

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างรูปแบบการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดเขาเมืองชัย อำเภอลานสั๊ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยานิ ผู้วิจัยนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการเสนอรูปแบบการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดเขาเมืองชัย อำเภอลานสั๊ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยานิครั้งนี้ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ช่วงที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง

ผลการศึกษาปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดเขาเมืองชัย อำเภอลานสั๊ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยานิ โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดเขาเมืองชัย อำเภอลานสั๊ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยานิ โดยการหาค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยการจัดระดับและอันดับของปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดเขาเมืองชัย อำเภอลานสั๊ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยานิ แบ่งเป็นรายชื่อและรายด้าน (4 ด้าน)

ช่วงที่ 2 ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์จากการจัดสนทนากลุ่ม เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดเขาเมืองชัย อำเภอลานสั๊ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยานิ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

2.1 วิเคราะห์ปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ผู้วิจัยได้เลือกปัญหาด้านที่มีปัญหาในระดับมากมาจัดทำยุทธศาสตร์ปรับปรุงแก้ไข และด้านที่มีปัญหาในระดับน้อยใช้ยุทธศาสตร์ดำรงรักษา แล้วนำมาจัดทำร่างรูปแบบการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดเขาน้อย อำเภอลานสีก อำเภอลานสีก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยานี

2.2 นำร่างรูปแบบการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมานำเสนอผู้เชี่ยวชาญลงความเห็นและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมโดยการจัดการสนทนากลุ่ม แล้วนำความเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาสังเคราะห์เป็นรูปแบบการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดเขาน้อย อำเภอลานสีก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยานี

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	หมายถึง	ค่ามัธยเลขคณิต
S.D.	หมายถึง	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ช่วงที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง ปรากฏผลดังตารางที่ 4.1 – 4.4

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	43	31.62
หญิง	93	68.38
รวม	136	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 68.40 ที่เหลือเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 31.60

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามในด้านอายุ ปรากฏผลดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามกลุ่มอายุ

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	18	13.24
25 – 35 ปี	31	22.79
36 – 45 ปี	44	32.35
มากกว่า 45 ปีขึ้นไป	43	31.62
รวม	136	100.0

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จะมีอายุ 36 – 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.35 รองลงมา เป็นกลุ่มที่มีอายุมากกว่า 45 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 31.62 และกลุ่มอายุที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือ กลุ่มที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 13.24

สำหรับผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษา

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	118	86.76
ปริญญาตรี	15	11.03
สูงกว่าปริญญาตรี	3	2.21
รวม	136	100.0

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 86.76 รองลงมา คือ มีการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 11.03 และผู้ที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.21

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผล
ดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพในการทำงาน

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพในการทำงาน		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	0.73
ครูผู้สอน	9	6.62
ผู้นำชุมชน	5	3.68
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	2	1.47
ผู้ปกครอง	119	87.50
รวม	136	100.0

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ในกลุ่มตัวอย่าง 136 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน (ร้อยละ 0.73) ครูผู้สอน จำนวน 9 คน (ร้อยละ 6.62) ผู้นำชุมชน จำนวน 5 คน (ร้อยละ 3.68) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน (ร้อยละ 1.47) และผู้ปกครอง จำนวน 119 คน (ร้อยละ 87.50)

ตอนที่ 2 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับ และอันดับของปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดเขาน้อย อำเภอลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธธานี

ตารางที่ 4.5 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

รายการ	ระดับปัญหา		แปลผล	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการกระจายอำนาจ	2.41	0.63	น้อย	3
2. ด้านการมีส่วนร่วม	2.43	0.72	น้อย	2
3. ด้านการบริหารตนเอง	2.55	0.66	มาก	1
4. ด้านการตอบสนองความต้องการของชุมชน	2.36	0.71	น้อย	4
รวมเฉลี่ย	2.44	0.58	น้อย	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดเขาน้อยโดยรวมแล้วมีปัญหาในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.44$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่ 3 ด้านการบริหารตนเองมีอันดับสูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.55$) รองลงมาได้แก่ ด้านที่ 2 ด้านการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.43$) ส่วนอันดับต่ำสุดได้แก่ ด้านที่ 4 ด้านการตอบสนองความต้องการของชุมชนซึ่งอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.36$)

ตารางที่ 4.6 แสดงค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการกระจายอำนาจ

