแบบการเรียนแบบเอกนัย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Furniture

OBJECTIVE
Students will be able to describe the location of each furniture.

LANGUAGE FOCUS

'Furniture' vocabulary area (for example, **sofa, armchair, cupboard , fridge, rug, plant, coffee-table, lamp, fireplace, DVD player, TV stand, fish bowl, curtain, shelf, chair**).

'There is/are' Is/Are there _____?

Yes, there is/are.

Where is _____? It's _____

Place prepositions (for example, **near, beside, between, next to, in front of , behind, opposite, over**).

ATIVITIES
Listening and Speaking

MATERIALS
Pictures

TIME GUIDE
1 hour.

LEVEL
Adult Beginner

PROCEDURE

1. Put the photo on the board.

Ask the learners following these questions.

Where is it? It's a living-room.

What furniture are in this room?

(a sofa, an armchair, a cupboard , a fridge, a rug, a coffee-table, a lamp, a fireplace, a DVD player, a TV stand, a shelf, a chair)

Is there a bookshelf? Yes, there is.

Are there any plant? Yes, there are.

Where is a bookshelf? It's near the window.

2. Put the picture of preposition. Ask them to look at the picture.

Then ask them a question in each picture. Where's the ball? It's *between* a box.

3. Ask the learners to look at the photo of a living room again. Then ask them to tell where is the location of a furniture.

For example: Where is a lamp? It's ***behind*** a sofa and ***near*** the window, etc.

4. Give the picture to the learners. Tell them to listen to the teacher describing it. There are five mistakes in description. Say 'Stop!' when you hear a mistake.

For example;

Stop! There aren't three people! There are four people.

Teacher's script
There are three people in the living room. A man and a woman on the sofa and a little girl in the armchair.
There's a radio on the coffee table and a rug under it. There's a cat on the rug in front of the fire.
There are a lot of pictures on the walls but there aren't any photographs.
There are two plants on the floor next to the television and some flowers on the small table next to the sofa.

Answers key:
2 .The girl isn't in the armchair. She's in front of the television.
3. There isn't a cat.
4. There are some photographs on the bookshelves.
5. There aren't any flowers on the table next to the sofa.
There're in front of the mirror.

PROCEDURE

. **5** Divide learners into pairs. Give learners A worksheet A, and Learners B worksheet B. Give learners time to look through it and check any items of vocabulary. Make sure learners remember how to ask questions, e.g. Is /Are there…? And Where's the….? Demonstrate the activity with a learner.

6. In pairs, learners take it in turns to ask and answer questions about the picture, e.g. Is there a boy sit in front of the fire? No, there isn't. There is a boy and a girl in front of the television. When they find a difference, they draw a circle around it. When everybody has finished, have a class feedback session to through all the difference.

7. Divide the learners into two or three to do a task. Imagine the learners live in 2050. Tell them to draw a picture and write about my dream room.

8. Ask a few group to present their task in front of the class.

9. Ask the learners to read the following description about a crazy room.

-There is a cat in a fish bowl.
-There is a sofa on the wall.
-There is a TV under a TV stand.
-There is a shoe in a vase.
-There is a dog under a rug.

10. Then ask the learners to draw a picture following the description.

11. Ask them to invent similar joke descriptions. Then have the rest of the class vote for the funniest.

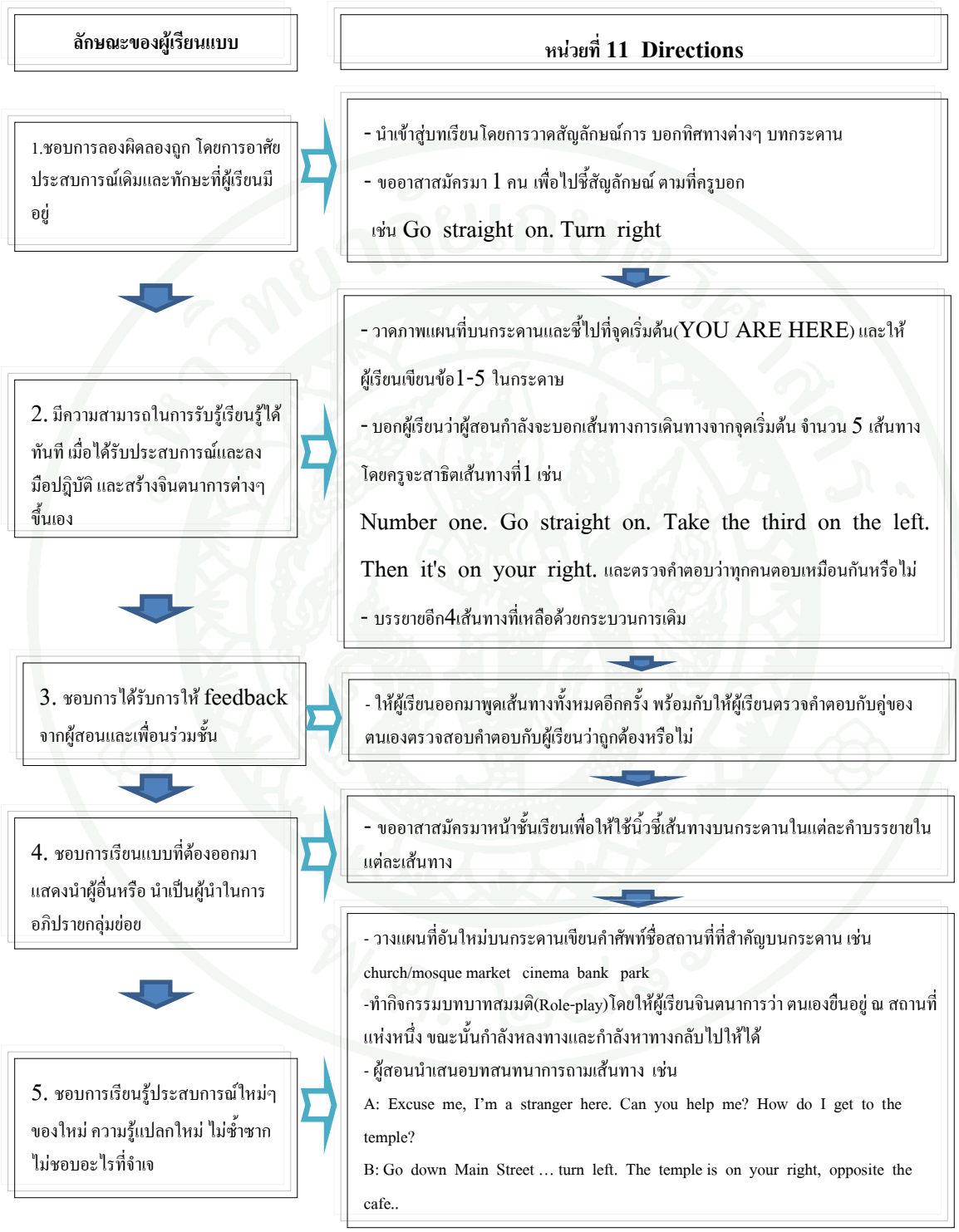
ภาพที่ 10 แผนการจัดการเรียนการสอนหน่วยที่ 9 เรื่อง Furniture ตามรูปแบบการเรียนแบบปรับปรุง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ซึ่งผลจากการพัฒนาคลังกิจกรรมดังภาพตัวอย่างกิจกรรมทำให้ได้แผนกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามรูปแบบการเรียนทั้ง 4 รูปแบบ คือ แบบอเนกนัย (Divergent) จำนวน 13 แผนการจัดการเรียนรู้ แบบดูดซึม(Assimilation) จำนวน13 แผนการจัดการเรียนรู้ แบบเอกนัย (Convergent) จำนวน13 แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบปรับปรุง (Accomodation)จำนวน 13 แผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งสิ้น 52 แผนการจัดการเรียนรู้

และเมื่อผู้วิจัยสร้างแผนกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแต่ละรูปแบบแล้ว ผู้วิจัยได้นำแผนกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนที่ได้สร้างขึ้นทั้งหมดมาวิเคราะห์แต่ละข้อว่าตรงกับลักษณะใดของรูปแบบการเรียนเพื่อที่จะนำไปสู่ขั้นต่อไป คือการให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ดังตัวอย่างภาพต่อไปนี้

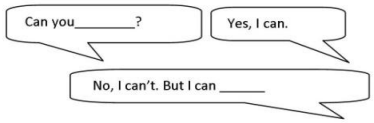
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



ภาพที่ 11 วิเคราะห์กิจกรรมหน่วยที่ 11 เรื่อง Directions ตามรูปแบบการเรียนแบบอเนกนัย (Divergent)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Assimilation	หน่วยที่5 Abilities
1. เรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้มีโอกาสฟัง สังเกตการณ์และเก็บข้อมูล รายละเอียดของการนำเสนอข้อมูล ใหม่จากผู้อื่นหรือผู้สอน	-นำเข้าสู่บทเรียนโดยการบอกผู้เรียนว่าผู้สอนกำลังจะบอกถึงสิ่งที่ผู้สอนทำได้(can) และทำไม่ได้(can't) พร้อมกับแสดงบัตรภาพ ยกตัวอย่างเช่น I can swim(hold up flashcard), but I can't ride a bicycle(hold up flashcards). I can dance(hold up flashcard), but I can't play the guitar(hold up flashcard)
2. ชอบพิจารณา ทบทวนและทำความเข้าใจประสบการณ์ที่ตนได้รับแล้ว สรุปความโดยการสังเกตว่าข้อมูลใหม่คืออะไรบ้าง	-ตรวจสอบผู้เรียนถึงความเข้าใจในสิ่งนำเสนอ โดยการแบ่งผู้เรียนเป็น 2 ทีม และให้ออกมายืนตรงกลางห้อง พร้อมกับให้ทีมใดทีมหนึ่งถือบัตรภาพ และให้ทำแสดงท่าทางภาษาใบ้ ให้ผู้เรียนที่เหลืออีกหนึ่งทีมเดาและสังเกตว่าคืออะไร - ผู้สอนหยิบภาพออกมา 1 ภาพ พร้อมกับถามคำถามดังนี้ TEACHER (holding up a flashcard) Can you swim, Somchai? SOMCHAI Yes, I can. TEACHER Good. Preecha, can you drive a car? PREECHA No, I can't. -ใช้คำถามถามคำถามผู้เรียนว่า 'How many people can_____?'

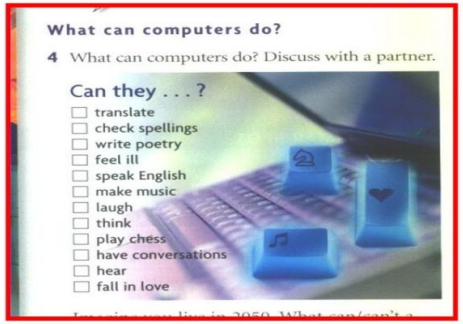
ลักษณะของผู้เรียนแบบ Assimilation	หน่วยที่5 Abilities
2. ชอบพิจารณา ทบทวนและทำความเข้าใจประสบการณ์ที่ตนได้รับแล้ว สรุปความโดยการสังเกตว่าข้อมูลใหม่คืออะไรบ้าง (ต่อ)	และ 'How many people can't _____?' ให้ผู้เรียนยกมือและทำการนับจำนวน -เขียนคำถามและคำตอบบนกระดานดังนี้  -ผู้เรียนถามคำถามและตอบคำถาม JOHN Malee, can you drive a car? MALEE No, I can't. But I can ride a bicycle! Etc. -เขียนตารางรายการบนกระดานพร้อมกับให้ผู้เรียนคัดลอก และให้ผู้เรียนไปถามเพื่อนตามรายการที่ระบุไว้ในตาราง -สุ่มผู้เรียนให้เล่าถึงข้อมูลของเพื่อนให้กับชั้นเรียนฟัง ตัวอย่างเช่น Louis can ski, but I can't.
3. ชอบทำงานตามหลักการหรือทฤษฎี	-ถามผู้เรียนถึงความเข้าใจในการใช้ can/can't เพื่อบอกถึงความสามารถของบุคคลในประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธและประโยคคำถาม

	Positive	Negative	Verb
I	can	can't	sing and dance.
You			
He			cook.
She			
It			draw a picture.
We			
They			

ภาพที่ 12 วิเคราะห์กิจกรรมหน่วยที่ 5 เรื่อง Abilities ตามรูปแบบการเรียนแบบดูดซึม (Assimilation)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Assimilation	หน่วยที่5 Abilities
	-วางรูปถ่ายและประโยคบนกระดานให้ผู้เรียนจับคู่ให้ถูกต้อง 1. 'Can they dance?' Yes, they can. My dad's OK, and my mum can dance flamenco really well.' 2. I can sing quite well 3. She can walk now 4. 'Can you play the drums?' Yes, I can. No, he can't. 5. We can draw, but we can't write.

ลักษณะของผู้เรียน	หน่วยที่5 Abilities
4. สนใจรวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์ที่ได้รับแล้วสรุปเป็นหลักการเชิงนามธรรมโดยต้องให้เวลาในการคิดก่อนการลงมือทำงาน วางแผน และมีข้อมูลเพียงพอในการทำงาน	 What can computers do? 4 What can computers do? Discuss with a partner. Can they . . . ? ☐ translate ☐ check spellings ☐ write poetry ☐ feel ill ☐ speak English ☐ make music ☐ laugh ☐ think ☐ play chess ☐ have conversations ☐ hear ☐ fall in love -วางรูปภาพพร้อมกับรายการบนกระดาน พร้อมกับถามผู้เรียนโดยการใช้คำถาม เช่น Can they translate? Yes, they can ตามลำดับให้ผู้เรียนตอบ เมื่อเสร็จสิ้น ผู้สอนแจ้งหัวข้อที่จะให้ทำการอภิปรายว่า 'What can computer do?'โดยจะให้เวลาผู้เรียนจับคู่ทำการจินตนาการว่าหากผู้เรียนมีชีวิตอยู่ถึงปี ค.ศ.2040 คอมพิวเตอร์จะมีความสามารถอะไรบ้างและไม่สามารถทำอะไรได้ โดยให้พิจารณาถึงหลักการใช้ด้วย -นำเสนอความคิดกับชั้นเรียน
5.ชอบทำงานที่อยู่กับตนเอง เช่น แบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ใบงาน หรือแบบฝึกหัดจำพวกงานเขียนที่สามารถนำกลับไปทำที่บ้านได้	-ผู้เรียนทำใบงานที่1 (worksheet1) โดยทำการจับคู่รูปภาพกับคำกริยา -ผู้เรียนทำใบงานที่2 (worksheet2) โดยทำการเขียนประโยคโดยการใช้ CAN/CAN'T กับคำกริยาที่ให้จากภาพเช่นMark **can play baseball** very well.

ภาพที่ 12 (ต่อ)

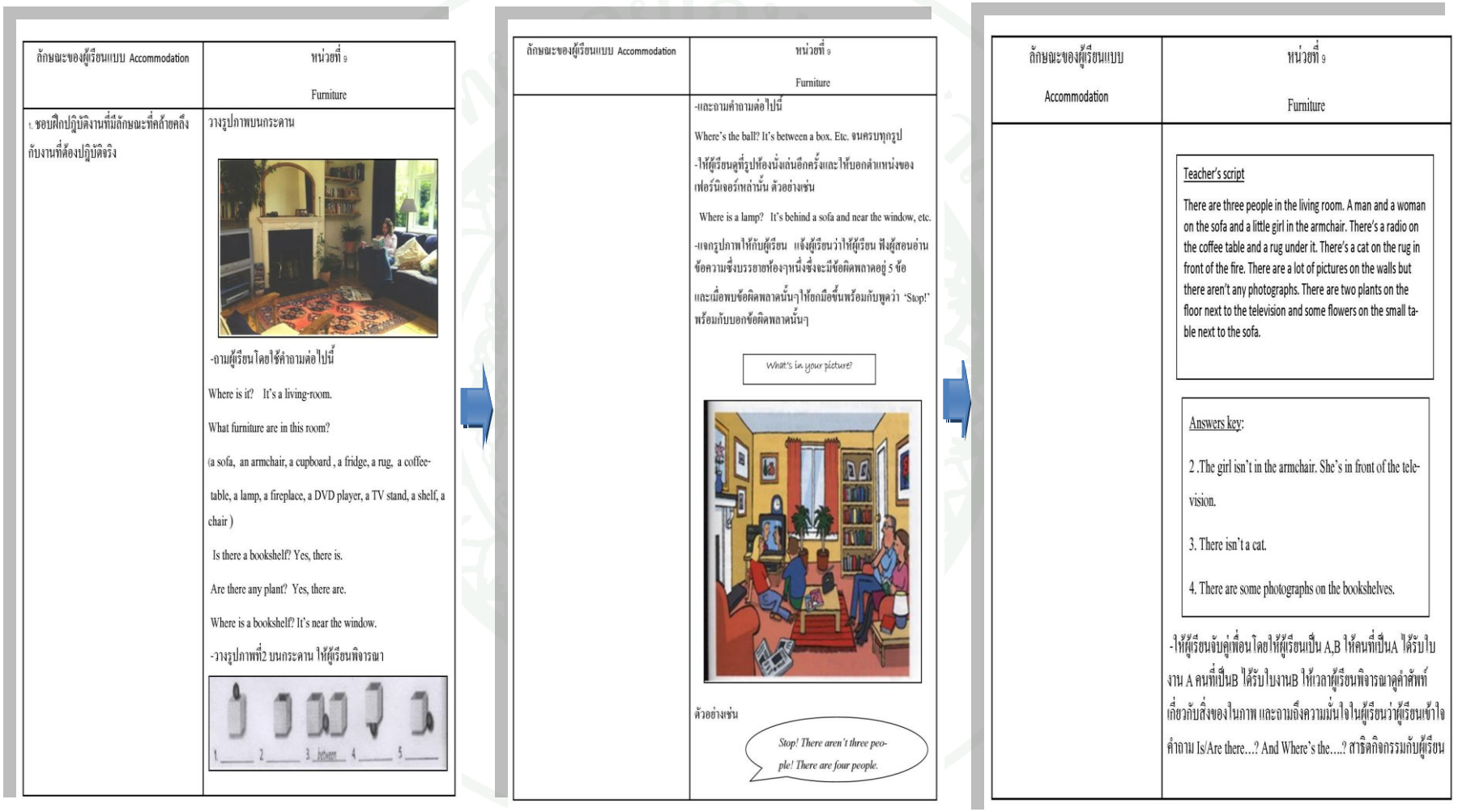
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Convergent	หน่วยที่ 8 Food
1.เป็นผู้ที่ทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวจึงมีความสามารถในการสรุปเป็นแนวคิดในการแก้ปัญหา ไม่ชอบใช้อารมณ์	- ให้ผู้เรียนทำ Quiz เกี่ยวกับ International foods.
2.ชอบทำงานกับวัตถุมากกว่าบุคคล มีความเป็นอิสระสูงและชอบทำงานคนเดียว	แจกเนื้อหาเกี่ยวกับ'Food around the world':กับผู้เรียน ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับการรับประทานอาหารของแต่ละประเทศ อ่านและตอบคำถามดังต่อไปนี้ 1. Which family has two children? 2. Who has two wives? 3. Which family eats in the room where they sleep? 4. Which family eats outside? 5. Who buys food at a market? 6. Who has a brother called Ryan? 7. Which family eats soup for dinner? 8. Which family likes eating bread?

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Convergent	หน่วยที่ 8 Food
3. ชอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงและผสมข้อมูลต่างๆที่ได้จากข้อเท็จจริงและการสังเกตการณ์ให้มีความต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกันได้	-ใช้รูปภาพและเนื้อหาข้างต้นวิเคราะห์เปรียบเทียบและให้ความคิดเห็นตามประเด็นต่อไปนี้ Which things in the photos are the same and which things are different? Which is the biggest/smallest family? Who is the oldest adult/youngest child? Which family usually only cooks at weekends? In which two families do the children help with the food? In your opinion, which family eats the healthiest food? Which family's food do you like best?
4. ยึดทฤษฎีและหลักการเป็นสำคัญ จะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ทำงานตามแบบแผน แนวคิด หรือทฤษฎีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยการฝึกโครงสร้างไวยากรณ์จะต้องสามารถนำกฎที่เรียนหรือเลียนแบบจากกฎไปใช้ปฏิบัติ	ผู้สอนถามผู้เรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ T: How much/often do you have breakfast? SS: Always/sometimes/ often/usually/never -อธิบายกฎการใช้ adverb of Frequency ให้ผู้เรียนเข้าใจ -ให้ผู้เรียนเขียน1 ย่อหน้าเกี่ยวกับการรับประทานอาหารของครอบครัวใน1 สัปดาห์โดยเปรียบเทียบกับครอบครัวจากเนื้อหาที่อ่านข้างต้นโดยการใช้ adverb of Frequency ในการเขียนบรรยายตัวอย่างเช่นWe sometimes have porridge for breakfast but we usually have ……..

ภาพที่13 วิเคราะห์กิจกรรมหน่วยที่ 8 เรื่อง Food ตามรูปแบบการเรียนแบบเอกนัย (Convergent)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



ภาพที่ 14 วิเคราะห์กิจกรรมหน่วยที่ 9 เรื่อง Furniture ตามรูปแบบการเรียนแบบปรับปรุง (Accommodation)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Accommodation	หน่วยที่ 9 Furniture
	Learner A Learner B -จับคู่ผู้เรียนให้แลกเปลี่ยนการถามตอบคำถามเกี่ยวกับภาพที่ตนเองได้รับ เช่น Is there a boy sit in front of the fire? No, there isn't. There is a boy and a girl in front of the television. -เมื่อทุกคนหาความแตกต่างระหว่างภาพทั้งสองได้ให้วงกลมรอบวัตถุนั้นๆและเมื่อทุกคนผฏิบัติกิจกรรมเสร็จสิ้นให้ประเมินผลย้อนกลับกับผู้เรียนทั้งชั้นเรียนถึงความแตกต่างที่พบ

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Accommodation	หน่วยที่ 9 Furniture
2.ชอบการลงมือปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมที่ท้าทายหรือลองผิดลองถูกแนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการที่ได้เรียนไปแล้วว่าจะสามารถนำไปแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้หรือไม่	- แบ่งผู้เรียนเป็น2-3 คน ต่อกลุ่มเพื่อทำชิ้นงานจำนวน 1 ชิ้น โดยให้ผู้เรียนจินตนาการว่าหากผู้เรียนต้องอาศัยอยู่บ้านปี 2050 บ้านจะมีลักษณะเช่นไร โดยให้ผู้เรียนวาดภาพและเขียนบรรยายในปี 2050 ว่าจะมีลักษณะเช่นไร โดยให้ผู้เรียนวาดภาพและเขียนบรรยายในหัวข้อเรื่อง 'My dream room' -ให้ทุกกลุ่ม ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
3.ชอบเป็นนักคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆและชอบการเปลี่ยนแปลง	-ให้ผู้เรียนอ่านข้อความบรรยายห้องๆที่ชื่อว่า 'a crazy room' -There is a cat in a fish bowl. -There is a sofa on the wall. -There is a TV under a TV stand. -There is a shoe in a vase. -There is a dog under a rug. - ให้วาดภาพตามคำบรรยาย และให้แต่งประโยคบรรยายเฟอร์นิเจอร์ที่คล้ายคลึงกับเนื้อหาที่อ่านและให้ผู้เรียนทั้งชั้นเรียนโหวตออกเสียงว่าชิ้นงานของใครสนุกที่สุด

ภาพที่ 14 (ต่อ)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผลการวิจัยขั้นตอนที่ 3 : ขั้นประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข

ขั้นประเมินผลเป็นขั้นตอนที่ตรวจสอบความเหมาะสมของคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่1จากการใช้แบบสอบถามสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความเหมาะสมของคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนที่พัฒนาขึ้น โดยใช้ค่า IOC เพื่อหาความสอดคล้องใน3 ด้าน คือ การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ) และกิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้โดยการกำหนดคะแนนผลพิจารณาตัดสิน มีรายละเอียดดังนี้

+ 1 ถ้าแน่ใจองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ) และกิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้ สอดคล้องกัน

0 ไม่แน่ใจว่าองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ) และกิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้ สอดคล้องกัน

-1 ถ้าแน่ใจองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ) และกิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้ ไม่สอดคล้องกัน

โดยพิจารณาคัดเลือกในหน่วยการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ 0.5-1.00 ซึ่งแสดงว่าหน่วยการเรียนรู้มีความสอดคล้องกันและถ้าข้อใดได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 0.5 แสดงว่าหน่วยการเรียนรู้ไม่มีความสอดคล้องกันหรือมีความสอดคล้องต่ำต้องแก้ไข ดังแสดงในตารางที่ 3-54 ดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Divergent กิจกรรมหน่วยที่ 1 เรื่อง Personal Information

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....					1		1		1	0.66*
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม					1	1	1			0.33*

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5.)เวลาที่ใช้										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
6.)กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน Divergent										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Divergent ดังนี้										
6.1.1)จะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดหลากหลายและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การระดมสมอง (brainstorming)), การอภิปราย(open discussion), การทำงานกลุ่มย่อย (small group work), การเล่นเกม(games), การแข่งขัน							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบการลองผิดลองถูก โดยการอาศัยประสบการณ์เดิมและทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่							1	1	1	1.00
6.1.3)ชอบการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆของใหม่ ความรู้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำซาก ไม่ชอบอะไรที่จำเจ							1	1	1	1.00
6.1.4)ชอบการเรียนแบบที่ต้องออกมาแสดงนำผู้อื่นหรือเป็นผู้นำในการอภิปรายกลุ่มย่อย							1	1	1	1.00
6.1.5)มีความสามารถในการรับรู้เรียนรู้ได้ทันที เมื่อได้รับประสบการณ์และลงมือปฏิบัติ และสร้างจินตนาการต่างๆขึ้นเอง							1	1	1	1.00
6.1.6)ชอบการได้รับการให้ feedback จากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 3 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน (ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ ดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าการกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่ 3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ โดยมีเพียงผู้เชี่ยวชาญ1ท่าน ที่ไม่แน่ใจกับประเด็นที่ว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสม โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.66 และผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ไม่แน่ใจว่าปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสมหรือไม่โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.33

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม

4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบอเนกนัย (Divergent) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ากิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Divergent คือจะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดหลากหลายและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การระดมสมอง (brainstorming), การอภิปราย (open discussion), การทำงานกลุ่มย่อย (small group work), การเล่นเกม (games), การแข่งขัน ชอบการลองผิดลองถูก โดยการอาศัยประสบการณ์เดิมและทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่ ชอบการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆ ของใหม่ ความรู้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำซาก ไม่ชอบอะไรที่จำเจ ชอบการเรียนแบบที่ต้องออกมาแสดงนำผู้อื่นหรือเป็นผู้นำในการอภิปรายกลุ่มย่อยมีความสามารถในการรับรู้เรียนรู้ได้ทันที เมื่อได้รับประสบการณ์และลงมือปฏิบัติ และสร้างจินตนาการต่างๆขึ้นเอง ชอบการ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ได้รับการให้ feedback จากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นและผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน ได้ให้ข้อเสนอแนะในคำถามปลายเปิดว่ากิจกรรมหน่วยที่ 1 เรื่อง Personal Information ในข้อที่ 1 ให้เปลี่ยนมาเป็นกิจกรรมการฟังจากซีดีแทนการให้เพื่อนครูมาทำการพูดบทสนทนาในชั้นเรียนให้ซึ่งอาจจะสะดวกมากกว่า

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Divergent กิจกรรมหน่วยที่ 2 เรื่อง Families

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5.)เวลาที่ใช้										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
6.)กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน Divergent										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Divergent ดังนี้										
6.1.1)จะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดหลากหลายและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การระดมสมอง (brainstorming)), การอภิปราย(open discussion), การทำงานกลุ่มย่อย (small group work), การเล่นเกม(games), การแข่งขัน							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบการลองผิดลองถูก โดยการอาศัยประสบการณ์เดิมและทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่							1	1	1	1.00
6.1.3)ชอบการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆของใหม่ ความรู้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำซาก ไม่ชอบอะไรที่จำเจ							1	1	1	1.00
6.1.4)ชอบการเรียนแบบที่ต้องออกมาแสดงนำผู้อื่นหรือเป็นผู้นำในการอภิปรายกลุ่มย่อย							1	1	1	1.00
6.1.5)มีความสามารถในการรับรู้เรียนรู้ได้ทันที เมื่อได้รับประสบการณ์และลงมือปฏิบัติ และสร้างจินตนาการต่างๆขึ้นเอง							1	1	1	1.00
6.1.6)ชอบการได้รับการให้ feedback จากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 4 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน (ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ ดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าการกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่ 3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม

4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบอเนกนัย (Divergent) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ากิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Divergent คือจะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดหลากหลายและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การระดมสมอง (brainstorming), การอภิปราย(open discussion), การทำงานกลุ่มย่อย(small group work), การเล่นเกม(games), การแข่งขัน ชอบการลองผิดลองถูก โดยการอาศัยประสบการณ์เดิมและทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่ ชอบการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆของใหม่ ความรู้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำซาก ไม่ชอบอะไรที่จำเจ ชอบการเรียนแบบที่ต้องออกมาแสดงนำผู้อื่นหรือเป็นผู้นำในการอภิปรายกลุ่มย่อยมีความสามารถในการรับรู้เรียนรู้ได้ทันที เมื่อได้รับประสบการณ์และลงมือปฏิบัติ และสร้างจินตนาการต่างๆขึ้นเอง ชอบการได้รับการให้ feedback จากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นและผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Divergent กิจกรรมหน่วยที่ 3 เรื่อง Daily Routines

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	100
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5.)เวลาที่ใช้										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
6.)กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน Divergent										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Divergent ดังนี้										
6.1.1)จะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดหลากหลายและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การระดมสมอง (brainstorming)), การอภิปราย(open discussion), การทำงานกลุ่มย่อย (small group work), การเล่นเกม(games), การแข่งขัน							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบการลองผิดลองถูก โดยการอาศัยประสบการณ์เดิมและทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่							1	1	1	1.00
6.1.3)ชอบการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆของใหม่ ความรู้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำซาก ไม่ชอบอะไรที่จำเจ							1	1	1	1.00
6.1.4)ชอบการเรียนแบบที่ต้องออกมาแสดงนำผู้อื่นหรือเป็นผู้นำในการอภิปรายกลุ่มย่อย							1	1	1	1.00
6.1.5)มีความสามารถในการรับรู้เรียนรู้ได้ทันที เมื่อได้รับประสบการณ์และลงมือปฏิบัติ และสร้างจินตนาการต่างๆขึ้นเอง							1	1	1	1.00
6.1.6)ชอบการได้รับการให้ feedback จากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 7 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน (ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ ดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าการกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่ 3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม

4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบอเนกนัย (Divergent) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ากิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Divergent คือจะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดหลากหลายและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การระดมสมอง (brainstorming), การอภิปราย (open discussion), การทำงานกลุ่มย่อย (small group work), การเล่นเกม (games), การแข่งขัน ชอบการลองผิดลองถูก โดยการอาศัยประสบการณ์เดิมและทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่ ชอบการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆของใหม่ ความรู้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำซาก ไม่ชอบอะไรที่จำเจ ชอบการเรียนแบบที่ต้องออกมาแสดงนำผู้อื่นหรือเป็นผู้นำในการอภิปรายกลุ่มย่อยมีความสามารถในการรับรู้เรียนรู้ได้ทันที เมื่อได้รับประสบการณ์และลงมือปฏิบัติ และสร้างจินตนาการต่างๆขึ้นเอง ชอบการได้รับการให้ feedback จากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นและผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Divergent กิจกรรมหน่วยที่ 4 เรื่อง Jobs

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
<u>5.)เวลาที่ใช้</u>										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
<u>6.)กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน</u> Divergent										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Divergent ดังนี้										
6.1.1)จะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดหลากหลายและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การระดมสมอง (brainstorming)), การอภิปราย(open discussion), การทำงานกลุ่มย่อย (small group work), การเล่นเกม(games), การแข่งขัน							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบการลองผิดลองถูก โดยการอาศัยประสบการณ์เดิมและทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่							1	1	1	1.00
6.1.3)ชอบการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆของใหม่ ความรู้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำซาก ไม่ชอบอะไรที่จำเจ							1	1	1	1.00
6.1.4)ชอบการเรียนแบบที่ต้องออกมาแสดงนำผู้อื่นหรือเป็นผู้นำในการอภิปรายกลุ่มย่อย							1	1	1	1.00
6.1.5)มีความสามารถในการรับรู้เรียนรู้ได้ทันที เมื่อได้รับประสบการณ์และลงมือปฏิบัติ และสร้างจินตนาการต่างๆขึ้นเอง							1	1	1	1.00
6.1.6)ชอบการได้รับการให้ feedback จากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 6 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน(ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ ดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าการกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่ 3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบอเนกนัย (Divergent) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ากิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Divergent คือจะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดหลากหลายและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การระดมสมอง (brainstorming), การอภิปราย (open discussion), การทำงานกลุ่มย่อย (small group work), การเล่นเกม(games), การแข่งขัน ชอบการลองผิดลองถูก โดยการอาศัยประสบการณ์เดิมและทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่ ชอบการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆของใหม่ ความรู้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำซาก ไม่ชอบอะไรที่จำเจ ชอบการเรียนแบบที่ต้องออกมาแสดงนำผู้อื่นหรือเป็นผู้นำในการอภิปรายกลุ่มย่อยมีความสามารถในการรับรู้เรียนรู้ได้ทันที เมื่อได้รับประสบการณ์และลงมือปฏิบัติ และสร้างจินตนาการต่างๆขึ้นเอง ชอบการได้รับการให้ feedback จากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นและผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญท่านที่1ได้ให้ข้อเสนอแนะในคำถามปลายเปิดว่าหน่วยการเรียนที่ 4 เรื่อง Jobs ตอนท้ายของกิจกรรมควรมีกิจกรรมการเขียน เช่นให้รูปภาพบุคคลที่มีอาชีพต่างๆแล้วให้เขียนคำอธิบายเกี่ยวกับอาชีพนั้นๆเนื่องจากกิจกรรมส่วนมากเป็นกิจกรรมการพูด

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Divergent กิจกรรมหน่วยที่ 5 เรื่อง Abilities

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5.)เวลาที่ใช้										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
6.)กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน Divergent										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Divergent ดังนี้										
6.1.1)จะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดหลากหลายและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การระดมสมอง (brainstorming)), การอภิปราย(open discussion), การทำงานกลุ่มย่อย (small group work), การเล่นเกม(games), การแข่งขัน							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบการลองผิดลองถูก โดยการอาศัยประสบการณ์เดิมและทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่							1	1	1	1.00
6.1.3)ชอบการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆของใหม่ ความรู้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำซาก ไม่ชอบอะไรที่จำเจ							1	1	1	1.00
6.1.4)ชอบการเรียนแบบที่ต้องออกมาแสดงนำผู้อื่นหรือเป็นผู้นำในการอภิปรายกลุ่มย่อย							1	1	1	1.00
6.1.5)มีความสามารถในการรับรู้เรียนรู้ได้ทันที เมื่อได้รับประสบการณ์และลงมือปฏิบัติ และสร้างจินตนาการต่างๆขึ้นเอง							1	1	1	1.00
6.1.6)ชอบการได้รับการให้ feedback จากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 7 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน(ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ ดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าการกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่ 3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม

4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบอเนกนัย (Divergent) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ากิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Divergent คือจะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดหลากหลายและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การระดมสมอง (brainstorming), การอภิปราย(open discussion), การทำงานกลุ่มย่อย(small group work), การเล่นเกม(games), การแข่งขัน ชอบการลองผิดลองถูก โดยการอาศัยประสบการณ์เดิมและทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่ ชอบการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆของใหม่ ความรู้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำซาก ไม่ชอบอะไรที่จำเจ ชอบการเรียนแบบที่ต้องออกมาแสดงนำผู้อื่นหรือเป็นผู้นำในการอภิปรายกลุ่มย่อยมีความสามารถในการรับรู้เรียนรู้ได้ทันที เมื่อได้รับประสบการณ์และลงมือปฏิบัติ และสร้างจินตนาการต่างๆขึ้นเอง ชอบการได้รับการให้ feedback จากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นและผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Divergent กิจกรรมหน่วยที่ 6 เรื่อง Describing Clothes

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ					1		1		1	0.66
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม					1		1		1	0.66

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5.)เวลาที่ใช้										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
6.)กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน Divergent										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Divergent ดังนี้										
6.1.1)จะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดหลากหลายและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การระดมสมอง (brainstorming)), การอภิปราย(open discussion), การทำงานกลุ่มย่อย (small group work), การเล่นเกม(games), การแข่งขัน							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบการลองผิดลองถูก โดยการอาศัยประสบการณ์เดิมและทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่						1	1	1		0.66
6.1.3)ชอบการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆของใหม่ ความรู้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำซาก ไม่ชอบอะไรที่จำเจ							1	1	1	1.00
6.1.4)ชอบการเรียนแบบที่ต้องออกมาแสดงนำผู้อื่นหรือเป็นผู้นำในการอภิปรายกลุ่มย่อย							1	1	1	1.00
6.1.5)มีความสามารถในการรับรู้เรียนรู้ได้ทันที เมื่อได้รับประสบการณ์และลงมือปฏิบัติ และสร้างจินตนาการต่างๆขึ้นเอง							1	1	1	1.00
6.1.6)ชอบการได้รับการให้ feedback จากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....					1	1	1			0.33*
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 8 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน(ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ ดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าการกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม มีเพียงผู้เชี่ยวชาญ1ท่าน ที่ไม่แน่ใจถึงประเด็นสื่อที่จะนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อโดยมีค่าเท่ากับ0.66

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม

4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบอเนกนัย (Divergent) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ากิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Divergent คือจะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดหลากหลายและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การระดมสมอง (brainstorming), การอภิปราย(open discussion), การทำงานกลุ่มย่อย(small group work), การเล่นเกม(games), การแข่งขัน ชอบการลองผิดลองถูก โดยการอาศัยประสบการณ์เดิมและทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่และมีเพียงผู้เชี่ยวชาญ1ท่าน ไม่แน่ใจโดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ0.66 ชอบการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆของใหม่ ความรู้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำซาก ไม่ชอบอะไรที่จำเจ ชอบการเรียนแบบที่ต้องออกมาแสดงนำผู้อื่นหรือเป็นผู้นำในการอภิปรายกลุ่มย่อยมีความสามารถในการรับรู้เรียนรู้ได้ทันที เมื่อได้รับประสบการณ์และลงมือปฏิบัติ และสร้างจินตนาการต่างๆขึ้นเอง ชอบการได้รับการให้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

feedback จากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น และผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าไม่แน่ใจว่าจะมีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรมบางกิจกรรม โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ0.33และได้เขียนไว้ในคำถามปลายเปิดว่า เนื่องจากกิจกรรมนี้อาจจะเหมาะสมกับห้องเรียนที่มีความหลากหลายในแง่เชื้อชาติ แต่นักศึกษาในประเทศไทยอาจจะแต่งตัวเหมือนๆกันเห็นควรที่จะใช้ภาพเครื่องแต่งกายแสดงให้ผู้เรียนดูแทนมากกว่า และผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญ 1ท่าน ได้ให้ข้อเสนอแนะในคำถามปลายเปิดว่าหน่วยการเรียนที่ 6 เรื่อง Clothes กิจกรรมช่วงสุดท้ายที่ให้ผู้เรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับเสื้อผ้าของวัฒนธรรมไทย ควรจะเพิ่มการสอนคำศัพท์เช่น cotton/silk/nylon/pa-nung/pa-sabai/pa-kawma เข้าไปด้วยเพื่อเป็นประโยชน์กับผู้เรียนก่อนที่จะเริ่มเขียนบรรยาย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Divergent กิจกรรมหน่วยที่ 7 เรื่อง Describing people

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC= $\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน(ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย.....							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน....							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ.....							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
<u>5.)เวลาที่ใช้</u>										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
<u>6.)กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน</u> Divergent										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Divergent ดังนี้										
6.1.1)จะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดหลากหลายและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การระดมสมอง (brainstorming)), การอภิปราย(open discussion), การทำงานกลุ่มย่อย (small group work), การเล่นเกม(games), การแข่งขัน							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบการลองผิดลองถูก โดยการอาศัยประสบการณ์เดิมและทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่							1	1	1	1.00
6.1.3)ชอบการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆของใหม่ ความรู้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำซาก ไม่ชอบอะไรที่จำเจ							1	1	1	1.00
6.1.4)ชอบการเรียนแบบที่ต้องออกมาแสดงนำผู้อื่นหรือเป็นผู้นำในการอภิปรายกลุ่มย่อย							1	1	1	1.00
6.1.5)มีความสามารถในการรับรู้เรียนรู้ได้ทันที เมื่อได้รับประสบการณ์และลงมือปฏิบัติ และสร้างจินตนาการต่างๆขึ้นเอง							1	1	1	1.00
6.1.6)ชอบการได้รับการให้ feedback จากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....										

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 9 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน (ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ ดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าการกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม

4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบอเนกนัย (Divergent) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ากิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Divergent คือจะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดหลากหลายและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การระดมสมอง (brainstorming), การอภิปราย(open discussion), การทำงานกลุ่มย่อย(small group work), การเล่นเกม(games), การแข่งขัน ชอบการลองผิดลองถูก โดยการอาศัยประสบการณ์เดิมและทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่ ชอบการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆของใหม่ ความรู้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำซาก ไม่ชอบอะไรที่จำเจ ชอบการเรียนแบบที่ต้องออกมาแสดงนำผู้อื่นหรือเป็นผู้นำในการอภิปรายกลุ่มย่อยมีความสามารถในการรับรู้เรียนรู้ได้ทันที เมื่อได้รับประสบการณ์และลงมือปฏิบัติ และสร้างจินตนาการต่างๆขึ้นเอง ชอบการได้รับการให้ feedback จากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นและผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Divergent กิจกรรมหน่วยที่ 8 เรื่อง Food

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....					1		1		1	0.66
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5.)เวลาที่ใช้										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....				1				1	1	0.66
6.)กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน Divergent							1	1	1	1.00
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Divergent ดังนี้										
6.1.1)จะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดหลากหลายและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การระดมสมอง (brainstorming)), การอภิปราย(open discussion), การทำงานกลุ่มย่อย (small group work), การเล่นเกม(games), การแข่งขัน							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบการลองผิดลองถูก โดยการอาศัยประสบการณ์เดิมและทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่							1	1	1	1.00
6.1.3)ชอบการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆของใหม่ ความรู้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำซาก ไม่ชอบอะไรที่จำเจ							1	1	1	1.00
6.1.4)ชอบการเรียนแบบที่ต้องออกมาแสดงนำผู้อื่นหรือเป็นผู้นำในการอภิปรายกลุ่มย่อย							1	1	1	1.00
6.1.5)มีความสามารถในการรับรู้เรียนรู้ได้ทันที เมื่อได้รับประสบการณ์และลงมือปฏิบัติ และสร้างจินตนาการต่างๆขึ้นเอง							1	1	1	1.00
6.1.6)ชอบการได้รับการให้ feedback จากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 10 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน(ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ ดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าการกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน มีเพียงผู้เชี่ยวชาญ1ท่าน ที่ไม่แน่ใจถึงประเด็นนี้โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ0.66และแนะนำควรเปลี่ยนจากFood เป็น Food around the world องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม 3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม มีเพียงผู้เชี่ยวชาญ1ท่าน ไม่แน่ใจโดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ0.66 ว่าในเวลาที่ใช้เพียง 45 นาทีจะเพียงพอ เนื่องจากเป็นกิจกรรมการสอนวัฒนธรรมการรับประทานอาหารนานาชาติที่อาจจะไม่คุ้นเคยจึงผู้เรียนอาจจะต้องใช้เวลาในการคิดอภิปราย 4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบอเนกนัย (Divergent) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ากิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Divergent คือจะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดหลากหลายและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การระดมสมอง (brainstorming), การอภิปราย(open discussion), การทำงานกลุ่มย่อย(small group work), การเล่นเกม(games), การแข่งขัน ชอบการลองผิดลองถูก โดยการอาศัยประสบการณ์เดิมและทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่ ชอบการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆของใหม่ ความรู้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำซาก ไม่ชอบอะไรที่จำเจ ชอบการเรียนแบบที่ต้องออกมาแสดงนำผู้อื่นหรือเป็นผู้นำในการอภิปรายกลุ่มย่อยมีความสามารถในการรับรู้เรียนรู้ได้ทันที เมื่อได้รับประสบการณ์และลงมือปฏิบัติ และสร้างจินตนาการต่างๆขึ้นเอง ชอบการได้รับการให้ feedback จากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นและผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Divergent กิจกรรมหน่วยที่ 9 เรื่อง Furniture

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม						1	1	1		0.66

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5.)เวลาที่ใช้										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
6.)กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน Divergent										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Divergent ดังนี้										
6.1.1)จะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดหลากหลายและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การระดมสมอง (brainstorming)), การอภิปราย(open discussion), การทำงานกลุ่มย่อย (small group work), การเล่นเกม(games), การแข่งขัน							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบการลองผิดลองถูก โดยการอาศัยประสบการณ์เดิมและทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่							1	1	1	1.00
6.1.3)ชอบการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆของใหม่ ความรู้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำซาก ไม่ชอบอะไรที่จำเจ							1	1	1	1.00
6.1.4)ชอบการเรียนแบบที่ต้องออกมาแสดงนำผู้อื่นหรือเป็นผู้นำในการอภิปรายกลุ่มย่อย							1	1	1	1.00
6.1.5)มีความสามารถในการรับรู้เรียนรู้ได้ทันที เมื่อได้รับประสบการณ์และลงมือปฏิบัติ และสร้างจินตนาการต่างๆขึ้นเอง							1	1	1	1.00
6.1.6)ชอบการได้รับการให้ feedback จากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....					1		1		1	0.66
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 11 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน(ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ ดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าการกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่ 3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม มีเพียงผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่านไม่แน่ใจปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสมโดยมีค่าดัชนีเท่ากับ 0.66 โดยให้เหตุผลว่าสื่อที่ใช้ควรจะทันสมัยมากกว่านี้ เช่น หน่วยสกุลเงินที่ใช้ในกิจกรรมน่าจะใช้เป็น ยูโรหรือดอลล่าร์มากกว่า

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม 4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบอเนกนัย (Divergent) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ากิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Divergent คือจะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดหลากหลายและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การระดมสมอง การอภิปราย การทำงานกลุ่มย่อย การเล่นเกมการแข่งขัน ชอบการลองผิดลองถูก โดยการอาศัยประสบการณ์เดิมและทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่ ชอบการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆของใหม่ ความรู้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำซาก ไม่ชอบอะไรที่จำเจ ชอบการเรียนแบบที่ต้องออกมาแสดงนำผู้อื่นหรือเป็นผู้นำในการอภิปรายกลุ่มย่อยมีความสามารถในการรับรู้เรียนรู้ได้ทันที เมื่อได้รับประสบการณ์และลงมือปฏิบัติ และสร้างจินตนาการต่างๆขึ้นเอง ชอบการได้รับการให้ feedback จากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นและผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม มีเพียงผู้เชี่ยวชาญ1ท่าน ไม่แน่ใจโดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.66 ถึงประเด็นความเหมาะสมของเวลาควรเพิ่มจาก 40 นาทีเป็น 1 ชม.เพราะต้องมีกิจกรรมการอภิปรายร่วมกันและคิดคำนวนตัวเลขซึ่งใช้เวลานานพอสมควร

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Divergent กิจกรรมหน่วยที่ 10 เรื่อง Houses and Homes

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....					1		1		1	0.66
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ					1		1		1	0.66
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5.)เวลาที่ใช้										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
6.)กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน Divergent										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Divergent ดังนี้										
6.1.1)จะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดหลากหลายและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การระดมสมอง (brainstorming)), การอภิปราย(open discussion), การทำงานกลุ่มย่อย (small group work), การเล่นเกม(games), การแข่งขัน							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบการลองผิดลองถูก โดยการอาศัยประสบการณ์เดิมและทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่							1	1	1	1.00
6.1.3)ชอบการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆของใหม่ ความรู้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำซาก ไม่ชอบอะไรที่จำเจ							1	1	1	1.00
6.1.4)ชอบการเรียนแบบที่ต้องออกมาแสดงนำผู้อื่นหรือเป็นผู้นำในการอภิปรายกลุ่มย่อย							1	1	1	1.00
6.1.5)มีความสามารถในการรับรู้เรียนรู้ได้ทันที เมื่อได้รับประสบการณ์และลงมือปฏิบัติ และสร้างจินตนาการต่างๆขึ้นเอง							1	1	1	1.00
6.1.6)ชอบการได้รับการให้ feedback จากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 12 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน(ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ ดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าการกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม มีเพียงผู้เชี่ยวชาญ 1ท่าน ไม่แน่ใจถึงประเด็นสื่อที่นำเสนอเหมาะสมและเป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.66 และให้เหตุผลว่าควรจะเป็นสื่อที่เป็นภาพของจริงมากกว่าจะทำให้น่าสนใจและเข้าใจง่าย

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม 4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบอเนกนัย (Divergent) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ากิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Divergent คือจะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดหลากหลายและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การระดมสมอง (brainstorming), การอภิปราย(open discussion), การทำงานกลุ่มย่อย(small group work), การเล่นเกม(games), การแข่งขัน ชอบการลองผิดลองถูก โดยการอาศัยประสบการณ์เดิมและทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่ ชอบการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆของใหม่ ความรู้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำซาก ไม่ชอบอะไรที่จำเจ ชอบการเรียนแบบที่ต้องออกมาแสดงนำผู้อื่นหรือเป็นผู้นำในการอภิปรายกลุ่มย่อยมีความสามารถในการรับรู้เรียนรู้ได้ทันที เมื่อได้รับประสบการณ์และลงมือปฏิบัติ และสร้างจินตนาการต่างๆขึ้นเอง ชอบการได้รับการให้ feedback จากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นและผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Divergent กิจกรรมหน่วยที่ 11 เรื่อง Directions

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5.)เวลาที่ใช้										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
6.)กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน Divergent										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Divergent ดังนี้										
6.1.1)จะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดหลากหลายและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การระดมสมอง (brainstorming)), การอภิปราย(open discussion), การทำงานกลุ่มย่อย (small group work), การเล่นเกม(games), การแข่งขัน							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบการลองผิดลองถูก โดยการอาศัยประสบการณ์เดิมและทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่							1	1	1	1.00
6.1.3)ชอบการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆของใหม่ ความรู้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำซาก ไม่ชอบอะไรที่จำเจ							1	1	1	1.00
6.1.4)ชอบการเรียนแบบที่ต้องออกมาแสดงนำผู้อื่นหรือเป็นผู้นำในการอภิปรายกลุ่มย่อย							1	1	1	1.00
6.1.5)มีความสามารถในการรับรู้เรียนรู้ได้ทันที เมื่อได้รับประสบการณ์และลงมือปฏิบัติ และสร้างจินตนาการต่างๆขึ้นเอง							1	1	1	1.00
6.1.6)ชอบการได้รับการให้ feedback จากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 13 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน(ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ ดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าการกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ) ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม

4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบอเนกนัย (Divergent) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ากิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Divergent คือจะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดหลากหลายและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การระดมสมอง (brainstorming), การอภิปราย(open discussion), การทำงานกลุ่มย่อย(small group work), การเล่นเกม(games), การแข่งขัน ชอบการลองผิดลองถูก โดยการอาศัยประสบการณ์เดิมและทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่ ชอบการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆของใหม่ ความรู้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำซาก ไม่ชอบอะไรที่จำเจ ชอบการเรียนแบบที่ต้องออกมาแสดงนำผู้อื่นหรือเป็นผู้นำในการอภิปรายกลุ่มย่อยมีความสามารถในการรับรู้เรียนรู้ได้ทันที เมื่อได้รับประสบการณ์และลงมือปฏิบัติ และสร้างจินตนาการต่างๆขึ้นเอง ชอบการได้รับการให้ feedback จากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นและผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Divergent กิจกรรมหน่วยที่ 12 เรื่อง Telling the time

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5.)เวลาที่ใช้										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
6.)กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน Divergent										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Divergent ดังนี้										
6.1.1)จะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดหลากหลายและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การระดมสมอง (brainstorming)), การอภิปราย(open discussion), การทำงานกลุ่มย่อย (small group work), การเล่นเกม(games), การแข่งขัน							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบการลองผิดลองถูก โดยการอาศัยประสบการณ์เดิมและทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่							1	1	1	1.00
6.1.3)ชอบการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆของใหม่ ความรู้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำซาก ไม่ชอบอะไรที่จำเจ							1	1	1	1.00
6.1.4)ชอบการเรียนแบบที่ต้องออกมาแสดงนำผู้อื่นหรือเป็นผู้นำในการอภิปรายกลุ่มย่อย							1	1	1	1.00
6.1.5)มีความสามารถในการรับรู้เรียนรู้ได้ทันที เมื่อได้รับประสบการณ์และลงมือปฏิบัติ และสร้างจินตนาการต่างๆขึ้นเอง							1	1	1	1.00
6.1.6)ชอบการได้รับการให้ feedback จากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 14 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน(ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ ดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าการกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม

4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบอเนกนัย (Divergent) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ากิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Divergent คือจะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดหลากหลายและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การระดมสมอง (brainstorming), การอภิปราย(open discussion), การทำงานกลุ่มย่อย(small group work), การเล่นเกม(games), การแข่งขัน ชอบการลองผิดลองถูก โดยการอาศัยประสบการณ์เดิมและทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่ ชอบการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆของใหม่ ความรู้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำซาก ไม่ชอบอะไรที่จำเจ ชอบการเรียนแบบที่ต้องออกมาแสดงนำผู้อื่นหรือเป็นผู้นำในการอภิปรายกลุ่มย่อยมีความสามารถในการรับรู้เรียนรู้ได้ทันที เมื่อได้รับประสบการณ์และลงมือปฏิบัติ และสร้างจินตนาการต่างๆขึ้นเอง ชอบการได้รับการให้ feedback จากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นและผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Divergent กิจกรรมหน่วยที่ 13 เรื่อง Countries

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5.)เวลาที่ใช้										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
6.)กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน Divergent										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Divergent ดังนี้										
6.1.1)จะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดหลากหลายและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การระดมสมอง (brainstorming)), การอภิปราย(open discussion), การทำงานกลุ่มย่อย (small group work), การเล่นเกม(games), การแข่งขัน							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบการลองผิดลองถูก โดยการอาศัยประสบการณ์เดิมและทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่							1	1	1	1.00
6.1.3)ชอบการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆของใหม่ ความรู้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำซาก ไม่ชอบอะไรที่จำเจ							1	1	1	1.00
6.1.4)ชอบการเรียนแบบที่ต้องออกมาแสดงนำผู้อื่นหรือเป็นผู้นำในการอภิปรายกลุ่มย่อย							1	1	1	1.00
6.1.5)มีความสามารถในการรับรู้เรียนรู้ได้ทันที เมื่อได้รับประสบการณ์และลงมือปฏิบัติ และสร้างจินตนาการต่างๆขึ้นเอง							1	1	1	1.00
6.1.6)ชอบการได้รับการให้ feedback จากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 15 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน(ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ ดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าการกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม

4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบอเนกนัย (Divergent) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ากิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Divergent คือจะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดหลากหลายและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การระดมสมอง (brainstorming), การอภิปราย(open discussion), การทำงานกลุ่มย่อย(small group work), การเล่นเกม(games), การแข่งขัน ชอบการลองผิดลองถูก โดยการอาศัยประสบการณ์เดิมและทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่ ชอบการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆของใหม่ ความรู้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำซาก ไม่ชอบอะไรที่จำเจ ชอบการเรียนแบบที่ต้องออกมาแสดงนำผู้อื่นหรือเป็นผู้นำในการอภิปรายกลุ่มย่อยมีความสามารถในการรับรู้เรียนรู้ได้ทันที เมื่อได้รับประสบการณ์และลงมือปฏิบัติ และสร้างจินตนาการต่างๆขึ้นเอง ชอบการได้รับการให้ feedback จากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นและผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation กิจกรรมหน่วยที่ 1 เรื่อง Personal Information

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5.)เวลาที่ใช้										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
6.)กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน Assimilation										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Assimilation ดังนี้										
6.1.1) เรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้มีโอกาสฟังสังเกตการณ์และเก็บข้อมูลรายละเอียดของการนำเสนอข้อมูลใหม่จากผู้อื่น							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบพิจารณา ทบทวนและทำความเข้าใจประสบการณ์ที่ตนได้รับแล้วสรุปความโดยการสังเกตว่าข้อมูลใหม่คืออะไรบ้าง							1	1	1	1.00
6.1.3) สนใจรวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์ที่ได้รับแล้วสรุปเป็นหลักการเชิงนามธรรมโดยต้องให้เวลาในการคิดก่อนการลงมือทำงานวางแผนและมีข้อมูลเพียงพอในการทำงาน							1	1	1	1.00
6.1.4)ชอบทำงานตามหลักการหรือทฤษฎี							1	1	1	1.00
6.1.5)ชอบทำงานที่อยู่กับตนเอง เช่น แบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ใบงานหรือแบบฝึกหัดจำพวกงานเขียนที่สามารถนำกลับไปทำที่บ้านได้							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 16 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน(ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ มีดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่ 3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรมทั้ง 13 กิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม

4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบดูดซึม (Assimilation) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า กิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Assimilation คือเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้มีโอกาสฟัง สังเกตการณ์และเก็บข้อมูลรายละเอียดของการนำเสนอข้อมูลใหม่จากผู้อื่นชอบพิจารณาทบทวนและทำความเข้าใจประสบการณ์ที่ตนได้รับแล้วสรุปความโดยการสังเกตว่าข้อมูลใหม่ คืออะไรบ้าง สนใจรวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์ที่ได้รับแล้วสรุปเป็นหลักการเชิงนามธรรมโดยต้องให้เวลาในการคิดก่อนการลงมือทำงาน วางแผน และมีข้อมูลเพียงพอในการทำงาน ชอบทำงานตามหลักการหรือทฤษฎี ชอบทำงานที่อยู่กับตนเอง เช่น แบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ใบงานหรือแบบฝึกหัดจำพวกงานเขียนที่สามารถนำกลับไปทำที่บ้านได้ และผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญท่านที่2 เห็นว่าเพื่อความทันสมัยควรจะเปลี่ยนจากการเขียน penpal เป็นการเขียนผ่านทางfacebook

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation กิจกรรมหน่วยที่ 2 เรื่อง Families

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5.)เวลาที่ใช้										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
6.)กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน Assimilation										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Assimilation ดังนี้										
6.1.1) เรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้มีโอกาสฟังสังเกตการณ์และเก็บข้อมูลรายละเอียดของการนำเสนอข้อมูลใหม่จากผู้อื่น							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบพิจารณา ทบทวนและทำความเข้าใจประสบการณ์ที่ตนได้รับแล้วสรุปความโดยการสังเกตว่าข้อมูลใหม่คืออะไรบ้าง							1	1	1	1.00
6.1.3) สนใจรวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์ที่ได้รับแล้วสรุปเป็นหลักการเชิงนามธรรมโดยต้องให้เวลาในการคิดก่อนการลงมือทำงานวางแผนและมีข้อมูลเพียงพอในการทำงาน							1	1	1	1.00
6.1.4)ชอบทำงานตามหลักการหรือทฤษฎี							1	1	1	1.00
6.1.5)ชอบทำงานที่อยู่กับตนเอง เช่น แบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ใบงานหรือแบบฝึกหัดจำพวกงานเขียนที่สามารถนำกลับไปทำที่บ้านได้							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 17 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน(ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ มีดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่ 3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม

4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบดูดซึม (Assimilation) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า กิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Assimilation คือเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้มีโอกาสฟัง สังเกตการณ์และเก็บข้อมูลรายละเอียดของการนำเสนอข้อมูลใหม่จากผู้อื่นชอบพิจารณาทบทวนและทำความเข้าใจประสบการณ์ที่ตนได้รับแล้วสรุปความโดยการสังเกตว่าข้อมูลใหม่ คืออะไรบ้าง สนใจรวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์ที่ได้รับแล้วสรุปเป็นหลักการเชิงนามธรรมโดยต้องให้เวลาในการคิดก่อนการลงมือทำงาน วางแผน และมีข้อมูลเพียงพอในการทำงาน ชอบทำงานตามหลักการหรือทฤษฎี ชอบทำงานที่อยู่กับตนเอง เช่น แบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ใบงานหรือแบบฝึกหัดจำพวกงานเขียนที่สามารถนำกลับไปทำที่บ้านได้ และผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation กิจกรรมหน่วยที่ 3 เรื่อง Daily Routines

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5.)เวลาที่ใช้										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
6.)กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน Assimilation										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Assimilation ดังนี้										
6.1.1) เรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้มีโอกาสฟังสังเกตการณ์และเก็บข้อมูลรายละเอียดของการนำเสนอข้อมูลใหม่จากผู้อื่น							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบพิจารณา ทบทวนและทำความเข้าใจประสบการณ์ที่ตนได้รับแล้วสรุปความโดยการสังเกตว่าข้อมูลใหม่คืออะไรบ้าง							1	1	1	1.00
6.1.3) สนใจรวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์ที่ได้รับแล้วสรุปเป็นหลักการเชิงนามธรรมโดยต้องให้เวลาในการคิดก่อนการลงมือทำงานวางแผนและมีข้อมูลเพียงพอในการทำงาน							1	1	1	1.00
6.1.4)ชอบทำงานตามหลักการหรือทฤษฎี							1	1	1	1.00
6.1.5)ชอบทำงานที่อยู่กับตนเอง เช่น แบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ใบงานหรือแบบฝึกหัดจำพวกงานเขียนที่สามารถนำกลับไปทำที่บ้านได้							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 18 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน(ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ มีดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียนของ(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่ 3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม

4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบดูดซึม (Assimilation) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า กิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Assimilation คือเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้มีโอกาสฟัง สังเกตการณ์และเก็บข้อมูลรายละเอียดของการนำเสนอข้อมูลใหม่จากผู้อื่นชอบพิจารณาทบทวนและทำความเข้าใจประสบการณ์ที่ตนได้รับแล้วสรุปความโดยการสังเกตว่าข้อมูลใหม่ คืออะไรบ้าง สนใจรวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์ที่ได้รับแล้วสรุปเป็นหลักการเชิงนามธรรมโดยต้องให้เวลาในการคิดก่อนการลงมือทำงาน วางแผน และมีข้อมูลเพียงพอในการทำงาน ชอบทำงานตามหลักการหรือทฤษฎี ชอบทำงานที่อยู่กับตนเอง เช่น แบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ใบงานหรือแบบฝึกหัดจำพวกงานเขียนที่สามารถนำกลับไปทำที่บ้านได้ และผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะส

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation กิจกรรมหน่วยที่ 4 เรื่อง Jobs

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5.)เวลาที่ใช้										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
6.)กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน Assimilation										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Assimilation ดังนี้										
6.1.1) เรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้มีโอกาสฟังสังเกตการณ์และเก็บข้อมูลรายละเอียดของการนำเสนอข้อมูลใหม่จากผู้อื่น							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบพิจารณา ทบทวนและทำความเข้าใจประสบการณ์ที่ตนได้รับแล้วสรุปความโดยการสังเกตว่าข้อมูลใหม่คืออะไรบ้าง							1	1	1	1.00
6.1.3) สนใจรวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์ที่ได้รับแล้วสรุปเป็นหลักการเชิงนามธรรมโดยต้องให้เวลาในการคิดก่อนการลงมือทำงานวางแผนและมีข้อมูลเพียงพอในการทำงาน							1	1	1	1.00
6.1.4)ชอบทำงานตามหลักการหรือทฤษฎี							1	1	1	1.00
6.1.5)ชอบทำงานที่อยู่กับตนเอง เช่น แบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ใบงานหรือแบบฝึกหัดจำพวกงานเขียนที่สามารถนำกลับไปทำที่บ้านได้							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 19 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน(ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ มีดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่ 3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรมทั้ง 13 กิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม

4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบดูดซึม (Assimilation) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า กิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Assimilation คือเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้มีโอกาสฟัง สังเกตการณ์และเก็บข้อมูลรายละเอียดของการนำเสนอข้อมูลใหม่จากผู้อื่นชอบพิจารณาทบทวนและทำความเข้าใจประสบการณ์ที่ตนได้รับแล้วสรุปความโดยการสังเกตว่าข้อมูลใหม่ คืออะไรบ้าง สนใจรวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์ที่ได้รับแล้วสรุปเป็นหลักการเชิงนามธรรมโดยต้องให้เวลาในการคิดก่อนการลงมือทำงาน วางแผน และมีข้อมูลเพียงพอในการทำงาน ชอบทำงานตามหลักการหรือทฤษฎี ชอบทำงานที่อยู่กับตนเอง เช่น แบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ใบงานหรือแบบฝึกหัดจำพวกงานเขียนที่สามารถนำกลับไปทำที่บ้านได้ และผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation กิจกรรมหน่วยที่ 5 เรื่อง Abilities

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)							1	1	1	1.00
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5.)เวลาที่ใช้										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
6.)กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน Assimilation										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Assimilation ดังนี้										
6.1.1) เรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้มีโอกาสฟังสังเกตการณ์และเก็บข้อมูลรายละเอียดของการนำเสนอข้อมูลใหม่จากผู้อื่น							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบพิจารณา ทบทวนและทำความเข้าใจประสบการณ์ที่ตนได้รับแล้วสรุปความโดยการสังเกตว่าข้อมูลใหม่คืออะไรบ้าง							1	1	1	1.00
6.1.3) สนใจรวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์ที่ได้รับแล้วสรุปเป็นหลักการเชิงนามธรรมโดยต้องให้เวลาในการคิดก่อนการลงมือทำงานวางแผนและมีข้อมูลเพียงพอในการทำงาน							1	1	1	1.00
6.1.4)ชอบทำงานตามหลักการหรือทฤษฎี							1	1	1	1.00
6.1.5)ชอบทำงานที่อยู่กับตนเอง เช่น แบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ใบงานหรือแบบฝึกหัดจำพวกงานเขียนที่สามารถนำกลับไปทำที่บ้านได้							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 20 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน(ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ มีดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียนของทั้ง13 กิจกรรม(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้น กับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม

4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบดูดซึม (Assimilation) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า กิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Assimilation คือเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้มีโอกาสฟัง สังเกตการณ์และเก็บข้อมูลรายละเอียดของการนำเสนอข้อมูลใหม่จากผู้อื่นชอบพิจารณาทบทวนและทำความเข้าใจประสบการณ์ที่ตนได้รับแล้วสรุปความโดยการสังเกตว่าข้อมูลใหม่ คืออะไรบ้าง สนใจรวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์ที่ได้รับแล้วสรุปเป็นหลักการเชิงนามธรรมโดยต้องให้เวลาในการคิดก่อนการลงมือทำงาน วางแผน และมีข้อมูลเพียงพอในการทำงาน ชอบทำงานตามหลักการหรือทฤษฎี ชอบทำงานที่อยู่กับตนเอง เช่น แบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ใบงานหรือแบบฝึกหัดจำพวกงานเขียนที่สามารถนำกลับไปทำที่บ้านได้ และผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation กิจกรรมหน่วยที่ 6 เรื่อง Clothes

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5.)เวลาที่ใช้										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
6.)กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน Assimilation										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Assimilation ดังนี้										
6.1.1) เรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้มีโอกาสฟังสังเกตการณ์และเก็บข้อมูลรายละเอียดของการนำเสนอข้อมูลใหม่จากผู้อื่น							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบพิจารณา ทบทวนและทำความเข้าใจประสบการณ์ที่ตนได้รับแล้วสรุปความโดยการสังเกตว่าข้อมูลใหม่คืออะไรบ้าง							1	1	1	1.00
6.1.3) สนใจรวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์ที่ได้รับแล้วสรุปเป็นหลักการเชิงนามธรรมโดยต้องให้เวลาในการคิดก่อนการลงมือทำงานวางแผนและมีข้อมูลเพียงพอในการทำงาน							1	1	1	1.00
6.1.4)ชอบทำงานตามหลักการหรือทฤษฎี							1	1	1	1.00
6.1.5)ชอบทำงานที่อยู่กับตนเอง เช่น แบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ใบงานหรือแบบฝึกหัดจำพวกงานเขียนที่สามารถนำกลับไปทำที่บ้านได้							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....					1		1		1	0.66
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 21 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน(ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ มีดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าการกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่ 3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรมผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม 4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบดูดซึม (Assimilation) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า กิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Assimilation คือ เรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้มีโอกาสฟัง สังเกตการณ์และเก็บข้อมูลรายละเอียดของการนำเสนอข้อมูลใหม่จากผู้อื่นชอบพิจารณา ทบทวนและทำความเข้าใจประสบการณ์ที่ตนได้รับแล้วสรุปความโดยการสังเกตว่าข้อมูลใหม่ คืออะไรบ้าง สนใจรวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์ที่ได้รับแล้วสรุปเป็นหลักการเชิงนามธรรมโดยต้องให้เวลาในการคิดก่อนการลงมือทำงาน วางแผน และมีข้อมูลเพียงพอในการทำงาน ชอบทำงานตามหลักการหรือทฤษฎี ชอบทำงานที่อยู่กับตนเอง เช่น แบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ใบงาน หรือแบบฝึกหัดจำพวกงานเขียนที่สามารถนำกลับไปทำที่บ้านได้ และผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม มีเพียงผู้เชี่ยวชาญ1ท่าน ที่ไม่แน่ใจ ถึงประเด็นความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรมโดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.66 และให้เหตุผลว่ากิจกรรมที่ให้ผู้เรียนนำเครื่องแต่งกายของจริงที่ผู้สอนเตรียมมาสวมใส่เพื่อทำกิจกรรมการบรรยายนั้นเพื่อความสะดวกน่าจะให้ผู้เรียนนำรูปถ่ายของตนที่ใส่ชุดลำลองจะดีกว่า

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation กิจกรรมหน่วยที่ 7 เรื่อง Describing People

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5.)เวลาที่ใช้										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
6.)กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน Assimilation										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Assimilation ดังนี้										
6.1.1) เรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้มีโอกาสฟังสังเกตการณ์และเก็บข้อมูลรายละเอียดของการนำเสนอข้อมูลใหม่จากผู้อื่น							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบพิจารณา ทบทวนและทำความเข้าใจประสบการณ์ที่ตนได้รับแล้วสรุปความโดยการสังเกตว่าข้อมูลใหม่คืออะไรบ้าง							1	1	1	1.00
6.1.3) สนใจรวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์ที่ได้รับแล้วสรุปเป็นหลักการเชิงนามธรรมโดยต้องให้เวลาในการคิดก่อนการลงมือทำงานวางแผนและมีข้อมูลเพียงพอในการทำงาน							1	1	1	1.00
6.1.4)ชอบทำงานตามหลักการหรือทฤษฎี							1	1	1	1.00
6.1.5)ชอบทำงานที่อยู่กับตนเอง เช่น แบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ใบงานหรือแบบฝึกหัดจำพวกงานเขียนที่สามารถนำกลับไปทำที่บ้านได้							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 22 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน(ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ มีดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม

4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบดูดซึม (Assimilation) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า กิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Assimilation คือเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้มีโอกาสฟัง สังเกตการณ์และเก็บข้อมูลรายละเอียดของการนำเสนอข้อมูลใหม่จากผู้อื่นชอบพิจารณาทบทวนและทำความเข้าใจประสบการณ์ที่ตนได้รับแล้วสรุปความโดยการสังเกตว่าข้อมูลใหม่ คืออะไรบ้าง สนใจรวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์ที่ได้รับแล้วสรุปเป็นหลักการเชิงนามธรรมโดยต้องให้เวลาในการคิดก่อนการลงมือทำงาน วางแผน และมีข้อมูลเพียงพอในการทำงาน ชอบทำงานตามหลักการหรือทฤษฎี ชอบทำงานที่อยู่กับตนเอง เช่น แบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ใบงานหรือแบบฝึกหัดจำพวกงานเขียนที่สามารถนำกลับไปทำที่บ้านได้ และผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation กิจกรรมหน่วยที่ 8 เรื่อง Food

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 23 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5.)เวลาที่ใช้										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
6.)กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน Assimilation										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Assimilation ดังนี้										
6.1.1) เรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้มีโอกาสฟังสังเกตการณ์และเก็บข้อมูลรายละเอียดของการนำเสนอข้อมูลใหม่จากผู้อื่น							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบพิจารณา ทบทวนและทำความเข้าใจประสบการณ์ที่ตนได้รับแล้วสรุปความโดยการสังเกตว่าข้อมูลใหม่คืออะไรบ้าง							1	1	1	1.00
6.1.3) สนใจรวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์ที่ได้รับแล้วสรุปเป็นหลักการเชิงนามธรรมโดยต้องให้เวลาในการคิดก่อนการลงมือทำงานวางแผนและมีข้อมูลเพียงพอในการทำงาน							1	1	1	1.00
6.1.4)ชอบทำงานตามหลักการหรือทฤษฎี							1	1	1	1.00
6.1.5)ชอบทำงานที่อยู่กับตนเอง เช่น แบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ใบงานหรือแบบฝึกหัดจำพวกงานเขียนที่สามารถนำกลับไปทำที่บ้านได้							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 23 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน(ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ มีดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม

4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบดูดซึม (Assimilation) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า กิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Assimilation คือเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้มีโอกาสฟัง สังเกตการณ์และเก็บข้อมูลรายละเอียดของการนำเสนอข้อมูลใหม่จากผู้อื่นชอบพิจารณาทบทวนและทำความเข้าใจประสบการณ์ที่ตนได้รับแล้วสรุปความโดยการสังเกตว่าข้อมูลใหม่ คืออะไรบ้าง สนใจรวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์ที่ได้รับแล้วสรุปเป็นหลักการเชิงนามธรรมโดยต้องให้เวลาในการคิดก่อนการลงมือทำงาน วางแผน และมีข้อมูลเพียงพอในการทำงาน ชอบทำงานตามหลักการหรือทฤษฎี ชอบทำงานที่อยู่กับตนเอง เช่น แบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ใบงานหรือแบบฝึกหัดจำพวกงานเขียนที่สามารถนำกลับไปทำที่บ้านได้ และผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation กิจกรรมหน่วยที่ 9 เรื่อง Furniture

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 24 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5.)เวลาที่ใช้										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
6.)กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน Assimilation										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Assimilation ดังนี้										
6.1.1) เรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้มีโอกาสฟังสังเกตการณ์และเก็บข้อมูลรายละเอียดของการนำเสนอข้อมูลใหม่จากผู้อื่น							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบพิจารณา ทบทวนและทำความเข้าใจประสบการณ์ที่ตนได้รับแล้วสรุปความโดยการสังเกตว่าข้อมูลใหม่คืออะไรบ้าง							1	1	1	1.00
6.1.3) สนใจรวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์ที่ได้รับแล้วสรุปเป็นหลักการเชิงนามธรรมโดยต้องให้เวลาในการคิดก่อนการลงมือทำงานวางแผนและมีข้อมูลเพียงพอในการทำงาน							1	1	1	1.00
6.1.4)ชอบทำงานตามหลักการหรือทฤษฎี							1	1	1	1.00
6.1.5)ชอบทำงานที่อยู่กับตนเอง เช่น แบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ใบงานหรือแบบฝึกหัดจำพวกงานเขียนที่สามารถนำกลับไปทำที่บ้านได้							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 24 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน(ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ มีดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม

4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบดูดซึม (Assimilation) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า กิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Assimilation คือเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้มีโอกาสฟัง สังเกตการณ์และเก็บข้อมูลรายละเอียดของการนำเสนอข้อมูลใหม่จากผู้อื่นชอบพิจารณาทบทวนและทำความเข้าใจประสบการณ์ที่ตนได้รับแล้วสรุปความโดยการสังเกตว่าข้อมูลใหม่ คืออะไรบ้าง สนใจรวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์ที่ได้รับแล้วสรุปเป็นหลักการเชิงนามธรรมโดยต้องให้เวลาในการคิดก่อนการลงมือทำงาน วางแผน และมีข้อมูลเพียงพอในการทำงาน ชอบทำงานตามหลักการหรือทฤษฎี ชอบทำงานที่อยู่กับตนเอง เช่น แบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ใบงานหรือแบบฝึกหัดจำพวกงานเขียนที่สามารถนำกลับไปทำที่บ้านได้ และผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation กิจกรรมหน่วยที่ 10 เรื่อง Room in a house

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย.....							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน....							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ.....							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่25 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5.)เวลาที่ใช้										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
6.)กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน Assimilation										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Assimilation ดังนี้										
6.1.1) เรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้มีโอกาสฟังสังเกตการณ์และเก็บข้อมูลรายละเอียดของการนำเสนอข้อมูลใหม่จากผู้อื่น							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบพิจารณา ทบทวนและทำความเข้าใจประสบการณ์ที่ตนได้รับแล้วสรุปความโดยการสังเกตว่าข้อมูลใหม่คืออะไรบ้าง							1	1	1	1.00
6.1.3) สนใจรวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์ที่ได้รับแล้วสรุปเป็นหลักการเชิงนามธรรมโดยต้องให้เวลาในการคิดก่อนการลงมือทำงานวางแผนและมีข้อมูลเพียงพอในการทำงาน							1	1	1	1.00
6.1.4)ชอบทำงานตามหลักการหรือทฤษฎี							1	1	1	1.00
6.1.5)ชอบทำงานที่อยู่กับตนเอง เช่น แบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ใบงานหรือแบบฝึกหัดจำพวกงานเขียนที่สามารถนำกลับไปทำที่บ้านได้							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 25 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน(ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ มีดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม

4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบดูดซึม (Assimilation) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า กิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Assimilation คือเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้มีโอกาสฟัง สังเกตการณ์และเก็บข้อมูลรายละเอียดของการนำเสนอข้อมูลใหม่จากผู้อื่นชอบพิจารณาทบทวนและทำความเข้าใจประสบการณ์ที่ตนได้รับแล้วสรุปความโดยการสังเกตว่าข้อมูลใหม่ คืออะไรบ้าง สนใจรวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์ที่ได้รับแล้วสรุปเป็นหลักการเชิงนามธรรมโดยต้องให้เวลาในการคิดก่อนการลงมือทำงาน วางแผน และมีข้อมูลเพียงพอในการทำงาน ชอบทำงานตามหลักการหรือทฤษฎี ชอบทำงานที่อยู่กับตนเอง เช่น แบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ใบงานหรือแบบฝึกหัดจำพวกงานเขียนที่สามารถนำกลับไปทำที่บ้านได้ และผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation กิจกรรมหน่วยที่ 11 เรื่อง Directions

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 26 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5.)เวลาที่ใช้										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
6.)กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน Assimilation										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Assimilation ดังนี้										
6.1.1) เรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้มีโอกาสฟังสังเกตการณ์และเก็บข้อมูลรายละเอียดของการนำเสนอข้อมูลใหม่จากผู้อื่น							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบพิจารณา ทบทวนและทำความเข้าใจประสบการณ์ที่ตนได้รับแล้วสรุปความโดยการสังเกตว่าข้อมูลใหม่คืออะไรบ้าง							1	1	1	1.00
6.1.3) สนใจรวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์ที่ได้รับแล้วสรุปเป็นหลักการเชิงนามธรรมโดยต้องให้เวลาในการคิดก่อนการลงมือทำงานวางแผนและมีข้อมูลเพียงพอในการทำงาน							1	1	1	1.00
6.1.4)ชอบทำงานตามหลักการหรือทฤษฎี							1	1	1	1.00
6.1.5)ชอบทำงานที่อยู่กับตนเอง เช่น แบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ใบงานหรือแบบฝึกหัดจำพวกงานเขียนที่สามารถนำกลับไปทำที่บ้านได้							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 26 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน(ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ มีดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรมทั้ง 13 กิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม

4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบดูดซึม (Assimilation) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า กิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Assimilation คือเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้มีโอกาสฟัง สังเกตการณ์และเก็บข้อมูลรายละเอียดของการนำเสนอข้อมูลใหม่จากผู้อื่นชอบพิจารณาทบทวนและทำความเข้าใจประสบการณ์ที่ตนได้รับแล้วสรุปความโดยการสังเกตว่าข้อมูลใหม่ คืออะไรบ้าง สนใจรวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์ที่ได้รับแล้วสรุปเป็นหลักการเชิงนามธรรมโดยต้องให้เวลาในการคิดก่อนการลงมือทำงาน วางแผน และมีข้อมูลเพียงพอในการทำงาน ชอบทำงานตามหลักการหรือทฤษฎี ชอบทำงานที่อยู่กับตนเอง เช่น แบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ใบงานหรือแบบฝึกหัดจำพวกงานเขียนที่สามารถนำกลับไปทำที่บ้านได้ และผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation กิจกรรมหน่วยที่ 12 เรื่อง Telling the time

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 27 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5.)เวลาที่ใช้										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
6.)กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน Assimilation										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Assimilation ดังนี้										
6.1.1) เรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้มีโอกาสฟังสังเกตการณ์และเก็บข้อมูลรายละเอียดของการนำเสนอข้อมูลใหม่จากผู้อื่น							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบพิจารณา ทบทวนและทำความเข้าใจประสบการณ์ที่ตนได้รับแล้วสรุปความโดยการสังเกตว่าข้อมูลใหม่คืออะไรบ้าง							1	1	1	1.00
6.1.3) สนใจรวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์ที่ได้รับแล้วสรุปเป็นหลักการเชิงนามธรรมโดยต้องให้เวลาในการคิดก่อนการลงมือทำงานวางแผนและมีข้อมูลเพียงพอในการทำงาน							1	1	1	1.00
6.1.4)ชอบทำงานตามหลักการหรือทฤษฎี							1	1	1	1.00
6.1.5)ชอบทำงานที่อยู่กับตนเอง เช่น แบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ใบงานหรือแบบฝึกหัดจำพวกงานเขียนที่สามารถนำกลับไปทำที่บ้านได้							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 27 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน(ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ มีดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม

4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบดูดซึม (Assimilation) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า กิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Assimilation คือเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้มีโอกาสฟัง สังเกตการณ์และเก็บข้อมูลรายละเอียดของการนำเสนอข้อมูลใหม่จากผู้อื่นชอบพิจารณาทบทวนและทำความเข้าใจประสบการณ์ที่ตนได้รับแล้วสรุปความโดยการสังเกตว่าข้อมูลใหม่ คืออะไรบ้าง สนใจรวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์ที่ได้รับแล้วสรุปเป็นหลักการเชิงนามธรรมโดยต้องให้เวลาในการคิดก่อนการลงมือทำงาน วางแผน และมีข้อมูลเพียงพอในการทำงาน มีชอบทำงานตามหลักการหรือทฤษฎี ชอบทำงานที่อยู่กับตนเอง เช่น แบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ใบงาน หรือแบบฝึกหัดจำพวกงานเขียนที่สามารถนำกลับไปทำที่บ้านได้ และผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation กิจกรรมหน่วยที่ 13 เรื่อง Countries

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 28 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5.)เวลาที่ใช้										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
6.)กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน Assimilation										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Assimilation ดังนี้										
6.1.1) เรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้มีโอกาสฟังสังเกตการณ์และเก็บข้อมูลรายละเอียดของการนำเสนอข้อมูลใหม่จากผู้อื่น							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบพิจารณา ทบทวนและทำความเข้าใจประสบการณ์ที่ตนได้รับแล้วสรุปความโดยการสังเกตว่าข้อมูลใหม่คืออะไรบ้าง							1	1	1	1.00
6.1.3) สนใจรวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์ที่ได้รับแล้วสรุปเป็นหลักการเชิงนามธรรมโดยต้องให้เวลาในการคิดก่อนการลงมือทำงานวางแผนและมีข้อมูลเพียงพอในการทำงาน							1	1	1	1.00
6.1.4)ชอบทำงานตามหลักการหรือทฤษฎี							1	1	1	1.00
6.1.5)ชอบทำงานที่อยู่กับตนเอง เช่น แบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ใบงานหรือแบบฝึกหัดจำพวกงานเขียนที่สามารถนำกลับไปทำที่บ้านได้							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 28 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน(ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ มีดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม

4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบดูดซึม (Assimilation) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า กิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Assimilation คือเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้มีโอกาสฟัง สังเกตการณ์และเก็บข้อมูลรายละเอียดของการนำเสนอข้อมูลใหม่จากผู้อื่นชอบพิจารณาทบทวนและทำความเข้าใจประสบการณ์ที่ตนได้รับแล้วสรุปความโดยการสังเกตว่าข้อมูลใหม่ คืออะไรบ้าง สนใจรวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์ที่ได้รับแล้วสรุปเป็นหลักการเชิงนามธรรมโดยต้องให้เวลาในการคิดก่อนการลงมือทำงาน วางแผน และมีข้อมูลเพียงพอในการทำงาน ชอบทำงานตามหลักการหรือทฤษฎี ชอบทำงานที่อยู่กับตนเอง เช่น แบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ใบงานหรือแบบฝึกหัดจำพวกงานเขียนที่สามารถนำกลับไปทำที่บ้านได้ และผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Convergent กิจกรรมหน่วยที่ 1 เรื่อง Personal Information

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 29 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5.)เวลาที่ใช้										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
6.)กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน Convergent										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Convergent ดังนี้										
6.1.1) ยึดทฤษฎีและหลักการเป็นสำคัญ จะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ทำงานตามแบบแผน แนวคิด หรือทฤษฎีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยการฝึกโครงสร้างไวยากรณ์จะต้องสามารถนำกฎที่เรียนหรือเลียนแบบจากกฎไปใช้ปฏิบัติ							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงและผสมข้อมูลต่างๆที่ได้จากข้อเท็จจริงและการสังเกตการณ์ให้มีความต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกันได้							1	1	1	1.00
6.1.3)เป็นผู้ที่ทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวจึงมีความสามารถในการสรุปเป็นแนวคิดในการแก้ปัญหา ไม่ชอบใช้อารมณ์							1	1	1	1.00
6.1.4)ชอบทำงานกับวัตถุมากกว่าบุคคล มีความเป็นอิสระสูงและชอบทำงานคนเดียว							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 29 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน(ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ มีดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าการกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่ 3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม

4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบเอกนัย (Convergent) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ากิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Convergent คือยึดทฤษฎีและหลักการเป็นสำคัญ จะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ทำงานตามแบบแผน แนวคิด หรือทฤษฎีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยการฝึกโครงสร้างไวยากรณ์จะต้องสามารถนำกฎที่เรียนหรือเลียนแบบจากกฎไปใช้ปฏิบัติ ชอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงและผสมข้อมูลต่างๆที่ได้จากข้อเท็จจริงและการสังเกตการณ์ให้มีความต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกันได้ เป็นผู้ที่ทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวจึงมีความสามารถในการสรุปเป็นแนวคิดในการแก้ปัญหา ไม่ชอบใช้อารมณ์ ชอบทำงานกับวัตถุมากกว่าบุคคล มีความเป็นอิสระสูงและชอบทำงานคนเดียวและผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Convergent กิจกรรมหน่วยที่ 2 เรื่อง Families

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย..							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน.							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ..							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม...							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 30 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5.)เวลาที่ใช้										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
6.)กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน Convergent										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Convergent ดังนี้										
6.1.1) ยึดทฤษฎีและหลักการเป็นสำคัญ จะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ทำงานตามแบบแผน แนวคิด หรือทฤษฎีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยการฝึกโครงสร้างไวยากรณ์จะต้องสามารถนำกฎที่เรียนหรือเลียนแบบจากกฎไปใช้ปฏิบัติ							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงและผสมข้อมูลต่างๆที่ได้จากข้อเท็จจริงและการสังเกตการณ์ให้มีความต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกันได้							1	1	1	1.00
6.1.3)เป็นผู้ที่ทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวจึงมีความสามารถในการสรุปเป็นแนวคิดในการแก้ปัญหา ไม่ชอบใช้อารมณ์							1	1	1	1.00
6.1.4)ชอบทำงานกับวัตถุมากกว่าบุคคล มีความเป็นอิสระสูงและชอบทำงานคนเดียว							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 30 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน(ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ มีดังนี้

1 การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อ หา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม

4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบเอกนัย (Convergent) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ากิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Convergent คือยึดทฤษฎีและหลักการเป็นสำคัญ จะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ทำงานตามแบบแผน แนวคิด หรือทฤษฎีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยการฝึกโครงสร้างไวยากรณ์จะต้องสามารถนำกฎที่เรียนหรือเลียนแบบจากกฎไปใช้ปฏิบัติ ชอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงและผสมข้อมูลต่างๆที่ได้จากข้อเท็จจริงและการสังเกตการณ์ให้มีความต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกันได้ เป็นผู้ที่ทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวจึงมีความสามารถในการสรุปเป็นแนวคิดในการแก้ปัญหา ไม่ชอบใช้อารมณ์ ชอบทำงานกับวัตถุมากกว่าบุคคล มีความเป็นอิสระสูงและชอบทำงานคนเดียวและผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Convergent กิจกรรมหน่วยที่ 3 เรื่อง Daily routine

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย..							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน..							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ..							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม...							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 31 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5.)เวลาที่ใช้										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
6.)กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน Convergent										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Convergent ดังนี้										
6.1.1) ยึดทฤษฎีและหลักการเป็นสำคัญ จะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ทำงานตามแบบแผน แนวคิด หรือทฤษฎีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยการฝึกโครงสร้างไวยากรณ์จะต้องสามารถนำกฎที่เรียนหรือเลียนแบบจากกฎไปใช้ปฏิบัติ							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงและผสมข้อมูลต่างๆที่ได้จากข้อเท็จจริงและการสังเกตการณ์ให้มีความต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกันได้							1	1	1	1.00
6.1.3)เป็นผู้ที่ทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวจึงมีความสามารถในการสรุปเป็นแนวคิดในการแก้ปัญหา ไม่ชอบใช้อารมณ์							1	1	1	1.00
6.1.4)ชอบทำงานกับวัตถุมากกว่าบุคคล มีความเป็นอิสระสูงและชอบทำงานคนเดียว							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา……							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม……							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 31 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน(ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ มีดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าการกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม

4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบเอกนัย (Convergent) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ากิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Convergent คือยึดทฤษฎีและหลักการเป็นสำคัญ จะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ทำงานตามแบบแผน แนวคิด หรือทฤษฎีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยการฝึกโครงสร้างไวยากรณ์จะต้องสามารถนำกฎที่เรียนหรือเลียนแบบจากกฎไปใช้ปฏิบัติ ชอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงและผสมข้อมูลต่างๆที่ได้จากข้อเท็จจริงและการสังเกตการณ์ให้มีความต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกันได้ เป็นผู้ที่ทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวจึงมีความสามารถในการสรุปเป็นแนวคิดในการแก้ปัญหา ไม่ชอบใช้อารมณ์ ชอบทำงานกับวัตถุมากกว่าบุคคล มีความเป็นอิสระสูงและชอบทำงานคนเดียวและผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Convergent กิจกรรมหน่วยที่ 4 เรื่อง Jobs

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย..							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน...							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ..							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 32 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
<u>5.)เวลาที่ใช้</u>										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
<u>6.)กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน</u> Convergent										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Convergent ดังนี้										
6.1.1) ยึดทฤษฎีและหลักการเป็นสำคัญ จะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ทำงานตามแบบแผน แนวคิด หรือทฤษฎีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยการฝึกโครงสร้างไวยากรณ์จะต้องสามารถนำกฎที่เรียนหรือเลียนแบบจากกฎไปใช้ปฏิบัติ							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงและผสมข้อมูลต่างๆที่ได้จากข้อเท็จจริงและการสังเกตการณ์ให้มีความต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกันได้							1	1	1	1.00
6.1.3)เป็นผู้ที่ทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวจึงมีความสามารถในการสรุปเป็นแนวคิดในการแก้ปัญหา ไม่ชอบใช้อารมณ์							1	1	1	1.00
6.1.4)ชอบทำงานกับวัตถุมากกว่าบุคคล มีความเป็นอิสระสูงและชอบทำงานคนเดียว							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 32 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน(ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ มีดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียนของ(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม

4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบเอกนัย (Convergent) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ากิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Convergent คือยึดทฤษฎีและหลักการเป็นสำคัญ จะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ทำงานตามแบบแผน แนวคิด หรือทฤษฎีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยการฝึกโครงสร้างไวยากรณ์จะต้องสามารถนำกฎที่เรียนหรือเลียนแบบจากกฎไปใช้ปฏิบัติ ชอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงและผสมข้อมูลต่างๆที่ได้จากข้อเท็จจริงและการสังเกตการณ์ให้มีความต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกันได้ เป็นผู้ที่ทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวจึงมีความสามารถในการสรุปเป็นแนวคิดในการแก้ปัญหา ไม่ชอบใช้อารมณ์ ชอบทำงานกับวัตถุมากกว่าบุคคล มีความเป็นอิสระสูงและชอบทำงานคนเดียวและผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม นอกจากนี้ยังได้กล่าวชมผู้วิจัยว่ากิจกรรมน่าสนใจดี

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 33 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Convergent กิจกรรมหน่วยที่ 5 เรื่อง Abilities

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย..							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน..							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ...							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม...							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 33 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5.)เวลาที่ใช้										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
6.)กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน Convergent										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Convergent ดังนี้										
6.1.1) ยึดทฤษฎีและหลักการเป็นสำคัญ จะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ทำงานตามแบบแผน แนวคิด หรือทฤษฎีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยการฝึกโครงสร้างไวยากรณ์จะต้องสามารถนำกฎที่เรียนหรือเลียนแบบจากกฎไปใช้ปฏิบัติ							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงและผสมข้อมูลต่างๆที่ได้จากข้อเท็จจริงและการสังเกตการณ์ให้มีความต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกันได้							1	1	1	1.00
6.1.3)เป็นผู้ที่ทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวจึงมีความสามารถในการสรุปเป็นแนวคิดในการแก้ปัญหา ไม่ชอบใช้อารมณ์							1	1	1	1.00
6.1.4)ชอบทำงานกับวัตถุมากกว่าบุคคล มีความเป็นอิสระสูงและชอบทำงานคนเดียว							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 33 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน(ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ มีดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าการกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม

4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบเอกนัย (Convergent) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ากิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Convergent คือยึดทฤษฎีและหลักการเป็นสำคัญ จะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ทำงานตามแบบแผน แนวคิด หรือทฤษฎีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยการฝึกโครงสร้างไวยากรณ์จะต้องสามารถนำกฎที่เรียนหรือเลียนแบบจากกฎไปใช้ปฏิบัติ ชอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงและผสมข้อมูลต่างๆที่ได้จากข้อเท็จจริงและการสังเกตการณ์ให้มีความต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกันได้ เป็นผู้ที่ทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวจึงมีความสามารถในการสรุปเป็นแนวคิดในการแก้ปัญหา ไม่ชอบใช้อารมณ์ ชอบทำงานกับวัตถุมากกว่าบุคคล มีความเป็นอิสระสูงและชอบทำงานคนเดียวและผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Convergent กิจกรรมหน่วยที่ 6 เรื่อง Clothes

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย..							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน..							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ..							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม.							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 34 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5.)เวลาที่ใช้										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
6.)กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน Convergent										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Convergent ดังนี้										
6.1.1) ยึดทฤษฎีและหลักการเป็นสำคัญ จะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ทำงานตามแบบแผน แนวคิด หรือทฤษฎีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยการฝึกโครงสร้างไวยากรณ์จะต้องสามารถนำกฎที่เรียนหรือเลียนแบบจากกฎไปใช้ปฏิบัติ							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงและผสมข้อมูลต่างๆที่ได้จากข้อเท็จจริงและการสังเกตการณ์ให้มีความต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกันได้							1	1	1	1.00
6.1.3)เป็นผู้ที่ทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวจึงมีความสามารถในการสรุปเป็นแนวคิดในการแก้ปัญหา ไม่ชอบใช้อารมณ์							1	1	1	1.00
6.1.4)ชอบทำงานกับวัตถุมากกว่าบุคคล มีความเป็นอิสระสูงและชอบทำงานคนเดียว							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....					1		1		1	0.66
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 34 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน(ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ มีดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าการกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่ 3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม

4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบเอกนัย (Convergent) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ากิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Convergent คือยึดทฤษฎีและหลักการเป็นสำคัญ จะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ทำงานตามแบบแผน แนวคิด หรือทฤษฎีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยการฝึกโครงสร้างไวยากรณ์จะต้องสามารถนำกฎที่เรียนหรือเลียนแบบจากกฎไปใช้ปฏิบัติ ชอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงและผสมข้อมูลต่างๆที่ได้จากข้อเท็จจริงและการสังเกตการณ์ให้มีความต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกันได้ เป็นผู้ที่ทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวจึงมีความสามารถในการสรุปเป็นแนวคิดในการแก้ปัญหา ไม่ชอบใช้อารมณ์ ชอบทำงานกับวัตถุมากกว่าบุคคล มีความเป็นอิสระสูงและชอบทำงานคนเดียวและผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม มีเพียงผู้เชี่ยวชาญ1ท่าน ไม่แน่ใจถึงประเด็นความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรมว่าในกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนswitch seats กับผู้เรียนที่มีจำนวนมากไม่แน่ใจว่าจะเป็นไปได้หรือไม่ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ0.66

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Convergent กิจกรรมหน่วยที่ 7 เรื่อง Describing people

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย..							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน...							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....					1		1		1	0.66
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ...							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 35 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5.)เวลาที่ใช้										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
6.)กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน Convergent										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Convergent ดังนี้										
6.1.1) ยึดทฤษฎีและหลักการเป็นสำคัญ จะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ทำงานตามแบบแผน แนวคิด หรือทฤษฎีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยการฝึกโครงสร้างไวยากรณ์จะต้องสามารถนำกฎที่เรียนหรือเลียนแบบจากกฎไปใช้ปฏิบัติ							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงและผสมข้อมูลต่างๆที่ได้จากข้อเท็จจริงและการสังเกตการณ์ให้มีความต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกันได้							1	1	1	1.00
6.1.3)เป็นผู้ที่ทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวจึงมีความสามารถในการสรุปเป็นแนวคิดในการแก้ปัญหา ไม่ชอบใช้อารมณ์							1	1	1	1.00
6.1.4)ชอบทำงานกับวัตถุมากกว่าบุคคล มีความเป็นอิสระสูงและชอบทำงานคนเดียว							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 35 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน(ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ มีดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าการกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน และมีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม มีเพียงผู้เชี่ยวชาญ 1ท่าน ที่ไม่แน่ใจว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมโดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.66