รายการ	ระดับปัญหา		แปลผล	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
ด้านการกระจายอำนาจ				
1. การกระจายอำนาจตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน	2.32	0.77	น้อย	7
2. การกระจายอำนาจการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน	2.42	0.74	น้อย	3
3.การกระจายอำนาจให้บุคลากรได้มีโอกาสในการตัดสินใจต่องานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่โดยทั่วถึงกัน	2.33	0.89	น้อย	6
4.รูปแบบการบริหารงานของโรงเรียนมีลักษณะกระจายอำนาจไปสู่บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	2.57	0.96	มาก	1
5.ระบบบริหารงานของโรงเรียนที่มีลักษณะกระจายอำนาจ	2.36	0.92	น้อย	4
6.ความเหมาะสมในการกระจายอำนาจทั้งในด้านทักษะการคิด ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านการปฏิบัติงาน	2.51	0.98	มาก	2
7.การที่บุคลากรทุกคนมีโอกาสกำหนดวัฒนธรรมในการทำงานร่วมกัน	2.34	0.99	น้อย	5
รวมเฉลี่ย	2.41	0.63	น้อย	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดเขาช่องชัย ด้านการกระจายอำนาจ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.41$) เมื่อพิจารณารายข้อ ข้อ 4 รูปแบบการบริหารงานของโรงเรียนมีลักษณะกระจายอำนาจไปสู่บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีอันดับสูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.57$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 6 ความเหมาะสมในการกระจายอำนาจทั้งในด้านทักษะการคิด ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.51$) ส่วนข้อที่มีปัญหาอันดับต่ำสุดคือ ข้อ 1 การกระจายอำนาจตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนซึ่งอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.32$)

ตารางที่ 4.7 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการมีส่วนร่วม

รายการ	ระดับปัญหา		แปลผล	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
ด้านการมีส่วนร่วม				
8.การที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน	2.35	0.86	น้อย	7
9.การกำหนดกลยุทธ์การบริหารงานของโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	2.51	0.95	มาก	1
10. การร่วมคิด ร่วมทำและร่วมรับผิดชอบในการทำงานของบุคลากร	2.43	0.93	น้อย	4
11. การใช้รูปแบบการบริหารงานแบบทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน	2.43	1.06	น้อย	4
12.ความเหมาะสมสอดคล้องของกระบวนการบริหารงานของโรงเรียน	2.46	1.17	น้อย	3
13.การที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารทั้งในด้านความคิด ความมีมนุษยสัมพันธ์และการปฏิบัติงาน	2.36	0.96	น้อย	6
14.การที่บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน	2.47	0.98	น้อย	2
รวมเฉลี่ย	2.43	0.72	น้อย	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดเขาห้องชัย ด้านการมีส่วนร่วมโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.43$) เมื่อพิจารณาในรายชื่อข้อ 9 การกำหนดกลยุทธ์การบริหารงานของโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีอันดับสูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.51$) รองลงมาคือข้อ 14 การที่บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันซึ่งอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.47$) ส่วนข้อที่มีปัญหาอันดับต่ำสุดคือ ข้อ 8 การที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน ซึ่งอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.36$)

ตารางที่ 4.8 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหารตนเอง

รายการ	ระดับปัญหา		แปลผล	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
ด้านการบริหารตนเอง				
15.การที่โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารงานของตนเอง	2.53	0.94	มาก	4
16. การบริหารโรงเรียนตามแผนกลยุทธ์ที่วางไว้	2.59	1.16	มาก	3
17. ความต่อเนื่องในการบริหารบุคลากรของโรงเรียน	2.44	0.87	น้อย	5
18. รูปแบบที่ใช้ในการบริหารงานของโรงเรียน	2.34	0.94	น้อย	7
19. ความเพียงพอและมีคุณภาพในการจัดเงิน คน วัสดุ อุปกรณ์และกระบวนการบริหารงาน	2.88	0.94	มาก	1
20.ฝีมือและความชำนาญในการลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเองของโรงเรียน	2.62	1.17	มาก	2
21.การสร้างและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมในการทำงานของบุคลากรภายในโรงเรียน	2.44	1.22	น้อย	5
รวมเฉลี่ย	2.55	0.66	มาก	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดเขาน้อย ด้านการบริหารตนเองโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.55$) เมื่อพิจารณาในรายข้อ ข้อ 19 ความเพียงพอและมีคุณภาพในการจัดเงิน คน วัสดุอุปกรณ์และกระบวนการบริหารงานมีอันดับสูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.88$) รองลงมาคือข้อ 20 ฝีมือและความชำนาญในการลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเองของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.62$) ส่วนข้อที่มีปัญหาอันดับต่ำสุดคือข้อ 18 รูปแบบที่ใช้ในการบริหารงานของโรงเรียนซึ่งอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.34$)

ตารางที่ 4.9 แสดงค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการตอบสนองความต้องการของชุมชน

รายการ	ระดับปัญหา		แปลผล	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
ด้านการตอบสนองความต้องการของชุมชน				
22.ความพึงพอใจของชุมชนในการจัดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน	2.38	1.05	น้อย	3
23.ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ตอบสนองความต้องการของชุมชน	2.43	0.85	น้อย	1
24.ชุมชนพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน	2.36	0.91	น้อย	4
25.รูปแบบการบริหารงานของโรงเรียนตอบสนองความต้องการของชุมชน	2.32	1.11	น้อย	6
26.วิธีการขั้นตอนในการบริหารงานของโรงเรียนตอบสนองความต้องการของชุมชน	2.25	0.84	น้อย	7
27.ความพึงพอใจของชุมชนต่อฝีมือและความชำนาญในการปฏิบัติงานของโรงเรียน	2.34	0.89	น้อย	5
28.ชุมชนพึงพอใจในวัฒนธรรมการทำงานของบุคลากร (ความเสียสละ สามัคคี อุทิศเวลาให้กับทางราชการ ฯลฯ)	2.43	1.00	น้อย	1
รวมเฉลี่ย	2.36	0.71	น้อย	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดเขาช่องชัย ด้านการตอบสนองความต้องการของชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.36$) เมื่อพิจารณาในรายชื่อ ข้อ 23 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ตอบสนองความต้องการของชุมชน และข้อ 28 ชุมชนพึงพอใจในวัฒนธรรมการทำงานของบุคลากร (ความเสียสละ สามัคคี อุทิศเวลาให้กับทางราชการ ฯลฯ) มีอันดับสูงสุดอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.43$) รองลงมาคือข้อ 22 ความพึงพอใจของชุมชนในการจัดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.38$) ส่วนข้อที่มีปัญหาลำดับต่ำสุดคือ ข้อ 26 วิธีการขั้นตอนในการบริหารงานของโรงเรียนตอบสนองความต้องการของชุมชนซึ่งอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.25$)