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม 4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบเอกนัย (Convergent) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ากิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Convergent คือยึดทฤษฎีและหลักการเป็นสำคัญ จะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ทำงานตามแบบแผน แนวคิด หรือทฤษฎีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยการฝึกโครงสร้างไวยากรณ์จะต้องสามารถนำกฎที่เรียนหรือเลียนแบบจากกฎไปใช้ปฏิบัติ ชอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงและผสมข้อมูลต่างๆที่ได้จากข้อเท็จจริงและการสังเกตการณ์ให้มีความต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกันได้ เป็นผู้ที่ทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวจึงมีความสามารถในการสรุปเป็นแนวคิดในการแก้ปัญหา ไม่ชอบใช้อารมณ์ ชอบทำงานกับวัตถุมากกว่าบุคคล มีความเป็นอิสระสูง และชอบทำงานคนเดียวและผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญ 2 ท่านได้ให้ข้อเสนอแนะในคำถามปลายเปิดเพิ่มเติมว่าหน่วยการเรียนที่ 5 เรื่อง Describing people น่าจะเพิ่มเติมคำศัพท์และภาพการบรรยายลักษณะทางกายภาพเพื่อที่เนื้อหาจะได้ครอบคลุมและเรียงลำดับไปง่ายไปยาก

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Convergent กิจกรรมหน่วยที่ **8** เรื่อง Food

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย..							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....					1	1	1			0.33*
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน...							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ...							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 36 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5.)เวลาที่ใช้										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
6.)กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน Convergent										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Convergent ดังนี้										
6.1.1) ยึดทฤษฎีและหลักการเป็นสำคัญ จะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ทำงานตามแบบแผน แนวคิด หรือทฤษฎีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยการฝึกโครงสร้างไวยากรณ์จะต้องสามารถนำกฎที่เรียนหรือเลียนแบบจากกฎไปใช้ปฏิบัติ							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงและผสมข้อมูลต่างๆที่ได้จากข้อเท็จจริงและการสังเกตการณ์ให้มีความต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกันได้							1	1	1	1.00
6.1.3)เป็นผู้ที่ทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวจึงมีความสามารถในการสรุปเป็นแนวคิดในการแก้ปัญหา ไม่ชอบใช้อารมณ์							1	1	1	1.00
6.1.4)ชอบทำงานกับวัตถุมากกว่าบุคคล มีความเป็นอิสระสูงและชอบทำงานคนเดียว							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 36 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน(ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ มีดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าการกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ไม่แน่ใจโดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.33 ว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียนหรือไม่ และให้เหตุผลว่าเนื้อหาส่วนใหญ่จะเกี่ยวกับวัฒนธรรมการรับประทานอาหารนานาชาติมากกว่าเครื่องดื่ม จึงควรเปลี่ยนจาก Food เป็น Food around the world องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม

4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบเอกนัย (Convergent) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ากิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Convergent คือยึดทฤษฎีและหลักการเป็นสำคัญ จะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ทำงานตามแบบแผน แนวคิด หรือทฤษฎีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยการฝึกโครงสร้างไวยากรณ์จะต้องสามารถนำกฎที่เรียนหรือเลียนแบบจากกฎไปใช้ปฏิบัติ ชอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงและผสมข้อมูลต่างๆที่ได้จากข้อเท็จจริงและการสังเกตการณ์ให้มีความต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกันได้ เป็นผู้ที่ทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวจึงมีความสามารถในการสรุปเป็นแนวคิดในการแก้ปัญหา ไม่ชอบใช้อารมณ์ ชอบทำงานกับวัตถุมากกว่าบุคคล มีความเป็นอิสระสูงและชอบทำงานคนเดียวและผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 37 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Convergent กิจกรรมหน่วยที่ 9 เรื่อง Furniture

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย..							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน..							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ...							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 37 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5.)เวลาที่ใช้										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
6.)กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน Convergent										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Convergent ดังนี้										
6.1.1) ยึดทฤษฎีและหลักการเป็นสำคัญ จะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ทำงานตามแบบแผน แนวคิด หรือทฤษฎีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยการฝึกโครงสร้างไวยากรณ์จะต้องสามารถนำกฎที่เรียนหรือเลียนแบบจากกฎไปใช้ปฏิบัติ							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงและผสมข้อมูลต่างๆที่ได้จากข้อเท็จจริงและการสังเกตการณ์ให้มีความต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกันได้							1	1	1	1.00
6.1.3)เป็นผู้ที่ทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวจึงมีความสามารถในการสรุปเป็นแนวคิดในการแก้ปัญหา ไม่ชอบใช้อารมณ์							1	1	1	1.00
6.1.4)ชอบทำงานกับวัตถุมากกว่าบุคคล มีความเป็นอิสระสูงและชอบทำงานคนเดียว							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 37 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน(ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ มีดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าการกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม

4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบเอกนัย (Convergent) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ากิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Convergent คือยึดทฤษฎีและหลักการเป็นสำคัญ จะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ทำงานตามแบบแผน แนวคิด หรือทฤษฎีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยการฝึกโครงสร้างไวยากรณ์จะต้องสามารถนำกฎที่เรียนหรือเลียนแบบจากกฎไปใช้ปฏิบัติ ชอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงและผสมข้อมูลต่างๆที่ได้จากข้อเท็จจริงและการสังเกตการณ์ให้มีความต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกันได้ เป็นผู้ที่ทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวจึงมีความสามารถในการสรุปเป็นแนวคิดในการแก้ปัญหา ไม่ชอบใช้อารมณ์ ชอบทำงานกับวัตถุมากกว่าบุคคล มีความเป็นอิสระสูงและชอบทำงานคนเดียวและผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 38 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Convergent กิจกรรมหน่วยที่ 10 เรื่อง Room in a house

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย..							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน...							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ...							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม...							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 38 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
<u>5.)เวลาที่ใช้</u>										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
<u>6.)กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน</u> Convergent										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Convergent ดังนี้										
6.1.1) ยึดทฤษฎีและหลักการเป็นสำคัญ จะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ทำงานตามแบบแผน แนวคิด หรือทฤษฎีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยการฝึกโครงสร้างไวยากรณ์จะต้องสามารถนำกฎที่เรียนหรือเลียนแบบจากกฎไปใช้ปฏิบัติ							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงและผสมข้อมูลต่างๆที่ได้จากข้อเท็จจริงและการสังเกตการณ์ให้มีความต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกันได้							1	1	1	1.00
6.1.3)เป็นผู้ที่ทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวจึงมีความสามารถในการสรุปเป็นแนวคิดในการแก้ปัญหา ไม่ชอบใช้อารมณ์							1	1	1	1.00
6.1.4)ชอบทำงานกับวัตถุมากกว่าบุคคล มีความเป็นอิสระสูงและชอบทำงานคนเดียว							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 38 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน(ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ มีดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าการกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม

4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบเอกนัย (Convergent) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ากิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Convergent คือยึดทฤษฎีและหลักการเป็นสำคัญ จะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ทำงานตามแบบแผน แนวคิด หรือทฤษฎีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยการฝึกโครงสร้างไวยากรณ์จะต้องสามารถนำกฎที่เรียนหรือเลียนแบบจากกฎไปใช้ปฏิบัติ ชอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงและผสมข้อมูลต่างๆที่ได้จากข้อเท็จจริงและการสังเกตการณ์ให้มีความต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกันได้ เป็นผู้ที่ทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวจึงมีความสามารถในการสรุปเป็นแนวคิดในการแก้ปัญหา ไม่ชอบใช้อารมณ์ ชอบทำงานกับวัตถุมากกว่าบุคคล มีความเป็นอิสระสูงและชอบทำงานคนเดียวและผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 39 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Convergent กิจกรรมหน่วยที่ 11 เรื่อง Directions

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย..							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน..							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ..							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม...							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 39 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5.)เวลาที่ใช้										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
6.)กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน Convergent										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Convergent ดังนี้										
6.1.1) ยึดทฤษฎีและหลักการเป็นสำคัญ จะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ทำงานตามแบบแผน แนวคิด หรือทฤษฎีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยการฝึกโครงสร้างไวยากรณ์จะต้องสามารถนำกฎที่เรียนหรือเลียนแบบจากกฎไปใช้ปฏิบัติ							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงและผสมข้อมูลต่างๆที่ได้จากข้อเท็จจริงและการสังเกตการณ์ให้มีความต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกันได้							1	1	1	1.00
6.1.3)เป็นผู้ที่ทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวจึงมีความสามารถในการสรุปเป็นแนวคิดในการแก้ปัญหา ไม่ชอบใช้อารมณ์							1	1	1	1.00
6.1.4)ชอบทำงานกับวัตถุมากกว่าบุคคล มีความเป็นอิสระสูงและชอบทำงานคนเดียว							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 39 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน(ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ มีดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าการกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่ 3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม

4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบเอกนัย (Convergent) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ากิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Convergent คือยึดทฤษฎีและหลักการเป็นสำคัญ จะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ทำงานตามแบบแผน แนวคิด หรือทฤษฎีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยการฝึกโครงสร้างไวยากรณ์จะต้องสามารถนำกฎที่เรียนหรือเลียนแบบจากกฎไปใช้ปฏิบัติ ชอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงและผสมข้อมูลต่างๆที่ได้จากข้อเท็จจริงและการสังเกตการณ์ให้มีความต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกันได้ เป็นผู้ที่ทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวจึงมีความสามารถในการสรุปเป็นแนวคิดในการแก้ปัญหา ไม่ชอบใช้อารมณ์ ชอบทำงานกับวัตถุมากกว่าบุคคล มีความเป็นอิสระสูงและชอบทำงานคนเดียวและผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 40 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Convergent กิจกรรมหน่วยที่ 12 เรื่อง Telling the time

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย..							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน..							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ...							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม...							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 40 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5.)เวลาที่ใช้										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
6.)กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน Convergent										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Convergent ดังนี้										
6.1.1) ยึดทฤษฎีและหลักการเป็นสำคัญ จะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ทำงานตามแบบแผน แนวคิด หรือทฤษฎีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยการฝึกโครงสร้างไวยากรณ์จะต้องสามารถนำกฎที่เรียนหรือเลียนแบบจากกฎไปใช้ปฏิบัติ							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงและผสมข้อมูลต่างๆที่ได้จากข้อเท็จจริงและการสังเกตการณ์ให้มีความต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกันได้							1	1	1	1.00
6.1.3)เป็นผู้ที่ทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวจึงมีความสามารถในการสรุปเป็นแนวคิดในการแก้ปัญหา ไม่ชอบใช้อารมณ์							1	1	1	1.00
6.1.4)ชอบทำงานกับวัตถุมากกว่าบุคคล มีความเป็นอิสระสูงและชอบทำงานคนเดียว							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 40 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน((ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ มีดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าการกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม

4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบเอกนัย (Convergent) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ากิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Convergent คือยึดทฤษฎีและหลักการเป็นสำคัญ จะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ทำงานตามแบบแผน แนวคิด หรือทฤษฎีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยการฝึกโครงสร้างไวยากรณ์จะต้องสามารถนำกฎที่เรียนหรือเลียนแบบจากกฎไปใช้ปฏิบัติ ชอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงและผสมข้อมูลต่างๆที่ได้จากข้อเท็จจริงและการสังเกตการณ์ให้มีความต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกันได้ เป็นผู้ที่ทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวจึงมีความสามารถในการสรุปเป็นแนวคิดในการแก้ปัญหา ไม่ชอบใช้อารมณ์ ชอบทำงานกับวัตถุมากกว่าบุคคล มีความเป็นอิสระสูงและชอบทำงานคนเดียวและผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 41 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Convergent กิจกรรมหน่วยที่ 13 เรื่อง Countries

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย..							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน..							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ...							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม...							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 41 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
<u>5.)เวลาที่ใช้</u>										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
<u>6.)กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน</u> Convergent										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Convergent ดังนี้										
6.1.1) ยึดทฤษฎีและหลักการเป็นสำคัญ จะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ทำงานตามแบบแผน แนวคิด หรือทฤษฎีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยการฝึกโครงสร้างไวยากรณ์จะต้องสามารถนำกฎที่เรียนหรือเลียนแบบจากกฎไปใช้ปฏิบัติ							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงและผสมข้อมูลต่างๆที่ได้จากข้อเท็จจริงและการสังเกตการณ์ให้มีความต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกันได้							1	1	1	1.00
6.1.3)เป็นผู้ที่ทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวจึงมีความสามารถในการสรุปเป็นแนวคิดในการแก้ปัญหา ไม่ชอบใช้อารมณ์							1	1	1	1.00
6.1.4)ชอบทำงานกับวัตถุมากกว่าบุคคล มีความเป็นอิสระสูงและชอบทำงานคนเดียว							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 41 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน(ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ มีดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าการกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม

4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบเอกนัย (Convergent) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ากิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Convergent คือยึดทฤษฎีและหลักการเป็นสำคัญ จะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ทำงานตามแบบแผน แนวคิด หรือทฤษฎีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยการฝึกโครงสร้างไวยากรณ์จะต้องสามารถนำกฎที่เรียนหรือเลียนแบบจากกฎไปใช้ปฏิบัติ ชอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงและผสมข้อมูลต่างๆที่ได้จากข้อเท็จจริงและการสังเกตการณ์ให้มีความต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกันได้ เป็นผู้ที่ทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวจึงมีความสามารถในการสรุปเป็นแนวคิดในการแก้ปัญหา ไม่ชอบใช้อารมณ์ ชอบทำงานกับวัตถุมากกว่าบุคคล มีความเป็นอิสระสูงและชอบทำงานคนเดียวและผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 42 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation กิจกรรมหน่วยที่ 1 เรื่อง Personal Informations

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย..							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน...							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ...							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 42 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5.)<u>เวลาที่ใช้</u>										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
6.)<u>กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน Accommodation</u>										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Accommodation ดังนี้										
6.1.1)ชอบฝึกปฏิบัติงานที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบการลงมือปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมที่ท้าทายหรือลองผิดลองถูกแนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการที่ได้เรียนไปแล้วว่าจะสามารถนำไปแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้หรือไม่							1	1	1	1.00
6.1.3)ชอบเป็นนักคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆและชอบการเปลี่ยนแปลง							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 42 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน(ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ มีดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าการกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม

4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบปรับปรุง(Accomodation) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ากิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Accomodation คือ ชอบฝึกปฏิบัติงานที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง ชอบการลงมือปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมที่ท้าทายหรือลองผิดลองถูกแนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการที่ได้เรียนไปแล้วว่าจะสามารถนำไปแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้หรือไม่ ชอบเป็นนักคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆและชอบการเปลี่ยนแปลงและผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 43 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation กิจกรรมหน่วยที่ 2 เรื่อง Families

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย..							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน..							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ...							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 43 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5.)<u>เวลาที่ใช้</u>										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
6.)<u>กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน Accommodation</u>										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Accommodation ดังนี้										
6.1.1)ชอบฝึกปฏิบัติงานที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบการลงมือปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมที่ท้าทายหรือลองผิดลองถูกแนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการที่ได้เรียนไปแล้วว่าจะสามารถนำไปแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้หรือไม่							1	1	1	1.00
6.1.3)ชอบเป็นนักคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆและชอบการเปลี่ยนแปลง							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 43 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน(ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ มีดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าการกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่ 3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม

4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบปรับปรุง(Accomodation) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ากิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Accomodation คือ ชอบฝึกปฏิบัติงานที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง ชอบการลงมือปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมที่ท้าทายหรือลองผิดลองถูกแนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการที่ได้เรียนไปแล้วว่าจะสามารถนำไปแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้หรือไม่ ชอบเป็นนักคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆและชอบการเปลี่ยนแปลงและผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 44 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation กิจกรรมหน่วยที่ 3 เรื่อง Daily routines

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย..							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน...							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ...							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 44 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5.)<u>เวลาที่ใช้</u>										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
6.)<u>กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน Accommodation</u>										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Accommodation ดังนี้										
6.1.1)ชอบฝึกปฏิบัติงานที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบการลงมือปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมที่ท้าทายหรือลองผิดลองถูกแนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการที่ได้เรียนไปแล้วว่าจะสามารถนำไปแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้หรือไม่							1	1	1	1.00
6.1.3)ชอบเป็นนักคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และชอบการเปลี่ยนแปลง							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 44 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน(ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ มีดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าการกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่ 3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม

4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบปรับปรุง(Accomodation) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ากิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Accomodation คือ ชอบฝึกปฏิบัติงานที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง ชอบการลงมือปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมที่ท้าทายหรือลองผิดลองถูกแนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการที่ได้เรียนไปแล้วว่าจะสามารถนำไปแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้หรือไม่ ชอบเป็นนักคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆและชอบการเปลี่ยนแปลงและผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 45 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation กิจกรรมหน่วยที่ 4 เรื่อง Jobs

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย..							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน...							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ...							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 45 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5.)<u>เวลาที่ใช้</u>										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....					1		1		1	0.66
6.)<u>กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน Accommodation</u>										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Accommodation ดังนี้										
6.1.1)ชอบฝึกปฏิบัติงานที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบการลงมือปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมที่ท้าทายหรือลองผิดลองถูกแนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการที่ได้เรียนไปแล้วว่าจะสามารถนำไปแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้หรือไม่							1	1	1	1.00
6.1.3)ชอบเป็นนักคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆและชอบการเปลี่ยนแปลง							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 45 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน(ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ มีดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าการกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม มีเพียงผู้เชี่ยวชาญ1ท่าน ไม่แน่ใจว่าเวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมโดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.66

4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบปรับปรุง(Accomodation) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ากิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Accomodation คือ ชอบฝึกปฏิบัติงานที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง ชอบการลงมือปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมที่ท้าทายหรือลองผิดลองถูกแนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการที่ได้เรียนไปแล้วว่าจะสามารถนำไปแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้หรือไม่ ชอบเป็นนักคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆและชอบการเปลี่ยนแปลงและผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 46 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation กิจกรรมหน่วยที่ 5 เรื่อง Abilities

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย..							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน..							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ...							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 46 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5.)<u>เวลาที่ใช้</u>										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
6.)<u>กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน Accommodation</u>										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Accommodation ดังนี้										
6.1.1)ชอบฝึกปฏิบัติงานที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบการลงมือปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมที่ท้าทายหรือลองผิดลองถูกแนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการที่ได้เรียนไปแล้วว่าจะสามารถนำไปแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้หรือไม่							1	1	1	1.00
6.1.3)ชอบเป็นนักคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆและชอบการเปลี่ยนแปลง							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 46 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน(ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ มีดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม

4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบปรับปรุง(Accomodation) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ากิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Accomodation คือ ชอบฝึกปฏิบัติงานที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง ชอบการลงมือปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมที่ท้าทายหรือลองผิดลองถูกแนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการที่ได้เรียนไปแล้วว่าจะสามารถนำไปแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้หรือไม่ ชอบเป็นนักคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆและชอบการเปลี่ยนแปลงและผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 47 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation กิจกรรมหน่วยที่ 6 เรื่อง Clothes

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน...							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ...							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 47 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5.)<u>เวลาที่ใช้</u>										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
6.)<u>กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน Accommodation</u>										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Accommodation ดังนี้										
6.1.1)ชอบฝึกปฏิบัติงานที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบการลงมือปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมที่ท้าทายหรือลองผิดลองถูกแนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการที่ได้เรียนไปแล้วว่าจะสามารถนำไปแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้หรือไม่							1	1	1	1.00
6.1.3)ชอบเป็นนักคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆและชอบการเปลี่ยนแปลง							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 47 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน(ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ มีดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่ 3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรมผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม

4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบปรับปรุง(Accomodation) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ากิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Accomodation คือ ชอบฝึกปฏิบัติงานที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง ชอบการลงมือปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมที่ท้าทายหรือลองผิดลองถูกแนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการที่ได้เรียนไปแล้วว่าจะสามารถนำไปแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้หรือไม่ ชอบเป็นนักคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆและชอบการเปลี่ยนแปลงและผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 48 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation กิจกรรมหน่วยที่ 7 เรื่อง Describing People

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย..							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน...							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ...							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 48 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5.)<u>เวลาที่ใช้</u>										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....					1		1		1	0.66
6.)<u>กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน Accommodation</u>										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Accommodation ดังนี้										
6.1.1)ชอบฝึกปฏิบัติงานที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบการลงมือปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมที่ท้าทายหรือลองผิดลองถูกแนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการที่ได้เรียนไปแล้วว่าจะสามารถนำไปแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้หรือไม่							1	1	1	1.00
6.1.3)ชอบเป็นนักคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆและชอบการเปลี่ยนแปลง							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 48 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน(ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ มีดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าการกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม มีเพียงผู้เชี่ยวชาญ1ท่าน ไม่แน่ใจถึงประเด็นนี้โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.66

4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบปรับปรุง(Accomodation) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ากิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Accomodation คือ ชอบฝึกปฏิบัติงานที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง ชอบการลงมือปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมที่ท้าทายหรือลองผิดลองถูกแนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการที่ได้เรียนไปแล้วว่าจะสามารถนำไปแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้หรือไม่ ชอบเป็นนักคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆและชอบการเปลี่ยนแปลงและผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 49 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation กิจกรรมหน่วยที่ 8 เรื่อง Food

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย..							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน...							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ...							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 49 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5.)<u>เวลาที่ใช้</u>										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....					1		1		1	0.66
6.)<u>กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน Accommodation</u>										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Accommodation ดังนี้										
6.1.1)ชอบฝึกปฏิบัติงานที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบการลงมือปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมที่ท้าทายหรือลองผิดลองถูกแนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการที่ได้เรียนไปแล้วว่าจะสามารถนำไปแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้หรือไม่							1	1	1	1.00
6.1.3)ชอบเป็นนักคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆและชอบการเปลี่ยนแปลง							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 49 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน(ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ มีดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม มีเพียงผู้เชี่ยวชาญ1ท่าน ไม่แน่ใจถึงประเด็นนี้โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.66โดยเห็นว่าควรเพิ่มเวลาจาก 1 ชม. เป็น 1.30 ชม. เพราะมีกิจกรรมการเขียนจึงต้องอาศัยเวลา

4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบปรับปรุง(Accomodation) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ากิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Accomodation คือ ชอบฝึกปฏิบัติงานที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง ชอบการลงมือปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมที่ท้าทายหรือลองผิดลองถูกแนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการที่ได้เรียนไปแล้วว่าจะสามารถนำไปแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้หรือไม่ ชอบเป็นนักคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆและชอบการเปลี่ยนแปลงและผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 50 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation กิจกรรมหน่วยที่ 9 เรื่อง Furniture

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย..							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน...							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ...							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 50 (ต่อ) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Accomodation กิจกรรมหน่วยที่ 9 เรื่อง Furniture

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5.)<u>เวลาที่ใช้</u>										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
6.)<u>กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน Accommodation</u>										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Accommodation ดังนี้										
6.1.1)ชอบฝึกปฏิบัติงานที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบการลงมือปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมที่ท้าทายหรือลองผิดลองถูกแนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการที่ได้เรียนไปแล้วว่าจะสามารถนำไปแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้หรือไม่							1	1	1	1.00
6.1.3)ชอบเป็นนักคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆและชอบการเปลี่ยนแปลง							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 50 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน(ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ มีดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าการกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม

4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบปรับปรุง(Accomodation) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ากิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Accomodation คือ ชอบฝึกปฏิบัติงานที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง ชอบการลงมือปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมที่ท้าทายหรือลองผิดลองถูกแนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการที่ได้เรียนไปแล้วว่าจะสามารถนำไปแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้หรือไม่ ชอบเป็นนักคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆและชอบการเปลี่ยนแปลงและผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 51 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลัก รูปแบบการเรียนแบบ Accommodation กิจกรรมหน่วยที่ 10 เรื่อง Room in the house

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย..							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน...							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ...							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 51 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5.)<u>เวลาที่ใช้</u>										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....					1		1		1	0.66
6.)<u>กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน Accommodation</u>										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Accommodation ดังนี้										
6.1.1)ชอบฝึกปฏิบัติงานที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบการลงมือปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมที่ท้าทายหรือลองผิดลองถูกแนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการที่ได้เรียนไปแล้วว่าจะสามารถนำไปแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้หรือไม่							1	1	1	1.00
6.1.3)ชอบเป็นนักคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆและชอบการเปลี่ยนแปลง							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 51 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน(ตามภาคผนวกที่ช1) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ มีดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียนของ(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม มีเพียงผู้เชี่ยวชาญ1ท่าน ไม่แน่ใจถึงประเด็นนี้โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.66 และเห็นว่าควรเพิ่มเวลาจาก 1 ชม. เป็น 1.30 ชม. เพราะมีกิจกรรมการเขียนจึงต้องอาศัยเวลา

4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบปรับปรุง(Accomodation) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ากิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Accomodation คือ ชอบฝึกปฏิบัติงานที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง ชอบการลงมือปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมที่ท้าทายหรือลองผิดลองถูกแนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการที่ได้เรียนไปแล้วว่าจะสามารถนำไปแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้หรือไม่ ชอบเป็นนักคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆและชอบการเปลี่ยนแปลงและผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 52 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation กิจกรรมหน่วยที่ 11 เรื่อง Directions

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย..							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน...							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ...							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม...							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 52 (ต่อ)

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5.)<u>เวลาที่ใช้</u>										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
6.)<u>กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน Accommodation</u>										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Accommodation ดังนี้										
6.1.1)ชอบฝึกปฏิบัติงานที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบการลงมือปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมที่ท้าทายหรือลองผิดลองถูกแนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการที่ได้เรียนไปแล้วว่าจะสามารถนำไปแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้หรือไม่							1	1	1	1.00
6.1.3)ชอบเป็นนักคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆและชอบการเปลี่ยนแปลง							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 52 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน(ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ มีดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าการกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม

4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบปรับปรุง(Accomodation) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ากิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Accomodation คือ ชอบฝึกปฏิบัติงานที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง ชอบการลงมือปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมที่ท้าทายหรือลองผิดลองถูกแนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการที่ได้เรียนไปแล้วว่าจะสามารถนำไปแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้หรือไม่ ชอบเป็นนักคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆและชอบการเปลี่ยนแปลงและผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 53 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation กิจกรรมหน่วยที่ 12 เรื่อง Telling the Time

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย..							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน...							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ...							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 53 (ต่อ) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Accomodation กิจกรรมหน่วยที่ 12 เรื่อง Telling the time

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5.)เวลาที่ใช้										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
6.)กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน Accommodation										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Accommodation ดังนี้										
6.1.1)ชอบฝึกปฏิบัติงานที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบการลงมือปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมที่ท้าทายหรือลองผิดลองถูกแนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการที่ได้เรียนไปแล้วว่าจะสามารถนำไปแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้หรือไม่							1	1	1	1.00
6.1.3)ชอบเป็นนักคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆและชอบการเปลี่ยนแปลง							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 53 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน(ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ มีดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าการกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม

4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบปรับปรุง(Accomodation) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ากิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Accomodation คือ ชอบฝึกปฏิบัติงานที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง ชอบการลงมือปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมที่ท้าทายหรือลองผิดลองถูกแนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการที่ได้เรียนไปแล้วว่าจะสามารถนำไปแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้หรือไม่ ชอบเป็นนักคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆและชอบการเปลี่ยนแปลงและผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญยังให้ข้อเสนอแนะในคำถามปลายเปิดว่าควรเปลี่ยนชื่อจาก Telling the time เป็น Time Spending จะทำให้สะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียนมากกว่า

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 54 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation กิจกรรมหน่วยที่ 13 เรื่อง Countries

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)										
1.)การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจง่าย..							1	1	1	1.00
3.)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสำพันธ์สอดคล้องกัน.....							1	1	1	1.00
2.องค์ประกอบของหน่วยการเรียน (แต่ละองค์ประกอบ)										
1.)ชื่อของหน่วยการเรียน										
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน.....							1	1	1	1.00
2.)จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1)จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....							1	1	1	1.00
2.2)จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....							1	1	1	1.00
3.)เนื้อหา										
3.1)เนื้อหามีความคลอบคลุมชัดเจน.....							1	1	1	1.00
3.2)มีการเรียบเรียงจากง่ายไปหายาก.....							1	1	1	1.00
3.3)เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน...							1	1	1	1.00
4.)สื่อที่ใช้ประกอบการสอน										
4.1)สื่อที่นำเสนอเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
4.2)สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
4.3)สิ่งที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา.....							1	1	1	1.00
4.4)เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ...							1	1	1	1.00
4.5)ปริมาณสื่อมีความจำเป็นที่เหมาะสม....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 54 (ต่อ) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบ Accomodation กิจกรรมหน่วยที่ 13 เรื่อง Countries

รายการที่จะประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									IOC=$\frac{\sum R}{N}$
	ไม่เห็นด้วย			ไม่แน่ใจ			เห็นด้วย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5.)<u>เวลาที่ใช้</u>										
5.1)เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00
6.)<u>กิจกรรมตามรูปแบบการเรียน Accommodation</u>										
6.1)กิจกรรมที่จัดตอสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Accommodation ดังนี้										
6.1.1)ชอบฝึกปฏิบัติงานที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง							1	1	1	1.00
6.1.2)ชอบการลงมือปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมที่ท้าทายหรือลองผิดลองถูกแนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการที่ได้เรียนไปแล้วว่าจะสามารถนำไปแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้หรือไม่							1	1	1	1.00
6.1.3)ชอบเป็นนักคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆและชอบการเปลี่ยนแปลง							1	1	1	1.00
6.2)มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม.....							1	1	1	1.00
6.3)มีความเหมาะสมของเวลา.....							1	1	1	1.00
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม.....							1	1	1	1.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 54 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน(ตามภาคผนวก ก) มีความเห็นดังรายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ มีดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าการกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม

3. เวลาที่ใช้ในกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม

4. กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบปรับปรุง(Accomodation) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ากิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Accomodation คือ ชอบฝึกปฏิบัติงานที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง ชอบการลงมือปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมที่ท้าทายหรือลองผิดลองถูกแนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการที่ได้เรียนไปแล้วว่าจะสามารถนำไปแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้หรือไม่ ชอบเป็นนักคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆและชอบการเปลี่ยนแปลงและผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมของเวลาและจำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผลการวิจัยการปรับปรุงแก้ไขคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน

เป็นการนำคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนที่ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษได้ตรวจสอบความเหมาะสม ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขในประเด็นต่างๆตามข้อคำถามในแบบสอบถาม ซึ่งจากผลการวิเคราะห์ที่ผู้เชี่ยวชาญให้นั้นปรากฏว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับแผนกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งหมด แต่ยังคงมีประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เกิดความไม่แน่ใจในประเด็นต่างๆ ตามข้อคำถามในแบบสอบถามนั้น (โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ0.33) มีจำนวน 3 แผนกิจกรรม ดังปรากฏรายละเอียดในตารางที่ 55 ต่อไปนี้

ตารางที่ 55 การปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมภาษาอังกฤษตามข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

คลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียน	**การปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมลักษณะกิจกรรม**
รูปการเรียนแบบอเนกนัย (Divergent) **หน่วยการเรียนที่ 6 เรื่อง Describing Clothes** คำถามที่ 6.2 มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าหากให้พิจารณาจากการแต่งกายของนศ.ที่แต่งตัวเหมือนๆกันควรใช้ภาพแทนจะดีกว่าและกิจกรรมการให้อภิปรายและเขียนบรรยายเพื่อหาข้อสรุปวัฒนธรรมของตนเองควรเพิ่มคำศัพท์ให้ผู้เรียนด้วย	- เพิ่มภาพจริงในการบรรยายชนิดของเสื้อผ้าแทนการให้พิจารณาจากเสื้อผ้าเนื่องจากในชั้นเรียนไม่ได้มีความหลากหลายในแง่เชื้อชาติ - เพิ่มคำศัพท์COTTON/SILK/NYLON ผ้านุ่ง สไบ ผ้าขาวม้า ในช่วงท้าย
หน่วยการเรียนที่ 1 เรื่อง Personal Information คำถามที่ 4.5 ปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเพื่อความสะดวกให้เปลี่ยนมาเป็นการฟังจาก CD แทนการให้เพื่อนครูมาทำการพูดบทสนทนา	-เพิ่มCD track บทสนทนาแทนที่กิจกรรมการให้ผู้สอนท่านอื่นมาพูดบทสนทนาให้ฟัง - เพิ่มสื่อคือหน้าเว็บ registration online
รูปแบบการเรียนแบบเอกนัย(Convergent) **หน่วยการเรียนที่ 8 เรื่อง Food** คำถามที่ 1.1 ชื่อหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าชื่อไม่สื่อถึงเนื้อหาและจุดเน้น	-ใช้ชื่อหน่วยเป็น Food around the world แทน Food และเพิ่มรูปภาพประกอบการอธิบายชื่ออาหาร

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

นอกจากนี้จากผลการวิจัยข้างต้นที่ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยกับคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนทั้งหมด(โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่0.5 ขึ้นไป)แล้วนั้น ผู้เชี่ยวชาญยังได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในคำถามปลายเปิดเพื่อที่จะทำให้เกิดความสมบูรณ์ของคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน(ดูรายละเอียดได้ข้างล่าง) ต่อไปนี้

ตารางที่ 56 การปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมภาษาอังกฤษตามข้อเสนอแนะในคำถามปลายเปิดของผู้เชี่ยวชาญ

คลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียน	การปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมลักษณะกิจกรรม
รูปการเรียนแบบอเนกนัย (Divergent)	
หน่วยการเรียนที่ 4 เรื่อง Jobs	
ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1 เห็นว่าควรมีกิจกรรมการเขียนคำอธิบายเกี่ยวกับอาชีพนั้นๆเนื่องจากกิจกรรมส่วนมากเป็นกิจกรรมการพูดเท่านั้น	- เพิ่มกิจกรรมการเขียนในตอนท้ายกิจกรรม เช่นให้รูปภาพคนที่มีอาชีพต่างๆแล้วให้เขียนคำอธิบายเกี่ยวอาชีพนั้นๆ
หน่วยการเรียนที่ 7 เรื่อง Describing people	
ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2 เห็นว่าควรใช้ภาพจริงมากกว่าเพราะสื่อเป็น Authentice จะดีกว่า	-ใช้ภาพคนจริงเป็นสื่อการสอน
หน่วยการเรียนที่ 9 เรื่อง Furnitures	
ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2 เห็นว่าควรเพิ่มเวลาเป็น 1 ชม. เพราะกิจกรรมมีจำนวนมากและผู้เรียนต้องใช้เวลาในการคิดคำนวนตัวเลขราคาของเฟอร์นิเจอร์ด้วย และผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 3 เห็นว่าเพื่อความทันสมัยของสื่อที่นำมาควรจะเปลี่ยนหน่วยสกุลเงินแป็นยูโรหรือดอลล่าร์แทนสกุลปอนด์	-เพิ่มเวลาจาก 40 นาที เป็น 1 ชม. -เปลี่ยนหน่วยสกุลเงินให้เป็นยูโรเพื่อให้สื่อมีความทันสมัย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 56 (ต่อ)

คลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียน	การปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมลักษณะกิจกรรม
รูปแบบการเรียนแบบดูดซึม (Assimilation)	
หน่วยการเรียนที่ 1 เรื่อง Personal Information ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2 เห็นว่าเพื่อความทันสมัยควรเปลี่ยนจากการเขียน penpal โดยผ่านทางช่องทางการสื่อสาร เช่น facebook	- เปลี่ยนจากการเขียนถึงเพื่อนทางจดหมาย (penpal) เป็นทางfacebookแทนเพื่อความทันสมัย
รูปแบบการเรียนแบบเอกนัย (Convergent)	
หน่วยการเรียนที่ 1 เรื่อง Personal Information ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2 เห็นว่าเปลี่ยนจากการเขียน penpal เป็นเขียนโปสการ์ดแทนน่าจะเข้ากับบทเรียนมากกว่า	- เปลี่ยนจากการเขียนถึงเพื่อนทางจดหมาย (penpal) เป็นเขียนโปสการ์ดแทน
หน่วยการเรียนที่ 6 เรื่อง Describing Clothes ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2 เห็นว่ากิจกรรมในข้อ 10 การแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกันไม่น่าจะเป็นลักษณะของผู้เรียนที่ทำงานคนเดียว	- ตัดกิจกรรมในข้อ10 ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนเนื่องจากขัดแย้งกับลักษณะของผู้เรียนที่ชอบทำงานคนเดียว
หน่วยการเรียนที่ 7 เรื่อง Describing people ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1 เห็นว่าควรเพิ่มเนื้อหาการอธิบายลักษณะทางกายภาพก็จะทำให้บทเรียนมีความสมบูรณ์	-เพิ่มเติมคำศัพท์ภาพการบรรยายเกี่ยวกับการบรรยายลักษณะทางภายภาพ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 56 (ต่อ)

คลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียน	การปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมลักษณะกิจกรรม
รูปแบบการเรียนแบบปรับปรุง(Accomodation)	
หน่วยการเรียนที่ 8 เรื่อง Food ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2 เห็นว่าควรเพิ่มเวลาเนื่องจากมีหลายกิจกรรมและเป็นกิจกรรมการเขียนที่ต้องใช้เวลาการคิดและเขียน โดยให้เพิ่มจาก 1 ชม. เป็น 1.30 ชม.	- เพิ่มเวลาเป็น 1.30 ชม.
หน่วยการเรียนที่ 10 เรื่อง Room in the house ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2 เห็นว่าควรเพิ่มเวลาเนื่องจากมีหลายกิจกรรมและเป็นกิจกรรมการเขียนที่ต้องใช้เวลาการคิดและเขียน โดยให้เพิ่มจาก 1ชม. เป็น 1.30 ชม.	- เพิ่มเวลาเป็น 1.30 ชม.
หน่วยการเรียนที่ 12 เรื่อง Telling the time ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2 เห็นว่าเนื้อหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับการใช้เวลามากกว่าการบอกเวลาเห็นควรใช้ชื่อ Time spending จะชัดเจนกว่า	-เปลี่ยนชื่อหน่วยเป็นจาก Telling the Time เป็นTime spending
หน่วยการเรียนที่ 13 เรื่อง Countries ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2 เห็นว่าน่าจะเพิ่มกิจกรรมการเขียนโปสการ์ดถึงเพื่อนและบรรยายว่าไปเที่ยวที่ไหนกับใครอย่างไรเพื่อความสอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียนที่ชอบกิจกรรมการสร้างสรรค์สิ่งใหม่และชอบการเปลี่ยนแปลง	-เพิ่มกิจกรรมการเขียนโปสการ์ดถึงเพื่อนและบรรยายว่าไปเที่ยวที่ไหนกับใครอย่างไรบ้าง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากการที่ผู้วิจัยได้นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะไปปรับปรุงคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนทั้งหมดเรียบร้อยแล้วและเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้งแล้ว ทำให้ได้คลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร (รายละเอียดดูในภาคผนวก ค) ซึ่งคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนทั้ง 4 รูปแบบ ดังกล่าวนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้สอนในการนำไปใช้ในการเรียนการสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ข้อวิจารณ์

จากผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 พบว่า คลังกิจกรรมภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมสำหรับนำไปใช้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรีตามรูปแบบการเรียนทั้ง 4 แบบ ผู้วิจัยจึงได้นำมาวิจารณ์เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปและข้อเสนอแนะของการวิจัยดังนี้

ข้อวิจารณ์การศึกษารูปแบบการเรียนของ Kolb เพื่อนำข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดลักษณะของผู้เรียนและกิจกรรมที่จะพัฒนาคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษ

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการของรูปแบบการเรียนของKolb จากหลากหลายแหล่งข้อมูลทำให้พบว่ามี 4 รูปแบบ ประกอบด้วย แบบอเนกนัย(Divergent) แบบดูดซึม (Assimilation) แบบเอกนัย (Convergent) และแบบปรับปรุง(Accommodation) และได้ทำการวิเคราะห์ลักษณะของผู้เรียนแต่ละรูปแบบการเรียนเพื่อที่จะพัฒนาคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษ ปรากฏว่ามีลักษณะต่อไปนี้

รูปแบบการเรียนแบบอเนกนัย (Divergent) ซึ่งหมายถึงผู้เรียนที่ชอบทำงานในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดหลากหลาย ชอบการเรียนแบบที่ต้องมาแสดงนำผู้อื่นหรืออภิปรายกลุ่ม ชอบการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆ ลองผิดลองถูกโดยอาศัยประสบการณ์เดิมและทักษะที่มีอยู่ และจะเรียนไม่ได้ผลดีหากใช้วิธีการเรียนแบบการให้นั่งอยู่กับที่และอ่านหนังสือ

ดังนั้นกิจกรรมการเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนแบบ Divergent คือ การให้ผู้เรียนลองทำกิจกรรมที่ต้องอาศัยการทำงานกับผู้อื่น เช่น การอภิปราย การทำงานกลุ่มหรือจับคู่ การเล่นเกม การแสดงออกหน้าชั้นเรียน สอดคล้องกับชนัญชิดา ปภัสโร(2550) ได้พัฒนาแผนกิจกรรมการเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาตามวงจรการเรียนรู้ของเดวิด คอล์ป เรื่อง Clothing ตามรูปแบบการเรียนแบบ Divergent ซึ่งผลคือแผนจัดกิจกรรมนี้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์70/70 โดยผู้สอนให้ผู้เรียนดูภาพที่เกี่ยวกับเสื้อผ้าในแบบต่างๆพร้อมกระตุ้นให้ผู้เรียนดูภาพที่เกี่ยวกับเสื้อผ้าในแบบต่างๆพร้อมกระตุ้นให้ผู้เรียนช่วยกันสังเกตลักษณะของเสื้อผ้าที่นำมาให้ดูเป็นอย่างไรและช่วยกันตอบคำถามทั้งชั้นเรียน ซึ่งผลปรากฏว่าช่วงแรกๆผู้เรียนจะไม่กล้าที่จะตอบแต่เมื่อผู้สอนกระตุ้นมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนรู้สึกผ่อนคลายลดความตื่นเต้นและช่วยกันตอบคำถามมากขึ้น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รูปแบบการเรียนแบบดูดซึม(Assimilation) ซึ่งหมายถึงผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้มีโอกาสพิจารณาไตร่ตรองสิ่งต่างๆในหลายแง่มุม ดังนั้นผู้เรียนแบบนี้จำเป็นต้องอาศัยเวลาในการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์รายละเอียดก่อนที่จะสรุปเป็นหลักการแต่ผู้เรียนแบบนี้จะเรียนรู้ได้น้อยที่สุดถ้าหากถูกกำหนดให้ลงมือกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยไม่มีการเตรียมล่วงหน้า

ดังนั้นกิจกรรมการเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนแบบ Assimilation คือ การทำแบบฝึกหัดโดยเฉพาะแบบฝึกหัดแบบประเมินตนเอง การทำงานตามใบงานซึ่งส่วนใหญ่กิจกรรมผู้สอนจะทำหน้าที่เป็นผู้ควบคุมผู้เรียน สอดคล้องกับชนัญชิดา ปภัสโร(2550) ได้พัฒนาแผนกิจกรรมการเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาตามวงจรการเรียนรู้ของเดวิด คอล์ป เรื่อง Clothing ตามรูปแบบการเรียนแบบAssimilation ซึ่งผลคือแผนจัดกิจกรรมนี้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 โดยผู้สอนให้ผู้เรียนได้ช่วยกันอ่านเนื่อเรื่องในใบกิจกรรมพร้อมสังเกตการใช้ไวยากรณ์ในเนื้อเรืองโดยผู้สอนได้ช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้ผู้เรียนเข้าใจ ซึ่งผลคือผู้เรียนสับสนบ้างแต่เมื่อผู้สอนได้ให้ผู้เรียนในกลุ่มได้ช่วยกันสรุปโดยมีผู้สอนอยู่ใกล้ๆและคอยแนะนำในสิ่งที่ผู้เรียนตอบไม่ได้ทำให้ผู้เรียนสามารถที่จะสรุปเกี่ยวกับการใช้ไวยากรณ์ได้ดีในใบกิจกรรม

รูปแบบการเรียนแบบเอกนัย (Convergent) ซึ่งหมายถึงผู้เรียนที่ยึดกฎทฤษฎีและหลักการเป็นสำคัญจะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ทำงานตามแบบแผน แนวคิดหรือทฤษฎีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนโดยการฝึกโครงสร้างไวยากรณ์จะต้องสามารถนำกฎที่เรียนไปใช้ปฏิบัติ ชอบการวิเคราะห์เชื่อมโยงข้อมูลและเป็นผู้ที่ทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

ดังนั้นกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนแบบ Convergent คือ การสอนไวยากรณ์เพื่อหาข้อผิดพลาดของภาษาและหาคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เช่นการทำQuiz และการสอนโดยให้ผู้เรียนฝึกวิเคราะห์เชื่อมโยงบทอ่าน สอดคล้องกับชนัญชิดา ปภัสโร(2550) ได้พัฒนาแผนกิจกรรมการเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาตามวงจรการเรียนรู้ของเดวิด คอล์ป เรื่อง Entertainment ตามรูปแบบการเรียนแบบ Covergent ซึ่งผลคือแผนจัดกิจกรรมนี้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 โดยให้ผู้เรียนทำใบงานที่แจกให้พร้อมทั้งให้ผู้เรียนเขียน Journal Writing เรื่อง My favourite movie star โดยใช้โครงสร้างประโยคที่ผู้สอนใช้ถาม พบว่า ผู้เรียนยังใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่ผิดซึ่งผู้สอนช่วยอธิบายและแก้ไขโดยเฉลยคำตอบที่ถูกต้องและให้ผู้เรียนแก้ไขพร้อมนำไปใช้ต่อไปทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการเขียนได้ดียิ่งขึ้น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รูปแบบการเรียนแบบปรับปรุง (Accomodation) ซึ่งหมายถึงผู้เรียนที่ชอบฝึกปฏิบัติงานที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง ชอบการลงมือทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมที่ท้าทาย หรือลองผิดลองถูกแนวคิด ทฤษฎีที่ได้เรียนไปแล้วสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาได้หรือไม่และชอบเป็นนักคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆและชอบการเปลี่ยนแปลง

ดังนั้นกิจกรรมการเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนแบบ Accommodation คือการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา (Solving Problem) และทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น เพื่อแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่ให้โดยผู้เรียนจะต้องนำแนวคิด ทฤษฎีที่เรียนไปปฏิบัติ นอกจากนี้ควรเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ขึ้นมาใหม่จากสิ่งที่เรียน สอดคล้องกับชนัญชิดา ปภัสโร(2550) ได้พัฒนาแผนกิจกรรมการเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาตามวงจรการเรียนรู้ของเดวิด คอล์ป เรื่อง Clothes ตามรูปแบบการเรียนแบบ Accomodation ซึ่งผลคือแผนจัดกิจกรรมนี้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 โดยให้ผู้เรียนช่วยกันพูดนำเสนอตามหัวข้อที่กำหนดให้ และช่วยกันเขียนกิจกรรมที่จะทำในวันหยุดโดยใช้โครงสร้างที่ได้เรียนไปแล้วและสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะเสื้อผ้าของแต่ละชาติ ซึ่งผลคือ ผู้เรียนส่วนมากใช้โครงสร้างที่ได้เรียนไปแล้วมาตอบคำถามได้ค่อนข้างดี และผู้เรียนได้ช่วยกันสืบค้นข้อมูลและแบ่งกันนำเสนอผลงานได้อย่างง่ายๆทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างสนุกสนานและมีความสุข

กล่าวโดยสรุป เมื่อผู้สอนเข้าใจว่าผู้เรียนถนัดหรือชอบวิธีการเรียนแบบใดผู้สอนก็จะสามารถใช้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนของผู้เรียนเป็นข้อมูลในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีที่สุด

ข้อวิจารณ์การพัฒนาคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1

จากการศึกษาข้อมูลรูปแบบการเรียนของ Kolb และหลักสูตรภาษาอังกฤษ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ทำให้ได้ข้อมูลพื้นฐานมาวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียนแต่ละรูปแบบ แล้วจึงนำมาพัฒนาคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษที่ตรงตามรูปแบบการเรียนได้จำนวนทั้งหมด 13 หน่วยการเรียน ซึ่งในแต่ละหน่วยการเรียนนั้น ผู้วิจัยได้สร้างแผนกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีหัวข้อเรื่องกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อประกอบการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงกับรูปแบบการเรียนแต่ละรูปแบบทั้ง 4 รูปแบบการเรียน ได้แก่ แบบอเนกนัย (Divergent) จำนวน 13 แผน แบบดูด

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ซึม (Assimilation) จำนวน 13 แผน แบบเอกนัย (Convergent) จำนวน 13 แผน และแบบปรับปรุง (Accommodation) จำนวน 13 แผน รวมทั้งหมด 52 แผนการจัดกิจกรรม ซึ่งมีความเหมาะสมกับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่1ทุกคณะที่จะต้องเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ฉบับพ.ศ. 2549 ที่เน้นการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันทั้ง 4 ทักษะ เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการเรียนในรายวิชาอื่นๆในระดับสูงขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของนันทิพา สันทัตการ(2551:9) ว่า จุดมุ่งหมายของการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในระดับอุดมศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตและการจัดการผสมผสานกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อประกอบอาชีพต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นให้ผู้เรียนสามารถมีพื้นฐานเพียงพอในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ซึ่งคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษทั้งหมดนั้นมีความแตกต่างในรูปแบบการจัดกิจกรรมปกติ กล่าวคือ การสอนในรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไปที่มีผู้สอนหลากหลายมักจะมีการจัดกิจกรรมตามรูปแบบที่ตนเองถนัดและยังไม่ได้คำนึงถึงรูปแบบการเรียนของผู้เรียน ซึ่งความแตกต่างดังกล่าวสามารถสรุปดังตารางแสดงได้ดังนี้

ตารางที่ 57 ความแตกต่างระหว่างกิจกรรมภาษาอังกฤษที่เน้นและไม่เน้นหลักรูปแบบการเรียน

กิจกรรมภาษาอังกฤษที่ไม่เน้นหลักรูปแบบการเรียน	**กิจกรรมภาษาอังกฤษที่เน้นหลักรูปแบบการเรียน**
1. จัดกิจกรรมตามความถนัดของผู้สอน	1. จัดกิจกรรมตามลักษณะของผู้เรียนเป็นตัวสร้างกิจกรรม
2. สื่อการสอนเหมาะสมกับผู้เรียนบางกลุ่ม	2. สื่อการสอนเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละประเภท
3. วิธีการสอนไม่หลากหลายอาจจะทำให้ผู้เรียนมีโอกาสน้อยที่จะได้พบกับรูปแบบการเรียนของตนเอง	3.วิธีการสอนหลากหลายทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสค้นพบรูปแบบวิธีการเรียนของตนเองและพัฒนาตนเองให้มีรูปแบบการเรียนอื่นๆเพิ่มมากยิ่งขึ้น
4. ควบคุมผู้สอนยาก	4. ควบคุมมาตรฐานการสอนได้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากความแตกต่างดังกล่าวชี้ให้เห็นว่าคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษมีจุดเน้นและลักษณะของของคลังกิจกรรมที่ชัดเจน คือ รูปแบบกิจกรรม วิธีการสอน สื่อการเรียนการสอน คุณประโยชน์ต่อผู้เรียนและการบริหารจัดการ กล่าวคือหากผู้สอนได้จัดกิจกรรมตามหลักรูปแบบการเรียนผู้เรียนก็จะได้รับประโยชน์และผู้สอนก็จะใช้วิธีสอนไปในทิศทางเดียวกันและสะดวกในการบริหารจัดการ

โดยภาพรวมแล้วคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนทั้งหมดที่พัฒนาขึ้นในครั้งนี้เป็นคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษที่ถูกออกแบบมาเพื่อมุ่งเน้นให้เป็นกิจกรรมตามรูปแบบการเรียนของผู้เรียนแต่ละประเภทในระดับชั้นปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 สำนักหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในฐานะที่เป็นผู้ดูแลรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป สามารถนำไปให้กับผู้สอนที่ปกติมักจะมีผู้สอนที่มีจำนวนมากได้นำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนของผู้เรียน โดยการนำไปใช้นั้นสามารถนำไปใช้ได้หากเป็นห้องเรียนเล็กๆก็สามารถใช้กิจกรรมที่แบ่งแยกรูปแบบการเรียนตามที่ได้สร้างไว้ แต่หากเป็นห้องเรียนปกติควรจะจัดกิจกรรมให้ครบทุกรูปแบบการเรียนหรือหากทดสอบแล้วพบว่ามีสองรูปแบบก็ให้จัดกิจกรรมตามรูปแบบที่ค้นพบแต่ก็ควรจะให้ผู้เรียนได้พบกับแบบอื่นๆเพื่อที่จะได้เกิดการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเองให้เป็นผู้ที่มีความสามารถรอบด้าน สอดคล้องกับ Tomlinson (2000: 18 อ้างใน เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล, 2547: 41) ที่ว่าไม่มีวิธีสอนใดที่ดีที่สุดเพียงวิธีเดียว หรือ “One size doesn’t fit all” ดังนั้น ผู้สอนจึงสามารถใช้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนของผู้เรียนเป็นข้อมูลในการวางแผนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจต่อการเรียนมากที่สุด หรือดังคำกล่าวของ Oxford and Levine(1990: 38-42; Bin Yaakub, 2000: 18-19 อ้างใน เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล, 2547: 41) ที่ว่าความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการเรียนจะเป็นแนวทางให้ครูสามารถแก้ไขหลักการและวิธีจัดการชั้นเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การนำรูปแบบการเรียนไปใช้ในการจัดกลุ่มผู้เรียนเพื่อให้เหมาะสมกับเทคนิคการสอน และกิจกรรมการเรียนสำหรับผู้เรียน

การประเมินและปรับปรุงคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้นำคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนทั้งหมดที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษประเมินคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของคลังกิจกรรม โดยมีการประเมินใน 3 ด้าน คือ การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ) และการประเมินกิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ด้านการกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ทั้งหมดผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นต่อภาพรวมของหน่วยการเรียนว่าการกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกันเหมาะสมที่จะนำมาใช้ได้โดยทุกหัวข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องคือ 1.00 สอดคล้องกับ นันทิพา สันทัดการ (2550) ได้ทำการพัฒนาสื่อการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชาศึกษาทั่วไปวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยได้พัฒนาแผนกิจกรรมการเรียนรู้ที่อ้างอิงเนื้อหาจากหนังสือแบบเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี และได้สำรวจความพึงพอใจของผู้สอนที่มีต่อแผนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สอนร่วมกันนี้ พบว่า ผู้สอนมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 50 โดยผู้สอนมีความพึงพอใจที่แผนจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบ คือ ชื่อวิชา รหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ สื่อและและกิจกรรมที่ชัดเจน และพึงพอใจหากใช้ควบคู่กับแบบเรียน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ รัชนี รักนาค (2550) ได้ทำการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ตามรูปแบบหลักสูตรอิงมาตรฐานรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยแสดงผลการศึกษาความเหมาะสมขององค์ประกอบต่างๆในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ตามรูปแบบหลักสูตรอิงมาตรฐานตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญว่าในภาพรวมขององค์ประกอบต่างๆ เช่นกำหนดขอบข่ายสาระหลักกำหนดการสอน องค์ประกอบหน่วยการเรียนรู้และความเหมาะสมของหน่วยการเรียนรู้อยู่ในระดับมากทุกข้อ และยังสอดคล้องกับคำกล่าวของ Glatthorn (1998:63-64 และ Harris 1998: 281 อ้างในรัชนี รักนาค 2550: 23) ว่าลักษณะของหน่วยการเรียนรู้ที่ดีตามหลักสูตรอิงมาตรฐานประกอบด้วยหัวเรื่องหรือชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้หรือภาระงานที่ผู้เรียนปฏิบัติและการประเมินผล

ด้านองค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ของทุกกิจกรรมที่สร้างขึ้น ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นว่า องค์ประกอบแรก คือ ชื่อของหน่วยการเรียน ในทุกกิจกรรมที่สร้างขึ้นนั้น สะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียนโดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องคือ 1.00 แต่ก็ยังคงมีบางหน่วยการเรียนที่ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เกิดความไม่แน่ใจ(มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.33) และจะต้องแก้ไขปรับปรุง เช่น ในหน่วยการเรียนที่ 8 เรื่อง Food ตามรูปแบบการเรียนแบบเอกนัย (Convergent) โดยไม่แน่ใจว่าชื่อของหน่วยการเรียนของเดิมนี้จะสามารถสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียนได้ เพราะเนื้อหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับวัฒนธรรมการรับประทานอาหารนานาชาติ จึงเห็นควรให้เปลี่ยนเป็น Food around the world จะชัดเจนกว่า ซึ่งจากค่าดัชนีที่ต่ำ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

นี้ แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าชื่อของหน่วยการเรียนนี้จะต้องสามารถทำให้ผู้อ่านทราบได้ทันทีและตรงกันในระดับหนึ่งว่าเรียนกี่ยวกับอะไรและเพื่อจุดประสงค์ใดจากการอ่านชื่อหน่วยการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับนาตยา(2546: 8) ได้กล่าวว่าชื่อรายวิชานั้นสำคัญเพราะชื่อรายวิชา จะบ่งบอกเป้าหมาย จุดเน้นขอบเขตของการเรียนรายวิชานั้นตามที่ผู้สร้างต้องการ ถ้าชื่อหน่วยการเรียนชัดเจน การออกแบบการเรียนการสอนของหน่วยการเรียนนั้น ก็จะมีเป้าหมายชัดเจนตามไปด้วย

องค์ประกอบที่ 2 จุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจน สามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่ 3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่ 4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสมและด้านเวลาที่ใช้ในกิจกรรมทั้งหมด ซึ่งในทุกหัวข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 แต่ก็มีบางหน่วยการเรียนที่ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เกิดความไม่แน่ใจ (มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.33) และต้องแก้ไขปรับปรุงในประเด็นสื่อมีความเหมาะสมและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม เช่น ในหน่วยการเรียนที่ 1 เรื่อง Personal information ตามรูปแบบการเรียนแบบอเนกนัย (Divergent)โดยเห็นว่าช่วงกิจกรรมให้เพื่อนครูมาช่วยพูดบทสนทนาเพื่อเป็นสื่อในการสอนนั้น อาจจะไม่สะดวกในทางปฏิบัติ ควรจะใช้ CD เป็นสื่อแทน และนอกจากนี้ควรจะเพิ่มสื่อที่มีลักษณะทันสมัยและน่าสนใจกับการเรียน เรื่อง Personal information เพิ่มขึ้นด้วย ซึ่งก็ได้เพิ่มรูปภาพหน้าเว็บ registration online เข้าไป เช่นเดียวกับ หน่วยการเรียนที่ 10 เรื่อง House and Home รูปแบบการเรียนแบบอเนกนัย (Divergent) ผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่า สื่อจะนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจในเรื่อง House and Home เพราะรูปภาพเป็นภาพที่ไม่ใช่ภาพถ่ายของจริง แต่เป็นภาพวาดลายเส้น ซึ่งอาจจะยากที่จะทำความเข้าใจและอาจจะทำให้ผู้เรียนเบื่อเพราะไม่น่าสนใจ ดังนั้นควรจะใช้ภาพจริงมากกว่าภาพวาด จะทำให้เกิดความน่าสนใจกว่า แต่ทั้งนี้ก็ยังคงมีค่าดัชนีความสอดคล้องในระดับสูงคือ0.66 ซึ่งจากผลแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญนั้นสอดคล้องกับนักการศึกษาหลายท่าน(อ้างในสริดา บัวเขียว, 2550:14) ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศว่า ถ้าผู้เรียนจะต้องใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตจริงในอนาคตแล้วผู้เรียนควรเริ่มเผชิญกับภาษาที่ใช้สื่อสารในชีวิตจริงตั้งแต่ในห้องเรียน และการใช้เอกสารจริง (Authentic Material) ยังคงเป็นการที่ครูช่วยเปิดโอกาสในการฝึกฝนให้ผู้เรียนมีประสบการณ์กับภาษาที่ใช้ในการสื่อสารในสถานการณ์จริงก่อนที่จะประสบด้วยตนเองโดยตรง รวมทั้งการนำเอกสารจริง(Authentic Material)ที่เป็น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาษาอังกฤษมาใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจะทำให้ผู้เรียนได้เห็นภาษาที่เป็นไปตามธรรมชาติของลักษณะภาษาอังกฤษ สำหรับการเลือกเอกสารจริง(Authentic Material) มาใช้ในการเรียนการสอนนั้นต้องคำนึงถึงความสนใจของผู้เรียนด้วย (เสาวภา ฉายะบุระกุลม, 2546; Robinson, 1980; Roger and Frank, 1998; Sanderson, 1999 และMatinez, 2002) และมีความทันสมัย สอดคล้องกับ Sanderson(1992:7-9 อ้างใน สริดา บัวเขียว, 2540 : 42)ได้กล่าวถึงข้อเสนอแนะในการพิจารณาเลือกใช้เอกสารจริงว่าควรเลือกเอกสารที่มีความทันสมัย ผู้เรียนมีความคุ้นเคยอยู่บ้าง เพื่อช่วยเพิ่มความสามารถของผู้เรียนและช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจได้เร็วขึ้น เช่น ลักษณะของผู้เรียนแบบอเนกนัย (Divergent) คือ ชอบการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆ น่าสนใจของใหม่ทันสมัยไม่ชอบอะไรจำเจ ก็ควรจะนำเอกสารจริงที่เป็นเรื่องราวทันสมัยน่าสนใจซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์ของการเรียนรู้เพราะสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้

นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสมดีแล้วโดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องคือ 1.00 แต่ก็มีหลายหน่วยการเรียนในรูปแบบการเรียนแบบปรับปรุง (Accommodation) ที่ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เกิดความไม่แน่ใจในประเด็นความเหมาะสมของเวลาในการจัดกิจกรรม เช่น หน่วยการเรียนที่ 4 เรื่อง Jobs หน่วยที่ 7 เรื่อง Describing people หน่วยการเรียนที่ 8 เรื่อง Food และหน่วยการเรียนที่ 10 เรื่อง Room in the house โดยให้เหตุผลว่าน่าจะเพิ่มเวลาเนื่องจากมีกิจกรรมการเรียนโดยใช้สถานการณ์ปัญหา เป็นภาพ ข้อความ หรือบทสนทนาของชีวิตประจำวันที่น่าสนใจนำมาเป็นสื่อในการสอน ดังนั้นผู้เรียนจะต้องใช้ทักษะความคิดในระดับสูงคือ การสังเคราะห์ (Syntesis) การประเมินผล (Evaluation) และการวิเคราะห์ (Analysis) เพื่อเข้าใจและแก้ปัญหา (Problem-Solving) ผสมผสานกับต้องมีการร่วมมือกันของผู้เรียน (Cooperative) ในการแก้ปัญหาเป็นกลุ่ม จึงต้องอาศัยเวลาในการทำกิจกรรมมากกว่าในรูปแบบการเรียนอื่นๆ แต่ทั้งนี้ก็ยังคงมีค่าดัชนีความสอดคล้องในระดับสูง คือ 0.66 ซึ่งก็หมายความว่า ในเรื่องของเวลา มีความเหมาะสมกับกิจกรรมที่กล่าวมาข้างต้นนี้แล้ว ทั้งนี้ผู้เชี่ยวชาญเสนอว่า หากจะเพิ่มเวลาให้เพิ่มไปจากเดิม 30 นาทีตามความเหมาะสม

ด้านกิจกรรมตามรูปแบบการเรียนทั้ง 4 รูปแบบ นั้น ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ากิจกรรมที่พัฒนาขึ้นนั้นสอดคล้องกับลักษณะของรูปแบบการเรียนแต่ละรูปแบบ มีความชัดเจนและสามารถนำไปใช้ได้จริงโดยมีค่าดัชนีเท่ากับ 1.00 ซึ่งผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1 เห็นด้วยว่ากิจกรรมตามรูปแบบการเรียนที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นมีความน่าสนใจและท้าทายความสามารถของผู้เรียน ส่วนผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2 และ 3 เห็นด้วยว่ากิจกรรมตามรูปแบบการเรียนแบบที่ 3 น่าสนใจทำให้ผู้เรียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ อาจเนื่องมาจากคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนที่พัฒนาขึ้นผ่านกระบวนการสร้างตามหลักวิชาการ คือ ทำการวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียนแต่ละรูปแบบตามหลักรูปแบบการเรียนของ Kolb เพื่อกำหนดลักษณะของผู้เรียนก่อนทำการสร้างคลังกิจกรรมและผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงแก้ไขทำให้มีคุณภาพก่อนที่จะให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาถึงความสอดคล้องของคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษที่ได้สร้างขึ้นอีกครั้ง แต่บางกิจกรรมที่ผู้เชี่ยวชาญเกิดความไม่แน่ใจว่าจะมีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม เช่น หน่วยการเรียนที่ 6 เรื่อง Describing Clothes ตามรูปแบบการเรียนแบบดูดซึม(Assimilation)โดยให้เหตุผลถึงการทำกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนสวมใส่เครื่องแต่งกายจริงจากสิ่งที่ผู้สอนเตรียมไว้ให้เพื่อจะทำกิจกรรมการบรรยายเครื่องแต่งกายนั้น น่าจะไม่สะดวกและไม่เพียงพอหากเป็นห้องเรียนขนาดใหญ่ เพราะผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ครบทุกคน ดังนั้นอาจจะเปลี่ยนเป็นไปให้ผู้เรียนเตรียมรูปถ่ายของตนในชุดลำลองมาแทน หรือผู้สอนเตรียมภาพมาให้ เช่นเดียวกับ หน่วยการเรียนที่ 6 เรื่อง Describing Clothes ตามรูปแบบการเรียนแบบเอกนัย (Convergent) ผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจถึงกิจกรรมที่ผู้สอนสุ่มพูดประโยคบรรยายลักษณะการแต่งกายของผู้เรียนที่อยู่ในห้องเรียนแล้วให้ผู้เรียน Swich seats นั้นจะเป็นไปได้สำหรับห้องเรียนที่มีจำนวนผู้เรียนมาก โดยแสดงความเห็นว่า อาจจะไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ หากมีจำนวนผู้เรียนมาก ในกรณีนี้จึงให้หลีกเลี่ยงไปทำกิจกรรมอื่น เช่น การเขียนบรรยายแทน จะเห็นได้ว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าหากมีจำนวนผู้เรียนที่มากอาจจะทำให้ไม่บรรลุกิจกรรม เนื่องจากปฏิบัติไม่ครบทุกคน สอดคล้องกับ วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2543 อ้างใน นิติมา ตั้งนนทพันธ์, 2554: 17) กล่าวถึงข้อดีข้อเสียของกลุ่มผู้เรียนขนาดใหญ่ 15-30 คน หรือทั้งชั้นเรียนมีข้อดี คือ ต้องการให้เกิดการโต้แย้งหรือการรวบรวมความคิดจากกลุ่มย่อยเพื่อหาข้อสรุป ข้อเสีย คือ บางคนอาจให้ความสนใจหรือมีส่วนร่วมน้อยใช้เวลามาก ซึ่งสอดคล้องกับ Littlwood (1990 อ้างใน นันทิพา สันทัตการ, 2551: 12) กล่าวถึงกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารว่า กิจกรรมที่เน้นปฏิสัมพันธ์ทางสังคมโดยวิธีสมมติสถานการณ์ทางสังคมขึ้นให้เหมือนกับสังคมในชีวิตจริงๆนั้นมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามบทบาทของสังคม แต่การใช้สถานการณ์จำลองภายในห้องเรียนมีข้อจำกัดเนื่องจากบทบาทที่ผู้เรียนจะแสดงได้นั้นมีน้อยเกินไป นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับความเห็นของ Dahley (1994: 2 อ้างใน ชุติมา อินทรพาณิช, 2548: 17) ว่ากลุ่มสมาชิกมากก่อให้เกิดความยุ่งยากในการสร้างใบงานและการปฏิบัติ และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Slavin (1987 อ้างใน ชุติมา อินทรพาณิช, 2548: 9) พบว่า ขนาดกลุ่มผู้เรียนในการเรียนแบบร่วมมือที่เหมาะสมที่สุดคือ กลุ่มขนาด 4 คน ซึ่งสอดคล้องกับทิศนา แขมณี และคณะ (ชุติมา อินทรพาณิช, 2548 : 17, อ้างอิงมาจาก ทิศนา แขมณี, 2528) กล่าวว่า ขนาดของกลุ่มที่พอเหมาะในการทำงานกลุ่ม คือ 5 ถึง 15 คน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับเนื้อเรื่อง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

และอุปกรณ์เครื่องมือ ตลอดจนการจัดที่นั่งกลุ่มที่จะทำให้การทำงานเป็นไปตามเป้าหมาย แต่ทั้งนี้กิจกรรมดังกล่าวข้างต้นก็ยังคงมีค่าดัชนีความสอดคล้องในระดับสูงคือ 0.66 ซึ่งก็หมายความว่ามีความเป็นไปได้ที่จะจัดกิจกรรมนี้ได้ โดยผู้สอนอาจจะต้องคำนึงถึงจำนวนของผู้เรียนและกำหนดบทบาทให้เหมาะสมเป็นลำดับแรกหากจะนำไปใช้

จะเห็นได้ว่าในแต่ละกิจกรรมตามรูปแบบการเรียนผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะพร้อมกับคำแก้ไขที่ชัดเจนให้ว่าควรจะเพิ่มเติมบางเนื้อหาเข้าไปให้คลอบคลุมชัดเจนมากขึ้นหรือตัดบางเนื้อหาที่ไม่สอดคล้องเพื่อความสมบูรณ์ของกิจกรรมและตรงตามหลักการรูปแบบการเรียนแต่ละรูปแบบมากที่สุด

ด้านการปรับปรุงคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้นำคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษที่ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญทางการสอนมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ตามรูปแบบการเรียนทั้ง 4 รูปแบบ โดยมีการปรับปรุงตามข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่ได้ให้รายละเอียดไว้จากการทำแบบประเมินความคิดเห็น 3 ด้าน คือการกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ) และการประเมินกิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้ ซึ่งขั้นตอนการปรับปรุงคลังกิจกรรมสามารถบรรลุผลได้เป็นอย่างดีและรวดเร็ว เนื่องจากผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านเห็นประโยชน์และคุณค่าของคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นว่าจะสามารถเป็นประโยชน์ให้กับผู้เรียนและผู้สอนในระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่1 โดยคลังกิจกรรมที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นสามารถเป็นประโยชน์กับผู้สอนและนักศึกษาที่กำลังเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ดังนั้นผู้เชี่ยวชาญทุกท่านจึงมีความเต็มใจและพร้อมให้คำปรึกษา เช่น ทางโทรศัพท์เพื่อชี้แจงและให้ข้อมูลที่ต้องการให้ปรับปรุงเพิ่มเติมจากที่เขียนข้อเสนอแนะในแบบสอบถาม ทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การพบปะโดยตรง รวมทั้งเขียนแก้ไขข้อมูลที่ไม่ตรงกับรูปแบบการเรียนหรือไม่เกี่ยวข้องให้ทันที และผลจากการปรับปรุงคลังกิจกรรมตามข้างต้น ทำให้ได้คลังกิจกรรมภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ที่เรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

การพัฒนาคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่1 มีสาระสำคัญ ซึ่งสามารถสรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่1 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ขอบเขตของการวิจัย

คลังกิจกรรมที่จัดทำขึ้นนั้นเป็นภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ หมวดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่1 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จำนวน 1 วิชา ได้แก่วิชา English for Communication(1500106) ของหลักสูตรฉบับปีพ.ศ.2549

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพัฒนา แบ่งขั้นตอนการดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอน

1. เตรียมการพัฒนา

1.1 ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการเรียน(learning styles) ของ Kolb จากหนังสือ วารสาร อินเตอร์เน็ต งานวิจัยและวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ พบว่ามี 4 รูปแบบการเรียนได้แก่ 1) แบบคิดอเนกนัย (divergent) 2) แบบดูดซึม (assimilation) 3) แบบเอกนัย (convergent) และ 4) แบบปรับปรุง (accommodation)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1.2 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับปริญญาตรี

1.3 ศึกษาเอกสารหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษและเป้าหมายรายวิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ฉบับปีพ.ศ.2549

1.4 วิเคราะห์ลักษณะผู้เรียนให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณา

2. ขั้นการพัฒนา

2.1 ค้นหากิจกรรมภาษาอังกฤษ สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งเป็นภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันและเหมาะสมกับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่1 ให้สอดคล้องกับผู้เรียนแต่ละแบบตามหลักรูปแบบการเรียนของ Kolb

2.2 จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนทั้ง 4 รูปแบบ ตามหลักรูปแบบการเรียนของKolb และนำคลังแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นตามหลักรูปแบบการเรียนของKolbให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณา

2.3 ทำการวิเคราะห์คลังกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นทั้งหมดว่าสอดคล้องกับรูปแบบการเรียนทั้ง 4 รูปแบบตามหลักรูปแบบการเรียนของKolb

3. ขั้นประเมินผลและปรับปรุง

3.1 ผู้วิจัยนำคลังแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นตามหลักรูปแบบการเรียนของKolb และผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วให้คณะกรรมการที่เป็นผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบ Purposive Sampling จำนวน 3 คน โดยเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับอุดมศึกษา และเป็นผู้ทำหน้าที่สอนภาษาอังกฤษหรือเคยสอนภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัย ตรวจสอบ ความเหมาะสมและถูกต้องด้วยการตอบแบบประเมิน ซึ่งเป็นแบบประเมินที่ได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3.2 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยพิจารณาจากค่า IOC แล้วจึงทำการปรับปรุงแก้ไขคลังแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

3.3 ผู้วิจัยนำคลังแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนของKolbที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

3.4 นำข้อแนะนำที่ได้จากการตรวจสอบโดยคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจนสมบูรณ์และได้คลังแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนที่เหมาะสมกับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่1

3.5 สรุปผลการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากภาควิชาการศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ไปติดต่อผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเอง

2. ผู้วิจัยนำคลังแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนของ Kolb และแบบประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมของคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นและผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว มอบให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมและถูกต้อง พร้อมทั้งนัดหมายวัน เวลาและสถานที่ในการรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ข้อมูลปรับปรุงแก้ไขคลังแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามข้อเสนอแนะ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4. นำคลังแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนของ Kolbที่ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องและนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จนสมบูรณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้วผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้ ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมิน ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของคลังแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนจะใช้ค่าสถิติ IOC และข้อมูลเชิงบรรยายในการเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. แบบประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมของคลังแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนสำหรับผู้เชี่ยวชาญ ที่ได้รับการตรวจสอบและเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว

2. คลังแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนของ Kolb สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่1

3. ตารางวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนของแต่ละแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้เชี่ยวชาญที่มีความเชี่ยวชาญการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับอุดมศึกษา และเป็นผู้ทำหน้าที่สอนภาษาอังกฤษหรือเคยสอนภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัย ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบ Purposive Sampling จำนวน 3 คน

สรุปผลการวิจัย

การเสนอผลการวิจัยครั้งนี้ นำเสนอตามลำดับขั้นตอน โดยมีหัวข้อหลักนำเสนอ ดังนี้

ผลการวิจัยขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมการพัฒนา เป็นขั้นตอนที่ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการเรียน(learning styles) ของ Kolb พร้อมกับการวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียนตามหลักรูปแบบการเรียนของ Kolb ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณา และเป็นขั้นตอนการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน รวมถึงศึกษาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ฉบับปี 2549 ทั้งนี้ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนของ Kolb สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่1 ในขั้นตอนต่อไป

ผลการวิจัยขั้นตอนที่ 2 ขั้นการพัฒนา คือ พัฒนาคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนของ Kolb สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 พร้อมกับการวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบเรียน ตามข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่1

ผลการวิจัยขั้นตอนที่ 3 ขั้นประเมินผลและปรับปรุง คือ ขั้นการประเมินคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนของ Kolb สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 จากขั้นตอนที่ 2 เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษด้วยการตอบแบบประเมินคลังกิจกรรมตามหลักรูปแบบการเรียน และนำผลที่ได้รับการตรวจสอบความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษมาปรับปรุงแก้ไขและเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้งจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผลการวิจัยขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมการ

ผลการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการเรียน(learning styles) ของ Kolb

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนของKolb จากแหล่งอ้างอิง พบว่า รูปแบบการเรียนของ Kolb มีอยู่ 4 รูปแบบการเรียน ดังนี้ 1) แบบคิดอเนกนัย (divergent) 2) แบบดูดซึม (assimilation) 3) แบบเอกนัย (convergent) และ 4) แบบปรับปรุง (accommodation)

ผลการวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียนตามหลักรูปแบบการเรียน จำนวน 4 รูปแบบ มีดังนี้

ตารางที่ 58 ผลการวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียนตามหลักรูปแบบการเรียน จำนวน 4 รูปแบบ

ผู้เรียนแบบที่1 แบบอเนกนัย (Divergent)	ผู้เรียนแบบที่ 2 แบบดูดซึม (Assimilation)	ผู้เรียนแบบที่ 3 แบบเอกนัย (Convergent)	ผู้เรียนแบบที่ 4 แบบปรับปรุง (Accommodation)
1.มีความสามารถในการรับรู้เรียนรู้ได้ทันที เมื่อได้รับประสบการณ์และลงมือปฏิบัติ และสร้างจินตนาการต่างๆขึ้นเอง	1. เรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้มีโอกาสฟัง สังเกตการณ์และเก็บข้อมูลรายละเอียดของการนำเสนอข้อมูลใหม่จากผู้อื่น	1.ยึดทฤษฎีและหลักการเป็นสำคัญ จะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ทำงานตามแบบแผน แนวคิด หรือทฤษฎีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยการฝึกโครงสร้างไวยากรณ์จะต้องสามารถนำกฎที่เรียนหรือเลียนแบบจากกฎไปใช้ปฏิบัติ	1. ชอบฝึกปฏิบัติงานที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 58 (ต่อ)

ผู้เรียนแบบที่1 แบบอเนกนัย (Divergent)	ผู้เรียนแบบที่ 2 แบบดูดซึม (Assimilation)	ผู้เรียนแบบที่ 3 แบบเอกนัย (Convergent)	ผู้เรียนแบบที่ 4 แบบปรับปรุง (Accommodation)
2.จะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดหลากหลายและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การระดมสมองการอภิปราย การทำงานกลุ่มย่อย, การเล่นเกม การแข่งขัน	2. ชอบพิจารณาทบทวนและทำความเข้าใจประสบการณ์ที่ตนได้รับแล้วสรุปความโดยการสังเกตว่าข้อมูลใหม่ คืออะไรบ้าง	2. ชอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงและผสมข้อมูลต่างๆที่ได้จากข้อเท็จจริงและการสังเกตการณ์ให้มีความต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกันได้	2.ชอบการลงมือปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมที่ท้าทายหรือลองผิดลองถูกแนวคิดทฤษฎี เทคนิควิธีการที่ได้เรียนไปแล้วว่าจะสามารถนำไปแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้หรือไม่
3.ชอบการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆ ของใหม่ ความรู้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำซาก ไม่ชอบอะไรที่จำเจ	3. สนใจรวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์ที่ได้รับแล้วสรุปเป็นหลักการเชิงนามธรรมโดยต้องให้เวลาในการคิดก่อนการลงมือทำงาน วางแผน และมีข้อมูลเพียงพอในการทำงาน	3.เป็นผู้ที่ทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวจึงมีความสามารถในการสรุปเป็นแนวคิดในการแก้ปัญหา ไม่ชอบใช้อารมณ์	3.ชอบเป็นนักคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และชอบการเปลี่ยนแปลง
4. ชอบการเรียนแบบที่ต้องออกมาแสดงนำผู้อื่นหรือ นำเป็นผู้นำในการอภิปรายกลุ่มย่อย	4. ชอบทำงานตามหลักการหรือทฤษฎี	4.ชอบทำงานกับวัตถุมากกว่าบุคคล มีความเป็นอิสระสูงและชอบทำงานคนเดียว	
5. ชอบการได้รับการให้ feedback จากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น	5. ชอบทำงานที่อยู่กับตนเอง เช่น แบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ใบงาน หรือแบบฝึกหัดจำพวกงานเขียนที่สามารถนำกลับไปทำที่บ้านได้		

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 58 (ต่อ)

ผู้เรียนแบบที่1 แบบอเนกนัย (Divergent)	ผู้เรียนแบบที่ 2 แบบดูดซึม (Assimilation)	ผู้เรียนแบบที่ 3 แบบเอกนัย (Convergent)	ผู้เรียนแบบที่ 4 แบบปรับปรุง (Accommodation)
6. ชอบการลองผิดลองถูกโดยการอาศัยประสบการณ์เดิมและทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่			

ผลการวิจัยขั้นตอนที่ 2 ขั้นพัฒนา

ผลการวิจัยขั้นตอนที่ 2 ซึ่งเป็นขั้นตอนการจัดทำคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนทั้ง 4 รูปแบบ ของ Kolb สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่1 โดยอาศัยข้อมูลที่ได้จากผลศึกษาข้อมูลในขั้นตอนที่1 โดยผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูล ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

การพัฒนาคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนนั้น ผู้วิจัยได้เลือกที่จะพัฒนาขึ้นสำหรับรายวิชา English for Communication จำนวนทั้งหมด 13 หน่วยการเรียน ได้แก่ หน่วยการเรียนที่ 1 เรื่อง Personal information หน่วยการเรียนที่ 2 เรื่อง Families หน่วยการเรียน 3 เรื่อง Daily Routines หน่วยการเรียนที่ 4 เรื่อง Job หน่วยการเรียนที่ 5 เรื่อง Abilities หน่วยการเรียนที่6 เรื่อง Clothes หน่วยการเรียนที่ 7 เรื่อง Describing people หน่วยการเรียนที่ 8 เรื่อง Food หน่วยการเรียนที่ 9 เรื่อง Furniture หน่วยการเรียนที่10 เรื่อง Room in a house หน่วยการเรียนที่ 11 เรื่อง Directions หน่วยการเรียนที่ 12 เรื่อง Telling the time และหน่วยการเรียนที่ 13 เรื่อง Countries ทำให้ได้หน่วยการเรียนภาษาอังกฤษจำนวนรวมทั้งหมด 13 หน่วยการเรียน ดูรายละเอียดในภาคผนวกที่1

ซึ่งในแต่ละหน่วยการเรียนผู้วิจัยได้สร้างคลังแผนกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนแต่ละรูปแบบ (ดูตัวอย่างได้ที่ภาคผนวกท้ายเอกสารอ้างอิง)

และเมื่อผู้วิจัยสร้างคลังแผนกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแต่ละรูปแบบแล้ว ผู้วิจัยได้นำแผนกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนที่ได้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สร้างขึ้นทั้งหมดมาวิเคราะห์แต่ละข้อว่าตรงกับลักษณะใดของรูปแบบการเรียนเพื่อที่จะนำไปสู่ขั้นต่อไปคือการให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ (ดูตัวอย่างได้ที่ภาคผนวกท้ายเอกสารอ้างอิง)

ผลการวิจัยขั้นตอนที่ 3 : ขั้นประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข

ผู้วิจัยได้นำคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนทั้งหมดที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษประเมินคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของคลังกิจกรรม โดยมีการประเมินใน 3 ด้าน คือ การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม)องค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ) และการประเมินกิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้

ด้านการกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ทั้งหมดผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นต่อภาพรวมของหน่วยการเรียนว่าการกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วนครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกันเหมาะสมที่จะนำมาใช้ได้

ด้านองค์ประกอบของหน่วยการเรียน(แต่ละองค์ประกอบ)ของทั้งหมด ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นพบว่าองค์ประกอบแรกคือ ชื่อของหน่วยการเรียน และสื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่2 จุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่3 เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสมและด้านเวลาที่ใช้ในกิจกรรมทั้งหมดผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสมดีแล้ว

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ด้านกิจกรรมตามรูปแบบการเรียนทั้ง 4 รูปแบบ นั้น ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ากิจกรรมที่พัฒนาขึ้นนั้นสอดคล้องกับลักษณะของรูปแบบการเรียนแต่ละรูปแบบ โดยผู้เชี่ยวชาญท่านที่1เห็นด้วยว่ากิจกรรมตามรูปแบบการเรียนที่4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นมีความน่าสนใจและท้าทายความสามารถของผู้เรียน ส่วนผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2 และ 3 เห็นด้วยว่ากิจกรรมตามรูปแบบการเรียนแบบที่ 3 น่าสนใจทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ แต่บางกิจกรรมตามรูปแบบการเรียนผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะพร้อมกับแก้ไขให้ว่าควรจะเพิ่มเติมบางเนื้อหาเข้าไปให้คลอบคลุมชัดเจนมากขึ้นหรือตัดบางเนื้อหาที่ไม่สอดคล้องเพื่อความสมบูรณ์ของกิจกรรมและตรงตามหลักการรูปแบบการเรียนแต่ละรูปแบบมากที่สุด

การปรับปรุงแก้ไขคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนเป็นการนำคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนที่ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษได้ตรวจสอบความเหมาะสม ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขในประเด็นต่างๆตามข้อคำถามในแบบสอบถามซึ่งจากผลการวิเคราะห์ที่ผู้เชี่ยวชาญให้นั้นปรากฏว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับแผนกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งหมด แต่ยังคงมีประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เกิดความไม่แน่ใจในประเด็นต่างๆ ตามข้อคำถามในแบบสอบถามนั้น มีจำนวน 3 แผนกิจกรรม ดังปรากฏรายละเอียดในตารางที่ 55 และตารางที่ 56 ของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยก็ได้ทำการปรับปรุงตามคำแนะนำ

จากการที่ผู้วิจัยได้นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะไปปรับปรุงคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนทั้งหมดเรียบร้อยแล้วและเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้งแล้ว ทำให้ได้คลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนของ Kolb สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

สำหรับผู้ที่สนใจที่จะสร้างคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนของ Kolb นั้นควรมีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องต่างๆ ดังนี้

1. ควรศึกษารูปแบบการเรียนของ Kolb และเข้าใจถึงลักษณะและความถนัดที่ต่างกันของแต่ละรูปแบบการเรียนอย่างชัดเจน จึงจะสามารถหาข้อมูลได้

2. ควรทำความเข้าใจคำอธิบายรายวิชาที่จะทำการพัฒนาให้ชัดเจนเพื่อประกอบในการพิจารณาค้นหากิจกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้อง

3. เนื่องจากลักษณะรูปแบบการเรียนของ Kolb มีผู้เขียนอ้างอิงไว้หลากหลายคำบรรยาย จึงจำเป็นต้องกำหนดกรอบลักษณะของผู้เรียนแต่ละรูปแบบที่จะทำการสร้างคลังกิจกรรมให้ชัดเจนก่อนที่จะเริ่มทำการพัฒนาคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษ เพื่อให้ง่ายต่อการตรวจสอบภายหลังว่าสอดคล้องกับรูปแบบการเรียนหรือไม่

4. ผู้สร้างคลังต้องมีความรู้ในการสร้างหน่วยการเรียนรู้ และการจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลมีความสอดคล้องและสัมพันธ์กัน โดยแต่ละแบบต้องมีแผนกิจกรรมการเรียนการสอนที่ไม่เหมือนกันและต้องแสดงให้เห็นวิธีเรียนและความถนัดที่ต่างกันอย่างชัดเจน

สำหรับผู้สอนการนำคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนของ Kolb ทั้ง 4 รูปแบบไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดนั้น ผู้สอนภาษาอังกฤษซึ่งเป็นผู้นำคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนไปใช้โดยตรง ควรมีความรู้ ความเข้าใจ และเตรียมตัวในเรื่องต่างๆ ดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. ผู้สอนต้องมีความรู้และเข้าใจในเรื่องหลักรูปแบบการเรียนของ Kolb ทั้ง 4 รูปแบบเป็นอย่างดีจนสามารถจำแนกลักษณะและความถนัดที่แตกต่างของแต่ละรูปแบบได้อย่างชัดเจน

2. ผู้สอนควรเตรียมแบบวัดรูปแบบการเรียนของKolb เพื่อทำการวัดรูปแบบการเรียนของผู้เรียนในชั้นเรียน ก่อนที่จะพิจารณาเลือกคลังกิจกรรมไปใช้ให้เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนที่ค้นพบ โดยสามารถดาวน์โหลดเอกสารดังกล่าวได้จากทางอินเตอร์เน็ต

3. ผู้สอนต้องทำความเข้าใจคลังกิจกรรมแต่ละหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เลือกนำไปใช้ โดยผู้สอนต้องเตรียมสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมสำหรับผู้เรียนแต่ละรูปแบบและควรคำนึงถึงชั้นเรียนรายวิชาพื้นฐานที่มีขนาดใหญ่ด้วย

4. ผู้สอนสามารถนำกิจกรรมที่สร้างขึ้นนี้ไปจัดกิจกรรมโดยให้เข้าตามฐานรูปแบบการเรียนของผู้เรียนได้ โดยให้จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบ Team teaching คือมีครูผู้สอนแต่ละฐานรูปแบบการเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการทดลองใช้คลังกิจกรรมที่ประกอบด้วยวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนที่ใช้รูปแบบการเรียนแบบต่างๆที่ผู้เรียนชอบปฏิบัติในการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อศึกษาผลของการใช้กิจกรรมภาษาอังกฤษที่สนองต่อรูปแบบการเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ เจตคติ และแรงจูงใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

2. ควรมีการพัฒนาคลังกิจกรรมรายวิชาตามทักษะการใช้ภาษาอังกฤษต่างๆ ซึ่งสามารถพัฒนาได้หลายลักษณะ เช่น การพัฒนาคลังกิจกรรมการฟังการพูดตามหลักรูปแบบการเรียน การพัฒนาคลังกิจกรรมการอ่านตามหลักรูปแบบการเรียน หรือ การพัฒนาคลังกิจกรรมการเขียนตามหลักรูปแบบการเรียน เพื่อให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของทั้งผู้สอนและผู้เรียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล. 2547. **การพัฒนาการเรียนการสอนที่สนองต่อรูปแบบการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ชนัญชิดา ปภัสโร. 2550. **การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาตามวงจรการเรียนรู้ของ เดวิด คอล์ป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ชุติมา อินทรพาณิช. 2548. **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษาสถาบันราชภัฏอุดรธานี ที่เรียนโดยการเรียนแบบร่วมมือที่มีขนาดกลุ่มย่อยต่างกัน.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

ทบวงมหาวิทยาลัย. 2540. **แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 – 2544).** กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย.

นาตยา ปิลันธนานนท์. 2546**. จากหลักสูตรสู่หน่วยการเรียน.**กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

นพเรศน์ ธรรมศรัณยกุล. 2551. **การพัฒนาคลังการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อชีวิตกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 2.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

นิติมา ตั้งนนทพันธ์. 2554. **การใช้กระบวนการกลุ่มร่วมกับการให้ข้อมูลย้อนกลับของเพื่อนร่วมชั้นเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการพูดนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษและลดความวิตกกังวลของนักศึกษาระดับปริญญาตรี.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

นิลุบล จิตต์มั่น. 2547. **การพัฒนาความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษและทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โดยการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

นันทิพา สันทัตการ. 2551. "การพัฒนาสื่อการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร". **รายงานการวิจัย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

ประสิทธิ์ เขียวศรี. 25343. **ปฏิสัมพันธ์ระหว่างการให้ผลย้อนกลับในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและแบบการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรีที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องอ่าน.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พัชรี เกียรตินันทวิมล. 2530. **การศึกษาปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลและรับผลของแบบการเรียนของนักศึกษาพยาบาล**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิชาญ เลิศลพ. 2535. **แบบการเรียนของนักเรียนในโครงการวิทยาศาสตร์โอลิมปิค.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชามัธยมศึกษา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เมธี ปิลันธนานนท์. 2537. "รูปแบบการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษาและสาขาการบริหารอาชีวศึกษา". **รายงานการวิจัยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม.** กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง.

ราชพร บำรุงศรี. 2535. **การวิเคราะห์แบบการเรียนของนิสิตนักศึกษาต่างสาขาวิชาตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้เชิงประสบการณ์.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รัชนี รักนาค. 2550. **การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ตามรูปแบบหลักสูตรอิงมาตรฐานรายวิชาภาษาอังกฤษ**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สริดา บัวเขียว. 2550.**การออกแบบและพัฒนารายวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจโดยยึดแหล่งเรียนรู้เป็นฐาน สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุพัตรา พาติสวัสดิ์. 2535. **การเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และความสามารถในการคำนวนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 ที่มีแบบการเรียนต่างกัน.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุมิตรา อังวัฒนากุล. 2539. **วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุไร พงษ์ทองเจริญ. 2523. **วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน**. กรุงเทพมหานคร: สาขาวิชาภาษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

อรุณี วิริยะจิตรา. 2532. **การเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์.

Atkins, H. 2001. “Learning Style Theory and Computer Mediated Communication”. **Paper presented at ED MEDIA. 24-26 June, 2001. Tampere, Finland**. Available: http://oufent2.open.ac.uk/~Hilary_Atkins/edmedia.htm

Brookfield, S. 1990. **The Skillful Teacher**. San Prancisco: Jassey-Bass.

Curry , L. 1983. “Patterns of Learning Style Across Selected Medical Specialities” **Educational Psychology**. (May 11, 1983): 247-278.

Dewey, J. 1959. **Experience and Education**. Albuquerque: Kappa Delta Phi.

Dilworth, R.L. 1997 “Orchestration of Learning Style Differences and Other Variables in an Action Learning Experience”. **AERC Proceedings Bulletin.** (February 2, 1997): 1-6.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Duckwall, J., L.Arnold and J.Hayes. 1991. "Approaches to Learning by Undergraduate Students: A Longitudinal Study" **Research in Higher Education.** (May 1, 1991): 5-10.

Dunn, R.,K. Dunn and G.E. Price. 1978. **Teaching Students Through Their Individual Learning Styles.** Reston, VA: Reston Publishing.

Dunn, R. 1979. "Learning-A Matter of Style'. **Educational Leadership**. 36 (July 1979): 430:432

Dunn. T. and K. Dunn. 1979. "Learning Styles / Teaching Styles : Should They Can Be Matched?" **Educational Leadership**. (May 6, 1979): 238-244.

Ellis. R. 1985. **Understanding Second Language Acquisition.** UK: Oxford University Press.

Felder, R.M. 1995. "A Longitudinal Study of Engineering Student Performance and Retention". **Journal of Engineering Education.** (November 2, 1955): 15-21.

Gardner, H. 1993. **Frame of Mind: The Theory of Multiple Intelligences 2nd Ed.** London: Fontana.

Glatthorn *et al*. 1998. **Performance Assessment and Standard Based Curriculum.** NewYork : Eyelon

Goodson, T.J. 1994. " Learning Style Preference of East Asia ESL Students" **Dissertation Abstracts International.** (Apirl 10, 1994): 3664-A

Gregorc, A.F. 1979. " Learning and Teaching Styles: Potent Forces Behind Them" **Education Leadership**. 36(January 1979): 234-236.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Grout, C.M. 1991. :An Assessment of the Relationship Between Teacher Teaching Style and Student Learning Style with Relation to Academic Achievement and Absenteeism of Seniors in a Rural High School in North Central Massachusettes". **Dissertation Abstracts International.** 51(February 1991): 2619-A.

Guild, P. 1998. "Making Sense of Learning Styles". **The School Administrator.** 51(Winter 1998) 8-13.

Henderson, I.T. 1997. " Learning Styles and Perceptions of Effective Teacher Characteristics Among Adult and Traditional Learners in Baccalaureate Nursing Programs". **Dissertation Abstracts International.** (April 10, 1997): 4227-A.

Honey, P. and A. Mumford. 1992**. The Manual of learning Styles.** Maidenhead: Peter Honey.

Hymes, D.H. 1979. "On Communicative Competence." pp.5-26. **The Communicative Approach to Language Teaching**. Oxford University Press.

James, S.L. 1990. **Normal Language Acquisition**. Boston : Allyn and Bacon.

Jantaraweragul, S. 1997. "An Exploration of Style Measurement Among Secondary School Students in the Culture". **Dissertation Abstracts International.** (January 7, 1997): 2832-A.

Jong, W.D. 1996. **Open Frontiers : Teaching English in an intercultural context**. Oxford : A Division of Reed Educational and Professional Publishing Ltd.

Joyce, B., M. Weil and B. Showers. 1992. **Models of Teaching.** Boston: Allyn and Bacon.

Keef, J.W. 1979. **Student Learning Styles: Designing and Prescribing Programs.** Reston, VA: National Association of Secondary School Principles.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Kelly. C. 1999. “David Kolb. The Theory of Experiential Learning and ESL”. **The Internet TESL Journal.** (September 9, 1997): 1-8.

Kolb, D.A. 1984. **Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development.** Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.

Lindsay, E.K. 2000. “An Analysis of Matches of Teaching Styles ; Learning Styles and Use of Educational Technology”. **Dissertation Abstracts International.** (September 3, 2000): 618-A.

Littlewood, W. 1981. **Communication Language Teaching**. Cambridge: Cambridge University Press.

Matthews, D.B. 1991. “The Effects of Learning Styles on Grades of First – Year College Students”. **Research in Higher Education.** (June 3, 1991): 25-261.

McCarthy, B. 1997. “A Tale of Four Learners: 4 MAT’s Leaning Styles”. **Educational Leadership.** 1(March 1997): 45-52.

Melton, C.D. 1990. “Bridging the Cultural Gap: A Study of Chinese Student’s Learning Style Preferences”. **RELC Journal.** 1(June 1990): 29-47.

Munby, J. 1985. **Communicative Syllabus Design**. Cambridge: Cambridge University Press.

Nulty, D.D. and M.A. Barret. 1996. “Transitions in Students Learning Styles” **Studies in Higher Education.** (October 3, 1996): 333-345.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Oxford, R.L. and R.Z. Lavine. 1992. "Teacher-Student Style Wars in the Language Classroom: Research Insights and Suggestions". **Association of Departments of Foreign Language Bulletin.** 23(Winter 1992): 38-45.

Purkiss, W.F. 1994. "Learning Styles and Their Relationship to Academic Success: A Community College Perspective". **Dissertation Abstracts International.** (November 5, 1994): 1178-A.

Reid, J.M. 1987. "The Learning Styles Preferences of ESL Students". **TESOL Quarterly.** (March 1, 1987): 87-103.

Richards, Jack C. and Rogers Theodore S. 1995. **Approaches and Methods in Language Teaching**. Cambridge: Cambridge University Press.

Riding, R. and I. Cheema. 1991. "Cognitive Styles-An Overview and Integration". **Educational Psychology.** (April 3, 1991): 193-215.

Rogers, A. 1996. **Teaching Adults.** Buckingham: Open University Press.

Savignon, S.J. 1983. Communicative Competence : Theory and Classroom Practice. Reading, Mass: Addison-Wesley Publishing Company, Inc.

Schofield, N.B., B. Conway and K. Thornton. 1995. "Input Modality Preference: Measurement and Relationship to Performance." **Reading Improvement.** 1(Spring 1995): 38-41.

Shaw, P.C. 1999. "Learning Style Preference Among Students at a Midwestern Public University in the United States". **Dissertation abstracts International.** (January 7,1999): 2331-A.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Sulivan, A.T. 2000. "Effects of Learning-Style Environmental and Tactual/Kinesthetic Preferences on the Understanding of Scientific Terms and Attitude Test Scores of Fifth-Grade Student". **Dissertation Abstracts International.** (February 8, 2000): 2788-A.

Tomlinson, C.A. 2000. "Differentiated Classroom". **Educational Leadership**. (September 4, 2000): 15-25.

Travers, M.W. 1977. **Essential of Learning (4th ed.).** New York: MacMillan.

Willis, J. 1996. **Framework for Task-Based Learning**. London: Longman.

Witkin, H.A., C.A. Moore, D.R. Goodenough and P.W.Cox. 1977. "Field-Dependent and Field-Independent Cognitive Styles and Their Education Implications". **Review of Educational Research.** (March 1, 1977): 1-64.

Zhenhui, R. 1999. "Matching Teaching Styles with Learning Styles in East Asian Students". **The Internet TESL Journal.** (November 2, 1999): 1-10. Available: http://iteslj.org/Techniques/Zhenhui-TeachingStyles.html.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผศ.ดร.พนิตนาฏ ชูฤกษ์ ผู้อำนวยการสถาบันภาษา มหาวิทยาลัยรังสิต
2. ผศ.ดร.เกศสุดา รัชฎาวิศิษฐกุล ประธานหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
3. ดร.อินทิรา จารุจินดา ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
4. ดร.วนิดา พลอยสังวาลย์ อาจารย์ประจำสาขาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษ
ตามหลักรูปแบบการเรียนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

คำชี้แจง:

1. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมหรือความสอดคล้องของกิจกรรมที่สร้างขึ้นและรูปแบบการเรียนของผู้เรียนทั้ง 4 รูปแบบ ตามหลักรูปแบบการเรียนรู้ของ Kolb Learning Styles ในรายวิชาภาษาอังกฤษ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านเพราะจะวิเคราะห์และนำเสนอในภาพรวม แต่ผลการประเมินจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านได้กรุณาตอบแบบประเมินตามความเป็นจริง

2. คลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน หมายถึง คลังที่เก็บรวบรวมกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนของ Kolb

3. รูปแบบการเรียน (Learning styles) หมายถึง วิธีการที่ผู้เรียนชอบใช้อย่างสม่ำเสมอในการเรียนรู้ สร้างความคิดรวบยอด จัดระเบียบและจดจำข้อมูล รูปแบบการเรียนเป็นผลมาจากความชอบประสบการณ์เดิม สภาพแวดล้อมที่ผู้เรียนอาศัยอยู่ด้วย

4. ประโยชน์ของการจัดการเรียนการสอนแบบนี้ คือ สนองต่อรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งรูปแบบการเรียนมีทั้งหมด 4 ลักษณะ คือ1) แบบคิดอเนกนัย (divergent) 2) แบบดูดซึม (assimilation) 3) แบบเอกนัย (convergent) 4)แบบปรับปรุง (accommodation)

5. ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่แสดงความคิดเห็น โดยแบ่งเป็น 3 ความคิดเห็น คือ เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย และไม่แน่ใจ

ผู้วิจัย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษ
ตามหลักรูปแบบการเรียนกิจกรรมหน่วยที่ ___เรื่อง _____

รายการที่ประเมิน	ความคิดเห็น		
	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย
1. <u>การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน</u> (ภาพรวม)			
1) การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วนครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน……..	…..	…..	…..
2) การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย……	…..	…..	…..
3) องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้อง	…..	…..	…..
2. <u>องค์ประกอบของหน่วยการเรียน</u> (แต่ละองค์ประกอบ)			
1. <u>ชื่อของหน่วยการเรียน</u>			
1.1) ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน ……..	…..	…..	…..
2. <u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u>			
2.1 จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน…….	…..	…..	…..
2.2 จุดประสงค์มีความเป็นไปได้…….	…..	…..	…..
3. <u>เนื้อหา</u>			
3.1) เนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน……..	…..	…..	…..
3.2) มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก……	…..	…..	…..
3.3) เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน……..			
4. <u>สื่อที่ใช้ประกอบการสอน</u>	…..	…..	…..
4.1) สื่อที่นำเสนอเหมาะสม……			
4.2) สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม……	…..	…..	…..
4.3) สื่อที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา……	…..	…..	…..
4.4) เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ ……	…..	…..	…..
4.5) ปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม……	…..	…..	…..
	…..	…..	…..

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แบบคิดอเนกนัย 1
(Divergent)

รายการที่ประเมิน	ความคิดเห็น		
	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย
2. <u>เวลาที่ใช้</u>			
5.1เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม……	….....	….....	….....
3. <u>กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้</u>			.
Divergent			
6.1) กิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Divergent ดังนี้			
6.1.1.จะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดหลากหลายและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การระดมสมอง (brainstorming), การอภิปราย(open discussion), การทำงานกลุ่มย่อย(small group work), การเล่นเกม(games), การแข่งขัน	….....	….....	…..... .
6.1.2 ชอบการลองผิดลองถูก โดยการอาศัยประสบการณ์เดิมและทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่	….....	….....	……
6.1.3 ชอบการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆของใหม่ ความรู้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำซาก ไม่ชอบอะไรที่จำเจ	……	……	……..
6.1.4 ชอบการเรียนแบบที่ต้องออกมาแสดงนำผู้อื่นหรือเป็นผู้นำในการอภิปรายกลุ่มย่อย	……	……..	……
6.1.5 มีความสามารถในการรับรู้เรียนรู้ได้ทันที เมื่อได้รับประสบการณ์และลงมือปฏิบัติ และสร้างจินตนาการต่างๆขึ้นเอง	……	……	…….
6.1.6 ชอบการได้รับการให้ feedback จากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น	……	…….	……
6.2) มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม……..	……	……	……
6.3) มีความเหมาะสมของเวลา ……	……	……	……
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม……..	……	……	……

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ_____

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน

กิจกรรมหน่วยที่ ___ เรื่อง _____

รายการที่ประเมิน	**ความคิดเห็น**		
	ไม่เห็นด้วย	**ไม่แน่ใจ**	**เห็นด้วย**
1. <u>การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน</u> (ภาพรวม)			
1) การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน……	…..	…..	…..
2) การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสมทำให้เข้าใจ ง่าย……..	…..	…..	…..
3) องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้อง	…..	…..	…..
2. <u>องค์ประกอบของหน่วยการเรียน</u> (แต่ละองค์ประกอบ)			
1) <u>ชื่อของหน่วยการเรียน</u>			
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการ เรียน ……	…..	…..	…..
2) <u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u>			
2.1 จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน……..	…..	…..	…..
2.2 จุดประสงค์มีความเป็นไปได้…….	…..	…..	…..
3) <u>เนื้อหา</u>			
3.1) เนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน……	…..	…..	…..
3.2) มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก…….	…..	…..	…..
3.3) เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน……	…..	…..	…..
4) <u>สื่อที่ใช้ประกอบการสอน</u>			
4.1) สื่อที่นำเสนอเหมาะสม……	…..	…..	…..
4.2) สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม……	…..	…..	…..
4.3) สื่อที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา……	…..	…..	…..
4.4) เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ……	…..	…..	…..
4.5) ปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม……	…..	…..	…..

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แบบแบบดูดซึม 2
(Assimilation)

รายการที่ประเมิน	ความคิดเห็น		
	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย
5. <u>เวลาที่ใช้</u>			
5.1เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม……..	…….	…….	…….
6. <u>กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้</u> **Assimilation**			.
6.1) กิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Assimilation ดังนี้			
6.1.1.เรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้มีโอกาสฟัง สังเกตการณ์และเก็บข้อมูลรายละเอียดของการนำเสนอข้อมูลใหม่จากผู้อื่น	…….	…….	…….
6.1.2 ชอบพิจารณา ทบทวนและทำความเข้าใจประสบการณ์ที่ตนได้รับแล้วสรุปความโดยการสังเกตว่าข้อมูลใหม่ คืออะไรบ้าง	……	……	……
6.1.3 สนใจรวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์ที่ได้รับแล้วสรุปเป็นหลักการเชิงนามธรรมโดยต้องให้เวลาในการคิดก่อนการลงมือทำงาน วางแผน และมีข้อมูลเพียงพอในการทำงาน	…….	……. .	……..
6.1.5 มีชอบทำงานตามหลักการหรือทฤษฎี	……	……	……
6.1.6 ชอบทำงานที่อยู่กับตนเอง เช่น แบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ใบงาน หรือแบบฝึกหัดจำพวกงานเขียนที่สามารถนำกลับไปทำที่บ้านได้	……	……..	…….
6.2) มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม……..	……	……	……
6.3) มีความเหมาะสมของเวลา ……..	…….	……	……
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม…….	……	…….	……

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ……..

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน

กิจกรรมหน่วยที่ ___ เรื่อง _____

รายการที่ประเมิน	**ความคิดเห็น**		
	ไม่เห็นด้วย	**ไม่แน่ใจ**	**เห็นด้วย**
1. <u>การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน</u> (ภาพรวม)			
1) การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน……..	…..	…..	…..
2) การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสมทำให้เข้าใจ ง่าย…….	…..	…..	…..
3)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้อง	…..	…..	…..
2. <u>องค์ประกอบของหน่วยการเรียน</u> (แต่ละองค์ประกอบ)			
1) <u>ชื่อของหน่วยการเรียน</u>			
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการ เรียน…….	…..	…..	…..
2) <u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u>			
2.1 จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน…….	…..	…..	…..
2.2 จุดประสงค์มีความเป็นไปได้……..	…..	…..	…..
3) <u>เนื้อหา</u>			
3.1) เนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน……	…..	…..	…..
3.2) มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก……..	…..	…..	…..
3.3) เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน……	…..	…..	…..
4) <u>สื่อที่ใช้ประกอบการสอน</u>			
4.1) สื่อที่นำเสนอเหมาะสม……	…..	…..	…..
4.2) สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม……	…..	…..	…..
4.3) สื่อที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา……	…..	…..	…..
4.4) เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ……	…..	…..	…..
4.5) ปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม……	…..	…..	…..

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แบบเอกนัย 3
(Convergent)

รายการที่ประเมิน	ความคิดเห็น		
	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย
5. <u>เวลาที่ใช้</u>			
5.1เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม……..	…….	…….	…….
6. <u>กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้</u>			
Convergent			
6.1) กิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Convergent ดังนี้	…….	…….	…….
6.1.1.ยึดทฤษฎีและหลักการเป็นสำคัญ จะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ทำงานตามแบบแผน แนวคิด หรือทฤษฎีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยการฝึกโครงสร้างไวยากรณ์จะต้องสามารถนำกฎที่เรียนหรือเลียนแบบจากกฎไปใช้ปฏิบัติ			
6.1.2 ชอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงและผสมข้อมูลต่างๆที่ได้จากข้อเท็จจริงและการสังเกตการณ์ให้มีความต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกันได้	…….	…….	…….
6.1.3 เป็นผู้ที่ทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวจึงมีความสามารถในการสรุปเป็นแนวคิดในการแก้ปัญหา ไม่ชอบใช้อารมณ์	…….	…….	…….
6.1.4 ชอบทำงานกับวัตถุมากกว่าบุคคล มีความเป็นอิสระสูงและชอบทำงานคนเดียว	…….	…….	…….
6.2) มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม……..	…….	…….	…….
6.3) มีความเหมาะสมของเวลา ……..	…….	…….	…….
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม……..	…….	…….	…….

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ……

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน
กิจกรรมหน่วยที่ ___ เรื่อง _____

รายการที่ประเมิน	**ความคิดเห็น**		
	ไม่เห็นด้วย	**ไม่แน่ใจ**	**เห็นด้วย**
1. <u>การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน</u> (ภาพรวม)			
1) การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน……	…..	…..	…..
2) การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสมทำให้เข้าใจ ง่าย…….	…..	…..	…..
3)องค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้อง	…..	…..	…..
2. <u>องค์ประกอบของหน่วยการเรียน</u> (แต่ละองค์ประกอบ)			
1) <u>ชื่อของหน่วยการเรียน</u>			
1.1)ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการ เรียน…….	…..	…..	…..
2) <u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u>			
2.1 จุดประสงค์มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน……..	…..	…..	…..
2.2 จุดประสงค์มีความเป็นไปได้……	…..	…..	…..
3) <u>เนื้อหา</u>			
3.1) เนื้อหามีความครอบคลุมชัดเจน…….	…..	…..	…..
3.2) มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก……	…..	…..	…..
3.3) เนื้อหามีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน……	…..	…..	…..
4) <u>สื่อที่ใช้ประกอบการสอน</u>			
4.1) สื่อที่นำเสนอเหมาะสม……	…..	…..	…..
4.2) สื่อที่นำเสนอตรงตามกิจกรรม……	…..	…..	…..
4.3) สื่อที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา……	…..	…..	…..
4.4) เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ……	…..	…..	…..
4.5) ปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม……	…..	…..	…..

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แบบรับปรุง 4

(Accomodation)

รายการที่ประเมิน	ความคิดเห็น		
	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย
5. <u>เวลาที่ใช้</u>			
5.1เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม……..	.....	.....	.....
6. <u>กิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้</u>			
Accomodation			
6.1) กิจกรรมที่จัดตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะเป็น Accomodation ดังนี้	.....	.....	.....
6.1.1.ชอบฝึกปฏิบัติงานที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง	.....	.....	.....
6.1.2 ชอบการลงมือปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมที่ท้าทายหรือลองผิดลองถูกแนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการที่ได้เรียนไปแล้วว่าจะสามารถนำไปแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้หรือไม่	.....	.....	.....
6.1.3 ชอบเป็นนักคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆและชอบการเปลี่ยนแปลง	.....	.....	.....
6.2) มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม……..	.....	.....	.....
6.3) มีความเหมาะสมของเวลา……			
6.4) จำนวนกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม……..			

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น

.....

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

นิยามศัพท์(Keywords)

" รูปแบบการเรียนของ Kolb" หมายถึง รูปแบบการเรียนที่ผู้เรียนชอบและถนัดมากที่สุด ตามหลักทฤษฎีของ Kolb มีอยู่ 4 รูปแบบ ดังนี้คือ

1) แบบคิดอเนกนัย(divergent) หมายถึง ผู้เรียนที่มีความสามารถในการรับรู้ และการสร้างจินตนาการต่างๆขึ้นเอง สามารถไตร่ตรองจนมองเห็นภาพโดยส่วนรวม ผู้เรียนที่มีรูปแบบการเรียนแบบนี้จะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดหลากหลาย เช่น การระดมสมอง การเล่นเกม การแข่งขัน การทำงานเป็นทีม

2) แบบดูดซึม (assimilation) หมายถึง ผู้เรียนที่มีความสามารถในการสรุปหลักการหรือกฎเกณฑ์ ผู้เรียนที่มีรูปแบบการเรียนแบบนี้มักสนใจในหลักการที่เป็นนามธรรมมากกว่าแต่ไม่ชอบการลงมือปฏิบัติและมักไม่คำนึงถึงการนำทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ ชอบการคิดพิจารณาไตร่ตรองในหลายแง่มุมการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์โดยละเอียดก่อนจะสรุปเป็นหลักการ จะเรียนได้ดีที่สุดถ้าเขาได้มีโอกาสฟังและสังเกตการณ์ และมีเวลาคิดก่อนลงมือทำงาน ใบงานหรือแบบฝึกหัดจำพวกงานเขียนที่พวกสามารถเอากลับไปทำที่บ้านได้เหมาะสมกับผู้เรียนแบบนี้

3) แบบเอกนัย(convergent) หมายถึง ผู้เรียนที่มีความสามารถในการนำแนวคิดที่เป็นนามธรรมไปใช้ในการปฏิบัติ ผู้เรียนที่มีรูปแบบการเรียนแบบนี้สามารถสรุปวิธีการที่ถูกต้องที่สุดเพียงวิธีเดียวที่จะสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาได้ ไม่ชอบใช้อารมณ์ในการแก้ปัญหาแต่ใช้เหตุผล ชอบทำงานกับวัตถุมากกว่าทำงานกับบุคคล มักมีความสนใจที่เฉพาะเจาะจงในสิ่งใดสิ่งหนึ่งและมีความเชี่ยวชาญในสิ่งนั้น จะเรียนได้ดีที่สุดถ้าได้ทำงานตามระบบแนวคิดและทฤษฎีที่กำหนดไว้ชัดเจน ชอบการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของข้อมูล

4) แบบปรับปรุง (accommodation)หมายถึง ผู้เรียนที่มีรูปแบบการเรียนแบบนี้จะชอบการลงมือปฏิบัติ ชอบการทดลองว่าแนวคิด ทฤษฎีและเทคนิควิธีการต่างๆที่ได้เรียนไปแล้วสามารถนำไปปฏิบัติได้ผลดีจริงหรือไม่ และจะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องใช้การปรับตัว มีแนวโน้มจะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยวิธีการที่ตนนึกขึ้นเองในลักษณะที่ชอบลองผิดลองถูก ท้าทายการแก้ปัญหา และชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาคผนวก ค

คลังแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบอเนกนัย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คลังกิจกรรมภาษาอังกฤษ ตามหลักรูปแบบการเรียน สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

แบบอเนกนัย(Divergent)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน

สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ความหมายของคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน

คลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน หมายถึง คลังที่เก็บรวบรวมกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนของ Kolb

วัตถุประสงค์ของการพัฒนาคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน

คลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน ถือเป็นนวัตกรรมใหม่ที่อำนวยความสะดวกและอำนวยประโยชน์สำหรับผู้สอนในการเลือกกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนทั้ง 4 รูปแบบ ให้เกิดประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนที่มีความหลากหลายของผู้เรียน

โครงสร้างของคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน

โครงสร้างคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน หลักสูตรภาษาอังกฤษหมวดวิชาศึกษาทั่วไป สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่1 ประกอบด้วย หน่วยการเรียนทั้งหมด 13 หน่วยการเรียน และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนทั้ง 4 รูปแบบ รูปแบบละ 13 แผนการจัดการเรียนการสอน

คำแนะนำในการใช้คลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน

สำหรับผู้สอนการนำคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนของ Kolb ทั้ง 4 รูปแบบไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดนั้น ผู้สอนภาษาอังกฤษซึ่งเป็นผู้นำคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนไปใช้โดยตรง ควรมีความรู้ ความเข้าใจ และเตรียมตัวในเรื่องต่างๆ ดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. ผู้สอนต้องมีความรู้และเข้าใจในเรื่องหลักรูปแบบการเรียนของ Kolb ทั้ง 4 รูปแบบเป็นอย่างดีจนสามารถจำแนกลักษณะและความถนัดที่แตกต่างของแต่ละรูปแบบได้อย่างชัดเจน

2. ผู้สอนควรเตรียมแบบวัดรูปแบบการเรียนของKolb เพื่อทำการวัดรูปแบบการเรียนของผู้เรียนในชั้นเรียน ก่อนที่จะพิจารณาเลือกคลังกิจกรรมไปใช้ให้เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนที่ค้นพบ โดยสามารถดาวน์โหลดเอกสารดังกล่าวได้จากทางอินเตอร์เน็ต

3. ผู้สอนต้องทำความเข้าใจคลังกิจกรรมแต่ละหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เลือกนำไปใช้ โดยผู้สอนต้องเตรียมสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมสำหรับผู้เรียนแต่ละรูปแบบและควรคำนึงถึงชั้นเรียนรายวิชาพื้นฐานที่มีขนาดใหญ่ด้วย

4. ผู้สอนสามารถนำกิจกรรมที่สร้างขึ้นนี้ไปจัดกิจกรรมโดยให้เข้าตามฐานรูปแบบการเรียนของผู้เรียนได้ โดยให้จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบ Team teaching คือมีครูผู้สอนแต่ละฐานรูปแบบการเรียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Personal Information

OBJECTIVES Students will be able to ask and answer about their personal details.

Students will be able to fill out the personal form.

LANGUAGE FOCUS **What's your first name/address?**

How do you spell that?

How old are you?

Where are you from?

ACTIVITIES Listening and form filling.

MATERIALS The dialogue, on line registration page

TIME GUIDE 40 minutes.

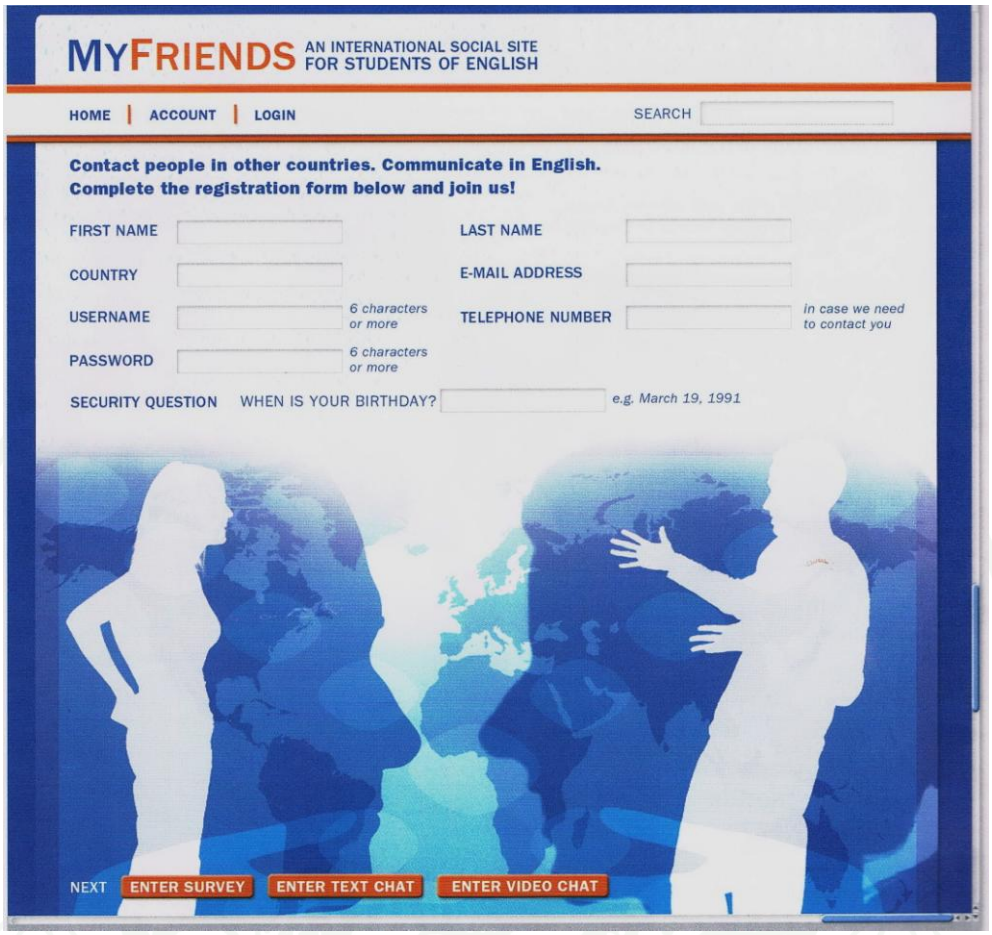
LEVEL Adult Beginner

PROCEDURE :

1. Ask the leaners to look at web page (an online registration) on the board. Ask learners the following questions.

   How many students belong to an online social network site like this? Before they can use it. What are the information that the users have ? Fill in the form with his or her details. Then ask the learners the questions. What mostly password and first name that they used?

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



Source: Adapted from Mickey Rogers (2010: 3)

2 Ask the learners to listen to the conversation between a nurse and a patient . Ask them to listen and note down the kinds of information that they hear about a patient.

NURSE What can I do for you?

PATIENT Yes, I have an appointment with Dr. Somchai at ten o'clock.

NURSE Certainly. I just need to take your details. What's your name?

PATIENT Yasmina, Yasmina Camoe. That's Camoe With an 'e'-C-A-M-O-E.

NURSE And is that Miss or Mrs.?

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

PATIENT	Miss.
NURSE	Where do you live, Miss Camoe? What's your address?
PATIENT	99, Ramintra Road ...
NURSE	How do you spell that, please?
PATIENT	R-A-M-I-N-T-R-A.
NURSE	Ok thanks. Can you tell me your age please?
PATIENT	Sorry?
NURSE	How old are you?
PATIENT	I'm 46.
NURSE	And where are you from?
PATIENT	I'm from Indonesia.
NURSE	Thank you , Miss Camoe. Please take a seat over there. The doctor will call you in a minute.

3 Listen to the conversation again. Ask the learners to compare their answers with the person sitting next to them.

4 Write a form on the board. Ask the learners to copies a form and listen to the conversation for the last time. This time, tell them to fill in the information on their copies of the form.

NAME .....

AGE .....

ADDRESS .....

.....

PLACE OF BIRTH .....

5 Ask for a volunteer to come and fill in the form on the board.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

6 Get learners to make another blank copy of the form. They should work in pairs. First, learner A in each pair should ask learner B for personal information and fill in his or her form, and then learner B should ask learner A.

Reference: Mickey Rogers. (2010) *Open Mind*. Macmillan.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Families

OBJECTIVE Students will be able to ask and answer about the families.

LANGUAGE FOCUS 'Families' vocabulary area (for example, mother, father, sister)
How many_____s have you got?
I've got_____ _____/s.

REVISION Numbers
His/her name is_____.

MATERIALS Student's handout about family tree .

PREPARATION Picture of family tree on the board. Spend a little time preparing what you're going to say about each member of your family.
Ask the learners to prepare a photo of family before class.

TIME GUIDE 1.20 hours.

LEVEL Adult beginner

PROCEDURE :

1 Give a student's handout about family tree.

2 Tell the class that you are going to tell them about Gary's family .

Available from: http://www.dyfivalley.co.uk/PhotoFamilyTree.htm(July 2012)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3 Introduce each family member, for example:

This is my mother. Her name is Milly. She's fifty-five now ...

I've got one sister. Her name is Talei. She married with Julian last year. She has a daughter. Her name is Natalia…

4 Write the new family words on the board. For example:

father	brother	niece	aunt
mother	sister	nephew	uncle
husband	son	grandfather	grandmother
wife	daughter	grandparents	cousin

5 Point to the family tree and ask learners to tell their name and their family relationship, for example 'His name is Terry--father'.

6 Write the sentences on the board:

How many____s have you got?
I've got_____ _____/s.
I haven't got any _____/s.

Tell the learners about numbers of brothers/sisters/children in your family, for example: 'I've got two brothers and one sister.'

7 Ask learners about their families, for example, 'How many sisters have you got, Joe ?' Get the learners to work in pairs, asking each other questions about their families.

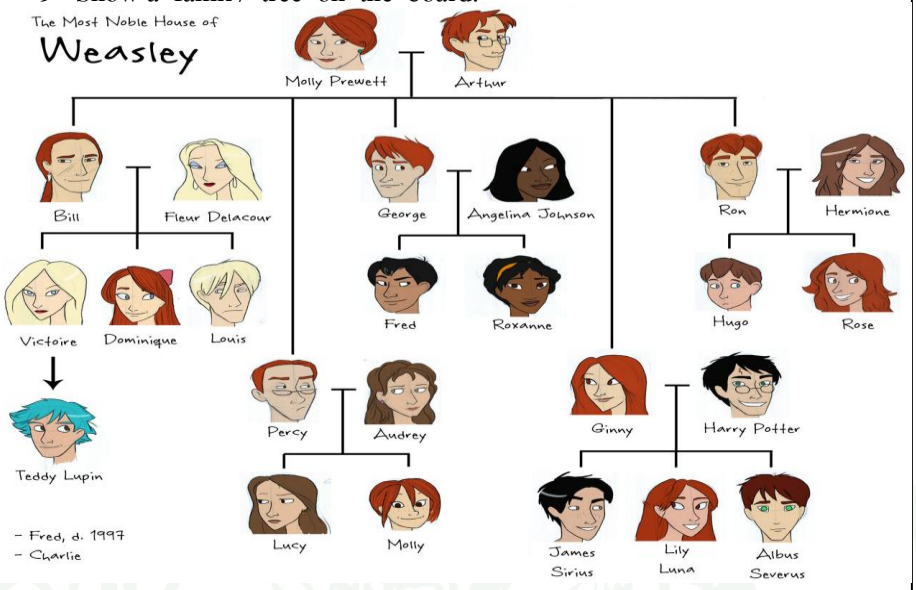
8 Ask three learners questions about their families, for example 'Jack, how many brothers have you got?', 'What's your mother's name, Rose?' Then repeat some of the information making a mistakes. Ask the class to stop you when they hear a mistake, for example:

TEACHER *Rose's mother's name is Malee.*

CLASS *No it isn't. It's Malinee!*

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

9 Show a family tree on the board.



Available from: : www.phototv.com (July 2012)

10 Ask them one or two questions. for example:

How many brother has Bill got? What is his father's name?

11 Tell the class that you are going to describe George's family. Tell them that you might make some mistakes. They should listen very carefully and call out 'Stop!' when they hear any mistakes.

George comes from a large family. He lives with his mother and father and three brothers and one sister. Her father's name is Athur. He's 45 years old. Her mother's name is Molly. She's 42 years old. George has three brothers, called Bill, Percy, and Ron, and one sister called Ginny. Bill's wife is called Fleur, and they have two daughters and a son called Louis. George married a girl called Angelina last year and they have two children, Fred and Roxanne.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

12 When the learners call out 'Stop!', ask them what the mistake was, and what the correct version should be.

13 Get learners to draw their own family trees (grandparents, parents, any brothers and sisters). Ask for volunteers to talk about their families to the rest of the class. Get them to use 'I've got one/ two, _____(s)' and 'My _____'s name is _____,'

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Daily Routines

OBJECTIVE Students will be able to describe daily routine based on time expressions.

LANGUAGE FOCUS 'Everyday actions' vocabulary area (for example, **get up, have supper, go to sleep**).

ACTIVITIES Listening and correcting.

PERPARATION Write a story, or use the one below.

MATERIALS A story about a daily routine containing mistakes.

TIME GUIDE 1 hour

LEVEL Adult Beginner

PROCEDURE

1 Write the title 'Pete's day' on the board. Ask the learners to tell you what they think he does every weekday. For example 'What does Pete do first every weekday?', etc.

2 Read a short story of a mixed-up day to the learners. For example:

Every weekday I get up at 6 am. First I go to the cinema and then I have supper. Then I go to sleep. After that I go to university. I have lunch at seven o'clock and I go home at one o'clock. In the morning, I cook breakfast and then brush my teeth. I wake up at ten thirty.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3 Read the story again. This time, tell them to put up their hand every time they hear a mistake and to correct it with more suitable words.

4 Write the story on the board with gaps for the mistakes, for example:

Every weekday I get up at _____, First I _____ and then I _____. Then I _____. After that I _____ to university. I have lunch at _____ o'clock and I go home at _____ o'clock. In the _____, l cook _____ and then _____. I _____ at ten thirty.

5 Ask volunteers to come up and write suitable words. The 'correct' version might look like this:

Every weekday I get up at six thirty. First I wash and then I have breakfast. Then I brush my teeth, After that I walk to university. I have lunch at one o'clock and I go home at five o'clock. In the evening. I cook supper and then watch TV. I go to bed at ten thirty.

6 Prepare a story of the daily routine of someone who has a familiar job such as a musician or a doctor. Write the sentences in random order on the board and get the learners to put them in the right order. See the example of the story of the daily routine of Pamela Green and Istvan Kis below.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Source: Adapted from Liz and John Soars (2003: 20)

References : Liz and John Soars (2003). *The New Headway(Student's book).* Oxford University Press.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Jobs

OBJECTIVE	Students will be able to ask and answer about jobs.
LANGUAGE FOCUS	'Jobs' vocabulary area (for example, ACCOUNTANT ARTIST ASTRONAUT BUSINESS MAN CARPENTER COAL MINER COWBOY DENTIST DOCTOR FARMER FIREMAN GYMNAST HOCKEY PLAYER JUDGE COOK MUSICIAN POLICEMAN PUPPETEER SKIER TEACHER) Present Simple Tense What's you____'s/ your job? He's/ she's/ I'm a_____.
REVISION	'Families' and 'everyday actions' vocabulary areas.
ACTIVITIES	Listening and Speaking
MATERIALS	Two (or more) sets of ten pieces of paper with the names of jobs written on them. Short description of a family and their jobs. Pictures.
PREPARATION	Prepare the pieces of paper; practice the mimes. Prepare the short description of the family, mentioning and describing their jobs.
TIME GUIDE	1.50 hours
LEVEL	Adult Beginner

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

PROCEDURE :

1 Divide the learners in your class into two teams, A and B.

2 For each team, provide a set of pictures and twenty pieces of paper with the name of a job.

For example:

ACCOUNTANT *ARTIST* *ASTRONAUT*
BUSINESS MAN *CARPENTER* *COAL MINER* *COWBOY*
DENTIST *DOCTOR* *FARMER*
FIREMAN *GYMNAST* *HOCKEY PLAYER*
JUDGE *COOK*
MUSICIAN *POLICEMAN* *PUPPETEER*
SKIER *TEACHER*

1

2

3

4

5

6

7

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3 Take a piece of paper from one of the sets and mime the job that is on it. Ask the class to guess what job it is.

4 Tell them that each team has their own set of pieces of paper. Get one learner from each team to come to the front and take a piece of paper. He or she should return to the team and mime the job written on it. The team must guess what the job is. Instead of guessing the job from a mime, get the teams to guess by asking questions, for example:

Does this person work indoors?

Does this person wear a uniform?

Does this person work in an office?

When a team has guessed a job, get the next learner from that team to come up and take a piece of paper. The first team to finish miming and guessing all the jobs are the winners.

5 Tell the class that you are going to talk about a family and their jobs. For example:

Today I'm going to tell you about my family and their jobs. My father is a doctor. He gets up very early in the morning and makes breakfast for us all, and then goes to work to help people in the hospital. My mother is a teacher. She works very hard. She teaches children in a primary school. She likes her job but she hates marking homework.

7 Write the names of the jobs and actions you have talked about in two columns on the board. Make sure they are in jumbled order, for example:

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Jobs	*Actions*
factory worker	*teaches children*
postman	*types letters*
farmer	*cures sick people*
teacher	*works in the field*
businessman/woman	*makes things in a factory*
secretary	*owns a company*
doctor	*delivers letters*

8 Repeat the description of the family. Get the learners to match the jobs with the actions.

9 Check the answers by asking volunteers to come and draw lines between the jobs and the actions on the board. Give the learners feedback.

10 Ask learners 'What's your father's/mother's/brother's/sister's job?

11 Divide the learners into four teams for a 'job quiz'. Tell them about a job, for example 'He works in the fields. What's his job?' The first team to answer 'He's a farmer' gets a point. Ask a few questions yourself and then, if the learners are confident, get team I to ask teams 2, 3, and 4 a question, and then team 2 to ask teams 3, 4, and 1, and so on.

12 Show the pictures on the board. Then ask the learners to write **the** jobs ,where they work and what they do.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Job: A cook

a) works in a kitchen

b) cooks food

Job:

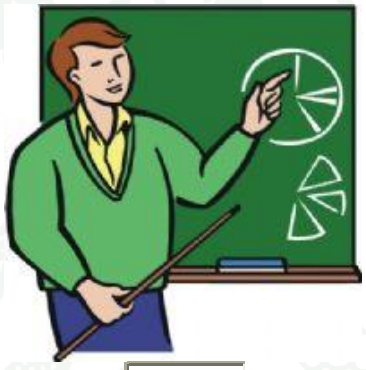
a)

b)

Job:

a)

b)



Job:

a)

b)

Job:

a)

b)

Job:

a)

b)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ANSWERS KEY

Job: A cook

a) works in a kitchen

b) cooks food

Job: A nurse

a) works in the hospital

b) helps sick people

Job: A waiter

a) works in a restaurant

b) takes orders for food

Job: A teacher

a) works in a school

b) teaches students

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Job: A mechani

a) works in a garage

b) fixes cars

Job: A secretary

a) works in an office

b) organizes papers

Source : Simple Speaking Activities(Jill Hadfield and Charles Hadfield, 2005 : 60-61)

Presenting New Language(Jill Hadfield and Charles Hadfield, 2005 : 58-59)

References : Jill Hadfield and Charles Hadfield(2005). *Simple Speaking Activities.* Oxford University Press.

Jill Hadfield and Charles Hadfield(2005). *Presenting New Language.* Oxford University Press.

Available from : http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=3935#a

(April 2012)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Abilities

OBJECTIVE Students will be able to use can and can't.

LANGUAGE FOCUS Verbs for common actions

Can, can't.

ACTIVITIES Listening and guessing, writing

MATERIALS The riddles

TIME GUIDE 30 minutes.

LEVEL Adult Beginner

PROCEDURE :

1. Introduce the word of riddles. For example: "This thing runs but cannot walk, sometimes sings but never talks. Lacks arms, has hands; lacks a head but has a face. What is it?" (Answer: a clock) Ask the class if they know any riddles in their own language.

2. Tell the learners to write the numbers 1 to 5. Say you are going to tell them five riddles. They must try to guess.

Number one. I can run but not walk. whenever I go, thought follows close behind. What am I?

Number two. I'm the part of the bird that's not in the sky. I can swim in the ocean and yet remain dry. What am I?

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Number three. What book was once owned by only the wealthy, but now everyone can have it? You can't buy it in a bookstore or take it from a library?

Number four. What can go up a chimney down, but cannot go down a chimney up?

Number five. You hear it speak, for it has a hard tongue. But it cannot breathe, for it has not a lung. What is it?

3.Read the riddles again, leaving time for the learners to write down the answers.

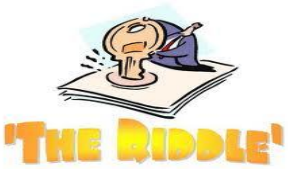
4.Read the riddles for a third time, pausing after each one to allow the whole class to call out the answer (1 nose; 2 shadow; 3 A Telephone Book; 4 An Umbrella; 5 A Bell).

5.Get learners to work in pairs, making up their own riddles using 'can' and ' can't'. Suggest some subjects they could make riddles about and help them with English vocabulary, for example.

a needle	it has an 'eye'
a saw	it has 'teeth'
a nail	it has a 'head'
a chair	it has 'legs', a 'back', and sometimes 'arms'

6. Ask the leaner to present their own riddles in front of the class. Then try to guess what it is.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



I can run but not walk. whenever I go, thought follows close behind. What am I?

Answer: nose

I'm the part of the bird that's not in the sky. I can swim in the ocean and yet remain dry. What am I?

Answer: shadow

This thing runs but cannot walk, sometimes sings but never talks. Lacks arms, has hands; lacks a head but has a face. What is it?

Answer: A Clock.

What book was once owned by only the wealthy, but now everyone can have it? You can't buy it in a bookstore or take it from a library?

Answer: A Telephone Book.

Mountains will crumble and temples will fall, and no man can survive its endless call. What is it?

Answer: Time.

What can go up a chimney down, but cannot go down a chimney up?
Answer: An Umbrella.

You can spin, wheel and twist, but this thing can turn without moving. What is it?

Answer: On a Map.

All about, but cannot be seen,

Can be captured, cannot be held,

No throat, but can be heard.

What is it?

Answer: The wind.

You hear it speak, for it has a hard tongue. But it cannot breathe, for it has not a lung. What is it?

Answer: A Bell

Available from : http://www.brainhealthandpuzzles.com/riddles_4.html (April 2012)

http://wiki.answers.com/Q/Give_5_examples_of_riddles (April 2012)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Describing Clothes

OBJECTIVES

1. Students will be able to talk about the clothes and national costumes around the world.
2. Students will be able to identify typical items of national dress from different countries.
3. Students will be able to write a paragraph about traditional clothes from their country.

LANGUAGE FOCUS Wear, is wearing
Names of clothes and national costumes
Is made from/of/into

CULTURE FOCUS Typical items of national dress from different countries

ACTIVITIES Matching, information exchange

MATERIALS pictures.

PREPARATION Prepare handouts

TIME GUIDE 1 hour

LEVEL Lower intermediate

PROCEDURE

1 Show pictures of the items and write three columns on the board. Tell the class to match the three parts, for example, non - Vietnam - 7.

Clothing	**Country**	**Picture**
non		*Scotland*
kimono	*Vietnam*	
sarong	*Malaysia*	
fez		*England*
mackintosh	*China*	

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

beret	*Morocco*
kilt	*Japan*
cheongsam	*France*

1.

2.

3.

4.

5.

6.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

7.

8.

(Answers: kimono - Japan - 1, sarong - Malaysia - 2, fez - Morocco - 3, mackintosh - England - 6, beret - France - 4, kilt - Scotland - 5, non - Vietnam - 7, cheongsam - China - 8)

2 Write these words on the board and ask the class if they have heard of these places or clothes:

Jersey *Shetland* *Tweed*

3 Put the class into groups of three and hand out a card to one member of each group.

Card 1

Jersey is an island between England and France where clothes were made with wool and cotton. A jersey is a sweater made from wool.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Card 2

The Shetland lslands are off the north of Scotland. Shetland wool is made from the sheep on the island and is made into sweaters and scarves.

Card 3

The Tweed is a river in the south of Scotland. Tweed is a rough woollen cloth which is used for making jackets, suits, and coats. The colour of the cloth is usually mixed.

The person with the card should read it out to rest of the group, who write the text down. When all the groups are ready mix the groups so that everyone is working with people from the other two groups. They should exchange the information they have and note any differences and similarities, for example, Jersey and Shetland are both islands. When all the groups have finished, ask each group to explain any similarities or differences they have found. Discuss with the class .Then the teacher give a feedback to the learners.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Ask discuss in pair about Thai traditional clothes. Then learners write a paragraph about traditional clothes in Thailand. Explain the words panung, pa sa-bai, pa□a ka□ao maa if necessary. For example:

panung ; brocade worn over the trunks

pa sa-bai: breast cloth

pa□a ka□ao maa: to be white ; light coloured

cotton = pa fa□ai nylon = nai lon

silk= pa□a ma□i

Source : Intercultural Activities(Simon Gill, 2005 : 30-31)

Reference: Simon Gill (2005).*Intercultural Activities.* Oxford University Press.

Available from : http://www.aliexpress.com/ (February 2012)

http://www.photogangs.com/ (February 2012)

http://feed281.photobucket.com/albums/kk201/SwannTurner/account.rss (February 2012)

http://www.firstsignofpregnancy.net/batik/batik-sarong-women.html (February 2012)

http://facthai.wordpress.com/2010/01/31/patani-and-the-ottoman-connection-new-mandala/ (February 2012)

http://www.oliverbrown.org.uk/index.php/forest-mac.html(February 2012)

http://www.ebay.com.au/itm/Women-Wool-Felt-French-Berets-Beret-Newsboy-Hat-Cap-Tam-/280579498334 (February 2012)

http://www.westfield.com.au/au/retailers/costume-box/products/scottish-kilt-adult~CHRD2012 (February 2012)

http://eleventhdoctorcostume.blogspot.com/2011/08/tweed-jackets-galore.html (February 2012)

http://www.xmarksthescot.com/forum/f101/tweed-acceptably-traditional-68098/ (February 2012)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

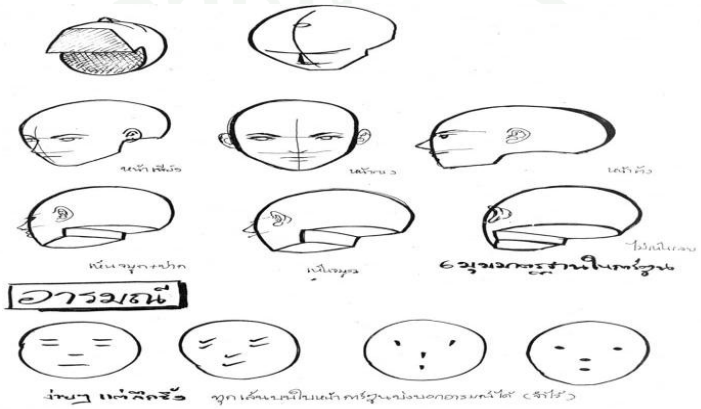
Describing people

OBJECTIVES	1. Students will be able to write description from listening. 2. Students will be able to describe people**.**
LANGUAGE FOCUS	'Describing people', 'parts of the body', and 'colors' vocabulary areas (for example, **long brown hair; small nose, shoulder length hair, curly, wavy, beard)** 'Describing people' vocabulary area (for example, tall, short, young). What is he/she like ? He/she is _____ He/she has got ____ _____.
ACTIVITIES	Listen and draw pictures. Listen and guess
MATERIALS	The descriptions of people; color pens. Story including descriptions of people; flashcards or board.
PREPARATION	Make the flashcards, if you are using them. You may want to make some changes in the story below, or make up your own story.
TIME GUIDE	1.20 Hour
LEVEL	Adult Beginner

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

PROCEDURE:

1 Sketch a picture on the board. Ask the learners what it could be . If they have difficulty in guessing 'a face', add a feature, for example an ear or a nose.



Available from: http://animemaker.fix.gs/index.php?action=recent (July2012)

2 Ask them to suggest what the face looks like, for example:

TEACHER *What about the hair? Long? Short? Curly?*

LEARNERS *Curly.*

TEACHER *OK. And what color?*

LEARNERS *Black. [add curly black hair]*

TEACHER *Now, the Lips. Thin? Thick ?*

3 Tell the learners to draw six circles and to label them with the numbers 1 to 6. Tell them you want them to listen and to draw the faces of the six people you describe.

4 Describe the first person:

Number one is a man with a full beard and wavy blond hair. He's smiling.

Repeat the description and wait for the learners to finish their drawings.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5 Ask for a volunteer to come and copy his or her drawing on the board. Check with the rest of the class that it is the same as the description.

6 Continue with the other descriptions:

Number two is a man with shoulder length hair and a beard and glasses. He looks unhappy.

Number three is a boy with very short hair and big ears. He's smiling.

Number three is a woman with long curly hair and glasses. She looks unhappy.

Number five is a happy old lady with red hair, a long nose, and glasses.

Number six is girl with short curly hair and a big smile.

The learners should draw each person as you describe him or her. Repeat each description and give the learners time to finish their drawings.

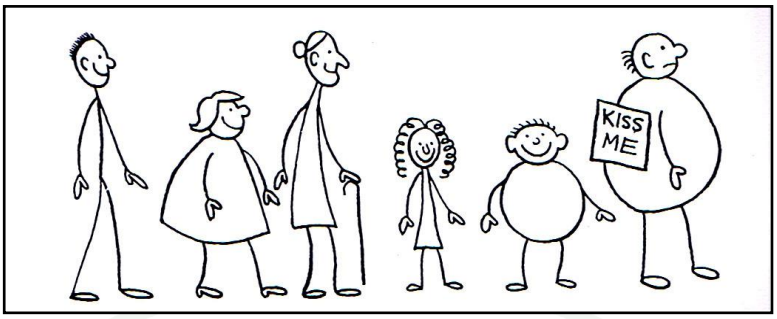
7 Ask for volunteers to come and copy their drawings on the board. Check with the rest of the class that they are the same as the descriptions.

8. Ask individual learners to describe the face of someone in the class. The others should guess who it is.

9. Tell this story to the class. Put up the flashcard, or draw the picture, of each person as you talk about them.

I'm waiting for the bus. There's a long queue today. I'm standing behind a tall thin man with short dark hair. [put up the first picture, and use gestures to make the meaning of 'tall' and 'thin' clear] He is smiling. In front of him is a short fat woman. She's got short fair hair and she's smiling too. [put up the next picture and gesture to show meaning] And so is the tall thin woman in front of her. In fact everyone in the queue is smiling! Why are they all so happy? What are they all smiling at? At the front of the queue there is one man who isn't smiling. [put up the last picture] Now can you tell me why are all the other people are smiling?

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



Source: Adapted from Jill Hadfield and Charles Hadfield (2005:34)

10. Write the question and the two substitution tables on the board.

What is he
she like ?

He	*is*	*tall.*
She		*short.*
		thin.
		fat.
		small.
		young.
		old.

He	*has*	*got*	*(a)*	*short*	*dark*	*hair.*
She				*long*	*fair*	*ears.*
				big	*curly*	*nose.*

11. Point to individual pictures and get learners to make sentences from the tables to describe them, for example:

TEACHER *Look at this girl. What is she like? Who can help me describe her? Palmmy?*

PALMMY *Yes. She is-tall, and she is thin.*

12. Get individual learners to choose and describe a picture. The rest of the class must try and guess which one it is.

Sources : Simple Listening Activities (Jill Hadfield and Charles Hadfield , 2005: 34-35)
Presenting New Language (Jill Hadfield and Charles Hadfield , 2005: 36-37)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

References : Jill Hadfield and Charles Hadfield(2005). *Simple Listening Activities.* Oxford University Press.

Jill Hadfield and Charles Hadfield(2005). Presenting New Language. Oxford University Press.

Available from: http://animemaker.fix.gs/index.php?action=recent (July 2012)

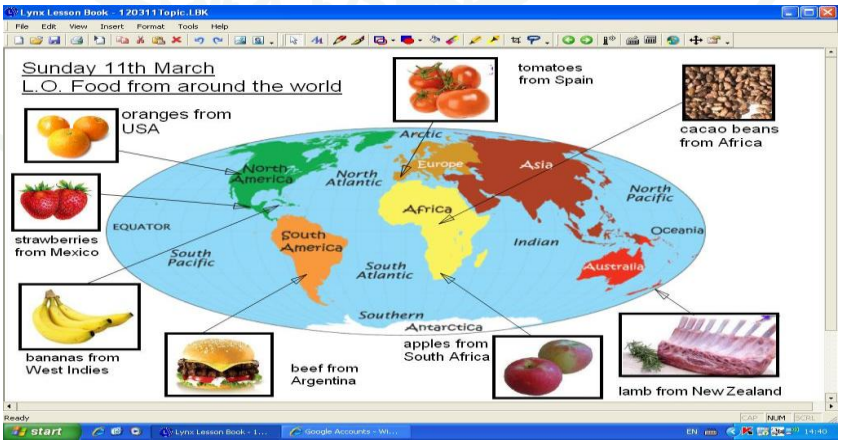
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Food around the world

OBJECTIVE	Students will be able to use appropriate words to describe foreign food from different countries.
LANGUAGE FOCUS	Words and phrases connected with food
CULTURE FOCUS	Food from different countries
ACTIVITIES	Drawing word mapping, sentence building, Venn diagrams, discussion
PREPARATION	Check the meaning of foreign food words, think of examples of foreign breakfast and lunch food. Photos of foods.
TIME GUIDE	1 hour
LEVEL	Lower intermediate

PROCEDURE

1 Show a webpage on the board. Tell them these are the food around the world. Draw word mapping on the board. Tell them to make a food mapping for Britain and The USA. When they have finished ask members of the class to come up and draw their mapping on the board.



Available from : http://4hnes.blogspot.com/2012/03/topic-food-from-around-world.html (July 2012)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2 Write the list below on the board without the numbers. Explain that this is a list of different world foods. Show the photos of the food. Tell the class to work in pairs and number the items. Do an example with the class.

1	*pizza*	*Russia 9*	*pieces of fish on rice 7*
2	*goulash*	*Japan 7*	*barbecued mince meat 3*
3	*shish kebab*	*Turkey 3*	*spices with cream and meat or vegetables 4*
4	*korma curry*	*India 4*	*steamed semolina with spicy meat 5*
5	*couscous*	*Malaysia 8*	*stew flavoured with paprika 2*
6	*dimsum*	*Italy 1*	*baked dough with tomato and cheese topping 1*
7	*sushi*	*Hungary 2*	*steamed dumplings 6*
8	*nasi goreng*	*North Africa 5*	*fried rice dish with egg 8*
9	*borscht*	*China 6*	*soup made with beetroot 9*

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

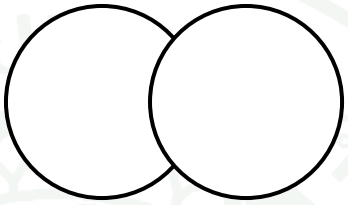
9.

When all the pairs have finished ask them to make sentences about each dish using this pattern:

Pizza comes from Italy and is baked dough with tomato and cheese.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3 Draw two large circles on the board and label them Breakfast and Lunch. Ask the class to write down what they eat for these two meals and what other nationalities eat, for example, for breakfast the French eat croissants (moon-shaped pastries) and drink coffee.



Breakfast ***Lunch***

When everyone has finished write the class's ideas in the two circles. Explain that in the USA and Britain people eat something called 'brunch'. Ask the class to guess what they think this is, (Answer: the first two letters of 'breakfast' and the last three letters of 'lunch') and explain that it is eaten between breakfast and lunch usually at the weekend and can be a combination of different types of breakfast and lunch food. Write the names of food below on the board and ask the class to work in pairs crossing out the food that they wouldn't want to eat for brunch. You may need to explain some words first.

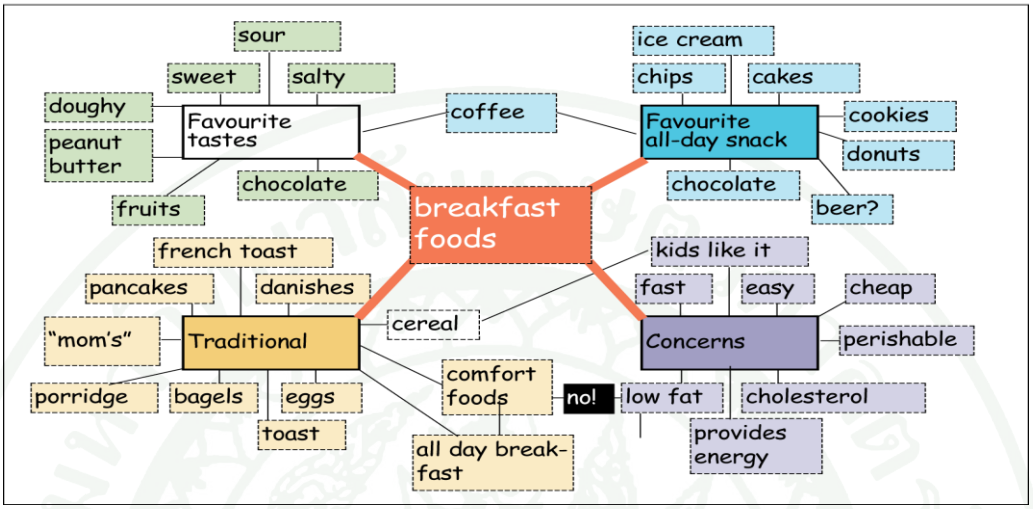
toast *corn flakes* *ham*
bagels *pancake* *curry*
cabbage soup *sushi* *omelettes*
roast lamb *couscous* *fruit*
yoghurt *muesli* *tacos*
porridge *kebab* *ice cream*

4 Go through the words with the class and cross out the food they wouldn't eat. Ask them when they would eat these foods or what they might eat instead.

5 Ask the learner do a mapping of their favourite meal. For example below. Then the teacher and classmates give them a feedback.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Example: In this case, the Challenge Statement is...
Invent a unique breakfast food experience.



Available from: http://www.creativeexpeditions.com/blog/2011/09/use-a-mind-map-to-find- new-ideas/(July 2012)

Source: Adapted from Intercultural Activities(Simon Gill, 2005: 24-25)

Reference : Simon Gill(2005). *Intercultural Activities.* Oxford University Press.

Available from :

http://mykitchenantics.blogspot.com/2011/03/review-dominos-pizza-versus-sad-one-i.html (April 2012)

http://veggiegourmetkitchen.wordpress.com/2011/09/14/a-kebab-that-raises-the-bar/(April 2012)

http://scrapeatworld.blogspot.com/(April 2012)

http://www.eatomaniac.com/2010_03_01_archive.html(April 2012)

http://yaymicro.com/stock-image/meat-balls-with-couscous-in-tomato-sauce/2343737 (April 2012)

http://artman2007.blogspot.com/2011_08_01_archive.html(April 2012)

http://zh.wikipedia.org/wiki/File:Sushi_platter.jpg (April 2012)

http://chienhan88.blogspot.com/2011/03/mamak.html (April 2012)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Furniture

OBJECTIVES Students will learn about furniture vocabulary.

Students will learn about prepositions of place vocabulary.

LANGUAGE FOCUS 'Furniture' vocabulary area (for example, side table, pillow, sofa, chair, coffee table, console, Barstool, rug, lamp)

Place prepositions (for example, near, beside between)

ACTIVITIE Discussion

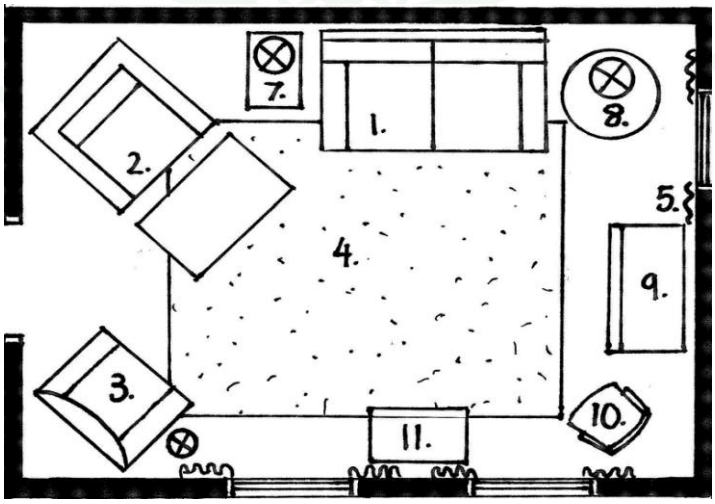
MATERIALS Plan of a living-room

TIME GUIDE 1hour

LEVEL Adult Beginner

PROCEDURE :

1 Draw a plan of a living-room on the board, for example:



Available from : http://blog.vastudc.com/tag/chevy-chase/ (July 2012)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Beside the plan write a list of furniture with prices, for example:

sofa 400 pound *rug 50 pound*
coffee table 150 pound *chair 200 pound*
lamp20 pound *pillow 70 pound*
console 200 pound *Barstool 45pound*
side table 100 pound

Choose items that the learners are likely to have in their homes.

2 Tell the learners to copy the plan.

3 Tell the learners that they each have 10,000 pound to spend on new living-room furniture. Tell them to decide what to buy from the list on the board and where to put it in their living-room. They should draw it in on their plan.

4 When they have finished drawing in their furniture, tell them to get into pairs. They should tell their partner what they have bought and where they have put it.

5 Ask a few learners to tell the rest of the class about their partners' living-rooms.

6 Review any common pronunciation problems the learners had.

7. This activity will probably be more interesting for your learners if you use your own currency.

Source : Simple Speaking Activities (Jill Hadfield and Charles Hadfield, 2005 : 44-45)

Reference: Jill Hadfield and Charles Hadfield(2005). *Simple Speaking Activities.* Oxford University Press.

Available from : http://blog.vastudc.com/tag/chevy-chase/ (July 2012)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Houses and homes

OBJECTIVE	Students will be able to understand type of housing and the name of rooms from a variety of countries.
LANGUAGE FOCUS	Types of housing, names of rooms More/most
CULTURE FOCUS	Housing in a variety of countries
ACTIVITIES	Discussing, listening and writing
TIME GUIDE	1 hour
LEVEL	Lower intermediate to intermediate

PROCEDURE

1 Show the photos below on the board and ask the class to name as many types of housing as they can. Write up their ideas next to the photos.

Detached house

Attached house

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Shared house

Single-owner apartment

Trailer house

Townhome

Condominium

Dormitory

Improvised home

Bedsit

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Guide the class to other words on the list below with questions, for example, *What kind of places do students live in?* How many rooms are there? (Answer: one.) What do we call this type of accommodation? (Answer: bedsit.) Explain *improvised home* (a place to live using immediately available materials, for example, cardboard boxed, sheets of canvas or tin).

detached house	*bedsit*	*single-owner apartment*
shared house	*improvised home*	*shared apartment*
trailer	*attached house*	*other (dormitory, nursing home, etc.)*

Ask the class to think which types of housing are most common in their country and other countries, and which are rented or owned, expensive, cheap, or free.

2 Tell the class to write as you take note the following information about housing in the UK, Australia, and Canada. When they have jotted down the sentences read out the statements and ask the class to tell you which are True or False.

UK

82% of British people live in houses, 16%$ in apartments, and 2% in bedsits and other types of accommodation.

Australia

79% of Australians live in detached houses, 12% in apartments, and 9% in semi-detached, row, or terraced houses.

Canada

56% of Canadians live in detached houses, 10% live in attached houses, 31% live in apartments, and 3% live in other types.

Statements

a. More people in Canada live in apartments than in Australia.

b. Most UK residents live in flats.

c. More Australians live in attached houses than Canadians.

d. More UK residents live in houses than Canadians or Australians.

(Answers: a - True; b - False; c - False; d - False)

3 Write down these countries' names on the board:

The USA *England* *New Zealand*

Read out these three descriptions of places to live in and ask the class to guess which country they are in.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1 This house has 2,500 square metres of land with beautiful views of the countryside. It has an open plan living area and two bedrooms, a verandah, and a double garage. It was built in 1997. It is in a historical, riverside town. It costs $50,000.

2 This is a loft apartment. It has a very large living room/dining room, three bedrooms and three bathrooms. The total area of

the apartment is 150 metres, and it has seventeen large windows that look over the city. It costs $5.5 million.

3 This is a small house in a terrace with an entrance hall, sitting room, dining room, kitchen, bathroom, and two double bedrooms. It is about 100 years old and has a rear garden. It is about ten minutes' walk from the centre of town. It costs $240,000.

(Answer: 1 - New Zealand; 2 - The USA; 3 - England)

An alternative for this activity is to name the countries and ask the class to guess the price of the house.

4 Ask the class which country and what type of place they would like to live in most and what sort of features it would have.

5. Ask the class can write out the descriptions of their ideal dwelling and also their own dwelling.

Source: Adapted from Intercultural Activities (Simon Gill, 2005: 18-19)

Reference: Simon Gill(2005). *Intercultural Activities.* Oxford University Press.

Available from : http://k2kproperties.co.uk/view.php?id=227 (April 2012)
http://powertripenergy.com/Projects-2005.htm(April 2012)
http://www.roomsforlet.co.uk/search/results/?area=24235 (April 2012)
http://talesband.wordpress.com/2011/03/09/home-studio/ (April 2012)
http://theperfectsky.com/townhome/housetype-gallery.aspx?house=105&project=48(April 2012)
http://www.cpgcorp.com.sg/press/view_newsletters.asp?Lang=en&id=59 (April 2012)
http://www.himalayaresidence.net/rooms-and-suites-dormitory-bangkok/dormitory/(April 2012)
http://homes.mitula.co.uk/homes/detached-house-croesonen-parc (April 2012)
http://www.kaochristian.com/2011/11/1521/(April 2012)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Directions

OBJECTIVE	Students will be able to ask and give directions.
LANGUAGE FOCUS	'Town' vocabulary area For example, (Temple/roundabout/street/road/avenue/ Junction/crossroad /Department store /Golf club/ University Rail-way station). **How do I get to the _____?** **Go straight on.** **Turn right.** **Turn left.** **Take the second on the right.** **Take the third on the left.** Imperatives.
ACTIVITIES	Listening and matching, Role playing
MATERIALS	The directions ; the map of a town centre , Simple map of your town centre
TIME GUIDE	1 hour.
LEVEL	Adult Beginner
PROCEDURE :	
	1 Show these signs on the board:

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Ask for a volunteer to come to the board. The teacher gives these directions in random order:

Go straight on.

Turn right.

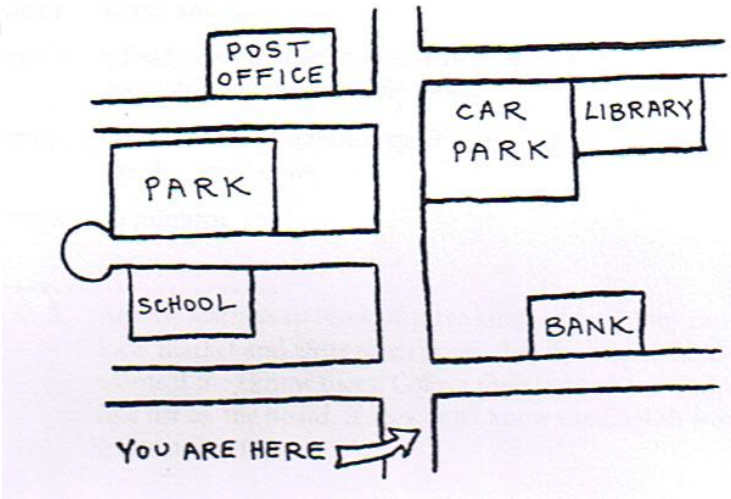
Turn left.

Take the second on the right.

Take the third on the left.

Tell the volunteer to point to the appropriate sign when you give a direction.

2 Draw this map on the board, or put up the poster. Point out the arrow labeled 'YOU ARE HERE'.



ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3 Ask the learners to write the numbers 1 to 5 in their notebooks.

4 Explain to the class that you are going to give directions from the arrow labelled YOU ARE HERE to five places on the map. Give directions to the first place:

Number one. Go straight on. Take the third on the left. Then it's on your right.

Tell the learners to write down the name of the place.

Number two. Go straight on. Take the second on the right. Go past the car park, them it's on your right.

Number three. Take the first on the right, then it's on the left.

Number four. Take the second on the left. It's near the end of the road on the right.

Number five. Take the second on the left. It's opposite the park.

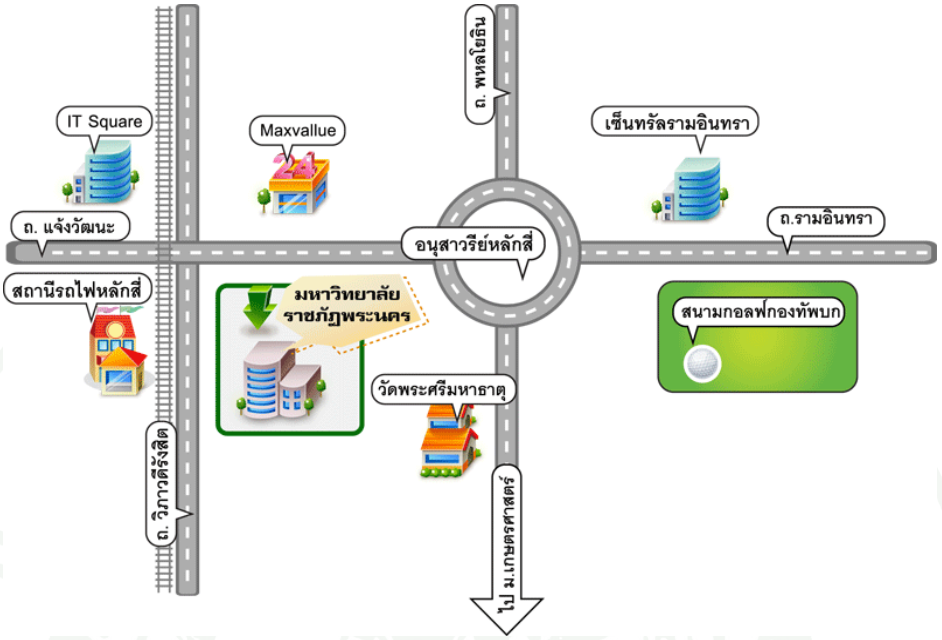
5 Repeat all the directions, then tell the learners to check their answers in pairs (2 library; 3 bank; 4 park; 5 school).

6 Ask individual learners to come to the front and trace each route on the map with a finger as you give each direction.

7 Show a simple plan of your town centre on the board.

Here is an example:

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



8 Write a list of the most important places in the centre on the board, for example:

Temple/roundabout/street/road/avenue/Junction/crossroad

Department store

golf club

university

Rail-way station

9 Ask the learners to imagine they are standing outside, for example, the department store. Pretend you are lost and ask them how to get to the first place on the list, for example:

TEACHER *Excuse me, I'm a stranger here. Can you help me? How do I get to the temple?*

LEARNER *Go down Main Street … turn left. The temple is on your right, opposite the cafe.*

10 Repeat the procedure with the next place on the list.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

11 Divide the learners into pairs and tell them to take turns in directing each other to the other places on the list.

12 Review any common pronunciation problems the learners had. Practise the consonant cluster /str/ in 'street' and 'straight'. Practise falling intonation in commands and instructions, for example:

Go straight on. Turn left.

13 Use a plan of your university instead of one of your town centre. Ask learners to imagine they are at the main entrance. Ask them how to get to various rooms, for example the Head Teacher's office, their classroom, the gym.

Sources : Simple Listening Activities(Jill Hadfield and Charles Hadfield, 2005: 44-45)
Simple Speaking Activities(Jill Hadfield and Charles Hadfield, 2005: 48-49)

References: Jill Hadfield and Charles Hadfield(2005). *Simple Speaking Activities.* Oxford University Press.
Jill Hadfield and Charles Hadfield(2005). *Simple Listening Activities.* Oxford University Press.

Available from : http://www.pnru.ac.th/
http://depositphotos.com/6423164/stock-photo-Decision-choice-direction-arrows-road-sign.html (July 2012)
http://puckettpages.com/2011/royalty-free-stock-photos/signs-and-traffic-lights/attachment/signs-left-turn-stright-right-turn-lanes/(July 2012)
https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Japanese_Road_sign_(Left_Sharp_turn).svg (July 2012)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Telling the time

OBJECTIVE	Students will be able to ask and tell the time.
LANGUAGE FOCUS	What time is_____? When_____? Numbers.
ACTIVITIES	Listening and Speaking, Read and complete.
MATERIALS	Student's handout, diary page written on the board.
PREPARATION	Prepare the student's handout.
TIME GUIDE	45 minutes.
LEVEL	Adult Beginner

PROCEDURE :

1 Ask the class a few questions, for example:

What time is it?

When does this lesson end ?

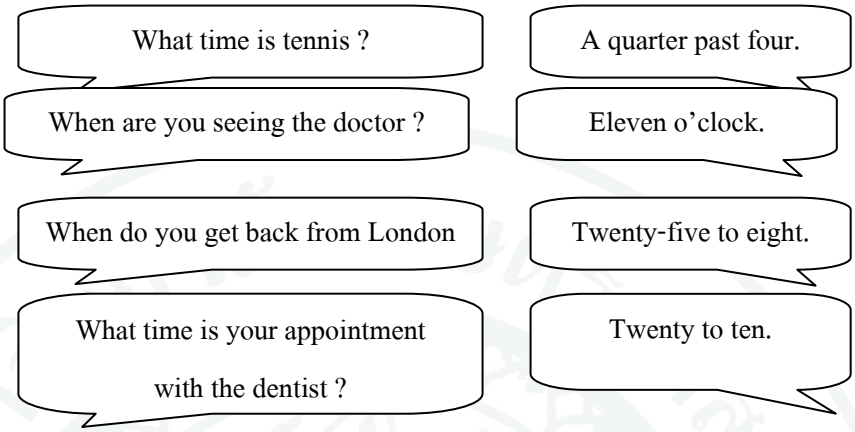
When is lunch ?

Put the times in words on the board. Ask how you would write them in numbers. Ask for volunteers to write the numbers on the board.

2 Give the student's handout.

What time is the party ?	Half past eight.
What time does your train leave?	Twenty past two.
What time is the film tonight ?	Twenty to eight.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



3 Get the learners to skim the dialogues quickly. Ask a few questions in random order, for example:

What time is the doctor's appointment ?

When is the film ?

When is the party ?

4 Write this diary page on the board: Tell the learners to copy it.

MONDAY	dentist_____
TUESDAY	film_____
WEDNESDAY	tennis_____
THURSDAY	doctor_____
FRIDAY	party_____
SATURDAY	train to London_____
SUNDAY	return from London_____

5 Ask the learners to read the dialogues and to fill in the missing times in the diary. They should write the times down in numbers not words.

6 Get them to check their answers in pairs. Then ask for a volunteer to come to the board and fill in the time in the diary entry for Monday. Check if it is correct, then ask for volunteers to fill in the other times.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

	7 Get learners to write their own diaries for the next couple of days. Put them in pairs and get them to ask and answer questions about their appointments. Put the following words on the board: the doctor's appointment the meeting the party the football match the exam the film

Adapted from: Simple Reading Activities(Jill Hadfield and Charles Hadfield, 2005: 14-15)

Reference : Jill Hadfield and Charles Hadfield(2005). *Simple Reading Activities.* Oxford University Press.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Countries

OBJECTIVE Students will be able to ask and answer about countries.

LANGUAGE FOCUS 'Countries' vocabulary area (for example, France, Italy, Argentina, England, Spain).

Where is _____?

It's in _____.

Which country is / are _____/s from?

He's / she's / it's from _____ .

ACTIVITIES Asking and answering. Listening and map drawing

MATERIALS
- Pieces of paper for all the learners.
- Brief description of a world tours; simplified world map

PREPARATION
- Think of six cities, six kinds of food, and six famous people your learners are likely to know.
- Prepare a description of a world tour, or use the one below; make a poster of the world map.

TIME GUIDE 1hour.

LEVEL Adult Beginner

PROCEDURE :

1 Put questions like these on the board:

Where is *Paris?*
Rome?
Buenos Aires?, etc.

Which country *is* *spaghetti* *from?*
are *curry*
Hamburgers, etc.

Which country *is (6 names of famous people)*
from?

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

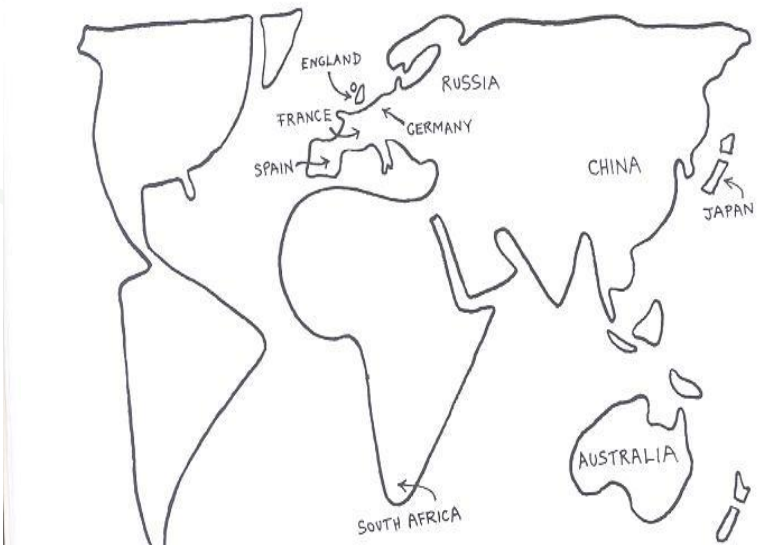
2 Give all the learners pieces of paper and tell them to tear them into six smaller pieces. Then divide the class into groups of three. The first member of each group should write one of the cities on each of his or her pieces of paper, the second member should do the same with the 'food' words, and the third with the famous people.

3 Tell the groups to put all their pieces of paper face down in a pile on a desk in the middle of the group. Tell them to mix them up.

4 Tell them to take it in turns to pick up a piece of paper and ask the first to answer the question to the other two learners in the group. The first to answer the question correctly should be given the piece of paper. The learner with the largest number of pieces of paper at the end is the winner.

5 Check the answers with the class.

6 Put up the map of the world. Ask the learners which country they would like to visit most.



ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

7 Get the learners to copy the map. Tell them you are going to describe a world tour and ask them to follow your route on their maps.

8 Tell them about your 'travels' Create a route that includes countries that will be interesting to your learners. Note that they do not need to know the past tense and all the vocabulary in your description. They just need to recognize the names of the countries. Here is an example:

9 Repeat the description and get the learners to mark your route in pencil on their maps.

10 Get the learners to compare their map with that of the person sitting next to them.

11 Repeat the description again, tracing the route with your finger on the poster as you talk.

12 Think of a country and mime or draw something connected with it (for example, eating spaghetti for 'Italy), or a picture of the pyramids for "Egypt') Get the learners to guess which country you are thinking of. When you have done two or three mimes or drawings, ask for volunteers to come and mime or draw things connected with other countries for the rest of the class to guess.

Adapted from: Simple Listening Activities(Jill Hadfield and Charles Hadfield, 2005: 18-19)
Simple Speaking Activities(Jill Hadfield and Charles Hadfield, 2005: 22)

References : Jill Hadfield and Charles Hadfield(2005). *Simple Listening Activities.* Oxford University Press.
Jill Hadfield and Charles Hadfield(2005). *Simple Speaking Activities*. Oxford University Press.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาคผนวก ฆ

คลังแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบดูดซึม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คลังกิจกรรมภาษาอังกฤษ ตามหลักรูปแบบการเรียน สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

แบบดูดซึม(Assimilation)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน

สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ความหมายของคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน

คลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน หมายถึง คลังที่เก็บรวบรวมกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนของ Kolb

วัตถุประสงค์ของการพัฒนาคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน

คลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน ถือเป็นนวัตกรรมใหม่ที่อำนวยความสะดวกและอำนวยประโยชน์สำหรับผู้สอนในการเลือกกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนทั้ง 4 รูปแบบ ให้เกิดประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนที่มีความหลากหลายของผู้เรียน

โครงสร้างของคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน

โครงสร้างคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน หลักสูตรภาษาอังกฤษหมวดวิชาศึกษาทั่วไป สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่1 ประกอบด้วย หน่วยการเรียนทั้งหมด 13 หน่วยการเรียน และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนทั้ง 4 รูปแบบ รูปแบบละ 13 แผนการจัดการเรียนการสอน

คำแนะนำในการใช้คลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน

สำหรับผู้สอนการนำคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนของ Kolb ทั้ง 4 รูปแบบไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดนั้น ผู้สอนภาษาอังกฤษซึ่งเป็นผู้นำคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนไปใช้โดยตรง ควรมีความรู้ ความเข้าใจ และเตรียมตัวในเรื่องต่างๆ ดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. ผู้สอนต้องมีความรู้และเข้าใจในเรื่องหลักรูปแบบการเรียนของ Kolb ทั้ง 4 รูปแบบเป็นอย่างดีจนสามารถจำแนกลักษณะและความถนัดที่แตกต่างของแต่ละรูปแบบได้อย่างชัดเจน

2. ผู้สอนควรเตรียมแบบวัดรูปแบบการเรียนของKolb เพื่อทำการวัดรูปแบบการเรียนของผู้เรียนในชั้นเรียน ก่อนที่จะพิจารณาเลือกคลังกิจกรรมไปใช้ให้เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนที่ค้นพบ โดยสามารถดาวน์โหลดเอกสารดังกล่าวได้จากทางอินเตอร์เน็ต

3. ผู้สอนต้องทำความเข้าใจคลังกิจกรรมแต่ละหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เลือกนำไปใช้ โดยผู้สอนต้องเตรียมสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมสำหรับผู้เรียนแต่ละรูปแบบและควรคำนึงถึงชั้นเรียนรายวิชาพื้นฐานที่มีขนาดใหญ่ด้วย

4. ผู้สอนสามารถนำกิจกรรมที่สร้างขึ้นนี้ไปจัดกิจกรรมโดยให้เข้าตามฐานรูปแบบการเรียนของผู้เรียนได้ โดยให้จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบ Team teaching คือมีครูผู้สอนแต่ละฐานรูปแบบการเรียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Personal Information

OBJECTIVE Students will be able to describe about the personal information.

LANGUAGE FOCUS

My name is _____ .

I am _____ .

I am a _____.

I am from _____.

I live at _____.

My hobbies are _____ and _____.

GRAMMAR FOCUS verb "be"

I am _____ .

He is _____.

They are _____.

"Possessive Adjectives"

My name is _____ .

Her hobbies are _____ and _____.

ACTIVITIES Organizing texts: reordering.

Creating texts: responding to a text.

MATERIALS Jumbled sentences; letter, on a poster or on the board.

PREPARATION Prepare the poster if you are using one.

TIME GUIDE 1 hour.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

LEVEL Adult Beginner

PROCEDURE :

1 Ask the learners if they have, or have ever had, someone whom you love talking to in Facebook.

Ask some questions about their someone whom you love talking to in Facebook with a few learners and write these question on the board, for example:

What is his or her name?

Where is he or she from?

Where does she live?

What does she do? What's her job?

What's her hobbies? How old is she?

Then write the learner's answers on the board, for example:

Her name is _____ .

She's from _____ .

She is _____years old.

She lives a_____.

She is a _____.

Her hobbies is _____ and _____.

2 Ask the learner to look at the board. Explain the detail on the board that is the answering about personal information. For example, name, country of origin, address, job and hobbies.

Check the learner**s** know the verb "be" means to exist. It is a linking verb, it links a **subject** and a thing connected with that subject. The present simple forms of "to be" are as follow:

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Singular		**Plural**	
I	am	We	
You	are	You	are
He		They are	
She	is		
It is			

Then check the learner know about "**Possessive Adjectives**"

Notice that possessive adjectives come before the noun.

Possessive Adjective	
My	This is **my** book.
Your (singular)	**Your** car looks great.
Her	**Her** watch is expensive.
His	**His** house is on Chamber Street.
Our	**Our** dog is cute.
Your (plural)	**Your** friends are nice.
Their	This is **their** ball.
Its	The cat likes **its** food.

3 Write these jumbled sentences on the board:

name my John is.

Live l at 79 Abbey Road

Senegal from I am

Learner a I'm

15 I am

Hobbies are my dancing swimming and

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

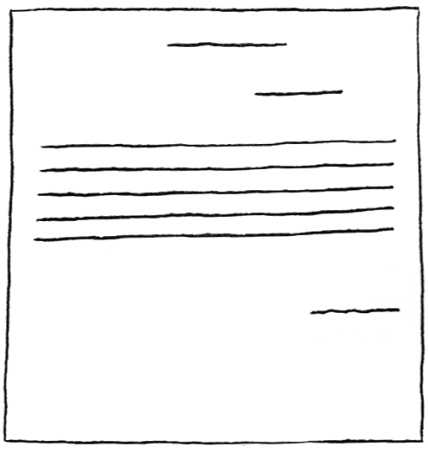
Tell the learners to write them out correctly. Remind them that each sentence should begin with a capital letter and end with a full stop. When they have finished, get them to compare their answers in pairs.

4 Ask individual learners to read out their answers to the whole class.

5 Put up this letter: Introduce yourself to your new classmates

Dear all,
Let me introduce myself.
I'm 21 years old.
My name's Sanjay Jhabvala.
I'm from India.
I'm a postman.
I live at 25 city Road, Delhi.
My hobbies are cycling and football
Write and tell me all about yourself!

6 Ask the learners to rewrite the letter. Putting the sentences in a better order (name, age, country, address, job, hobbies). Draw the letter layout below on the board and tell them to follow it.



ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

7 When the learners have rewritten the letter, ask them to write a reply, telling someone whom you love talking to in facebook all about themselves.

Source: Simple Writing Activities (Jill Hadfield and Charles Hadfield, 2005: 16-17)

Reference : Jill Hadfield and Charles Hadfield(2005). *Simple Writing Activities.* Oxford University Press

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Families

OBJECTIVE Students will be able to describe families.

LANGUAGE FOCUS 'Families' vocabulary area (for example, **mother, father, brother, husband, parents, father, brother-in-law, cousin**) **On the right; in the middle; on the left.**
Possessive's (for example, mother's mother -grandmother)

A CTIVITIES Organizing texts: reordering.
Creating texts: writing from a picture.

MATERIALS Photographs of learners' families; picture of family; sentence frames; family tree

PREPARATION At the end of the previous lesson, ask the learners to bring a photograph of their family to the next lesson. Spend a little time preparing what you're going to say about each member of your family. Prepare the picture if you are using one.

TIME GUIDE 1hour.

LEVEL Adult Beginner

PROCEDURE :

1 Show a picture of your family on the board. As you draw, talk about each member, for example:

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

This is a picture of my family. This is me [draw self] –in the middle, look, and here is my husband standing next to me. [draw a husband] On the right are my husband's parents. [draw parents] This is his mother, and this is his father. They're both teachers … etc.

2 Give this text to the learners:

(1) *This is our wedding photo.*

(2) *On the left are my mother and father-both 65 and retired now.*

(3) *That's us-in the middle of the picture.*

(4) *Next to my parents are my brothers-Michael and his wife Jill, and Hugh and his wife Anne.*

(5) *Michael is an engineer, and Hugh and Anne are both doctors.*

(6) *Next to my father-in-law is my wife's sister, Felicity, and her baby son.*

(7) *Next to Felicity, on the far right of the picture, are my wife's cousins, Lynn and John*

(8) *At the end of the row, next to Hugh, is a surprise guest-my sister Susan.*

(9) *On the right is my wife's family-her mother and father are standing next to her.*

(10) *Susan lives in America, but she came over for the wedding.*

Ask the learners to read the text and to try to draw the photo.

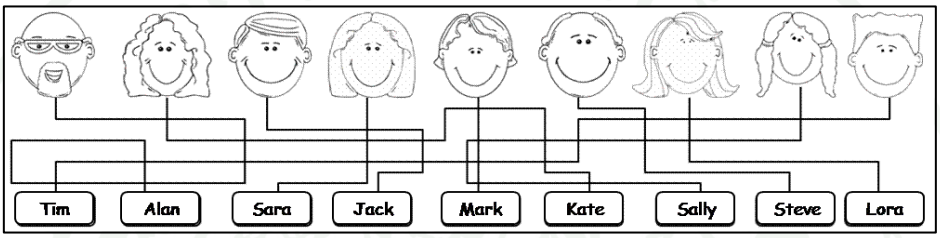
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3 Get the learners to write down the order they think would be the clearest.

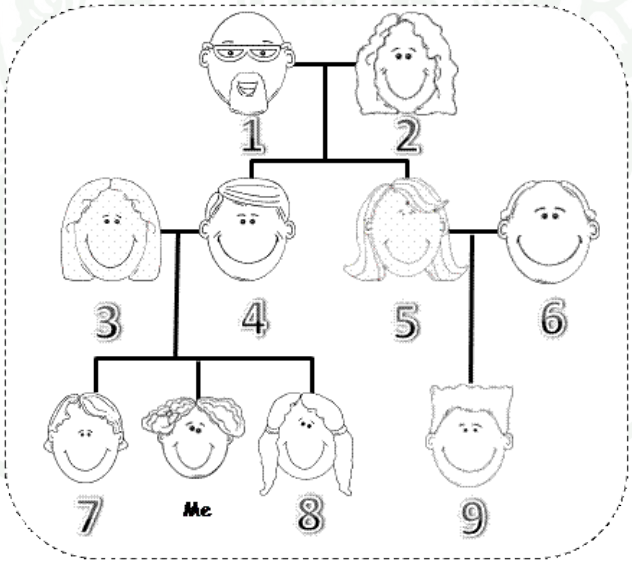
4 Collect suggestions from the class. Working out from the middle towards the left and then towards the right (1, 3, 2, 4, 5, 8, 10, 9, 6, 7), or towards the right and then towards the left (1, 3, 9, 6, 7, 2, 4, 5, 8, 10) are probably the best.

5 Show the family tree on the board :

My Family



Who is who?



01. This is_ ,he is my_ . 02. This is_ , she is my__ . 03. This is_ , she is my_ .

04. This is_ , he is my _. 05. This is_ , she is my_ . 06. This is_ , he is my_ .

07. This is_ , he is my _. 08. This is _, she is my_ . 09. This is_ , he is my_ .

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

6 Ask the learner to look at family tree. Then explain about the family relationships by using possessive's phrase.

My father's wife is called my mother.

My mother's mother is called my grandmother.

My father's brother is called my uncle.

My sister's husband is called my brother-in-law.

My brother's wife is called my sister-in-law.

My brother's wife is called my sister-in-law.

My uncle's wife is called my aunt.

My brother's daughter is called my niece.

My sister's son is called my nephew.

Ask them to complete the sentences by using the correct word.

7 Students read a paragraph 'Sara's family' and answer questions. **(worksheet 1)**

8 Write these sentence frames on the board. Tell the learners to use them to write sentences about their photos.

My _____ is on the right.

My _____ is on the left.

My _____ is in the middle of the photograph.

Behind my _____ is my _____.

In front of my _____ is my _____.

His/ her name is _____.

He/ she's _____.

9 Get the learners to work in pairs, describing their photographs to each other.

Source: Simple Writing Activities(Jill Hadfield and Charles Hadfield, 2005: 26-27)

Reference : Jill Hadfield and Charles Hadfield(2005). *Simple Writing Activities.* Oxford University Press

Available from: http://www.thaigoodview.com/node/60149 (July 2012)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

WORKSHEET

Instruction : Read a paragraph, then answer the following questions.

Sara's family

Sara is a doctor. She is thirty seven years old. She lives in a small village near Agadir. Her father is Moroccan. Her mother is Egyptian. She has two brothers and one sister.

Sara is married. Her husband's name is Khalid. He is a teacher. He works at a high school. Sara and Khalid have one son called Hamid. He is three years old. And two daughters, their names are Houda and Khadija. Khadija is eleven and Houda is fourteen. They are students in a preparatory school. At the weekend, Khalid goes to the sport club and plays tennis with his friend Hassan, whereas, Sara visits her parents or reads newspapers.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

A-Write True or False .

____ 1-Sara's husband is a doctor.

____ 2-Houda is a student at a high school.

____ 3-Hassan plays tennis on Sunday.

B-Answer these questions.

1-What nationality is Sara's mother?_____

2-Where does Khalid work? _____

3-What does Sara do on Sunday?_____

C-Complete these sentences.

1-Sara is Khalid's_____

2-Houda is Khadija's_____

3-Sara is Hamid's _____

4-Khalid and Sara are Hamid's _____

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Daily Routine

OBJECTIVE	Students will be able to describe the routine activities
LANGUAGE FOCUS	'Everyday activities' vocabulary area (for example, get up, wash, have breakfast).Telling the time.
ACTIVITIES	Reading and rearranging.
MATERIALS	Text
TIME GUIDE	40 minutes.
LEVEL	Adult Beginner

Procedure :

1 Write up the following list of everyday activities:

have breakfast
get dressed
get up
brush teeth
wash

Ask the learners to write down the activities in the order in which they do them in the morning. Discuss variations in their daily routines, for example;

Who has breakfast before getting dressed?
Who brushes their teeth after breakfast?

2 Rearrange the jumble of sentences.

A Then I get dressed and go downstairs.
B I wash and brush my teeth and then I wake the children.
C I get up at seven.
D In the afternoon I do the shopping or clean the house.
E I make sure the children get washed and brush their teeth.
F My husband dresses the children.
G I work until on and then I have lunch.
H I pick the children up from school at four o'clock.
I Then my husband takes the children to school.
J We play or read together until my husband comes back from work
K I make breakfast for everyone.
L After they've gone to bed we read or talk or write letters.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

M Then we all have dinner.
N We usually go to bed around eleven o'clock.
O I catch the bus at half past eight to go to work.
P The children go to bed at eight o'clock.

3 Get the learners to skim the text quickly. Ask scanning questions like:

Who takes the children to school?

What time is the bus to work?

When do the children go to bed?

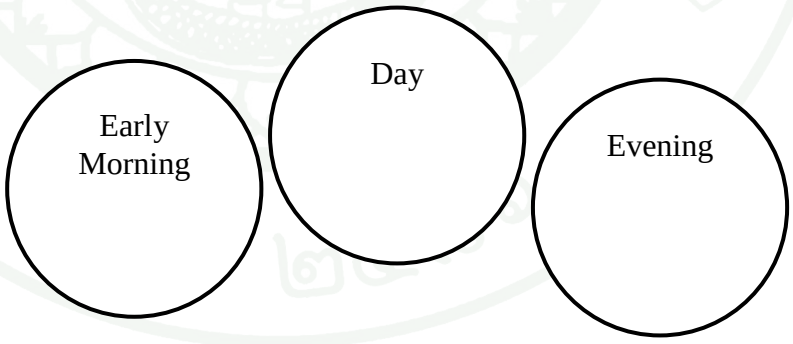
See how quickly the learners can find the answers.

4 Give each learner a sheet of paper. Put them in pairs and tell them to copy the text. One learner in a pair should copy sentences A to H, and the other sentences I to P. When they have copied the sentences, they should cut their sheets of paper into strips with one sentence on each strip.

5 Tell the pairs to lay out their strips of paper and to rearrange the sentences in the correct order.

6 When the pairs have finished, ask them to tell you the order of the sentences (C, B, E, F, A, K, I, O, G, D, H, J, M, P, L, N). They can rearrange their sentence strips if they have any in the wrong order.

7. Put times of day in three circles on the board and ask the learners to copy them.



8. Get the learners to put verbs from the text in the three circles according to what they do at different times of day, for example, 'get up' in the 'early morning' circle and 'write letters' in the 'evening' one. Ask the learners to add other activities to their circles, for example 'go dancing' and 'watch TV'. Supply vocabulary when learners request it.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

9. Prepare a story about a daily routine of someone the learners all know. It should contain no more than five or six sentences.

For example:

One day life of Thongchai mcintyre

Everyday I get up at six thirty. First I wash and then I have breakfast. Then I brush my teeth, After that I go to work. I have lunch with a fan club at one o'clock and I go home at five o'clock. In the evening. I cook supper and then watch TV. I go to bed at ten thirty. That's a wonderful day.

Individually, the learners to put them in the right order. Then write their own daily routine in a paragraph of at least 7 sentences.

Source: Adapted from Simple Reading Activities (Jill Hadfield and Charles Hadfield, 2005: 54-55)

Reference: Jill Hadfield and Charles Hadfield(2005).*Simple Reading Activities.* Oxford University Press

Available from : http://www.praew.com/Content.aspx?ArticleID=1383

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Jobs

OBJECTIVES	1.Students will be able to identify the jobs. 2.Students will be able to describe the jobs. 3.Students will be able to arrange the time sequencing.
LANGUAGE FOCUS	'Jobs' (for example, nurse, farmer, postman) vocabulary area.
ACTIVITIES	Reading and information gap.
MATERIALS	Descriptions of jobs
TIME GUIDE	40 minutes.
LEVEL	Adult Beginner

PROCEDURE :

1 Ask learners what their job is, or what their father's or mother's job is if they are still at school. Ask more questions like:

Do you/Does he/she get up early?

When do you/does he/she start work?

Do you/does he/she wear a uniform?

Do you like your job/Does he/she like his/her job?

2 Give the student's handout about descriptions of jobs:

A I start work at ten at night. I arrive and put on my uniform then I go up to the ward. First of all there is a meeting to discuss the patients, then I go round the ward to check all the patients. After that—it depends! Some nights are very quite, some are very busy. Sometimes I have to deal with emergencies. I finish work at six in the morning and go home just as everyone else is going to work. I have breakfast with my family and then I go to bed. It's a hard job, but I like working with people. It's very rewarding.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

B I start work at five in the morning. It's a very busy job. First of all I have to milk the cows, then I feed all the other animals. Then I go to the fields. My job depends on the season. In spring I have to plough the fields and sow the seed, then in summer I have to do the weeding. Autumn is very busy—that's harvest time. In winter I can relax a bit! The rest of the year I work until seven or eight at night! But I enjoy working outdoors.
C My job starts at six in the morning. First I have to go to the main office to sort the letters for my round. Then at about half past seven, I get on my bicycle with my bag of letters and go round the houses, It's a nice job. I know everyone on my round and they're always pleased to see me—especially the old people! They love to get letters. I deliver letters until about ten.

Ask learners to scan the texts quickly and to decide what jobs the three people do (A—nurse; B—farmer; C—postman).
Teach key vocabulary at this stage, for example: 'ward','checks', and 'patients' in A; 'milks','ploughs', and 'sows seed' in B, and 'sort', 'deliver' and 'round' in C.

3 Write up this chart on the board. Tell the learners to copy it.

	Nurse	Farmer	Postman
Starts work		5 a.m.	
Jobs	discuss patients check_____ deal with_____	_____cows _____other animals plough_____ sow_____ _____weeding	sort_____ deliver_____again ____letters _____second round
Finishes work	6 a.m.		

Ask the learners to read text again and fill in the missing times and words.

4 Go through the chart with the whole class asking for answers and filling it in. If the descriptions are too long for your class, use only one or two of them and adapt the chart.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5 Write the following three groups of words on the board:

bus driver	*grows*	*peoples' teeth*
author	*drives*	*a bus*
police officer	*helps*	*sick people*
dentist	*writes*	*criminals*
doctor	*arrests*	*plants*
gardener	*looks after*	*books*

Get the learners to make sentences with words from the three groups, for example:
A gardener grows plants.

6 Get the learners to make their own descriptions of jobs. Put these substitution tables on the board to help them:

He	*works*	*indoors.*
She		*outdoors.*
He	*wears*	*smart clothes.*
She		*a uniform.*
		a white coat.

He	*mends*	_____.
She	*makes*	
	sells	
	grows	
	looks after	

They should think of a job and choose words from the framework to describe it. Ask individual learners to read out their descriptions and get other learners to guess the job.

Source: Adapted from Simple Reading Activities (Jill Hadfield and Charles Hadfield, 2005: 56-57)

Reference : Jill Hadfield and Charles Hadfield(2005). *Simple Reading Activities.* Oxford University Press.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Abilities

OBJECTIVE	Students will be able to use *can* and *can't* to describe abilities.
LANGUAGE FOCUS	Yes, I can. No, I can't. But I can. Can you_____? 'Abilities' (for example, **drive, sing cook, use a computer, speak Spanish, play the guitar)** vocabulary areas.
REVISION	'Leisure activities' vocabulary area
MATERIALS	Photos of 6 to 10 leisure activities
PREPARATION	Find the photos of leisure activities.
TIME GUIDE	1 hour

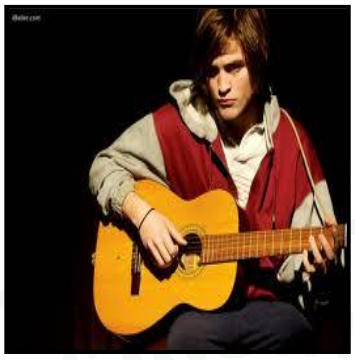
PROCEDURE:

1 Tell the learners things you can and can't do. As you tell them, show the photos, for example:

I can swim (show a photo), but I can't ride a bicycle (show a photo).

I can dance (show a photo), but I can't play the guitar (show a photo)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



playing guitar

bicycling

singing

driving car

2 Divide the class into two teams. Stand in the middle of the class and Look at the photo so that only one team can see it. Get this team to mime the action to the others. They must guess what it is.

3 Show the photos and ask a learner about it, for example:

TEACHER (show a photo) Can you swim, Somchai?

SOMCHAI Yes, I can.

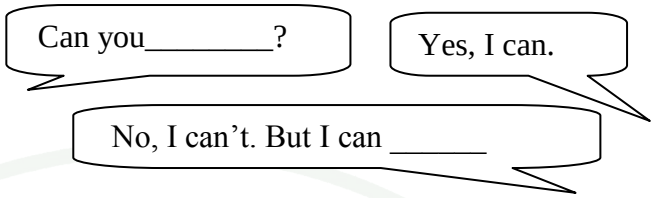
TEACHER Good. Preecha, can you drive a car?

PREECHA No, I can't.

4 Vary this by asking 'How many people can_____?' and 'How many people can't _____?' Ask learners to put their hands up and count the totals.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5 Write the questions and answers in speech bubbles on the board:



6 Get students to ask and answer questions across the class:

JOHN Malee, can you drive a car?

MALEE No, I can't. But I can ride a bicycle! Etc.

7 Give the student's handout. Show the chart on the board.

Can…?	You	Partner
drive a car speak French speak Spanish cook play tennis ski swim play the guitar dance use a computer		

8 Ask the learners to complete the chart. Tell the class about you and your partner. For example; Louis can ski, but I can't.

9 Ask the learners know how to use 'can' or 'can't' to telling about the abilities .

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

	Positive	Negative	Verb
I	can	can't	sing.
You			cook.
He			drive.
She			speak German.
It			
They			
We			

10 Show the photos and the sentences on the board. Then ask the learners to matching the photo with the sentences.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. **'Can they dance?' Yes, they can.**

   My dad's OK, and my mum can dance flamenco really well.'

2. **I can sing quite well**

3. **She can walk now**

4. **'Can you play the drums?' Yes, I can. No, he can't.**

5. **We can draw, but we can't write.**

11 Ask the learner to look at the photo on the board. Then tell the learners to Discuss with their partner about "What can computers do?"

'Imagine you live in 2050. What can/can't a computer do?'

Then ask the learners to chare the idea with the class.

12 Then give each learner sheets of paper. (**See Worksheets 1-2**).Ask them to do the exercises on the worksheets .

Adapted from: Presenting New Language(Jill Hadfield and Charles Hadfield, 2005: 62-63)

New Headway Third edition(Liz and John Soars, 2006: 18-19)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

References : Jill Hadfield and Charles Hadfield(2005). *Presenting New Language.*Oxford University Press.

Liz and John Soars(2006).*New Headway Third edition*. England. Oxford University Press.

Available from: http://www.englishexercises.org(April 2012)

http://www.coralleisure.ie/our-clubs/askeaton/pool1/swimming-lessons2/kids-swimming-lessons.html(April 2012)

http://kat.ph/e-hitmania-dance-vol-87-2011-t5555305.html (April 2012)

http://mi9.com/robert-pattinson-playing-guitar_73785.html (April 2012)

http://www.cyclotour.com/prod01.htm(April 2012)

http://www.gotoknow.org/blogs/posts/466647 (April 2012)

http://www.carblog.co.za/2009/02/19/our-pregnant-ladies-need-advice-for-safe-driving/(April 2012)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Worksheet 1

'What can they do?'

'How well can they do it?'

Activity ONE: Match the verbs with the pictures.

cook - dance - draw - ice-skate - paint - play basketball - play bowling - play chess - play tennis -play the guitar - play the piano - repair things - ride a horse - rollerblade - sing - ski - surf - swim

Peter

★

Ted and Jenny

★★★

Jimmy

★★

Carol

✗

James

★★

My father

★★★

My neighbour

★

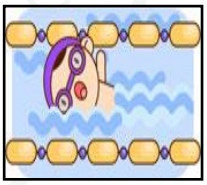
My grandparents

★★★

My sister

★

My cousin



★★★

✗

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Worksheet 2

Activity TWO: Make sentences about what these people can do and how well they can do it!

Example:

Mark

Mark can play baseball very well.

Your turn!

1.Peter_____

2. Ted and Jenny_____

3. Jimmy_____

4.Carol _____

5. James_____

6 My father_____

7 My cousin_____

8 My grandparents_____

9 My sister_____

10Bob_____

= not... all

= a little

= quite well

=very well

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Clothes

OBJECTIVE	Students will be able to describe different styles of clothing and parts of clothing .
LANGUAGE FOCUS	'Clothes' (for example, **T'shirt, jeans, trainers, blouse, pants, shorts , dress, coat, skirt, scarf, shoes, boots, tie, belt, sweater, high heel, cardigan , socks, slippers, vest)** 'Colours' (for example, **blue, grey, black, dark) and** 'Patterns'(for example, **checked, solid, paisley, striped, pinstriped, plaid, polka-dotted, flowered**, **narrow, wide**) vocabulary areas. What is she wearing? He is wearing a ***T-shirt*** and ***blue*** jeans. He is wearing a ***wide-striped*** top. He is wearing a ***sports-shirt*** and ***dark*** pants.
ACTIVITIES	Listening and guessing.
TIME GUIDE	1 hour
LEVEL	Adult Beginner

Procedure :

1 Tell the learners that you are going to describe someone. They must listen carefully and guess who it is. Tell them to call out the answer as soon as they know.

If they can't understand vocabulary, maybe the teacher will give a meaning of the word. Describe yourself.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. Bring a bag of clothes to class. These should be clothes that the learners can easily put over their uniform, for example hats, jumpers, big T-shirts, and scarves. Choose five learners. Send them outside the room with the clothes while you do the warm-up. They should return dressed up! Stand them in a row at the front and describe one of them. (Try not to look at them too directly while you are speaking.) Ask the rest of the class 'Who is it?' Repeat this procedure with the others.

3. Get the learners to make their own descriptions of clothes. Put these substitution tables on the board to help them:

'Clothes'

He	is	wearing	a cardigan.
			a sweater
			a T-shirt and jeans.

'colours'

He	is	wearing	a ***sports***-shirt and ***dark*** pants.
			a ***green*** coat and ***red*** boots.
			a ***dark*** dress and a ***red*** belt.

'Patterns'

He	is	wearing	a ***wide-striped*** top.
			a ***narrow-striped*** blouse.
			a ***flower*** skirt.

4. Show photos of people to learners. Ask them to choose someone from the photo to describe clothes while the others guess who it is. For example:

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Illustrator

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5. Students read a description of people in a sheet then write the names of those people in the blank. **(worksheet 1)**

Adapted from : Simple Listening Activities (Jill Hadfield and Charles Hadfield, 2005: 36-37)

Reference : Jill Hadfield and Charles Hadfield(2005). *Simple Listening Activities.* Oxford University Press

Available from : http://www.englishexercises.org (April 2012)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Worksheet1

"Who is it ?"

Instruction: Read the description and find who it is.

Kelly

Grace

Suzy

Bill

Becky

Ann

Pam

John

She's got black hair and blue eyes. It's _____ ._____

She's got blond hair and blue eyes. It's _____._____

He's got blond hair and blue eyes. It's_____._____

She's got blond hair and brown eyes. It's _____ ._____

She's got brown hair and blue eyes. It's_____ ._____

She's got brown hair and green eyes. It's _____ ._____

He's got blond hair and brown eyes. It's _____ ._____

She's got brown hair and brown eyes. It's _____. _____

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Describing people

OBJECTIVE Students will be able to describe people.

LANGUAGE FOCUS 'Describing people' (for example, **tall, slim, thin, young**) . 'parts of the body' (for example, **hair, face, nose, eyes**), and 'colors' (for example, **blonde, blue, black, brown**) vocabulary areas.

We are both_____.

We have both got_____ _____/s.

What is he/she like ? He/she is _____

He/she has got ____ _____.

ACTIVITIES Listening and drawing.

Organizing texts: writing from notes.

Creating texts: visualization.

MATERIALS Story including descriptions of people; flashcards or board drawings of people.

Police poster

PREPARATION Make the flashcards, if you are using them.

You may want to make some changes in the story below, or make up your own story.

TIME GUIDE 1 hour.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

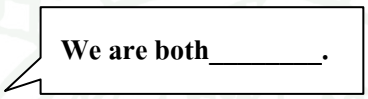
PROCEDURE:

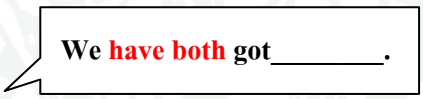
1 Ask a learner who has some things in common with you to come to the front of the class. Pre-teach 'both' by standing beside him or her, gesturing, and talking about the things you have in common, for example:

We are both tall.

We have both got dark hair.

2 Write the following speech bubbles on the board:



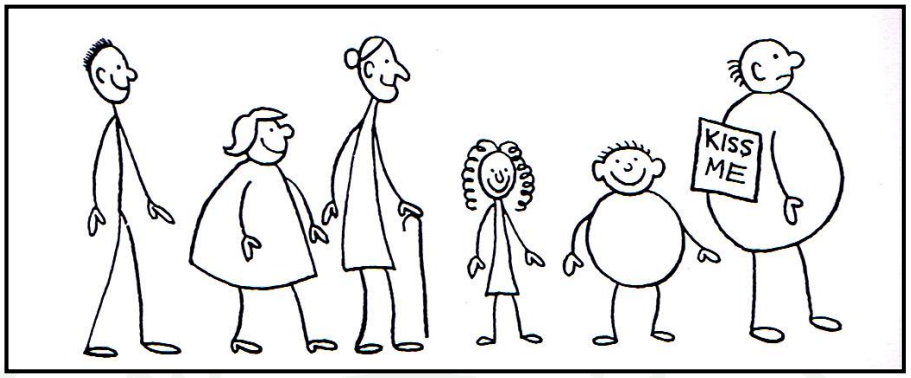


3 Ask for two volunteers to come to the front of the class and say what they have in common. Tell them to use the language in the speech bubbles.

4 Tell this story to the class. Show the picture, of each person as you talk about them.

I'm waiting for the bus. There's a long queue today. I'm standing behind a tall thin man with short dark hair. [put up the first picture, and use gestures to make the meaning of 'tall' and 'thin' clear] He is smiling. In front of him is a short fat woman. She's got short fair hair and she's smiling too. [put up the next picture and gesture to show meaning] And so is the tall thin woman in front of her. In fact everyone in the queue is smiling! Why are they all so happy? What are they all smiling at? At the front of the queue there is one man who isn't smiling. [put up the last picture] Now can you tell me why are all the other people are smiling?

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



5 Write the question and the two substitution tables on the board.

What is	*he*	
	she like ?	
He	*is*	*tall.*
She		*short.*
		thin.
		fat.
		small.
		young.
		old.

He	*has*	*got*	*(a)*	*short*	*dark*	*hair.*
She				*long*	*fair*	*ears.*
				big	*curly*	*nose.*

6 Point to individual pictures and get learners to make sentences from the tables to describe them, for example:

TEACHER *Look at this girl. What is she like? Who can help me describe her? Anna ?*

ANNA *Yes. She is--um--small, and er--she is thin.*

7 Get individual learners to choose and describe a picture. The rest of the class must try and guess which one it is. Then ask the learner to tell how to use modal verb to describe the people

8 Ask the learners to close their eyes and to think of a famous person. Tell them to think of what the person looks

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

like. Then they should open their eyes and describe him or her to the person sitting next to them, who should try to guess who it is.

9 Show the police poster and write the notes beside it on the board:

tall

slim

long curly blonde hair

round face

blue eyes

long nose

black dress

10 Write this outline description on the board. Ask the learners to expand the notes beside the poster into a description based on the outline:

Police are looking for a woman last seen in a red car near West Street.

-height

-shape

-hair

-face

-eyes

-nose

-clothes.

Anyone who sees the woman should contact the police immediately.

11 Ask some learners to read out their descriptions. Discuss different ways of describing the woman, for example:

The woman is tall and slim with long curly blonde hair, a round face, blue eyes and a long nose. She is wearing a black dress.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

or:

The woman is tall and slim. She has long, curly blonde hair and a round face, with blue eyes and a long nose. She is wearing a black dress.

12 Ask the learners to visualize their ideal man or woman. Ask them what he or she would look like. Elicit some vocabulary and write it on the board.

13 Ask learners to write a short description of the person.

14 Put the learners in pairs, or groups of three, to compare their descriptions.

15 Ask the groups to report back to the class, for example: 'Sara's ideal man is tall and dark, but mine is blonde with a beard.'

16 Then give each learner a sheet of paper. (See Worksheet1) and assign students to do homework.

Adapted from: Presenting New Language (Jill Hadfield and Charles Hadfield, 2005: 38-39)
Simple Speaking Activities (Jill Hadfield and Charles Hadfield, 2005: 36-37)
Simple Writing Activities (Jill Hadfield and Charles Hadfield, 2005: 34-35)

Resources : Jill Hadfield and Charles Hadfield(2005).*Presenting New Language.* Oxford University Press. Jill Hadfield and Charles Hadfield(2005). *Simple Speaking Activities.* Oxford University Press.

Jill Hadfield and Charles Hadfield. (2005).*Simple Writing Activities.* Oxford University Press

Available from: http://www.englishexercises.org (April 2012)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Worksheet 1

'DESCRIBING PEOPLE'

A. Look at the pictures below and choose the correct form to finish the sentences.

John
10 years old

Bill
11 years old

Ann
10 years old

Sue
12 years old

1. John has got…..
   a) short, straight, dark hair.
   b) short, dark, straight hair.
   c) dark, straight, short hair.

2. John's eyes are…..
   a) grey.
   b) green
   c) black

3. Bill has got…hair.
   a) straight
   b) wavy
   c) curly

4. Ann's hair is…
   a) short
   b) long
   c) medium

5. Sue's hair is..
   a) red
   b) brown
   c) black

6. Sue has got …eyes.
   a) brown
   b) green
   c) blue

7. Sue has got…
   a) a fringe
   b) freckles
   c) glass

8. Ann has got a…..
   a) a pigtail
   b) a pony tail
   c) a spiky hair

9. John's face is…
   a) square
   b) oval
   c) round

10. John and Ann are…years old.
    a) eleven
    b) twelve
    c) ten

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Food

OBJECTIVE Students will be able to talk about preferences in food.

LANGUAGE FOCUS 'food vocabulary area (for example, **fish, pasta, oranges**).

I like _____ .

I don't like _____ .

Very much; quite; not very much; not at all.

ACTIVITIES Listening and chart completing.

MATERIALS A short talk about your likes and dislikes in food; the chart below on the board.

PERPARATION Prepare notes for a short talk like the one below. Mention 10 to 15 different kinds of food.

TIME GUIDE 1 hour

LEVEL Adult Beginner

Procedure :

1 Do a poll about the most popular food in the class. Ask each learners to name their favourite food. Write these on the board and mark the total number of learners who like that food underneath, for example:

ice-cream *hamburgers* *fish*

///// *////////* */*

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. Write this chart on the board and tell the learners to copy it(Chart 1):

vary much	*quite*	*not very much*	*not at all*

3. Check that the learners know the difference between 'very much', 'quite', 'not very much', and 'not at all'.

4. Tell the class that you are going to talk about the kinds of food you like and dislike. Tell them to listen and fill in the chart with the names of the foods in the correct columns. Here is an example:

Well, my favourite dish is fish. I like fish very much-all kinds of fish, especially shellfish like shrimps or crab. I don't like meat very much so I don't eat it often, though I quite like chicken so I do eat that sometimes. I quite like pasta and vegetables, but there's one vegetable I don't like at all-that's cauliflower. I eat a lot of fruit-for breakfast, lunch, and dinner. I like most kinds of fruit very much. My favourites are mangoes and papaya, but I really don't like oranges at all.

Source: Jill Hadfield and Charles Hadfield (2005: 50)

5 Repeat it again. Tell the learners to check their answers with their neighbour.

very much	*quite*	*not very much*	*not at all*
fish	*chicken*	*meat*	*cauliflower*
shrimps	*pasta*		*oranges*
crab	*vegetables*		
fruit			
mangoes			
papaya			

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

6 Ask for volunteers to come to the board and fill in the names of the foods in the correct columns.

7. Draw this chart on the board and tell the learners to copy it (Chart2):

	very much	*quite*	*not very much*	*not at all*
Bananas				
Hamburgers				
Chocolate				
Yoghurt				
tea				
Orange juice				

Then check again that the learners know how to use the expressions 'very much', 'quite', 'not very much', and 'not at all' when describing preferences.

The expressions : like

What's your favourite food?

My favourite dish is fish

I like Hamburgers ***very much.***

most kinds of fruit *very much.*

quite like chicken.

Do you eat much meat?

Yes. I eat ***a lot*** of fruit-for breakfast, lunch, and dinner.

No, I don't eat it ***often***

The expressions : dislike

What's your least favourite food?

I ***don't like*** at all-that's cauliflower.

really don't like oranges at all.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

8. Get a colleague to come in and be interviewed about food (listening activity). Explain to your students before to do the activity that you would like to interview him or her to use the expressions 'very much', 'quite', 'not very much', and 'not at all' when describing preferences. Ask questions like the following:

What's your favourite food?

What's your least favourite food?

Do you eat much meat?

9. Tell them to listen. Ask the learners to look at the chart with contain the mistakes.(Chart 3)

	very much	*quite*	*not very much*	*not at all*
Bananas				
Hamburgers				
Chocolate				
Yoghurt				
tea				
Orange juice				

Then the learners try to finding the mistakes about describing preferences in the chart and correct the answers on their own copy sheet. Tell the learners to check their answers with their neighbour.

10. Write this sentence frame on the board:

We like _____ very much, and we quite like _____. but we don't like _____ at all.

Then, Tell the learners to works in pairs. Tell them to find out what kinds of food they both like very much, what they both quite like, and what they both don't like at all. They should then fill the gaps to make a sentence that is true for both of them.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Source : Adapted from Simple Listening Activities (Jill Hadfield and Charles Hadfield, 2005: 50-51)

Reference : Jill Hadfield and Charles Hadfield(2005). *Simple Listening Activities.* Oxford University Press

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Furniture

OBJECTIVE Students will be able to describe furniture.

LANGUAGE FOCUS 'Furniture' vocabulary area (for example, **sofa, armchair, cupboard , fridge, rug, plant, coffee-table, lamp, fireplace, DVD player, TV stand, fish bowl, curtain, shelf, chair, console, Bar stool, side table,**).

'There is/are', 'some'

REVISION Place prepositions (for example, **near, beside, between, next to, in front of , behind, opposite, over**).

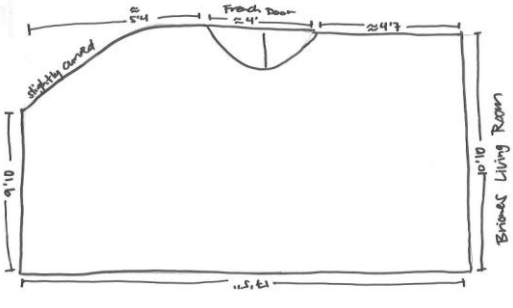
MATERIALS

- Short description of a living-room; plan of the living-room on a on the board; picture of the furniture you want to teach
- Plan of a living-room on the board; sheets of paper for all the learners

TIME GUIDE 1:20 hour.

LEVEL Adult Beginner

PROCEDURE : 1 Show a plan of the living- room and furnitures on the board.



ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. Tell the class 'I've just moved into my new house. This is my new living-room. It's empty now. I've got to move in all the furniture.' Show them the sofa and ask 'Where shall I put the sofa?

TEACHER Where shall I put the sofa? Here, by the window? Or over here, next to the door?

LEARNERS Next door, next door!

TEACHER Next to the door. OK. Let's put the sofa next to the door.(draw a picture to plan) What about the armchair? Beside the sofa here? Or opposite the window, over here?

LEARNERS Side of sofa.

TEACHER Beside the sofa? OK.

2 When all the furniture is in position, pretend to be on the phone to a friend telling her about the new room and how you have arrange it, for example:

I've just moved in. The living-room's really nice. I've put the sofa next to the door. And next to the sofa there's an armchair. Oh yes, between the armchair and the sofa, there's a small round table. Opposite the armchair there's a television, and there's a rug on the floor in front of the television. I've put the picture above the television…etc.

3 Ask a learner to come up to the board. Ask him or her to point to the pieces of furniture as you repeat your description.

4 Write the names of the pieces of furniture on the board. Below them, write the list of prepositions, leaving space on both sides. Get the learners to repeat the words in chorus. If necessary, practice pronunciation.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5 Make the list of prepositions into a substitution table like this:

There's a _____ near the _____.

an next to opposite, etc.

Ask the learners know that how to use preposition words with 'There is/are. When do we say some?

How we to use 'perposition words'-between nouns

Singular There ***is*** ***a*** coffee table **in front of** the sofa.

Plural There ***are*** ***two*** plants **behind** the lamp.

How to use 'some' -use only in the positive sentence

-not identify the number of objects.

Plural There are ***two*** magazines on the rug.

There are ***some*** magazines on the bookshelf.

6 Take down, or rub out, the pictures of furniture on the plan.

7 Tell the learners that they are going to work in pairs. Give each pair two pieces of paper.

8 Get one learner in each pair to copy the plan of the room onto one piece of paper. Meanwhile, the other learner should tear up the other piece of paper and write a name of piece of furniture on each.

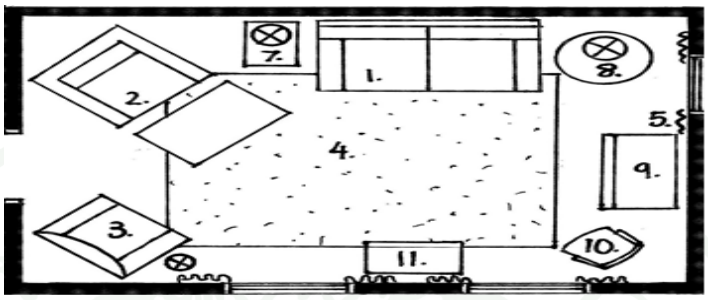
9 Repeat your description of the room. The learners should arrange the small pieces of paper in the right position on their plans. Then ask the learner to look at the picture on the board. Describe Suzie's living room. Complete the sentences with a preposition. For example;

on under next to in front of behind

1. The cat is on the sofa next to Suzie.
2. The DVD player is under the television.
3. There's a photo in front of the mirror.
4. There aren't any pictures on the walls.
5. There's a lamp behind the sofa.
6. There are some magazines on the rug in front of the sofa.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

10 Show a plan of a living-room, or draw one on the board, for example:



Beside the plan write a list of furniture with prices, for example:

sofa 5,000 pound
lamp 950 pound
coffee table 1500 pound
console 2,200 pound
rug 500 pound
side table 1,100 pound
Barstool 2,200 pound

Choose items that the learners are likely to have in their homes.

12 Tell the learners to copy the plan.

13 Tell the learners that they each have 30,000 to spend on new living-room furniture. Tell them to decide what to buy from the list on the board and where to put it in their living-room. They should draw it in on their plan.

14 When they have finished drawing in their furniture, tell them to get into pairs. They should tell their partner what they bought and where they put it.

15 Ask a few learners to tell the rest of the class about their partners' living-rooms. Review any common pronunciation problems the learners had.

16 Then give each learner a sheet of paper. **(See Worksheet1)** and assign homework.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Sources : Presenting New Language(Jill Hadfield and Charles Hadfield, 2005: 42-43)

Simple Speaking Activities (Jill Hadfield and Charles Hadfield, 2005: 44-45)

New Headway 3th edition (Liz and John Soars, 2006: 37)

References : Jill Hadfield and Charles Hadfield(2005). *Presenting New Language.* Oxford University Press.

Jill Hadfield and Charles Hadfield(2005). *Simple Speaking Activities.* Oxford University Press.

Liz and John Soars(2006).*New Headway 3th edition.* Oxford University Press.

Available from: http://kyindc.blogspot.com/2011/05/planning-out-living-room.html (July 2012)

http://blog.vastudc.com/tag/chevy-chase/ (July 2012)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

WORKSHEET 1

Instruction: Look at the picture. Then try to describe the furnitures in the correct place below. Write at least five the sentences.

For example : There are some flower in the vase.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Rooms in a house

OBJECTIVE	Students will be able to describe a house.
LANGUAGE FOCUS	'Rooms' vocabulary area (for example, hall, living-room, kitchen, bedroom, dinning room, bathroom, toilet) 'houses' vocabulary area (for example, Lighthouse home, The palace House, Eskimo house, Turbine house, Apartment building) This is the_____. There's a _____. There are_____. There isn't a _____. There aren't any_____.
REVISION	'Everyday actions' vocabulary area (for example eat, wash, watch TV)
MATERIALS	Description of a house; plan of the house on the board. Pictures of houses on the board; plan of a house on the board
PREPARATION	Practise the mimes in front of a mirror.
TIME GUIDE	1hour.
LEVEL	Adult Beginner

PROCEDURE :

1 Show up these pictures**.**

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Lighthouse home

The palace house

Eskimo house

Turbine house

Apartment building

Make sure the learners know the words for different kinds of house.

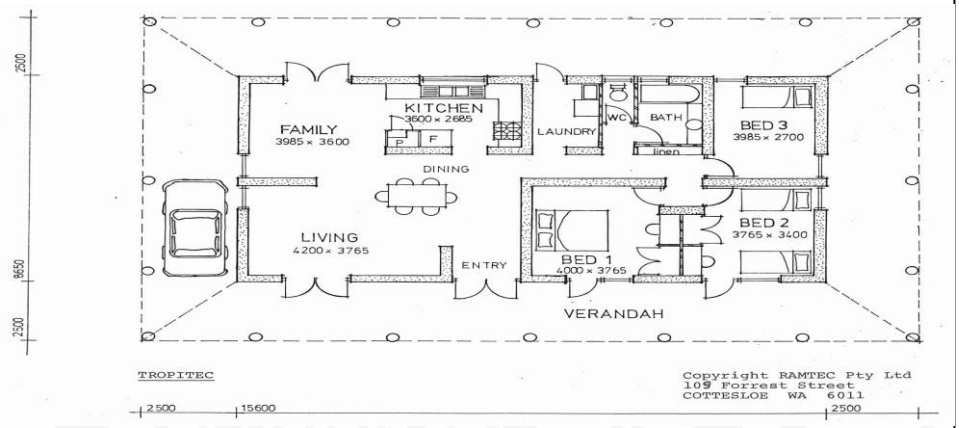
Ask them which they would like to live in most, and why?

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2 Get the learners to think of English words for rooms in a house.

Ask them for their suggestions and write the words on the board.

3 Show up the plan of a house.



Tell the class 'This is my new house. Pretend you are showing them round, for example mime opening the door and welcoming them in.

Hello. [open door] Come in! Shall I show you round? Well this is the hall and, over here, this is the living-room. [mime opening a door and walking in] Yes, it's a nice big room, isn't it? And this is the kitchen over here. [mime walking from the living-room to the kitchen and and opening the door] It's quite small, but nice and modern. Of course, there aren't any stairs. The bedrooms are over here--here and here. [mime opening doors and looking in] And the bathroom's over here. It's a pity there isn't a garden. But there's a nice balcony out here. Look! Do you like it?

Source: Adapted from Jill Hadfield and Charles Hadfield (2005:40)

4 Write this substitution table on the board:

There	*is*	*a*	*living-room*
	isn't	*two*	*hall*
	are	*any*	*bathroom.*
	aren't		*bedroom/s.*
			kitchen.
			garden.
			stairs.

Ask the learners know that what the difference between ‘There is/are, isn’t, aren’t. When do we say some or any?

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5 Make statements from the substitution table, some true and some false. Tell the class to call out 'Yes!' or 'No!' For example:

TEACHER *There is a laundry.*
LEARNERS *Yes!*
TEACHER *There aren't any bedrooms.*
LEARNERS *No!*

6 Get individual learners to tell the rest of the class one thing about their own house, for example:

TEACHER *Somsri, can you tell us about your house?*
SOMSRI *There is bedrooms.*
TEACHER *How many? One? Two? Three?*
SOMSRI *There...are two bedrooms.*

7 Ask the learners to choose a house on the board . Get them to close their eyes and visualize what it would be like inside. Ask them questions such as:
How many rooms are there?
What are the name of the room?
Tell them to open their eyes and write a description of their imaginary house.

8 Then give each learner a sheet of paper. **(See Worksheet1)**

Sources: Adapted from Presenting New Language (Jill Hadfield and Charles Hadfield, 2005: 40-41)

References : Jill Hadfield and Charles Hadfield(2005). *Presenting New Language.* Oxford University Press

Jill Hadfield and Charles Hadfield(2005). *Simple Writing Activities.* Oxford University Press

Available from: http://rammedearthdevelopments.com.au/ (July 2012)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Worksheet 1
"Which room is it?"

Instruction: Look at the pictures below and write the correct answer. Then write a description of the house from the picture below.

_____

_____

_____

_____

_____

House

_____

_____

_____

_____

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Directions

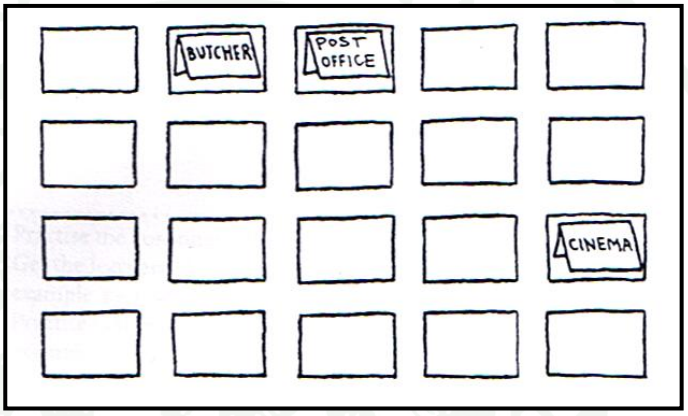
OBJECTIVE	Students will be able to give the directions.
LANGUAGE FOCUS	'Town' vocabulary area (for example, butcher, station, cinema, park). How do I get to the_____? Go straight on. Turn right. Turn left. Take the second on the right. Take the third on the left.
REVISION	'Town' vocabulary area.
ACTIVITES	Organizing texts: completion. Creating texts: write and draw.
MATERIALS	-Labels for buildings and shops (for example, POST OFFICE, CINEMA, BUTCHER). -Map a town, and letter, sheet of paper for each learner.
PREPARATION	Make the labels by folding pieces of stiff paper so that they stand up. Write the word/s in large letters on one side.
TIME GUIDE	1:20 hour
LEVEL	Adult Beginner

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

PROCEDURE

1 Ask the learners to describe their route to the university with their partner.

2 Place the labels on various lecture desks in the classroom and tell the learners that the classroom has become a town. Some of the lecture desks are shops and buildings, and the space between the desks are streets



Source: Adapted from Jill Hadfield and Charles Hadfield (2005: 46)

3 Ask a volunteer to come to the front of the class. Give him or her directions. They should walk down the 'streets' between the desks, following your directions, for example:

Go to the post office, please. Go straight on. ...Now turn right. OK. ...Now turn left. ...Good. Go straight on. ...Now turn right. Good. ...Now you are at the post office.

4 Repeat this exercise with a few other learners, giving directions to different places.

5 Write the following on the board.

<u>Imparatives</u>

Go straight on.

Turn right.

Turn left.

Take the second on the right.

third on the left.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Ask the learners know that these sentences are commands and instructions sentences for giving the directions.

6 Get the class to repeat the directions after you.

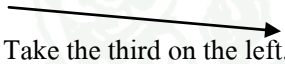
Practise the consonant cluster /str/ in 'street' and 'straight'.

Practise falling intonation in commands and instructions.

Example:

Go straight on.

Turn left.



Take the third on the left.

7 Ask the class for directions to one of the labelled 'places'. Get directions from the whole class.

8 Ask individual learners for directions to two or three other places.

9 Write the sentences on the board above the diagrams:

How do I get to the_____?

Could you tell me the way to the _____?

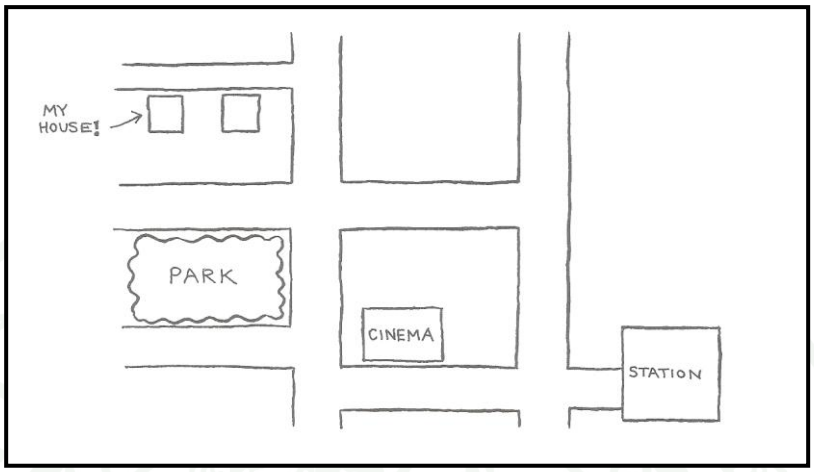
Where is the _____?

Then ask the learners know about these questions word are use when we want to asking for direction with someone.

10 Get on learner to come to the front. Tell him or her to ask another learner how to get somewhere. Repeat with two or three other learners.

11 Show up a sketch map of a town, with a short letter to a friend giving directions for finding it. Leave blanks for the direction words. Here is an example.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



Source: Adapted from Jill Hadfield and Charles Hadfield (2005: 46)

Dear Peter,

Here's the map that you asked for. When you leave the station, go_____ on, past the cinema. At the end of the road_____right. Go straight on, ____ the park and take the _____turning on the _____. My house is the _____house on the _____.

See you soon!
Anaelena

Tell the learners to read the letter, and to use the map to help them fill in the blanks.

12 Tell them to check their answers with the person sitting next to them.

13 Check the answers with the whole class.

14 Ask the learners to imagine that a friend is coming to see them, but doesn't know how to get to their house. Tell them to draw a map of the area round their house, but tell them not to mark the

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

house on it. They should then write a letter giving directions on how to find where they live. They can use language from the letter to Helen to help them.

15 Put the learners in pairs and get them to exchange letters and maps. They should read their partner's letter and use it to help them mark the flat or house on the map.

16 Get feedback from the class. Was it easy to mark the flats or houses from the descriptions in the letters?

17 Then give each learner a sheet of paper. **(See Worksheet1)**

Sources: Adapted from Presenting New Language (Jill Hadfield and Charles Hadfield, 2005: 46-47)

Simple Writing Activities (Jill Hadfield and Charles Hadfield, 2005: 44-45)

References : Jill Hadfield and Charles Hadfield. *Presenting New Language.*2005.Oxford University Press.

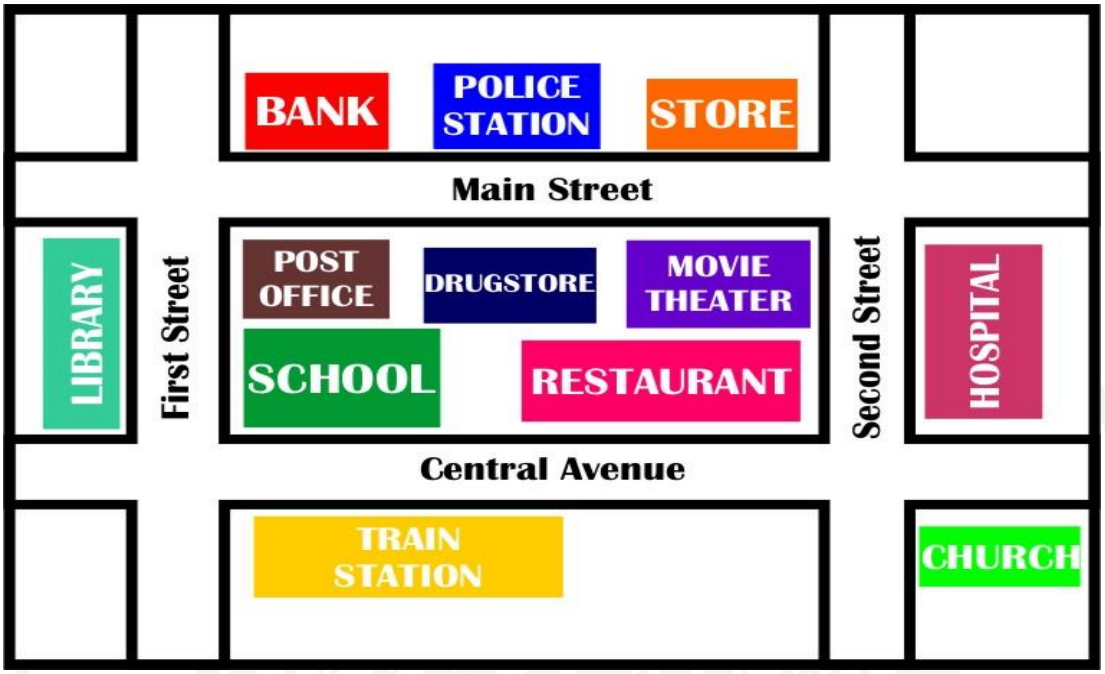
Jill Hadfield and Charles Hadfield. *Simple Writing Activities*.2005.Oxford University Press.

[online]. Available: http: English-hifen.de/words/wegbeshreibung (April 2012)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

WORKSHEET 1

PLACES IN THE CITY



Instruction: Write the correct preposition.-(far from - near from - beside - behind – between -across from

Where is the police station?

The police station is _____the bank and the store.

Where is the movie theater?

The movie theater is _____the restaurant.

Where is the store?

The store is _____ the police station.

Where is the train station?

The train station is_____ the bank.

Where is the hospital?

The hospital is _____the church.

Where is the school?

The school is_____ the drugstore.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Telling the time

OBJECTIVE Students will be able to ask and answer about the time .

LANGUAGE FOCUS ***What time is it?***

It's_____o'clock.

What time do you _____? About _____.

REVISION Numbers 1 to 12

MATERIAL Clock face with moveable hands; nine flashcards, each with one of the following words or punctuation marks on it:

PREPARATION Make the flashcards. Have ready ten pins or pieces of sticky tape to fix the flashcards to learners' backs. Practise miming the everyday actions.

TIME GUIDE 1 hour

LEVEL Adult beginner

PROCEDURE:

1 Hold up the clock face. Move the hands to different hour position. Tell the class the time, and something you do at that time each day. Mime the actions, for example:

(move the hands to 7 o'clock) It's seven o'clock.(mime getting up)

I get up at seven o'clock.

(move the hands to 12 o'clock) It's twelve o'clock.(mime eating) I have lunch at twelve o'clock.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2	Move the hands to new hour position and ask the learners ‘What time is it?’ Get them to answer ‘It’s _____o’clock.
3	Repeat this with several different hour positions. Work on pronunciation at this stage.
4	When the learners know the numbers 1 to 30, can be used to teach ‘It’s a quarter past/half past/a quarter to’ and ‘It’s five/ten/twenty/twenty-five/to, etc. in the same way.’
5	Mime some everyday actions(for example, getting up, having breakfast, watching television). Ask the learners ‘What time is it?’ When they reply, move the hands of the clock to that time.
6	Ask volunteers to come to the front of the class and mime actions. After each mime, get them to ask another learner ‘What time is it?’ Move the hands of the clock to that time.
7	Show up the chart on the board. Answer the questions following the model:

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

What time do you...?

	Kevin	Peter	Susan	Cindy	David	Celine
GET UP	8:15	7:30	8:45	7:10	7:40	9:25
HAVE A SHOWER	8:20	7:35	8:50	7:15	7:45	9:30
GET DRESSED	8:30	7:45	9:00	7:25	7:55	9:40
HAVE BREAKFAST	8:35	7:50	9:05	7:30	8:00	9:45
GO TO SCHOOL	9:00	8:30	9:30	8:00	8:30	10:00
GO HOME	14:00	13:30	14:30	13:00	13:30	15:00
HAVE LUNCH	14:30	14:10	15:00	13:20	13:50	15:20
READ A BOOK	16:15	15:50	17:00	16:40	17:10	17:30
LISTEN TO MUSIC	17:10	16:45	18:10	17:20	18:15	18:45
HAVE DINNER	20:00	19:45	20:15	20:30	20:40	19:55
WATCH TV	20:30	20:15	20:45	21:15	21:10	20:40
GO TO BED	21:45	22:00	21:50	22:10	22:40	22:30

Example What time does Kevin get up? He gets up at a quarter past eight

1 What time does Peter have a shower? _____

2 What time does Cindy get dressed? _____

3 What time does Susan have breakfast? _____

4 What time does David go to school? _____

5 What time does Celine go home? _____

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

6 What time does Kevin have lunch? _____

7 What time does Peter read a book?_____

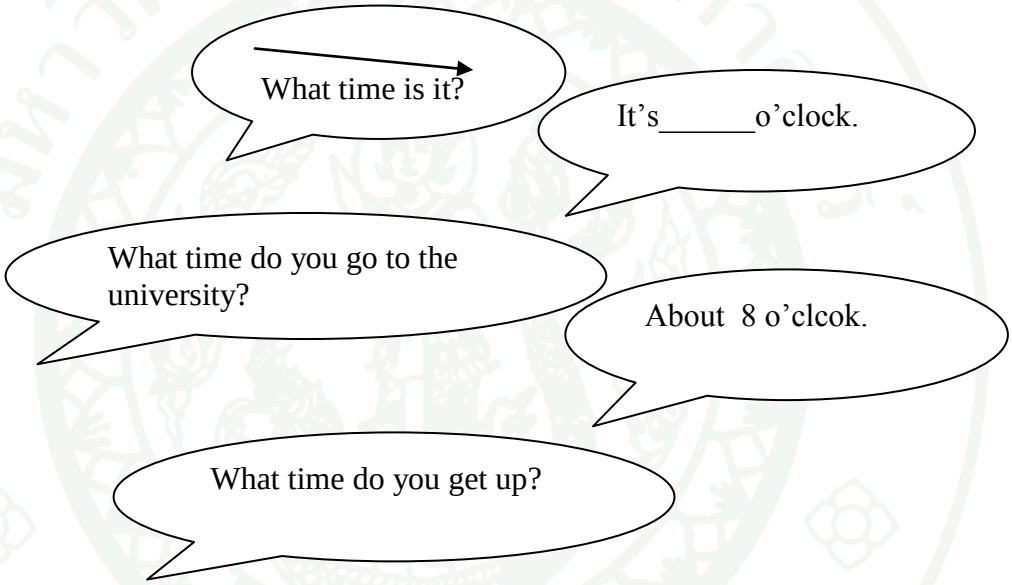
8 What time does Susan listen to music? _____

9 What time does Cindy have dinner? _____

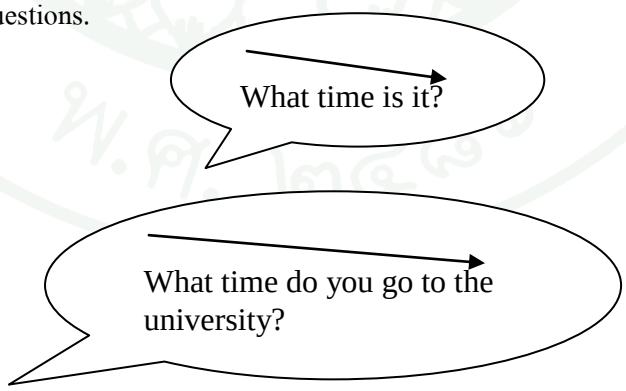
10 What time does David watch TV? _____

11What time does Celine go to bed? _____

7 Write the dialogue in speech bubbles on the board.



Tell the leaners to practise the pronunciation and falling intonation in question-word questions.



Then ask the learners to check the understanding about present simple tense in positive and question form.

Subject+verb1

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

For example: She gets up at 8 o'clock.

Do/Does+Subject+Verb1?	Yes/No answers.

For example: **Do** *you* **go** to school? Yes, I do. No, I don't.

WH-question+ do +subject+verb1?

For example: **What time** *do* you **get** up? At ___o'clock.

8 Ask the learners to ask and answer about time with their partner by using the given patterns.

Example:

A: Excuse me. What time is the meeting today?

B: It's at half past seven.

Now create your own sentences and situations.

A: _____

B: _____

9 Ask the learners to do **a worksheet1**

10 Give the text to the learners. Then write the answer into the schedule. Ask the learners to do in the **worksheet2.**

Adapted from : Presenting New Language (Jill Hadfield and Charles Hadfield, 2005 : 16)

Reference : Jill Hadfield and Charles Hadfield(2005). *Presenting New Language.* Oxford University Press.

Available from :

http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=1649#a (April 2012)

http://www.geffrye-museum.org.uk/_download/FMMAVOOY.pdf (April 2012)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Worksheet1

Telling Time Vocabulary

Directions: Match the columns. Write the letters on the lines.

1.	_____	second	a.	1:05
2.	_____	minute	b.	12:00 ☾ to 11:59 ✹
3.	_____	hour	c.	2:10
4.	_____	clock	d.	3:45
5.	_____	wristwatch	e.	4:30
6.	_____	24 hours	f.	5:45
7.	_____	second hand	g.	60 minutes
8.	_____	hour hand	h.	keeps watch attached to wrist
9.	_____	minute hand	i.	midnight
10.	_____	strap or band	j.	noon
11.	_____	1:00	k.	number of hours in a day
12.	_____	1:55	l.	one fifty-five
13.	_____	12:00 A.M.	m.	one o'clock
14.	_____	12:00 P.M.	n.	one sixtieth of a minute
15.	_____	A.M.	o.	shows the minutes
16.	_____	one-oh-five	p.	shows the seconds
17.	_____	ten after two	q.	sixty seconds
18.	_____	four-thirty	r.	slowest hand on a clock
19.	_____	a quarter to six	s.	tells time & hangs on the wall
20.	_____	three forty-five	t.	timepiece worn on the wrist

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Worksheet2

Read the information below:

Free activities

EASTER SCHOOL HOLIDAY WORKSHOPS
Make spring masks and hats, cook biscuits and paint pictures!
For children aged 3-16. Free.
Tuesday 10- Friday 13 April, 10.30am-12.30pm and 2.00-4.00pm.

SATURDAY SPECIAL WORKSHOP
Make Easter Egg hats.
For children aged 3-16. Free.
Saturday 7 April, 10.30am-12.30pm and 2.00-4.00pm.

SUMMER SUNDAY FAMILY DAY
Listen to music, hear storytelling, make things and eat picnics in the museum's front gardens.
For families. Free.
Sunday 10 June, 12.00-5.00pm.

GARDEN TOUR
Take a tour around the museum's gardens.
For adults. Free.
Saturday 12 May, 10.30am and 11.30am.

I Fill in the table below:

Event for	Name of activity	Date/dates of activity	Time of activity
(Example) children	*Saturday Special Workshop*	*Saturday 7 April*	*10.30am-12.30pm 2.00-4.00pm*
Adults			
Children			
Families			

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Countries

OBJECTIVE	Students will be able to ask and answer about countries.
LANGUAGE FOCUS	'Countries' vocabulary area (for example **the USA, Australia, England, France, Italy, Japan , Mexico, Russia, Spain)** **Where's_____from?** **He's/She's from_____.** **Where are _____and_____from?** **They're from_____.**
ACTIVITIES	Ask and answer .
MATERIALS	Large map of the world; flashcards of people from about different countries(some flashcards should show 2 people)
PREPARATION	Make the flashcards. Prepare the posters.
TIME GUIDE	1hour
LEVEL	Adult Beginner

PROCEDURE :

1 Show the world as flag map. If your learners all come from one country, ask the class 'Where are we from?' Then ask the learners to come up and point to the countries they're from on the map.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Source: Adapted from Jill Hadfield and Charles Hadfield (2005: 20)

4 Introduce the people on the picture. Get the learners to guess where they come from. For example:

TEACHER	This is Kyoko. Who can tell me, where's Kyoko from?
LEARNERS	Japan.
TEACHER	That's right. She's from Japan. Can you say Japan?
LEARNERS	Japan…She's from Japan. She wears a Kimono.

5 Write the names of the countries on the board. Get the learners to repeat them in chorus and then individually. Make sure they can pronounce them correctly. Make sure the learners know where the stress falls in the names of the countries:

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

	First Syllable	Second Syllable
the USA	**Eng**land	Ja**pan**
France	**It**aly	Aus**tra**lia
Spain	**Me**xico	Bra**zil**
	Russia	
	Hungary	
	Germany	
	Poland	
	Chaina	

6 Write the questions and answers the board.

*Where**'s***	***he*** *from?*
	she

He 's	*from*_____.
***She*'s**	

*Where**'re***	***we*** *from?*
	they
	Bob and Sheila
	you

We 're	*From*_____.
They're	
You're	
I'm	

7 Check that the learners know the difference between how to use verb to be with pronoun words in positive sentence and question form. Then write the sentences on the board. Ask the learners to complete the sentences with is, am, are.

1 My name……Emma.
2 Where ……you from?
3 I ……from Italy.
4 Lisa and Mike……from Boston.
5 This ……my teacher
6 Where……he from?

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

8 Get the learners to work in closed pairs, asking each other where the people on the pictures are from, for example ‘Where are Tanya and Boris from?’ ‘They’re from Russia.’

9 Show the pictures on the board. Ask the learners to look at the pictures. Then ask them guess where the people on the pictures are from. Focus on the name of people and greeting words around the world.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

10 Then Give each learner a sheet of paper. (See Worksheet1) Try to find a COUNTRY (not City) for each letter of the alphabet. For example: B for Brazil

---

Sources: Presenting New Language (Jill Hadfield and Charles Hadfield, 2005: 20)
The 3rd edition New Headway(Liz and John Soars, 2006: 8)

References: Jill Hadfield and Charles Hadfield(2005). *Presenting New Language.* Oxford University Press

Liz and John Soars(2006). *The 3rd edition New Headway*. Oxford University Press

Available from: http://www.englishclub.com/esl-lesson-plans/worksheet vocabulary-abc-countries.htm (April 2012)
http://worldpittsburgh.wordpress.com/2012/01/13/great-international-resources-for-students-teachers/ (July 2012)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Work sheet 1

Instruction: Can you find a COUNTRY (not City) for each letter of the alphabet? For example: B for Brazil

A	N
B	O
C	P
D	Q
E	R
F	S
G	T
H	U
I	V
J	W
K	X
L	Y
M	Z

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาคผนวก ง

คลังแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบเอกนัย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คลังกิจกรรมภาษาอังกฤษ ตามหลักรูปแบบการเรียน สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

แบบเอกนัย(Divergent)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน

สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ความหมายของคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน

คลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน หมายถึง คลังที่เก็บรวบรวมกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนของ Kolb

วัตถุประสงค์ของการพัฒนาคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน

คลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน ถือเป็นนวัตกรรมใหม่ที่อำนวยความสะดวกและอำนวยประโยชน์สำหรับผู้สอนในการเลือกกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนทั้ง 4 รูปแบบ ให้เกิดประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนที่มีความหลากหลายของผู้เรียน

โครงสร้างของคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน

โครงสร้างคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน หลักสูตรภาษาอังกฤษหมวดวิชาศึกษาทั่วไป สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่1 ประกอบด้วย หน่วยการเรียนทั้งหมด 13 หน่วยการเรียน และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนทั้ง 4 รูปแบบ รูปแบบละ 13 แผนการจัดการเรียนการสอน

คำแนะนำในการใช้คลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน

สำหรับผู้สอนการนำคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนของ Kolb ทั้ง 4 รูปแบบไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดนั้น ผู้สอนภาษาอังกฤษซึ่งเป็นผู้นำคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนไปใช้โดยตรง ควรมีความรู้ ความเข้าใจ และเตรียมตัวในเรื่องต่างๆ ดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. ผู้สอนต้องมีความรู้และเข้าใจในเรื่องหลักรูปแบบการเรียนของ Kolb ทั้ง 4 รูปแบบเป็นอย่างดีจนสามารถจำแนกลักษณะและความถนัดที่แตกต่างของแต่ละรูปแบบได้อย่างชัดเจน

2. ผู้สอนควรเตรียมแบบวัดรูปแบบการเรียนของKolb เพื่อทำการวัดรูปแบบการเรียนของผู้เรียนในชั้นเรียน ก่อนที่จะพิจารณาเลือกคลังกิจกรรมไปใช้ให้เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนที่ค้นพบ โดยสามารถดาวน์โหลดเอกสารดังกล่าวได้จากทางอินเตอร์เน็ต

3. ผู้สอนต้องทำความเข้าใจคลังกิจกรรมแต่ละหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เลือกนำไปใช้ โดยผู้สอนต้องเตรียมสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมสำหรับผู้เรียนแต่ละรูปแบบและควรคำนึงถึงชั้นเรียนรายวิชาพื้นฐานที่มีขนาดใหญ่ด้วย

4. ผู้สอนสามารถนำกิจกรรมที่สร้างขึ้นนี้ไปจัดกิจกรรมโดยให้เข้าตามฐานรูปแบบการเรียนของผู้เรียนได้ โดยให้จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบ Team teaching คือมีครูผู้สอนแต่ละฐานรูปแบบการเรียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Personal information

OBJECTIVE Students will be able to describe their personal information.

LANGUAGE FOCUS My name's_____.
I'm_____.
I'm from_____.

ACTIVITIES Reading and correcting.

MATERIALS Text in the postcard, worksheets, quiz and answer

PREPARATION Collect the magazine pictures.

TIME GUIDE 1 hour

LEVEL Adult Beginner

Procedure :

1 Give the text to the learners.

Hi !

Nice to meet you! Let me introduce myself.
My name's Jenifer and I'm 18 years old. I'm from T, Canada and I live at 23 Prince Edward Road, Vancouver. I'm a university student, and my hobbies are playing the saxophone and singing. Write and tell me all about yourself!

Jane

Get the class to skim the text quickly. Then answer the following questions in **worksheet1.**

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2 Ask the learners to look at the letter again. Check the learners know the verb ‘be’ means to exist. It’s a talking verb, it links a subject and a thing connected with the subject. The present simple forms of "to be" are as follow:

Singular		**Plural**	
I	am	We	are
You	are	You	
He	is	They are	
She			
It is			

Then check the learner know about “**Possessive Adjectives**”

Notice that possessive adjectives come before the noun.

Possessive Adjective		
My		This is **my** book.
Your	(singular)	**Your** car looks great.
Her		**Her** watch is expensive.
His		**His** house is on Chamber Street.
Our		**Our** dog is cute.
Your	(plural)	**Your** friends are nice.
Their		This is **their** ball.
Its		The cat likes **its** food.

Give the learner’s worksheet. Tell them to see Um’s Profile. Write the sentences to describe her in **worksheet2**.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3 Give the learners to **do a quiz** about “Possessive determiners and Pronouns”.

4 Ask the learners to write a postcard to a friend.

Available from:

http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=2679#a (April 2012)
http://www.morzing.com/cgi-sys/suspendedpage.cgi?mod=konten&kat=&id=1577 (April 2012)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

WORKSHEET1

Part I Look at the following letter. Read the questions and answer.

Hi!

Nice to meet you! Let me introduce myself. My name's Jenifer and I'm 18 years old. I'm from T, Canada and I live at 23 Prince Edward Road, Vancouver. I'm a university student, and my hobbies are playing the saxophone and singing. Write and tell me all about yourself!

Jane

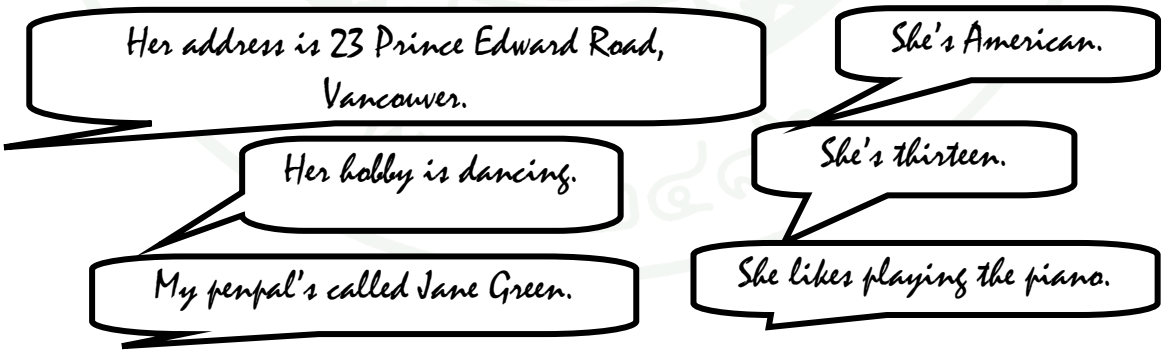
1 Who is writing the letter ?_____

2 Who is she writing to ?_____

3 Which country is she from ?_____

4 What does she like doing ?_____

Part II Read the letter and the speech bubbles below. Write correct versions of the sentences in the bubbles



_____

_____

_____

_____

_____

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Worksheet2

Read about Um's Profile. Then write the sentences to describe her.

	Um'Profile	
Full name :	**Patcharapha Chaichua**	
Date of Birth:	**20 September 1982**	
Place of birth :	**Bangkok**	
Nationality :	**Thai**	
Address :	**14 Sukhumvit 25 Bangkok 10110**	
Phone Number :	**0-2455-9944**	
Height :	**1.68 m.**	
Weight :	**52 kgs.**	
Hobby :	**Swimming**	
Success :	**Super Star**	

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Quiz

12

'Possessive determiners and pronouns'

A- Fill in the gaps with my, your, his, her, its, our or their.

1- Mr. Brown has got a new car. _____ colour is red.

2- 'Where is Sue?' 'She's washing _____ hands.'

3- Peter is doing _____ homework.

4- My brother and I are tidying _____ things.

5- They are going to the cinema tonight. They have already got _____ tickets.

6- 'What are you doing?' 'I'm helping _____ friends.

7- Don't forget to take _____ raincoat. It's raining cats and dogs.

B- Choose the right possessive pronoun.

1- Philip has got a lot of books. They are _____

his / hers / theirs

2- Jane, is this money _____?

hers / its / yours

3- Whose hat is this? It's my sister's hat. It's _____

mine / yours / hers

4- This is my book, where is _____?

yours / ours / its

5- These are the pupils' bikes. They're_____

his / hers / theirs

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ANSWER KEY
Quiz

'Possessive determiners and pronouns'

A-Fill in the gaps with *my*, *your*, *his*, *her*, *its*, *our* or *their*.

1- Mr. Brown has got a new car. Its colour is red.

2- 'Where is Sue?' 'She's washing her hands.'

3- Peter is doing his homework.

4- My brother and I are tidying our things.

5- They are going to the cinema tonight. They have already got their tickets.

6- 'What are you doing?' 'I'm helping my friends.

7- Don't forget to take your raincoat. It's raining cats and dogs.

B-Choose the right possessive pronoun.

1- Philip has got a lot of books. They are _____
☑ his ☐ hers ☐ theirs

2- Jane, is this money _____?
☐ hers ☐ its ☑ yours

3- Whose hat is this? It's my sister's hat. It's _____
☐ mine ☐ yours ☑ hers

4- This is my book, where is _____?
☑ yours ☐ ours ☐ its

5- These are the pupils' bikes. They're_____
☐ his ☐ hers ☑ theirs

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

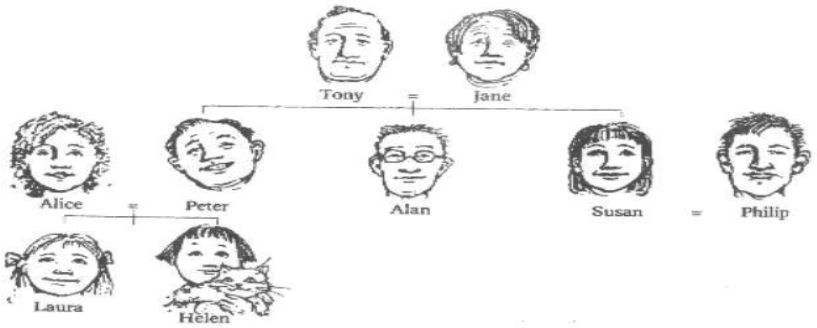
Families

OBJECTIVE	Students will be able to describe about the families.
LANGUAGE FOCUS	'Families' vocabulary area (for example, **mother, father, brother, husband, parents, father, grandfather, grandmother, grandson, granddaughter, aunt, nephew, cousin**) **How many_____s have you got?** **I've got _____ _____/s.**
REVISION	**Numbers.** **His/her name is _____.**
ACTIVITIES	Reading and reorder. Listen and correct.
MATERIALS	A text with sentences in the wrong order, and in the correct order. The description of a family below; the family tree below on the board.
PREPARATION	Prepare the text. Pictures of family tree on the board.
TIME GUIDE	1:30 hr.
LEVEL	Intermediate

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Procedure :

1 Show a picture of a family tree on the board, without the relationship words :



Write up the words: 'father','mother','husband','wife','son', 'daughter','brother','sister','uncle','niece'.

2 Ask the learners about the relationships between the members of t he family.

3 Show the following text:

Dear Tom,
you wanted to know more about my family.

A My father's name is Pierre.

B My mother is only 52.

C They're 14 and 15 and their names are Marc and Guy.

D They still live at home, but my sister is married.

E Her husband is called Robert and they have a beautiful baby called Suzanne.

F He's 62 years old.

G Her name is Jeanne and she's 20 years old.

H Her name is Beatrice.

I I've got two brothers.

J So I'm an uncle now.

Please tell me about your family.
Your friend
Hugo.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4 Ask the learners to answer ‘true’ or ‘false’ to the following statements :

Hugo is writing a letter. (True)

He’s writing to John. (False-Tom)

His father’s name is Benedict. (False-Pierre)

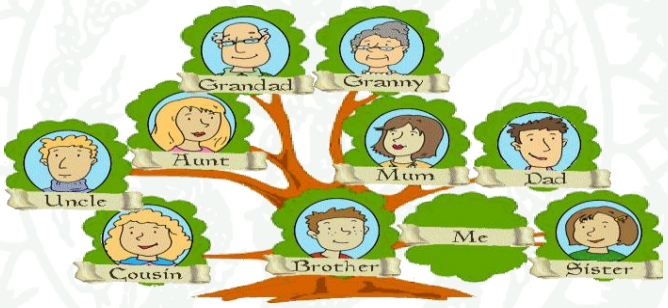
He has two brothers (True)

Jeanne is 25 years old. (False-20)

5 Ask the learners to read the text and rearrange the sentences in the best order. Then ask them to compare their answers in pairs. (A, F, B, H, I, C, D, G, E, J).

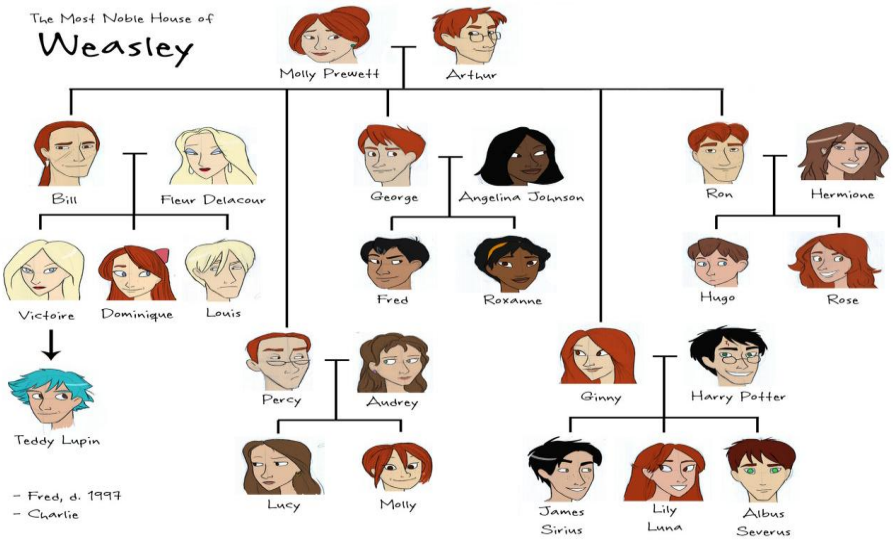
6 Show the correct text and read it aloud with the learners. Write the people’s names on the tree.

7 Show in more people on the family tree on the board.



Use the extended family tree to teach ‘grandfather’,’grandmother’, ‘grandson’,’granddaughter’,’aunt’, and ‘nephew’.

8 Show family tree on the board.



ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

9 Tell the learners to look at the family tree. Ask them one or two questions about it, for example:

How many sister has Ginny got? What is her father's name?

10 Tell the class that you are going to describe Ginny's family. Tell them that you might make some mistakes. If they hear any mistakes. They should call out 'Stop!'

Ginny comes from a large family. She lives with his mother and father and four brothers Her father's name is Athur. He's 45 years old. Her mother's name is Molly. She's 42 years old. Ginny has four brothers, called Bill, Percy, George and Ron. Bill's wife is called Fleur, and they have two daughters and a son called Louis. Ginny married a man called Peter last year and they have three children, James , Lily and Albus.

11 When the learners call out 'Stop!', ask them what the mistake was, and what the correct version should be.

12 Write sentences on the board:

How many____s have you got?
I've got_____ _____/s.
I haven't got any _____/s.

Tell the learners about numbers of brothers/sisters/children in your family, for example: 'I've got two brothers and one sister'.

13 Ask learners about their families, for example, 'How many brothers have you got, John ?'

14 Get the learners to work with the partner, asking each questions about their families.

15 Get learners to draw their own family trees (grandparents, parents, any brothers and sisters). Ask for volunteers to talk about their families to the rest of the class. Get them to use 'I've got one/two, _____(s)' and 'My _____'s name is _____,'

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Source: Simple Reading Activities (Jill Hadfield and Charles Hadfield, 2005: 26-27)

Reference: Jill Hadfield and Charles Hadfield(2005). *Simple Reading Activities.* Oxford University Press.

Available from: http://school.obec.go.th/tepwit/Tony%20family%20tree.htm (July 2012)

http://www.phototvs.com/imagenes/members/62/ (July 2012)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

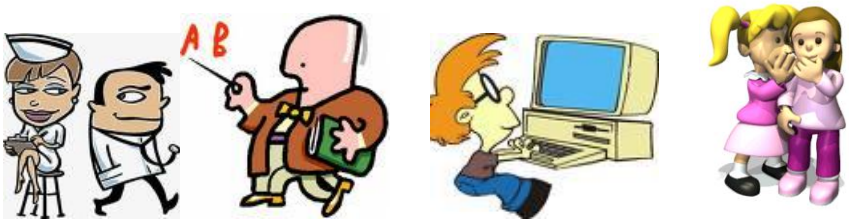
Worksheet 1

Instruction : Read a paragraph, then answer the following questions.

Sara's family

Sara is a doctor. She is thirty seven years old. She lives in a small village near Agadir. Her father is Moroccan. Her mother is Egyptian.She has two brothers and one sister.

Sara is married. Her husband's name is Khalid. He is a teacher.He works at a high school.Sara and Khalid have one son called Hamid. He is three years old.And two daughters, their names are Houda and Khadija. Khadija is eleven and Houda is fourteen. They are students in a preparatory school. At the weekend, Khalid goes to the sport club and plays tennis with his friend Hassan, whereas, Sara visits her parents or reads newspapers.



A-Write True or False

1-Sara's husband is a doctor._____

2-Houda is a student at a high school._____

3-Hassan plays tennis on Sunday. _____

B-Answer these questions

1-What nationality is Sara's mother. _____

2-Where does Khalid work? _____

3-What does Sara do on Sunday?_____

C-Complete these sentences

1-Sara is Khalid's _____

2-Houda is Khadija's _____

3-Sara is Hamid's _____

4-Khalid and Sara are Hamid's _____

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Daily routines

OBJECTIVE Students will be able to describe routine actions.

LANGUAGE 'Everyday actions' vocabulary area (for example **get up, wash, have breakfast, go to work**

Present simple to describe routine actions.

For example, : ***Usually*** he gets up at eight o'clock

After breakfast he brushes his teeth

He ***always*** has lunch in the school canteen at one o'clock P.M

Before dinner he plays computer games and ***sometimes*** he helps his mother.

REVISION Telling the time.

MATERIALS Short description of a daily routine.

PREPARATION Prepare a short description, with mimes, of your daily routine.

.

TIME GUIDE 1hour

LEVEL Adult Beginner

Procedure

1 Tell the learners that you are going to show them what you do on weekday. Mime a short simple sequence of actions. For example: get up—wash—have breakfast—brush my teeth—go to work—have lunch—go home—cook supper—watch TV—go to bed

2 Give the text to the learners. Ask the learners to read. Then ask one or two learners to mime the sequence to other.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Instruction: Read the text and answers the questions.

John's Daily Routine

His name is John Smith, he is a good student from England.
His weekdays are very busy. Usually he gets up at eight o'clock and he goes to the bathroom, he has a quick shower, gets dressed and combs hair. At a quarter past eight he has breakfast with his mother. After breakfast he brushes his teeth and at twenty past eight he goes to school by bus. He arrives at school at a quarter to nine o'clock and his classes start at nine o'clock. He always has lunch in the school canteen at one o'clock P.M and his classes start again at twenty-five past two. He goes home at half past four. When he arrives home he has tea, does his homework and watches TV . Before dinner he plays computer games and sometimes he helps his mother. He always has dinner at eight o'clock with his family and at half past nine he goes to bed.

3 Reading comprehension**.**

Quiz

_____
3

a) Choose the correct option.
He gets up at ...
7 a.m.
8 p.m.
9 a.m

b) Fill in the blank.
He _*never*_has lunch at home.

c) Choose the correct option.
He plays computer games.
____after arriving home.
____before lunch.
____before dinner.
____after dinner.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4 Then, ask the learners to look at the text again. Ask the learners to check their understanding how to use present simple tense to describe the daily routine. Explain the simple present tense in English is used to describe an action that is regular, true or normal.

We use the present tense:

the action is general

the action happens all the time, or habitually, in the present

the action is not only happening now

the statement is always true

We make the Simple Present Tense:

Subject + V1

For positive sentences, we do not normally use the auxiliary.

For the 3rd person singular (he, she, it), we add s to the main verb or es to the auxiliary.

. Adverb of Frequency

0%		50%		100%
Never	sometimes	often	usually	always

For example, : ***Usually*** he gets up at eight o'clock

After breakfast he brushes his teeth

He ***always*** has lunch in the school canteen at one o'clock P.M

Before dinner he plays computer games and ***sometimes*** he helps his mother.

Ask the learners to do the exercise in the **worksheet**.

5 Ask the individual learners to describe their daily routine. Try to tell about What's most activities that they like to do in one day?

Available from: http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=845#a (April 2012)

http://www.eslflow.com/Present_simple.pdf(April 2012)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

WORKSHEET

Present simple

eslflow.com

Write sentences in the present simple tense for each picture.

1 (study) *He studies at 3pm.* <u>OR</u>
He studies in the afternoon. <u>OR</u>
He studies at school from Monday to Friday.

2 (sleep)

3 (wash)

4 (like)

5 (want)

6 (sell)

7 (go home)

8 (finish)

9 (do homework)

10 (work)

11 (drive)

12 (play)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Jobs

OBJECTIVE	Students will be able to describe the jobs.
LANGUAGE FOCUS	'Jobs' vocabulary areas (for example, **farmer, doctor, waiter**, postman, dentist).
ACTIVITIES	Reading and guessing. Organizing texts: substitution. Creating texts: write and guess.
MATERIALS	The short descriptions of jobs below. Model text
PREPARATION	You might want to adapt, or add to, the description. Video clip: "SHE'S NOT JUST A PRETTY FACE" by SHANIA TWAIN Worksheet
TIME GUIDE	1 hour.
LEVEL	Adult Beginner

Procedure:

1 Tell the learners to read the six descriptions. The text that the learners are going to read without mentioning the name of the jobs. They must guess the jobs that the text are describing.

Number one. He wears a uniform and drives a van or rides a bicycle.
He gets up very early in the morning to deliver letters to people's houses.
Number two. You go and see this person when you have toothache.
He or she wears a white coat and uses a drill.
Number three. This person brings your food and drink when you are in a restaurant.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Number four. She wears a uniform and works in a hospital. She cares for people when they are ill.

Number five. He makes clothes for men. He has a shop where he sells the clothes.

Number six. He wears a white coat and sometimes a white hat. He makes bread and cakes and sells them in a shop.

2 When they finished reading. The learners write down the names of the jobs. (1 postman; 2 dentist; 3 waiter/waitress; 4 nurse; 5 tailor; 6 baker).

3 Ask the student to listen to the song from **the video clip**. Then ask them to do a **worksheet1.**

http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=3292#a

The name of song is "SHE'S NOT JUST A PRETTY FACE" by SHANIA TWAIN.

4 Give the learners **Job List Worksheet**. Ask the learners to use the vocabulary in worksheet1 to answer the following questions.

5 Show up this model description:

My	*father*	*is*	*a*
	mother	_____.	
	brother		
	sister		

He	works indoors.
She	

He	*wears*	*a uniform.*
She		*a suit.*
		overalls.
		casual clothes.
		an apron.
		a white coat.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

He *She*	*gets up* *doesn't get up*	*very early.*
He *She*	*comes home at about _____o'clock.*	
He *She*	*like* *doesn't like*	*his* *her*	*boss.*
He *She*	*earns* *doesn't earn*	*a lot of money.*

6 Read the text on stage 1 again. Ask the learners to read the model description on the board. Then ask them to check the understanding about how to use a present simple tense to describing jobs.

7 Ask the learners to write about a member of their family and using the model.

Sources : Adapted from Simple Listening Activities(Jill and Charles Hadfield, 2005: 56)

Adapted from Simple Writing Activities(Jill and Charles Hadfield, 2005: 56)

References : Jill and Charles Hadfield(2005). *Simple Writing Activities.* Oxford University Press.

Jill and Charles Hadfield(2005). *Simple Listening Activities.* Oxford University Press.

Available from:

http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=3292#a(April 2012)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Worksheet 1

"SHE'S NOT JUST A PRETTY FACE"

LISTEN TO THE SONG AND FILL IN THE GAPS ACCORDINGLY

She hosts a TV show
She rides the rodeo
She plays the bass in a band

She is an (1) astronaut , a valet at the parking lot, a (2) farmer

working the land

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

She is a (3) champion - she gets the gold, she's a

(4) - the star of the show

She's – not – just a pretty face

She's – got – everything it takes

She has a fashion line

She has a fashion line, a (5) journalist for "Time", coaches a football team

She's a (6) geologist , a romance (7) novelist

She is a (8) mother of three , she is a (9) soldier

she is a wife. She is a (10) surgeon

- she'll save your life

She's - not - just a pretty face

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Oh,oh,yeah Oh,na,na,na,na...
She's - got - everything it takes
She's - mother - of the human race
She's - not - just a pretty face

She is your (11) waitress , she is your (12) judge

She is your (13) teacher She is every woman in the world

Oh, la, la, la
She flies an aeroplane
She drives a subway train
At night she pumps gasoline
She's on the council – she's on the board

She's a (14) politician

She praises the lord

(Repeat second chorus)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Job List Worksheet

Name_____Date_____

Using the list of jobs you and your classmates generated answer the following questions concerning them.

1. Which job would be the easiest to do?
Why?_____
_____
_____
_____

2. Which job would be the hardest?
Why?_____
_____
_____
_____

3. Which job do you think would let you make the most money?

Why?_____
_____
_____
_____

4. Which job would you be the best ? Why?

_____
_____
_____
_____

5. Which job do you think would be the most fun? Why?
_____
_____
_____
_____

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Abilities

OBJECTIVE Students will be able to use “can” to describe abilities.

LANGUAGE ‘Abilities’ (for example, climb, run, drive) and ‘qualities’ (for example, adventurous, energetic, ambitious) vocabulary areas.

ACTIVITIES Reading , guessing and write.

MATERIALS Texts on the board.

PREPARATION Prepare the worksheet and video clip.

TIME GUIDE 50 minutes.

LEVEL Adult Beginner

Procedure :

1 Warm up the following vocabulary:

fits
energetic
patient
entertaining
ambitious
adventurous
healthy

Ask the learners to think which qualities they have or haven’t got. Can they think of a job that would suit the qualities they have got, for example, teacher—patient and entertaining? ; athlete—fits and healthy

2 Write the words below on the board:

knit	drive
lie	play the guitar
act	read
run	climb
laugh	

Tell them to think what what jobs these abilities are useful for.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3 Give the text to the learners. Tell them to read and answer the questions in **worksheet1.**

4 Ask the learners to check the understanding about 'can' and how to use adjective to describe qualities. For example:

I ***can*** **play** the guitar.

Subject + modal verb+ main verb

I ***am adventurous.***

Subject + modal verb+ Adjective

Write these words in two columns on the board:

Qualities	**Jobs**
adventurous	*explorer*
energetic	*soldier*
ambitious	*doctor*
entertaining	*clown*
amusing	*footballer*
fit	*teacher*
patient	*nurse*

Tell learners which qualities the different people should have. Ask them to think of other appropriate qualities, for example, 'kind' (for a nurse, 'intelligent' (for a doctor) , and 'brave'(for a soldier or explorer). Get the learners to write sentences by using can to describe the jobs.

5 Ask the learners to watch **a video clip and do a worksheet2.**

(http://www.youtube.com/watch?v=_YLgqOONnJM&feature=player_embedded)

Reference: Jill and Charles Hadfield. Simple (2005). *Reading Activities.* Oxford University Press.

Available from :

http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=1172#a (April 2012)

http://blog.adventurecycling.org/2010_06_01_archive.html(April 2012)

http://www.marcoamy.com/archives/316(April 2012)

http://www.msauk.org/site/cms/contentviewarticle.asp?article=905(April 2012)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Worksheet 1

Read the text and answer the questions below.

1 **SUE**

I am aged 28 and very fit. I am adventurous and I like traveling, especially going on very long journeys. I can play the guitar and sing so I can entertain everyone on the way!

2 **AMY**

I am young, fit, and healthy. I can cook, sew, knit, read, sing, dance, paint, act, clean, and entertain. I can make everyone laugh and I am very patient. I can solve problems and end quarrels.

3 **RON**

I am 34 years old and have a lot of experience in this work. I have good eyesight and am fit, healthy, and drainpipes ! I can run very fast and drive very fast when I need to.

1 Who likes adventure ?_____
2 Who can cook and sew?_____
3 Who can sing?_____

Read the text again. Match the jobs with the texts.

_____mother _____astronaut _____burglar

Answers. (1 Sue—astronaut; 2 Amy—mother; 3 Ron—burglar.)

Source: Adapted from Jill and Charles Hadfield. Simple (2005: 61).

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

WORKSHEET 2

Part 1: Can you play any musical instruments?

1. Shirley can play _____ .
2. Ghia can play_____ .
3. Jenny can play _____ and _____ .
4. Robin can play _____ .
5. Dave can play _____. Diana can play_____ .
6. Ruth says Billy can play _____ .
7. Leslie can play_____ .
8. Helen can play _____ . She can't _____ .

Part 2: Can you cook?

1. Michael can cook. His best dish is _____ .
2. Daina can cook. Her best dish is _____ .
3. Loren can cook. Her best dish is_____ .
4. Andrew can cook. His best dish is_____ .
5. Carmine can cook. His best dish is _____.
6. Ann can cook. Her best dish is _____ .
7. Graham can cook. His best dish is _____ .
8. Gillian says Jonathan can cook. His best dish is_____ .
9. Matt can cook a little. He can cook . His best dish is _____.
10. Donna says Linda can _____ can't cook.

Part 3: What else can you do?

1. Michael can _____ .
2. Raina can use her brain and _____ .
3. Bernadette can _____ and _____ .
4. Marie-Noelle can _____ , and _____ .
5. Eddie can_____ and _____ .
6. Daina can _____ , and _____ .
7. Lynn can _____ .
8. Alison can _____ .

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

9. Alli can _____and _____ .
10. Maria can speak several foreign languages. She can speak_____ , and _____ . Her native language is _____ .
11. Michelle can _____ a little.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ANSWER KEY
WORKSHEET 2

Part 1: Can you play any musical instruments?

1. Shirley can play the clarinet.
2. Ghia can play the violin.
3. Jenny can play the recorder and the piano.
4. Robin can play no instrument.
5. Dave can play . Diana can play the piano.
6. Ruth says Billy can play the guitar very well.
7. Leslie can play no instrument.
8. Helen can play no instrument. She can't sing.

Part 2: Can you cook?

1. Michael can cook. His best dish is bouillabaisse.
2. Daina can cook. Her best dish is pasta.
3. Loren can cook. Her best dish is lasagne (lasagna).
4. Andrew can cook. His best dish is spaghetti.
5. Carmine can cook. His best dish is veal Marsala.
6. Ann can cook. Her best dish is chocolate chip cookies.
7. Graham can cook. His best dish is steak and chips.
8. Gillian says Jonathan can cook. His best dish is chilli (chili) and curry.
9. Matt can cook a little. He can cook eggs and toast. His best dish is peanut butter sandwich.
10. Donna says Linda ☐ can ☑ can't cook.

Part 3: What else can you do?

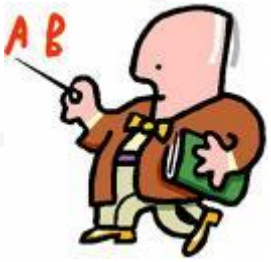
1. Michael can direct films.
2. Raina can use her brain and play bridge.
3. Bernadette can sing and play the piano.
4. Marie-Noelle can sing, dance and act.
5. Eddie can juggle and play the piano.
6. Daina can walk, talk and shop.
7. Lynn can ski.
8. Alison can play tennis.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

9. Alli can [sail], [play table tennis], [play tennis], [play chess], [play squash], [play football], and [play rugby].

10. Maria can speak several foreign languages. She can speak [French], [Spanish] and [English]. Her native language is [Russian].

11. Michelle can [sing] a little.



ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

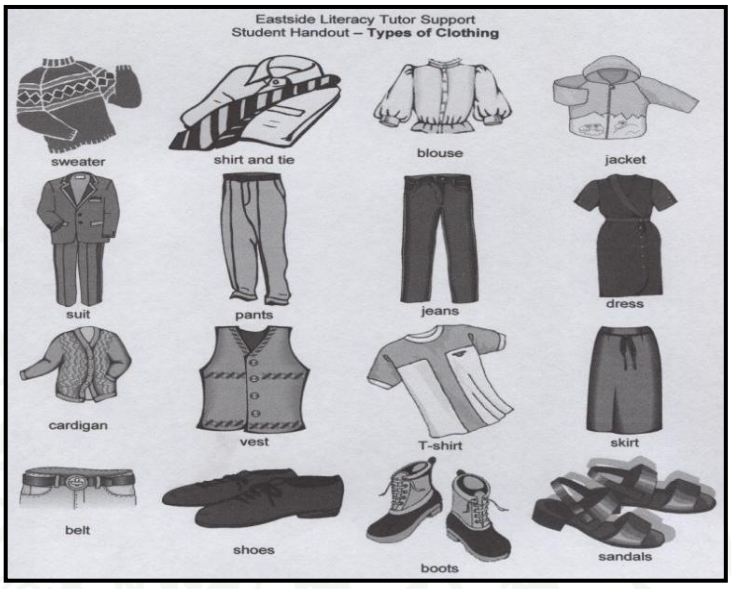
Describing Clothes

OBJECTIVE	Students will be able to describe what people are wearing by identifying clothes.
LANGUAGE FOCUS	'Type of Clothing' (for example, **sweater, jacket, jeans, shirt and tie, blouse, suit, pants, dress, cardigan, vest, T-shirt, skirt, belt, shoes, boots, sandals)** , 'colors' (for example, **brown, blue, red**,) vocabulary areas. **He/ She's wearing a _____/ _____.**
MATERIALS	Student Handouts: Types of Clothes and Describing Clothes Pictures of clothes from magazines or catalogs. Bring different colored clothes from home: pants, shirts, socks, shoes, dresses, skirts, ties, etc.
TIME GUIDE	1:30 hours.
LEVEL	Adult Beginner

Procedure :

1. Warm-up: Show different clothes to the students. Ask your students: "What is this?". Write the names on the board.
2. Ask students about colors they know. (Brown, blue, red, etc.) Write the colors on the board.
3. Tell the students to look at the student handout.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



Talk about the Types of Clothes as shown on the handout, and find examples. Ask "Who is wearing a belt today?", "a t-shirt?" etc.

4 Using the magazine pictures, ask students to describe what the people are wearing. Write the words on the board. For example: She is wearing a blue blouse and black skirt.

5 Give the student handout. Ask them to practice reading the sentences aloud with the students. Then ask some questions to check their understanding from the conversation.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Eastside Literacy Tutor Support
Student Handout – **Describing Clothes**

Mary is at a restaurant called *Serena's*. She is waiting for her friend Christy. Christy walks into the restaurant. She sees the host, who is wearing a grey suit and white shirt. She asks the host if he has seen her friend.

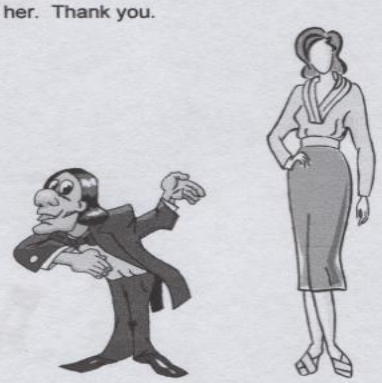
Read the conversation.

Host: Hello. Welcome to *Serena's*. Are you waiting for someone?

Christy: Yes, I am waiting for a friend. She's wearing a blue blouse and an orange skirt. Have you seen her?

Host: Yes, I have. She is right over there.

Christy: Yes, I see her. Thank you.



6 Show these substitution tables on the board to help them:

'Clothes'

He	is	wearing	a *cardigan.*
			a *sweater*
			a *T-shirt and jeans*.

'colours'

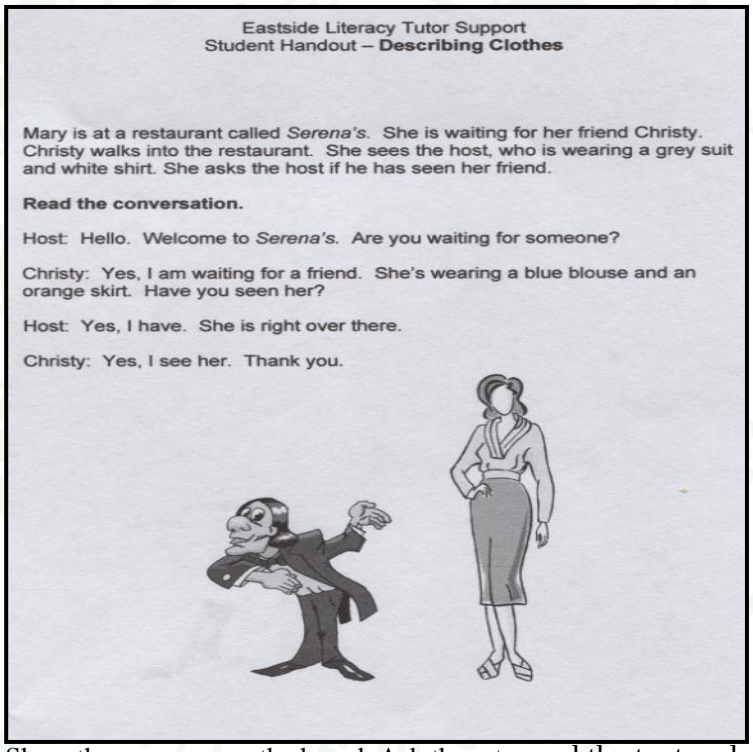
He	is	wearing	a ***sports***-shirt and ***dark*** pants.
			a ***green*** coat and ***red*** boots.
			a ***dark*** dress and a ***red*** belt.

Then ask the students to look at the sentences again. Ask them to check their understanding about how to describe what people are wearing by identifying clothes and colors.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

7 Play a game. Put chairs in a circle. The teacher stands in the middle. The teacher writes on the board, “Switch seats if you are wearing brown shoes.” The teacher says… Students who are wearing brown shoes switch seats. The teacher tries to find a seat while the switching is going on. The person who is left stands in the middle and says, “Switch seats if you are wearing ____.”

8 Using the handout Describing Clothes, have students practice the conversation in pairs. Ask the learner to revise a conversation of what your partner is wearing.



Eastside Literacy Tutor Support
Student Handout – **Describing Clothes**

Mary is at a restaurant called *Serena's*. She is waiting for her friend Christy. Christy walks into the restaurant. She sees the host, who is wearing a grey suit and white shirt. She asks the host if he has seen her friend.

Read the conversation.

Host: Hello. Welcome to *Serena's*. Are you waiting for someone?

Christy: Yes, I am waiting for a friend. She's wearing a blue blouse and an orange skirt. Have you seen her?

Host: Yes, I have. She is right over there.

Christy: Yes, I see her. Thank you.

9 Show the passages on the board. Ask them to read the text and answer the questions.

One day my mum and I went to a clothes shop. First I tried on a lovely skirt but it didn't fit me, so I tried on a dress and this suited me. Then I looked for a pair of shoes that matched with my dress, so the shop assistant helped me to choose them, they were blue striped shoes, then I put on a long black coat, a small hat with a flower, grey tights and a pair of gloves. But my mum didn't like the shoes so she preferred a pair of boots, so I took off the shoes and tried on a pair of boots of my size, and I loved them.
Finally I was wearing a long purple dress, a long black coat that matched with the hat, the gloves, the grey tight sand a pair of black boots.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. Where did they go?
   They went to a clothes shop.
2. What colour were the shoes?
   The shoes were blue striped.
3. Did she try on a hat? What was the hat?
   Yes, she did. The hat was small and with a flower
4. What was mum's opinion?
   She didn't like the shoes
5. Were the boots the right size?
   Yes, they were
6. Did she like the boots?
   Yes, she did

10 Give the worksheet to the learners. Working individually, they will compete to write brief descriptions of as many pictures as they can in 5 minutes.

Available from: http://www.eastsideliteracy.org/tutorsupport/ESL/ESL_Clothes.htm (April 2012)

http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=3028#a (April 2012)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Worksheet

INSTRUCTION: LOOK AT THE PICTURE AND COMPLETE TO WRITE BRIEF DESCRIPTION OF PICTURES IN 5 MINUTES.

_____

Answer

He is wearing a blue jumper, long brown trousers and green boots.

_____

_____

_____

_____

Answer

THE BOY: he is wearing a blue jacket, red trousers, brown boots, a red scarf and brown gloves.

THE WOMAN: she is wearing a pink jacket, blue trousers, brown boots and pink gloves

_____

_____

_____

_____

_____

Answer

THE WOMAN : she is wearing a pink jumper, a pink skirt and pink shoes

THE MEN: he is wearing a blue suit, a brown tie and black shoes.

THE LITTLE GIRL: she is wearing a yellow and pink dress and white shoes

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Describing people

OBJECTIVE Students will be able to describe a people.

LANGUAGE FOCUS 'Describing a person' (for example, **tall, slim, thin, young**) . 'Parts of the body' (for example, a round face, an oval face, a square face, a triangular or heart-shaped face, a long or narrow face, bony face hair, nose, eyes, jug ears, pointed ears, round eyes, slanted eyes, cross-eyed, prominent eyes, a big nose, a crooked nose, a Roman nose, broad lips, thick lips, thin lips , short curly hair, long curly hair, medium length hair, bald, high forehead, bang, a pageboy style, a bun, a pony tail, pigtail , an afro, grey hair) 'personality' (for example, **serious, quiet, gentle, funny, kind**) and 'clothes'(for example, **casual clothes, jean, leather jacket**) vocabulary areas.

He/she is _____ . He/She has_____.

She likes wearing_____.

She's a _____and_____ person

ACTIVITIES Letter Writing

PREPARATION You will need to make copies of worksheet. Alternatively, you could create your own text and make a set of pictures (enough for pair work), like the ones below.

TIME GUIDE 1 hour

LEVEL Adult Beginner

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Procedure:

1 Ask the learners to do a quiz about 'part of body' and 'personality adjective'.

2 Then show the picture. Discuss together with the learners about the vocabulary to describing people. For example:

a round face, an oval face, a square face, a triangular or heart-shaped face, a long or narrow face, bony face hair, nose, eyes, jug ears, pointed ears, round eyes, slanted eyes, cross-eyed, prominent eyes, a big nose, a crooked nose, a Roman nose, broad lips, thick lips, thin lips , short curly hair, long curly hair, medium length hair, bald, high forehead, bang, a pageboy style, a bun, a pony tail, pigtail , an afro, grey hair) 'personality' (for example, serious, quiet, gentle, funny, kind) and 'clothes'(for example, casual clothes, jean, leather jacket) vocabulary areas. Then ask them to do the quiz 3.

3 Tell the learners to read the text about Mick and find the words that describe his looks, clothes, and personality. Working in **worksheet1**, they should complete the chart with these words.

4 Ask students to look at the notes about Penny and then make similar notes about Kevin.

5 Ask the learners to look at the text again. Explain the grammar.

He/she is _____ . He/ She has_____. She likes wearing_____.

She's a _____and_____ person

Use the sentences in the text about Mick to help students make sentences about Penny and Kevin.

Examples She's quite short and slim with short, dark, wavy hair, and brown eyes.

She likes wearing simple clothes.

She's a lively and talkative person.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

6 Then ask students to write a similar paragraph about someone in the class. When they have finished, ask some students to read their paragraphs aloud and see if the class can identify the person.

References : Tricia Hedge(2005). *Second Edition Writing*. Oxford University Press.
Language Centre of Pranakhon Rajabahat University(2010). *English for Tourist police.* Phranakhon Rajabhat University.

Available from:

http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=1216 (April 2012)
http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=301#a (April 2012)

Picture reference : Language Centre of Pranakhon Rajabahat University(2010). *English for Tourist police*. Phranakhon Rajabhat University.

FACE

1. A round face

2. A long or narrow face

3.A square face

4. A triangular or heart-shaped face

5.. An oval face

6. A bony face

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

EYES

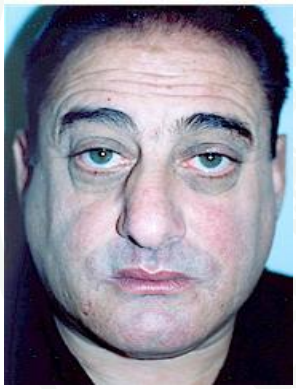
1. Round eyes

2.Slanted eyes

3.Cross-eyed

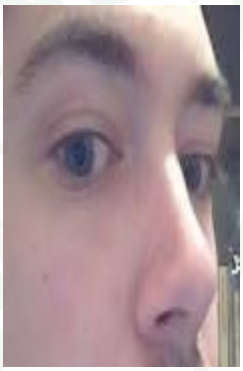
4. Prominent eyes

NOSE



1. Crooked nose

2.Flat nose



3. Roman nose

EARS

1. Jug ears

2. Pointed ears)

LIPS

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. Broad lips. 2. Thick lips 3.Thin lips 4.harelip

HAIRS

1. Bald 2. High forehead 3. Bangs 4. A pageboy style

5. A bun 6.A pony tail 7.Pigtails (braids) 8. An afro

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

9. Curly hair on 10.She parts her hair in the middle. 11.He parts his the left.

Facial hair

1. Fu-Manchu mustache

2. Goatee

3. Full beard

CLOTHES

hat

T-shirt

coat

jacket

shirt

socks

scarf

dress

gloves

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

skirt

shoes

boots

tie

belt

suit

sweater

slippers

cap

(high) heel

vest

cardigan

pants

jeans

shorts

undershirt

tank top

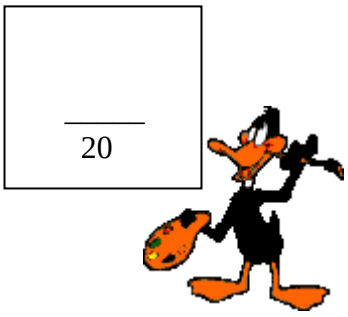
glasses

sunglasses

shirtless

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Quiz 1

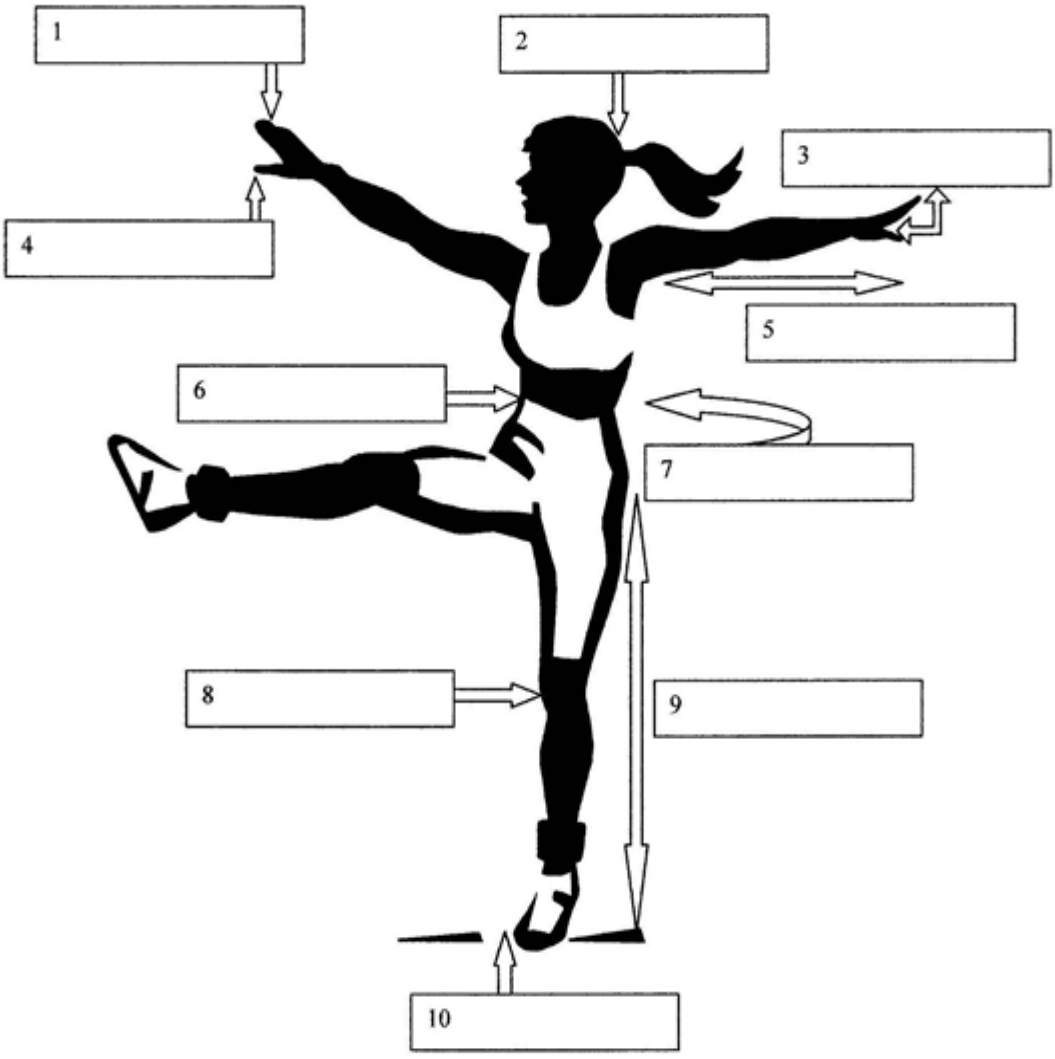


____
20

Parts of the body

Label the picture with the words from the box.

head	arm	hand	fingers	thumb
leg	knee	foot	stomach	back



ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Quiz 2

_____
10

What kind of person would say ...?

1. **"I love you, honey!! I want everybody to know!"**

   ☐ **shy** ☐ **affectionate**

2. **"Don't make me angry or I'll kick you"**

   ☐ **aggressive** ☐ **tolerant**

3. **"Everything is wrong in this school: the teachers, the students,... Everything!!"**

   ☐ **nice** ☐ **critical**

4. **"What shall I do? I can't really make a decision"**

   ☐ **indecisive** ☐ **unpredictable**

5. **"I can't think of anybody who's more beautiful than me"**

   ☐ **self-conscious** ☐ **vain**

6. **"Great! Another party! Let's have fun and make new friends!"**

   ☐ **outgoing** ☐ **moody**

7. **"I'm going to spend the weekend lying on the beach. I have no worries"**

   ☐ **materialistic** ☐ **carefree**

8. **"More work? OK, I don't mind. I love working"**

   ☐ **ambitious** ☐ **hard-working**

9. **"Did you tell me? I can't remember. My memory is like a sieve"**

   ☐ **forgetful** ☐ **truthful**

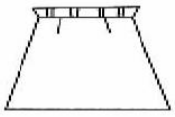
10. **"I've got a lot of common sense"** ☐ **sensitive** ☐ **sensible**

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

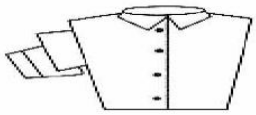
QUIZ 3

1 **Label the clothes. Use the words in the box.**

jacket socks shoes shirt ~~skirt~~
trousers dress shorts coat

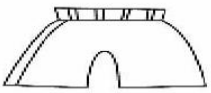


1 *skirt*



2 .....

3 .....

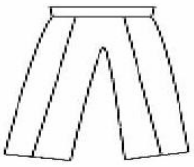


4 .....

5 .....

6 .....

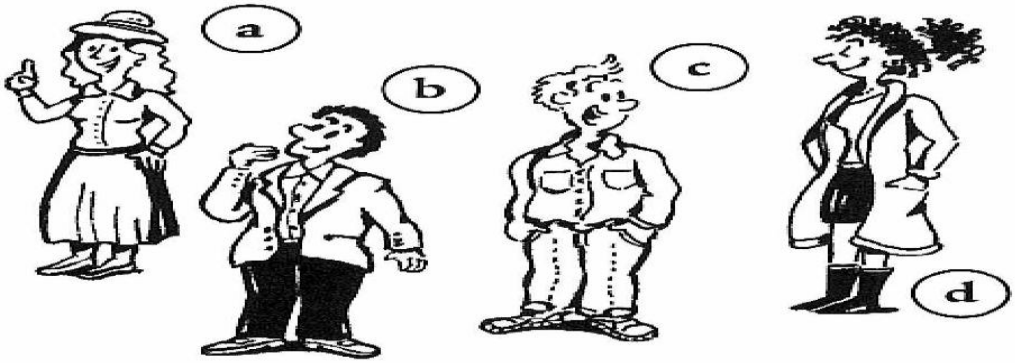
7 .....



8 .....

9 .....

2 **Match the descriptions with the people.**



1 He's wearing jeans, trainers and a shirt. .....

2 She's wearing boots, a short skirt and a long coat. .....

3 She's wearing a skirt, a blouse and a hat. .....

4 He's wearing shoes, trousers, a shirt and a jacket. .....

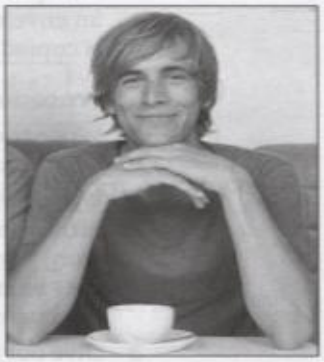
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Worksheet 1

Describing a person

Mick

Penny



Kevin

Mick's very tall and quite slim, with very short brown hair and brown eyes. He usually wears casual clothes. He likes wearing jeans and a leather jacket. He's a serious person, quiet and gentle, but sometimes he's very funny. Everyone likes him because he's so kind.

	Looks	Clothes	Personality
Mick			
Penny	*quite short, slim, short dark hair, brown eyes*	*simple tops and trousers*	*lively, talkative, kind*
Kevin			

Photocopiable © Oxford University Press

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Read the following text carefully then do the exercises below.

My next-door neighbors are a middle-aged couple. Bert, the husband, is a man of forty. He is Australian and works in the local bank. Doris, his wife, is about thirty. She is English and works as a cashier in the supermarket. They live in a small house and have no children.

Bert is a tall, athletic person with clear blue eyes, fair curly hair and a square face. He often dresses in black trousers, blue shirts, red jackets brown ties and black shoes. He is a talkative person, especially with children. He enjoys reading newspapers but hates watching television. He is tolerant and patient with people. He is not selfish. He is ambitious.

Doris is a tall, good-looking person. She has green eyes, fair straight hair and a round face. She generally dresses in black skirts, red shirts, blue cardigans, black shoes. She is a smart woman. Unlike her husband, she enjoys watching TV very much but not reading newspapers. She is generous, helpful and audacious. She has a great sense of humor because she likes telling funny stories and diverting her friends.

1-Vocabulary: Find in the text words or expressions that are opposite in meaning to the following.

a) short=/tall b) dark=/clear c) stupid=/smart
d) timid=/ audacious e) unpleasant=/funny

2- ***Here is some information about Bert. Classify them in the table below.***(Physical appearance, Identity, Personality,)

Tall – Physical appearance
Bert – Identity
Blue eyes – Physical appearance
Forty – Physical appearance
Talkative – Personality
Ambitious – Personality
Works in a local bank – Identity
Not selfish – Personality
Black trousers – Physical appearance
Australian – Identity
Curly hair – Physical appearance
Patient – Personality

3- Now read the text carefully then answer these questions.

a) What does Bert like? ***-He likes*** talking with children ***and*** reading newspapers .
b)What does Doris do?
-She works as a cashier in the supermarket .
c) What doesn't she like?
-She does not reading newspaper
d) How does Bert look like?
-He's a tall, athletic person with clear blue eyes, fair curly hair and a square face .
e) Does he have a job? - Yes .
f) Choose a title to the text. - My Kind Neighbours

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Food around the world

OBJECTIVE Students will be able to describe food .

LANGUAGE FOCUS Words and phrases connected with food

CULTURE FOCUS Food from different countries.

ACTIVITIES Quiz**.**

PREPARATION Check the meaning of foreign food words, think of examples of food. Photos of foods.

TIME GUIDE 1 hour

LEVEL Adult Beginner

Procedure :

1 Ask the learners to do **a quiz** about International foods.

2 Give the text about 'Food around the world' to the learners. Ask the them to read the texts about food around the world and answer the questions. For example:

1. Which family has two children?
2. Who has two wives?
3. Which family eats in the room where they sleep?
4. Which family eats outside?
5. Who buys food at a market?
6. Who has a brother called Ryan?
7. Which family eats soup for dinner?
8. Which family likes eating bread?

Answers: 1. The Ronaanyne/ Caven family
2. Soumana Natoma
3. The Celik family
4. The Soumana family
5. Malaha, Celik and Aykut her son
6. Andrea
7. The Soumana family
8. The Celik family

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3. Use the photos and texts to compare the three families and their food.

Which things in the photos are the same and which things are different?

Which is the biggest/smallest family?

Who is the oldest adult/youngest child?

Which family usually only cooks at weekends?

In which two families do the children help with the food?

In your opinion, which family eats the healthiest food? Which family's food do you like best?

4. Teacher asks the students:

T: How much/often do you have breakfast?

SS: Always/sometimes/ often/usually/never

Write the following on the board. Ask the learners know that how to use adverb of Frequency.

0%		50%		100%
never	sometimes	often	usually	always

Grammar Spot

-These adverbs usually come before the main verb. For example:

She ***never*** eats meat.

We ***sometimes*** have porridge on Saturdays.

I don't ***often*** have an orange juice for breakfast.

I ***usually*** have noodle at about 12:00.

We ***always*** have seafood in the evenings.

- Sometimes and usually can also come at the beginning or the end of sentence.

Sometimes we play eat meat. We eat meat ***sometimes***.

Usually I have porridge for breakfast.

I have porridge for breakfast ***usually.***

- Never and always can't come at the beginning or the end of a sentence.

NOT ~~Never I eats meat.~~

~~Always I have tea in the morning.~~

5 Ask the class to think what the leaners and their family eat in a week. Write a paragraph comparing their week's food with three families' food. For example;

We sometimes have porridge for breakfast but we usually have …….

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Reference: Judy Garton-Sprenger and Philip Prowse(2005).*Inspiration* . Macmillan.

Available from: http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=6749#a (April 2012)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

‘ International food ’

Instruction: Match the correct name of food with the picture

1. chicken curry	5 pizza	10.sausages	14. pad Thai
2. sushi	6.feijoada	11. Meat	15. Stew
3. Taco	7.fried chicken	12 .pastel de choclo	
4. sweet and sour pork	8.croitsant	13. Salad	16. paella

16

_____3_____

_____5_____

_____1_____

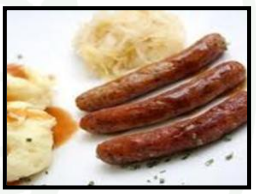
_____2_____

_____4_____

_____6_____

_____7_____

_____8_____



_____10_____

____11_____

____12_____

___ 13_____

_____14_____

_____15_____

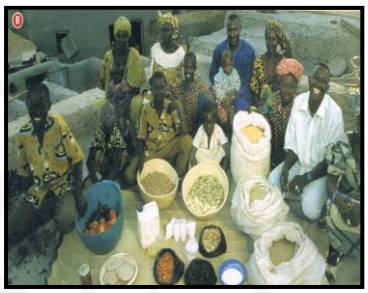
_____16_____

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Food Around the World

What do families around the world eat? Photographer Peter Menzel travels across continents and compares a week's food in different countries.

The Soumana Family, Kouakourou, Mali

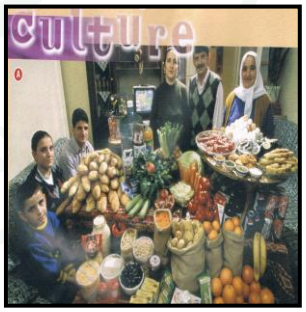


Pama Kondo, 35, (second from the left at the back) and their husband Soumana Natoma, 46, (sitting between them) live in West Africa. Soumana's two wives live in two different houses, but share the housework. Their nine children also help prepare the grain, which is the largest part of the family's food. The family eat meals together outside Pama's house. Breakfast is porridge, lunch is a vegetable stew (sometimes with fish), and dinner is 'to' (a kind of cake) and soup. Their weekly food includes 50kg of grain and 20kg of rice.

The Ronayne/Caven Family, California, USA

Regan Ronayne, 42, and Craig Caven, 38, have a very busy American lifestyle. They have two of everything: two jobs, two cars, two different journeys to work and two children- Andrea, five, and Ryan, three. In the week they eat a lot of frozen food, but they cook meals at home at the weekend. They buy the children one fast food meal a week: a Chicken McNuggests Happy Meal.

The Celik Family, Istanbul, Turkey



Melahat Celik, 33, (on the left at the back) and her son Aykut, eight, (on the left at the front) shopped for this week's food at an open-air market. The photo shows the food in the family's living room, which is also the dining room and a bedroom for the three children and their mother. Melahat's mother, Habibe, 53,(on the right at the back) is ill and eats special meals. Melahat and Aykut bought 32 loaves of bread- some for neighbours and relatives. They eat a lot of fresh fruit and vegetables.

Resource: *Adapted from Judy Garton-Sprenger and Philip Prowse (2005)*

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Furniture

OBJECTIVE Students will be able to describe the furniture**.**

LANGUAGE FOCUS 'Furniture' (for example, **cooker, cupboard, sofa**) and 'rooms'(for example, **living- room, kitchen, bedroom**) vocabulary area.

Place prepositions (for example, **next to, at one side of, opposite**).

ACTIVITES Read and draw.

Organizing texts: completing

MATERIALS Letter

PREPARATION Prepare the poster if you are using one.

TIME GUIDE 1 hour.

LEVEL Adult Beginner

Procedure :

1 Ask the students to do a furniture picture **test.**

2 Show this letter on the board.

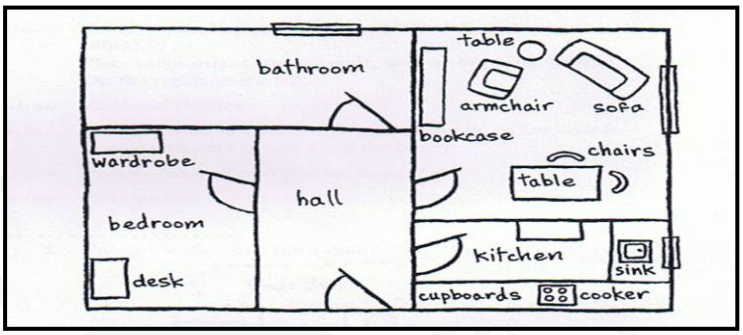
Dear my lovely sis,

This is my new apartment! It's wonderful! The kitchen is on the right as you come in. It's small, but bright. There is a cooker and a sink and lots of cupboards. The living-room is next to the kitchen. Here's a sofa and an armchair and a small table at one side of the room. On the other side there is a table and two chairs. On the wall opposite the window there's a bookcase. There's a bathroom at the end of the hall and my bedroom is opposite the living-room. There's a wardrobe and a little desk. Only one problem—there isn't a bed! I'll have to sleep on the floor tonight!

Love, Pamika

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3 Ask the learners to read the letter and to show a plan of the house. Tell them to label the rooms.



Source: Adapted from Jill and Charles Hadfield (2005: 41)

4 Tell the students to read again.

5 Write this substitution table on the board:

There	is	a	sofa	in te	living-room.
	isn't	some	table		kitchen. s
	are	any	bed		bedroom.
	aren't		cooker		hall.
			cupboards		
			chairs		
			armchairs		

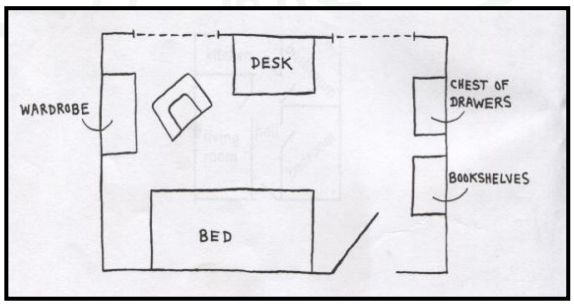
Ask the learners know that how to use preposition words with "There is/are" .Explain to them.

How to use 'preposition words'-between nouns

Singular There **is**__(Noun)__***in front of***__(Noun)___.

Plural There **are**_(Noun)__***behind***__(Noun)____.

6 Show up this drawing and extract from a letter:



Source: Adapted from Jill and Charles Hadfield (2005: 40)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

...and they've given me a room on the second floor. I'm very pleased with it. It's quite a big room and very light, because there are two windows overlooking the garden. My desk is _____ the windows and my bed is against the wall_____ the desk. There's an armchair_____the desk and_____ the chair there's a wardrobe._____them, there's a chest of drawers with the bookshelves_____to it. Everything! Need really.

7 Write these prepositions on the board:

near opposite(2) next between behind

Tell the learners to fill in the blanks with the correct prepositions.

8 Ask the learners to imagine that they have moved into a new apartment , or redecorated a room in their house. Ask them to draw a picture of the room, and to write a letter to a family about it. They can use the vocabulary and sentence patterns from the substitution table

---

Sources: Adapted from Simple Reading Activities(Jill and Charles Hadfield, 2005: 40)

Simple Writing Activities. (Jill and Charles Hadfield, 2005: 40)

References : Jill and Charles Hadfield(2005). *Simple Reading Activities.* Oxford University Press.

Jill and Charles Hadfield(2005). *Simple Writing Activities.* Oxford University Press.

Available from: http://www.anglomaniacy.pl/furniturePT2.pdf (April 2012)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

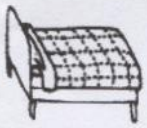
TEST

FURNITURE PICTURE TEST

Name:

10

Circle the correct word.

sofa armchair desk		cupboard stool chair
table bookcase desk		bed wardrobe cupboard
bookcase sofa chair		armchair desk bed
chair desk table		cupboard armchair stool
wardrobe armchair stool		bookcase cupboard bed
armchair stool wardrobe		chair bed sofa
table bed desk		wardrobe chair bookcase
armchair stool stool		bed table sofa
chair bookcase sofa		bed table cupboard
bookcase desk wardrobe		cupboard table sofa

www.anglomaniacy.pl

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ANSWER KEY

FURNITURE PICTURE TEST

Name:

10

Circle the correct word.

sofa
armchair
desk

cupboard
stool
chair

table
bookcase
desk

bed
wardrobe
cupboard

bookcase
sofa
chair

armchair
desk
bed

chair
desk
table

cupboard
armchair
stool

wardrobe
armchair
stool

bookcase
cupboard
bed

armchair
stool
wardrobe

chair
bed
sofa

table
bed
desk

wardrobe
chair
bookcase

armchair
stool
stool

bed
table
sofa

chair
bookcase
sofa

bed
table
cupboard

bookcase
desk
wardrobe

cupboard
table
sofa

www.anglomaniacy.pl

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Rooms in a house

OBJECTIVE Students will be able to describe the rooms in a house.

LANGUAGE FOCUS 'Rooms' vocabulary area (for example, kitchen, living-room, bedroom) and 'household objects' vocabulary area (for example, knife, fork, plate).
Past Simple Tense.

ACTIVITES Reading and drawing.

MATERIALS Plan of a condominium

PREPARATION Prepare a plan of house.

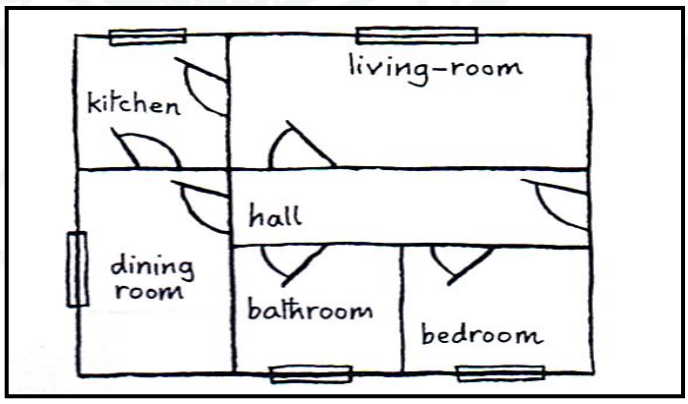
TIME GUIDE 40 minutes.

LEVEL Adult Beginner

Procedure :

1 Do **a quiz.**

2 Give the plan of a condominium and the text to the learner.



Then tell the learners that you had a thief last night. Ask them to guess where the thief came in and what he took.

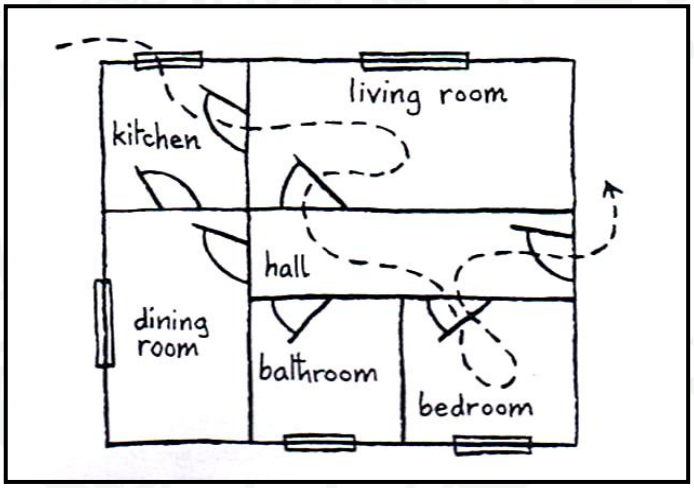
3 Ask them to read the following text. Tell the learners it is from a letter you wrote to a friend.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

We think the thief came in through the kitchen window: the glass was broken, He took our knives and forks and some of our plates from the kitchen. He must have gone into the living-room, where he took a radio and a camera, and then through the hall into the bedroom, where he took a watch and a bracelet. Then he took a rug from the hall and left by the front door. He took my bicycle, which was outside the front door. We think he got away on it!

4 Tell the learners to read the first and last lines of the text and ask them. Where did the burglar come in ? How did he leave the condominium?

5 Tell the learners to draw the thief's route through the condominium, and to write down in each room the things that he took.



6 Ask the learners to look at the letter again. Ask them to check the understanding about past simple tense. Explain it to them.

Structure

The past simple tense of the most English verbs (regular verbs) is formed by adding"-ed"/"-d" to their base form. (If the verb ends in "-e", we add "-d" to form the past simple.)

Regular verbs: base form + "-ed" or "-d": work + "-ed" = work**ed**

live + "-d" = live**d**

I/you/he/she/it/we/they work**ed**

I/you/he/she/it/we/they live**d**

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Irregular verbs: past form only

I/you/he/she/it/we/they **saw**

We use the Past Simple Tense:

- to describe actions and situations that happened in the past.

These actions and situations were started and finished in the past.

The sentence often contains an adverb or adverb phrase of time, such as yesterday, the other day, last night, last week, three days ago, a few minutes ago, in (year), from (year) to(year), etc.

For example: We came here **in 1980**. We arrived at **9:00 o'clock.**

- to tell a story and to express actions which follow each other in a story. For example: We **often went** there.

- To refer to the historical past or to events that have happened in the distant past relative to the speaker. For example: It happened **one night** in the winter.

Write a sentence-frame letter on the board for the learners to complete, for example:

Last night we had a burglary! The thief came in through the _____. He took a_____from the _____. He went into the_____ and took a _____. He took a _____from the _____and left by the_____.

7 Get the learners to draw a plan of their own condominium/or house/room, or-if they have in a house-the ground-floor of their house. They should label all the rooms. Give a situation to them that they had a thief last night. There are two things that he took. Ask them to draw the thief's route through the condominium, and to write down in each room the things that he took. Tell the learners to write a letter to their friend.

Available from:

http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=4235#a (April2012)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

QUIZ

8

"PARTS OF THE HOUSE"

Instruction: Choose the most appropriate word to complete the paragraph.

living room
dinning -room
garage
bathroom
garden
house
kitchen
bedroom

I like my big _____ , it has got two_____ my parents' one and mine. Upstairs also there is a _____ where I brush my teeth. Downstairs, there is a big_____ where my mum cooks pan cakes, a to eat all together and a _____ where I watch TV. Outdoors my parents park the car in the _____ , and we have a beautiful _____ with lots of flowers and trees.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ANSWER KEY
QUIZ

"PARTS OF THE HOUSE"

Instruction: Choose the most appropriate word to complete the paragraph.

living room
dinning -room
garage
bathroom
garden
house
kitchen
bedroom

I like my big [house], it has got two [bedroom] my parents' one and mine. Upstairs also there is a [bathroon] where I brush my teeth. Downstairs, there is a big [kitchen] where my mum cooks pan cakes, a [dining-room] to eat all together and a [living-room] where I watch TV. Outdoors my parents park the car in the [garage], and we have a beautiful [garder] with lots of flowers and trees.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Directions

OBJECTIVE Students will be able to describe the directions.

LANGUAGE FOCUS 'Landscape' vocabulary area (for example, path, river, wood).
Prepositions of movement (for example, along, through, round).
Imperatives.

ACTIVITIES Read and sort.

MATERIALS Maps

PREPARATION Prepare the posters if you are using them.
Quiz and Worksheet.

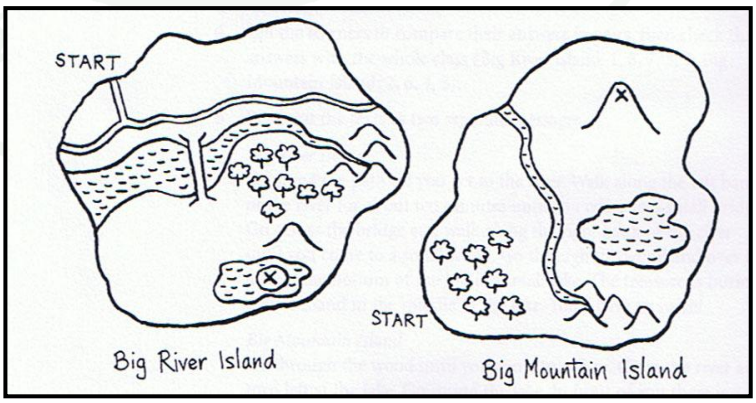
TIME GUIDE 1 hour

LEVEL Adult Beginner

Procedure :

1 Tell the learners to **do a quiz** about prepositions of movement.

2 Show a picture on the board .Tell the learners that the maps show where treasure is buried (marked X) on the islands



Source: Adapted from Jill and Charles Hadfield (2005: 44)

Tell them what the treasure is (for example, gold or diamonds) and who put it there (for example, pirates).

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3 Give the text to the learners. Tell the learners that the two messages have been mixed up. Ask them to look at the maps and read the text and try and sort them out into 'Big River Island' and 'Big Mountain Island'. Do it in the **worksheet1**)

Answers (Big River Island: 1, 8, 7, 3, 9; Big Mountain Island: 2, 6, 4, 5).

4 Show up the following texts on the board. Ask the learners to read the texts as two separate messages.

Big River Island

Go along the path till you get to the river. Walk along the left bank of the river for about ten minutes until you come to a small bridge. Go across the bridge and walk along the right bank of the river until you come to a small wood. Go through the wood and over the hill. At the bottom of the hill is a small lake. The treasure is buried on the island in the middle of the lake. You'll have to swim!

Big Mountain Island

Go through the wood until you come to a river. Cross the river and turn left at the lake. Go round the lake. In front of you there is a mountain. Climb the mountain. The treasure is under a rock on top of the mountain.

Source: Adapted from Jill and Charles Hadfield (2005: 45)

5 Ask the learners to check the understanding about preposition of movement. Explain to them. Prepositions of movement are prepositions that indicate how one thing is moving in relation to another. This can be contrasted to prepositions of places, which indicate how one thing is situated in relation of another.

Some common prepositions of movement are:

onto, into, through, across, past, off of, away from, toward, under, over, along, and around

For example:

across	Those boys always swim across the canal.
into	She went into the shop.
from	Tom comes from school.
through	I drove through the tunnel.
up	Move up.
down	Move down.
away from	The students are running away from the gorilla.
toward	Mary is running toward the bus.
past	The athlete are running past the finish line.
Off of	He is driving off of a cliff.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

How to describing the direction . Write a substitution table like the on below:

Go *Climb* *Swim* *Walk*	*along* *through* *across* *over* *up*	*the*	*path* *wood* *river* *mountain* *bridge* *hill* *lake* *island*	*until*	*you come to a_____.*

Turn	*left* *Right*	*at_____.*

Then tell them to do the exercise in the **worksheet 2**.

6 Get the learners to draw their own islands and write instructions for finding treasure.

Source: Adapted from Simple Reading Activities (Jill and Charles Hadfield, 2005: 44-45)

Reference : Jill and Charles Hadfield(2005).*Simple Reading Activities.* Oxford University Press.

Available from: http://project.cru.in.th/pdf/less3/GEN1024_3.pdf (April 2012)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

10

Quiz

Fill in the blank with the most suitable preposition.

onto, into, through, across, past, off of, away from, toward, under, over, along, and around

1. Emily always studies_____her room.
2. Kevin's pen is_____the desk.
3. _____Wednesday, I have to clean my house.
4. I'm going to China_____May.
5. I have to be at work_____.
6. Ken's and Brain's apartment is _____ this street.
7. I foung a ring in the park_____my way home.
8. I saw a bear yesterday when I was walking_____ this road.
9. _____winter, we go to Australia to visit my aunt.
10. I got many phone calls_____ home.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Worksheet1

Read and sort

1 Go along the path until you get to the river.
2 Go through the wood until you come to a river.
3 At the bottom of the hill is a small lake.
4 In front of you there is a mountain.
5 Climb the mountain.
6 Cross the river and turn left at the lake. Go round the lake.
7 Go across the bridge and walk along the right bank of the river until you come to a small wood. Go through the wood and over the hill.
8 Walk along the left bank of the river for about ten minutes until you come to a small bridge.
9 The treasure is buried on the island in the middle of the lake. You'll have to swim!
10 The treasure is under a rock on top of the mountain.

Big River Island	*Big mountain Island*

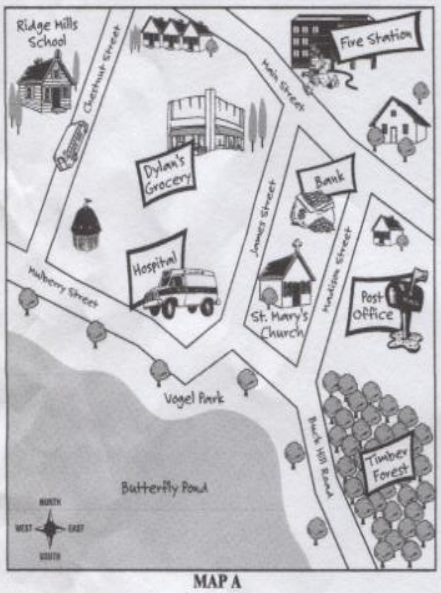
Answers (Big River Island: 1, 8, 7, 3, 9; Big Mountain Island: 2, 6, 4, 5).

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

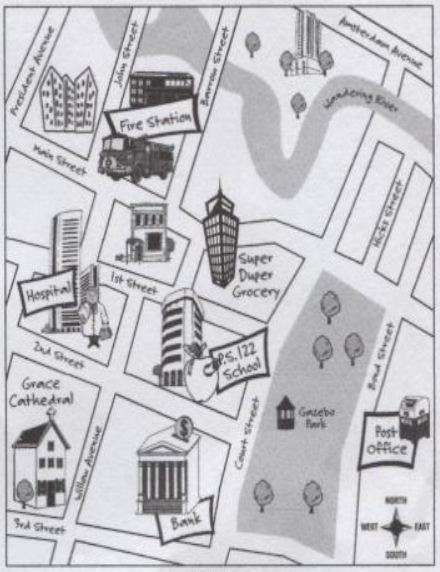
Worksheet2

Name: _____

Big cities or small towns, maps help people get around.



MAP A



MAP B

Which map looks most like your town? _____

Pick a map and give directions to get from the post office to the hospital.

Map: A or B (CIRCLE ONE) Directions: _____

_____

Pick a map and give directions to get from the school to the fire station.

Map: A or B (CIRCLE ONE) Directions: _____

_____

Pick a map and give directions to get from the park to the bank.

Map: A or B (CIRCLE ONE) Directions: _____

_____

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Telling the time

OBJECTIVE	Students will be able to tell the time.
LANGUAGE FOCUS	**What time is it?** **It's _____ o'clock.** Numbers.
ACTIVITIES	Organizing texts: completion. Creating texts responding to a text.
MATERIALS	Notes and clock faces
PREPARATION	If necessary, adapt the notes to suit your learners' ages and cultures. Prepare the posters if you are using them.
TIME GUIDE	40 minutes.
LEVEL	Adult Beginner

Procedure :

1 Revise times by drawing a clock face on the board, drawing in the hands at different times, and asking the learners to tell you what time it is. Use:

What time is it?

It's _____ o'clock.

2 Show up these notes and clock faces:

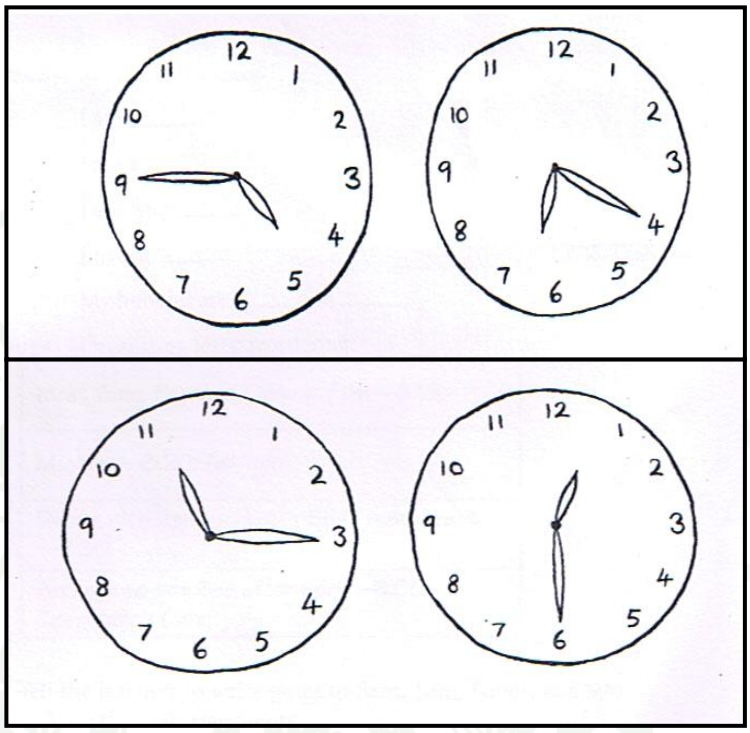
Sue, see you after school at _____ . Tom

Helen, meet you at the cinema at _____ . James

Tom, meet me for lunch at _____ . Helen

James, the meeting is at _____ . Sue

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



Tell the learners to match the notes and the clock faces.

3 Get the learners to copy the notes and write in the times in words.

4 Check the answers with the whole class.

5 Ask the students to check the understanding about Pronouns and Personal Pronouns in the sentences.

6 Show up these notes:

Sam, _____ you at the _____ at eight o'clock. Tom.
Tom, _____ you after _____ at four o'clock. Sue.
Sue, _____ me for _____ at twelve fifteen. Helen.
Helen, the _____ is at ten thirty. Mark.

7 Ask the learners to copy the notes and fill in the gaps with appropriate vocabulary items from the first set of notes.

8 Check the answers with the whole class.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

9 Show up these diary pages:

Meet Sam. Pegasus Cinema. Film- 8.15.
Meeting—3.20. Tell Tom.
Dinner with James. Huang Shan restaurant -7.30.
Arrange to see Sue after work-6.00 Casablanca Café.

Tell the learners to write notes to Sam, Tom, James, and Sue making these arrangements.

10 Ask some learners to read out their notes to the whole class.

11 Ask the learners to watch a video clip about conversational English (http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=33 53)
Telling the time, then answer the questions in the worksheet.

Source: Adapted from Simple Writing Activities (Simon Gill and Michaela Cankova, 2005: 14-15)

Reference : Simon Gill and Michaela Cankova(2005). *Simple Writing Activities.* Oxford University Press.

Available from :

http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=3353 (April 2012)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

WORKSHEET

'Telling the time'

CONVERSTAIONAL ENGLISH

True or False

___1 They are going to the theatre.

___2 They are going to the cinema .

___3 Katherine wants to see a nice movie.

___4 Loren has already seen all of the movies.

___5 Katherine has to be home by 10:30.

___6 Katherine doubts that "Scorpion" is a good movie.

___7 The film starts at 5:30.

___8 Now it is 6:25.

___9 They have 3 hours.

___10 Katherine wants to pay using a credit card.

___11 Loren does not have cash.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Countries

OBJECTIVE Students will be able to describe the countries.

LANGUAGE 'Countries' and 'cities' vocabulary area (for example **Hong Kong, Thailand, India, Paris, and London).**

Past Simple Tense

ACTIVITIES Reading and drawing.

MATERIALS Letter, simplified map of the world, with countries and cities Mentioned in the letter marked.

PREPARATION Prepare the picture of world map.

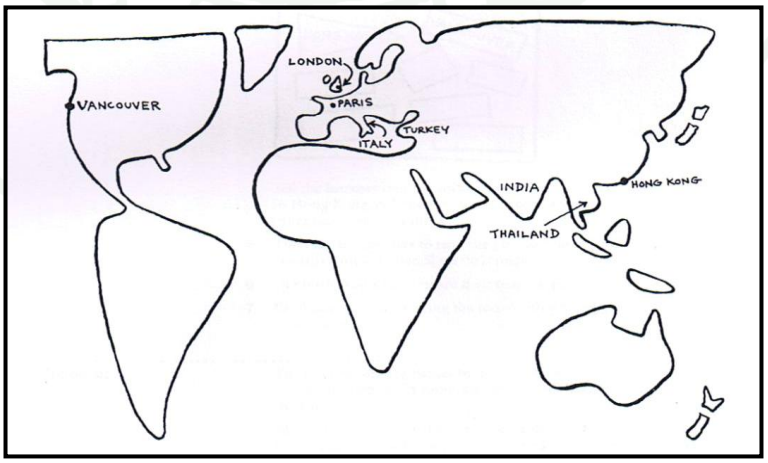
TIME GUIDE 1 hour

LEVEL Adult Beginner

Procedure :

1 Do **a quiz** about countries.

2 Give the copy map of the world and postcard to the learners.



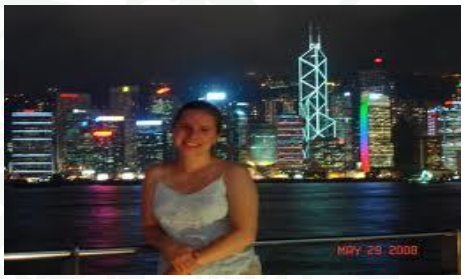
Source: Adapted from Jill and Charles Hadfield (2005: 18)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

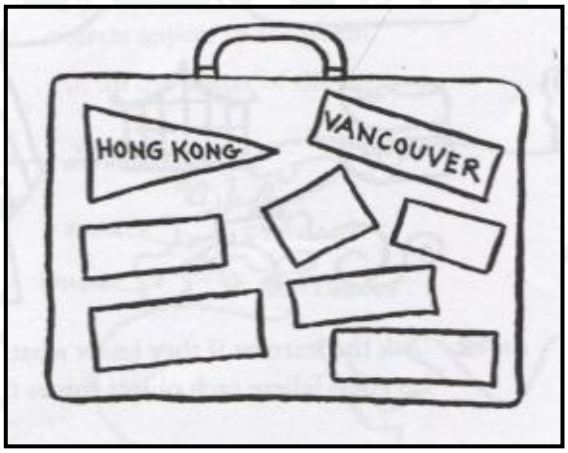
Dear Joey,

Here I am at last in Hong Kong! I've had a long trip and am tired. Last week I was in Thailand and before that in India. I left Canada six weeks ago and went straight to London. From there I went to Paris, and then to Turkey via Italy. I'm flying back to Canada on Sunday so will see you soon!

Love from Natalee



3 Show a picture of a suitcase with luggage labels on the board.



Source: Adapted from Jill and Charles Hadfield (2005: 19)

Tell the learners that the suitcase started in Vancouver and is now in Hong Kong. Ask them to scan the postcard quickly and fill in the other labels on the suitcase.

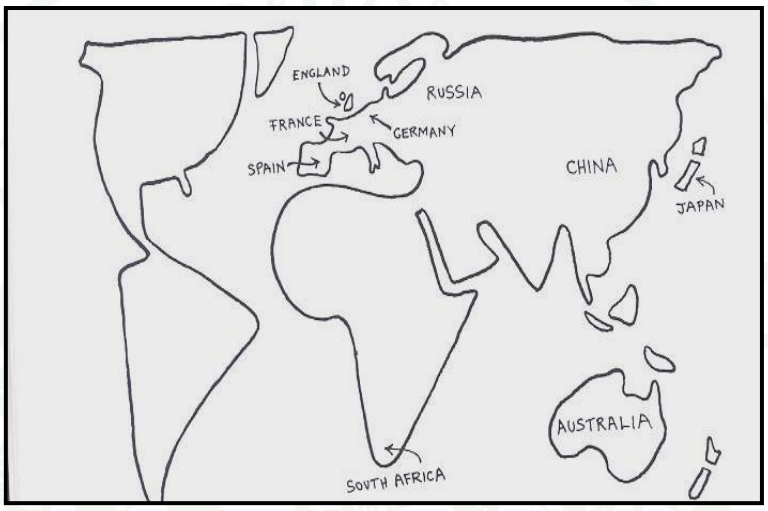
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4 Ask the learners to read the postcard and mark Natalee's route on their maps.

5 Ask the learners to look at the letter again. Ask them to check the understanding about past simple tense. Explain it to them.

6 Ask the student to do the **worksheet.**

7 Show the map of the world. Get the learners to copy the map.



Source: Adapted from Jill and Charles Hadfield (2005: 18)

Tell the learners which country they would like to visit most. Ask them to write a letter to describe a trip and ask them to mark the route on their maps.

Adapted from: Simple Reading Activities (Jill and Charles Hadfield, 2005: 18-19)
Simple Listening Activities (Jill and Charles Hadfield, 2005: 18)

References : Jill and Charles Hadfield. (2005).Simple *Reading Activities.* Oxford University Press.

Jill Hadfield and Charles Hadfield(2005). *Simple Listening Activities.* Oxford University Press

Available from: http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=5450 (April 2012)

http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=2053#a

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

(April 2012)

17

QUIZ

'Countries & capitals'

a. Match the countries to their capitals

1.New Zealand	a. Paris	1.☐
2.Albania	b. Helsinki	2.☐
3.Mexico	c. Athens	3.☐
4.Morocco	d. Madrid	4.☐
5.France	e. Cairo	5.☐
6.Japan	f. Wellington	6.☐
7.Australia	g. Santiago	7.☐
8.Zaire	h. Kinshasa	8.☐
9.Greece	i. Rabat	9.☐
10.Canada	j. Washington	10.☐
11.Spain	k. Ottawa	11.☐
12.Portugal	l. Tokyo	12.☐
13.India	m. Tirana	13.☐
14.USA	n. Delhi	14.☐
15.Egypt	o. Mexico City	15.☐
16.Finland	p. Lisbon	16.☐
17.Chile	q. Canberra	17.☐

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

WORKSHEET

Fill in the gaps with the correct affirmative and past simple form of the verbs in brackets.

Last summer I_____ (go) to Marbella on holiday. I _____ (enjoy) a lot because I _____ (meet) some new friends: Maria _____ (be) a girl from Madrid and she_____ (be) twelve. Paco _____ (be) Maria's brother, and he _____ (be) ten years old.They _____ (be) younger than me, but they very funny. Together, we (see) other children playing in the sand. A woman(tell)_____ us that they_____ (be) from England. We_____ (speak) with them in English. It _____(be) very funny.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาคผนวก จ

คลังแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนแบบปรับปรุง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คลังกิจกรรมภาษาอังกฤษ ตามหลักรูปแบบการเรียน สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร แบบปรับปรุง(Accomodation)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน

สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ความหมายของคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน

คลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน หมายถึง คลังที่เก็บรวบรวมกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนของ Kolb

วัตถุประสงค์ของการพัฒนาคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน

คลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน ถือเป็นนวัตกรรมใหม่ที่อำนวยความสะดวกและอำนวยประโยชน์สำหรับผู้สอนในการเลือกกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนทั้ง 4 รูปแบบ ให้เกิดประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนที่มีความหลากหลายของผู้เรียน

โครงสร้างของคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน

โครงสร้างคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน หลักสูตรภาษาอังกฤษหมวดวิชาศึกษาทั่วไป สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่1 ประกอบด้วย หน่วยการเรียนทั้งหมด 13 หน่วยการเรียน และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนทั้ง 4 รูปแบบ รูปแบบละ 13 แผนการจัดการเรียนการสอน

คำแนะนำในการใช้คลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียน

สำหรับผู้สอนการนำคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนของ Kolb ทั้ง 4 รูปแบบไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดนั้น ผู้สอนภาษาอังกฤษซึ่งเป็นผู้นำคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนไปใช้โดยตรง ควรมีความรู้ ความเข้าใจ และเตรียมตัวในเรื่องต่างๆ ดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. ผู้สอนต้องมีความรู้และเข้าใจในเรื่องหลักรูปแบบการเรียนของ Kolb ทั้ง 4 รูปแบบเป็นอย่างดีจนสามารถจำแนกลักษณะและความถนัดที่แตกต่างของแต่ละรูปแบบได้อย่างชัดเจน

2. ผู้สอนควรเตรียมแบบวัดรูปแบบการเรียนของKolb เพื่อทำการวัดรูปแบบการเรียนของผู้เรียนในชั้นเรียน ก่อนที่จะพิจารณาเลือกคลังกิจกรรมไปใช้ให้เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนที่ค้นพบ โดยสามารถดาวน์โหลดเอกสารดังกล่าวได้จากทางอินเตอร์เน็ต

3. ผู้สอนต้องทำความเข้าใจคลังกิจกรรมแต่ละหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เลือกนำไปใช้ โดยผู้สอนต้องเตรียมสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมสำหรับผู้เรียนแต่ละรูปแบบและควรคำนึงถึงชั้นเรียนรายวิชาพื้นฐานที่มีขนาดใหญ่ด้วย

4. ผู้สอนสามารถนำกิจกรรมที่สร้างขึ้นนี้ไปจัดกิจกรรมโดยให้เข้าตามฐานรูปแบบการเรียนของผู้เรียนได้ โดยให้จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบ Team teaching คือมีครูผู้สอนแต่ละฐานรูปแบบการเรียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Personal information

OBJECTIVE Students will be able to describe personal information.

LANGUAGE FOCUS What's his/her first/last name? How much does he/she weigh? When was he/she born? Where was his/her birthplace? What's his/her nationality? How tall is he/she? What color is his/her hair? What does he do in his/ her free time?

ACTIVITIES Group role play, Solving problem

MATERIALS 1. Pictures of "Um- Patcharapha"
2. Worksheets

PREPARATION One photocopy of Contents of Wallet, cut up, for each group of four students; one photocopy of the Police Form for each student

TIME GUIDE 1.30 hours.

LEVEL Adult Beginner

PROCEDURE :

1 The teacher shows a photo of "Um- Patcharapha" to learners and ask some questions:

1.1 What's her name?

1.2 Do you know the woman's real name?

1.3 Do you know her boyfriend?

1.4 What else do you know about her?

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2 The teacher ask these questions about “Um’s profile”

2.1 What’s her first/last name?

2.2 When was she born?

2.3 Where was her birthplace?

2.4 What’s her nationality?

2.5 How tall is she?

2.6 How much does she weigh?

2.7 What color is her hair?

2.8 What does she do in her free time?

3 Learners read “Um’s profile” and complete the questions in **worksheet1**.

4 The learners prepare questions to interview their classmates and write them on **worksheets 2.**

5 In pairs, the learners interview their classmates and fill out the profile in the boxes **worksheet 2**

6 The teacher gives them a situation. Tell the learners they are police officers who have found a stolen wallet in London’s Marylebone Street. The wallet does not contain anything about its owner. Ask the learners to find out what documents might be in the wallet and what information they might contain.

7 Divide the class into groups of four and give each group one set of the Contents of Wallet. Tell the learners to discuss what the documents are and what they tell them about the wallet’s owner. Feedback as a whole class.

8 Give out one copy of the Police Form per student and ask them to complete the form.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

9 Elicit the correct question for each piece of information and write the questions and answer on the board.

What's his surname?	Parker
What's his first name?	Peter
Mr, Mrs, Miss or Ms?	Mr.
When was he born?	21 May 1984
Where does he live?	We don't know.
What's his telephone number?	We don't know.
What does he do?	Student
Where does he come from?	We don't know.
What are his interests and hobbies?	He is studying English Literature and enjoys music. He likes traveling(he has an International Student Travel Card), keeping fit, swimming, and/or playing squash.

10 Tell that Peter has gone to the police station. Write these cues on the board: My name is…/When I was../ …was stolen/ It had lot of important things in it like…In pairs, tell the learners to write Peter's statement to the police, using the cues to help them.

11 Ask the learners to complete the story: Yesterday, Parker went shopping..

Source: Writing Extra (Graham Palmer, 2004: 11)

Reference: Graham Palmer (2004).*Writing Extra.* Cambridge University Press.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Worksheet 1

1. Activity I : Reading and Writing

Read Um's profile and complete the questions.

"Um's profile"

1. What's _____surname? Chaichua.
2. _____her first name? Patcharapha.
3. _____she from? Bangkok
4. _____ _____ job? Actress.
5. What's _____ _____? 14 Sukhumvit 25 Bangkok 10110
6. _____ _____ phone number? 0-2455-9944
7. How old _____ _____? 33 years old.
8. Is she _____? No, she isn't.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

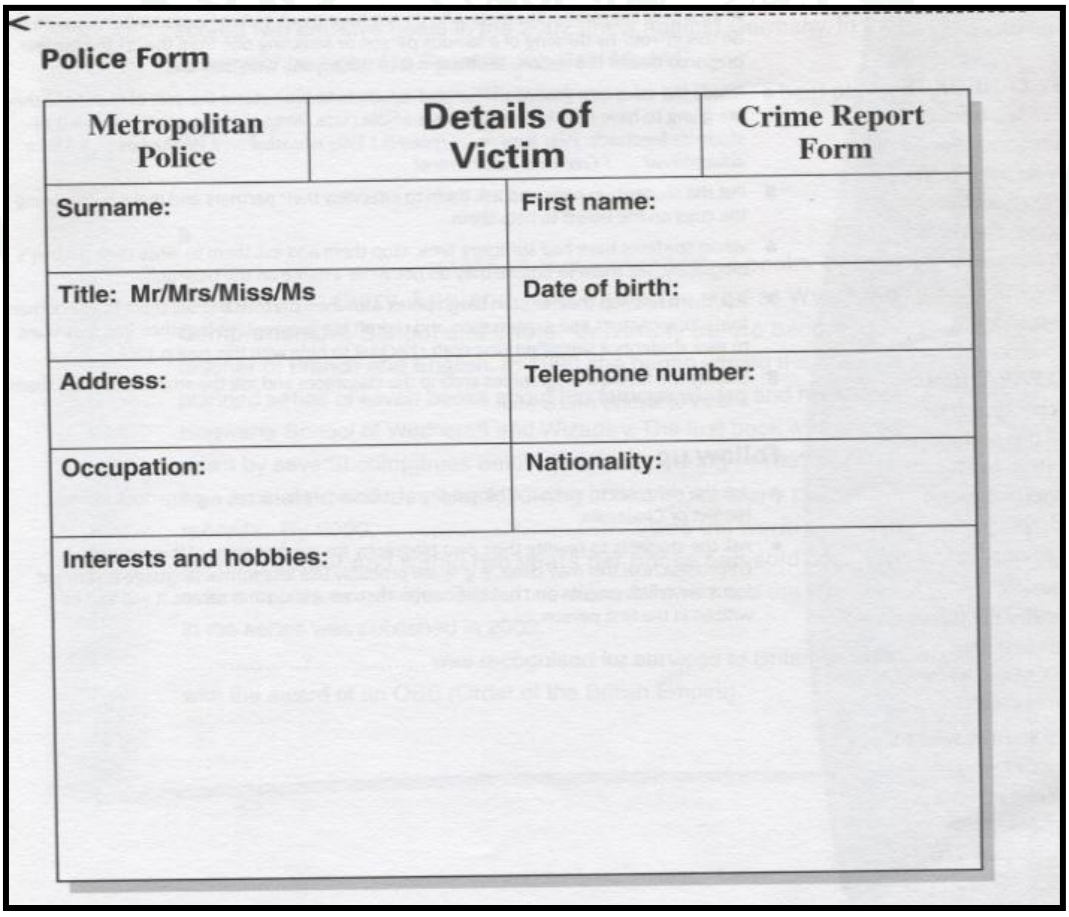
Worksheet 2

2. Activity II : Listening and Speaking

You are in an interview. You're going to interview your classmate. Prepare the questions and write them in the boxes. Take notes while interviewing.

Question	Notes
1.	First name :
2.	Last name :
3.	Date of Birth :
4.	Place of birth :
5.	Nationality :
6.	Address:
7.	Favorite singer/person :
8.	Favorite song :
9.	Hobbies :
10.	Future :

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



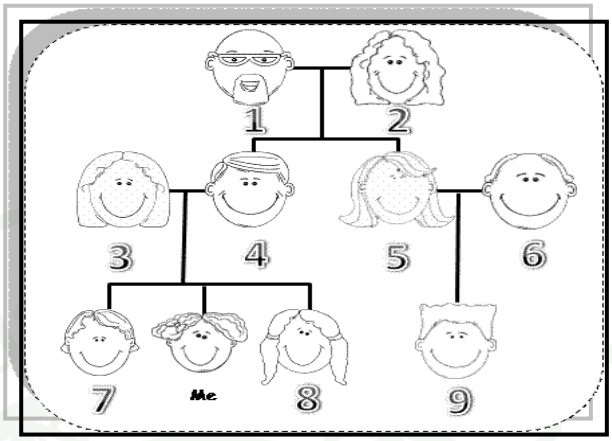
Source: Graham Palmer (2004: 11)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Families

OBJECTIVE	Students will be able to describe the families.
LANGUAGE FOCUS	'Families' vocabulary area (for example, mother, father, brother, husband, parents, father, grandfather grandmother, grandson, granddaughter, aunt, nephew, cousin) Who's this? This is my _____. He /she's _____years old. Is this your _____? Yes, it is./ No, it isn't
ACTIVITIES	Asking and answering. Paired matching, text analysis
MATERIALS	Sheets of paper for all the learners.
PREPARATION	One photocopy, cut up, for each pair of learners.
TIME GUIDE	2 hours
LEVEL	Adult Beginner
PROCEDURE :	
	1 Show the chart on the board. Check that the class knew what a family tree looks like.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



2 Give all the learners sheets of paper. Ask the learners to write their own name in the middle of paper. Tell them they have 60 seconds to draw as much of their family tree. When the time is up. Ask for a volunteer to come to the front and copy his or her photo on the board. Then ask the learners about their family, for example:

Who's this? This is my _____. He's _____years old.

Is this your _____? Yes, it is./No, it isn't.

3 Get the learners to work in pairs telling each other about the people in the photos they have drawn. For example: Did your grandfather have any brothers? Was your uncle married? What are your nephews called? Ask a few learners to describe their photo to the rest of the class.

4 Write a brief note on the board: *Gone to see Mum. Back for dinner. Steve.*

5 Write on the board: Who wrote this note? Why? Where are they? How old do you think they are? Who do you think they live with? In pairs, ask the learners to answer the questions.

6 Ask: Who writes notes in your house? Who are the notes to?

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

7 Give each pair a set of Notes. Explain they are from three different households. Ask them to try to answer the questions on the board for each note.

8 Give the learners the Shopping and Household cards. Explain they must match a note and three items of shopping to each household.

Suggested answer

Note A: Household 3; dog food, aftershave, croissant

Note B: Household 1; chocolates, nappies, fresh salmon

Note C: Household 2; chips, white sliced bread, burgers

Answer key

Note A: I have taken Ben to the vet. **Our/Your** dinner **is** in the oven.

Note B: We are out of milk. Can you get some on the way back from work? I love you. **P/Philip**

Note C: Sue, **keep your** hands off my food!

10 Ask the learners to each write a typical note for their own or a friend's household, in the same style as the notes they have seen.

11 Ask the learners to swap notes and answer these two questions:

Do I understand the message? What does this note tell me about the household?

Explain that one learner in each pair is Student A and other Student B.

12 Ask each pair to think of three items of shopping for each of their households. Tell them to ensure the shopping reveals enough about their two household.

Learner A should then write out the two shopping lists, one for each household.

13 Ask the learners to write a description of their own household.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

14 Join the pairs into groups of four. Ask each group to swap its Notes, Lists and Households with another group. Tell the groups to match the new Notes and List to the Households and check their answers with the group they have swapped with.

15 Ask the learners to write a typical note and shopping list for themself. Ask the other learners to guess.

Sources: Simple Speaking Activities (Jill and Charles Hadfield, 2005: 30)
Learner-based Teaching(Colin Campbell and Hanna Kryszewska, 2005: 36)
Writing Extra (Graham Palmer, 2004: 16-17)

References: Jill and Charles Hadfield(2005). *Simple Speaking Activities.* Oxford University Press.

Colin Campbell and Hanna Kryszewska(2008). *Learner-based Teaching.* Oxford University Press.

Graham Palmer(2004).*Writing Extra.* Cambridge University Press.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Notes

A

Taken Ben to the vet. Dinner's in the oven.

B

Out of milk. Can you get some on way back from work? Love you. P

C

SUE, HANDS OFF MY FOOD!

Shopping

Dog food

Aftershave

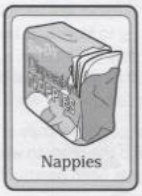
Croissants

Chips

Burgers

Belgian chocolates

Salmon


Nappies

White sliced bread

Households

Household 1: Philip is a computer consultant and Sue works in a shop. They have a ten-month-old baby boy, Ben.

Household 2: Peter is a university student who lives in a shared house.

Household 3: Sue and Tim have been married for 15 years and have a small dog called Ben. Sue is a bank manager and Tim is a teacher.

From *Writing Extra* by Graham Palmer © Cambridge University Press 2004 PHOTOCOPIABLE

Source: Graham Palmer (2004: 16-17)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

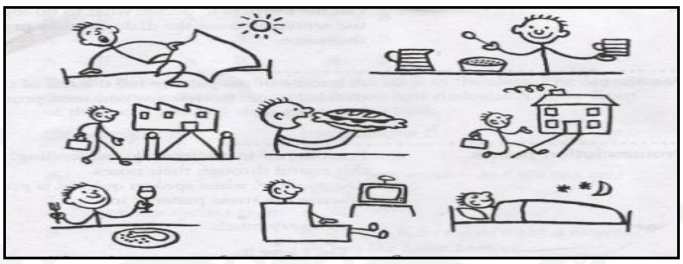
Daily Routines

OBJECTIVES	Students will be able to describe routine actions.
LANGUAGE FOCUS	'Everyday actions' vocabulary area (for example **get up, wash, have breakfast, go to work** **When do you_____?** **First, last.** Telling the time. Past simple
ACTIVITIES	Completing a questionnaire. Organizing texts: completion. Analizing text/Make a comparison between memoir and a diary entry
MATERIALS	1. A photo of verbs showing daily routines : get up, have breakfast/lunch/ dinner, go to work, go home, go to bed; sheets of paper for all the learners. 2. Text frameworks (on the board) 3. Diary entry and memoir.
PREPARATION	Make the flashcards. One photocopy, cut up, for each learner.
TIME GUIDE	2 hours
LEVEL	Adult Beginner

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

PROCEDURE :

1 Show the pictures on the board.



Source: Jill and Charles Hadfield (2005: 58)

Then ask each learner questions, for example:

TEACHER Bobies, What time do you get up this morning?

BOBIE I get up at five.

TEACHER You get up at six. That's early!

2 Give copy of a questionnaire. Show a questionnaire grid like this on the board.

When do you....

	me	Friend1	Friend2	Friend3
'sget up				
have breakfast				
go to school/work				
have lunch				
go home				
have supper				
watch TV.				
go to bed				

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3 Tell them to fill in the first(‘me’) column.

4 Divide the class into groups of three or four. Tell the learners to take turns asking the other members of the group what time they get up, have breakfast, etc. They fill in the details on their questionnaire grids.

5 Ask the groups questions, for example:

Who gets up first in your group?

Who goes home last?

6 Write the text framework on the board:

Everyday I ____ _____ at_____ _____. First I _____ and then I _____. Then I _____. After that I _____to school. I _____ ____ at ____ _____and I go home at ___ _____. In the evening I _____ and then I _____. I _____ to bed at_____ _____.

Ask the learners to copy and complete it for a typical day in their lives. Choose the following word below.

brush my teeth	have lunch
go	have breakfast
have supper	take a shower
get up	

7 Show up this text framework and ask the learners to describe what they do after school.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

I get home from school at_____.
First I ____ and then I _____.
Next I _____ and _____.
After that I sometimes ____ or ____.
I go to bed at _____.

8 Divide the class into groups of four and give one copy of the picture. As a whole class, brainstorm: How old is she? Where is she? What does she do? What do you think she did yesterday?

9 Give one copy of the Diary Entry to each student. Explain it's an entry from the young woman's diary. Ask them to read the entry to check their guesses.

10 Explain that it is twenty years later and the woman is now a successful politician. She has decided to publish her memoirs. Give one copy of the memoir to each learner. Tell the learners to use the information from the Diary Entry to complete the Memoir about her time at college. Feedback as a whole class.

Answer key

1 headache **2** library **3** college

11 Discuss how the Diary Entry and Memoir are different, i.e.

12 Copy the diary entry for 23.57 onto the board and mark it to show where words are omitted.

Whole evening wasted.Moco brilliant...played all their hit songs
lead singers is so good-looking. M spent whole time with Tina.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Answer key

The whole evening was wasted. MoCo were brilliant...they played all their hit songs. The lead singer is so good-looking. Mark spent the whole time with Tina.

13 As a whole class, brainstorm what types of words have been omitted, i.e. articles, verbs, pronouns. Ask: Why are diary entries shortened like this?

14 Tell the learners to choose one day from last week and write their diary entry for that day. Tell them to make it very interesting and invent details if necessary.

15 After ten minutes, collect in the diaries and redistribute them, making sure each learner has a different one. Ask them to read them quickly and guess who wrote them.

16 Tell the learners to choose the best day or most exciting day in their life and write their diary entry.

Sources: Simple Speaking Activities(Jill and Charles Hadfield, 2005: 58-59)
Simple Writing Activities(Jill and Charles Hadfield, 2005: 54)
Writing Extra(Graham Palmer, 2004: 22-23)

References : Jill and Charles Hadfield(2005). *Simple Speaking Activities.* Oxford University Press.

Jill and Charles Hadfield(2005). *Simple Writing Activities.* Oxford University Press.

Graham Palmer. *Writing Extra.* (2004)Cambridge University Press.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Diary Entry

Friday 15 May

13.15: Terrible headache. Must have more sleep! (Not till tomorrow. Got tickets for MoCo at college tonight.) Library full of people not reading books. Am I on the right course? Am going to be a bus driver (won't need exams). Mark didn't even say hello when I walked past. Why are men idiots?! Tina's right: she says I should forget him. Impossible when he's everywhere!

19.08: Should I dress to please M? Really don't know. Yes. Am going to wear my blue t-shirt and black mini. M loves them.

23.57: Whole evening wasted. MoCo brilliant... played all their hit songs. Lead singer is so good-looking. M spent whole time with Tina.

Memoir

Twenty years ago, when I was a student I usually got up at 9.00 and had some toast for breakfast. I nearly always stayed up late, so I often had a bad [1] ..... when I first got up! After breakfast, I normally went to the [2] ..... . Everyone studied hard but I wasn't really interested in all that hard work. I saw all the good bands who played at 3 ..... . In fact, I still love live music.

Source: Graham Palmer (2004: 23)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Jobs

OBJECTIVES	Students will be able to describe the jobs.
LANGUAGE FOCUS	Jobs' vocabulary areas (for example, shop assistant, interpreter, scientist, flying doctor , supervisor, librarian). Present Simple Tense.
ACTIVITIES	Reading and guessing. Pair text analysis, guessing game.
MATERIALS	Texts about the work. Worksheet. 'To do Lists', Sample of Job Descriptions.
PREPARATION	One photocopy, cut up, of the 'To Do' Lists a and b and Sample Job Descriptions for each pair of learners; one photocopy, cut up, of 'To do' List c and d for each four learners
TIME GUIDE	1:30 hour.
LEVEL	Adult Beginner

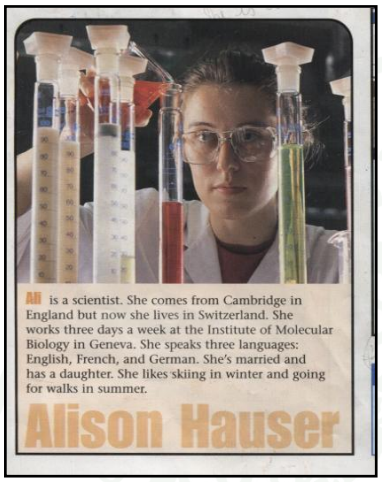
Procedure :

1 Ask the learners to look at the photos.

Then ask the learners to guess about the photo. What's her job? What's his job?

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2 Give the text about Ali and Bob to the learners. Then ask them to read a text and answer the following questions on the board.



Ali is a scientist. She comes from Cambridge in England but now she lives in Switzerland. She works three days a week at the Institute of Molecular Biology in Geneva. She speaks three languages: English, French, and German. She's married and has a daughter. She likes skiing in winter and going for walks in summer.

Alison Hauser

Bob is a doctor. He's English but now he lives in Australia in the small town of Alice Springs. He isn't an ordinary doctor, he's a *flying* doctor. Every day, from 8 a.m. to 10 a.m. he speaks to people on his radio, then he flies to help them. He works 16 hours a day non-stop but he loves his job. He isn't married. He has no free time.

Bob Nelson

Look at the sentences about Ali and Bob. Write 'True or False'.

__T___1. She's a scientist. He's a doctor.

__F___2. Alison comes from Switzerland. Bob comes from Switzerland, too.

__T___3. She live in a big city, but he lives in a small town.

___F__4. She works four days a week. He works 16 hours a day non- stop.

___T__5. He speaks to sick people on his radio. She speaks three languages.

___F___6. She doesn't like her job, but he loves his job.

3 Look at the sentences again. Ask them to check the understanding about how to use a present simple tense for describe the job. Write the sentences on the board. Ask them to complete the sentences with a verb from the box.

start	have	go	study	live	fly	play	speak

1. He *speaks* four languages.
2. Bernadette_____ in a flat in Paris.
3. She's a pilot. She_____ all over the world
4. Peter_____ two children.
5. In winter Alice_____skiing and in summer she_____ tennis.
6. My daughter_____Japanese at university.
7. John_____work at six o'clock every day.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4 Give the learners' worksheet. Ask them to do a **worksheet**.

5 Brainstorm what a 'to do' List is, i.e. a list of tasks that a particular person needs or wants to get done in the near future. As a whole class, brainstorm what would appear on a learner's to do' list.

6 In pairs, give each pair a copy of 'To Do' Lists a and b and tell them to guess the people's jobs. Feedback as a whole class.

To do List'

a To do	b To do
-Find out the price of tomatoes -get more $5 notes for the till - ask supervisor for new chair! -check where pasta's been moved	- check if Mrs. Preece's book has arrived and phone her - sent of inter-library loans - contact chief Librarian about faulty light

(Answer: a Supermarket Checkout Operator, b Librarian)

7 Give each pair a copy of the Sample Job Descriptions. Explain that they describe the jobs for 'To Do' Lists a and b. Tell them to match them to to the 'To Do' Lists and complete the job titles.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Job description 1

Job title:

General responsibilities

Responsible for the operation of library

Main responsibilities

- checks in/out books, tapes, CDS, etc.
-operates computerized records
-manages the return of items to the light location
-advised readers, finds information and reserves books from other libraries
-develops the stock of books, tapes, etc.

Additional responsibilities

-Monitors the behaviour of people in the library
- manages the catalogue and access to the Internet
-corrects money for late books

Line Manager:

Job description 2

Job title:

General responsibilities

Responsible for the operation of a check-out

Main responsibilities

-operates a till, swipes items to register price
-weight and prices items sold by weight collects payment and gives change
-monitors the cash in the till

Additional responsibilities

-greet customers
-answer queries and advise customers
-packs customers'shopping

Line Manager:

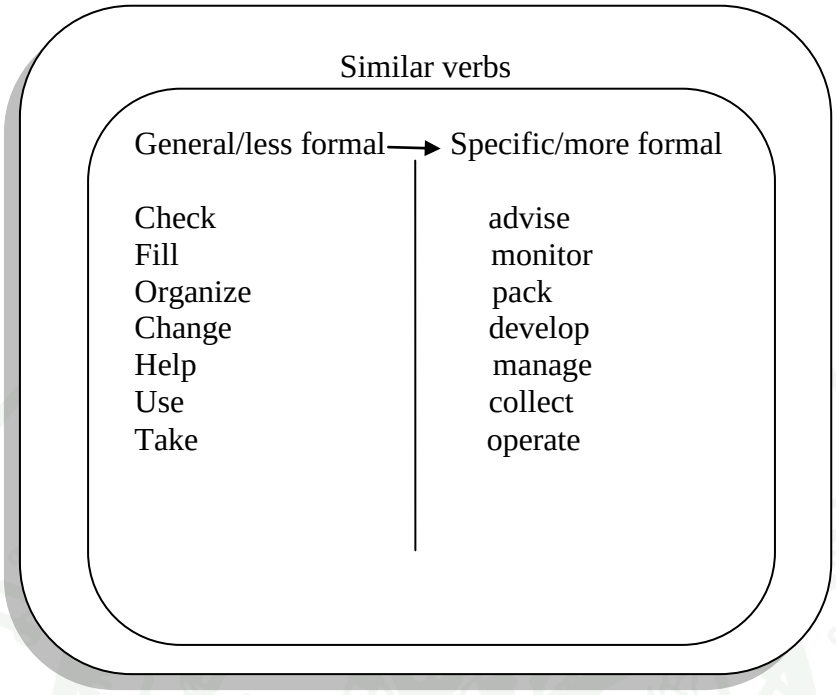
(Answer:1 b, 2 a)

8 Tell them to complete the job titles of the Line Managers.(Answer:1 Supervisor, 2 Chief Librarian) Feedback as a whole class.

9 Brainstorm the characteristics of a job description, i.e. three-part structure which clearly differentiates responsibilities(general, particular, additional); tasks are prioritized; concise bullet points; simple sentence structure (implied subject+ transitive verb+ object+ phrase, e.g. monitors the cash in the till); use of present simple; use of formal verbs specific to the job, not general verbs.

10 Write this table on the board and tell the learners to link each general verb to a specific verb. All the specific verbs are used in the Sample Job Descriptions.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



Answer key

Check-monitor; fill-pack; organize-manage; change-develop; help-advise; use-operate; take-collect

11 Split the class into two groups. Give one group enough copies of 'To Do' List c for one copy per pair; give the other group enough copies of 'To Do' List d for one copy per pair. Explain that each group has different 'To Do' List and that they must keep their job a secret from the other group. Ask the pairs to write at least one more 'to do' item on their list.

Practice Nurse To do' list	Builder To do' list
-phone hospital about blood tests	- phone architect about plans
-check vaccens in the fridge	-get bricks
- check syringes	- phone electrician to fit light
-see and help patients	- build extension

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

12 After three minutes, tell the pairs to redraft and expand the list into a job description. Emphasise that they must prioritise the responsibilities and, use specific verbs. Tell them to ensure that they do not include the job title. Emphasis that they should use more specific/ formal alternatives to the verbs in the 'To Do' Lists, e.g. meet with(not see), construct (not build), contact(not phone, purchase(not buy) etc.

13 After ten minutes, tell the pairs to swap the job description with a pair from the other group and guess the job title. Tell them to feedback to the other pair and discuss if they agree with the way the responsibilities are prioritised and the choice of verbs.

14 Ask the learners to interview someone they know about their job, and write their job description.

References: Liz and John Soars(2003).*The New Headway(Student book).* Oxford University Press.

Liz and John Soars(2003). *The New Headway(Workbook).* Oxford University Press.

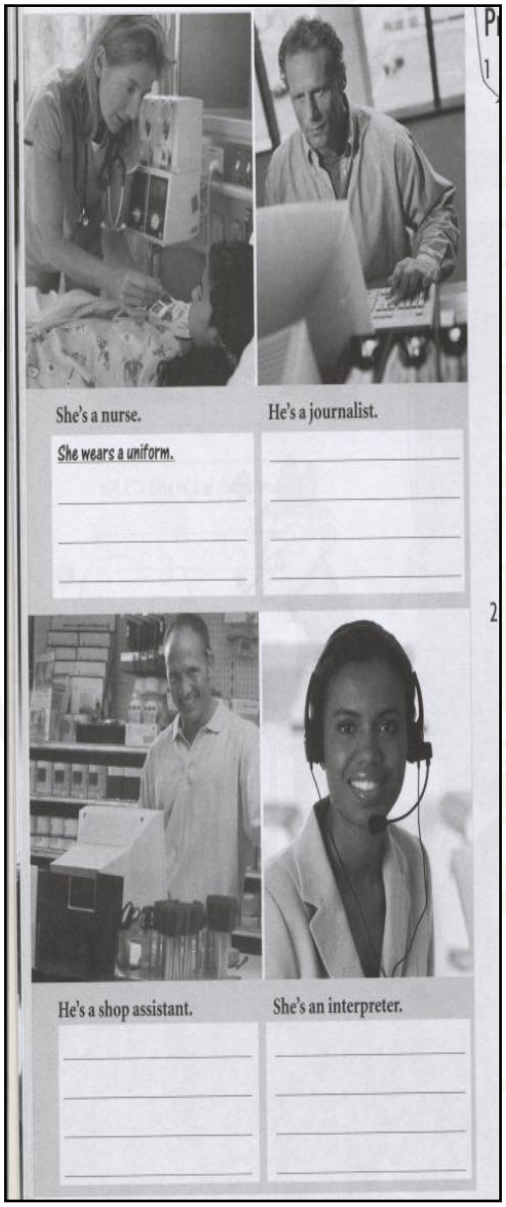
Graham Palmer(2004).*Writing Extra.* Cambridge University Press.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Worksheet

'What does he/she do?'

Write the sentences in the correct columns on the left.



She wears a uniform.
He helps people.
He sells things.
She helps sick people.
She works at the United Nations.
He works in newspaper office.
He looks after money.
She meets people from different countries.
She speaks three languages.
He works on a computer.
He works in a shop.
He asks people questions.
He writes a lot.
She works with doctors.

The world of work.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Abilities

OBJECTIVES Students will be able to use can and can't to describe the abilities.

LANGUAGE FOCUS I can ski really well. She can't speak Japanese.

Can you_____?

Yes, I can.

No, I can't. But I can _____.

'Abilities' (for example, **drive a car, sing, cook, use a computer, play the guitar, swim, speak French, Spanish, German, Italian, Portuguese, Japanese, English,)** vocabulary areas.

MATERIALS One copy of the worksheet cut up per class.

PREPARATION Make the flashcards.

TIME GUIDE 1 hour

LEVEL Adult Beginner

PROCEDURE:

1 Write the name of countries on the board.

French Spanish German Italian Portuguese Japanese English

Then ask the questions to the learners. For example:

Where do people speak these languages? *They speak French in France and also in Canada.*

Which languages can you speak? Tell the class**.**

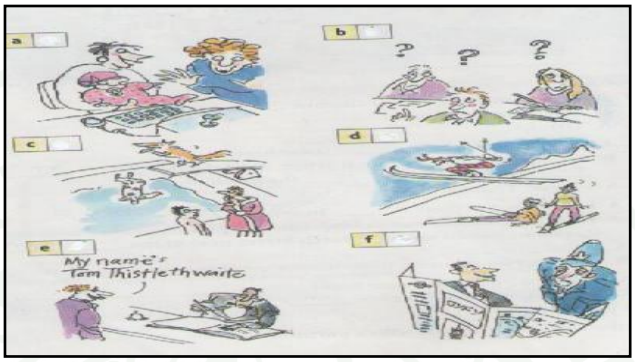
I can speak English and a little Spanish. And of course, I can speak

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Thai, my national language.

2 Show the picture on the board and write the sentences on the board.

Then ask the learners to match the sentences and pictures.



_d_1. He can ski really well.

_a_2. She can use a computer.

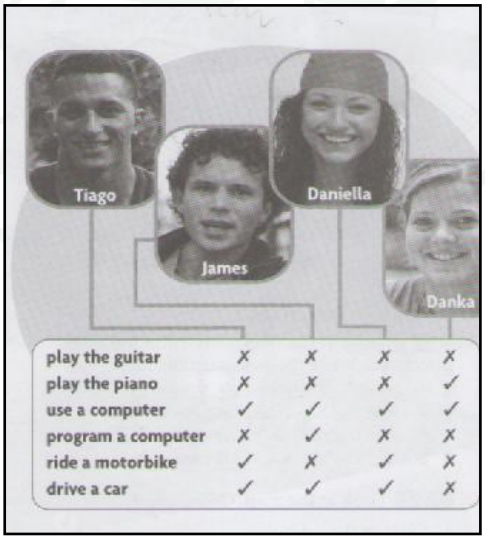
_c_3. 'Can dogs swim?' 'Yes, they can'

_f_4. 'Can you speak Japanese?' 'No, I can't'

_e_5. I can't spell your name.

_b_6. We can't understand the question.

3 Show the abilities'table on the board.



ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Ask the learners to look at the table on the board. What can those people do? What can't they do? Complete the sentences with can or can't +verb(infinitive) For example

1. Tiago *can't play* the guitar and he *can't play* the piano.
2. Tiago_____a motorbike and he_____a car.
3. Tiago_____a computer, but he_____ a computer.
4. James_____a car, but he_____a motorbike.
5. Only Danka_____the piano.
6. Only James_____.
7. Danka and James can't_____,but Daniella and Tiago can.
8. Nobody_____.
9. Everybody_____.

4 Ask individual learners questions about, e.g. Can you play the piano? Make sure they answer correctly: Yes, I can, or No, I can't. Make sure that learners use rising intonation with the questions and falling intonation with the short answer.

5 Divide the learners into group of six and eight. Explain that learners need to interview one another about his or her n abilities.

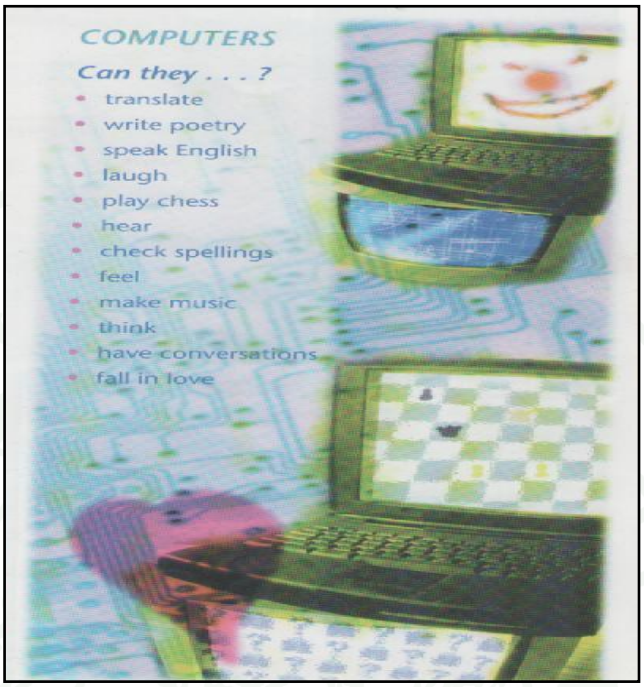
6 Ask learners to write the names of 5-8 classmates on a piece of paper. Then give each leaner a different card from the worksheet.

7 Learners walk around and ask each other if they can do the activity which was written on their ability card, e.g. Can you type? Yes, I can, or No, I can't. After each conversation they go back to their desk and write a sentence next to the name of the leaners they spoke to e.g. Paula can't type.

8 Have a class feedback session. Refer to each member of the class and ask the other learner what this person can or can't do.

9 Show the picture on the board.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



Talk to a partner about computers. What can they do? What can't they do?

For example:

They can translate, but they can't speak English.

Yes, they can.

10 Imagine you live in 2050. What can people do that computers can't do?

Ask the learners to write at least 5 sentences.

References : Liz and John Soars(2000). *Headway Student Book.* Oxford University Press..

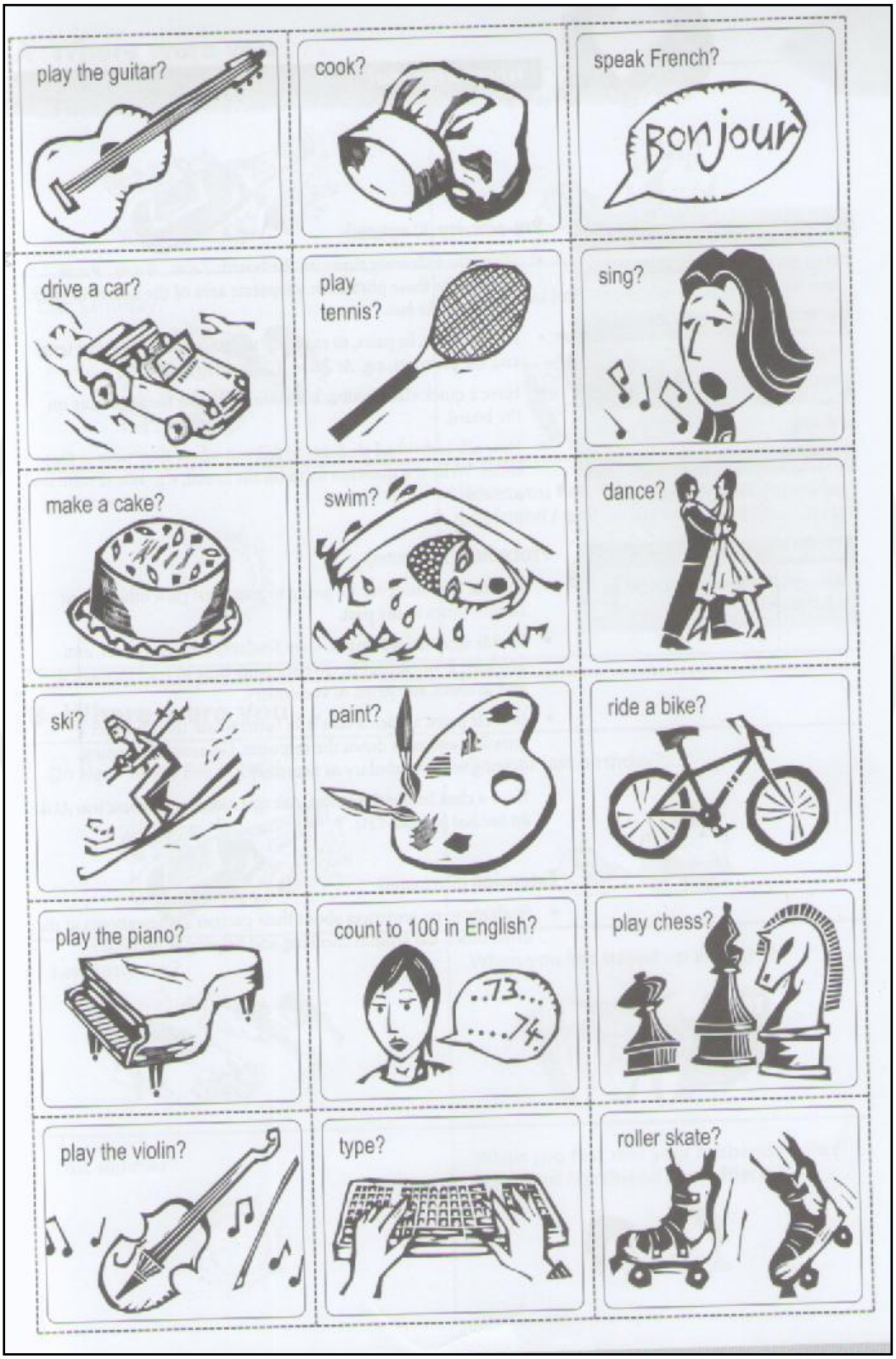
Liz and John Soars(2000). *Headway Teacher Resource Book.*

Oxford University Press.

Liz and John Soars(2006).*New Headway Workbook.* Oxford University Press.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Worksheet



ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Describing clothes

OBJECTIVES Students will be able to describe what people are wearing.

LANGUAGE FOCUS 'Type of Clothing' (for example, sweater, jeans, blouse, socks, baseball hat, Tee-shirts, shirt, bathing suit, sweater shorts, underwear, skirt, jacket) vocabulary areas.

He/ She's wearing a _____/ _____.

MATERIALS Pictures of clothes from magazines or catalogs.

Bring different colored clothes from home: pants, shirts, socks, shoes, dresses, skirts, ties, etc.

Student Handouts: The Vikings

Pirate's picture.

PREPARATION Make the photos.

TIME GUIDE 3 hours

LEVEL Adult Beginner

PROCEDURE:

1 Teacher secure the clothes line or rope long enough to cross diagonally from one corner to the opposite diagonal corner of the room. Teacher hangs a variety of clothing on this clothes line:

Jeans	Blouse	Socks	Baseball hat
Tee-shirts	Shirt	Bathing suit	Sweater
Shorts	Underwear	Skirt	Jacket

Teacher encourages learners to study the items of clothing on the clothes line and talk to a classmate about what they see.

2 Teacher describes each item on the clothesline and ensures learner

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

participation and comprehension by continually using body language and by asking yes/no, either/or, what size/what color questions about these items. Teacher recycles the information that the learners provide into new questions. For example:

Teacher points to large hat.

Is this a hat? Is this hat large or small?

Teacher points to small shoe.

Is this a hat? Is this a shoe?

What is large, the hat or the shoe? Which is small?

Are your shoes large or small?

Do you wear hats? If yes, do you prefer large or small hats?

3 Teacher calls up 5 volunteer learners to stand in front of the class. Teacher points to and describes two or three items of clothing or personal items that each learner is wearing. For example:

> *Sammy is wearing a new pair of jeans. He's also wearing a red shirt and white undershirt. He's wearing white socks and black basketball shoes. Sammy has a nice silver ring on his left hand.*

4 Teacher asks learners to move their chairs and desks to the sides, back and front of the room to form a large circle or rectangle. Chairs or desks are placed in such a way that learners can get up easily in order to run around the room and then sit down in a new chair. Learners sit down and wait for Teacher's further instructions. Teacher tells learners the rules of the game. Teacher will say a personal item or a particular color of clothing, such as "ring," "wrist watch" "yellow scarf," "blue shirt," etc. Any learner wearing that item must get up and run to sit down in another empty seat. Teacher also will run to sit down in an empty seat, so that one person will be left standing after all the others have found a seat.

Teacher: *Everyone who's wearing white socks change seats!*

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

All those who are wearing white socks need to get up and run to find a new seat. Teacher runs to an empty seat and sits down.

The person left standing: *Everyone who's wearing a blue tee-shirt change seats!*

5 Show the picture on the board. Ask learners to contribute words describing what they know about pirates. Show learners some pirate pictures. What do they notice about the pirates' clothing and accessories and the places where the pictures are set?

6 Give the Handouts to the learners. Ask them to read about The Vikings story. Then discuss the answers to these questions as a class, helping them understand what this page is saying:

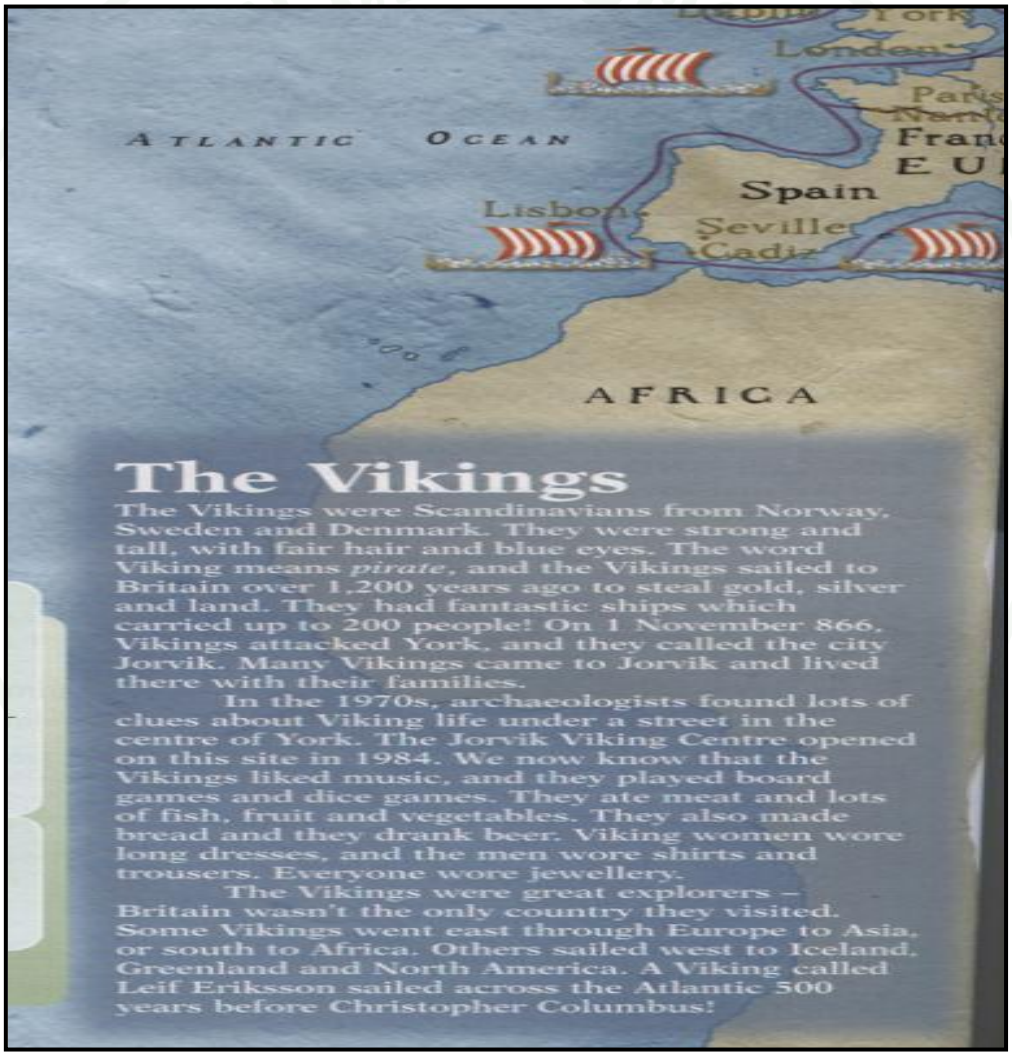
-*Where were the ships going from and to?* (from the Caribbean or North America to Europe; have students locate these places on a map)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

-*What were the ships carrying with them?* (goods such as gold, tobacco, and spices)

-*Why did the pirates bother the ships?* (to steal these goods from them)

-*What's he/she wearing?*



Source: Judy Garton-Sprenger and Philip Prowse (2005)

7 Divide the learners into 3-4 persons. Discuss what life may have been like for people on trading and pirate ships in the golden age

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

	of piracy. What types of scenery would people on the ships have seen? What would people on the pirate ships have been thinking? What types of things would the pirates have had on board their ships, and how would they have used these things? Then ask the learners to discuss to the classroom.
8	Ask learners if they have ever dressed up as a pirate for Halloween. Why do they think kids like to dress up as "bad guys"? Have learners return to see the pirate pictures again? Ask them to specifically observe what pirates were wearing and the accessories they were carrying with them. Have learners design their own pirate costumes on paper, incorporating some of the things they've learned about pirates and the things they kept on board their ships. They should also draw background scenes, based on the scenes of the Caribbean or North Atlantic and the pirate ships they've seen. Have learners write sentences describing their costumes and scenery.

Reference: Judy Garton-Sprenger and Philip Prowse(2005).*Inspiration.* Macmillan

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Describing people

OBJECTIVE	Students will be able to describe people.
LANGUAGE	'Adjectives describing people's physical appearance' (for example, tall, thin, short, curly, dark, fair, freckled, full, large, long, pointed, small, straight, wide) and 'parts of the body' (for example, face, hair, nose) vocabulary areas.
ACTIVITIES	Reading and arranging Matching, role playing
MATERIALS	Police statement, picture with men
PREPARATION	Prepare the pictures. One photocopy, cut up, for each pair of learners
TIME GUIDE	2 hours.
LEVEL	Adult Beginner

Procedure :

1 Tell the learners that they are standing outside a bank when they see this man running out. Show up one of the picture of the men and show it to the class for a couple of seconds. Tell them that the man was a robber and ask them to try and describe him. Use the discussion to make sure they know vocabulary for parts of the body (face, eyes, etc.) and physical description (tall, thin, short, fat)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2 Tell the learners that a woman saw the robbers as they came out of the bank and down the street. Show her statement to the police:

There were five men. The first was tall and thin. He had a square face with blue eyes and curly fair hair. The second was short and fat with a roundish face and short straight dark hair. The third was of medium build. I didn't see his face but he had longish dark hair. The fourth man was quite thin, medium height. He had a long thin face with a big nose. His hair was dark and curly and he had a moustache and a beard. The last man was short and plumpish with very short blond hair. I didn't see his face, but I remember his ears. They were very big!

Ask them:

How many men were there ? (5)

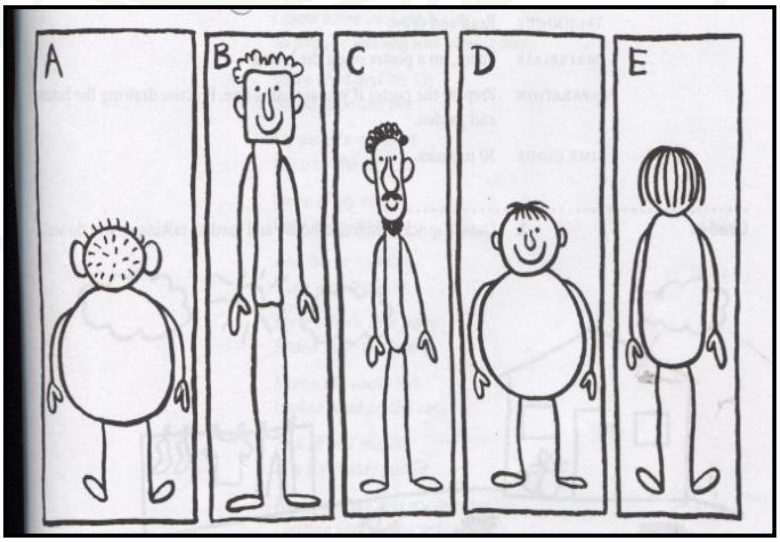
How many were thin ? (2)

How many had dark hair ? (3)

Home many had big ears ? (1)

Get them to scan through the text and answer the following questions.

3 Show up the five pictures.



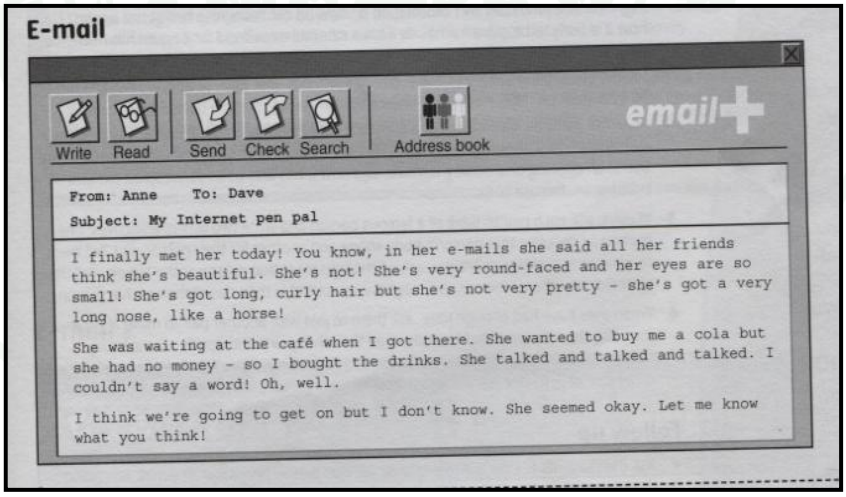
Source: Jill and Hadfield (2005: 34)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Ask learners to read the text and write down the letters of the pictures in the order that the men appear in the text. Tell them to compare their answers in pairs.

4 Check the answers with the whole class and rearrange the pictures in the correct order (B, D, E, C, A).

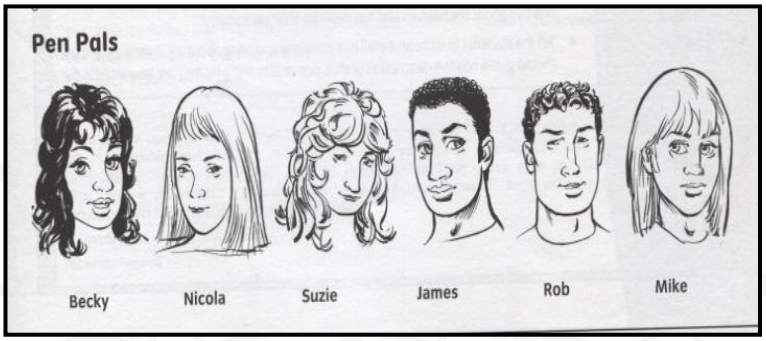
5 Put the learners in pairs, give one copy of the E-mail to each pair and explain that it was written by Anne, who has just met her internet pen pal for the first time. She is writing to her brother, Dave. Tell the learners to answer these questions: Do you think Anne liked her? Do you think now they're met they're going to be real friends? Why/ Why not? Feedback as a whole class, eliciting how Anne has been disappointed in the way her pen pal has behaved and has described her in negative terms.



Source: Graham Palmer (2004: 53)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

6 In pairs, ask the learners to look at the Pen Pal pictures and decide which person Anne met. (Answer: Suzie)



7 In pairs, ask the learners to choose one of the other pictures. Explain that they must imagine that this person is their Internet pen pal. Write on the board: What does he/she look like? What did he/ she do when you met him/her? Do you like him/her? Tell them to write an e-mail to a relative describing the meeting. The e-mail must include answers to the three questions.

8 Tell the learners to swap their e-mail with another pair. Explain that they must read the new e-mail, decide which person is being described and whether the new Internet pen pals are going to be friends.

9 Ask the learners to imagine they met a famous person. Ask them to write a similar e-mail to Anne's, describing what happened at the meeting and what the person looked like close up. Tell them to swap her e-mail with another pair and guess who the person is.

Sources: Reading Activities (Jill and Charles Hadfield, 2005: 34-35)
Writing Extra(Graham Palmer, 2004: 52-53)

References: Jill and Charles Hadfield(2005).*Simple Reading Activities.* Oxford University Press.
Graham Palmer(2004).*Writing Extra.* Cambridge University Press.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Food and drink

OBJECTIVE Students will be able to describe the food and drink.

LANGUAGE FOCUS 'Food and drink' (for example, green tea, rice, vegetables) vocabulary area.
Burnt, dessert, to be off, menu, main course, spicy, starter, sweet, tasteless, tasty, undercooked;
Adjectives; so/because
Personal letter(descriptive)

ACTIVITIES Reading and completing.
Simulation

MATERIALS Letter on the board.

PREPARATION One photocopy for each learner.

TIME GUIDE 1 hour.

Procedure :

1 Ask learners what they usually have for breakfast, lunch, and dinner. Ask about the different seasons and whether they eat any special food in particular seasons. Ask what they eat on special occasions, for example birthdays and festivals. Elicit or supply food vocabulary from the text: 'tea','rice','vegetables','pork', 'chicken','soup','duck','fish','mangoes','peaches', and 'melons'.

2 Show up the text below. Cover all of it except for the first sentence. Ask the learners what they think people eat and drink in China. List their suggestions on the board.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Dear Svetlana,

You asked me to tell you what we eat and drink here in China. Well, for breakfast I usually have green tea and rice porridge. For lunch I have rice and vegetables and more tea, and for dinner I have rice again, usually with some pork or chicken. I usually drink tea—again! And we finish the meal with some soup. On special occasions we have duck or fish for dinner—I like duck, but I don't like fish very much—and in the summer we often have fruit, like mangoes or peaches or melons. I love mangoes! At Chinese New Year we have my favourite meal—dumplings! Please write and tell me about food in your country.

Song Lin

3 Uncover the text. Did the learners suggest any of the kinds of food and drink in the letter?

4 Give a copy of chart. Show up this chart on the board.

Breakfast	*Lunch*	*Dinner*	*Special occasions*	*Summer*	*New Year*

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5 Tell them to complete the chart with the foods Song Lin eats at different times. Tell them to put a tick against those she especially likes.

6 Get them to compare their completed charts in pairs.

7 Ask for a volunteer to come and complete the list on the board by asking the rest of the class what to write.

Breakfast	*Lunch*	*Dinner*	*Special occasions*	*Summer*	*New Year*
green tea	*rice*	*rice*	✓ *duck*	✓ *mangoes*	✓ *dumplings*
rice porridge	*vegetables*	*pork*	*fish*	*peaches*	
	tea	*chicken*		*melons*	
		tea			
		soup			

8 Explain to the learners that they are going to have a dinner party.

Write on the board: Starter/Main Course/ Dessert. Brainstorm different food for each course, e.g. starter-chicken soup; main course- spaghetti Bolognese; dessert-ice cream.

9 In pairs, ask the learners to write what food they will have at their dinner party.

Ask them to put at least one type of dish for each course.

After five minutes, ask them to swap their menu with another pair.

Explain that they have invited the other pair to the dinner.

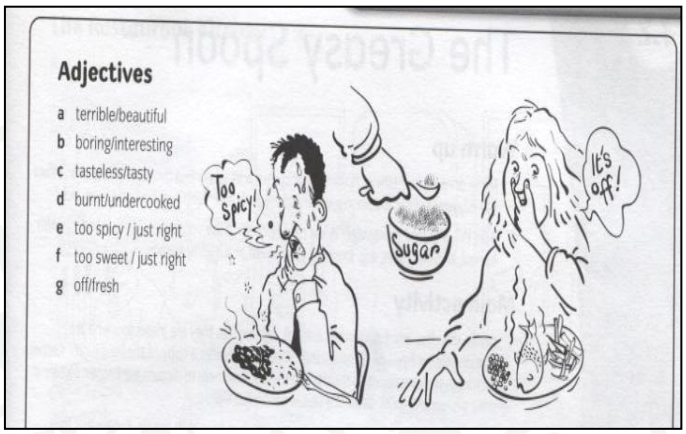
10 Tell the learners that they went to the other pair's dinner party and are now going to describe it. Give each learner a copy of the photocopiable page.

Ask them to look at the pairs of adjectives, which can all be used to describe food.

Explain that the pairs of adjectives show first negative and then positive opinions of food; the one exception is d, where both the adjectives are negative-well- cooked is the positive form.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Adjectives
a terrible/beautiful
b boring/interesting
c tasteless/tasty
d burnt/undercooked
e too spicy/ just right
f too sweet/ just right
g off/fresh



11 Ask them to do Part 1 of the Adjectives exercise. Explain that the first one has been done for them. After three minutes feedback as a whole class.

WORKSHEET1

Part 1: Put these adjectives in the correct box. Some can go in more than one box.

1 People	2 Fish	3 Meat	4 Vegetable	5 Dessert
a,b				

Answer

1 a, b

2 a, c, d, e, g

3 a, c, d, e, g

4 a, c, d, e, g

5 a, b, c, d, f, g

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

12 Write these sentences on the board: *The meat was too spicy* ***because*** *they used too much chilli pepper*. *The soup was too tasteless,* ***so*** *I didn't eat it.* Highlight the cause and the effect in each and then elicit similar sentences using *so* and *because*.

13 In pairs, ask the learners to do Part2 of the Adjectives exercise. Feedback as a whole class.

WORKSHEET2

Part 2: Complete each sentence with one adjective from Part 1

1. The person next to me was...boring....., so I moved.
2. The fish was.....,so I ate it all.
3. The meat was.....because they forgot it was in the oven.
4. The vegetables were.....,so I asked for more.
5. The dessert was.....because.....

Answer

2 beautiful/ tasty/ just right/ fresh

3 terrible/ tasteless/ burnt

4 beautiful/ tasty/ just right/ fresh

5 tasty/terrible/ because the cream was off

14 Explain to the learners that they are going to write to a friend describing the dinner party they went to. They must say it was either really good or really terrible, and give reasons why things were good or bad, using *so* and *because.* Use the Letter Template.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Letter Template

Dear _____
I went to beautiful/terrible dinner party yesterday. It was really good/bad! It was at _____ house.
The other guests were _____because they talked about _____ all night.
The food was really
_____
_____
_____

If you get an invite their next dinner party you must/mustn't accept!

Love
_____

15 Ask the learners to write a letter accepting or rejecting a second invitation to dinner at the same place, giving a polite reason as to why they do or don't want to go.

Sources: Adapted from Simple Reading Activities (Jill and Charles Hadfield, 2005: 50-51)
Writing Extra(Graham Palmer, 2004: 46-47)

References:
Jill and Charles Hadfield(2005). *Simple Reading Activities.* Oxford University Press.
Graham Palmer(2004).*Writing Extra.*Cambridge University Press.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Furniture

OBJECTIVE Students will be able to use correct preposition in locating pieces of furniture in a room.

LANGUAGE FOCUS 'Furniture' vocabulary area (for example, **sofa, armchair, cupboard , fridge, rug, plant, coffee-table, lamp, fireplace, DVD player, TV stand, fish bowl, curtain, shelf, chair**).

'There is/are' Is/Are there _____? Yes, there is/are.

Where is _____? It's _____

Place prepositions (for example, **near, beside, between, next to, in front of , behind, opposite, over**).

MATERIALS Pictures

TIME GUIDE 1hour.

LEVEL Adult Beginner

Procedure:

1 Show the photo on the board.

Ask the learners following these questions.

Where is it? It's a living-room. What are furniture in this room?

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

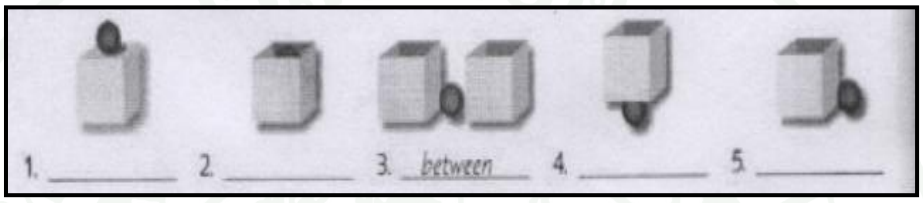
(a sofa, an armchair, a cupboard , a fridge, a rug, a coffee-table, a lamp, a fireplace, a DVD player, a TV stand, a shelf, a chair)

Is there a bookshelf? Yes, there is.

Are there any plant? Yes, there are.

Where is a bookshelf? It's near the window.

2 Show the picture of preposition. Ask them to look at the picture.



Then ask them a question in each picture. Where's the ball? It's *between* a box.

3 Ask the learners to look at the photo of a living room again. Then ask them to tell where is the location of the furniture. For example:

Where is the lamp? It's ***behin****d* a sofa and ***near*** the window, etc.

4 Give the picture to the learners. Tell them to listen to the teacher describing it. There are five mistakes in description. Say 'Stop!' when you hear a mistake.

What's in your picture?

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

For example;

Stop! There aren't three people!

There are four people.

Teacher's script

There are three people in the living room. A man and a woman on the sofa and a little girl in the armchair. There's a radio on the coffee table and a rug under it. There's a cat on the rug in front of the fire. There are a lot of pictures on the walls but there aren't any photographs. There are two plants on the floor next to the television and some flowers on the small table next to the sofa.

Answers key:

2 .The girl isn't in the armchair. She's in front of the television.

3. There isn't a cat.

4. There are some photographs on the bookshelves.

5. There aren't any flowers on the table next to the sofa.
There're in front of the mirror.

5 Divide learners into pairs. Give learners A worksheet A, and Learners B worksheet B. Give learners time to look through it and check any items of vocabulary. Make sure learners remember how to ask questions, e.g. Is /Are there…? And Where's the….? Demonstrate the activity with a learner.

Learner A

Learner B

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

6 In pairs, learners take turns to ask and answer questions about the picture, e.g. Is there a boy sitting in front of the fire? No, there isn't. There is a boy and a girl in front of the television. When they find a difference, they draw a circle around it. When everybody has finished, have a class feedback session to through all the difference.

7 Divide the learners into two or three to do a task. Imagine the learners live in 2050. Tell them to draw a picture and write about my dream room.

8 Ask a few group to present their tasks in front of the class.

9 Ask the learners to read the following description about a crazy room.

- There is a cat in a fish bowl.
- There is a sofa on the wall.
- There is a TV under a TV stand.
- There is a shoe in a vase.
- There is a dog under a rug.

10 Then ask the learners to draw a picture following the description.

11 Ask them to invent similar joke descriptions. Then have the rest of the class vote for the funniest.

Reference : Liz and John Soars(2005).*The New Headway.3th edition.* Oxford University Press.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Rooms in a house

OBJECTIVE Students will be able to describe different room in a house.

LANGUAGE FOCUS 'Rooms' vocabulary area (for example, **hall, living-room, kitchen)**. **On the right; on the left.**

Place prepositions (for example, **through, next to, opposite**).

ACTIVITIES Listening and completing.

MATERIALS Description of a flat; plan of a house on the board.

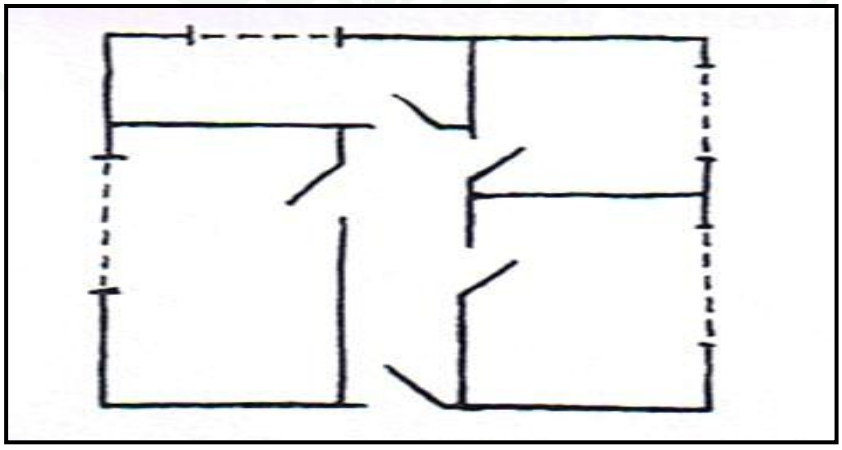
TIME GUIDE 3 hours

LEVEL Adult Beginner

Procedure :

1 Ask them for their suggestions the English words for rooms in a house.

2 Show a plan of a house on the board;



Source: Jill Hadfield and Charles Hadfield, 2005:38

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Ask the class for suggestions about which room is which, but don't label the plan.

3 Give a copy of plan to the learners. Explain that you are going to describe it to a buyer. Listen to your description and label the rooms.

Yes, ... it was painted last year. What? Yes, there's a lot of space. You go through the front door into the hall. On the left is the living-room. It's quite big. It's at the front of the building and there's a nice view of the park. Next to the living-room there's the kitchen. Yes ... the door's at the end of the hall. What? ... No, bedroom. Yes ... that's nice and big. What? Oh, I didn't say ... the bedroom's on the right of the hall, opposite the living-room. The bedroom's between the bedroom and the kitchen.

4 Repeat your description, then get the learners to work in pairs, comparing how they have labeled their plans.

5 Repeat the description once more, then get a learner to come to the board and write in the names of the rooms as you read the text again.

6 Discuss with the class whether they would like to buy your house.

7 Explain to the learners that they work for a company that design kitchens. Some people have asked for help. Their small house has a tiny, badly designed kitchen and even making a cup of instant coffee is difficult. Brainstorm what they think the design problems might be.

8 In pairs, give each pair a copy of the Report: Part1. Check to see how many problems the learners predicted, and that they understand the problems listed in the report.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Report: Part 1

1 Problems with the kitchen

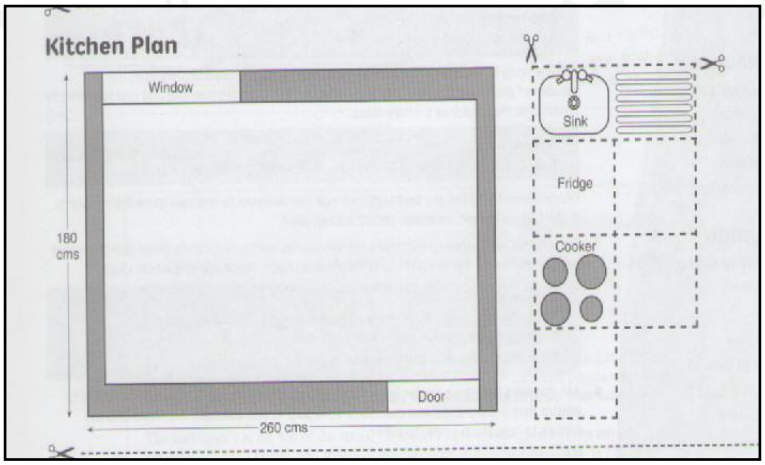
1.1 The fridge is big and stop the window opening. Also the oven is next to the fridge and the fridge does not work well when the oven is hot.

1.2 There are a lot of drawers for knives, forks and spoons but there is only one cupboard. It has plates, cups and saucepans in. There is not a cupboard for food.

1.3 There are not enough work surfaces, and the sink is full of washing-up.

1.4 It takes a long time to make a cup of coffee because the electrice kettle, sugar and coffee are

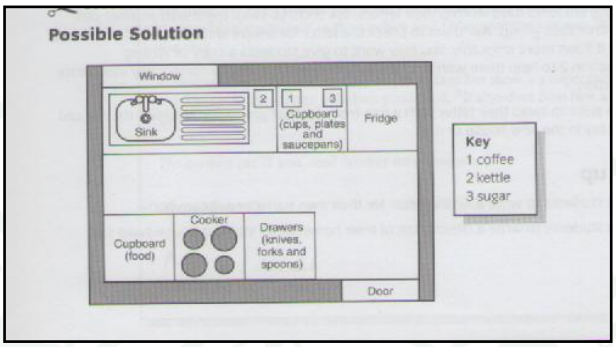
9 In pairs, give out one copy of the cut-up Kitchen Plan to each pair. Explain that they must redesign the kitchen so it takes the fewest possible movements to make a cup of coffee. They already have a sink, a fridge and a cooker to place on the plan. They must decide what the three blank squares represent and label them, e.g. cupboards, drawers; these to must be arranged on the plan. The learners must also write in where they would put the electric kettle and the instant coffee. Tell them they have five minutes, use this.



Source: Graham Palmer (2004: 29)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

10 After five or ten minutes, use this plan to feedback as a whole class on the best design for the kitchen.



Source: Graham Palmer (2004: 29)

12 Tell the learners that your clients now want a report on the suggested improvement. Brainstorm which are the most important improvements and which are not so important. As learners feedback, highlight their use of should, e.g. You should move the fridge.

13 Explain that the person who wrote Part1 of the report is ill. The learners must finish the report by writing Part2. They can use the language in Part1 to help them write Part2. Write these cues on the board:

2 How to change the kitchen.

2.1 You should move the fridge. The best place to put it is…because

14 Give the pairs a few minutes to draft 2.1. Feedback onto the board and ask one learner from each pair to copy this first section onto a piece of paper.

15 Tell the learners, in pairs, to use this paper to continue with the report by writing the other three points, 2.2 to 2.4, based on their kitchen plan.

16 After ten minutes, tell the pairs to swap their report with another pair. After them have read the report and decide whether the improvements are logical.

17 Ask the learners to draw a plan of their own kitchens and analyse the layout. They can then write their own report for their parents or partner on how it can be improved.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Sources: Simple Listening Activities(Jill Hadfield and Charles Hadfield, 2005:38-39)

Writing Extra (Graham Palmer, 2004: 28-29)

References:

Jill Hadfield and Charles Hadfield(2005). *Simple Listening Activities.* Oxford University Press.

Graham Palmer(2004).*Writing Extra.* Cambridge University Press.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Directions

OBJECTIVE Students will be able to describe the directions.

LANGUAGE FOCUS Prepositions of place

Shops vocabulary.

ACTIVITIES Speaking

MATERIALS One copy of the worksheet cut in half per pair of learners.

PREPARATION Prepare the map.

Worksheet.

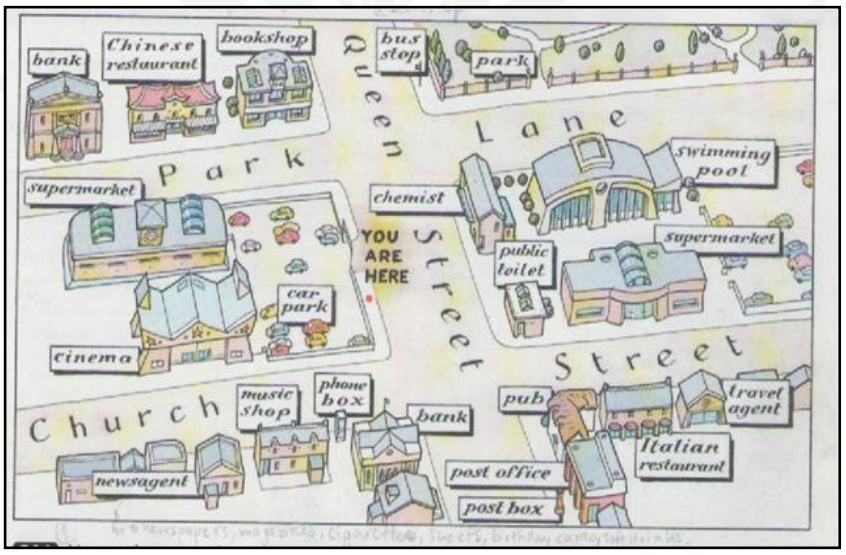
TIME GUIDE 1hour.

LEVEL Adult Beginner

Procedure :

1 Revise the following prepositions of place with the class: on the left/right, next to, between, and opposite.

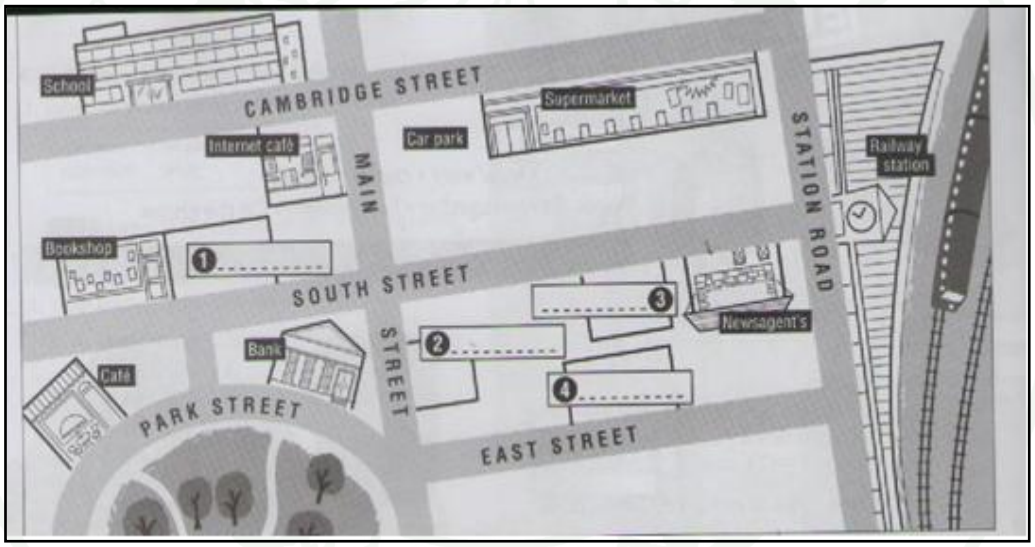
2 Show up the street map on the board. Look at the street map. Ask them to answer the questions . Where can you buy these things?



ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

some aspirin = *at a chemist*	**a CD** = *at a music shop*	**a plane ticket**= *at a travel agent*
a newspaper= *at a newsagent*	**a book**= *at a book shop*	**some stamps**= *at a post office, supermarket or newsagent*

3 Give the street map and the script to the learners. Ask them to look at the map and write the place on the map.



The teacher reads the scripts.

Script

1. Start at the Internet café. Go into Main Street. Take the first street on the right. It's next to the bookshop. It's the music shop.
2. Start at the bookshop. Go into South Street. Take the second street
   on the right. It's on the left. It's the chemist's.
3. Start at the railway station. Go straight ahead. You're in South Street. It's on the left, next to the newsagent's. It's the post office.
4. Start at the school. You're in Cambridge Street. Take the first on the right. Go straight ahead. Take the second street on the left. It's on the left. It's the cinema.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Answer: 1. The music shop 4. The chemist's

3. the post office 5. The cinema

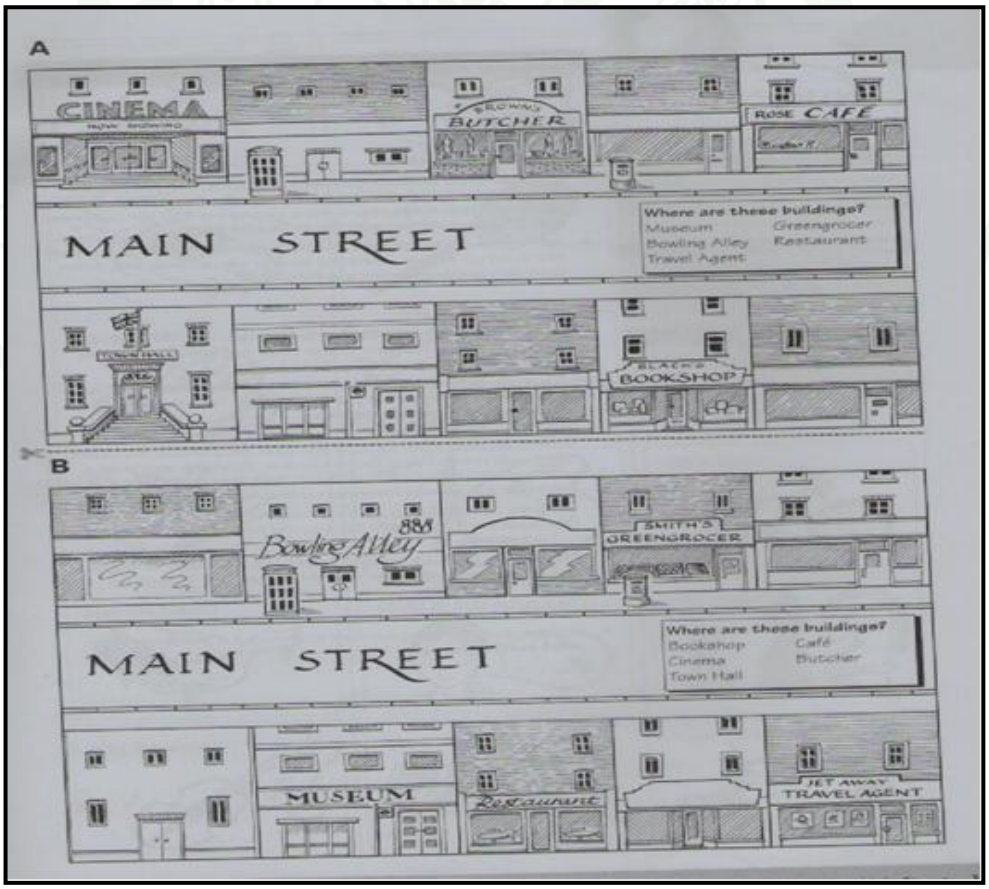
4 Ask the learners to look at the street map again then ask the learners to give you directions to each place. They should also add information about the shop in relation to others, e.g.

Where is_____/ How do I get to_____?

Go past the police station and the cinema is on the left.

5 Explain that learners are going to complete a street map by exchanging information about the location of shops.

6 Divide learners onto pairs. Give learners A worksheet A, and learners B worksheet B. Give learners time to look through the map and to check any items of vocabulary.



ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

7 In their pairs, learners take it in turns to ask about the shops on their list and write the names on the blank buildings on their map. Encourage learners to give as much information as possible to help their partner, e.g. It's next to …, it's opposite.., it's between…and..,etc.

8 Ask the learners to draw a map from the university to their house. Then describe the direction to their houses.

References : Liz and John Soars(2003). *The New Headway(Student's book).* Oxford University Press.

Matt Castle(2003). *The New Headway(Teacher's Resource book).* Oxford University Press.

Sylvia Wheeldom(2003). *The New Headway(Work book with key).* Oxford University Press.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Time spending

OBJECTIVE	Students will be able to tell the time.
LANGUAGE FOCUS	How much time do you spend doing_____? How many hours do you_____? Do you spend as much time doing _____ as you do _____? What do you spend the most/least time on? What would you like to spend less time on?
ACTIVITIES	Reading and group discussion.
MATERIALS	Reading text. Worksheet.
TIME GUIDE	1.30 hours
LEVEL	Adult Beginner

Procedure :

1. Write the following activities to learners on the board: food preparation, eating, dishwashing, housekeeping, shopping, school work, studying at home, travelling, physical exercise, meeting friends going out, watching TV, reading hobbies, personal care hygiene, sleeping
2. Learners then have to write down how much time(in hours) in a week they spend doing them. When they have written the number of hours for each item, tell them to total them up and see how accurately they accounted for their time(there are 168 hours in a week).Ask the learners to write on the **worksheet.**

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

WORKSHEET

Activities	How much time in a week you spend doing them?(hour)
1. food preparation	
2. eating	
3. dishwashing	
4. housekeeping	
5. shopping	
6. school work	
7. studying at home	
8. travelling	
9. physical exercise	
10.meeting friends/ going out	
11. watching TV	
12. reading/ hobbies	
13. personal care/ hygiene	
14. sleeping	
Total	

3 Write the questions on the board. In pairs, they now ask each other questions, e.g.

How much time do you spend doing _____?

How many hours do you_____?

Do you spend as much time doing _____ as you do _____?

What do you spend the most/least time on?

What would you like to spend less time on?

When you were younger did you use to spend more or less time on ___?

4 Divide the learners in to group of four. Ask them to read the text (Clocking out) and then discuss the question in groups .Then ask each group to give the answers from the group discussion.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Clocking out

We tend to forget that we didn't always have clocks. The majority of people's days were regulated by the cock crowing and the sun setting. It was only really during the Industrial Revolution, when factory workers' hours needed to be checked, That clocks really became an essential item. With the advent of the railway too, accuracy in time keeping was more necessary.

1. What would life be like if we didn't have clocks? Would there be any advantages?

2. In what areas of life is an accurate clock or watch crucially important?

3. What would be the consequences of the whole world being at the same time?

4. How many hours do you think should be in the working/school day and week?

5. Do you ever feel that you would like to step out of time? Why, and What would you do?

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5 Ask the learners. Do times vary between men and women?
If so, why? How does this compare with how learners used to spend their time say 5/10/15 years ago? How does this compare with their parents' generation? Has the proportion of time we spend doing certain things changed much over the past 15 years? How will it change in the future? Ask the learners in group to give a short reason. Then ask them to present their answers in front the classroom. For example: less work more leisure, more time saving devices.

Source: Discussions A-Z Intermediate (Adrian Wallwork ,1997: 85)

Reference: Adrian Wallwork (1997). *Discussions A-Z(Intermediate).* Cambridge University Press.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Countries

OBJECTIVE	Students will be able to ask and answer about the countries.
LANGUAGE FOCUS	'Countries' (for example, **Italy , France , England , Spain and Germany .**) vocabulary areas. **_____ is / are from _____.** **_____is/are _____.**
REVIEW	Verb " to be"
ACTIVITIES	pair work, conversation(speaking) , listening, repeating after the Recording
MATERIALS	Photocopied maps, flags, texts and exercises connected with the topic.
TIME GUIDE	1hour.
LEVEL	Adult Beginner
Procedure :	**1** The teacher distributes printed maps, photocopied paper with 5 people speaking and flags with the names of the countries; learners have to match flags with the countries. The paper with the flags of the countries is to help the learners; learners are to fill the gaps with the name of country or nationality; the teacher observes and monitors learners` work; checking answers in open class; the teacher gives feedback.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Where do they live ?

- Here is a map of Europe and the flags of the countries in which the people live .
- So as to help you , here is the name of the countries : Italy , France , England , Spain and Germany .
- Match each flag with the country where each people lives and write the name of the country underneath the flag as shown in the example .

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2 Learners are listening to the recording with the names of countries and nationalities and repeat after each pair of words; the teacher provides feedback, corrects the pronunciation immediately.
Playing roles. The teacher distributes sheets of paper with the name of the Nationality (one per two learners); each pair of learners is presenting the role in the middle of the classroom; one learner introduces his country to his partner and takes part in the conversation. Another learner have to guess from which countryhis partner is. They are using realia; the teacher monitors learners` conversation and gives feedback after each pair.

3 Post-it notes. The teacher writes the nationality on post its and sticks it on learners`s back; learners ask close questions to find out what nationality they are; learners have to move around the class; the teacher monitors, supervises the activity carefully and provides help if necessary.

4 Write a sentence on the board. Explain about the structure. Then ask the learners to complete the following words : French , German , English , Italian ,Spanish. Then ask them to do **a worksheet.**

I live in Madrid , I am ….....

I live on an Island , I am ….....

My name is Frantz , I am ….....

My name is Laurence , I am ….....

I love spaghetti , I am ….....

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

WORKSHEET

Instruction: Write a sentence "How old are they ? Where are they from? What's their nationality ? "

Ins

Example : Steve is 15years old. He's from the USA. He's an American.

1._____

2._____

3._____

4._____

5._____

6._____

7._____

8._____

9._____

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5 Divide the learners into five or six group. Give the learners five postcards and the instruction for each group. Tell them these postcards that people around the world have sent to their families. Ask the learners to discuss a message in the postcard. Try to find the answers. Where do they go? What are people nationalities?

Where do they go ?

Instruction

- Read the following postcards they have sent to their families and guess the country they have visited .
- Here are the names of other European countries : Denmark , Belgium , Greece , Ireland , Portugal , Holland and Luxemburg.
- Be careful , the postcards only come from five out of seven countries .

We are visiting Connemara which is a really nice place to go ! !
It often rains and it's a bit windy but the landscapes are great !

See you soon .

Love.

Laura

1

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

I am sunbathing all day long on lovely beaches and my parents enjoy drinking port !

It 's very hot and the Atlantic Ocean is quite blue !

Bye bye !

Julia

2

Daddy and I went to Athens and we visited lots of museums .

We were surrounded by statues of gods .

Kisses.

Mark

3

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

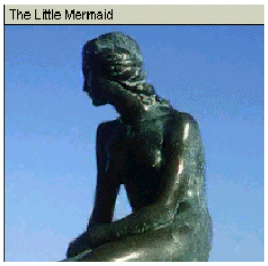
I am writing from the land of Andersen , you remember , the man who wrote the famous tales !

A bit cold but nice ports to visit !

See you ...

John

4



Hello from the north of Europe !

We are surprised by the many fields of tulips all around us !

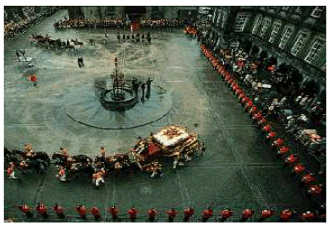
My brother and I sail on canals .

Very funny indeed !

So long .

MAGGIE

5



ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

6 When they finished. Discuss in group about where is the interested place to visit on holiday. Ask the learners for each group to design a postcard and write a text to the family. Then ask them to show to the class. Another learners try to guess the countries. Ask the class to vote which postcard is the best.

7 Give the learners sheet. Ask the learners to read the messages. Tell them that the names of which countries are hidden in the following sentence. Ask them to find it. Then ask them to create two sentences that contain the name of which countries are hidden in the sentence.

“ Hidden countries”

The names of which two countries are hidden in the sentence

"Extra tuition will help an amateur to improve his painting."?

The names of which three countries are hidden in the sentence

"Hidden marks in diamonds anger many people"

- The names of which five countries are hidden in the sentence

"I want you to go to a familiar gent in a green landrover, and ask if he's called Ben, Innis or Jordan."

Available from : http://www.scribd.com/doc/7259440/lesson-Plan-Countries-and-Nationalities (April 2012)

http://activitice.pagesperso-orange.fr/menus/index3/ec.htm(April 2012)

http://www.michellehenry.fr/pays.htm(April 2012)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาคผนวก ฉ

วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักรูปแบบการเรียนแบบเอกนัย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Divergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Divergent	หน่วยที่ 1 Personal information
1.ชอบการลองผิดลองถูก โดยการอาศัยประสบการณ์เดิมและทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่	- นำเข้าสู่บทเรียนโดยการนำเสนอแบบฟอร์มการกรอกข้อมูลส่วนตัวบนหน้าเว็บไซด์(on line registration) บนกระดาน พร้อมกับถามผู้เรียนว่า How many students belong to an online social network site like this? Before you can use it . What are the information that need to be? เช่น ชื่อ อายุ ที่อยู่ สถานที่เกิด หรือรหัสผ่าน หรือคำถามเพื่อเป็นการป้องกันความปลอดภัย -ผู้เรียนลองใส่รายละเอียดของตนเองลงในแบบฟอร์มการกรอกข้อมูลส่วนตัวบนหน้าเว็บไซด์ที่แจกให้ตามความเข้าใจของตนเอง - ถามผู้เรียนถึง First name/last name/password ที่ผู้เรียนส่วนมากใช้
2. มีความสามารถในการรับรู้เรียนรู้ได้ทันที เมื่อได้รับประสบการณ์และลงมือปฏิบัติ และสร้างจินตนาการต่างๆขึ้นเอง	-ให้ผู้เรียนฟังบทสนทนาระหว่างพยาบาลและคนไข้จดข้อมูลส่วนตัวที่ได้ยินเกี่ยวกับคนไข้
3. ชอบการได้รับการให้ feedback จากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น	- ฟังครั้งที่2และ ผู้เรียนตรวจสอบคำตอบกับเพื่อนที่นั่งข้างๆถึงข้อมูลที่ได้ว่าเหมือนกันหรือไม่
4. ชอบการเรียนแบบที่ต้องออกมาแสดงนำผู้อื่นหรือ นำเป็นผู้นำในการอภิปรายกลุ่มย่อย	- ขออาสาสมัครมาเติมข้อมูลลงในแบบฟอร์มข้อมูลส่วนตัวบนกระดาน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Divergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Divergent	หน่วยที่ 1 Personal information
5.จะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดหลากหลายและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การระดมสมอง (brainstorming), การอภิปราย(open discussion), การทำงานกลุ่มย่อย(small group work), การเล่นเกม (games), การแข่งขัน	- ทำกิจกรรมกลุ่ม(pair work) จับคู่เพื่อนสร้างแบบฟอร์มข้อมูลส่วนตัวขึ้นมาใหม่ -ทำกิจกรรมบทบาทสมมติ(role-play)ในการถามข้อมูลส่วนตัวซึ่งกันและกัน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Divergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Divergent	หน่วยที่ 2 Families
1. มีความสามารถในการรับรู้เรียนรู้ได้ทันที เมื่อได้รับประสบการณ์และลงมือปฏิบัติและสร้างจินตนาการต่างๆขึ้นเอง	- แจกแผนผังครอบครัวกับผู้เรียน -นำเข้าสู่บทเรียนโดยการบอกผู้เรียนว่ากำลังจะเล่าข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวของGary พร้อมกับแนะนรายละเอียดของสมาชิกในครอบครัว -เมื่อแนะนำเสร็จแล้วเขียนคำศัพท์เรื่องของครอบครัวบนกระดาน พร้อมกับชี้ไปที่แผนผังครอบครัวและให้ผู้เรียนบอกคำศัพท์ที่แสดงถึงความสัมพันธ์ของครอบครัวของผู้สอน - นำเสนอประโยคโครงสร้าง บนกระดาน How many____s have you got? I've got_____ _____/s. พร้อมกับบอกจำนวนสมาชิกในครอบครัวของผู้สอนและให้ผู้เรียนบอกจำนวนสมาชิกในครอบครัวว่ามีจำนวน เท่าใด
2. จะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดหลากหลายและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การระดมสมอง (brainstorming), การอภิปราย (open discussion), การทำงานกลุ่มย่อย(small group work), การเล่นเกม(games), การแข่งขัน	-ผู้เรียนจับคู่กันฝึกถามตอบเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัว -ผู้สอนถามคำถาม3-4 ข้อเกี่ยวกับครอบครัว เช่น 'Jack, how many brothers have you got?', 'What's your mother's name, Rose?' -จากนั้นผู้สอนพูดข้อมูลที่ผิดพลาดแล้วลองให้ผู้เรียนหาข้อผิดพลาดนั้นๆ โดยการพูดว่า stop เช่น TEACHER *Rose's mother's name is Malee.* CLASS *No it isn't. It's Malinee!*

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Divergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Divergent	หน่วยที่ 2 Families
3. ชอบการได้รับการให้ feedback จากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น	-ผู้สอนบอกว่ากำลังจะเล่าข้อมูลเกี่ยวกับ George's family. ให้
4. ชอบการลองผิดลองถูก โดยการอาศัยประสบการณ์เดิมและทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่	ผู้เรียนฟังและหาข้อผิดพลาดนั้นๆ หากพบข้อผิดพลาดให้ยกมือและพูดว่า "stop" พร้อมกับแก้ไขข้อมูลร่วมกับผู้สอนให้ถูกต้อง
5. ชอบการเรียนแบบที่ต้องออกมาแสดงนำผู้อื่นหรือนำเป็นผู้นำในการอภิปรายกลุ่มย่อย	-ให้ผู้เรียนวาดภาพแผนผังครอบครัวของตนเองโดยใช้รูปถ่ายของครอบครัวตนเองที่ได้เตรียมมาและขออาสาสมัครออกมาหน้าชั้นเรียนเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับครอบครัวของตนโดยให้ใช้โครงสร้าง 'I've got one/two, _____(s)' and 'My _____'s name is _____,'

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Divergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Divergent	หน่วยที่ 3 Daily routines
1.มีความสามารถในการรับรู้เรียนรู้ได้ทันที เมื่อได้รับประสบการณ์และลงมือปฏิบัติ และสร้างจินตนาการต่างๆขึ้นเอง	- นำเข้าสู่บทเรียนโดยการเขียนชื่อเรื่องบนกระดาน ว่า 'Pete's day' บนกระดาน พร้อมกับถามคำถามเพื่อให้ผู้เรียนคิดว่า ผู้ชายคนนี้น่าจะทำกิจกรรมอะไรบ้างและเวลาใดของทุกๆวัน
2.จะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดหลากหลายและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การระดมสมอง (brainstorming), การอภิปราย(open discussion), การทำงานกลุ่มย่อย(small group work), การเล่นเกม(games), การแข่งขัน	- ป้อนคำถามว่าผู้ชายคนนี้น่าจะชอบทำอะไรเป็นสิ่งแรกของทุกวัน โดยให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม3-5 คน ร่วมกันคิดตัวอย่างกิจกรรมนั้น
3.ชอบการได้รับการให้feedback จากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น	-นำเสนอความคิดกลุ่มจากกิจกรรมกลุ่ม
4. ชอบการลองผิดลองถูก โดยการอาศัยประสบการณ์เดิมและทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่	- ผู้สอนอ่านเรื่องสั้นที่มีข้อผิดพลาดในเรื่องของกิจกรรมและเวลาจำนวน 1 ครั้ง และบอกผู้เรียนว่าผู้สอนจะอ่านให้ฟังอีกครั้ง พร้อมกับให้ผู้เรียนยกมือเพื่อบอกข้อผิดพลาดจากเรื่องและแก้ไขให้ถูกต้อง
5. ชอบการเรียนแบบที่ต้องออกมาแสดงนำผู้อื่นหรือ นำเป็นผู้นำในการอภิปรายกลุ่มย่อย	- ผู้สอนขออาสาสมัคร 1 คน มาเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง
6. ชอบการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆของใหม่ ความรู้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำซาก ไม่ชอบอะไรที่จำเจ	- เตรียมเรื่องสั้นๆซึ่งเป็นกิจวัตรประจำวันของบุคคลที่ผู้เรียนรู้จักหรือเป็นกิจวัตรประจำวันของอาชีพต่างๆ เช่น แพทย์ นักดนตรี ไม่เกิน 5-6 ประโยค โดยจะเป็นเรื่องที่ยังไม่ได้ลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้อง และให้ผู้เรียนเรียงลำดับให้ถูกต้อง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Divergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Divergent	หน่วยที่ 4 Jobs
1.จะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดหลากหลายและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การระดมสมอง (brainstorming), การอภิปราย(open discussion), การทำงานกลุ่มย่อย(small group work), การเล่นเกม(games), การแข่งขัน	- นำเข้าสู่บทเรียนโดยการเล่นเกม ภาษาใบ้(Miming)โดยผู้สอนทำการแบ่งกลุ่มเล่นเป็น 2 ทีม ในแต่ละทีมจะได้รับคำศัพท์ที่จะใช้สำหรับใบ้คำพร้อมรูป จำนวน 20 คำ เช่น ACCOUNTANT ARTIST ASTRONAUT BUSINESS MAN CARPENTER COAL MINER COWBOY DENTIST DOCTOR FARMER FIREMAN GYMNAST HOCKEY PLAYER JUDGE COOK MUSICIAN POLICEMAN PUPPETEER SKIER TEACHER สาธิตการเล่นเกมโดยหยิบคำใบ้มา 1 คำ และให้ผู้เล่นทายว่าอาชีพอะไร -เริ่มเล่นเกมโดยให้ผู้เล่น 1 คนของแต่ละทีมมาข้างหน้าและหยิบคำใบ้ 1 คำ ขึ้นมาอ่าน และกลับไปที่กลุ่มและทำการใช้ภาษาใบ้ในการบอกคำศัพท์คำนั้น และทีมของตนจะต้องเดาได้ว่าอาชีพอะไร
2.ชอบการลองผิดลองถูกโดยการอาศัยประสบการณ์เดิมและทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่	หรืออาจจะให้เดาโดยการให้ผู้เล่นเดาโดยการใช้การตั้งคำถามถามผู้ใบ้ เช่น Does this person work indoors? Does this person wear a uniform? -เมื่อทีมสามารถเดาได้ถูกต้อง ก็ให้ผู้เล่นคนถัดไปมาข้างหน้าและปฏิบัติเช่นเดิม ทีมใดเสร็จสิ้นการใบ้คำก่อนเป็นทีมแรกและสามารถเดาคำศัพท์ได้ถูกต้องทั้งหมด จะเป็นผู้ชนะ
3. ชอบการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆของใหม่ความรู้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำซาก ไม่ชอบอะไรที่จำเจ	-ผู้สอนบอกผู้เรียนว่า จะคุยเรื่องครอบครัวผู้สอน - เขียนชื่ออาชีพบนกระดาน พร้อมกับคำอธิบายอาชีพนั้นๆ โดยแบ่งเป็น 2 คอลัมน์ และให้ผู้เรียนพูดตามพร้อมกับจับคู่อาชีพกับคำอธิบายอาชีพ
4.ชอบการเรียนแบบที่ต้องออกมาแสดงนำผู้อื่นหรือ นำเป็นผู้นำในการอภิปรายกลุ่มย่อย	-ขออาสาสมัครออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Divergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Divergent	หน่วยที่ 4 Jobs
5.ชอบการได้รับการให้ feedback จากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น	-เฉลยคำตอบร่วมกันและผู้สอนคอยให้คำอธิบาย
6. มีความสามารถในการรับรู้เรียนรู้ได้ทันที เมื่อได้รับประสบการณ์และลงมือปฏิบัติ และสร้างจินตนาการต่างๆขึ้นเอง	- ถามผู้เรียนว่า “What’s your father’s job? ถ้าเป็นอาชีพที่ผู้เรียนไม่สามารถบอกได้ ให้เขียนทั้งคำศัพท์และคำอธิบายอาชีพบนกระดานพร้อมกับฝึกออกเสียง -ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็น 4 ทีม พร้อมกับสาธิต สำหรับการทำกิจกรรม Job quiz เช่น 'He works in the fields. What's his job?' คำตอบคือ He is a famer. ทีมที่1 ตอบได้ จะได้คะแนน ผู้สอนสาธิต 3-4 ตัวอย่าง แล้วจึงให้ทีมที่2 ถามที่ 3,4และ 1 ต่อไป -จากนั้นผู้สอนแสดงรูปภาพอาชีพต่างๆบนกระดานและให้ผู้เรียนเขียนคำอธิบายสั้นๆเกี่ยวกับอาชีพนั้นๆ เช่นWhere they work? and What they do?

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Divergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Divergent	หน่วยที่ 5 Abilities
1. มีความสามารถในการรับรู้ เรียนรู้ได้ทันที เมื่อได้รับประสบการณ์และลงมือปฏิบัติ และสร้างจินตนาการต่างๆขึ้นเอง	- นำเข้าสู่บทเรียนโดยการใช้เกมปริศนาคำทาย(riddles)เพื่อดึงความสนใจในเรื่องที่จะสอน ซึ่งมีการใช้ can , can't ในประโยค โดยการถามคำถาม - ลองถามให้ผู้เรียนนึกถึงเกมปริศนาในภาษาของตนเองและบอกเพื่อน 3-4 คำถาม
2. ชอบการลองผิดลองถูก โดยการอาศัยประสบการณ์เดิมและทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่	- บอกผู้เรียนให้เขียนข้อ 1-5 ไว้ และผู้สอนจะบรรยายคำปริศนา ทั้ง 5 ข้อ โดยให้ผู้เรียนพยายามฟัง และ คิดถึง คำที่เป็น คำนามนั่นก็คือ บุคคล สัตว์ หรือ สิ่งของ - ผู้เรียนฟังทั้งหมด 2 ครั้ง และให้เวลาเขียนคำตอบ
3. ชอบการได้รับการให้ feedback จากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น	- อ่านครั้งที่ 3 และหยุดในแต่ละข้อ ให้ทุกคนลองตอบและถามความคิดเห็นจากเพื่อนในชั้นเรียนว่าถูกต้องหรือไม่
4. จะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดหลากหลาย และทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การระดมสมอง (brainstorming), การอภิปราย(open discussion), การทำงานกลุ่มย่อย(small group work), การเล่นเกม(games), การแข่งขัน	- ทำงานกลุ่ม(work in pair) ให้ช่วยกันคิดคำปริศนาขึ้นมาใหม่ โดยมีข้อแม้ว่า ต้องมีการใช้ can, can't ในประโยค
5. ชอบการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆของใหม่ ความรู้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำซาก ไม่ชอบอะไรที่จำเจ	- ผู้สอนแนะนำคำศัพท์และประโยคใหม่ในเรื่องของการบรรยายคำปริศนาของวัตถุบางชิ้น ที่จะสามารถสร้างคำใบ้ได้ เช่น a chair ***it has*** 'legs', a 'back', and sometimes 'arms' a saw ***it has*** 'teeth'

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Divergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Divergent	หน่วยที่ 5 Abilities
6. ชอบการเรียนแบบที่ต้องออกมาแสดงนำผู้อื่นหรือ นำเป็นผู้นำในการอภิปรายกลุ่มย่อย	- นำเสนอคำปริศนาของกลุ่มของตนหน้าชั้นเรียนพร้อมกับให้เพื่อนทายคำปริศนานั้นๆ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมการภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Divergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Divergent	หน่วยที่ 6 Clothes
1. ชอบการลองผิดลองถูก โดยการอาศัยประสบการณ์เดิมและทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่	- นำเสนอภาพ และคำศัพท์ Names of clothes and national costumes บนกระดาน - ทำกิจกรรมจับคู่(matching)รูปภาพสิ่งของ เช่น ชุดประจำชาติ ชื่อประเทศต่างๆกับคำศัพท์ที่ใช้เรียกสิ่งนั้นๆ
2. ชอบการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆของใหม่ ความรู้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำซาก ไม่ชอบอะไรที่จำเจ	- นำเสนอ คำศัพท์สถานที่เหล่านี้ Jersey/ Shetland / Tweed และซักถามว่าเคยได้ยินสถานที่นี้หรือเสื้อผ้าเหล่านี้หรือไม่และทำมาจากอะไร โดยใช้โครงสร้างประโยค Is made from/of/into เช่น A jersey is a sweater made from wool.
3.ชอบการเรียนแบบที่ต้องออกมาแสดงนำผู้อื่นหรือ นำเป็นผู้นำในการอภิปรายกลุ่มย่อย	- ทำกิจกรรม jigsaw โดยแบ่งกลุ่ม 3-4 คน และมอบหมายให้ 1 คนในกลุ่ม เป็นผู้ถือใบความรู้(hand our card)ที่กลุ่มของตนเองได้รับ และเป็นผู้ทำหน้าที่อ่านให้เพื่อนที่เหลือฟังและจดบันทึก - จากนั้นให้ทำการแลกเปลี่ยนข้อมูล (information exchange) โดยแยกย้ายไปหากลุ่มอื่น พร้อมทั้งจดบันทึกความเหมือนความต่างของข้อมูล เมื่อเสร็จสิ้น ให้กลับมาที่กลุ่มเดิมเพื่อทำการอภิปรายภายในกลุ่ม โดยให้นักเรียนคนเดิมเป็นผู้นำการอภิปราย
4. ชอบการได้รับการให้ feedback จากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น	-เมื่อเสร็จสิ้น ผู้เรียนทุกคนร่วมกันอภิปรายรวมในชั้นเรียนเพื่อหาข้อสรุปถึงชนิดของเสื้อผ้าที่เป็นวัฒนธรรมของทั้ง 3 ประเทศ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมการภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Divergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Divergent	หน่วยที่ 6 Clothes
5. จะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดหลากหลายและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การระดมสมอง (brainstorming), การอภิปราย (open discussion), การทำงานกลุ่มย่อย(small group work), การเล่นเกม(games), การแข่งขัน	-ให้ผู้เรียนจับคู่อภิปรายถึงวัฒนธรรมเสื้อผ้าของประเทศไทย โดยผู้สอนอาจจะต้องอธิบายคำศัพท์เพิ่มเติม เช่น panung, pa sa-bai, pa □ a ka □ ao maa, cotton, nylon, silk พร้อมกับเขียนบรรยายเกี่ยวกับเสื้อผ้าของประเทศไทย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Divergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Divergent	หน่วยที่ 7 Describing people
1 . มีความสามารถในการรับรู้เรียนรู้ได้ทันที เมื่อได้รับประสบการณ์และลงมือปฏิบัติ และสร้างจินตนาการต่างๆขึ้นเอง	- นำเข้าสู่บทเรียนโดยการสเก็ตภาพบนกระดาน และให้เดาว่ามันน่าจะเป็นรูปอะไร ถ้ายากที่จะเดาว่าคือหน้าคน ก็ให้ใส่ลักษณะที่จะทำให้สามารถเดาได้คือวาดหู จมูก และลองให้ผู้เรียนบอกลักษณะหน้าและผู้สอนวาดหน้าตามที่บอก เช่น long brown hair; small nose เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน
2. ชอบการลองผิดลองถูก โดยการอาศัยประสบการณ์เดิมและทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่	- ให้ผู้เรียนลองวาดภาพวงกลม จำนวน 6 วง และเขียนตัวเลข1-6 และบอกให้ผู้เรียนฟังการบรรยายหน้าตาของคนทั้งหกคนและวาดภาพจากที่ได้ฟัง
3. ชอบการเรียนแบบที่ต้องออกมาแสดงนำผู้อื่นหรือ นำเป็นผู้นำในการอภิปรายกลุ่มย่อย	- ขออาสาสมัครมาวาดภาพของตนหลังจากที่ได้ฟังบนกระดานพร้อมกับทั้งชั้นตรวจสอบว่าถูกต้องหรือไม่
4. มีความสามารถในการรับรู้เรียนรู้ได้ทันที เมื่อได้รับประสบการณ์และลงมือปฏิบัติ และสร้างจินตนาการต่างๆขึ้นเอง	- ให้ผู้เรียนแต่ละคนบรรยายหน้าของเพื่อน 1 คน ในห้องโดยต้องบรรยายรูปร่างและส่วนที่เด่นๆและให้เพื่อนๆเดาว่าใคร
5. ชอบการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆของใหม่ ความรู้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำซากไม่ชอบอะไรที่จำเจ	- ผู้สอนนำเสนอเรื่องราวโดยการใช้บัตรภาพ (flashcard) ประกอบการเล่าเรื่องการบรรยายลักษณะคน โดยมีการใช้ประโยคในการบรรยายเช่น ***He/she is*** tall. ***He has got*** short fair hair - ผู้เรียนเดาคำตอบจากเรื่อง ว่า Why are all the other people are smiling? - กิจกรรมแต่งประโยคการบรรยายลักษณะของคนโดยดูจาก Substitution table บนกระดานและรูปภาพ เช่น **“ What’s the girl like?”** She is <u>small</u>. She has got short <u>curly hair</u>.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Divergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Divergent	หน่วยที่ 7 Describing people
6. ชอบการได้รับการให้ feedback จากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น	- ให้ผู้เรียนแต่ละคนเลือกและบรรยายภาพจำนวน1 ภาพ และให้เพื่อนพยายามเดาว่าสิ่งที่เพื่อนบรรยายนั้นคืออะไร โดยผู้สอนจะคอยตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Divergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Divergent	หน่วยที่ 8 Food
1.มีความสามารถในการรับรู้ เรียนรู้ได้ทันที เมื่อได้รับประสบการณ์และลงมือปฏิบัติและสร้างจินตนาการต่างๆขึ้นเอง	- นำเข้าสู่บทเรียนโดยการยกตัวอย่างหน้าเว็บเพจซึ่งเป็นอาหารจากทั่วทุกทวีปในโลก - วาดผัง mapping จำนวน 2 ภาพบนกระดาน พร้อมเขียนคำว่า Britain และThe USAให้ผู้เรียนทำการวาดแผนผัง mappingพร้อมกับระบุอาหารอะไรบ้างที่เป็นอาหารสำหรับ2 ประเทศนี้ เมื่อเสร็จแล้วให้มานำเสนอลงบนกระดานให้เพื่อนดู
2.ชอบการลองผิดลองถูก โดยการอาศัยประสบการณ์เดิมและทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่	- นำเสนอรายการอาหาร ชื่อประเทศ รูปภาพและลักษณะของอาหารจากหลากหลายประเทศ บนกระดานลองให้ผู้เรียนจับคู่(work in pair) โดยการทำการจับคู่อาหารกับประเทศ รูปภาพและลักษณะของอาหาร พร้อมกับแต่งประโยค(sentence building) เกี่ยวกับอาหารในแต่ละจาน โดยเลียนแบบ รูปแบบดังนี้ **Pizza** comes from **Italy** and is **baked dough with tomato and cheese.**
3. ชอบการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆของใหม่ ความรู้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำซาก ไม่ชอบอะไรที่จำเจ	- นำเสนอ Venn diagrams ของ Breakfast และLunch พร้อมกับถามผู้เรียนว่าอาหารอะไรที่พวกเขาและคนสัญชาติอื่นๆรับประทานในทั้งสองมื้ออาหารนี้ เช่น The French eat croissants and drink coffee และให้ผู้สอนเขียน idea ที่ได้ใน Venn diagrams -อธิบายถึงการใช้ถึงคำว่า Brunch ในประเทศอเมริกาและอังกฤษ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Divergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Divergent	หน่วยที่ 8 Food
4. จะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดหลากหลายและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การระดมสมอง (brainstorming), การอภิปราย(open discussion), การทำงานกลุ่มย่อย (small group work), การเล่นเกม(games), การแข่งขัน	- ให้ผู้เรียนทำงานคู่(work in pair) โดยให้พิจารณารายการอาหารที่สอนเขียนไว้บนกระดาน และทำการตัดรายการที่ไม่ใช่สำหรับการรับประทานอาหารในมื้อของ Brunch - นำมาอภิปรายกับทั้งชั้นเรียนและให้ผู้เรียนอภิปรายว่าเมื่อไหร่ที่จะกินอาหารตามรายการเหล่านี้ได้บ้างหรืออะไรบ้างที่พวกเขาจะสามารถกินแทนได้
5. ชอบการได้รับการให้ feedback จากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น	- ผู้เรียนทุกคนทำ mind map มื้ออาหารที่โปรดปรานของตนเองและให้เพื่อนร่วมชั้นและผู้สอนประเมินคะแนนชิ้นงาน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Divergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Divergent	หน่วยที่ 9 Furniture
1.ชอบการลองผิดลองถูกโดยการอาศัยประสบการณ์เดิมและทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่	- นำเข้าสู่บทเรียนโดยการนำเสนอแบบแปลนของห้อง living room โดยที่ข้างใต้ภาพมีการนำเสนอรายการเฟอร์นิเจอร์พร้อมราคาขาย - ให้ผู้เรียนแต่ละคนลองใช้ทักษะการเลือกเฟอร์นิเจอร์อะไรบ้างจากประสบการณ์ที่ชอบและดูความเหมาะสมของราคาของวัตถุชิ้นนั้นๆที่จะนำไปตกแต่งห้องที่บ้านของตนเอง
2. มีความสามารถในการรับรู้เรียนรู้ได้ทันที เมื่อได้รับประสบการณ์และลงมือปฏิบัติ และสร้างจินตนาการต่างๆขึ้นเอง	- ลงมือปฏิบัติโดยให้ผู้เรียนวาดแบบแปลนของห้องดังตัวอย่างบนกระดานเป็นของตนเอง - ผู้สอนให้สถานการณ์กับผู้เรียนว่ามีงบประมาณอยู่จำนวน 10,000 ปอนด์ ที่จะซื้อเฟอร์นิเจอร์ใหม่สำหรับห้องliving roomให้ผู้เรียนตัดสินใจว่าจะซื้อเฟอร์นิเจอร์อะไรบ้างจากรายการเฟอร์นิเจอร์บนกระดานที่กำหนดไว้แล้ว และให้บอกด้วยว่าจะวางเฟอร์นิเจอร์เหล่านั้นไว้ที่ใด และให้วาดลงในแบบแปลนของตนเองด้วย
3.จะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดหลากหลายและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การระดมสมอง (brainstorming), การอภิปราย(open discussion), การทำงานกลุ่มย่อย(small group work), การเล่นเกม (games), การแข่งขัน	- ทำกิจกรรมกลุ่ม(pair work) โดยให้จับคู่กับเพื่อนและให้บอกว่าตนเองได้ซื้ออะไรบ้างและได้วางเฟอร์นิเจอร์เหล่านั้นไว้ที่ใดบ้าง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Divergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Divergent	หน่วยที่ 9 Furniture
4. ชอบการเรียนแบบที่ต้องออกมาแสดงนำผู้อื่นหรือนำเป็นผู้นำในการอภิปรายกลุ่มย่อย	- ขออาสาสมัคร 2 คนมาพูดให้เพื่อนร่วมชั้นฟังเกี่ยวกับห้อง living room ของคู่ของตนหน้าชั้นเรียน
5. ชอบการได้รับการให้ feedback จากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น	-ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับเรื่องของการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเฟอร์นิเจอร์ที่ถูกต้องตามหลักสัทศาสตร์กับผู้เรียน เช่น arm***ch***air
6. ชอบการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆ ของใหม่ ความรู้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำซาก ไม่ชอบอะไรที่จำเจ	-จากกิจกรรมข้างต้นผู้เรียนได้ทำกิจกรรมโดยการใช้สกุลเงินของอังกฤษ คือ เงินปอนด์(pounds) ผู้สอนสามารถเปลี่ยนมาให้ได้รับประสบการณ์โดยการให้ใช้สกุลเงินของประเทศของตนเองด้วยก็ได้เพื่อจะได้ใกล้เคียงกับชีวิตประจำวันมากที่สุดและลองขอให้อาสาสมัครมารายงานหน้าชั้นเรียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Divergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Divergent	หน่วยที่ 10 Houses and homes
1. มีความสามารถในการรับรู้ เรียนรู้ได้ทันที เมื่อได้รับประสบการณ์และลงมือปฏิบัติ และสร้างจินตนาการต่างๆขึ้นเอง	- กระตุ้นความสนใจโดยการนำเสนอภาพถ่ายของชนิดของบ้าน บนกระดาน และให้ผู้เรียนบอกชนิดบ้านที่รู้จัก - เสนอแนะคำศัพท์โดยการถามคำถาม เช่น ผู้เรียนอาศัยอยู่ที่ไหน มีกี่ห้อง และเราเรียกที่อยู่อาศัยเหล่านี้ว่าอะไร (Types of housing : share house, improvised home, shared apartment, dormitory, single-owner apartment, detached house, trailer, attached house, bedsit, nursing home) และบอกถึงความแตกต่างระหว่าง house and home - กระตุ้นความคิดโดยการใช้คำถามถามทั้งชั้นเรียนว่าวัฒนธรรมในประเทศของผู้เรียนนั้นส่วนมากมีชนิดของบ้านเป็นแบบใด (Types of housing) และมี แบบให้เช่า หรือ บ้านส่วนตัว ราคาแพง หรือถูก หรือ อยู่ฟรี
2. ชอบการลองผิดลองถูก โดยการอาศัยประสบการณ์เดิมและทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่	- กิจกรรมจดข้อความ(note-taking) ให้ผู้เรียนเขียนประโยคที่ได้ฟังจากผู้สอนเกี่ยวกับบ้านใน อเมริกา ออสเตรเลียและแคนาดา เมื่อการฟังเสร็จสิ้น ให้ผู้เรียนอ่านประโยคนั้นให้ฟังและตรวจสอบความถูกต้อง
3. ชอบการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆของใหม่ ความรู้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำซาก ไม่ชอบอะไรที่จำเจ	- เขียนชื่อประเทศ The USA, England, New Zealand บนกระดาน และอ่านบรรยายสถานที่ที่เป็นที่อยู่อาศัยทั้ง3 ประเทศ ซึ่งจะบอกข้อมูลดังต่อไปนี้ ขนาดพื้นที่ ทำเลที่ตั้ง มีจำนวนกี่ห้องและราคา ฯลฯ เมื่อการฟังเสร็จสิ้นให้ผู้เรียนเดาว่าตรงกับประเทศอะไร หรือทำการให้ชื่อประเทศและให้เดาราคาของบ้าน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Divergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Divergent	หน่วยที่ 10 Houses and homes
4. จะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดหลากหลายและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การระดมสมอง (brainstorming), การอภิปราย(open discussion), การทำงานกลุ่มย่อย(small group work), การเล่นเกม(games), การแข่งขัน	- อภิปรายทั้งชั้นเรียน(open discuss) ในหัวข้อ สถานที่อยู่อาศัยแบบใด หรือประเทศใดที่ผู้เรียนชอบมากที่สุด และมีลักษณะของที่อยู่อาศัยเป็นอย่างไร
5. มีความสามารถในการรับรู้เรียนรู้ได้ทันที เมื่อได้รับประสบการณ์และลงมือปฏิบัติและสร้างจินตนาการต่างๆขึ้นเอง	- ให้เวลา 20 นาที ในการให้ผู้เรียนเขียนบรรยายบ้านหรือที่อยู่อาศัยในจินตนาการของตนเอง
6. ชอบการได้รับการให้ feedback จากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น	- นำเสนอผลงานการเขียนบรรยายบ้านหรือที่อยู่อาศัยในจินตนาการของตนเอง หน้าชั้นเรียน และผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Divergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Divergent	หน่วยที่ 11 Directions
1.ชอบการลองผิดลองถูก โดยการอาศัยประสบการณ์เดิมและทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่	- นำเข้าสู่บทเรียนโดยการแสดงสัญลักษณ์การบอกทิศทางต่างๆบทกระดาน - ขออาสาสมัครมา 1 คน เพื่อไปชี้สัญลักษณ์ตามที่ครูบอก เช่น Go straight on. Turn right
2. มีความสามารถในการรับรู้เรียนรู้ได้ทันที เมื่อได้รับประสบการณ์และลงมือปฏิบัติ และสร้างจินตนาการต่างๆขึ้นเอง	- แสดงแผนที่บนกระดานและชี้ไปที่จุดเริ่มต้น(YOU ARE HERE) และให้ผู้เรียนเขียนข้อ1-5 ในกระดาษ - บอกผู้เรียนว่าผู้สอนกำลังจะบอกเส้นทางการเดินทางจากจุดเริ่มต้น จำนวน 5 เส้นทาง โดยครูจะสาธิตเส้นทางที่1 เช่น Number one. Go straight on. Take the third on the left. Then it's on your right. และตรวจคำตอบว่าทุกคนตอบเหมือนกันหรือไม่ - บรรยายอีก4เส้นทางที่เหลือด้วยกระบวนการเดิม
3. ชอบการได้รับการให้ feedback จากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น	- ให้ผู้เรียนออกพูดเส้นทางทั้งหมดอีกครั้ง พร้อมกับให้ผู้เรียนตรวจคำตอบกับคู่ของตนเองตรวจสอบคำตอบกับผู้เรียนว่าถูกต้องหรือไม่
4. ชอบการเรียนแบบที่ต้องออกมาแสดงนำผู้อื่นหรือนำเป็นผู้นำในการอภิปรายกลุ่มย่อย	- ขออาสาสมัครมาหน้าชั้นเรียนเพื่อให้ใช้นิ้วชี้เส้นทางบนกระดานในแต่ละคำบรรยายในแต่ละเส้นทาง
5. ชอบการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆของใหม่ ความรู้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำซาก ไม่ชอบอะไรที่จำเจ	- เสนอแผนที่อันใหม่บนกระดานเขียนคำศัพท์ชื่อสถานที่ที่สำคัญ บนกระดาน เช่น *Department store /Golf club/ University Rail-way station* -ทำกิจกรรมบทบาทสมมติ(Role-play) โดยให้ผู้เรียนจินตนาการว่า ตนเองยืนอยู่ ณ สถานที่แห่งหนึ่ง ขณะนั้นกำลังหลงทางและกำลังหาทางกลับไปให้ได้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Divergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Divergent	หน่วยที่ 11 Directions
	LEARNER: *Go down Main Street ... turn left. The temple is on your right, opposite the cafe.* - ผู้สอนนำเสนอบทสนทนาการถามเส้นทาง เช่น TEACHER : *Excuse me, I'm a stranger here. Can you help me? How do I get to the temple?* -ฝึกพูดบทสนทนาตามผู้สอนในการถามสถานที่อื่นๆตามรายการสถานที่บนกระดาน
6. ชอบการได้รับการให้ feedback จากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น	-ผู้สอนให้ feedback ในเรื่องของการออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำในคำ(consonant cluster) เช่นคำว่า STREET ,STRAIGHT
7.จะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดหลากหลายและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การระดมสมอง (brainstorming), การอภิปราย(open discussion), การทำงานกลุ่มย่อย(small group work), การเล่นเกม(games), การแข่งขัน	- แบ่งผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่ม(pair work) จับคู่สนทนาและแสดงบทบาทการถามเส้นทางจากแผนที่บนกระดาน หลังจากนั้นให้สลับบทบาท(take turn)ซึ่งกันและกัน - ผู้สอนให้แผนที่ของมหาวิทยาลัยแทนสถานที่อยู่ข้างต้นให้ผู้เรียนจินตนาการว่าอยู่ที่ประตูทางเข้าหลัก ให้ช่วยกันคิดเส้นทางที่จะไปห้องต่างๆเช่น ห้องอธิการบดี ห้องเรียน หรือ โรงยิม
8. ชอบการได้รับการให้ feedback จากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น	-สุ่มผู้เรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติ(Role-play)ในการบอกเส้นทางภายในมหาวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Divergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Divergent	หน่วยที่12 Telling the time
1. ชอบการลองผิดลองถูก โดยการอาศัยประสบการณ์เดิมและทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่	- นำเข้าสู่บทเรียนโดยการถามคำถาม เช่น What time is it? When does this lesson end ? When is lunch ?
2. ชอบการเรียนแบบที่ต้องออกมาแสดง นำผู้อื่นหรือ นำเป็นผู้นำในการอภิปรายกลุ่มย่อย	-ผู้สอนเขียนคำศัพท์เรื่องเวลาบนกระดาน เช่น Half past nine(9:30)พร้อมกับขออาสาสมัครมาเขียนเวลาที่เป็นตัวเลขบนกระดาน
3.มีความสามารถในการรับรู้เรียนรู้ได้ทันที เมื่อได้รับประสบการณ์และลงมือปฏิบัติ และสร้างจินตนาการต่างๆขึ้นเอง	- ผู้สอนนำบทสนทนามาให้ผู้เรียนอ่าน พร้อมกับให้ผู้เรียนอ่านอย่างเร็ว(skim) และถามคำถาม 2-3 คำถาม เช่น What time is the doctor's appointment ? When is the film ? When is the party ? -ผู้สอนเขียนบันทึก(diary page) บนกระดาน ให้ผู้เรียนอ่านบทสนทนาและใส่เวลาเป็นตัวเลข
4. ชอบการได้รับการให้ feedback จากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น	-ให้ผู้เรียนตรวจสอบคำตอบกับคู่ของตนเอง
5.ชอบการเรียนแบบที่ต้องออกมาแสดง นำผู้อื่นหรือ นำเป็นผู้นำในการอภิปรายกลุ่มย่อย	-ขออาสาสมัครมาเขียนเวลาที่ถูกต้องในบันทึก (diary page) หน้าชั้นเรียน พร้อมกับตรวจสอบความถูกต้อง
6.จะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดหลากหลายและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การระดมสมอง (brainstorming), การอภิปราย(open discussion), การทำงานกลุ่มย่อย(small group work), การเล่นเกม(games), การแข่งขัน	- ให้ผู้เรียนเขียน บันทึกของตนเอง(my diaries) และจับคู่(work in pair) ถามตอบเกี่ยวกับการนัดหมายในเรื่องต่างๆ เช่น the doctor's appointment the meeting the party the football match the exam the film

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Divergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Divergent	หน่วยที่ 13 Countries
1.จะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดหลากหลาย และทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การระดมสมอง (brainstorming), การอภิปราย(open discussion), การทำงานกลุ่มย่อย(small group work), การเล่นเกม(games), การแข่งขัน	- นำเข้าสู่บทเรียนโดยการเล่นเกม ผู้สอนเขียนคำถามบนกระดาน ดังนี้ *Where is Paris? Which country is spaghetti from?Which country is (6 names of famous people) from?* - แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่ม พร้อมกับแจกกระดาษกับผู้เรียนและให้ผู้เรียนแบ่งกระดาษออกเป็นชิ้นเล็กๆ 6 ชิ้นสมาชิกคนแรกของแต่ละกลุ่ม เขียนชื่อเมือง 1 เมือง ลงในกระดาษ คนที่สองและสามของกลุ่ม ก็ทำเช่นเดิม โดยเขียนชื่ออาหาร และบุคคลที่มีชื่อเสียงตามลำดับโดยผู้สอนอาจจะทำการ
2.ชอบการลองผิดลองถูก โดยการอาศัยประสบการณ์เดิมและทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่	กำหนดจำนวนชื่อที่ให้ผู้เรียนเขียน -ให้ทุกกลุ่มวางกระดาษที่เขียนเสร็จแล้วทั้งหมดตรงกลางของแต่ละกลุ่ม และให้ทำการคละกัน -ให้ผู้เล่นคนแรกหยิบกระดาษขึ้นมาหนึ่งชิ้น พร้อมกับถามคำถามที่เหมาะสมกับข้อความที่เขียนไว้ในกระดาษกับผู้เล่นสองคนที่เหลือเช่น *Which country is spaghetti from?*(Italy) ผู้เล่นคนใดตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นคนแรก ก็จะได้รับกระดาษที่เขียน ผู้เล่นคนใดได้รับกระดาษที่เขียนมากที่สุดก็จะเป็นผู้ชนะ
3. ชอบการได้รับการให้ feedback จากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น	- ผู้สอนทำการตรวจคำตอบกับผู้เรียนทั้งชั้นเรียน
4.ชอบการลองผิดลองถูก โดยการอาศัยประสบการณ์เดิมและทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่	- วางแผนที่โลกบนกระดานและถามผู้เรียนว่าประเทศใดที่พวกเขาชอบไปเยี่ยมเยือนมากที่สุด

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Divergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Divergent	หน่วยที่ 13 Countries
5. มีความสามารถในการรับรู้เรียนรู้ได้ทันที เมื่อได้รับประสบการณ์และลงมือปฏิบัติ และสร้างจินตนาการต่างๆขึ้นเอง	- ผู้เรียนคัดลอกแผนที่ และบอกผู้เรียนว่าผู้สอนกำลังจะบรรยายเส้นทางการท่องเที่ยวและถามผู้เรียนถึงเส้นทางบนแผนที่ - ผู้สอนบอกผู้เรียนถึงเส้นทางการท่องเที่ยว คิดสร้างสรรค์เส้นทางการท่องเที่ยวที่รวมถึงประเทศที่ผู้เรียนน่าจะสนใจ โดยที่ผู้เรียนไม่จำเป็นต้องทราบถึงรูปแบบการใช้ไวยากรณ์ของเหตุการณ์ในอดีต รวมถึงคำศัพท์ที่ใช้บรรยายทั้งหมด เพียงแค่ตระหนักถึงแค่ชื่อของประเทศ - ฟังอีก 1 ครั้ง และให้ผู้เรียนทำเส้นทางการท่องเที่ยวเดินทางบนแผนที่ของตนเอง
6.ชอบการได้รับการให้ feedback จากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น	- ผู้เรียนเปรียบเทียบแผนที่ของตนเองกับเพื่อนที่นั่งข้างๆตน - ผู้สอนพูดการบรรยายเส้นทางการท่องเที่ยวนั้นอีกครั้ง พร้อมกับผู้สอนจะใช้นิ้วมือชี้ไปที่เส้นทางเหล่านั้นขณะที่กำลังพูด
7. ชอบการเรียนแบบที่ต้องออกมาแสดงนำผู้อื่นหรือนำเป็นผู้นำในการอภิปรายกลุ่มย่อย	- ทำกิจกรรมการใบ้ชื่อประเทศ ซึ่งผู้สอนจะต้องคิดชื่อประเทศและสาธิต เป็นตัวอย่างพร้อมกับแสดงท่าทางโดยการใช้ภาษาใบ้หรือวาดภาพที่เชื่อมกับประเทศนั้นๆ เช่น การรับประทานสปาเก็ตตี้(อิตาลี) หรือภาพปิรามิด(อียิบต์) ผู้เรียนทายชื่อประเทศ -ขออาสาสมัครมาแสดงท่าทางภาษาใบ้หรือวาดภาพที่เชื่อมโยงกับประเทศ หน้าชั้นเรียน ผู้เรียนที่เหลือในห้องทายชื่อประเทศ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาคผนวก ช

วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักรูปแบบการเรียนแบบดูดซึม

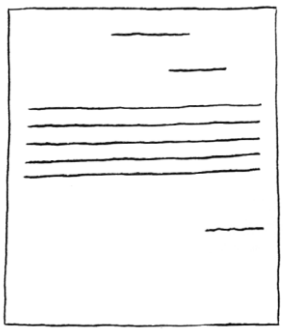
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Assimilation	หน่วยที่ 1 Personal information
1. เรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้มีโอกาสฟัง สังเกตการณ์ และเก็บข้อมูลรายละเอียดของการนำเสนอข้อมูลใหม่จากผู้อื่นหรือผู้สอน	-นำเข้าสู่บทเรียนโดยการถามผู้เรียนในชั้นเรียนว่าเคยมีเพื่อทางเฟสบุ๊คหรือไม่ และสุ่มถามผู้เรียน 1 คนโดยการใช้คำถาม เช่น What is his or her name? Where is he or she from? Where does she live? What does she do? What's her job? What's her hobbies? How old is she? -ผู้สอนเขียนประโยคเหล่านี้ลงบนกระดาน พร้อมกับเขียนคำตอบของผู้เรียนลงบนกระดาน
2. ชอบพิจารณา ทบทวนและทำความเข้าใจประสบการณ์ที่ตนได้รับแล้วสรุปความโดยการสังเกตว่าข้อมูลใหม่ คืออะไรบ้าง	-เมื่อถามจบผู้สอนเขียนคำตอบของผู้เรียนบนกระดาน ดังนี้ **Her name is _____ .** **She's from _____ .** **She is _____years old.** **She lives with a_____.** **She is a _____.** **Her hobbies is _____ and _____.** -ผู้สอนถามผู้เรียนว่าข้อมูลที่เขียนบนกระดานนั้นเป็นข้อมูลที่แสดงถึงอะไร(ข้อมูลส่วนตัวของบุคคล ส่วนใหญ่มักจะถามถึงชื่อ ถิ่นที่อยู่อาศัย อายุ ที่อยู่ปัจจุบัน อาชีพ และงานอดิเรก) - ผู้สอนให้ผู้เรียนดูคำตอบบนกระดานถามถึงความเข้าใจใน **"Verb "to be"**ว่ามีความหมายว่าเป็น อยู่ คือ และมีหน้าที่ที่จะต้องมาตามหลังประธานในประโยค เช่น She ***is*** from_____. They ***are***_____years old**.**

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Assimilation	หน่วยที่ 1 Personal information
	-และถามผู้เรียนถึงความเข้าใจ.“**Possessive Adjectives**”ว่าเป็นคำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของและจะต้องนำหน้าคำนามเสมอ เช่น ***Her*** name is _____. ***Her hobbies is_____.***
3. ชอบทำงานตามหลักการหรือทฤษฎี	- เขียนประโยคที่มีลักษณะ (Jumbled sentences) บนกระดาน ดังนี้ *name my John is.* *Live l at 79 Abbey Road* *Senegal from I am* *Learner a I'm* *15 I am* *Hobbies are my dancing swimming and* -ให้ผู้เรียนเรียงประโยคให้ถูกต้อง - ให้ผู้เรียนตรวจคำตอบกับเพื่อนข้างๆและขออาสาสมัครออกมาอ่านคำตอบที่หน้าชั้นเรียน
4.ชอบทำงานที่อยู่กับตนเอง เช่น แบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ใบงาน หรือ แบบฝึกหัดจำพวกงานเขียนที่สามารถนำกลับไปทำที่บ้านได้	-วางจดหมายที่ยังไม่ได้มีการเรียงลำดับข้อมูลที่ถูกต้องบนกระดาน - ให้ผู้เรียนเรียงข้อมูลในจดหมายให้ถูกต้องตามลำดับ (name, age, country, address, job, hobbies). โดยวาดโครงร่างจดหมาย (the letter layout) และให้ผู้เรียนแต่ละคนคัดลอก และทำให้สมบูรณ์ตามแบบ 

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Assimilation	หน่วยที่ 1 Personal information
5. สนใจรวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์ที่ได้รับแล้วสรุปเป็นหลักการเชิงนามธรรมโดยต้องให้เวลาในการคิดก่อนการลงมือทำงาน วางแผน และมีข้อมูลเพียงพอในการทำงาน	- เมื่อผู้เรียนเรียงลำดับข้อความเสร็จสิ้นแล้ว ให้เวลาผู้เรียนในการเขียนจดหมายตอบกลับ โดยเขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเช่นบอกข้อมูลเกี่ยวกับชื่อ ถิ่นที่อยู่อาศัย อายุ ที่อยู่ปัจจุบัน อาชีพ และงานอดิเรกไปยังเพื่อนทางเฟสบุ๊ค เช่น **My name is _____ . I am _____ .** **I am a _____. I am from _____.** **I live at _____.My hobbies are _____ and _____.**

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Assimilated

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Assimilated	หน่วยที่ 2 Families
1. เรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้มีโอกาสฟัง สังเกตการณ์และเก็บข้อมูลรายละเอียดของการนำเสนอข้อมูลใหม่จากผู้อื่นหรือผู้สอน	- นำเข้าสู่บทเรียนโดยการแสดงภาพครอบครัวของผู้สอนบนกระดาน พร้อมกับพูดเกี่ยวกับสมาชิกภายในครอบครัว ตัวอย่างเช่น This is a picture of my family. This is me [draw self] – in the middle, look, and here is my husband standing next to me.. -ตรวจสอบผู้เรียนว่าเข้าใจความหมายของคำศัพท์หรือไม่ เช่น mother, father, brother, husband, parents, father, brother-in-law, cousin
2. ชอบพิจารณา ทบทวนและทำความเข้าใจประสบการณ์ที่ตนได้รับแล้วสรุปความโดยการสังเกตว่าข้อมูลใหม่ คืออะไรบ้าง	- ผู้สอนแสดงข้อความเกี่ยวครอบครัวบนกระดาน เช่น *(1)This is our wedding photo.* *(2)On the left are my mother and father-both 65 and retired now.* *(3)That's us-in the middle of the picture.* *(4)Next to my parents are my brothers-Michael and his wife Jill, and Hugh and his wife Anne.* -ให้ผู้เรียนอ่านคำบรรยายและทำการเรียงลำดับให้ถูกต้อง พร้อมกับวาดภาพให้ตรงกับคำบรรยายเพิ่มเติมจากที่ผู้สอนวาดบนกระดาน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Assimilated

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Assimilated	หน่วยที่ 2 Families
3. ชอบทำงานตามหลักการหรือทฤษฎี	-แสดงแผนภูมิต้นไม้ 'My family' บนกระดานผู้สอนให้ผู้เรียนดูแผนภูมิต้นไม้(Family tree) อธิบายเรื่องความสัมพันธ์ในครอบครัว(relationships)ในรูปของการใช้คำแสดงความเป็นเจ้าของ (possessive's phrase) ดังนี้ *My father's wife is called my mother.* *My mother's mother is called my grandmother.* *My father's brother is called my uncle.* *My sister's husband is called my brother-in-law.* *My brother's wife is called my sister-in-law.* *My brother's wife is called my sister-in-law.* *My uncle's wife is called my aunt.* *My brother's daughter is called my niece.* *My sister's son is called my nephew.* -ดูที่แผนภูมิต้นไม่อีกครั้ง เติมชื่อ และคำศัพท์ให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ *เช่น* *This is _____,he is my _____*
4.ชอบทำงานที่อยู่กับตนเอง เช่น แบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ใบงาน หรือแบบฝึกหัดจำพวกงานเขียนที่สามารถนำกลับไปทำที่บ้านได้	- ให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับครอบครัว 'Sara's family'และตอบคำถามให้ถูกต้อง**(Worksheet1)**

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Assimilated

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Assimilated	หน่วยที่ 2 Families
5. สนใจรวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์ที่ได้รับแล้วสรุปเป็นหลักการเชิงนามธรรม โดยต้องให้เวลาในการคิดก่อนการลงมือทำงาน วางแผน และมีข้อมูลเพียงพอในการทำงาน	-ผู้สอนบอกให้ผู้เรียนนำภาพถ่ายของครอบครัวตนเองขึ้นมาและเขียนบรรยายภาพถ่าย โดยผู้สอนอาจจะต้องช่วยสร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียนโดยการเขียนประโยคที่ใช้ในการบรรยายว่าต้องประกอบด้วยด้วยประโยคโครงสร้างและข้อมูลเหล่านี้ เช่น *My _____ is on the right.* *My _____ is on the left.* *My _____ is in the middle of the photograph.* *Behind my _____ is my _____.* *In front of my _____ is my _____.* *His/ her name is _____.* *He/ she's _____.* *He/ she's a _____.* -ให้ผู้เรียนจับคู่แลกเปลี่ยนการบรรยายครอบครัวของตนเอง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Assimilation	หน่วยที่ 3 Daily Routine
1. เรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้มีโอกาสฟัง สังเกตการณ์ และเก็บข้อมูลรายละเอียดของการนำเสนอข้อมูลใหม่จากผู้อื่นหรือผู้สอน	-นำเข้าสู่บทเรียน เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน (everyday actions) บนกระดาน ดังนี้ *have breakfast*, *get dressed*, *get up*, *brush teeth*, *wash* - สนทนากับผู้เรียนว่าผู้เรียนได้มีการกระทำกิจกรรมอะไรในตอนเช้าบ้าง พร้อมกับให้ผู้เรียนเขียนการกระทำกิจกรรมตามลำดับที่ตนเองได้ทำในตอนเช้า และร่วมกันอภิปรายทั้งชั้นเรียนถึงความหลากหลายในกิจวัตรประจำวันเหล่านั้น เช่น Who has breakfast before getting dressed? Who brushes their teeth after breakfast?
2. ชอบพิจารณา ทบทวน และทำความเข้าใจประสบการณ์ที่ตนได้รับแล้วสรุปความโดยการสังเกตว่าข้อมูลใหม่ คืออะไรบ้าง	- นำประโยคข้อความที่ยังไม่ได้มีการเรียงลำดับที่ถูกต้องเขียนบนกระดาน เช่น *A Then I get dressed and go downstairs.* *B I wash and brush my teeth and then I wake the children.* *C I get up at seven.* *D In the afternoon I do the shopping or clean the house.* -ให้ผู้เรียนอ่านข้อความเหล่านั้นอย่างรวดเร็ว(scanning)และผู้สอนถามคำถามที่ทำให้ผู้เรียนต้องใช้เทคนิคการอ่านแบบเร็ว (scanning) เช่น Who takes the children to school? What time is the bus to work? When do the children go to bed?

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Assimilation	หน่วยที่ 3 Daily Routine
3. ชอบทำงานตามหลักการหรือทฤษฎี	-ผู้เรียนแต่ละคนจะได้รับแผ่นกระดาษ และทำการจับคู่เพื่อน โดยให้ผู้เรียน 1 คนในคู่ของตนทำการคัดลอกข้อความประโยค A-H และ อีกคนหนึ่งคัดลอกข้อความ H-P -เมื่อทำการคัดลอกประโยคเสร็จสิ้น ผู้เรียนทุกคนตัดกระดาษประโยคในแนวขวาง และให้คู่ของตนช่วยกันเรียงประโยคให้ถูกต้อง (C, B, E, F, A, K, I, O, G, D, H, J, M, P, L, N).
4. สนใจรวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์ที่ได้รับแล้วสรุปเป็นหลักการเชิงนามธรรมโดยต้องให้เวลาในการคิดก่อนการลงมือทำงาน วางแผน และมีข้อมูลเพียงพอในการทำงาน	-เขียนแผนผังช่วงเวลา(Times of day) จำนวน 3 วง บนกระดาน -ให้เวลาผู้เรียนได้คัดลอกและนำคำกริยามาเติมภายในวงตามความแตกต่างของช่วงเวลา ให้ถูกต้อง -ให้ผู้เรียนแต่ละคนเพิ่มกิจกรรมอื่นๆที่เป็นกิจวัตรประจำวันในแต่ละช่วงเวลาลงไปในวงกลมด้วยเช่น ‘go dancing’ and ‘watch TV’.
5.ชอบทำงานที่อยู่กับตนเอง เช่น แบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ใบงาน หรือแบบฝึกหัดจำพวกงานเขียนที่สามารถนำกลับไปทำที่บ้านได้	- เตรียม เรื่องเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของบุคคลที่ผู้เรียนรู้จักหรือมี ชื่อเสียงประกอบด้วย 5-6 ประโยค ที่ยังไม่ได้เรียงลำดับกิจวัตรประจำวัน -ผู้เรียนแต่ละคนเรียงลำดับกิจวัตรประจำวันเหล่านั้น พร้อมกับเขียนกิจวัตรประจำวัน(daily routine) ในแต่ละวันของตนเองจำนวนหนึ่งย่อหน้า ไม่ต่ำกว่า 7 ประโยค

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Assimilation	หน่วยที่ 4 Jobs
1. เรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้มีโอกาสฟัง สังเกตการณ์และเก็บข้อมูลรายละเอียดของการนำเสนอข้อมูลใหม่จากผู้อื่นหรือผู้สอน	-นำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้ผู้เรียนฟังและสังเกตคำถามจากผู้สอนและคำตอบของเพื่อนๆในชั้นเรียน โดยถามผู้เรียนว่าอาชีพของตนหรืออาชีพของบิดามารดา ประกอบอาชีพอะไร ซึ่งคำถามอาจจะเป็นดังนี้ Do you/Does he/she get up early? When do you/does he/she start work? Do you/does he/she wear a uniform? Do you like your job/Does he/she like his/her job?
2. ชอบพิจารณา ทบทวนและทำความเข้าใจประสบการณ์ที่ตนได้รับแล้วสรุปความโดยการสังเกตว่าข้อมูลใหม่ คืออะไรบ้าง	- ผู้สอนแจกคำบรรยายเกี่ยวอาชีพนั้นๆ เช่น *I start work at ten at night. I arrive and put on my uniform then I go up to the ward. First of all there is a meeting to discuss the patients, then I go round the ward to check all the patients*…..ผู้เรียนทำการพิจารณาและตัดสินใจว่าคืออาชีพ เหล่านั้นคืออะไร โดยผู้สอนอาจจะยกตัวอย่างคำใบ้ให้กับผู้เรียน เช่น‘ward’,’checks’, and ‘patients’ in nurse; ‘milks’,’ploughs’, and ‘sows seed’ in farmer, and ‘sort’,‘deliver’ and ‘round’ in postman.
3. สนใจรวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์ที่ได้รับแล้วสรุปเป็นหลักการเชิงนามธรรมโดยต้องให้เวลาในการคิดก่อนการลงมือทำงาน วางแผน และมีข้อมูลเพียงพอในการทำงาน	- ผู้สอนเขียนตารางบนกระดานและบอกให้ผู้เรียนคัดลอกของตนเอง - ให้เวลาผู้เรียนอ่านข้อความบรรยายเกี่ยวกับอาชีพนั้นอีกครั้งแล้วจึงเติมคำในช่องว่าง - เฉลยคำตอบร่วมกันทั้งชั้นเรียน

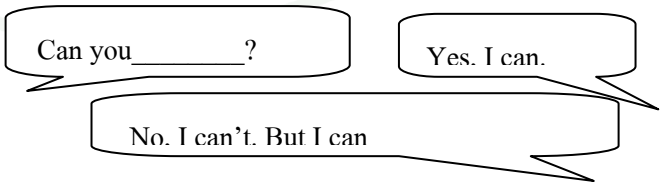
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Assimilation	หน่วยที่ 4 Jobs
4. ชอบทำงานตามหลักการหรือทฤษฎี	- ผู้สอนเขียนกลุ่มคำ 3 กลุ่ม บนกระดาน เช่น *bus driver grows peoples' teeth* *author drives a bus* *police officer helps sick people* - คำสั่งคือให้ผู้เรียนทั้งชั้นเรียนสร้างประโยคจากคำ ทั้ง 3 กลุ่ม นี้ เช่นA gardener grows plants.และเฉลยพร้อมกันทั้งห้อง
5. ชอบทำงานที่อยู่กับตนเอง เช่น แบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ใบงาน หรือแบบฝึกหัดจำพวกงานเขียนที่สามารถนำกลับไปทำที่บ้านได้	- ให้ผู้เรียนสร้างประโยคเกี่ยวกับงานอาชีพด้วยตนเอง โดยเลือกคำจากกรอบงานที่ให้ โดยผู้สอนอาจจะต้องให้ตัวอย่างตาราง (Substitution tables) *He works He works indoors.* *She outdoors.* *He wears smart clothes.* *She a uniform.* *a white coat.* *She makes* *sells* *He mends _____.* *She makes* *sells* *grows* *looks after* -ให้ผู้เรียนแต่ละคนอ่านข้อความที่ตนเองเขียนบรรยายให้เพื่อนๆ ฟังและให้เพื่อนในชั้นเรียนเดาว่าคืออาชีพอะไร

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Assimilation	หน่วยที่ 5 Abilities
1. เรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้มีโอกาสฟัง สังเกตการณ์ และเก็บข้อมูลรายละเอียดของการนำเสนอข้อมูลใหม่จากผู้อื่นหรือผู้สอน	-นำเข้าสู่บทเรียนโดยการบอกผู้เรียนว่าผู้สอนกำลังจะบอกถึงสิ่งที่ผู้สอนทำได้ (can) และทำไม่ได้ (can't) พร้อมกับแสดงภาพยกตัวอย่างเช่น I can swim(show a photo), but I can't ride a bicycle(show a photo). I can dance(show a photo), but I can't play the guitar(show a photo)
2. ชอบพิจารณา ทบทวน และทำความเข้าใจประสบการณ์ที่ตนได้รับแล้วสรุปความโดยการสังเกตว่าข้อมูลใหม่ คืออะไรบ้าง	-ตรวจสอบผู้เรียนถึงความเข้าใจในสิ่งนำเสนอ โดยการแบ่งผู้เรียนเป็น 2 ทีมและให้ออกมายืนตรงกลางห้อง พร้อมกับให้ทีมใดทีมหนึ่งดูภาพ และให้แสดงท่าทางภาษาใบ้ ให้ผู้เรียนที่เหลืออีกหนึ่งทีมเดาและสังเกตว่าคืออะไร - ผู้สอนแสดงภาพ 1 ภาพ พร้อมกับถามคำถามดังนี้ TEACHER (show a photo) Can you swim, Somchai? SOMCHAI Yes, I can. TEACHER Good. Preecha, can you drive a car? PREECHA No, I can't. -ใช้คำถามถามคำถามผู้เรียนว่า 'How many people can_____?' และ 'How many people can't _____?' ให้ผู้เรียนยกมือและทำการนับจำนวน -เขียนคำถามและคำตอบบนกระดานดังนี้ 

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Assimilation	หน่วยที่ 5 Abilities
	- ผู้เรียนถามคำถามและตอบคำถาม JOHN Malee, can you drive a car? MALEE No, I can't. But I can ride a bicycle! Etc. -แจกเอกสารสำหรับผู้เรียนที่เกี่ยวกับการสัมภาษณ์เพื่อน โดยการใช้ can/can't โดยให้ผู้เรียนไปถามเพื่อนตามรายการที่ระบุไว้ในตาราง -สุ่มผู้เรียนให้เล่าถึงข้อมูลของเพื่อนให้กับชั้นเรียนฟัง ตัวอย่างเช่น Louis can ski, but I can't.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

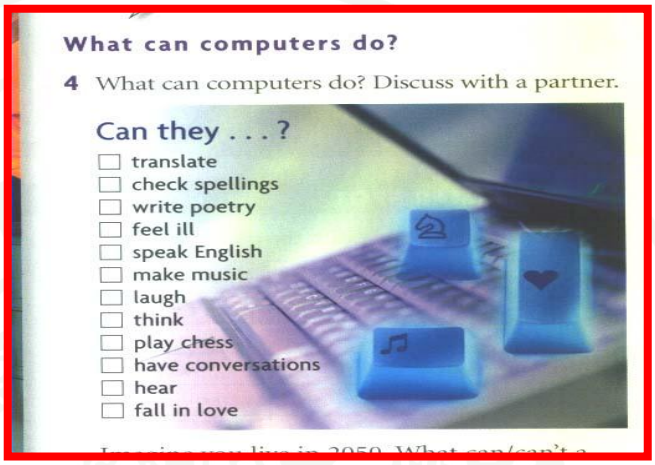
ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation

<table>
<tr><td>ลักษณะของผู้เรียนแบบ Assimilation</td><td>หน่วยที่ 5
Abilities</td></tr>
<tr><td>3. ชอบทำงานตามหลักการหรือทฤษฎี</td><td>-ถามผู้เรียนถึงความเข้าใจในการใช้ can/can’t เพื่อบอกถึงความสามารถของบุคคลในประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธและประโยคคำถาม
<table>
<tr><th></th><th>Positive</th><th>Negative</th><th>Verb</th></tr>
<tr><td>I
You
He
She
It
We
They</td><td>can</td><td>can’t</td><td>sing and dance.
cook.
draw a picture.
speak German.</td></tr>
</table>
-วางภาพถ่ายและประโยคบนกระดานให้ผู้เรียนจับคู่ให้ถูกต้อง

1. ‘Can they dance?’ Yes, they can.
My dad’s OK, and my mum can dance flamenco really well.’
2. I can sing quite well
3. She can walk now
4. ‘Can you play the drums?’ Yes, I can. No, he can’t.</td></tr>
</table>

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Assimilation	หน่วยที่ 5 Abilities
4. สนใจรวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์ที่ได้รับแล้วสรุปเป็นหลักการเชิงนามธรรม โดยต้องให้เวลาในการคิดก่อนการลงมือทำงาน วางแผน และมีข้อมูลเพียงพอในการทำงาน	 -แสดงรูปภาพบนกระดาน พร้อมกับถามผู้เรียนโดยการใช้คำถาม เช่น Can they translate? Yes, they can ตามลำดับให้ผู้เรียนตอบเมื่อเสร็จสิ้น ผู้สอนแจ้งหัวข้อที่จะให้ทำการอภิปรายว่า 'What can computer do?' โดยจะให้ เวลาผู้เรียนจับคู่ทำการจินตนาการว่าหากผู้เรียนมีชีวิตอยู่ถึงปีค.ศ.204คอมพิวเตอร์จะมีความสามารถอะไรบ้างและไม่สามารถทำอะไรได้โดยให้พิจารณาถึงหลักการใช้ด้วย -นำเสนอความคิดกับชั้นเรียน
5.ชอบทำงานที่อยู่กับตนเอง เช่น แบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ใบงาน หรือแบบฝึกหัดจำพวกงานเขียนที่สามารถนำกลับไปทำที่บ้านได้	-ผู้เรียนทำใบงานที่1 (worksheet1) โดยทำการจับคู่รูปภาพกับคำกริยา -ผู้เรียนทำใบงานที่2 (worksheet2) โดยทำการเขียนประโยคโดยการใช้ CAN/CAN'T กับคำกริยาที่ให้จากภาพเช่นMark **<u>can play baseball</u>** very well.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Assimilation	หน่วยที่ 6 Clothes
1. เรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้มีโอกาสฟัง สังเกตการณ์และเก็บข้อมูลรายละเอียดของการนำเสนอข้อมูลใหม่จากผู้อื่นหรือผู้สอน	-นำเข้าสู่บทเรียนโดยการบอกผู้เรียนว่าผู้สอนกำลังจะบรรยายคนคนหนึ่ง ให้ตั้งใจฟังและเดาว่าคนนั้นคือใคร(คำตอบคือผู้สอนจะบรรยายตนเองให้ผู้เรียนฟัง) โดยผู้สอนอาจจะต้องบอกคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าและรูปแบบของเสื้อผ้าที่ผู้เรียนไม่ทราบความหมายประกอบด้วย
2. ชอบพิจารณา ทบทวนและทำความเข้าใจประสบการณ์ที่ตนได้รับแล้วสรุปความโดยการสังเกตว่าข้อมูลใหม่ คืออะไรบ้าง	-นำถุงซึ่งบรรจุเครื่องแต่งกายที่ผู้เรียนสามารถหยิบขึ้นมาสวมใส่ทับชุดนักศึกษาได้ในห้องเรียน เช่น หมวก เสื้อเชิ้ต ผ้าพันคอ และเลือกผู้เรียนห้าคนออกไปด้านนอกชั้นเรียนและบอกให้กลับเข้ามาพร้อมกับเครื่องแต่งกายใหม่ ให้มายืนเรียงด้านหน้าชั้นเรียนและบรรยาย ผู้เรียน 1 คน โดยที่จะต้องไม่พยายามมองไปที่ผู้เรียนคนนั้นและถามว่า คนที่กำลังบรรยายคือใคร
3. สนใจรวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์ที่ได้รับแล้วสรุปเป็นหลักการเชิงนามธรรมโดยต้องให้เวลาในการคิดก่อนการลงมือทำงาน วางแผน และมีข้อมูลเพียงพอในการทำงาน 4. ชอบทำงานตามหลักการหรือทฤษฎี	- แสดงรูปภาพการแต่งกายของบุคคลหลายๆภาพ ให้เวลาผู้เรียนลองคิดและเลือกบรรยายรูปภาพ 1 คน โดยบรรยายการแต่งกายและให้คน อื่นๆเดาว่าคือใคร โดยผู้สอนอาจจะต้องให้ตัวอย่างตาราง (Substitution tables) กฎเกณฑ์ในการบรรยายการแต่งกายต้องบรรยายเกี่ยวกับอะไรบ้าง ดังนี้ 'Clothes' He is wearing a cardigan. a sweater a T-shirt and jeans. 'Colours' He is wearing a ***sports***-shirt and ***dark*** pants. a ***green*** coat and ***red*** boots. a ***dark*** dress and a ***red*** belt. 'Patterns' He is wearing a ***wide-striped*** top. a ***narrow-striped*** blouse. a ***flower*** skirt.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Assimilation	หน่วยที่ 6 Clothes
5.ชอบทำงานที่อยู่กับตนเอง เช่น แบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ใบงาน หรือแบบฝึกหัดจำพวกงานเขียนที่สามารถนำกลับไปทำที่บ้านได้	- ผู้เรียนได้รับใบงาน(worksheet1) - ให้เวลาผู้เรียนอ่านข้อความที่เป็นการบรรยายลักษณะของบุคคลและให้ระบุว่าบุคคลนั้นชื่ออะไร พร้อมกับเขียนบรรยายลักษณะการแต่งกายของบุคคลเหล่านั้นเพิ่มเติมให้เหมาะสมและถูกต้องจากสิ่งที่ได้เรียนมาแล้ว เช่น “ He is wearing a sports-shirt and dark pants.”

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Assimilation	หน่วยที่ 7 Describing people
1. เรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้มีโอกาสฟังสังเกตการณ์และเก็บข้อมูลรายละเอียดของการนำเสนอข้อมูลใหม่จากผู้อื่นหรือผู้สอน	-นำเข้าสู่บทเรียนโดยการเรียกผู้เรียนมา1คนมาที่หน้าชั้นเรียนพร้อมกับใช้คำถามถามผู้เรียนเกี่ยวกับส่วนต่างๆของร่างกายผู้เรียน(Parts of body)ที่เป็นเรื่องธรรมดาสามัญทั้งในตัวของผู้เรียนและผู้สอน นำเสนอคำว่า 'both' โดยการยืนข้างๆผู้เรียนและแสดงท่าทางถึงส่วนต่างๆของร่างกายที่ผู้สอนคิดว่าเรื่องธรรมดาสามัญ เช่น We are both tall. We have both got dark hair. เป็นต้น -เขียนประโยคบนกระดาน -ขออาสาสมัคร 2 คน มาหน้าชั้นเรียนและพูดถึงส่วนต่างๆของร่างกายที่ผู้เรียนคิดว่าเรื่องธรรมดาสามัญของทุกคน โดยให้ใช้ภาษาเหมือนดังในประโยคที่เขียนบนกระดาน
2. ชอบพิจารณา ทบทวนและทำความเข้าใจประสบการณ์ที่ตนได้รับแล้วสรุปความโดยการสังเกตว่าข้อมูลใหม่ คืออะไรบ้าง	- บอกผู้เรียนว่าผู้สอนจะเล่าเรื่องๆหนึ่งให้ฟัง พร้อมกับแสดงภาพบนกระดานซึ่งเป็นรูปคนแต่ละที่ผู้สอนระหว่างที่กำลังคุยให้ฟังดังนี้ I'm waiting for the bus. There's a long queue today. I'm standing behind a tall thin man with short dark hair. [Show the first picture, and use gestures to make the meaning of 'tall' and 'thin' clear] He is smiling. In front of him is a short fat woman. She's got short fair hair and she's smiling too. [show the next picture and gesture to show meaning] And so is the tall thin woman in front of her. In fact everyone in the queue is smiling! Why are they all so happy? What are they all smiling at? At the front of the queue there is one man who isn't smiling. [show the last picture] Now can you tell me why are all the other people are smiling?

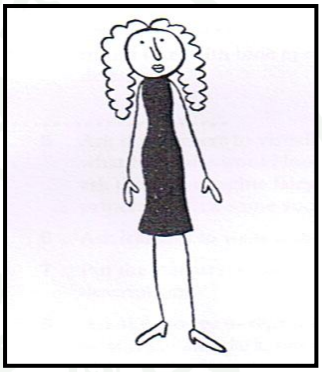
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Assimilation	หน่วยที่ 7 Describing people
	-เขียนคำถามพร้อมกับตาราง substitution tables บนกระดาน ดังนี้ *What is he / she like ?* *He is tall. / short. / thin. / fat. / small. / young. / old.* *She* *He has got (a) short dark hair.* *She long fair ears.* *big curly nose.* -ถามผู้เรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ โดยการชี้ไปที่รูปภาพและให้ผู้เรียนพูด บรรยายบุคคลตามในรูปโดยดูสร้างประโยคจากตารางบนกระดาน ตัวอย่างเช่น TEACHER *Look at this girl. What is she like? Who can help me describe her? Anna ?* ANNA *Yes. She is--um--small, and er--she is thin.*เป็นต้น -ลองเรียกผู้เรียนทีละคนมาเลือกรูปภาพและบรรยายโดยให้เพื่อนลองเดาว่ารูปภาพใดที่เพื่อนกำลังบรรยาย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Assimilation	หน่วยที่ 7 Describing people
3. ชอบทำงานตามหลักการหรือทฤษฎี	-ผู้สอนแสดงรูปภาพบนกระดานพร้อมกับเขียนข้อความสั้นๆเกี่ยวกับในรูปดังนี้  *tall* *slim* *long curly blonde hair* *round face* *blue eyes* *long nose* *black dress* -เขียนโครงร่างการบรรยายบนกระดาน ให้ผู้เรียนแต่ละคนเขียนขยายประโยคต่อจากโครงร่างที่ให้ ดังนี้ Police are looking for a woman last seen in a red car near West Street. *-height* *-shape* *-hair* *-face* *-eyes* *-nose* *-clothes.* *Anyone who sees the woman should contact the police immediately.*

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Assimilation	หน่วยที่ 7 Describing people
	-เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้ผู้เรียนอ่านคำบรรยายพร้อมกับอภิปรายถึงความแตกต่างในลักษณะของคำบรรยายที่เพื่อนๆพูด เช่น The woman is tall and slim with long curly blonde hair, a round face, blue eyes and a long nose. She is wearing a black dress. or: The woman is tall and slim. She has long, curly blonde hair and a round face, with blue eyes and a long nose. She is wearing a black dress.
4. สนใจรวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์ที่ได้รับแล้วสรุปเป็นหลักการเชิงนามธรรมโดยต้องให้เวลาในการคิดก่อนการลงมือทำงาน วางแผน และมีข้อมูลเพียงพอในการทำงาน	-ให้เวลาผู้เรียนในการทำกิจกรรมการนึกถึงภาพบุคคล ที่อยู่ในอุดมคติของผู้เรียนที่ชื่นชอบซึ่งอาจจะเป็นผู้หญิงหรือผู้ชายก็ได้ ยกตัวอย่างอาจจะเป็นจากการชื่นชอบจากลักษณะของตัวละครในนิทาน เช่น เจ้าชายหรือเจ้าหญิงในเรื่องสโนไวท์ดึงคำศัพท์เหล่านั้นมาเขียนบนกระดาน -ให้ผู้เวลาผู้เรียนเขียนคำบรรยายสั้นๆของบุคคลในอุดมคติที่ชื่นชอบนั้นๆ -จับคู่(pair work) เพื่อเปรียบเทียบกับคำบรรยายของคู่ ของตน -และผู้สอนอาจจะสุ่มให้คู่เหล่านั้นบรรยายย้อนกลับ (report back) กับชั้นเรียน เช่น ‘Sara’s ideal man is tall and dark, but mine is blonde with a beard.’
5. ชอบทำงานที่อยู่กับตนเอง เช่น แบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเองใบงาน หรือ แบบฝึกหัดจำพวกงานเขียนที่สามารถนำกลับไปทำที่บ้านได้	- ผู้เรียนทำใบงานที่1 (worksheet1) โดยดูภาพพร้อมกับเลือกคำตอบที่เป็นการบรรยายภาพให้ถูกต้อง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Assimilation	หน่วยที่ 8 Food and drink
1. เรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้มีโอกาสฟัง สังเกตการณ์และเก็บข้อมูลรายละเอียดของการนำเสนอข้อมูลใหม่จากผู้อื่นหรือผู้สอน	-นำเข้าสู่บทเรียน โดยการถามถึงอาหารที่เป็นที่ชื่นชอบของผู้เรียนมากที่สุด เช่น What's your favourite food? What's your least favourite food? Do you eat much meat? พร้อมกับให้ผู้เรียนเสนอชื่ออาหารต่างๆและเขียนลงบนกระดาน และให้ผู้เรียนแสดงผลโดยการโหวตทีละคน ดังตัวอย่าง ดังนี้ *ice-cream* *hamburgers* *fish* ///// /////// //
2. ชอบพิจารณา ทบทวนและทำความเข้าใจประสบการณ์ที่ตนได้รับแล้วสรุปความโดยการสังเกตว่าข้อมูลใหม่ คืออะไรบ้าง	- แสดงตาราง(Chart 1)บนกระดานและให้ผู้เรียนคัดลอกลงสมุดของตนเอง ดังนี้ *very much* | *quite* | *not very much* | *not at all* - ตรวจสอบผู้เรียนว่าทราบถึงความแตกต่างของแต่ละคำหรือไม่ -บอกผู้เรียนว่ากำลังจะคุยเกี่ยวกับชนิดของอาหารที่ชอบหรือไม่ชอบ ให้ฟังและเติมลงในตาราง ดังตัวอย่างต่อไปนี้ Well, my favourite dish is fish. I like fish very much-all kinds of fish, especially shellfish like shrimps or crab. I don't like meat very much so I don't eat it often, though I quite like chicken so I do eat that sometimes. I quite like pasta and vegetables, but there's one vegetable I don't like at all-that's cauliflower. I eat a lot of fruit-for breakfast, lunch, and dinner. I like most kinds of fruit very much. My favourites are mangoes and papaya, but I really don't like oranges at all.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Assimilation	หน่วยที่ 8 Food and drink
	- พูดทวนซ้ำอีก 1ครั้ง - ผู้เรียนตรวจคำตอบกับเพื่อน - ขออาสาสมัครมาเขียนชื่อของอาหารที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องตามคอลัมน์บนกระดานที่ผู้สอนกำหนดให้ -ผู้สอนแสดงตารางบนกระดานและให้ผู้เรียนคัดลอกลงสมุดของตนเอง (ดูที่Chart 2)
3. ชอบทำงานตามหลักการหรือทฤษฎี	-ตรวจสอบผู้เรียนอีกครั้งว่ามีเข้าใจในหลักของการใช้คำแสดงความชอบ (Describing preferences) ได้ถูกต้องหรือไม่ The expressions : like What's your favourite food? ***My favourite dish*** is fish I like Hamburgers ***very much.*** most kinds of fruit *very much.* ***quite like*** chicken. Do you eat much meat? Yes. I eat ***a lot*** of fruit-for breakfast, lunch, and dinner. No, I don't eat it ***often*** The expressions : dislike What's your least favourite food? I ***don't like*** at all-that's cauliflower. ***really don't like*** oranges at all.
3. ชอบทำงานตามหลักการหรือทฤษฎี	-เชิญผู้สอน 1 คน เข้าร่วมแสดงบทบาทสมมติ โดยแจ้งผู้เรียนว่าต่อไปจะเป็นจะเป็นการสัมภาษณ์ผู้สอนอีกท่านเกี่ยวกับอาหารที่ชื่นชอบและให้ผู้เรียนพยายามสังเกตการใช้คำที่แสดงออกถึงการแสดงความชอบ(Describing preferences) ของผู้ถูกสัมภาษณ์เช่น 'very much', 'quite', 'not very much', หรือ 'not at all' โดยจะถามคำถามดังนี้ The expressions : like

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Assimilation	หน่วยที่ 8 Food and drink
	What's your favourite food? Do you eat much meat? The expressions : dislike What's your least favourite food? -ผู้สอนแสดงตารางที่ 3 บนกระดานซึ่งเป็นข้อมูลที่ยังไม่ถูกต้อง ให้ผู้เรียนฟังการสัมภาษณ์และพยายามหาข้อผิดพลาดของข้อมูลในตาราง และทำการแก้ไขให้ถูกต้องในตารางที่ตนเองได้ทำการคัดลอกไว้ -ฟัง อีก 1 ครั้ง และตรวจสอบคำตอบกับเพื่อนร่วมกับผู้สอน
4. สนใจรวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์ที่ได้รับแล้วสรุปเป็นหลักการเชิงนามธรรมโดยต้องให้เวลาในการคิดก่อนการลงมือทำงาน วางแผน และมีข้อมูลเพียงพอในการทำงาน 5.ชอบทำงานที่อยู่กับตนเอง เช่น แบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ใบงาน หรือแบบฝึกหัดจำพวกงานเขียนที่สามารถนำกลับไปทำที่บ้านได้	-ผู้สอนแสดงประโยคบนกระดานดังนี้ *We like _____ very much, and we quite like _____. but we don't like _____ at all.* พร้อมกับแจ้งผู้เรียนว่าจะให้เวลาผู้เรียนซักถามเพื่อนถึงอาหารและผลไม้ที่ทั้งคู่มีความชอบ ชอบปานกลางหรือไม่ชอบ หลังจากนั้นให้ทำการพิจารณาสรุปข้อมูลที่ได้ของผู้เรียนทั้งคู่ โดยการเขียนข้อความสรุปถึงอาหารและผลไม้ที่ทั้งคู่มีความชอบ ชอบปานกลาง และไม่ชอบ เหมือนกันและนำข้อเท็จจริงเหล่านั้นของทั้งคู่ไปเติมลงในช่องว่างของประโยคให้สมบูรณ์

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Assimilation	หน่วยที่ 9 Furniture
1. เรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้มีโอกาสฟัง สังเกตการณ์และเก็บข้อมูลรายละเอียดของการนำเสนอข้อมูลใหม่จากผู้อื่นหรือผู้สอน	- นำเข้าสู่บทเรียนโดยกาแสดงแบบแปลนของห้องนั่งเล่นบนกระดาน - พูดกับผู้เรียนว่า 'I'm just moved into my new apartment. This is my new living-room. It's empty now. I've got to move in all the furniture.' และนำเสนอคำศัพท์โดยแสดงภาพโซฟาบนกระดาน และถามเพื่อขอคำแนะนำจากผู้เรียนว่า 'Where shall I put the sofa?' โดยพูดอย่างรวดเร็ว ดังนี้ TEACHER Where shall I put the sofa? Here, by the window? Or over here, next to the door? LEARNERS Next door, next door! TEACHER Next to the door. OK. Let's put the sofa next to the door.(pins picture to plan) What about the armchair? Beside the sofa here? Or opposite the window, over here? LEARNERS Side of sofa. TEACHER Beside the sofa? OK. ถามไปจนกว่าจะครบคำศัพท์ทั้งหมด ตัวอย่างเช่น sofa, armchair, coffee table, console เป็นต้น
2. ชอบพิจารณา ทบทวนและทำความเข้าใจประสบการณ์ที่ตนได้รับแล้วสรุปความโดยการสังเกตว่าข้อมูลใหม่ คืออะไรบ้าง	-เมื่อเฟอร์นิเจอร์ทั้งหมดอยู่ในตำแหน่งต่างๆเรียบร้อยแล้ว ทำบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่ผู้สอนโทรศัพท์ไปหาเพื่อนเพื่อบอกเล่าว่าตนเองได้มีการจัดห้องใหม่ ดังนี้ I've just moved in. The living-room's really nice. I've put the sofa next to the door. And next to the sofa there's an armchair. Oh yes, between the armchair and the sofa, there's

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Assimilation	หน่วยที่ 9 Furniture
	a small round table. Opposite the armchair there's a television, and there's a rug on the floor in front of the television. I've put the picture above the television…etc. -เรียกผู้เรียนมา 1 คน มาที่หน้าชั้นเรียน และบอกว่าผู้สอนจะพูดโทรศัพท์อีกครั้งและให้ผู้เรียนชี้ไปที่เฟอร์นิเจอร์ชิ้นนั้นทันที
3. ชอบทำงานตามหลักการหรือทฤษฎี	- เขียนชื่อของเฟอร์นิเจอร์เหล่านั้นบนกระดาน และเขียนคำบุพบทข้างใต้และเว้นพื้นที่ว่างไว้สองข้างของคำบุพบท ให้ผู้เรียนออกเสียงคำศัพท์เหล่านั้นทั้งชั้นเรียน sofa armchair cupboard table, chair _____next to_____ _____near_____ _____opposite_____ _____in front of_____ -ทำรายการของคำบุพบทเหล่านั้นเข้าสู่ตารางSubstitution table ดังนี้ There's *a* _____ | *near* the _____. *an* | *next to* *opposite* There*'re two*_____ | *between* _____. *some* | *in front of*

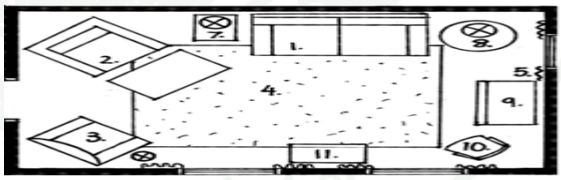
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Assimilation	หน่วยที่ 9 Furniture
	- ทบทวนผู้เรียนถึงความเข้าใจในความหมายของคำบุพบท (prepositions)อีกครั้งและอธิบายหลักการใช้การใช้ There is/are กับ คำบุพบท(prepositions)เพื่อบอกตำแหน่งของวัตถุ สิ่งของหรือเฟอร์นิเจอร์ต่างๆ ในการบรรยาย ดังนี้ How we to use 'perposition words'-between nouns Singular There ***is*** ***a*** coffee table **in front of** the sofa. Plural There ***are*** ***two*** plants **behind** the lamp. How to use 'some' -use only in the positive sentence -not identify the number of objects. Plural There are ***two*** magazines on the rug. There are ***some*** magazines on the bookshelf. -นำรูปภาพเฟอร์นิเจอร์ที่ติดบนในแปลนของห้องออก บอกผู้เรียนว่าให้จับคู่เพื่อน(pair work) และให้กระดาษ 2 แผ่น -ให้ผู้เรียนแต่ละคู่คัดลอกแบบแปลนห้องลงในกระดาษที่เตรียมให้ ขณะเดียวกันผู้เรียนอีกคนก็ทำการฉีกกระดาษอีกแผ่นเป็นชิ้นเล็กๆ เพื่อทำการเขียนชื่อของเฟอร์นิเจอร์ลงไปในกระดาษ -ผู้สอนบรรยายพูดคำบรรยายห้องซ้ำอีกครั้ง ผู้เรียนจะต้องสามารถนำกระดาษชิ้นเล็กๆที่เขียนชื่อเฟอร์นิเจอร์ไว้มาจัดวางให้ถูกตำแหน่งในกระดาษที่ได้คัดลอกแบบแปลนของตนเองไว้ เพื่อจะได้เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน -ให้ผู้เรียนดูรูปบนกระดานซึ่งเป็นรูปห้องนั่งเล่นแล้วมีเฟอร์นิเจอร์วางอยู่ในภาพให้ผู้เรียนเติมคำในช่องว่างให้สมบูรณ์ โดยการใช้ There is/are และคำบุพบท on under next to in front of behind ตัวอย่างเช่น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Assimilation	หน่วยที่ 9 Furniture
	 1. The cat is <u>on</u> the sofa <u>next to</u> Suzie. 2. The DVD player is <u>under</u> the television. 3. <u>There's</u> a photo <u>in front of</u> the mirror. 4. There aren't <u>any pictures</u> on the walls. 5. <u>There's</u> a lamp <u>behind</u> the sofa. 6. <u>There are</u> some magazines <u>on</u> the rug <u>in front</u> of the sofa.
4. สนใจรวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์ที่ได้รับแล้วสรุปเป็นหลักการเชิงนามธรรมโดยต้องให้เวลาในการคิดก่อนการลงมือทำงาน วางแผน และมีข้อมูลเพียงพอในการทำงาน	- วาดแบบแปลนของห้องนั่งเล่นที่เตรียมมาบนกระดานหรือวาดภาพบนกระดาน ดังตัวอย่าง  - ข้างๆแบบแปลนให้เขียนรายการเฟอร์นิเจอร์กับราคาไว้ ดังตัวอย่าง *sofa* *5,000 pound* *lamp* *950 pound* *coffee table* *1500 pound* *console* *2,200 pound* *rug* *500 pound* *side table* *1,100 pound* *Barstool* *2,200 pound*

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Assimilation	หน่วยที่ 9 Furniture
	โดยเลือกเฉพาะเฟอร์นิเจอร์ที่ผู้เรียนน่าจะมีที่บ้าน -ให้ผู้เรียนแต่ละคนคัดลอกแบบแปลน -บอกผู้เรียนว่าผู้สอนมีสถานการณ์มาให้คือผู้เรียนแต่ละคนจับจ่ายซื้อเฟอร์นิเจอร์เหล่านี้เพื่อตกแต่งห้องโดยมีเงื่อนไขว่ามีเงินจำนวนแค่ 1,000 ปอนด์ ต้องให้พอดีห้ามเกินวงเงินที่มีอยู่ของตน -ให้เวลาผู้เรียนตัดสินใจว่าจะซื้ออะไรจากรายการที่ปรากฏบนกระดานและจะวางเฟอร์นิเจอร์เหล่านั้นไว้ตรงตำแหน่งใดของห้องนั่งเล่น(living-room) พร้อมกับวาดภาพลงในแบบแปลนของตนเอง -เมื่อผู้เรียนวาดภาพเฟอร์นิเจอร์เรียบร้อยแล้ว ให้แสดงแบบ
5.ชอบทำงานที่อยู่กับตนเอง เช่น แบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ใบงาน หรือแบบฝึกหัดจำพวกงานเขียนที่สามารถนำกลับไปทำที่บ้านได้	แปลนห้องของตนเองกับคู่ของตนเองว่าซื้ออะไรไปบ้างและวางเฟอร์นิเจอร์เหล่านั้นไว้ที่ตำแหน่งใดของห้อง -สุ่มผู้เรียน 2 คนออกมาบอกเพื่อนในชั้นเรียนเกี่ยวกับห้องของเพื่อนที่เป็นคู่ของของตนเองว่าได้ซื้อเฟอร์นิเจอร์และวางวัตถุเหล่านั้นไว้ที่ตำแหน่งใดบ้าง -ผู้เรียนทำใบงานที่1โดยให้ดูภาพวัตถุต่างๆที่อยู่ในห้องนั่งเล่น ให้ผู้เรียนเขียนบอกตำแหน่งของเฟอร์นิเจอร์ที่อยู่ในห้องเหล่านั้นให้ ถูกต้อง โดยการใช้ There is/are กับ คำบุพบท เช่น There are some flowers on the vase. เป็นต้น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Assimilation	หน่วยที่10 Rooms in a house
1. เรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้มีโอกาสฟังสังเกตการณ์และเก็บข้อมูลรายละเอียดของการนำเสนอข้อมูลใหม่จากผู้อื่นหรือผู้สอน	-นำเข้าสู่บทเรียนโดยการแสดงรูปบ้านชนิดต่างๆบนกระดาน เช่น **(Turbine house)** ถามผู้เรียนว่าทราบถึงคำศัพท์ชนิดต่างๆของบ้านเหล่านี้หรือไม่ และบ้านชนิดใดที่ชอบอยู่ที่สุดและทำไม -ถามผู้เรียนถึงภายในบ้านทั่วๆมีห้องใดบ้าง และให้ผู้เรียนบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เหล่านั้นบนกระดาน เช่น hall, living-room, kitchen, bedroom, dinning room, bathroom, toilet เป็นต้น
2. ชอบพิจารณา ทบทวนและทำความเข้าใจประสบการณ์ที่ตนได้รับแล้วสรุปความโดยการสังเกตว่าข้อมูลใหม่ คืออะไรบ้าง	-แสดงแบบแปลนห้องภายในบ้านบนกระดานและบอกผู้เรียนว่านี่คือแบบแปลนห้องต่างๆที่อยู่ภายในบ้าน -ผู้สอนแสดงท่าทางประกอบโดยการใช้ภาษาใบ้(mime)เพื่อเป็นการแนะนำห้องต่างๆเช่นแสดงท่าทางการเปิดประตูและกล่าวต้อนรับและพานำชมห้องภายในแฟลต ดังต่อไปนี้ Hello. [open door] Come in! Shall I show you round? Well this is the hall and, over here, this is the living-room. [mime opening a door and walking in] Yes, it's a nice big room, isn't it? And this is the kitchen over here. [mime walking from the living-room to the kitchen and opening the door] It's quite small, but nice and modern. Of course, there aren't any stairs. The bedrooms are over here--here and here. [mime opening doors and looking in] And the bathroom's over here. It's a pity there isn't a garden. But there's a nice balcony out here. Look! Do you like it? - ถามถึงความเข้าใจในความหมายของคำศัพท์ห้องประเภทต่างๆ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Assimilation	หน่วยที่10 Rooms in a house
3 ชอบทำงานตามหลักการหรือทฤษฎี	-เขียนตาราง(substitution table) บนกระดาน *There is a hall* *isn't two living-room* *are any kitchen.* *aren't bedroom/s.* *bathroom.* *balcony.* *stairs.* *garden.* - ถามผู้เรียนถึงความเข้าใจในหลักการใช้ There is/are, isn't, aren'tและการใช้ some, any ในรูปประโยคแบบต่างๆ เช่น Positive sentences Singular There ***is*** a hall. Plural There ***are*** two living room. Negative sentences There ***isn't*** two living-room. There ***aren't*** two kitchen. How to use 'some' -positive sentences Plural There ***are*** two living room. There **are *some*** bedrooms. How to use 'any' –negative sentences Plural There ***aren't any*** *bedroom/s.* -ฟังการพูดข้อความแนะนำห้องอีก 1 ครั้ง -ผู้สอนใช้คำถามถามผู้เรียนทั้งชั้นเรียนเพื่อเป็นการตรวจสอบถึงความเข้าใจในหลักการใช้ There is/are, isn't, aren'tและการใช้ some, any เช่น

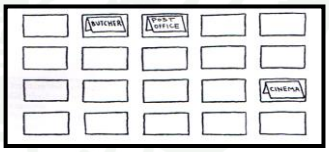
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Assimilation	หน่วยที่10 Rooms in a house
	TEACHER *There is a balcony.* *LEARNERS* *Yes!* *TEACHER* *There aren't any bedrooms.* *LEARNERS* *No!* -และถามผู้เรียนแต่ละคนให้คิดถึงห้องภายในบ้านของตนเอง คนละ1 ห้องโดยการใช้ There is/are ตัวอย่าง เช่น *TEACHER* *Somsri, can you tell us about your flat?* *SOMSRI* *There is bedrooms.* *TEACHER* *How many? One? Two? Three?* *SOMSRI* *There...are two bedrooms.*
4. สนใจรวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์ที่ได้รับแล้วสรุปเป็นหลักการเชิงนามธรรมโดยต้องให้เวลาในการคิดก่อนการลงมือทำงาน วางแผน และมีข้อมูลเพียงพอในการทำงาน	-ให้ผู้เรียนเลือกชนิดของบ้านของตนเองมา1ชนิดโดยดูจากภาพที่นำเสนอไปตอนแรกและให้หลับตาและวาดภาพว่ามีห้องอะไรบ้างอยู่ด้านใน เช่น มีห้องทั้งหมดกี่ห้อง ชื่อห้องเหล่านั้นคือห้องอะไร ให้เวลาผู้เรียนเขียนบรรยายบ้านในจินตนาการของตนเอง
5.ชอบทำงานที่อยู่กับตนเอง เช่น แบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ใบงาน หรือแบบฝึกหัดจำพวกงานเขียนที่สามารถนำกลับไปทำที่บ้านได้	-ให้ผู้เรียนทำใบงานที่1**(worksheet1)**โดยการดูรูปภาพบ้านและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่างๆและเขียนบรรยายบ้านตามรูปภาพที่ผู้เรียนเห็นโดยใช้หลักการใช้ There is/are

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Assimilation	หน่วยที่ 11 Directions
1. เรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้มีโอกาสฟังสังเกตการณ์และเก็บข้อมูลรายละเอียดของการนำเสนอข้อมูลใหม่จากผู้อื่นหรือผู้สอน	-นำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้ผู้เรียนจับคู่เพื่อนและให้สนทนาถามถึงเส้นทางการเดินทางมาเรียนที่มหาวิทยาลัยอย่างไร
2. ชอบพิจารณาทบทวนและทำความเข้าใจประสบการณ์ที่ตนได้รับแล้วสรุปความโดยการสังเกตว่าข้อมูลใหม่ คืออะไรบ้าง	- วางป้ายกระดาษที่มีการเขียนชื่อสถานที่ต่างๆบนโต๊ะเรียนและแจ้งผู้เรียนว่าสมมติว่าห้องเรียนแห่งนี้ ตอนนี้เปลี่ยนเป็นเมืองเมืองหนึ่ง ซึ่งมีจะสมมติให้โต๊ะเรียนเหล่านี้เป็นร้านค้า ตึกแถว และให้ช่องว่างระหว่างโต๊ะเรียนเป็นถนน ดังภาพ  -เรียกผู้เรียนมาหน้าชั้นเรียน 1 คน และผู้สอนพูดเส้นทางการเดินทางเพื่อให้ผู้เรียนคนนี้ เดินไปตามถนนซึ่งสมมติจากช่องว่างระหว่างโต๊ะเรียน ตัวอย่างเช่น ‘ Go to the post office, please. Go straight on. ...Now turn right. OK. ...Now turn left. ...Good. Go straight on. ...Now turn right. Good. ...Now you are at the post office.’ -ทำซ้ำกิจกรรมนี้กับผู้เรียนอีก 2-3 คน โดยการให้เส้นทางที่ต่างๆกันไป เช่น go to the cinema , go to the butcher และอื่นๆ โดยอาจะต้องถามถึงความเข้าใจความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ด้วย - เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับบอกเส้นทางบนกระดานดังนี้ <u>Imparatives</u>

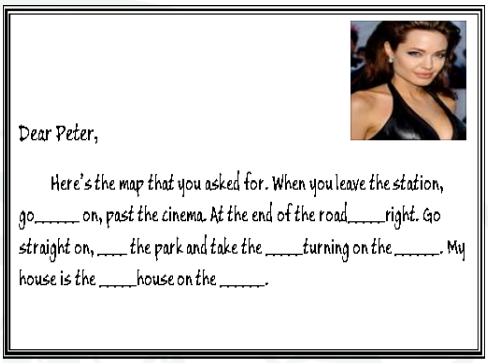
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Assimilation	หน่วยที่ 11 Directions
3. ชอบทำงานตามหลักการหรือทฤษฎี	Go straight on. Take the second on the right Turn left. third on the left Turn right. . -ถามผู้เรียนถึงความเข้าใจในคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกเส้นทางในลักษณะประโยคคำสั่งเหล่านี้ -ให้ผู้เรียนทั้งชั้นเรียนฝึกออกเสียงสูงต่ำ(intonation)ตามผู้สอน เช่น Go straight on. Take the third on the left. Turn left. - ผู้สอนเลือกสถานที่จากที่ได้เขียนใส่กระดาษและตั้งไว้บนโต๊ะเรียบร้อยแล้ว 1 สถานที่ให้ผู้เรียนทั้งชั้นเรียนบอกเส้นทางการเดินทางไปยังสถานที่เหล่านั้น โดยการใช้ประโยคคำสั่งหรือการให้คำแนะนำบนกระดาน -ถามผู้เรียนเพื่อให้บอกเส้นทางการเดินทางทีละคน -ผู้สอนเขียนประโยค1 ประโยค บนกระดาน ดังนี้ How do I get to the_____? พร้อมกับอธิบายว่าประโยคนี้เป็นประโยคที่ไว้ใช้สำหรับการถามเส้นทางอาจจะมีวิธีการถามในแบบต่างๆซึ่งก็จะมีความหมายเช่นเดียวกัน เช่น Could you tell me the way to the _____? Where is the _____? -ให้ผู้เรียนมา 1 คน มาข้างหน้าชั้นเรียน บอกให้ถามผู้เรียนที่เหลือว่าจะไปสถานที่แห่งหนึ่งจะไปอย่างไร เช่น How do I get to the butcher? -วางแผนที่บ้านและสถานที่ต่างๆที่อยู่บริเวณบ้านของAngelena พร้อมกับข้อความภายในจดหมายที่เขียนบอกเส้นทาง ให้ผู้เรียนเติมคำศัพท์ที่เป็นการ บอกเส้นทางในช่องว่างให้ถูกต้องโดยพิจารณาจากแผนที่

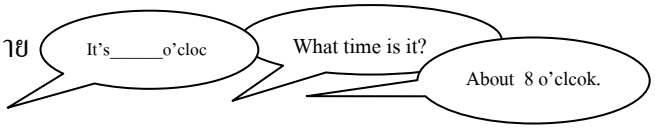
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Assimilation	หน่วยที่ 11 Directions
4. สนใจรวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์ที่ได้รับแล้วสรุปเป็นหลักการเชิงนามธรรม โดยต้องให้เวลาในการคิดก่อนการลงมือทำงาน วางแผน และมีข้อมูลเพียงพอในการทำงาน	 Dear Peter, Here's the map that you asked for. When you leave the station, go_____ on, past the cinema. At the end of the road_____right. Go straight on, ____ the park and take the _____turning on the _____. My house is the _____house on the _____. -ให้ผู้เรียนจินตนาการว่าตนเองกำลังจะมีเพื่อนมาเยี่ยมเยียนที่บ้าน แต่ไม่ทราบเส้นทางการเดินทางมายังบ้าน ให้เวลาผู้เรียนแต่ละคนวาดแผนที่บอกเส้นทางกับเพื่อนแต่ไม่ต้องทำสัญลักษณ์หรือทำลูกศรบอกว่าบ้านของตนอยู่ตรงไหน พร้อมกับเขียนจดหมายเพื่อบอกเส้นทางการเดินทางกับเพื่อน 1 ฉบับ โดยสามารถใช้ภาษาตามรูปแบบของจดหมายของดังตัวอย่างด้านบน - ให้ผู้เรียนจับคู่เพื่อนและทำการแลกเปลี่ยนแผนที่และจดหมายที่ผู้เรียนแต่ละคนได้ทำไว้ เพื่อทำการหาที่ตั้งของบ้านของเพื่อน
5.ชอบทำงานที่อยู่กับตนเอง เช่น แบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ใบงาน หรือแบบฝึกหัดจำพวกงานเขียนที่สามารถนำกลับไปทำที่บ้านได้	-ให้ผู้เรียนทำใบงาน**(worksheet1)** โดยให้พิจารณาแผนที่และทำการเติมคำศัพท์ที่ใช้ในการบอกเส้นทางให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์

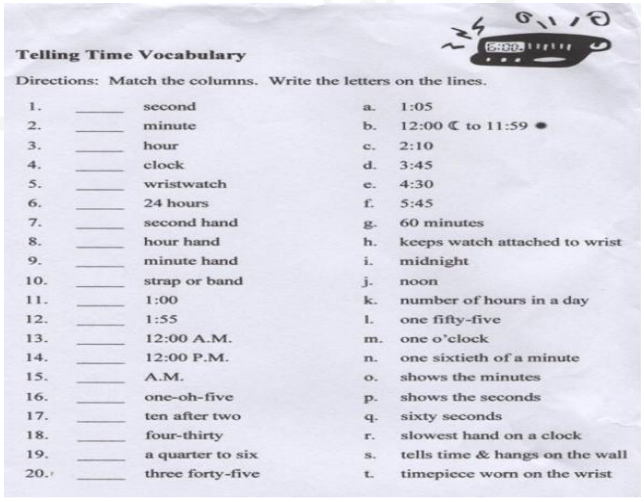
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Assimilation	หน่วยที่ 12 Telling the time
1. เรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้มีโอกาสฟัง สังเกตการณ์และเก็บข้อมูลรายละเอียดของการนำเสนอข้อมูลใหม่จากผู้อื่นหรือผู้สอน	-ผู้สอนนำนาฬิกามาถือไว้มือ ทำการเลื่อนเข็มนาฬิกาไปยังตำแหน่ง 7 นาฬิกา พร้อมกับพูดว่าIt's seven o'clock. และแสดงท่าทางการตื่นนอน(getting up) แล้วจึงพูดว่า I get up at seven o'clock. เลื่อนเข็มนาฬิกาไปยังตำแหน่ง 12 นาฬิกา พร้อมกับพูดว่า It's twelve o'clock. และแสดงท่าทางรับประทานอาหาร(eating) I have lunch at twelve o'clock. -ลองเลื่อนเข็มนาฬิกาไปตรงตำแหน่งใหม่และถามผู้เรียนว่า "What time is it?" ให้ผู้เรียนตอบ "It's_____o'clock. -ทำซ้ำๆไปเรื่อยๆและเน้นเรื่องการออกเสียง -เมื่อทราบการใช้ตัวเลขในการบอกเวลา1-30 จากนั้นก็สอน 'It's a quarter past/half past/a quarter to' and 'It's five/ten/twenty/twenty-five/to
2. ชอบพิจารณา ทบทวนและทำความเข้าใจประสบการณ์ที่ตนได้รับแล้วสรุปความโดยการสังเกตว่าข้อมูลใหม่ คืออะไรบ้าง	- ผู้สอนแสดงท่าทางของบางกิจวัตรประจำวัน เช่น การตื่นนอน (getting up) การรับประทานอาหารเช้า(having breakfast) การดูทีวี (watching television) ถามผู้เรียน 'What time is it?' เมื่อผู้เรียนตอบ ให้เลื่อนเข็มนาฬิกาไปยังเวลานั้นๆ -ฝึกผู้เรียนพูดโดยขออาสาสมัครมาหน้าชั้นเรียน เพื่อแสดงท่าทางของกิจวัตรประจำวัน เมื่อผู้เรียนแสดงท่าทางจบให้ถาม 'What time is it?' กับผู้เรียนที่เหลือในห้อง เมื่อตอบแล้วให้เลื่อนเข็มนาฬิกาไปยังเวลานั้นๆ -วางตารางข้อมูลบนกระดานให้ผู้เรียนอ่านและตอบคำถามเรื่องเวลา
3. ชอบทำงานตามหลักการหรือทฤษฎี	- เขียนประโยคบทสนทนาบนกระดานและถามถึงความเข้าใจในความหมาย 

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Assimilation	หน่วยที่ 12 Telling the time
	รวมถึงเน้นการออกเสียงในคำและประโยคให้ถูกต้องกับคำว่า o'clock และการเน้นทำนองเสียงในประโยค เช่น What time is it? - ถามผู้เรียนถึงการความเข้าใจในPresent Simple Tense ในรูปของประโยคบอกเล่า โครงสร้างในการใช้มีดังนี้ Subject+ verb1 เช่น She gets up at 8 o'clock. และในประโยคคำถาม จะมีการนำ DO/DOES เข้ามาช่วยในประโยค โครงสร้างในการใช้มีดังนี้ Do/Does+Subject+Verb1? Yes, I do. No, I don't. หรืออาจจะมีการนำ **WH-QUESTION** มาใช้ในประโยค ก็จะต้องนำมาวางไว้ข้างหน้าคำกริยาช่วย เช่น **What time** *do* you get up? I get up at___o'clock. -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดกับเพื่อนตามรูปแบบไวยากรณ์ที่ให้มาดังตัวอย่าง Example: A: Excuse me. What time is the meeting today? B: It's at half past seven. จากนั้นให้คิดสถานการณ์ของตนเอง
4.ชอบทำงานที่อยู่กับตนเอง เช่น แบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ใบงาน หรือแบบฝึกหัดจำพวกงานเขียนที่สามารถนำกลับไปทำที่บ้านได้	-ให้ผู้เรียนทำ**ใบงาน(worksheet1)** ซึ่งเป็นการฝึกจับคู่คำศัพท์เรื่องเวลา 

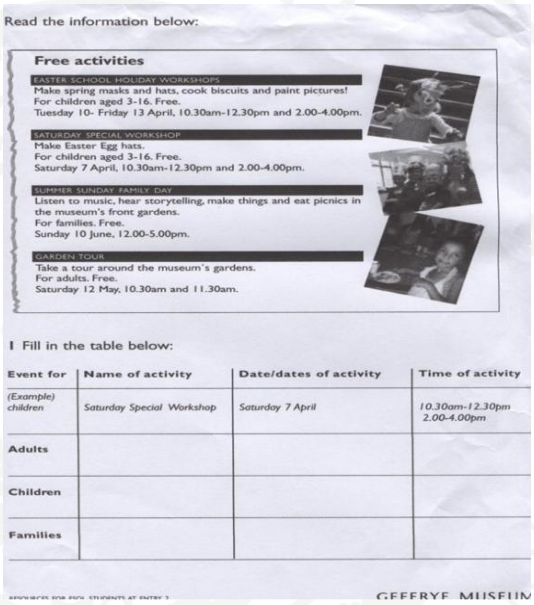
Telling Time Vocabulary

Directions: Match the columns. Write the letters on the lines.

1.	_____	second	a.	1:05
2.	_____	minute	b.	12:00 ☾ to 11:59 ●
3.	_____	hour	c.	2:10
4.	_____	clock	d.	3:45
5.	_____	wristwatch	e.	4:30
6.	_____	24 hours	f.	5:45
7.	_____	second hand	g.	60 minutes
8.	_____	hour hand	h.	keeps watch attached to wrist
9.	_____	minute hand	i.	midnight
10.	_____	strap or band	j.	noon
11.	_____	1:00	k.	number of hours in a day
12.	_____	1:55	l.	one fifty-five
13.	_____	12:00 A.M.	m.	one o'clock
14.	_____	12:00 P.M.	n.	one sixtieth of a minute
15.	_____	A.M.	o.	shows the minutes
16.	_____	one-oh-five	p.	shows the seconds
17.	_____	ten after two	q.	sixty seconds
18.	_____	four-thirty	r.	slowest hand on a clock
19.	_____	a quarter to six	s.	tells time & hangs on the wall
20.	_____	three forty-five	t.	timepiece worn on the wrist

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

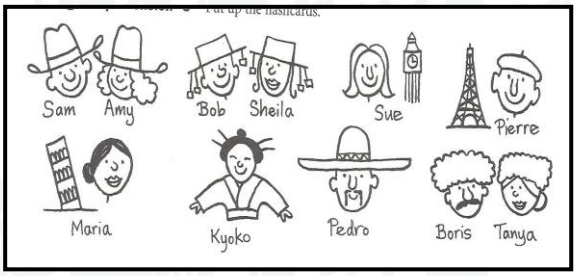
ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Assimilation	หน่วยที่ 12 Telling the time
5. สนใจรวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์ที่ได้รับแล้วสรุปเป็นหลักการเชิงนามธรรม โดยต้องให้เวลาในการคิดก่อนการลงมือทำงาน วางแผน และมีข้อมูลเพียงพอในการทำงาน	-ให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถามให้ถูกต้องใน**ใบงานที่ 2(worksheet2)**  Read the information below: **Free activities** EASTER SCHOOL HOLIDAY WORKSHOPS Make spring masks and hats, cook biscuits and paint pictures! For children aged 3-16. Free. Tuesday 10- Friday 13 April, 10.30am-12.30pm and 2.00-4.00pm. SATURDAY SPECIAL WORKSHOP Make Easter Egg hats. For children aged 3-16. Free. Saturday 7 April, 10.30am-12.30pm and 2.00-4.00pm. SUMMER SUNDAY FAMILY DAY Listen to music, hear storytelling, make things and eat picnics in the museum's front gardens. For families. Free. Sunday 10 June, 12.00-5.00pm. GARDEN TOUR Take a tour around the museum's gardens. For adults. Free. Saturday 12 May, 10.30am and 11.30am. I Fill in the table below:

Event for	Name of activity	Date/dates of activity	Time of activity
(Example) children	Saturday Special Workshop	Saturday 7 April	10.30am-12.30pm 2.00-4.00pm
Adults			
Children			
Families			

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Assimilation	หน่วยที่ 13 Countries
1. เรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้มีโอกาสฟัง สังเกตการณ์และเก็บข้อมูลรายละเอียดของการนำเสนอข้อมูลใหม่จากผู้อื่นหรือผู้สอน	-นำเข้าสู่บทเรียนโดยการแสดงแผนที่โลกบนกระดาน ใช้คำถามดังนี้ 'Where are we from? จากนั้นให้ผู้เรียนออกมาชี้ประเทศของตนบนแผนที่โลกบนกระดาน
2. ชอบพิจารณา ทบทวนและทำความเข้าใจประสบการณ์ที่ตนได้รับแล้วสรุปความโดยการสังเกตว่าข้อมูลใหม่ คืออะไรบ้าง	-นำเสนอภาพบนกระดานซึ่งเป็นภาพที่มีการสื่อถึงสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นสัญลักษณ์ของประเทศเหล่านั้น  พร้อมกับแนะนำชื่อบุคคลบนภาพและให้ผู้เรียนลองเดาสถานที่ของบุคคลเหล่านั้นว่ามาจากประเทศใดบ้าง โดยใช้คำถามต่อไปนี้ TEACHER This is Kyoko. Who can tell me, where's Kyoko from? LEARNERS Japan. TEACHER That's right. She's from Japan. Can you say Japan? LEARNERS Japan…She's from Japan. She wears a Kimono. -เขียนประโยค บนกระดานและถามถึงความเข้าใจในประโยค

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation

<table>
<tr><td>ลักษณะของผู้เรียนแบบ
Assimilation</td><td>หน่วยที่ 13
Countries</td></tr>
<tr><td></td><td>สนทนานี้
Where’s Kyoko from? She’s from Japan.
ถามจนครบทุกรูปซึ่งได้แก่ the USA, Australia, England, France, Italy, Japan , Mexico, Russia, Spain ซึ่งผู้เรียนอาจจะยังออกเสียงไม่ถูกต้องก็ไม่เป็นไร</td></tr>
<tr><td>3. ชอบทำงานตามหลักการหรือทฤษฎี</td><td>-เขียนชื่อประเทศเหล่านั้นโดยผู้สอนนำเสนอเป็นตาราง หลักการลงเสียงหนักเบาในคำ (Stress) บนกระดาน ฝึกให้
<table>
<tr><td></td><td>First Syllable</td><td>Second Syllable</td></tr>
<tr><td>the USA</td><td>England</td><td>Japan</td></tr>
<tr><td>France</td><td>Italy</td><td>Australia</td></tr>
<tr><td>Spain</td><td>Mexico</td><td>Brazil</td></tr>
<tr><td></td><td>Russia</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Hungary</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Germany</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Poland</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Chaina</td><td></td></tr>
</table>
ผู้เรียนออกเสียงชื่อประเทศเหล่านั้นให้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงทั้งชั้นเรียน
-เขียนคำถามและคำตอบบนกระดาน ดังตารางนี้
<table>
<tr><td>Where’s</td><td>he from?</td><td>He’s</td><td>rom_____.</td></tr>
<tr><td></td><td>she</td><td>She’s</td><td></td></tr>
</table>
เลือกชี้ไปที่รูปภาพ 1 รูปพร้อมกับถามคำถามอีกครั้งเช่น ‘Where’s Maria from?’ She’s from France. และชี้ให้ผู้เรียนดูที่</td></tr>
</table>

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation

<table>
<tr><td>ลักษณะของผู้เรียนแบบ
Assimilation</td><td>หน่วยที่ 13
Countries</td></tr>
<tr><td></td><td>ตารางบนกระดาน และถามผู้เรียนถึงความเข้าใจหลักการใช้กริยาช่วย(Verb to be) กับ คำสรรพนาม(Pronouns)บุรุษที่1,2,3 ในประโยคสนทนาที่เป็นประโยคบอกเล่าและคำถาม ดังนี้

<table>
<tr><td>Where’re</td><td><u>we</u> from?</td><td>we’re</td><td>from____?</td></tr>
<tr><td></td><td><u>they</u>
<u>Bob and Shella</u>
<u>you</u></td><td>They’re
You re</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>I’m</td><td></td></tr>
</table>
<u>หลักการใช้ Verb to be ในแต่ละประเภทของประโยค</u>

<u>Positive sentence</u>

<table>
<tr><td>I’m</td><td>from_____?</td></tr>
<tr><td>He’s</td><td>from_____?</td></tr>
<tr><td>She’s</td><td></td></tr>
<tr><td>We’re</td><td>from_____?</td></tr>
<tr><td>They’re
You’re</td><td>from_____?</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation

<table>
<tr><td>ลักษณะของผู้เรียนแบบ
Assimilation</td><td>หน่วยที่ 13
Countries</td></tr>
<tr><td></td><td>

Question

<table>
<tr><td>Where’s</td><td><u>he</u> fr□□?</td></tr>
<tr><td></td><td><u>she</u></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Where’re</td><td><u>we</u> from?</td></tr>
<tr><td></td><td><u>they</u>
<u>Bob and Sheila</u>
<u>you</u></td></tr>
</table>

- ผู้สอนเขียนประโยคบนกระดานดังนี้และให้ผู้เรียนเติม

1 My name……Emma.
2 Where ……you from?
3 I ……from Italy.
4 Lisa and Mike……from Boston.
5 This ……my teacher
6 Where……he from?

-แจกบัตรรูปภาพให้ผู้เรียนเพื่อฝึกทำกิจกรรมจับคู่ถามตอบ (Pair work) ในการถามถึงบุคคลที่ต้องใช้สรรพนามบุรุษที่3 แทนชื่อคนในภาพ และต้องคำนึงถึงหลักการใช้คำกริยากับคำสรรพนามบนกระดาน เช่น

‘Where *are* Tanya and Boris from?’ *They’re* from Russia.’

</td></tr>
</table>

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Assimilation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Assimilation	หน่วยที่ 13 Countries
4. สนใจรวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์ที่ได้รับแล้วสรุปเป็นหลักการเชิงนามธรรมโดยต้องให้เวลาในการคิดก่อนการลงมือทำงาน วางแผน และมีข้อมูลเพียงพอในการทำงาน	-ผู้สอนแสดงรูปภาพที่มีประโยคที่มีการบอกชื่อบุคคลและคำทักทายของแต่ละประเทศรอบโลกที่แปลว่า “สวัสดี” 10 This is Marco. He's from___. -ให้เวลาผู้เรียนในการเดาว่าบุคคลเหล่านั้นมาจากที่ใดบ้างโดยพิจารณาจากองค์ประกอบที่ระบุไว้ในภาพ เช่น คำทักทายว่า Buongiorno!หรือชื่อ และจะต้องเขียนประโยคให้ตรงตามหลักการใช้ ‘He’s from Italy.’
5.ชอบทำงานที่อยู่กับตนเอง เช่น แบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ใบงาน หรือแบบฝึกหัดจำพวกงานเขียนที่สามารถนำกลับไปทำที่บ้านได้	-แจกใบงานที1 ให้กับผู้เรียน**(Worksheet1)** ไปทำการค้นหาชื่อประเทศที่มีตามตัวอักษรที่กำหนดไว้ในใบงานให้ได้มากที่สุด

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาคผนวก ซ

วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักรูปแบบการเรียนแบบเอกนัย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Convergent

<table>
<tr><td>ลักษณะของผู้เรียนแบบ
Convergent</td><td>หน่วยที่ 1
Personal information</td></tr>
<tr><td>1. ชอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงและผสมข้อมูลต่างๆที่ได้จากข้อเท็จจริงและการสังเกตการณ์ให้มีความต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกันได้</td><td>- แจกบทอ่านซึ่งเป็นข้อความในโปสการ์ด ให้ผู้เรียนอ่านและตอบคำถามในใบงานที่1(worksheet1)</td></tr>
<tr><td>2. ยึดทฤษฎีและหลักการเป็นสำคัญ จะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ทำงานตามแบบแผน แนวคิดหรือทฤษฎีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยการฝึกโครงสร้างไวยากรณ์จะต้องสามารถนำกฎที่เรียนหรือเลียนแบบจากกฎไปใช้ปฏิบัติ</td><td>-ให้ผู้เรียนอ่านข้อความในจดหมายอีกครั้ง พร้อมกับถามถึงความเข้าใจในการใช้ ‘be’ และ “Possessive Pronouns” ดังนี้

<table>
<tr><th colspan="2">Singular</th><th colspan="2">Plural</th></tr>
<tr><td>I
You
He
She
It is</td><td>am
are

is
</td><td>We
You
They are</td><td>are</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th>Possessive Adjective</th><th></th></tr>
<tr><td>My
Your (singular)
Her
His

Our
Your (plural)
Their
Its</td><td>My name is Suda.
Your car looks great.
Her telephone is 661-2222
His house is on Chamber Street.
Our dog is cute.
Your friends are nice.
This is their ball.
The cat likes its food.</td></tr>
</table>
-แจกใบงานให้ผู้เรียน ให้ผู้เรียนอ่านข้อมูลส่วนตัวของ Um’s Profile และเขียนบรรยายข้อมูลส่วนตัวลงใน ใบงานที่2(worksheet2)</td></tr>
</table>

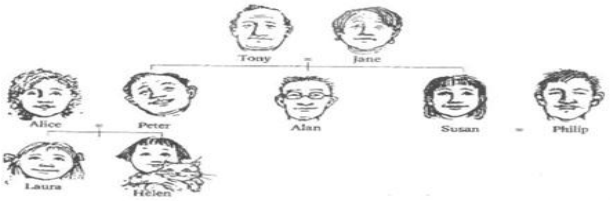
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Convergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Convergent	หน่วยที่ 1 Personal information
3.เป็นผู้ที่ทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวจึงมีความสามารถในการสรุปเป็นแนวคิดในการแก้ปัญหา ไม่ชอบใช้อารมณ์	-ให้ผู้เรียนทำ **Quiz** เกี่ยวกับไวยากรณ์เรื่อง Possessive pronouns
4.ชอบทำงานกับวัตถุมากกว่าบุคคล มีความเป็นอิสระสูงและชอบทำงานคนเดียว	-ให้ผู้เรียนเขียนโปสการ์ดแนะนำตนเองเพื่อหาเพื่อน จำนวน 1 ใบ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Convergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Convergent	หน่วยที่ 2 Families
1. ชอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงและผสมข้อมูลต่างๆที่ได้จากข้อเท็จจริงและการสังเกตการณ์ให้มีความต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกันได้	-ผู้สอนแสดงภาพแผนภูมิต้นไม้ครอบครัวบนกระดาน โดยที่ยังไม่ได้มีการเขียนคำศัพท์ที่ระบถึงความสัมพันธ์  -จากนั้นเขียนคำศัพท์บนกระดาน father’,’mother’,’husband’,’wife’,’son’, ‘daughter’,’brother’,’sister’,’uncle’,’niece’. -ให้ผู้เรียนลองเชื่อมโยงข้อมูลบนกระดานที่ให้มา โดยใช้วิธีการพิจารณาจากทิศทางของเส้นที่เชื่อมโยงกัน พร้อมกับนำคำศัพท์บนกระดานไปใส่เพื่อแสดงถึงความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว
2.เป็นผู้ที่ทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวจึงมีความสามารถในการสรุปเป็นแนวคิดในการแก้ปัญหา ไม่ชอบใช้อารมณ์	-วางเนื้อหาที่ยังไม่ได้มีการจัดลำดับเนื้อหาที่ถูกต้องบนกระดาน ดังนี้ *Dear Tom,* *You wanted to know more about my family.* *A My father’s name is Pierre.* *B My mother is only 52.* *C They’re 14 and 15 and their names are Marc and Guy.* *D They still live at home, but my sister is married.* *E Her husband is called Robert and they have a beautiful baby called Suzanne.* *F He’s 62 years old.* *G Her name is Jeanne and she’s 20 years old.*

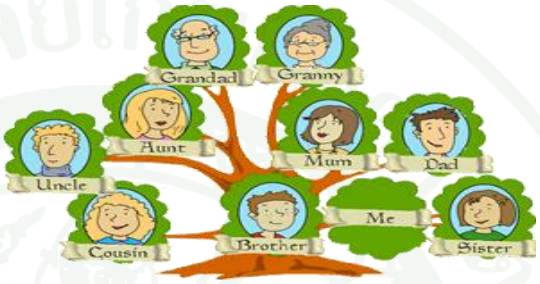
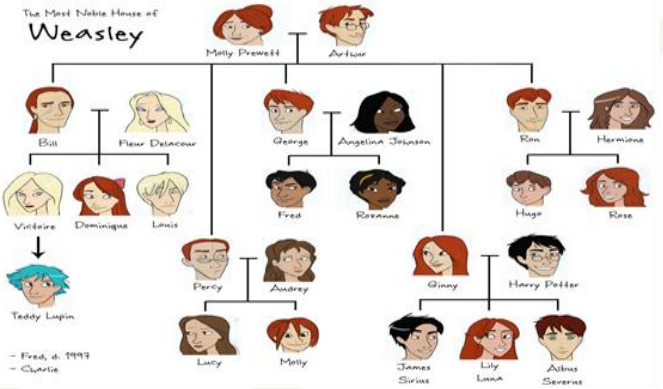
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Convergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Convergent	หน่วยที่ 2 Families
	H Her name is Beatrice. *I I've got two brothers.* *J So I'm an uncle now.* *Please tell me about your family.* *Your friend Hugo.* -ให้เวลาผู้เรียนพิจารณาดูข้อความดังกล่าวสักครู่ และถามคำถามให้ผู้เรียนพิจารณาว่าข้อมูลนั้นถูกหรือผิดดังนี้ Hugo is writing a letter. (true) He's writing to John. (false-Tom) His father's name is Benedict. (false-Pierre) He has two brothers (true) Jeanne is 25 years old. (false-20) -ให้ผู้เรียนแต่ละคนอ่านเนื้อหาอีกครั้งและให้เรียงลำดับประโยคให้มีความสอดคล้องที่สุด และเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน -ผู้สอนเฉลยคำตอบบนกระดาน(A, F, B, H, I, C, D, G, E, J). -ผู้สอนแสดงโปสเตอร์เนื้อหาที่มีการเรียงลำดับที่ถูกต้องแล้ว และร่วมกับผู้เรียนอ่านออกเสียง และเขียนชื่อของบุคคลเหล่านั้นบนแผนภูมิต้นไม้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Convergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Convergent	หน่วยที่ 2 Families
3. ยึดทฤษฎีและหลักการเป็นสำคัญ จะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ทำงานตามแบบแผน แนวคิด หรือทฤษฎีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยการฝึกโครงสร้างไวยากรณ์จะต้องสามารถนำกฎที่เรียนหรือเลียนแบบจากกฎไปใช้ปฏิบัติ	-แสดงแผนภูมิต้นไม้ที่มีบุคคลมากกว่าในแผนภูมิแรกบนกระดาน  บอกผู้รียนว่าที่ผู้เรียนเห็นอยู่นี้เป็นแผนภูมิต้นไม้ของลักษณะของครอบครัวขยาย(extended family) ซึ่งต่างไปจากในแผนภูมิแรกที่แสดงให้เห็นครอบครัวเดี่ยว พร้อมกับสอนคำศัพท์ เช่น ‘grandfather’,’grandmother’, ‘grandson’,’granddaughter’,’aunt’, and ‘nephew’ -แสดงภาพแผนภูมิต้นไม้บนกระดาน ดังนี้ 

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Convergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Convergent	หน่วยที่ 2 Families
	-ให้เวลาผู้เรียนพิจารณาแผนภูมิต้นไม้สักครู่ และผู้สอนถามคำถามผู้เรียนจำนวน 1-2 คำถาม ดังตัวอย่างนี้ How many sister has Ginny got? What is her father's name? -บอกผู้เรียนว่าผู้สอนกำลังจะบรรยายครอบครัวของจินนี่ให้ฟัง ซึ่งข้อมูลที่ฟังอาจจะมีข้อผิดพลาดบางประการ ฟังด้วยความตั้งใจ หากเมื่อไหร่ฟังแล้วพบข้อผิดพลาดให้พูดคำว่า 'STOP' ดังเนื้อหาต่อไปนี้ Ginny comes from a large family. She lives with his mother and father and four brothers Her father's name is Athur. He's 45 years old. Her mother's name is Molly. She's 42 years old. Ginny has four brothers, called Bill, Percy, George and Ron. Bill's wife is called Fleur, and they have two daughters and a son called Louis. Ginny married a man called Peter last year and they have three children, James , Lily and Albus. -เมื่อผู้เรียนพูดว่า 'STOP' ให้ถามผู้เรียนเพื่อบอกถึงความผิดพลาด ของข้อมูลคืออะไรและทำการแก้ไขให้ถูกต้อง -ผู้สอนเขียนประโยคบนกระดานดังนี้ How many____s have you got? I've got_____ _____/s. I haven't got any _____/s. พร้อมกับบอกถึงตัวเลขของพี่ชาย พี่สาว หรืออื่นๆ ในครอบครัวของตนเองฟัง เช่น 'I've got two brothers and one sister'. -ถามผู้เรียนเกี่ยวกับครอบครัวของพวกเค้า โดยการใช้คำถาม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Convergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Convergent	หน่วยที่ 2 Families
	ดังนี้'How many brothers have you got, John ?' -ถามผู้เรียนถึงความเข้าใจพร้อมกับอธิบายในโครงสร้างประโยคการถามและการตอบ How many____s have you got? นั้นเป็นการถามถึงจำนวนสมาชิกว่ามีกี่คน และลักษณะการตอบนั้นสามารถตอบได้เป็นสองทางคือ ประโยคบอกเล่าจะเป็นการตอบโดยการระบุจำนวน คือ I***'ve got*** _____/s. และในประโยคปฏิเสธ ก็จะเติมnotไปที่หลังกริยาช่วย I ***haven't*** got any _____/s. -ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมคู่(pair-work) โดยการฝึกเลียนแบบการใช้คำถามเพื่อถามเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัวตามที่ผู้สอนได้ขึ้นไว้บนกระดาน -ให้ผู้เรียนวาดแผนภูมิต้นไม้ครอบครัวของตนเองและขออาสาสมัครมาพูดให้เพื่อนฟังเกี่ยวกับครอบครัวของตนโดยให้ผู้เรียนใช้ โครงสร้างประโยค 'I've got one/two, _____(s)' and 'My _____'s name is _____,' เป็นต้น
4.ชอบทำงานกับวัตถุมากกว่าบุคคล มีความเป็นอิสระสูงและชอบทำงานคนเดียว	-ให้ผู้เรียนทำ**ใบงานที่1**ซึ่งเป็นแบบฝึกหัดเกี่ยวกับบทอ่านเรื่องครอบครัวพร้อมกับตอบคำถามจากเรื่อง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Convergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Convergent	หน่วยที่ 3 Daily Routine
1. ชอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงและผสมข้อมูลต่างๆที่ได้จากข้อเท็จจริงและการสังเกตการณ์ให้มีความต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกันได้	-บอกผู้เรียนว่าผู้สอนกำลังจะแสดงท่าทาง(mime)บรรยายกิจวัตรประจำวันที่ผู้สอนกระทำทุกวัน โดยผู้สอนจะแสดงกริยาท่าทางเป็นลำดับ ให้ผู้เรียนสังเกตวิเคราะห์ถึงอากัปกริยาเหล่านั้นว่าแสดงออกถึงอะไร เช่น get up--wash--have breakfast--brush my teeth--walk to school--have lunch--go home--cook supper--watch TV--go to bed -แจก**บทอ่าน**ให้ผู้เรียนอ่านเรื่อง 'John's Daily Routine' พร้อมกับให้ผู้เรียนทำการวิเคราะห์ข้อมูลลำดับกิจวัตรประจำวันจากเรื่องที่อ่านและสุ่มเรียกผู้เรียน1-2 คนแสดงท่าทางตามลำดับกิจวัตรประจำวันจากบทอ่าน ตัวอย่างบทอ่านมีดังนี้ **John's Daily Routine** **His name is John Smith, he is a good student from England. His weekdays are very busy. Usually he gets up at eight o'clock and he goes to the bathroom, he has a quick shower, gets dressed and combs hair. At a quarter past eight he has breakfast with his mother. After breakfast he brushes his teeth and at twenty past eight he goes to school by bus. He arrives at school at a quarter to nine o'clock and his classes start at nine o'clock. He always has lunch in the school canteen at one o'clock P.M and his classes start again at twenty-five past two. He goes home at half past four. When he arrives home he has tea, does his homework and watches TV . Before dinner he plays computer games and sometimes he helps his mother. He always has dinner at eight o'clock with his family and at half past nine he goes to bed.**

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Convergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Convergent	หน่วยที่ 3 Daily Routine
2.เป็นผู้ที่ทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวจึงมีความสามารถในการสรุปเป็นแนวคิดในการแก้ปัญหา ไม่ชอบใช้อารมณ์	-แจกกระดาษคำถาม**(Quiz)**กับผู้เรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจอีกครั้ง **Quiz** a) Choose the correct option. He gets up at ... 7 a.m. ***8 p.m.*** 9 a.m b) Fill in the blank. He ***_never_***has lunch at home. c) Choose the correct option. He plays computer games. ____after arriving home. ____before lunch. ____***before dinner.*** ____***after dinner.*** _____ 3
3. ยึดทฤษฎีและหลักการเป็นสำคัญ จะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ทำงานตามแบบแผน แนวคิด หรือทฤษฎีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยการฝึกโครงสร้างไวยากรณ์จะต้องสามารถนำกฎที่เรียนหรือเลียนแบบจากกฎไปใช้ปฏิบัติ	-ให้ผู้เรียนดูที่เนื้อหาอีกครั้งพร้อมกับถามถึงความเข้าใจในการใช้โครงสร้าง Present Simple Tense ในการเขียนบรรยายกิจวัตรประจำวัน โดยอธิบายว่าเป็นการแสดงออกถึงสิ่งที่เป็นปกติในชีวิตประจำวัน โครงสร้างประโยค คือ Subject + Verb 1 <u>ใช้กับเหตุการณ์</u> 1.การทำกิจวัตรนั้นๆซ้ำๆในช่วงเวลาปัจจุบัน 2.เหตุการณ์ที่เป็นข้อเท็จจริง 3.เป็นพฤติกรรม 4.ใช้กับการกระทำที่ทำจนเป็นนิสัย <u>กฎการนำไปใช้</u> 1. ประธาน He, She, It หรือ 1 เดียวเท่านั้น ต้องเติม s หรือ es

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Convergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Convergent	หน่วยที่ 3 Daily Routine
	ท้ายคำกริยาด้วย มีกริยาช่วย คือ does 2. ประธาน I, You, We, They, หรือ 2 ขึ้นไป กริยาเหมือนเดิม มีกริยาช่วย คือ
	do 3. ในประโยคมีคือ does กริยาไม่ต้องเติม s / es Adverb of Frequency ใช้ขยายคำกริยา เพื่อบอกถึงความถี่ของการกระทำ และจะวางไว้หน้าคำกริยานั้นๆด้วย ยกเว้น sometimes อยู่ต้นประโยคก็ได้ เช่น always สม่ำเสมอ 100 % usually เป็นประจำ 80 % often บ่อยๆ 60 % sometimesบางครั้งบางคราว 30 % seldom นานๆครั้ง 10 % never ไม่เคย 0 % ตัวอย่าง : ***Usually*** he gets up at eight o'clock ***After*** breakfast he brushes his teeth He ***always*** has lunch in the school canteen at one o'clock P.M ***Before*** dinner he plays computer games and ***sometimes*** he helps his mother. -ให้ผู้เรียนเขียนประโยคบรรยายโดยการใช้ กฎการใช้Present Simple Tense ตามภาพที่กำหนดในใบงาน**(worksheet)**
4.ชอบทำงานกับวัตถุมากกว่าบุคคล มีความเป็นอิสระสูงและชอบทำงานคนเดียว	-ให้ผู้เรียนเขียนบรรยายกิจวัตรประจำวันของตนเองในหนึ่งวัน พร้อมระบุเวลาของกิจวัตรประจำวันเหล่านั้นและสรุปว่าใน1 วัน ชื่นชอบกิจกรรมใดมากที่สุดหรือทำอะไรได้ดีที่สุดหรือแย่ที่สุด

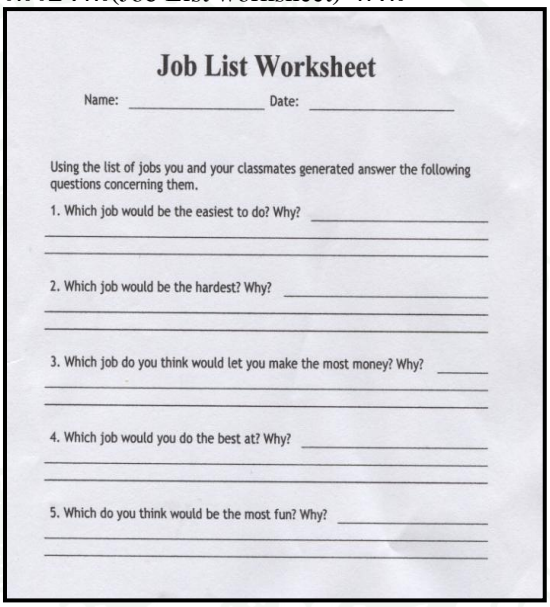
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Convergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Convergent	หน่วยที่ 4 Jobs
1.เป็นผู้ที่ทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวจึงมีความสามารถในการสรุปเป็นแนวคิดในการแก้ปัญหา ไม่ชอบใช้อารมณ์	-ให้ผู้เรียนอ่านคำบรรยายเกี่ยวกับอาชีพจำนวน 6 ข้อ โดยที่เนื้อหาที่อ่านนั้นยังไม่ได้ระบุว่าเป็นอาชีพอะไร ให้เดาคำศัพท์ที่ถูกต้องและเหมาะสมกับคำบรรยายเกี่ยวกับอาชีพนั้นๆและเขียนคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยคำบรรยายอาชีพดังนี้ Number one. He wears a uniform and drives a van or rides a bicycle. He gets up very early in the morning to deliver letters to people's houses. Number two. You go and see this person when you have toothache. He or she wears a white coat and uses a drill. Number three. This person brings you food and drink when you are in a restaurant. Number four. She wears a uniform and works in a hospital. She cares for people when they are ill. Number five. He makes clothes for men. He has a shop where he sells the clothes. Number six. He wears a white coat and sometimes a white hat. He makes bread and cakes and sells them in a shop. -เมื่อผู้เรียนอ่านคำบรรยายจบ ให้ผู้เรียนเขียนชื่ออาชีพลงไป (1 postman; 2 dentist; 3 waiter/waitress; 4 nurse; 5tailor; 6 baker).
2.ชอบทำงานกับวัตถุมากกว่าบุคคล มีความเป็นอิสระสูงและชอบทำงานคนเดียว	-ให้ผู้เรียนฟังวีดีโอคลิปเพลง"SHE'S NOT JUST A PRETTY FACE" ของSHANIA TWAIN ซึ่งเนื้อหาของเพลงนั้นเป็นเพลงที่ได้ให้ผู้เรียนได้เติมคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ โดยให้ผู้เรียนทำ**ใบงาน (worksheet 1)**ที่แจกให้ขณะฟังเพลง http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=3292#a

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Convergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Convergent	หน่วยที่ 4 Jobs
3. ชอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงและผสมข้อมูลต่างๆที่ได้จากข้อเท็จจริงและการสังเกตการณ์ให้มีความต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกันได้	-แจก Job List Worksheet ให้ผู้เรียน ให้ผู้เรียนพิจารณารายการคำศัพท์อาชีพได้จากการฟังเพลงข้างต้นนำมาวิเคราะห์เพื่อตอบคำถามในใบงาน(Job List worksheet) ดังนี้  **Job List Worksheet** Name: _____ Date: _____ Using the list of jobs you and your classmates generated answer the following questions concerning them. 1. Which job would be the easiest to do? Why? _____ 2. Which job would be the hardest? Why? _____ 3. Which job do you think would let you make the most money? Why? _____ 4. Which job would you do the best at? Why? _____ 5. Which do you think would be the most fun? Why? _____
4. ยึดทฤษฎีและหลักการเป็นสำคัญ จะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ทำงานตามแบบแผน แนวคิด หรือทฤษฎีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยการฝึกโครงสร้างไวยากรณ์จะต้องสามารถนำกฎที่เรียนหรือเลียนแบบจากกฎไปใช้ปฏิบัติ	- ผู้สอนวางโปสเตอร์รูปแบบโครงสร้างการเขียนบรรยายบุคคล ดังนี้ *My* | *father / mother / brother / sister* | *is a* ☐ _____. *He / She* | ☐*ears* | *a uniform. / a suit. / overalls. / casual clothes. / an apron. / a white coat.*

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Convergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Convergent	หน่วยที่ 4 Jobs
	He / She | *gets up / doesn't get up* | *Very early.* *He / She* | *like / doesn't like* | *his / her* | *boss.* *He / She* | *comes home at about _____o'clock.* -ให้ผู้เรียนอ่านประโยคบรรยายอาชีพในกิจกรรมข้างต้นอีกครั้ง และให้พิจารณา อ่านโครงสร้างของการบรรยายอาชีพบนกระดาน และถามถึงความเข้าใจในการใช้ในรูปของ Present Simple Tense เพื่อการบรรยายอาชีพของบุคคลในแง่มุมต่างๆ ตามตัวอย่างที่ได้ให้ไว้ -ผู้เรียนเขียนเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวของตนเอง โดยการใช้โครงสร้างที่กำหนดให้ *He / She* | *earns / doesn't earn* | *a lot of m□n□y.*

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Convergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Convergent	หน่วยที่ 5 Abilities
1. ชอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงและผสมข้อมูลต่างๆที่ได้จากข้อเท็จจริงและการสังเกตการณ์ให้มีความต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกันได้	-เขียนคำศัพท์บนกระดาน ให้ผู้เรียนอ่านและถามถึงความเข้าใจในคำศัพท์ดังต่อไปนี้ healthy ambitious adventurous patient energetic fit entertaining เมื่อผู้เรียนทราบความหมายของคำศัพท์ให้แต่ละคนวิเคราะห์คำศัพท์ที่มีอยู่และนึกถึงอาชีพที่ควรจะมีคุณสมบัติ (quality)เหล่านี้ เช่น explorer—adventurous and energetic; teacher—patient and entertaining? ให้เขียนคุณสมบัติและอาชีพ จำนวน3-4 รายการ -เมื่อผู้เรียนทำเสร็จเรียบร้อย เขียนกลุ่มคำศัพท์เกี่ยวกับความสามารถเหล่านี้บนกระดาน climb read run lie play the guitar knit laugh act drive ให้ผู้เรียนพิจารณากลุ่มคำศัพท์เหล่านี้และให้พิจาณาว่าอาชีพอะไรที่ตนเขียนมาข้างต้นควรจะมีความสามารถอะไรที่จะเป็นประโยชน์ได้บ้าง โดยให้เลือกจากคำศัพท์เหล่านี้เขียนประโยค
2.เป็นผู้ที่ทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวจึงมีความสามารถในการสรุปเป็นแนวคิดในการแก้ปัญหาไม่ชอบใช้อารมณ์	-แจก**ใบงาน(worksheet1)**ซึ่งเป็นบทอ่านที่นำมาจากส่วนหนึ่งของใบสมัครงาน ให้ผู้เรียนอ่านและตอบคำถามที่ถูกต้องที่สุด

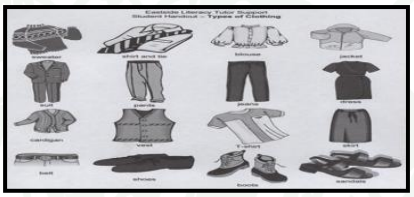
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Convergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Convergent	หน่วยที่ 5 Abilities
3. ยึดทฤษฎีและหลักการเป็นสำคัญ จะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ทำงานตามแบบแผน แนวคิด หรือทฤษฎีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยการฝึกโครงสร้างไวยากรณ์ จะต้องสามารถนำกฎที่เรียนหรือเลียนแบบจากกฎไปใช้ปฏิบัติ	-ถามผู้เรียนถึงความเข้าใจในการใช้ **can** ในการบรรยายคุณสมบัติความสามารถ ในรูปประโยคบอกเล่า เช่น I ***can*** **play** the guitar. **Subject + modal verb+ main verb** การบรรยายคุณสมบัติของคน โดยการใช้คำคุณศัพท์ เช่น I ***am adventurous.*** **Subject + modal verb+ Adjective** -เขียนคำศัพท์บนกระดานดังนี้ Qualities Jobs soldier patient adventurous energetic ambitious entertaining doctor clown amusing footballer fit teacher nurse explorer -ให้ผู้เรียนดูคุณสมบัติใดที่อาชีพแต่ละอาชีพควรมี และให้คิดถึงคุณสมบัติอื่นๆที่เหมาะกับอาชีพนั้นๆ ให้ผู้เรียนแต่งประโยคโดยการใช้ can ตามโครงสร้างที่ได้เรียนไปเช่น ‘kind’ (for a nurse) ‘brave’(for a soldier or explorer), and ‘intelligent’ (for a doctor)
4.ชอบทำงานกับวัตถุมากกว่าบุคคล มีความเป็นอิสระสูง และชอบทำงานคนเดียว	-ให้ผู้เรียนแต่ละคนดู**วิดิโอคลิปและทำใบงาน(worksheet2)** http://www.youtube.com/watch?v=_YLgqOONnJM&feature=player_embedded

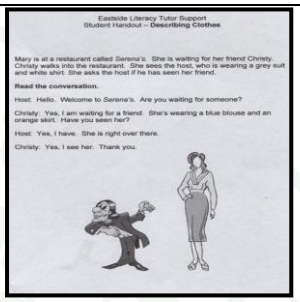
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Convergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Convergent	หน่วยที่ 6 Describing Clothes
1. ชอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงและผสมข้อมูลต่างๆที่ได้จากข้อเท็จจริงและการสังเกตการณ์ให้มีความต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกันได้	-นำเข้าสู่บทเรียนโดยการนำเสื้อผ้าชนิดต่างๆมาให้ผู้เรียนดูและถามถึงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเสื้อผ้าและเรื่องของสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายพร้อมกับเขียนบนกระดาน -แจกใบความรู้ (student handout)ให้ผู้เรียนอ่าน  -ร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับชนิดของเสื้อผ้าและใช้คำถามถามผู้เรียนเพื่อนค้นหาบุคคลในห้องเรียนที่มีการแต่งกายตามคำถาม ดังตัวอย่างเช่น"Who is wearing a belt today?", "a t-shirt?"เป็นต้น -แสดงรูปภาพบุคคลที่ผู้สอนเตรียมมาให้ผู้เรียนดูและบรรยายว่าบุคคลเหล่านั้นสวมใส่อะไรบ้าง โดยเขียนประโยคคำศัพท์บนกระดาน เช่น *She is wearing a blue blouse and black skirt*.
	-แจกใบความรู้ (student handout)ให้ผู้เรียนซึ่งเป็นบทสนทนาสั้นๆ ให้ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกันและวิเคราะห์บทสนทนาร่วมกับผู้สอน โดยผู้สอนจะถามคำถามเพื่อให้ผู้เรียนพยายามเชื่อมโยงข้อมูลจากบทสนทนาที่อ่านและจะถามคำถามเพื่อให้ผู้เรียนทำการวิเคราะห์บทสนทนา เช่น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Convergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Convergent	หน่วยที่ 6 Describing Clothes
	 Eastside Literacy Tutor Support Student Handout – Describing Clothes Mary is at a restaurant called Serena's. She is waiting for her friend Christy. Christy walks into the restaurant. She sees the host, who is wearing a grey suit and white shirt. She asks the host if he has seen her friend. Read the conversation. Host: Hello. Welcome to Serena's. Are you waiting for someone? Christy: Yes, I am waiting for a friend. She's wearing a blue blouse and an orange skirt. Have you seen her? Host: Yes, I have. She is right over there. Christy: Yes, I see her. Thank you. Who's Mary? She is Christy's friend. Where is she? She is at Serena's restaurant. Why is she comes here? Because she is waiting for her friend. Does she meet with her friend? Yes, she does.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Convergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Convergent	หน่วยที่ 6 Describing Clothes
2. ยึดทฤษฎีและหลักการเป็นสำคัญ จะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ทำงานตามแบบแผน แนวคิด หรือทฤษฎีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยการฝึกโครงสร้างไวยากรณ์ จะต้องสามารถนำกฎที่เรียนหรือเลียนแบบจากกฎไปใช้ปฏิบัติ	a ***green*** coat and ***red*** boots. a ***dark*** dress and a ***red*** belt. -ให้ผู้เรียนดูที่ประโยคอีกครั้งถามผู้เรียนถึงความเข้าใจในเรื่องของการบรรยายเครื่องแต่งกาย โดยการใช้ประโยค He/ She's wearing a _____/ _____. -เล่นเกมเพื่อเช็คความเข้าใจในการฟังการบรรยายเครื่องแต่งกาย โดยจัดเก้าอี้เป็นวงกลม ผู้สอนยืนตรงกลาง พร้อมกับเขียนบนกระดาน ดังนี้"Switch seats if you are wearing brown shoes." ผู้สอนพูดจบผู้เรียนผู้ซึ่งสวมรองเท้าสีน้ำตาลจะต้องลุกสลับที่กับผู้อื่น และผู้สอนก็จะต้องพยายามมองหาที่นั่งขณะทำการเปลี่ยนที่นั่ง ผู้เรียนที่ไม่สามารถหาที่นั่งได้แล้วยืนอยู่ตรงกลางวง ก็จะต้องทำการพูดเพื่อให้ตนเองได้นั่ง ดังนี้ "Switch seats if you are wearing ____." -ใช้ใบความรู้ (student handout) เรื่อง Describing Clothes ฝึกสนทนาเป็นคู่และให้ลองแต่งบทสนทนาขึ้นใหม่เกี่ยวกับเพื่อบรรยายเครื่องแต่งกายของเพื่อน
3.เป็นผู้ที่ทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวจึงมีความสามารถในการสรุปเป็นแนวคิดในการแก้ปัญหา ไม่ชอบใช้อารมณ์	-วางบทสนทนาบนกระดาน ให้ผู้เรียนอ่านและตอบคำถาม ดังนี้ One day my mum and I went to a clothes shop, first I tried on a lovely skirt but it didn't fit me, so I tried on a dress and this suited me. Then I looked for a pair of shoes that matched with my dress, so the shop assistant helped me to choose them, they were blue striped shoes, then I put on a long black coat, a small hat with a flower, grey tights and a pair of gloves. But my mum didn't like the shoes so she preferred a pair of boots, so I took off the shoes and tried on a pair of boots of my size, and I loved them. Finally I was wearing a long purple dress, a long black coat that matched with the hat, the gloves, the grey tight sand a pair of black boots.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Convergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Convergent	หน่วยที่ 6 Describing Clothes
	1. Where did they go? *They went to a clothes shop.* 2. What colour were the shoes? *The shoes were blue striped* 3. Did she try on a hat? What was the hat? *Yes, she did. The hat was small and with a flower* 4. What was mum's opinion? *She didn't like the shoes* 5. Were the boots the right size? *Yes, they were* 6. Did she like the boots? *Yes, she did*
4.ชอบทำงานกับวัตถุมากกว่าบุคคล มีความเป็นอิสระสูงและชอบทำงานคนเดียว	**-แจกใบงาน (worksheet)**ให้กับผู้เรียนแต่ละคน ซึ่งเป็นใบงานเกี่ยวกับการให้เขียนบรรยายเครื่องแต่งกายสั้นๆจากภาพ โดยการใช้คำศัพท์เครื่องแต่งกายและโครงสร้างประโยคที่ได้เรียนไป He/ She's wearing a _____/ _____. ภายในเวลา 5 นาที

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Convergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Convergent	หน่วยที่ 7 Describing a person
1.เป็นผู้ที่ทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวจึงมีความสามารถในการสรุปเป็นแนวคิดในการแก้ปัญหา ไม่ชอบใช้อารมณ์	- ให้ผู้เรียน**ทำ Quiz** 1 เกี่ยวกับคำศัพท์ที่เป็นการส่วนต่างๆของร่างกาย (part of body)โดยให้บอกชื่อส่วนต่างๆของร่างกายและทำ **Quiz 2** เกี่ยวกับคำศัพท์บุคลิกภาพ(Personality adjectives) ของบุคคลโดยให้ผู้เรียนอ่านคำถามและเลือกคำตอบที่ดีที่สุด -จากนั้นจึงแสดงภาพ อภิปรายร่วมกันถึงคำศัพท์บรรยายลักษณะรูปพรรณสัณฐานของบุคคลอื่นๆการแต่งกาย บุคลิกภาพ เช่น a round face, an oval face, a square face, a triangular or heart-shaped face, a long or narrow face, bony face hair, nose, eyes, jug ears, pointed ears, round eyes, slanted eyes, cross-eyed, prominent eyes, a big nose, a crooked nose, a Roman nose, broad lips, thick lips, thin lips , short curly hair, long curly hair, medium length hair, bald, high forehead, bang, a pageboy style, a bun, a pony tail, pigtail , an afro, grey hair) 'personality' (for example, serious, quiet, gentle, funny, kind) and 'clothes'(for example, casual clothes, jean, leather jacket) -จากนั้นเมื่อผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์แล้วให้ทำ **QUIZ 3**
2.ชอบทำงานกับวัตถุมากกว่าบุคคล มีความเป็นอิสระสูงและชอบทำงานคนเดียว	-ให้นักเรียนอ่านข้อความเกี่ยวกับ Mick จากใบงานที่ผู้สอนแจกให้ และพยายามค้นหาคำศัพท์ที่บรรยายด้านลักษณะร่างกาย ภายนอก เสื้อผ้า และบุคลิกภาพ และนำคำศัพท์เหล่านั้นไปเติมลงในตารางของ**ใบงาน(worksheet1)**ที่ได้แจกให้สมบูรณ์และถูกต้องที่สุด -ให้ผู้เรียนพิจารณาดูเนื้อหาของPenny ในใบงานและอ่านให้เข้าใจ และให้ดูรูปของ Kevin และพิจารณานำคำศัพท์ที่บรรยายลักษณะ บุคคล เสื้อผ้า และบุคลิกภาพ ลงในช่องว่างของข้อมูล Kevinให้สมบูรณ์

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Convergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Convergent	หน่วยที่ 7 Describing a person
3. ยึดทฤษฎีและหลักการเป็นสำคัญ จะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ทำงานตามแบบแผน แนวคิด หรือทฤษฎีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยการฝึกโครงสร้างไวยากรณ์จะต้องสามารถนำกฎที่เรียนหรือเลียนแบบจากกฎไปใช้ปฏิบัติ	-ให้ผู้เรียนดูที่ข้อความของMick อีกครั้ง อธิบายโครงสร้างไวยากรณ์ โดยการใช้ประโยคเนื้อหาเกี่ยวกับ Mick เป็นประโยคตัวอย่างเพื่อช่วยผู้เรียนในการเขียนประโยคเกี่ยวกับ Penny และ Kevin ต่อไป ตัวอย่างเช่น She's quite short and slim with short, dark, wavy hair, and brown eyes. She likes wearing simple clothes. She's lively and talkative person. โดยผู้สอนจะอธิบายประโยคโครงสร้างของการบรรยายมี 3 ด้าน ดังต่อไปนี้ He/she is _____ ., He/She has____.(บรรยายลักษณะทางกายภาพ) She likes wearing_____.(บรรยายลักษณะเสื้อผ้า) She's a _____and_____ person.(ลักษณะบุคลิกภาพ) - ให้ผู้เรียนเขียนบรรยาย 1 ย่อหน้าสั้นๆ เกี่ยวกับเพื่อนๆในชั้นเรียน เมื่อเสร็จแล้วให้เรียกผู้เรียนบางคนอ่านประโยคหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนฟังและให้เพื่อนร่วมกันระบุว่าเป็นใครในห้องเรียน
4. ชอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงและผสมข้อมูลต่างๆที่ได้จากข้อเท็จจริงและการสังเกตการณ์ให้มีความต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกันได้	-ให้ผู้เรียนอ่าน**เนื้อหา**เรื่อง My next-door neighbors จำนวน 1 เรื่องจากที่ผู้สอนแจกให้ และตอบคำถามจากบทอ่าน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Convergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Convergent	หน่วยที่ 8 Food around the world
1.เป็นผู้ที่ทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวจึงมีความสามารถในการสรุปเป็นแนวคิดในการแก้ปัญหา ไม่ชอบใช้อารมณ์	- ให้ผู้เรียนทำ Quiz เกียวกับ International foods.
2.ชอบทำงานกับวัตถุมากกว่าบุคคล มีความเป็นอิสระสูงและชอบทำงานคนเดียว	แจกเนื้อหาเกียวกัย‘Food around the world’:กับผู้เรียน ซึ่งเป็นเรืองเกี่ยวกับการรับประทานอาหารของแต่ละประเทศ อ่านและตอบคำถามดังต่อไปนี้ 1. Which family has two children? 2. Who has two wives? 3. Which family eats in the room where they sleep? 4. Which family eats outside? 5. Who buys food at a market? 6. Who has a brother called Ryan? 7. Which family eats soup for dinner? 8. Which family likes eating bread?
3. ชอบการวิเคราะห์สังเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงและผสมข้อมูลต่างๆที่ได้จากข้อเท็จจริงและการสังเกตการณ์ให้มีความต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกันได้	-ใช้รูปภาพและเนื้อหาข้างต้นวิเคราะห์เปรียบเทียบและให้ความคิดเห็นตามประเด็นต่อไปนี้ Which things in the photos are the same and which things are different? Which is the biggest/smallest family? Who is the oldest adult/youngest child? Which family usually only cooks at weekends? In which two families do the children help with the food? In your opinion, which family eats the healthiest food? Which family’s food do you like best?

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Convergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Convergent	หน่วยที่ 8 Food around the world
4. ยึดทฤษฎีและหลักการเป็นสำคัญ จะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ทำงานตามแบบแผน แนวคิดหรือทฤษฎีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยการฝึกโครงสร้างไวยากรณ์จะต้องสามารถนำกฎที่เรียนหรือเลียนแบบจากกฎไปใช้ปฏิบัติ	ผู้สอนถามผู้เรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ T: How much/often do you have breakfast? SS: Always/sometimes/ often/usually/never -อธิบายกฎการใช้ adverb of Frequency ให้ผู้เรียนเข้าใจ -ให้ผู้เรียนเขียน1 ย่อหน้าเกี่ยวกับการรับประทานอาหารของครอบครัวใน1 สัปดาห์โดยเปรียบเทียบกับครอบครัวจากเนื้อหาที่อ่านข้างต้นโดยการใช้ adverb of Frequency ในการเขียนบรรยาย ตัวอย่างเช่นWe sometimes have porridge for breakfast but we usually have ……..

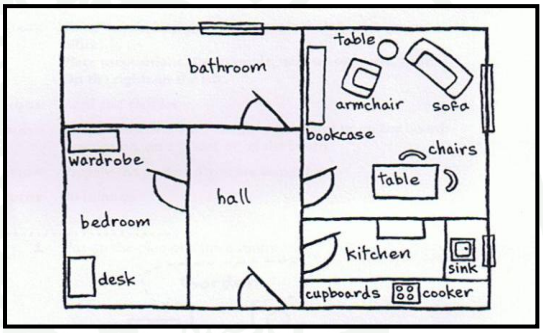
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Convergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Convergent	หน่วยที่ 9 Furniture
1.เป็นผู้ที่ทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวจึงมีความสามารถในการสรุปเป็นแนวคิดในการแก้ปัญหา ไม่ชอบใช้อารมณ์	-ให้ผู้เรียนทำ **Quiz** คำศัพท์เกี่ยวกับ Furnitures
2. ชอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงและผสมข้อมูลต่างๆที่ได้จากข้อเท็จจริงและการสังเกตการณ์ให้มีความต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกันได้	แสดงข้อความซึ่งเป็นข้อความในโปสการ์ดบนกระดาน *Dear Mum,* *Well, here I am in my new flat! It's great! The kitchen is on theright as you come in. It's small, but bright. There is a cookerand a sink and lots of cupboards. The living-room is next tothe kitchen. Here's a sofa and an armchair and a small tableat one side of the room. On the other side there is a table andtwo chairs. On the wall opposite the window there's abookcase. There's a bathroom at the end of the hall and mybedroom is opposite the living-room. There's a wardrobe and a little desk. Only one problem—there isn't a bed! I'll have tosleep on the floor tonight!* *Love, Anya*

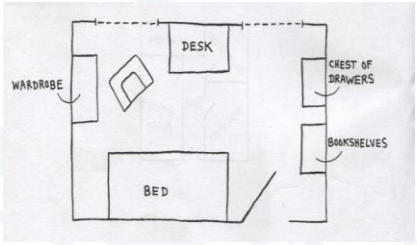
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Convergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Convergent	หน่วยที่ 9 Furniture
2. ชอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงและผสมข้อมูลต่างๆที่ได้จากข้อเท็จจริงและการสังเกตการณ์ให้มีความต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกันได้	-แสดงข้อความซึ่งเป็นข้อความในโปสการ์ดบนกระดาน -ให้ผู้เรียนอ่านพิจารณาข้อความในจดหมายและวาดภาพแบบแปลนของแฟลตจำนวน 1 ห้อง ให้ตรงกับคำบรรยาย ดังเฉลย 
3. ยึดทฤษฎีและหลักการเป็นสำคัญ จะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ทำงานตามแบบแผน แนวคิด หรือทฤษฎีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยการฝึกโครงสร้างไวยากรณ์ จะต้องสามารถนำกฎที่เรียนหรือเลียนแบบจากกฎไปใช้ปฏิบัติ	-ให้ผู้เรียนอ่านข้อความในจดหมายอีกครั้ง -เขียนตาราง(substitution table)บนกระดาน ดังนี้ There is / isn't / are / aren't | a / some / any | sofa / table / bed / cooker / cupboards / chairs / armchairs | in the | living-room. / kitchen. / bedroom. / hall. ถามผู้เรียนถึงความเข้าใจในการใช้คำบุพบท กับ "There is/are" อธิบายหลักการใช้ ดังต่อไปนี้ Singular There **is**__(Noun)__***in front of***__(Noun)___. Plural There **are**_(Noun)__***behind***__(Noun)____.

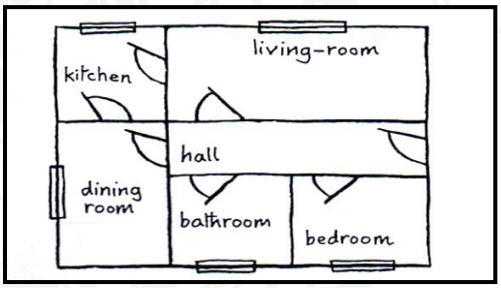
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Convergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Convergent	หน่วยที่ 9 Furniture
	-วางภาพวาดแบบแปลนของห้องๆหนึ่งพร้อมกับคำบรรยายห้อง  …and they've given me a room on the second floor. I'm very pleased with it. It's quite a big room and very light, because there are two windows overlooking the garden. My desk is _____ the windows and my bed is against the wall_____ the desk. There's an armchair_____the desk and_____ the chair there's a wardrobe._____them, there's a chest of drawers with the bookshelves_____to it. Everything! Need really. -เขียนคำบุพบทบนกระดาน ดังนี้ near opposite(2) next between behind และให้เติมคำบุพบทในช่องว่างให้ถูกต้อง
4.ชอบทำงานกับวัตถุมากกว่าบุคคล มีความเป็นอิสระสูงและชอบทำงานคนเดียว	-ให้ผู้เรียนจินตนาการว่าตนเองจะต้องย้ายห้องใหม่หรือจะต้องทำการใช้เฟอร์นิเจอร์ตกแต่งห้อง1 ห้องภายในบ้าน ให้วาดภาพเฟอร์นิเจอร์ที่ตนเองต้องการวางภายในห้องและเขียนจดหมายถึงเพื่อนเกี่ยวกับการบรรยายห้องของตนเอง โดยสามารถใช้คำศัพท์และประโยครูปแบบจากตาราง(substitution table)

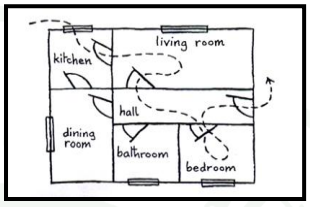
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Convergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Convergent	หน่วยที่ 10 Room in the house
1.เป็นผู้ที่ทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวจึงมีความสามารถในการสรุปเป็นแนวคิดในการแก้ปัญหาไม่ชอบใช้อารมณ์	-ให้ผู้เรียนทำ**Quiz** คำศัพท์ห้องต่างๆในบ้าน
2. ชอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงและผสมข้อมูลต่างๆที่ได้จากข้อเท็จจริงและการสังเกตการณ์ให้มีความต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกันได้	-แจกแผนที่ของคอนโดมิเนียมพร้อมกับตัวเนื้อหากับผู้เรียนดังนี้  *We think the burglar came in through the kitchen window: the glass* was *broken, He took our knives and forks and some of our plates from the kitchen. He must have gone into the living-room, where he took a radio and a camera, and then through the hall into the bedroom, where he took a watch and a bracelet. Then he took a rug from the hall and left by the front door. He took my bicycle, which was outside the front door. We think he got away on it!* -บอกผู้เรียนว่าเมื่อคืนวานนี้มีขโมยเข้ามาโจรกรรมทรัพย์สินภายในคอนโดมิเนียมดูจากภาพลองคาดเดาว่าขโมยน่าจะเข้ามาทางใดและได้ทรัพย์สินอะไรไปบ้างโดยให้อ่านข้อความในจดหมายประโยคแรกและประโยคสุดท้ายของข้อความและให้วาดเส้นทางการเข้ามาขโมยทรัพย์สินในคอนโดมิเนียม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Convergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Convergent	หน่วยที่ 10 Room in the house
3. ยึดทฤษฎีและหลักการเป็นสำคัญ จะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ทำงานตามแบบแผน แนวคิด หรือทฤษฎีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยการฝึกโครงสร้างไวยากรณ์จะต้องสามารถนำกฎที่เรียนหรือเลียนแบบจากกฎไปใช้ปฏิบัติ	 -ให้ผู้เรียนดูที่ตัวข้อความในจดหมายอีกครั้ง เพื่อตรวจสอบความเข้าใจไวยากรณ์ เรื่อง Past Simple Tense โดยอธิบายกฎการใช้ ดังนี้ Structure The past simple tense of the most English verbs (regular verbs) is formed by adding"-ed"/"-d" to their base form. (If the verb ends in "-e", we add "-d" to form the past simple.) Regular verbs: base form + "-ed" or "-d": work + "-ed" = worked live + "-d" = lived I/you/he/she/it/we/they worked I/you/he/she/it/we/they lived Irregular verbs: past form only I/you/he/she/it/we/they saw We use the Past Simple Tense: - to describe actions and situations that happened in the past. These actions and situations were started and finished in the past. The sentence often contains an adverb or adverb phrase of time, such as yesterday, the other day, last night, last week, three days ago, a few minutes ago, in (year), from (year) to (year), etc. For example: We came here in 1980. We arrived at 9:00 o'clock. - to tell a story and to express actions which follow each

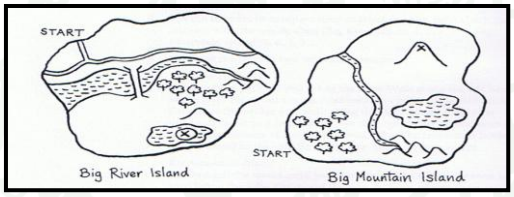
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Convergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Convergent	หน่วยที่ 10 Room in the house
	other in a story. For example: We often went there. - To refer to the historical past or to events that have happened in the distant past relative to the speaker. For example: It happened one night in the winter. - เขียนประโยคบนกระดาน ให้เติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง ดังนี้ Last night we had a burglary! The burglar came in through the_____. He took a_____from the _____. He went into the_____and took a _____. He took a _____from the _____and left by the_____.
4.ชอบทำงานกับวัตถุมากกว่าบุคคล มีความเป็นอิสระสูงและชอบทำงานคนเดียวเลียนแบบจากกฎไปใช้ปฏิบัติ	-ให้ผู้เรียนวาดแผนที่บ้านของตนเองและระบุห้องที่มีอยู่ภายในบ้านพร้อมกับให้สถานการณ์สมมติ คือมีโจรเข้ามาขโมยทรัพย์สินและได้สิ่งของไปจำนวน 2 ชิ้น ให้ผู้เรียนลากเส้นทางการเข้ามาของขโมยพร้อมกับเขียนจดหมายบรรยายถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นถึงเพื่อน โดยอาจจะเลียนแบบจากประโยคโครงสร้างที่ได้เรียนไปข้างต้น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Convergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Convergent	หน่วยที่ 11 Directions
1.เป็นผู้ที่ทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวจึงมีความสามารถในการสรุปเป็นแนวคิดในการแก้ปัญหา ไม่ชอบใช้อารมณ์	- แจก**Quiz** ซึ่งเป็นเรื่อง prepositions of movement
2. ชอบการวิเคราะห์สังเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงและผสมข้อมูลต่างๆที่ได้จากข้อเท็จจริงและการสังเกตการณ์ให้มีความต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกันได้	-วางภาพแผนที่บนกระดาน  **1** **2** พร้อมกับบอกผู้เรียนว่าแผนที่ทั้ง2 ภาพที่ผู้เรียนเห็นนี้เป็นสถานที่ที่ฝังขุมทรัพย์(treasure)โดยสังเกตได้จากที่มีจุดกากบาทไว้ ซึ่งขุมทรัพย์เหล่านี้อาจจะเป็นเงิน ทองหรือ เพชรนิลจินดาต่างๆ และคนที่นำมาฝังไว้นั้นคือโจรสลัด(pirates) -แจกบทอ่านให้กับผู้เรียนและบอกว่าบทอ่านจะเป็นข้อความที่ยังไม่ได้จำแนกว่าอันใดเป็นเส้นทางของการไปเจอขุมทรัพย์ในแต่ละที่ ให้ผู้เรียนดูแผนที่และอ่านข้อความและพยายามค้นหาว่าข้อความใดบ้างที่จะเป็นข้อความที่เป็นการบรรยายเส้นทางไปสู่ขุมทรัพย์ของในแต่ละที่และเขียนลงในใบงานที่ 1**(worksheet1)** Answers (Big River Island: 1, 8, 7, 3, 9; Big Mountain Island: 2, 6, 4, 5).

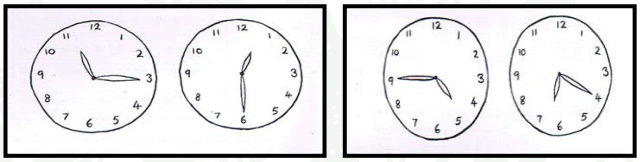
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Convergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Convergent	หน่วยที่ 11 Directions
3. ยึดทฤษฎีและหลักการเป็นสำคัญ จะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ทำงานตามแบบแผน แนวคิด หรือทฤษฎีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยการฝึกโครงสร้างไวยากรณ์จะต้องสามารถนำกฎที่เรียนหรือเลียนแบบจากกฎไปใช้ปฏิบัติ	-แสดงบทอ่านบนกระดาน ให้ผู้เรียนอ่านอีกครั้ง Big River Island Go along the path till you get to the river. Walk along the left bank of the river for about ten minutes until you come to a small bridge. Go across the bridge and walk along the right bank of the river until you come to a small wood. Go through the wood and over the hill. At the bottom of the hill is a small lake. The treasure is buried on the island in the middle of the lake. You'll have to swim! Big Mountain Island Go through the wood until you come to a river. Cross the river and turn left at the lake. Go round the lake. In front of you there is a mountain. Climb the mountain. The treasure is under a rock on top of the mountain. -ถามผู้เรียนถึงความเข้าใจในคำบุพบทประเภทPreposition of Movement พร้อมกับยกตัวอย่าง เช่น Across, into, from , through, up, down, away from, toward, past, off of และโครงสร้างของการเขียนบรรยายเส้นทาง โดยผู้สอนเขียนโครงสร้างบนกระดานดังนี้ *Go / Climb / Swim / Walk / up* — *along / through / across / over* — *the* — *path / wood / river / mountain / bridge / hill / lake / island* — *until* — *you come to a_____.* *Turn* — *left / Right* — *at_____.* -แจก**ใบงานที่2(worksheet2)** ให้ผู้เรียนฝึกเขียนประโยคบอกเส้นทางในการเดินทาง
4.ชอบทำงานกับวัตถุมากกว่าบุคคล มีความเป็นอิสระสูงและชอบทำงานคนเดียว	-ให้ผู้เรียนแต่ละคนวาดภาพเกาะจำนวน1 เกาะพร้อมกับตำแหน่งของขุมทรัพย์ และทำการเขียนคำสั่งการบอกเส้นทางไปหาขุมทรัพย์นั้น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Convergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Convergent	หน่วยที่ 12 Telling the time
1.เป็นผู้ที่ทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวจึงมีความสามารถในการสรุปเป็นแนวคิดในการแก้ปัญหา ไม่ชอบใช้อารมณ์	-ทบทวนเรื่องเวลาโดยการแสดงภาพนาฬิกาบนกระดานพร้อมกับแสดงเวลาในภาพและให้ผู้เรียนบอกเวลาโดยการใช้คำถามดังนี้ What time is it? It's _____ o'clock. -ผู้สอนแสดงประโยคและภาพบนกระดาน พร้อมกับให้ผู้เรียนคัดลอกและเติมคำแสดงเวลาในช่องว่างให้สมบูรณ์ ดังนี้ Sue, see you after school at _____ . Tom Helen, meet you at the cinema at _____ . James Tom, meet me for lunch at _____ . Helen James, the meeting is at _____ . Sue  -ตรวจคำตอบร่วมกันทั้งชั้นเรียน
2. ยึดทฤษฎีและหลักการเป็นสำคัญ จะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ทำงานตามแบบแผน แนวคิด หรือทฤษฎีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยการฝึกโครงสร้างไวยากรณ์ จะต้องสามารถนำกฎที่เรียนหรือเลียนแบบจากกฎไปใช้ปฏิบัติ	-ผู้สอนให้ผู้เรียนดูประโยคทั้งหมดที่ได้ทำการคัดลอก และถามถึงความเข้าใจของข้อความเหล่านั้นว่า คือข้อความที่เป็นการจดบันทึกสั้นๆการนัดหมายถึงบุคคลซึ่งผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องของ Pronouns(คำสรรพนาม) ในภาษาอังกฤษและ Types (ชนิดของคำสรรพนาม) โดยอธิบายและยกตัวอย่างประกอบ ดังนี้ Pronoun (คำสรรพนาม) คือคำที่ใช้แทนคำนามหรือคำเสมอนาม (nouns- equivalent) เพื่อหลีกเลี่ยงการกล่าวถึงซ้ำซาก หรือแทนสิ่งที่รู้กันอยู่แล้วระหว่างผู้พูด ผู้ฟัง หรือแทนสิ่งของที่ยังไม่รู้หรือไม่แน่ใจว่าเป็นอะไร Personal Pronouns (บุรุษสรรพนาม) คือสรรพนามที่ใช้แทนบุคคลหรือสิ่งของในการพูดสนทนา มี 3 บุรุษคือ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Convergent

<table>
<tr><td>ลักษณะของผู้เรียนแบบ
Convergent</td><td>หน่วยที่ 12
Telling the time</td></tr>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>บุรุษที่ 1 ได้แก่ตัวผู้พูด</td><td>I, we</td></tr>
<tr><td>บุรุษที่ 2 ได้แก่ผู้ฟัง</td><td>you</td></tr>
<tr><td>บุรุษที่ 3 ได้แก่ผู้ ที่พูดถึง สิ่งที่พูดถึง</td><td>he, she. it , the</td></tr>
</table>
รูปที่สัมพันธ์กันของคำสรรพนาม
<table>
<tr><td rowspan="2">รูปประธาน</td><td rowspan="2">รูปกรรม</td><td colspan="2">Possessive Form</td><td rowspan="2">Reflexive Pronoun</td></tr>
<tr><td>Adjective</td><td>Pronoun</td></tr>
<tr><td>I</td><td>me</td><td>my</td><td>mine</td><td>myself</td></tr>
<tr><td>we</td><td>us</td><td>our</td><td>ours</td><td>ourselves</td></tr>
<tr><td>you</td><td>you</td><td>your</td><td>yours</td><td>yourself</td></tr>
<tr><td>he</td><td>him</td><td>his</td><td>his</td><td>himself</td></tr>
<tr><td>she</td><td>her</td><td>her</td><td>hers</td><td>herself</td></tr>
<tr><td>it</td><td>it</td><td>its</td><td>its</td><td>itself</td></tr>
<tr><td>they</td><td>them</td><td>their</td><td>theirs</td><td>themselves</td></tr>
</table>
เช่น
I saw a boy on the bus. He seemed to recognize me.
ฉันเจอเด็กคนหนึ่งบนรถประจำทาง เขาดูเหมือนจะจำฉันได้
(He ในประโยคที่สองแทน a boy และ me แทน I ในประโยคที่หนึ่ง)
• My friend and her brother like to swim. They swim whenever they can.
เพื่อนฉันและน้องชายของเธอชอบว่ายน้ำ พวกเขาไปว่ายน้ำทุกครั้งที่มีโอกาส (they ในประโยคที่สอง แทน My friend และ her brother ในประโยคที่ 1)
</td></tr>
</table>

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Convergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Convergent	หน่วยที่ 12 Telling the time
	การใช้ Personal Pronouns ที่ทำหน้าที่เป็นประธานและเป็นกรรมมีหลักดังนี้ Personal Pronoun ที่ตามหลังคำกริยาหรือตามหลังบุพบท (preposition) ต้องใช้ในรูปกรรม เช่น • Please tell him what you want. โปรดบอกเขาถึงสิ่งที่คุณต้องการ (ตามหลังคำกริยา tell) • Mr. Wilson talked with him about the project. • คุณวิลสัน พูดกับเขาเกี่ยวกับโครงการ (ตามหลังบุพบท with) - ผู้สอนเขียนประโยคบนกระดาน และให้ผู้เรียนคัดลอกและเติมคำในช่องว่างให้สมบูรณ์ ดังนี้ Sam, _____ you at the _____ at eight o'clock. Tom. Tom, _____ you after _____ at four o'clock. Sue. Sue, _____ me for _____ at twelve fifteen. Helen. Helen, the _____ is at ten thirty. Mark. -ตรวจคำตอบร่วมกันทั้งชั้นเรียน

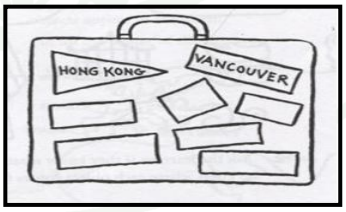
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Convergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Convergent	หน่วยที่ 12 Telling the time
3. ชอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงและผสมข้อมูลต่างๆที่ได้จากข้อเท็จจริงและการสังเกตการณ์ให้มีความต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกันได้	-ผู้สอนแสดงหน้าตัวอย่างของสมุดบันทึก บนกระดาน ดังนี้ Meet Sam. Pegasus Cinema. Film-8.15. Meeting—3.20. Tell Tom. Dinner with James. Huang Shan restaurant -7.30. Arrange to see Sue after work-6.00 Casablanca Café. พร้อมกับให้ผู้เรียนเขียนข้อความสั้นๆถึงSam, Tom, James, Sue เพื่อทำการนัดหมาย -เรียกผู้เรียนออกมาอ่านข้อความของตนให้เพื่อนทั้งเรียนฟัง
4.ชอบทำงานกับวัตถุมากกว่าบุคคล มีความเป็นอิสระสูงและชอบทำงานคนเดียว	-ให้ผู้เรียนดู**วีดิโอคลิป** เกี่ยวกับบทสนทนาเรื่องเวลาพร้อมกับตอบคำถามในใบงาน**(worksheet)**ที่แจกให้ **http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=3353**

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Convergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Convergent	หน่วยที่ 13 Countries
1.เป็นผู้ที่ทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ต้องการคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวจึงมีความสามารถในการสรุปเป็นแนวคิดในการแก้ปัญหา ไม่ชอบใช้อารมณ์	-แจก**Quiz** จับคู่คำศัพท์ชื่อประเทศกับชื่อเมืองหลวง
2. ชอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงและผสมข้อมูลต่างๆที่ได้จากข้อเท็จจริงและการสังเกตการณ์ให้มีความต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกันได้	-แจกแผนที่โลก ตัวอย่างข้อความในจดหมาย และแสดงภาพกระเป๋าเดินทางให้กับผู้เรียน ดังนี้ *Dear Joe.* *Here I am at last in Hong Kong! I've had a long trip and amtired. Last week I was in Thailand and before that in India. I left Canada six weeks ago and went straight to London. From there I went to Paris, and then to Turkey via Italy. I'm flying back to Canada on Sunday so will see you soon!* *Love from Natasha*  บอกผู้เรียนว่าในกระเป๋าเดินทางใบนี้เริ่มต้นที่ VANCOUVER และขณะนี้อยู่ HONGKONGให้ผู้เรียนอ่านข้อความในจดหมายและทำการใส่ชื่อประเทศหรือชื่อเมืองลงไปในฉลากที่ยังว่างอยู่ให้ครบ และให้ทำการกำหนดจุดเส้นทางการเดินทางของนาตาชา (Natasha's route) ลงบนแผนที่

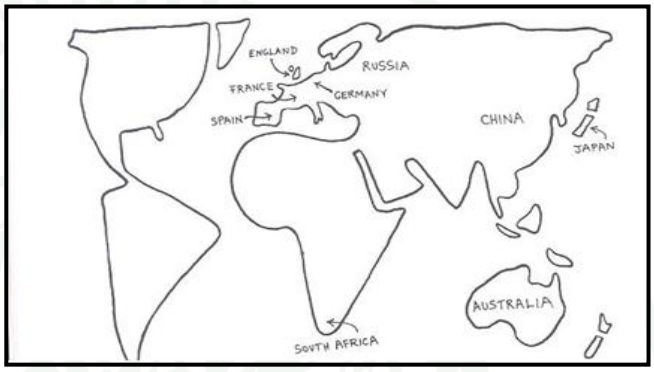
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Convergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Convergent	หน่วยที่ 13 Countries
3. ยึดทฤษฎีและหลักการเป็นสำคัญ จะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ทำงานตามแบบแผน แนวคิด หรือทฤษฎีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยการฝึกโครงสร้างไวยากรณ์ จะต้องสามารถนำกฎที่เรียนหรือเลียนแบบจากกฎไปใช้ปฏิบัติ	-ให้ผู้เรียนดูข้อความในจดหมายอีกครั้งและถามถึงความเข้าใจในการใช้โครงสร้างPast Simple Tense ให้ผู้สอนอธิบายถึงหลักการใช้ ดังนี้ Structure The past simple tense of the most English verbs (regular verbs) is formed by adding"-ed"/"-d" to their base form. (If the verb ends in "-e", we add "-d" to form the past simple.) Regular verbs: base form + "-ed" or "-d": work + "-ed" = worked live + "-d" = lived I/you/he/she/it/we/they worked I/you/he/she/it/we/they lived Irregular verbs: past form only I/you/he/she/it/we/they saw We use the Past Simple Tense: -to describe actions and situations that happened in the past. These actions and situations were started and finished in the past. The sentence often contains an adverb or adverb phrase of time, such as yesterday, the other day, last night, last week, three days ago, a few minutes ago, in (year), from (year) to (year), etc. For example: We *came* here *in 1980*. We *arrived* at 9:00 o'clock.-to tell a story and to express actions which follow each other in a story. For example: We *often went* there. -to refer to the historical past or to events that have happened in the distant past relative to the speaker. For example: It happened one night in the winter. -แจกใบงาน**(worksheet)**ให้ผู้เรียนฝึกการใช้ไวยากรณ์เรื่องPast

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Convergent

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Convergent	หน่วยที่ 13 Countries
4.ชอบทำงานกับวัตถุมากกว่าบุคคล มีความเป็นอิสระสูง และชอบทำงานคนเดียว เลียนแบบจากกฎไปใช้ปฏิบัติ	Simple Tense -แสดงแผนที่โลกให้ผู้เรียนดูบนกระดาน ดังนี้  -ให้ผู้เรียนคิดถึงประเทศที่อยากจะไปมากที่สุด ให้คัดลอกแผนที่และให้เขียนจดหมายบรรยายเดินทางไปยังประเทศถึงเพื่อน และให้ทำการกำหนดจุดที่ตนเองเขียนบรรยายลงในแผนที่ด้วย โดยใช้โครงสร้างที่ได้เรียนไปแล้วในการเขียนบรรยาย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาคผนวก ฌ

วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักรูปแบบการเรียนแบบปรับปรุง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Accommodation	หน่วยที่ 1 Personal information
1. ชอบฝึกปฏิบัติงานที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง	-แสดงภาพ “Um- Patcharapha” และถามคำถามดังนี้ What’s her name? Do you know the woman’s real name? ผู้สอนถามต่อไปเกี่ยวกับ “Um’s profile” ด้วยคำถามต่อไปนี้ Where was her birthplace? What’s her nationality? How tall is she? What does she do in her free time? ให้ผู้เรียนอ่าน “Um’s profile” และทำประโยคให้สมบูรณ์ในใบงานที่1(worksheets 1) -ให้ผู้เรียนเตรียมคำถามเพื่อทำการสัมภาษณ์เพื่อนร่วมชั้นเรียนและทำการเขียนลงในใบงานที่2(worksheets 2) -ให้ผู้เรียนจับคู่กับเพื่อน เพื่อไปสัมภาษณ์เพื่อนร่วมชั้นเรียนและใส่ข้อมูลลงในใบงานที่2 (worksheet 2)
2.ชอบการลงมือปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมที่ท้าทายหรือลองผิดลองถูกแนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการที่ได้เรียนไปแล้วว่าจะสามารถนำไปแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้หรือไม่	-ผู้สอนให้สถานการณ์จำนวน 1 สถานการณ์ โดยทำความเข้าใจกับผู้เรียนว่าให้ผู้เรียนทุกคนรับบทบาทเป็นเจ้าหน้าที่ตำรวจที่ไปพบกระเป๋าสตางค์ที่โดนโจรขโมยไปบนถนนอ๊อกฟอร์ด ลอนดอน ในกระเป๋าสตางค์ไม่ได้มีรายละเอียดเกี่ยวกับที่อยู่ เงินหรือบัตรเครดิต ผู้เรียนจำเป็นที่ต้องค้นหารายละเอียดของเจ้าของเหล่านี้ให้ได้เพื่อจะส่งกระเป๋าสตางค์คืน พยายามดึงรายละเอียดหรือข้อมูลใดๆก็ตามที่พบออกมาให้ได้ -ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มๆละ 4คน พร้อมทั้งแจกสิ่งของสมมติที่พบภายในกระเป๋าสตางค์(content of wallet) และให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันบอกว่ามีวัตถุอะไรบ้างที่บ่งบอกว่าเป็นเจ้าของกระเป๋าใบนี้ และทำการตรวจคำตอบกับชั้นเรียน -แจกสำเนาการกรอกข้อมูลของตำรวจให้ผู้เรียนทุกคนและให้เติมแบบฟอร์มให้สมบูรณ์ - ร่วมกันเฉลยคำตอบ ดึงคำถามที่ถูกต้องกับแต่ละส่วนของข้อมูล และให้เขียนคำตอบไว้บนกระดานเพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นภาพชัดเจน

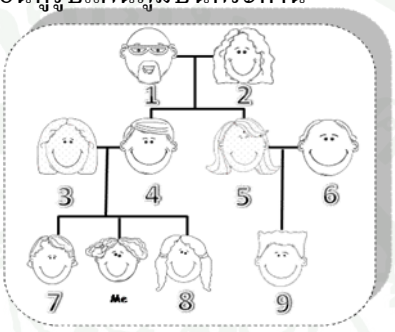
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Accommodation	หน่วยที่ 1 Personal information
	-อธิบายต่อว่า ปีเตอร์ ผู้ซึ่งเป็นเจ้าของกระเป๋าได้มาที่สถานีตำรวจและแจ้งความและเขียนข้อความกับตำรวจ ให้ผู้สอนเขียนคำไว้บนกระดานดังนี้ My name is…/When I was../ …was stolen/ It had lot of important things in it like… -ให้ผู้เรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อทำงาน โดยให้เขียนข้อความที่ปีเตอร์เขียนถึงตำรวจ
3.ชอบเป็นนักคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆและชอบการเปลี่ยนแปลง	-ให้ผู้เรียนแต่งเรื่องเพิ่มเติมจำนวน1 เรื่องให้สมบูรณ์ โดยแต่งประโยคต่อจากข้อความต่อไปนี้ Yesterday, Parker went shopping.. …..

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Accommodation	หน่วยที่ 2 Families
1. ชอบฝึกปฏิบัติงานที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง	- ถามผู้เรียนถึงความเข้าใจในแผนภูมิต้นไม้(Family tree) โดยให้ผู้เรียนดูรูปแผนภูมิบนกระดาน  -แจกกระดาษเปล่าให้ผู้เรียน และให้ผู้เรียนเขียนชื่อของตนเองตรงกลางของกระดาษ ให้เวลาผู้เรียน 1 นาทีในการวาดแผนผังครอบครัวของตนเองเท่าที่จะทำได้ ซึ่งอาจจะยังไม่ครบสมบูรณ์มากนัก -เมื่อหมดเวลา ขออาสาสมัครมาหน้าชั้นเรียนและให้แสดงผลงานของตนเอง โดยผู้สอนป้อนคำถามเพื่อให้ผู้เรียนบรรยายแผนภูมิต้นไม้ครอบครัวของตน เช่น Who's this? This is my _____. He's _____years old. Is this your _____? Yes, it is./No, it isn't. -สุ่มเรียกผู้เรียน2-3 คน ออกมาบรรยายแผนภูมิภาพของตน -หลังจากนี้ให้จับคู่กันแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อเพิ่มเติมแผนภูมิต้นไม้ของครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์ โดยใช้คำถาม เช่น Did your grandfather have any brothers? Was your uncle married? What are your nephews called?
2.ชอบการลงมือปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมที่ท้าทายหรือลองผิดลองถูกแนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการที่ได้เรียน	-เขียนข้อความลงบนกระดานดังนี้ *Gone to see Mum. Back for dinner. Steve.* และเขียนคำถามบนกระดาน ดังนี้ Who wrote this note? Why? Where are they? How old do you think they are? Who do you think they live with?

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Accommodation	หน่วยที่ 2 Families
ไปแล้วว่าจะสามารถนำไปแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้หรือไม่	-ให้ผู้เรียนจับคู่ เพื่อช่วยกันตอบคำถาม และให้ผู้เรียนบอกคำตอบของตนเอง โดยที่ผู้สอนจะยังไม่เฉลยคำตอบ -แจกเอกสารซึ่งเป็นโน๊ตย่อสั้นๆให้กับผู้เรียนแต่ละคู่ อธิบายว่าโน๊ตย่อเหล่านี้มาจากสมาชิกในครอบครัว จำนวน3 ครอบครัว ให้ผู้เรียนพยายามตอบคำถามบนกระดาน และให้ผู้เรียนบอกคำตอบของตนเอง โดยที่ผู้สอนจะยังไม่เฉลยคำตอบว่าใช่หรือไม่ -แจกเอกสารShopping และ Household card กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนจับคู่กับข้อความในโน๊ตสั้นๆกับสิ่งของจำนวน3 สิ่งที่จะต้องซื้อสำหรับครอบครัวทั้ง 3 ครอบครัว จากนั้นให้ผู้เรียนบอกคำตอบเพื่อจำแนกในแต่ละครอบครัว (เฉลย **Note A**: Household 3; dog food, aftershave, croissant **Note B**: Household 1; chocolates, nappies, fresh salmon **Note C**: Household 2; chips, white sliced bread, burgers) -ให้ผู้เรียนทำการเขียนประโยคขยายข้อความในโน๊ตย่อให้เป็นประโยคสมบูรณ์ (เฉลย Note A: **I have** taken Ben to the vet. **Our/Your** dinner is in the oven. **Note B: We are** out of milk. Can you get some on the way back from work? **I** love you. **P/Philip** **Note C:** Sue **keep your** hands off my food!) และทำการระดมความคิดว่าคำประเภทอะไรที่ถูกตัดทิ้ง (subject pronouns and auxiliary verbs) -ให้ผู้เรียนทำการเขียนโน้ตสั้นๆถึงครอบครัวของตนเองหรือครอบครัวของเพื่อนโดยใช้รูปแบบเดียวกับตัวอย่าง แต่ไม่ต้องใช้ชื่อจริง -เมื่อเสร็จแล้วให้แลกเปลี่ยนโน๊ตกันอ่านกับคู่ของตนเอง และดูว่า ตนเองเข้าใจข้อความหรือไม่และข้อความนั้นบอกอะไรบ้าง และ อธิบายว่า ให้1 คนในคู่ของตน รับบทบาทเป็น Learner A และอีกคน เป็น Learner B ให้ทั้งคู่ร่วมกันอภิปรายว่าโน๊ตที่เขียนนั้นข้อมูลมี

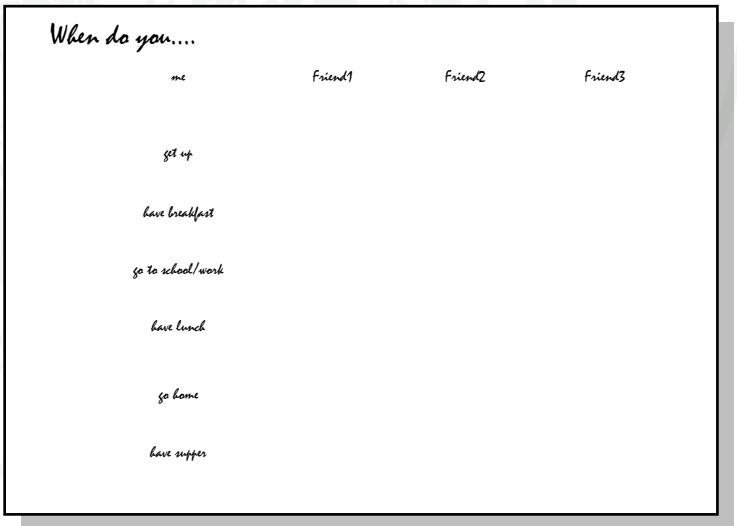
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Accommodation	หน่วยที่ 2 Families
	เพียงพอสำหรับแต่ละครอบครัวหรือไม่ จากนั้นให้ทำการแก้ไขโน๊ตนั้นๆอีกครั้ง โดย Learner A จะทำหน้าที่เป็นเลขานุการและเขียนโน๊ตของทั้งคู่ -ให้แต่ละคู่คิดถึงสิ่งของ 3 ชิ้น ที่จะต้องทำการซื้อให้แต่ละครอบครัว โดยที่จะต้องไม่เปิดเผยคำตอบซึ่งกันและกัน LearnerA ควรจะเขียนรายการสิ่งของที่ต้องทำการซื้อจำนวน 2 รายการ -ให้เขียนคำบรรยายสำหรับครอบครัว(Household)ของตนและตรวจสอบความถูกต้อง และให้ Learner B ทำหน้าที่เป็นเลขานุการและเขียนบรรยายจำนวน 2 คำบรรยาย -ให้ผู้เรียนเข้ากลุ่มใหม่กลุ่มละ 4 คน ให้แต่ละกลุ่มคละโน๊ตย่อ(Notes) รายการสิ่งของที่ต้องซื้อ(Lists) และคำบรรยายครอบครัว (Household) กับกลุ่มใหม่และให้ทุกคนในกลุ่มใหม่ทำการจับคู่โน๊ตย่อ(Notes) รายการสิ่งของที่ต้องซื้อ(Lists) และคำบรรยายครอบครัว(Household) และแลกเปลี่ยนคำตอบซึ่งกันและกัน
3.ชอบเป็นนักคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆและชอบการเปลี่ยนแปลง	-ให้ผู้เรียนเขียนโน๊ต(typical note)และรายการช็อบปิ้ง (shopping list) ของตนเอง เพื่อที่จะให้ผู้อื่นเดาว่าเป็นบุคคลใดในห้อง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Accommodation	หน่วยที่ 3 Daily Routines
1. ชอบฝึกปฏิบัติงานที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง	-แสดงรูปภาพบนกระดาน -ใช้คำถามถามผู้เรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ TEACHER Bobie, What time do you get up? BOBIE I get up at six. TEACHER You get up at six. That's early! -แจกสำเนาแบบสอบถาม และแสดงตารางแบบสอบถามบนกระดานดังต่อไปนี้  When do you.... me Friend1 Friend2 Friend3 get up have breakfast go to school/work have lunch go home have supper -ให้เติมข้อมูลของตนเองในช่องแรก -แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มๆละ3หรือ 4 คน ให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีมและทำการแลกเปลี่ยนกันถามข้อมูลของสมาชิกภายในกลุ่มเช่นตื่นนอน รับประทานอาหารในเวลาใด โดยให้เติมข้อมูลลงในแบบสอบถาม -ผู้สอนถามเพื่อให้ผู้เรียนบอกข้อมูลหลังจากที่ผู้เรียนได้ทำการสัมภาษณ์เพื่อนๆสมาชิกในกลุ่ม เช่น In your group, who gets up first?

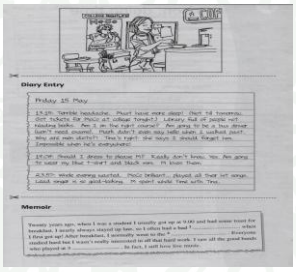
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Accommodation	หน่วยที่ 3 Daily Routines
	Who goes home last? เป็นต้น -เขียนข้อความ(text framework) บนกระดาน ดังนี้ Everyday I ___ _____ at____ _____. First I _____ and then I _____. Then I _____. After that I ____to school. I _____ ____ at ____ _____and I go home at ___ _____. In the evening I _____ and then I _____. I _____ to bed at_____ _____. ให้ผู้เรียนคัดลอกและเติมคำในช่องว่างให้สมบูรณ์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน โดยอาจจะให้คำศัพท์ไว้บนกระดานดังนี้ brush my teeth have lunch go have breakfast have supper take a shower get up -วางข้อความอีกหนึ่งข้อความ(text framework) บนกระดานดังนี้ I get home from school at_____. First I _____ and then I _____. Next I _____ and _____. After that I sometimes _____ or _____. I go to bed at _____. ให้ผู้เรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้เรียนมักจะปฏิบัติหลังจากเลิกเรียนในแต่ละวัน
2.ชอบการลงมือปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมที่ท้าทายหรือลองผิดลองถูกแนวคิด ทฤษฎี เทคนิค วิธีการที่ได้เรียนไปแล้วว่าจะสามารถนำไปแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้หรือไม่	-แบ่งผู้เรียนออกเป็น 4 กลุ่มและแจกรูปภาพให้กับทุกกลุ่มให้ผู้เรียนร่วมกันระดมสมองเพื่อตอบคำถาม เช่น How old is she? Where is she? What does she do? What do you think she did yesterday? -แจกสำเนาข้อความในไดอารี่(Diary Entry) พร้อมกับอธิบายว่าสิ่งที่ผู้เรียนกำลังพิจารณานั้นเป็นบันทึกไดอารี่ในหนึ่งวันของผู้หญิงวัยรุ่นคนหนึ่ง และยี่สิบปีต่อมาเธอผู้นี้ก็ประสบ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Accommodation	หน่วยที่ 3 Daily Routines
	ความสำเร็จคือการได้เป็นนักการเมือง โดยเธอได้ตัดสินใจที่จะเผยแพร่บันทึกความทรงจำของตนเองเกี่ยวกับชีวิตและประสบการณ์ของตนเองหรือบันทึกความทรงจำ(memoirs)นี้ -แจกบันทึกความทรงจำ(memoirs) กับผู้เรียนทุกคน ให้ผู้เรียนใช้ข้อมูลจาก ในไดอารี่(Diary Entry) เพื่อไปเติมลงในบันทึกความทรงจำ(memoirs) ของเธอผู้นี้ขณะใช้ชีวิตอยู่ในมหาวิทยาลัย และเฉลยคำตอบร่วมกันทั้งชั้นเรียน(คำตอบ 1 headache 2 library 3 college)  Diary Entry Friday 25 May Memoir -ให้ผู้เรียนในกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงความแตกต่างระหว่างบันทึกในไดอารี่กับบันทึกความทรงจำ (ไดอารี่มักจะไม่มีการเขียนประโยคที่สมบูรณ์และใช้การเขียนบรรยายที่หลากหลาย tense ส่วนบันทึกความทรงจำส่วนมากจะใช้รูปของpast tense เสมอๆ ในไดอารี่ กิจกรรมที่ปรากฏเป็นกิจวัตรประจำวัน เช่น การตื่นนอนจะไม่ถูกเขียนไว้จะเขียนเฉพาะเหตุการณ์ที่น่าสนใจและไม่ปกติเท่านั้น) -ผู้สอนคัดลอกข้อความในไดอารี่ในช่วงเวลา 23.57 บนกระดานเพื่อแสดงให้เห็นถึงคำที่ถูกตัดออกไป ดังนี้ *Whole evening wasted.Moco brilliant...played all their hit songs lead singers is so good-looking. M spent whole time with Tina.* -ให้ผู้เรียนเพิ่มคำที่หายไปให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง <u>คำตอบ</u>

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Accommodation	หน่วยที่ 3 Daily Routines
	The whole evening was wasted. MoCo were brilliant...they played all their hit songs. The lead singer is so good-looking. Mark spent the whole time with Tina. -ร่วมกันอภิปรายทั้งชั้นเรียนถึงชนิดของคำที่ถูกตัดออกไป เช่น articles, verbs, pronouns และถามว่า Why are diary entries shortened like this? (ให้อธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจว่า เป็นการเขียนที่เน้นความรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อต้องใส่ข้อมูลที่น่าตื่นเต้นและผู้เขียนไม่ได้คาดหวังว่าคนอื่นจะมาอ่าน ดังนั้นผู้เขียนสามารถเขียนสั้นๆได้โดยที่ตนเองก็ไม่เข้าใจผิด คือเข้าใจอยู่คนเดียวและผู้อื่นก็ไม่สามารถที่จะเข้าใจตัวย่อที่เขียนได้ว่าเขียนถึงใคร) -ให้ผู้เรียนเลือก1 วันในสัปดาห์ที่ผ่านมาและทำการเขียนบันทึกไดอารี่(Diary Entry)โดยให้เขียนถึงเหตุการณ์ที่น่าสนใจ โดยให้เวลา 10 นาที -หลังจากหมดเวลา ให้ผู้เรียนส่งชิ้นงานและทำการคละกัน และสุ่มเรียกผู้เรียนออกมาอ่านและให้เดาว่าเป็นบันทึกของใคร
3.ชอบเป็นนักคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และชอบการเปลี่ยนแปลง	-ให้ผู้เรียนเลือกวันที่ดีที่สุดหรือตื่นเต้นที่สุดในชีวิตและทำการเขียนบันทึกไดอารี่ (Diary Entry)โดยผู้เรียนจะต้องเขียนโดยให้ตนเองสวมบทบาทเป็นบุคคลที่มีชื่อเสียง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Accommodation	หน่วยที่ 4 Jobs
1. ชอบฝึกปฏิบัติงานที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง	- ให้ผู้เรียนมองที่ภาพบนกระดาน และถามเพื่อให้เดาคำตอบ What's her job? What's his job? -แจกบทอ่านเรื่องของ Ali and Bob ให้ผู้เรียนอ่านและตอบคำถามบนกระดาน Look at the sentences about Ali and Bob. Write 'True or False'. __T___1. She's a scientist. He's a doctor. __F___2. Alison comes from Switzerland. Bob comes from Switzerland, too. __T___3. She live in a big city, but he lives in a small town. ___F__4. She works four days a week. He works 16 hours a day non-stop. __T__ 5. He speaks to sick people on his radio. She speaks three languages. ___F___6. She doesn't like her job, but he loves his job. -ให้ผู้เรียนดูที่ประโยคอีกครั้งและถามถึงความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้โครงสร้าง present simple tense ในการเขียนบรรยายงาน -เขียนประโยคบนกระดานและให้เติมประโยคให้สมบูรณ์ start have go study live fly play speak 1. He *speaks* four languages. 2. Bernadette_____ in a flat in Paris. 3. She's a pilot. She_____ all over the world. 4. Peter_____ two children. 5. In winter Alice_____skiing and in summer she_____ tennis. 6 My daughter_____Japanese at university. 7 John_____work at six o'clock every day. -แจกใบงานให้ผู้เรียนฝึกการเขียนประโยคบรรยายอาชีพลงในใบงาน **(Worksheet)**

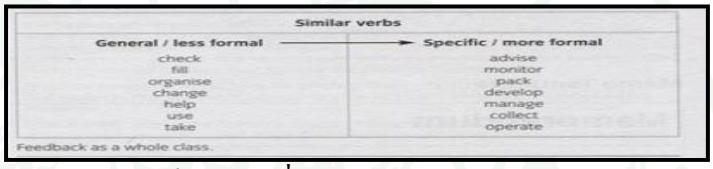
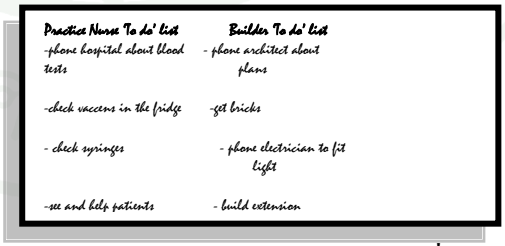
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Accommodation	หน่วยที่ 4 Jobs
2.ชอบการลงมือปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมที่ท้าทายหรือลองผิดลองถูก แนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการที่ได้เรียนไปแล้วว่าจะสามารถนำไปแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้หรือไม่	-แจก 'to do list' ให้กับผู้เรียน ร่วมกันทั้งชั้นเรียนระดมสมองว่าคืออะไร (คือลักษณะของงานหรือหน้าที่ของอาชีพนั้นๆ) จากนั้นให้ทำรายการภาระงานที่บุคคลจำเป็นหรือต้องการที่จะประกอบอาชีพนี้ในอนาคต โดยกิจกรรมนี้ทำร่วมกันทั้งชั้นเรียนโดยร่วมกันระดมความคิดว่าอะไรบ้างที่จะสามารถเข้าปรากฏใน'to do list' ได้บ้าง -จับคู่กับเพื่อน และทำการคัดลอก'to do list' และเดาถึงอาชีพของบุคคลใน'to do list' (a Supermarket Checkout Operator, b Librarian) -แจกตัวอย่างของ Job Description อธิบายว่าเป็นการบรรยายอาชีพที่ปรากฏใน'to do list' a, b ให้ผู้เรียนจับคู่ 'to do list' และไปเติมในช่อง job title ให้ถูกต้อง (Answer:1 b, 2 a) - เมื่อเสร็จให้ เติมตรงช่อง Line Managers ให้สมบูรณ์ (คำตอบ 1 Supervisor, 2 Chief Librarian) เฉลยคำตอบร่วมกัน **Job description 1** **Job title:** **General responsibilities** Responsible for the operation of library **Main responsibilities** - checks in/out books, tapes, CDS, etc. -operates computerized records -manages the return of items to the light location -advised readers, finds information and reserves books from other libraries -develops the stock of books, tapes, etc. **Additional responsibilities** -Monitors the behaviour of people in the library - manages the catalogue and access to the Internet -corrects money for late books **Line Manager:** **Job description 2** **Job title:** **General responsibilities** Responsible for the operation of a check-out **Main responsibilities** -operates a till, swipes items to register price -weight and prices items sold by weight collects payment and gives change -monitors the cash in the till **Additional responsibilities** -greet customers -answer queries and advise customers -packs customers'shopping **Line Manager:** -ให้ผู้เรียนพิจารณาที่ Job Description และร่วมกันระดมความคิดถึงส่วนประกอบของ Job Description ว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง (ประกอบด้วย 3 ส่วนคือ หน้าที่ความรับผิดชอบทั่วไป(General responsibilities) ความรับผิดชอบหลัก(Main responsibilities) และความรับผิดชอบเพิ่มเติม(Additional responsibilities) ซึ่งมักจะมีการใช้โครงสร้าง อยู่ 3 ลักษณะ ดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Accommodation	หน่วยที่ 4 Jobs
	1. การใช้ implied subject+ transitive verb+ object+ phrase เช่น monitors the cash in the till 2. การใช้ use of present simple 3. การใช้ formal verbs specific to the job, not general verbs. -เขียนตารางบนกระดาน  Similar verbs General / less formal → Specific / more formal check – monitor fill – pack organise – develop change – manage help – collect use – operate take Feedback as a whole class. -บอกผู้เรียนว่าเป็นตารางที่แสดงถึงGeneral verb และ Specific verb ซึ่งส่วนมาก Specific verb จะถูกนำมาใช้ใน Job Description มากกว่า ให้ผู้เรียนจับคู่ General verb กับ Specific verb (คำตอบ: Check- monitor; fill-pack; organize-manage; change-develop; help-advise; use-operate; take-collect) -แบ่งผู้เรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แจก'to do list ' ให้ผู้เรียน ให้กลุ่มที่1 ได้รับ 'to do list' ฉบับ c ให้กลุ่มที่2 ได้รับ 'to do list' ฉบับ d อธิบายว่าแต่ละกลุ่มจะได้รับ'to do list' ที่ต่างกันและจะต้องเก็บเป็นความลับกับกลุ่มอื่นๆ ให้จับคู่เพื่อนเขียน 'to do list ' อย่างน้อย1 อย่างต่อจาก 'to do list 'ที่ตนได้รับ โดยให้เวลา 3 นาที  Practice Nurse 'To do' list -phone hospital about blood tests -check vaccens in the fridge - check syringes -see and help patients Builder 'To do' list - phone architect about plans -get bricks - phone electrician to fit light - build extension -หลังจาก 3 นาที ให้แต่ละคู่ตรวจสอบข้อความที่แต่ละคนได้เขียนใน 'to do list ' และให้เขียนJob Description ขึ้นใหม่ โดยเน้นว่าจะต้องประกอบด้วย 3 ส่วนคือ หน้าที่ความรับผิดชอบทั่วไป (General responsibilities) ความรับผิดชอบหลัก(Main responsibilities) และความรับผิดชอบเพิ่มเติม(Additional responsibilities) โดยที่ยังไม่

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation

ลักษณะของผู้เรียน แบบ Accommodation	หน่วยที่ 4 Jobs
	ต้องบอกว่า Job title คืออะไร และเน้นผู้เรียนว่าจะต้องใช้ Specific verb ในการเขียน Job Description โดยให้เวลา 10 นาที -หลังจาก 10 นาที ให้นำ Job Description ของทุกคู่มารวมกันและร่วมกันเดาว่าเป็นการบรรยายอาชีพอะไร รวมถึงให้ขอคิดเห็นถึงความเหมาะสมในงานเขียนของแต่ละคู่
3.ชอบเป็นนักคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และชอบการเปลี่ยนแปลง	- ให้ผู้เรียนเขียนบรรยายอาชีพอื่นๆพร้อมกับวาดรูปประกอบตามที่ผู้เรียนสนใจ

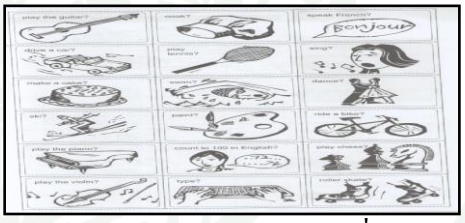
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Accommodation	หน่วยที่ 5 Abilities
1. ชอบฝึกปฏิบัติงานที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง	-เขียนคำศัพท์ชื่อประเทศต่างๆลงบนกระดาน ดังนี้ French Spanish German Italian Portuguese Japanese English และถามคำถามกับผู้เรียน ดังนี้ Where do people speak these languages? They speak French in France and also in Canada. Which languages can you speak? ให้ผู้เรียนบอกกับเพื่อนๆในชั้นเรียน เช่น I can speak English and a little Spanish. And of course, I can speak my language. -วางรูปภาพบนกระดาน และให้ผู้เรียนลองจับคู่ภาพกับประโยค _d_1. He can ski really well. _a_2. She can use a computer. _c_3. 'Can dog swim?' 'Yes, they can' _f_4. 'Can you speak Japanese?' 'No, I can't' _e_5. I can't spell your name. _b_6. We can't understand the question. ให้ผู้เรียนดูที่ตารางบนกระดานและทำการพิจารณา What can those people do? What can't they do? เติมประโยคให้สมบูรณ์ can หรือ can't +verb ตัวอย่าง เช่น 1. Tiago *can't play* the guitar and he *can't play* the piano. 2. Tiago_____a motorbike and he_____a car. 3. Tiago_____a computer, but he_____ a computer. 4. James_____a car, but he_____a motorbik

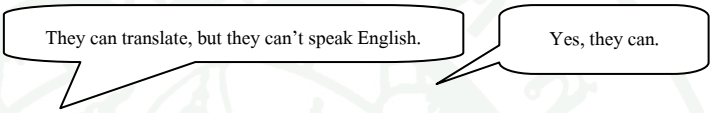
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Accommodation	หน่วยที่ 5 Abilities
	5. Only Danka_____the piano. 6. Only James_____. 7. Danka and James can't_____,but Daniella and Tiago can. 8. Nobody_____. 9. Everybody_____.
2.ชอบการลงมือปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมที่ท้าทายหรือลองผิดลองถูกแนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการที่ได้เรียนไปแล้วว่าจะสามารถนำไปแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้หรือไม่	-ถามผู้เรียนแต่ละคนเช่น Can you play the piano? Yes, I can, or No, I can't. ตรวจสอบจนกระทั่งแน่ใจว่าผู้เรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้องในรูปของประโยคคำถามและประโยคคำตอบ -แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น6-8 คน อธิบายผู้เรียนว่าให้ผู้เรียนสัมภาษณ์เพื่อนในกลุ่มเกี่ยวกับเรื่องของความสามารถของบุคคล -ให้ผู้เรียนเขียนชื่อเพื่อนๆที่อยู่ในห้องจำนวน5-8 คน ในกระดาษเปล่าที่ผู้สอนเตรียมไว้ให้ แจกใบงานซึ่งเป็นบัตรภาพกิจกรรมต่างๆให้กับผู้เรียน  -ให้ผู้เรียนเดินไปสัมภาษณ์และถามถึงกิจกรรมต่างๆที่อยู่ในใบงาน เช่น Can you type? Yes, I can, or No, I can't. หลังจากเมื่อสัมภาษณ์เสร็จสิ้นให้ผู้เรียนเขียนประโยคบรรยายเพื่อนในกระดาษเปล่าที่ได้เขียนชื่อเพื่อนไว้ข้างต้น เช่น *Paula can't type.* -สุ่มเรียกผู้เรียนออกมาบรรยายถึงความสามารถของเพื่อนแต่ละคนที่ตนเองได้ไปสัมภาษณ์มาว่าสามารถทำอะไรได้บ้าง
3.ชอบเป็นนักคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆและชอบการเปลี่ยนแปลง	-วางรูปภาพบนกระดาน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Accommodation	หน่วยที่ 5 Abilities
	ให้ผู้เรียนพูดคุยกับเพื่อนในกลุ่ม ว่าคอมพิวเตอร์มีความสามารถอะไรบ้างอะไรที่สามารถทำได้และทำไม่ได้ เช่น  -เมื่อเสร็จสิ้นให้จินตนาการว่าในปี2050 นั้นอะไรที่คนสามารถทำได้และคอมพิวเตอร์ไม่สามารถทำได้ โดยเขียนมาอย่างน้อย 5 ประโยค -ผู้สอนนำของจริงเช่น เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายต่างๆมาแสดงกับผู้เรียน ซึ่งจะแสดงโดยการแขวนเสื้อผ้าเหล่านั้นกันตามลำดับของเสื้อผ้า ดังต่อไปนี้ sweater, jeans, blouse, socks, baseball hat, Tee-shirts, shirt, bathing suit, sweater shorts, underwear, skirt, jacket -ผู้สอนบรรยายเสื้อผ้าต่างๆโดยการใช้ภาษากายและการใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนตอบคำถาม เช่น Teacher points to large hat. Is this a hat? Is this hat large or small? Teacher points to small shoe. Is this a hat? Is this a shoe? What is large, the hat or the shoe? Which is small? Are your shoes large or small?

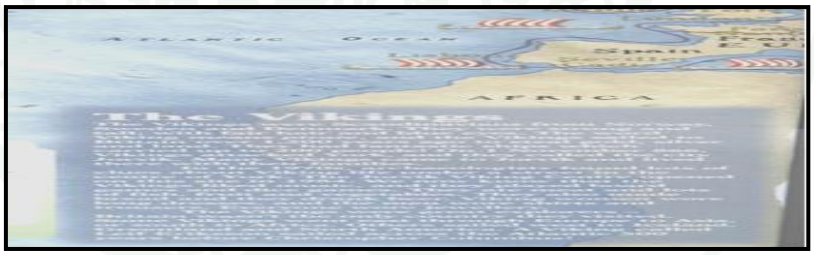
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Accommodation	หน่วยที่ 6 Describing clothes
1. ชอบฝึกปฏิบัติงานที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง	Do you wear hats? If yes, do you prefer large or small hats? - ขออาสาสมัครผู้เรียนจำนวน5 คน มาทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน ผู้สอนทำการชี้ไปที่เสื้อผ้าจำนวน 2-3 ชิ้น ที่แสดงอยู่หน้าชั้นเรียนหรือเสื้อผ้าที่ผู้เรียนสวมใส่และทำการบรรยาย เช่น *Sammy is wearing a new pair of jeans. He's also wearing a red shirt and white undershirt. He's wearing white socks and black basketball shoes. Sammy has a nice silver ring on his left hand.* - ผู้สอนให้ผู้เรียนจัดเก้าอี้และโต๊ะในห้องเรียนใหม่เป็นวงกลมและสะดวกในการทำกิจกรรมที่ต้องลุกเดินไปมา และให้ผู้เรียนรอคำสั่งจากผู้สอน - ผู้สอนแจ้งถึงกติกาในการเล่น ว่าผู้สอนจะพูดประโยคคำสั่งที่บรรยายเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายของผู้เรียนแต่ละคน ซึ่งผู้เรียนที่สวมใส่เครื่องแต่งกายตามที่ผู้สอนพูดให้ย้ายที่นั่งไปนั่งที่ใหม่ และก็จะมีผู้เรียนหนึ่งคนที่หาที่นั่งไม่ได้ก็จะทำการพูดประโยคคำสั่งต่อไปเรื่อยๆ จนหาผู้ชนะได้ เช่น Teacher: Everyone who's wearing white socks change seats! Ss: The person left standing: Everyone who's wearing a blue tee-shirt change seats!
2.ชอบการลงมือปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมที่ท้าทายหรือลองผิดลองถูกแนวคิด ทฤษฎี เทคนิค วิธีการที่ได้เรียนไปแล้วว่าจะสามารถนำไปแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้หรือไม่	- วางรูปภาพบนกระดาน ดังนี้ พร้อมกับถามผู้เรียนรู้ว่านึกถึงคำศัพท์อะไรบ้างที่น่าจะบรรยายรูปเหล่านี้ -ผู้สอนแสดงภาพบางส่วนของ ‘The Pirate’ กระดานพร้อมกับถามคำถามดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Accommodation	หน่วยที่ 6 Describing clothes
	"*What do they notice about the pirates' clothing and accessories? And the places where the pictures are set?* - แจกใบความรู้ให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนอ่านเรื่อง 'Vikings story' ให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายและตอบคำถามทั้งชั้นเรียน โดยใช้คำถามต่อไปนี้ -*Where were the ships going from and to?* (from the Caribbean or North America to Europe; have students locate these places on a map) -*What were the ships carrying with them?* (goods such as gold, tobacco, and spices) -*Why did the pirates bother the ships?* (to steal these goods from them) -*What's he/she wearing? (*Viking women wore long dresses, and the men wore shirt and trouser)  - แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มๆละ3-4 คน และร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่มดังข้อคำถามต่อไปนี้ 1.What life may have been like for people on trading and pirate ships in the golden age of piracy? 2.What types of scenery would people on the ships have seen? 3.What would people on the pirate ships have been thinking? 4.What types of things would the pirates have had on board their ships, and how would they have used these things? จากนั้นให้มาอภิปรายร่วมกันทั้งชั้นเรียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Accommodation	หน่วยที่ 6 Describing clothes
3.ชอบเป็นนักคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และชอบการเปลี่ยนแปลง	-ถามผู้เรียนแต่ละกลุ่มว่า Have they ever dressed up as a pirate for Halloween? Why do they think kids like to dress up as "bad guys"? ให้ผู้เรียนกลับไปดูภาพ ‘The pirate’ อีกครั้ง ให้ผู้เรียนสังเกตลักษณะเฉพาะของการแต่งกายและเครื่องประดับของ ‘The pirate’ และให้ทำการออกแบบเครื่องแต่งกายของ‘The pirate’เป็นของตนเองในกระดาษและสิ่งของอะไรบ้างที่‘The pirate’ เก็บรักษาไว้บนเรือ โดยให้วาดภาพฉากหลังเป็น the Caribbean or North Atlantic และ the pirate ships ที่ผู้เรียนได้เห็นมาและทำการเขียนบรรยายลักษณะการแต่งกายและฉาก -เมื่อเสร็จสิ้นแล้วจึงนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

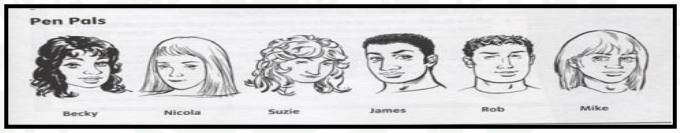
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Accommodation	หน่วยที่ 7 Describing people
1. ชอบฝึกปฏิบัติงานที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง	- ผู้สอนให้สถานการณ์กับผู้เรียนโดยบอกกับผู้เรียนว่าให้ขณะนี้ทุกคนกำลังยืนอยู่ที่ด้านนอกของธนาคารและก็เห็นชายคนหนึ่งกำลังวิ่งออกมา ให้ผู้สอนแสดงภาพของชายเหล่านั้นจำนวนทั้ง4 ภาพโดยแสดงประมาณ 2วินาที พร้อมกับบอกว่ามีหนึ่งคนที่เป็นขโมย ให้ผู้เรียนลองบรรยายผู้ชายคนที่เห็นในภาพ ออกมาเป็นคำศัพท์เช่น ส่วนต่างๆของร่างกายโดยอภิปรายร่วมกับคู่ของตนเกี่ยวกับ(face, eyes, etc.) หรือลักษณะทางกายภาพ (tall, thin, short, fat) - ผู้สอนบอกต่อไปว่ามีผู้หญิงหนึ่งคนที่เห็นขโมยออกมาจากธนาคารและเดินไปตามถนน โดยนำเสนอประโยคคำให้การของผู้หญิงดังกล่าว ดังนี้ There were five men. The first was tall and thin. He had a square face with blue eyes and curly fair hair. The second was short and fat with a roundish face and short straight dark hair. The third was of medium build. I didn't see his face but he had longish dark hair. The fourth man was quite thin, medium height. He had a long thin face with a big nose. His hair was dark and curly and he had a moustache and a beard. The last man was short and plumpish with very short blond hair. I didn't see his face, but I remember his ears. They were very big! -ให้ผู้เรียนอ่านคำให้การดังกล่าวพร้อมกับตอบคำถามต่อไปนี้ How many men were there? (5) How many were thin? (2) How many had dark hair? (3) Home many had big ears? (1) -แสดงรูปภาพบนกระดาน ให้ผู้เรียนอ่านเนื้อหาคำให้การของผู้หญิงคนดังกล่าวอีกครั้งและให้เรียงลำดับภาพตามเนื้อหาที่ได้อ่านลองเปรียบเทียบคำตอบกับคู่ของตนและตรวจคำตอบกับชั้นเรียนเฉลย (B, D, E, C, A).
2.ชอบการลงมือปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่นใน	

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Accommodation	หน่วยที่ 7 Describing people
กิจกรรมที่ท้าทายหรือลองผิดลองถูกแนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการที่ได้เรียนไปแล้วว่าจะสามารถนำไปแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้หรือไม่	ให้ผู้เรียนจับคู่กับเพื่อน แจกสำเนาอีเมล์ และอธิบายว่าเป็นอีเมล์ทีAnne เขียนถึงเล่าให้น้องชายชื่อ Dave ฟังถึงเหตุการณ์ที่Anne ได้ไปพบเพื่อนที่ติดต่อกันทางอีเมล์ ให้ผู้เรียนตอบคำถามต่อไปนี้ Do you think now they're met they're going to be real friend? Why/ Why not? ให้ผู้เรียนช่วยกันตอบทั้งชั้นเรียน โดยให้ผู้เรียนพยายามดึงสิ่งที่Anne เขียนว่าเธอรู้สึกผิดหวังกับเพื่อนทางอีเมล์ของเธออย่างไรและเธอก็ได้แต่เขียนบรรยายข้อความมาในแง่ลบอย่างไรบ้าง -ให้ผู้สอนเน้นย้ำถึงความแตกต่างระหว่างอีเมล์และจดหมายส่วนตัว เช่น subject line จะเห็นว่าอีเมล์นั้นส่วนใหญ่จะเป็นตัวบทสนทนาและหากผู้รับเป็นผู้ที่มีความสนิทสนมกันก็จะไม่มีการใส่ข้อความที่เป็นการเปิดบทสนทนาหรือจบบทสนทนา และอีเมล์มีแนวโน้มจะสั้นกว่าจดหมาย -ให้ผู้เรียนดูที่รูปภาพเพื่อนทางจดหมาย(internet penpal) และตัดสินใจว่าคนไหนเป็นเพื่อนทางอีเมล์ของAnne  (Answer: Suzie) -จับคู่อีกครั้ง ให้ผู้เรียนเลือกบุคคลหนึ่งคนในภาพ อธิบายว่าผู้เรียนต้องจินตนาการว่าบุคคลนี้คือเพื่อนทางอีเมล์ของตนเองและตนเองก็ได้ไปนัดเจอกันมาแล้ว ผู้สอนเขียนประโยคบนกระดาน จำนวน 3 ข้อ ดังนี้ What does he/she look like? What did he/ she do when you met him/her? Do you like him/her? และให้ผู้เรียนเขียนอีเมล์ถึงการบรรยายเมื่อได้พบกัน และอีเมล์นั้นจะต้องตอบคำถามทั้ง3 ข้อด้วย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Accommodation	หน่วยที่ 7 Describing people
	What does he/she look like? What did he/ she do when you met him/her? Do you like him/her? และให้ผู้เรียนเขียนอีเมล์ถึงการบรรยายเมื่อได้พบกัน และอีเมล์นั้นจะต้องตอบคำถามทั้ง3 ข้อด้วย -เมื่อเสร็จแล้วให้นำอีเมล์ของตนไปแลกกับคู่อื่นๆและอธิบายว่าผู้เรียนต้องอ่านอีเมล์ฉบับใหม่ และตัดสินใจว่า บุคคลใดที่ตนได้อ่านอีเมล์นั้นจะสามารถเป็นเพื่อนทางอีเมล์ได้ในอนาคตหรือไม่
3.ชอบเป็นนักคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆและชอบการเปลี่ยนแปลง	- ให้ผู้เรียนจินตนาการว่า พวกเขาได้พบกับบุคคลที่มีชื่อเสียง ให้ทำการเขียนอีเมล์คล้ายๆกับที่Anne เขียน บรรยายถึงการได้พบกันครั้งแรก และบุคคลที่มีชื่อเสียงเหล่านั้นถ้ามองในระยะใกล้ๆแล้วมีลักษณะอย่างไร เช่น สวย รูปร่างดี หรือประทับใจอย่างไร เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้ลองมาแลกเปลี่ยนกับเพื่อนคู่อื่นๆ และให้เพื่อนเดาว่าเป็นใคร

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบAccommodation

<table>
<tr><td>ลักษณะของผู้เรียนแบบ Accommodation</td><td>หน่วยที่ 8
Food and drink</td></tr>
<tr><td>1. ชอบฝึกปฏิบัติงานที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง</td><td>- ถามผู้เรียนถึงมื้ออาหารปกติเช้า กลางวัน และค่ำนั้นปกติรับประทานอะไร และถามถึงอาหารพิเศษอะไรบ้างที่จะรับประทานในแต่ละฤดู หรือ เทศกาลพิเศษต่างๆ เช่น วันเกิด เทศกาลต่างๆ ให้ดึงคำศัพท์ เช่น ‘tea’,’rice’,’vegetables’,’pork’,‘chicken’,’soup’,’duck’,’fish’,’ mangoes’,’peaches’, and ‘melons’.
-วางข้อความที่Song Lin ได้เขียนบรรยายวัฒนธรรมการรับประทานอาหารและเครื่องดื่มของชาวจีนด้านล่าง พร้อมกับนำกระดาษมาปิดไว้ทั้งหมดยกเว้นข้อความในประโยคแรก ให้ผู้เรียนคิดว่าคนในประเทศจีนส่วนใหญ่รับประทานอะไร พร้อมกับเขียนรายการที่เป็นข้อเสนอแนะบนกระดาน จากนั้นให้อ่านข้อความ

Dear Svetlana,
You asked me to tell you what we eat and drink here in China. Well, for breakfast I usually have green tea and rice porridge. For lunch I have rice and vegetables and more tea, and for dinner I have rice again, usually with some pork or chicken. I usually drink tea—again! And we finish the meal with some soup. On special occasions we have duck or fish for dinner—I like duck, but I don’t like fish very much—and in the summer we often have fruit, like mangoes or peaches or melons. I love mangoes! At Chinese New Year we have my favourite meal—dumplings! Please write and tell me about food in your country.
Song Lin

เปิดกระดาษที่ได้ทำการปิดไว้ และให้ผู้เรียนดูคำตอบที่ได้ทำการเขียนแนะนำไว้บนกระดาน
-แจกสำเนาชาร์ตให้ผู้เรียน แสดงชาร์ตบนกระดาน
<table><tr><td>Breakf□st</td><td>Lu□ch</td><td>Dinner</td><td>Special occasions</td><td>Summer</td><td>New Year</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>บอกให้ผู้เรียนเติมชนิดอาหารที่ Song Lin รับประทานในช่วงมื้ออาหารที่</td></tr>
</table>

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบAccommodation

<table>
<tr><td>ลักษณะของผู้เรียนแบบ Accommodation</td><td>หน่วยที่ 8
Food and drink</td></tr>
<tr><td>2.ชอบการลงมือปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมที่ท้าทายหรือลองผิดลองถูก แนวคิด ทฤษฎี เทคนิค วิธีการที่ได้เรียนไปแล้วว่าจะสามารถนำไปแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้หรือไม่</td><td>แตกต่างกัน และทำเครื่องหมายถูกในรายการอาหารที่เธอชอบเป็นพิเศษ
-ให้ผู้เรียนเปรียบเทียบชาร์ตกับคู่อื่นๆ และขออาสาสมัครมาเติมในชาร์ตและให้เพื่อนที่เหลือเป็นคนบอกคำตอบ
-ผู้สอนให้สถานการณ์กับผู้เรียน โดยบอกผู้เรียนว่าพวกเค้ากำลังจะมี
<table>
<tr><th>Breakfast</th><th>Lunch</th><th>Dinner</th><th>Special occasions</th><th>Summer</th><th>New Year</th></tr>
<tr><td>green tea</td><td>rice</td><td>rice</td><td>✓ duck</td><td>✓ mangoes</td><td>✓ dumplings</td></tr>
<tr><td>rice porridge</td><td>vegetables</td><td>pork</td><td>fish</td><td>peaches</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>tea</td><td>chicken</td><td></td><td>melons</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>tea</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>soup</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
งานปาร์ตี้กันคืนนี้ ผู้สอนเขียนบนกระดาน Starter/Main Course/ Dessert ให้ระดมความคิดเห็นถึงความแตกต่างของในแต่ละชนิดของอาหาร เช่น starter-chicken soup; main course- spaghetti Bolognese; dessert-ice cream
-ให้ผู้เรียนจับคู่กับเพื่อน เขียนรายการอาหารที่จะมีขึ้นในงานปาร์ตี้มื้อค่ำ โดยให้ทำการเขียนรายการอาหารอย่างน้อย 1 ประเภทในแต่ละชนิดของอาหาร โดยให้เวลา 5 นาที จากนั้นให้แลกเปลี่ยนกับคู่อื่นๆ พร้อมกับอธิบายว่าพวกเค้าได้เชิญคู่อื่นๆมาร่วมงานนี้ด้วย
-บอกผู้เรียนว่าตอนนี้ผู้เรียนกำลังจะไปงานปาร์ตี้และให้บรรยายอาหารเหล่านั้น ผู้สอนแจกใบงาน ให้ผู้เรียนดูคำAdjective และพิจาณาดูว่าคำใดที่ใช้บรรยายอาหาร โดยอธิบายเพิ่มเติมว่า คู่ของคำ Adjective แสดงถึงความคิดเห็นในแง่ลบและแง่บวก เช่น well-cooked เป็นการแสดงความคิดเห็นในแง่บวก

-จากนั้นให้ผู้เรียนทำใบงานPart 1 :ซึ่งเป็นแบบฝึกหัดเกี่ยวกับการใช้คำ Adjective</td></tr>
</table>

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบAccommodation

<table>
<tr><td>ลักษณะของผู้เรียนแบบ Accommodation</td><td>หน่วยที่ 8
Food and drink</td></tr>
<tr><td></td><td>

WORKSHEET 1

Part 1: Put these adjectives in the correct box. Some can go in more than one box.

1 People	2 Fish	3 Meat	4 Vegetable	5 Dessert
a,b				

Answer

1 a, 3 a, c, d, e, g

2 a, c, d, e, g 4 a, c, d, e, g

5 a, b, c, d, f, g

-เขียนประโยคบนกระดาน ดังนี้

The meat was too spicy **because** they used too much chilli pepper.

The soup was too tasteless, **so** I didn't eat it. โดยเน้นคำว่า because และ so ว่าเป็นการแสดงถึงความเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกัน

-จากนั้นให้ผู้เรียนทำใบงานPart 2 :ซึ่งเป็นแบบฝึกหัดเกี่ยวกับการแสดงความเป็นเหตุและผลซึ่งกันและกัน

WORKSHEET2

Part 2: Complete each sentence with one adjective from Part 1

1. The person next to me was...boring....., so I moved.
2. The fish was.....,so I ate it all.
3. The meat was.....because they forgot it was in the oven.
4. The vegetables were.....,so I asked for more.
5. The dessert was.....because.....

Answer

2 beautiful/ tasty/ just right/ fresh

3 terrible/ tasteless/ burnt

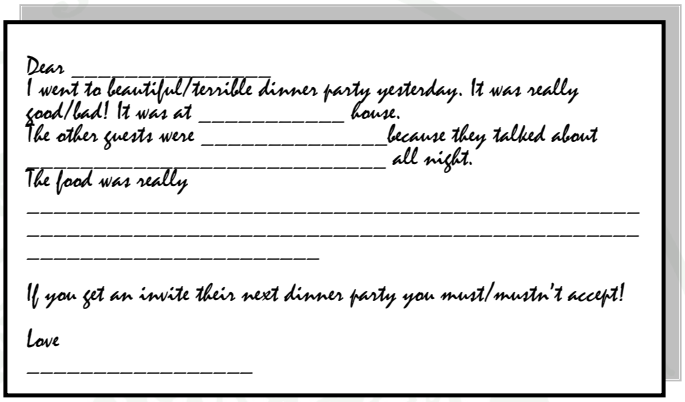
4 beautiful/ tasty/ just right/ fresh

5 tasty/terrible/ because the cream was off

-ให้ผู้เรียนเขียนข้อความบรรยายงานปาร์ตี้ที่ตนเองได้ไปมาถึงเพื่อนและจะต้องพูดถึงข้อดีข้อเสีย พร้อมกับให้เหตุผลโดยการใช้ so, because โดยผู้เรียนใช้ต้นแบบ (Letter Template) ที่ผู้สอนได้ให้ไว้ดังนี้</td></tr>
</table>

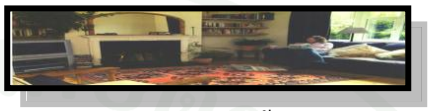
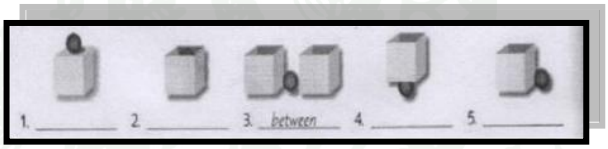
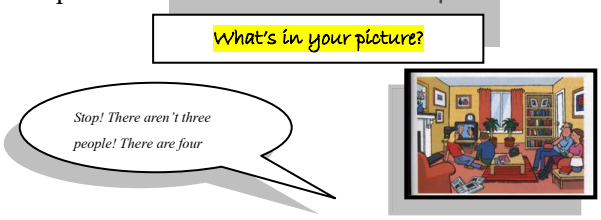
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบAccommodation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Accommodation	หน่วยที่ 8 Food and drink
	
3.ชอบเป็นนักคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และชอบการเปลี่ยนแปลง	-ให้ผู้เรียนเขียนจดหมายตอบรับหรือปฏิเสธคำเชิญการไปร่วมงานปาร์ตี้ครั้งที่2 ณ สถานที่แห่งเดิม ให้ผู้เรียนให้เหตุผลอย่างสุภาพถึงเหตุผลที่ตนเองจะไปหรือไม่ต้องการจะไปกับคำเชิญนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Accommodation	หน่วยที่ 9 Furniture
1. ชอบฝึกปฏิบัติงานที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง	-แสดงรูปภาพบนกระดาน  -ถามผู้เรียนโดยใช้คำถามต่อไปนี้ Where is it? It's a living-room. What are furniture in this room? (a sofa, an armchair, a cupboard , a fridge, a rug, a coffee-table, a lamp, a fireplace, a DVD player, a TV stand, a shelf, a chair) Is there a bookshelf? Yes, there is. Are there any plant? Yes, there are. Where is a bookshelf? It's near the window. -แสดงรูปภาพที่2 บนกระดาน ให้ผู้เรียนพิจารณา  และถามคำถามต่อไปนี้ Where's the ball? It's between a box. Etc. จนครบทุกรูป -ให้ผู้เรียนดูที่รูปห้องนั่งเล่นอีกครั้งและให้บอกตำแหน่งของเฟอร์นิเจอร์เหล่านั้น ตัวอย่างเช่น Where is the lamp? It's behind a sofa and near the window, etc. -แจกรูปภาพให้กับผู้เรียน แจ้งผู้เรียนว่าให้ผู้เรียน ฟังผู้สอนอ่านข้อความซึ่งบรรยายห้องๆหนึ่งซึ่งจะมีข้อผิดพลาดอยู่ 5 ข้อ และเมื่อพบข้อผิดพลาดนั้นๆให้ยกมือขึ้นพร้อมกับพูดว่า 'Stop!' พร้อมกับบอกข้อผิดพลาดนั้นๆ 

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Accommodation	หน่วยที่ 9 Furniture
	ตัวอย่างเช่น Teacher's script There are three people in the living room. A man and a woman on the sofa and a little girl in the armchair. There's a radio on the coffee table and a rug under it. There's a cat on the rug in front of the fire. There are a lot of pictures on the walls but there aren't any photographs. There are two plants on the floor next to the television and some flowers on the small table next to the sofa. Answers key: 2 .The girl isn't in the armchair. She's in front of the television. 3. There isn't a cat. 4. There are some photographs on the bookshelves. 5. There aren't any flowers on the table next to the sofa. There're in front of the mirror. -ให้ผู้เรียนจับคู่เพื่อนโดยให้ผู้เรียนเป็น A,B ให้คนที่เป็นA ได้รับใบงาน A คนที่เป็นB ได้รับใบงานB ให้เวลาผู้เรียนพิจารณาดูคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในภาพ และถามถึงความมั่นใจในผู้เรียนว่าผู้เรียนเข้าใจคำถาม Is/Are there…? And Where's the….? สาธิตกิจกรรมกับผู้เรียน Learner A Learner B -จับคู่ผู้เรียนให้แลกเปลี่ยนการถามตอบคำถามเกี่ยวกับภาพที่ตนเองได้รับ เช่น Is there a boy sitting in front of the fire? No, there isn't. There is a boy and a girl in front of the television. -เมื่อทุกคนหาความแตกต่างระหว่างภาพทั้งสองได้ให้วงกลมรอบวัตถุนั้นๆและเมื่อทุกคนปฏิบัติกิจกรรมเสร็จสิ้นให้ประเมินผลย้อนกลับกับผู้เรียนทั้งชั้นเรียนถึงความแตกต่างที่พบ

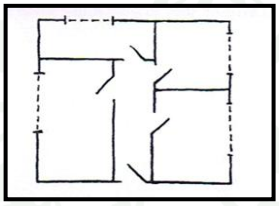
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Accommodation	หน่วยที่ 9 Furniture
2.ชอบการลงมือปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมที่ท้าทายหรือลองผิดลองถูกแนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการที่ได้เรียนไปแล้วว่าจะสามารถนำไปแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้หรือไม่	- แบ่งผู้เรียนเป็น2-3 คน ต่อกลุ่มเพื่อทำชิ้นงานจำนวน 1 ชิ้น โดยให้ผู้เรียนจินตนาการว่าหากผู้เรียนต้องอาศัยอยู่บ้านปี 2050 บ้านจะมีลักษณะเช่นไร โดยให้ผู้เรียนวาดภาพและเขียนบรรยายในปี 2050 ว่าจะมีลักษณะเช่นไร โดยให้ผู้เรียนวาดภาพและเขียนบรรยายในหัวข้อเรื่อง ‘My dream room’ -ให้ทุกกลุ่ม ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
3.ชอบเป็นนักคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆและชอบการเปลี่ยนแปลง	-ให้ผู้เรียนอ่านข้อความบรรยายห้องๆที่ชื่อว่า ‘a crazy room’ -There is a cat in a fish bowl. -There is a sofa on the wall. -There is a TV under a TV stand. -There is a shoe in a vase. -There is a dog under a rug. - ให้วาดภาพตามคำบรรยาย และให้แต่งประโยคบรรยายเฟอร์นิเจอร์ที่คล้ายคลึงกับเนื้อหาที่อ่านและให้ผู้เรียนทั้งชั้นเรียนโหวตออกเสียงว่าชิ้นงานของใครสนุกที่สุด

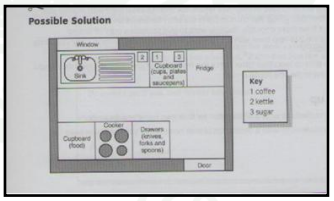
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Accommodation	หน่วยที่ 10 Room in a house
1. ชอบฝึกปฏิบัติงานที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง	-ให้ผู้เรียนคิดถึงคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่างๆภายในบ้าน ให้เสนอคำศัพท์และผู้สอนเขียนบนกระดาน -แสดงแผนผังภายในบ้านบนกระดาน ดังนี้  ให้ผู้เรียนเสนอความคิดเห็นว่าควรจะมีห้องอะไรบ้าง แต่ยังไม่ต้องวาดลงไป -ให้ผู้เรียนคัดลอกแผนผังของตนเอง -บอกผู้เรียนว่านี้คือ บ้านของผู้สอนและผู้สอนก็กำลังพยายามจะขาย อธิบายว่าผู้สอนกำลังจะบรรยายข้อมูลของห้องให้กับผู้ซื้อฟัง ให้ผู้เรียนฟังคำบรรยายนี้และทำการวาดลงไปในแผนผัง สถานการณ์คือกำลังโทรศัพท์คุยกับผู้ซื้อ ดังนี้ Yes, ... it was painted last year. What? Yes, there's a lot of space. You go through the front door into the hall. On the left is the living-room. It's quite big. It's at the front of the building and there's a nice view of the park. Next to the living-room there's the kitchen. Yes ... the door's at the end of the hall. What? ... No, bedroom. Yes ... that's nice and big. What? Oh, I didn't say ... the bedroom's on the right of the hall, opposite the living-room. The bedroom's between the bedroom and the kitchen. -อ่านคำบรรยายอีกครั้งและให้ผู้เรียนจับคู่กับเพื่อนเปรียบเทียบผลงานของตน -อ่านคำบรรยายอีกครั้งให้ผู้เรียนออกมาที่หน้าชั้นเรียนและเขียนชื่อของห้องตามที่ผู้สอนอ่าน -อภิปรายกับผู้เรียนว่าถ้าเป็นตัวผู้เรียนเอง จะรู้สึกอยากซื้อบ้านหลังนี้หรือไม่

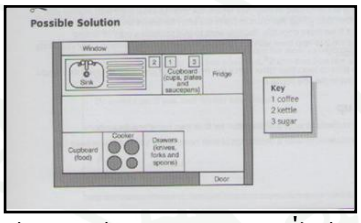
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Accommodation	หน่วยที่ 10 Room in a house
2.ชอบการลงมือปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมที่ท้าทายหรือลองผิดลองถูก แนวคิด ทฤษฎี เทคนิค วิธีการที่ได้เรียนไปแล้วว่าจะสามารถนำไปแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้หรือไม่	-อธิบายกับผู้เรียนว่าสมมติให้ผู้เรียนทำงานกับบริษัทที่รับออกแบบห้องครัว ก็มีประชาชนทั่วไปมาขอคำปรึกษา บ้านของพวกเขาเล็กมากๆและมีการออกแบบที่ไม่ดีจนไม่สามารถจะมีพื้นที่ทำกาแฟดื่มได้เลย ให้ระดมความคิดถึงปัญหาในการออกแบบที่อาจจะเป็น -จับคู่ผู้เรียน แจกสำเนา Report: Part1 ดังนี้ Report: Part 1 1 Problems with the kitchen 1.1 The fridge is big and stop the window opening. Also the oven is next to the fridge and the fridge does not work well when the oven is hot. 1.2 There are a lot of drawers for knives, forks and spoons but there is only one cupboard. It has plates, cups and saucepans in. There is not a cupboard for food. 1.3 There are not enough work surfaces, and the sink is full of washing-up. 1.4 It takes a long time to make a cup of coffee because the electrice kettle, sugar and coffee are not in the same place พร้อมกับให้อ่านดูปัญหาว่ามีกี่ปัญหาและเข้าใจปัญหาที่อยู่ในรายการหรือไม่ -แจกสำเนา the cup-up Kitchen Plan ให้แต่ละคู่  อธิบายว่าผู้เรียนแต่ละคู่จะต้องทำการออกแบบห้องครัวใหม่ ดังนั้นจะต้องเคลื่อนย้ายสิ่งของ 2 สิ่งที่เป็นไปได้ เพื่อจะได้มีพื้นที่สำหรับทำกาแฟดื่มได้ โดยผู้เรียนมีอ่างล้างมือ ตู้เย็นและเตาประกอบอาหารอยู่ในสถานที่ที่ระบุไว้ในแผนผังแล้ว ผู้เรียนจะต้องตัดสินใจว่า ช่องว่าง 3 ช่องนั้นให้นำเสนอสิ่งของที่จะใส่เพิ่มลงไป เช่น ชั้นวางแก้ว ลิ้นชักใส่ของ เป็นต้น ให้จัดใส่ลงไปในแผนผังของห้อง ผู้เรียนจะต้องเขียนว่าที่ใดจะวางกาต้มน้ำไฟฟ้าและเครื่องทำกาแฟสำเร็จรูป ให้เวลา 5 นาทีในการคิดเท่านั้น

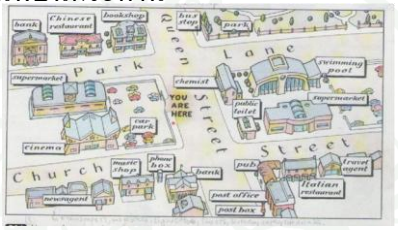
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

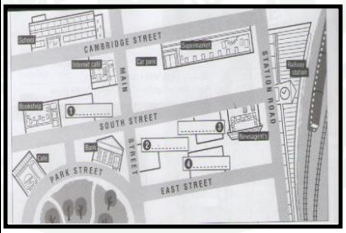
ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation

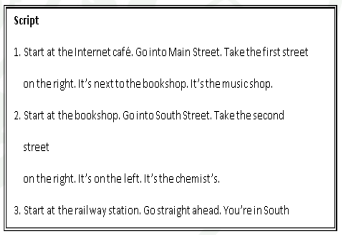
ลักษณะของผู้เรียน แบบ Accommodation	หน่วยที่ 10 Room in a house
	-หลังจากหมดเวลาให้ช่วยกันดูว่าดีไซน์ของใครออกแบบห้องครัวได้ดีที่สุด และนำเสนอรูปแผนผังที่เป็นการออกแบบห้องครัวที่ดีที่สุด ดังนี้  -บอกผู้เรียนว่าลูกค้าของผู้เรียนแจ้งมาว่า ขอดูงานที่ได้ขอคำแนะนำในการปรับปรุงห้อครัวไป ระดมความคิดว่าอันไหนมีความสำคัญในการที่จะต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วนที่สุดและอันไหนไม่ต้องโดยให้ใช้คำกริยาช่วย Should ในการบรรยาย เช่น You should move the fridge. -อธิบายว่าบุคคลผู้ซึ่งเขียน Part 1 ของรายงานป่วย ผู้เรียนจะต้องทำการเขียนรายงาน Part2 โดยใช้ภาษาตามPart1 โดยผู้สอนเขียนบนกระดานดังนี้ 2 How to change the kitchen. 2.1 You should move the fridge. The best place to put it is…because -ให้เวลา 2 นาทีในแต่ละคู่เพื่อทำการร่างข้อ2.1 จากนั้นให้นำเสนอบนกระดานและให้ 1 คนที่เหลือจากคู่ของตนคัดลอกลงในกระดาษ -จากนั้นให้เขียนรายงานเพิ่มเติมในจุดอื่นๆ โดยให้เขียนต่อเป็นข้อ 2.2 ถึง 2.4 ขึ้นอยู่กับการออกแบบแผนผังของตน โดยให้เวลา 5 นาที -หลังจากนั้น ให้แลกรายงานการเขียนบรรยายของคู่ของตนกับคู่อื่นและถามผู้เรียนว่าเมื่อได้อ่านแล้วตัดสินในว่าอันไหนเข้าใจง่ายและสามารถนำไปทำได้จริง
3.ชอบเป็นนักคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และชอบการเปลี่ยนแปลง	-ให้ผู้เรียนวาดแผนผังห้องครัวของตนเองและวิเคราะห์ และให้ทำการเขียนรายงานของตนเองต่อพ่อและแม่ว่าจะทำการปรับปรุงห้องครัวที่บ้านอย่างไรบ้าง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation

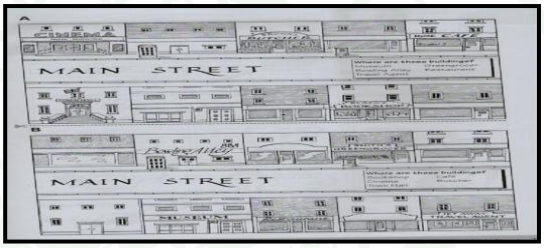
<table>
<tr><th>ลักษณะของผู้เรียนแบบ
Accommodation</th><th>หน่วยที่ 11
Directions</th></tr>
<tr><td>1. ชอบฝึกปฏิบัติงานที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง</td><td>-ทบทวนคำบุพบทสำหรับการบรรยายสถานที่ เช่น on the left/right, next to, between, and opposite.
-แสดงแผนที่บนกระดาน
 

และถามคำถาม Where can you buy these things?
-แจกแผนที่(Street map) และเนื้อหาให้ผู้เรียน ให้ผู้เรียนดูที่
<table><tr><td>some aspirin = at a chemist</td><td>a CD = at a music shop</td><td>a plane ticket= at a travel agent</td></tr><tr><td>a newspaper= at a newsagent</td><td>a book= at a book shop</td><td>some stamps= at a post office, supermarket or newsagent</td></tr></table>แผนที่และเขียนชื่อสถานที่ลงไปในแผนที่
 

 
Script
1. Start at the Internet café. Go into Main Street. Take the first street on the right. It's next to the bookshop. It's the music shop.
2. Start at the bookshop. Go into South Street. Take the second street on the right. It's on the left. It's the chemist's.
3. Start at the railway station. Go straight ahead. You're in South
Answer: 1. The music shop 4. The chemist's
3. the post office 5. The cinema
-ให้ผู้เรียนดูที่แผนที(The street map) อีกครั้งและให้ผู้เรียนบอกเส้นทางการไปในแต่ละสถานที่ตัวอย่างเช่น
T: Where is_____?/ How do I get to_____?
SS: Go past the police station and the cinema is on the left.
-อธิบายว่าผู้เรียนกำลังจะทำการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งที่ตั้งของร้านต่างๆ</td></tr>
</table>

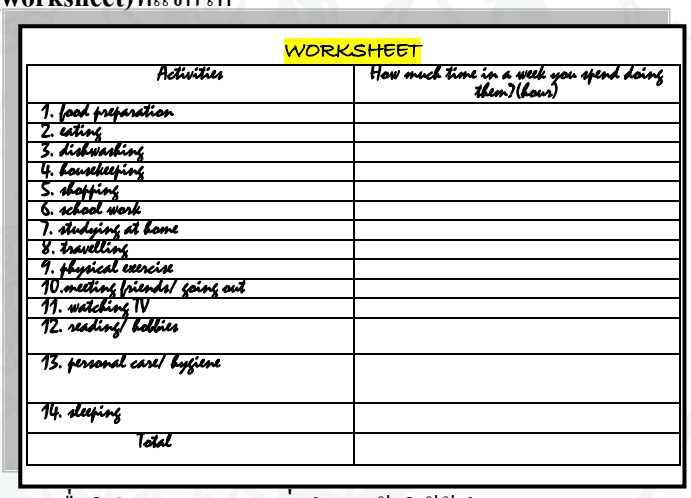
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Accommodation	หน่วยที่ 11 Directions
2.ชอบการลงมือปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมที่ท้าทายหรือลองผิดลองถูก แนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการที่ได้เรียนไปแล้วว่าจะสามารถนำไปแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้หรือไม่	SS: Go past the police station and the cinema is on the left. -อธิบายว่าผู้เรียนกำลังจะทำการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งที่ตั้งของร้านต่างๆ - แบ่งผู้เรียนออกเป็นคู่ โดยให้เป็นA และ B แจกใบงานให้ผู้เรียนและให้ผู้เรียนดูแผนที่ที่ได้รับและดูคำศัพท์  -ให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนข้อมูลกับคู่ของตนโดยใช้คำถามที่ได้เรียนไปเพื่อหาตำแหน่งของร้านต่างๆ โดยดูจากรายการชื่อร้านต่างๆที่ได้ ให้ไว้และนำไปใส่ในช่องที่ได้กำหนดไว้ในแผนที่ โดยผู้สอนอาจจะแนะนำตัวอย่างในการบรรยาย เช่น It's next to …, it's opposite.., it's between…and.., etc.
3.ชอบเป็นนักคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆและชอบการเปลี่ยนแปลง	- ให้ผู้เรียนวาดแผนทีเส้นทางการเดินทางจากบ้านไปมหาวิทยาลัยพร้อมเขียนคำบรรยาย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Accommodation	หน่วยที่ 12 Telling the time
1. ชอบฝึกปฏิบัติงานที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง	- เขียนคำศัพท์บนกระดาน ดังนี้ food preparation, eating, dishwashing, housekeeping, shopping, school work, studying at home, travelling, physical exercise, meeting friends/ going out, watching TV, reading/ hobbies, personal care/ hygiene, sleeping -ให้ผู้เรียนแต่ละคนทำการสำรวจว่าตนเองได้ใช้เวลาในกิจกรรมต่างๆเหล่านี้กี่ชั่วโมงในหนึ่งสัปดาห์ โดยให้เขียนใน**ใบงาน (worksheet)**ที่แจกให้  WORKSHEET Activities / How much time in a week you spend doing them?(hour) 1. food preparation 2. eating 3. dishwashing 4. housekeeping 5. shopping 6. school work 7. studying at home 8. travelling 9. physical exercise 10. meeting friends/ going out 11. watching TV 12. reading/ hobbies 13. personal care/ hygiene 14. sleeping Total -และเมื่อใส่ตัวเลขจำนวนชั่วโมงแล้วให้ผู้เรียนทำการคำนวณและรวมเวลาทั้งหมด (168 ชั่วโมงต่อสัปดาห์) -จากนั้นให้ผู้เรียนจับคู่ทำงาน โดยการไปถามตอบถึงกิจกรรมที่ได้ให้ไว้ในใบงานข้างต้น โดยใช้คำถามต่อไปนี้ How much time do you spend doing _____? How many hour do you_____? Do you spend as much time doing _____ as you do _____? What do you spend the most/least time on? What would you like to spend less time on? When you were younger did you use to spend more or less time on ___?

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Accommodation	หน่วยที่ 12 Telling the time
2.ชอบการลงมือปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมที่ท้าทายหรือลองผิดลองถูกแนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการที่ได้เรียนไปแล้วว่าจะสามารถนำไปแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้หรือไม่	-แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มละ4 คน เพื่อทำการอภิปราย แจกเนื้อหาเรื่อง 'clocking out' และให้ผู้เรียนทำการอ่านและอภิปรายร่วมกันถึงคำถามที่ได้รับ -เมื่อเสร็จสิ้นให้เรียกแต่ละกลุ่มนำเสนอความคิดและเหตุผลที่ได้ทำการอภิปรายกลุ่มไปแล้วให้เพื่อนฟัง
3.ชอบเป็นนักคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆและชอบการเปลี่ยนแปลง	- ให้คำถามกับผู้เรียนดังนี้ Do times vary between men and women? If so, why? How does this compare with how learners used to spend their time say 5/10/15 years ago? How does this compare with their parents' generation? Has the proportion of time we spend doing certain things changed much over the past 15 years? How will it change in the future? -ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มจินตนาการเพื่อหาคำตอบสำหรับคำถามเหล่านั้นพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ และนำเสนอคำตอบหน้าชั้นเรียนตัวอย่างคำตอบเช่น less work more leisure, more time saving devices.

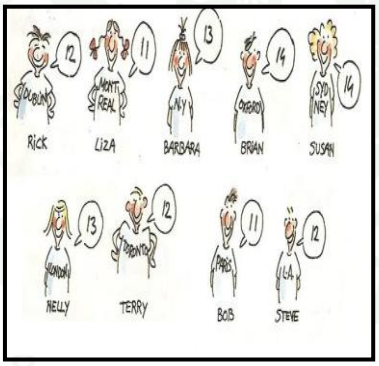
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Accommodation	หน่วยที่ 13 Countries
1. ชอบฝึกปฏิบัติงานที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง	- แจกรูปภาพแผนที่พร้อมกับภาพธงชาติของบุคคล จำนวน 5 ประเทศ ให้ผู้เรียนจับคู่ธงชาติกับชื่อประเทศ และเติมชื่อประเทศหรือสัญชาติลงไปบนแผนที่ โดยที่ผู้สอนสังเกตการทำงานของผู้เรียนและตรวจคำตอบร่วมกันทั้งชั้นเรียน ดังนี้ Where do they live ? • Here is a map of Europe and the flags of the countries in which the people live . • So as to help you , here is the name of the countries : Italy , France , England , Spain and Germany . •Match each flag with the country where each people lives and write the name of the country underneath the flag as shown in the example . -ผู้เรียนฟังเทปการออกเสียงชื่อประเทศและสัญชาติและทำการพูดตามผู้สอนคอยให้คำแนะนำในการออกเสียงหรือการลงเสียงหนักเบาในพยางค์ที่ถูกต้องของคำศัพท์ -การเล่นบทบาทสมมติ ให้ผู้เรียนจับคู่เพื่อน และผู้สอนแจกชื่อสัญชาติให้กับผู้เรียน1 สัญชาติต่อผู้เรียน2 คน แต่ละคู่จะต้องทำการเล่นบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียนโดยคิดบทสนทนาที่ทั้งคู่จะต้องแนะนำชื่อประเทศของตนที่ได้รับกับเพื่อนคนอื่นๆ เพื่อนที่ฟังจะต้องทำการเดาว่าเป็นประเทศอะไร และผู้สอนคอยให้คำแนะนำกับบทบาทสมมติที่ผู้เรียนคิดขึ้นมา

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Accommodation	หน่วยที่ 13 Countries
	- กิจกรรมPost-it notes. ผู้สอนเขียนชื่อสัญชาติไว้ในกระดาษโพสต์อิท และนำไปติดไว้ที่ด้านหลังของผู้เรียน ให้ผู้เรียนเดินไปรอบๆ ห้องเรียนและทำการฝึกถามคำถามกับเพื่อนในชั้นเรียนในเรื่องของสัญชาติ และผู้สอนคอยให้คำแนะนำถ้าจำเป็น -เขียนประโยคบนกระดานให้ผู้เรียนพิจาณาประโยค โดยผู้สอนอธิบายถึงการใช้โครงสร้างจากนั้นให้ผู้เรียนทำประโยคโดยการเติมคำศัพท์ให้สมบูรณ์ เช่น I live in Madrid , I am …..... -จากนั้นให้ผู้เรียนทำใบงาน**(worksheet)** **WORKSHEET** Instruction: Write a sentence “How old are they ? Where are they from? What’s their nationality ? ”  Example : Steve is 15years old. He’s from the USA. He’s an American. 1._____ 2._____ 3._____ 4._____ 5._____ 6._____ 7._____ 8._____ 9._____ - แบ่งผู้เรียนออกเป็น5-6 กลุ่ม และแจกโปสการ์ดจำนวน 5 ฉบับ พร้อมกับข้อปฏิบัติ บอกผู้เรียนว่าเป็นโปสการ์ดจากผู้คนทั่วโลกที่เขียนถึงครอบครัวของพวกเขาให้ผู้เรียนพิจาณาข้อความและอภิปรายร่วมกับเพื่อนในกลุ่มและพยายามหาคำตอบ. Where do they go? What are people nationalities? ตัวอย่างเช่น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแบบ Accommodation

ลักษณะของผู้เรียนแบบ Accommodation	หน่วยที่ 13 Countries
2.ชอบการลงมือปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมที่ท้าทายหรือลองผิดลองถูกแนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการที่ได้เรียนไปแล้วว่าจะสามารถนำไปแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้หรือไม่	-เมื่อทุกกลุ่มเสร็จแล้ว ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันออกแบบโปสการ์ดและจินตนาการว่าไปเที่ยวสถานที่แห่งหนึ่งในวันหยุดและจะต้องเขียนข้อความถึงส่งถึงครอบครัวโดยที่ไม่ต้องเขียนระบุชื่อประเทศลงไป จากนั้นให้นำเสนอหน้าชั้นเรียนและให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนเดาชื่อประเทศและทำการโหวตหาว่าโปสการ์ดของกลุ่มใดที่ยอดเยี่ยมที่สุด - ผู้สอนแจกเอกสารให้ผู้เรียน ดังต่อไปนี้ **" Hidden countries"** The names of which two countries are hidden in the sentence **"Extra tuition will help an amateur to improve his painting."?** The names of which three countries are hidden in the sentence **"Hidden marks in diamonds anger many people"** - The names of which five countries are hidden in the sentence **"I want you to go to a familiar gent in a green landrover, and ask if he's called Ben, Inuis or Jordan."**
3.ชอบเป็นนักคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆและชอบการเปลี่ยนแปลง	-ให้ผู้เรียนอ่านข้อความ และบอกผู้เรียนว่ามีชื่อประเทศซ่อนอยู่ในแต่ละประโยคให้ผู้เรียนค้นหา เมื่อเสร็จสิ้นร่วมกันเฉลย จากนั้นให้ร่วมกันคิดประโยคที่ชื่อประเทศหรือชื่อเมืองเพิ่มอีก 2 ประโยคและนำเสนอหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนร่วมชั้นร่วมกันเดาชื่อประเทศ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประวัติการศึกษา และการทำงาน

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวปรารถนา ผดุงพจน์
วัน เดือน ปี ที่เกิด	วันที่ 11 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2522
สถานที่เกิด	จังหวัดกรุงเทพมหานคร
ประวัติการศึกษา	ครุศาสตร์บัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 2 วิชาโทจิตวิทยาและการแนะแนว สถาบันราชภัฏจันทรเกษม การศึกษามหาบัณฑิต(ภาษาศาสตร์การศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตร ภาษาอังกฤษ(คบ.) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์