ช่วงที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียน วัดเขาม่องชัย อำเภอลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธธานี

ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดเขาม่องชัย อำเภอลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธธานี นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ช่วงที่ 1 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ผู้วิจัยได้นำปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดเขาม่องชัย อำเภอลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธธานี โดยแยกให้เห็นทั้งปัญหามากที่จะต้องดำเนินการแก้ไขและปัญหาน้อยที่จะต้องอนุรักษ์ ดำรงไว้ให้ดำรงคงอยู่ต่อไป ดังนี้

ตารางที่ 4.10 วิเคราะห์ปัญหาเพื่อสร้างรูปแบบ

ยุทธศาสตร์ปรับปรุง	ยุทธศาสตร์ดำรงรักษา
1.ด้านการบริหารตนเอง	1. ด้านกระจายอำนาจ 2. ด้านการมีส่วนร่วม 3. ด้านการตอบสนองความต้องการของชุมชน

จากตารางที่ 4.10 พบว่าการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดเขาม่องชัย อำเภอลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธธานี ด้านการบริหารตนเองเป็นด้านที่มีปัญหาในระดับมากจะต้องดำเนินการปรับปรุง แก้ไข และด้านที่มีปัญหาน้อยคือด้านการกระจายอำนาจ ด้านการมีส่วนร่วม และด้านการตอบสนองความต้องการของชุมชนจะต้องอนุรักษ์ ดำรงไว้ให้อยู่ต่อไป

ตอนที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในการสร้างรูปแบบการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดเขาม้องชัย อำเภอลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธธานี ดังนี้

ตารางที่ 4.11 แสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการแก้ปัญหาเพื่อสร้างรูปแบบการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดเขาม้องชัย อำเภอลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธธานี ปรากฏรายละเอียดดังนี้

รายการ	แนวทางการแก้ไขปัญหา
ด้านการบริหารตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> 1.ผู้บริหารและบุคลากรทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนให้เหมาะสม จัดแบ่งสายงานให้ชัดเจน และจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน 2.ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเร่งดำเนินการทบทวนและปรับปรุงแก้ไขแผนกลยุทธ์ให้เหมาะสม โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์ และดำเนินการบริหารโรงเรียนตามแผนกลยุทธ์ที่วางไว้ 3.บุคลากรทุกคนพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ 4.ผู้บริหารปรับปรุงพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ และปรับปรุงรูปแบบในการบริหารงานให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 5.ผู้รับผิดชอบงานทุกฝ่ายเร่งปรับปรุงกระบวนการบริหารให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเหมาะสม มีการติดตามตรวจสอบและนำผลมาพัฒนาปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง 6.บุคลากรทุกคนเร่งปรับปรุงพัฒนาให้มีความเป็นมืออาชีพ มีผลงานเด่นชัด 7.บุคลากรทุกคนร่วมกันปรับปรุงและสร้างวัฒนธรรมที่ดีในการทำงานให้เหมาะสมขึ้น

ตารางที่ 4.12 แสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการดำรงรักษาเพื่อสร้างรูปแบบการบริหารการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดเขาผ่องชัย อำเภอลานสกก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยานิ ปรากฏรายละเอียดดังนี้

รายการ	แนวทางการดำรงรักษา
ด้านการกระจายอำนาจ	<ol style="list-style-type: none"> 1.ผู้บริหารและหัวหน้างานดำเนินการกระจายอำนาจตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนให้ทุกฝ่ายมีอำนาจการตัดสินใจในการดำเนินงานตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ 2. บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีอำนาจการตัดสินใจในการดำเนินงานต่างๆ ตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน 3.บุคลากรมีโอกาสดำเนินงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่โดยทั่วถึงกัน 4.ผู้บริหารใช้รูปแบบการบริหารงานของโรงเรียนที่มีลักษณะกระจายอำนาจไปสู่บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากขึ้น 5.ผู้บริหารจัดระบบบริหารงานของโรงเรียนให้มีลักษณะกระจายอำนาจให้หัวหน้างานและบุคลากรทุกคน 6.ผู้บริหารดำเนินการกระจายอำนาจให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งในด้านทักษะการคิด ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านการปฏิบัติงานให้มีความเหมาะสม 7.ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้กำหนดวัฒนธรรมในการทำงานร่วมกัน

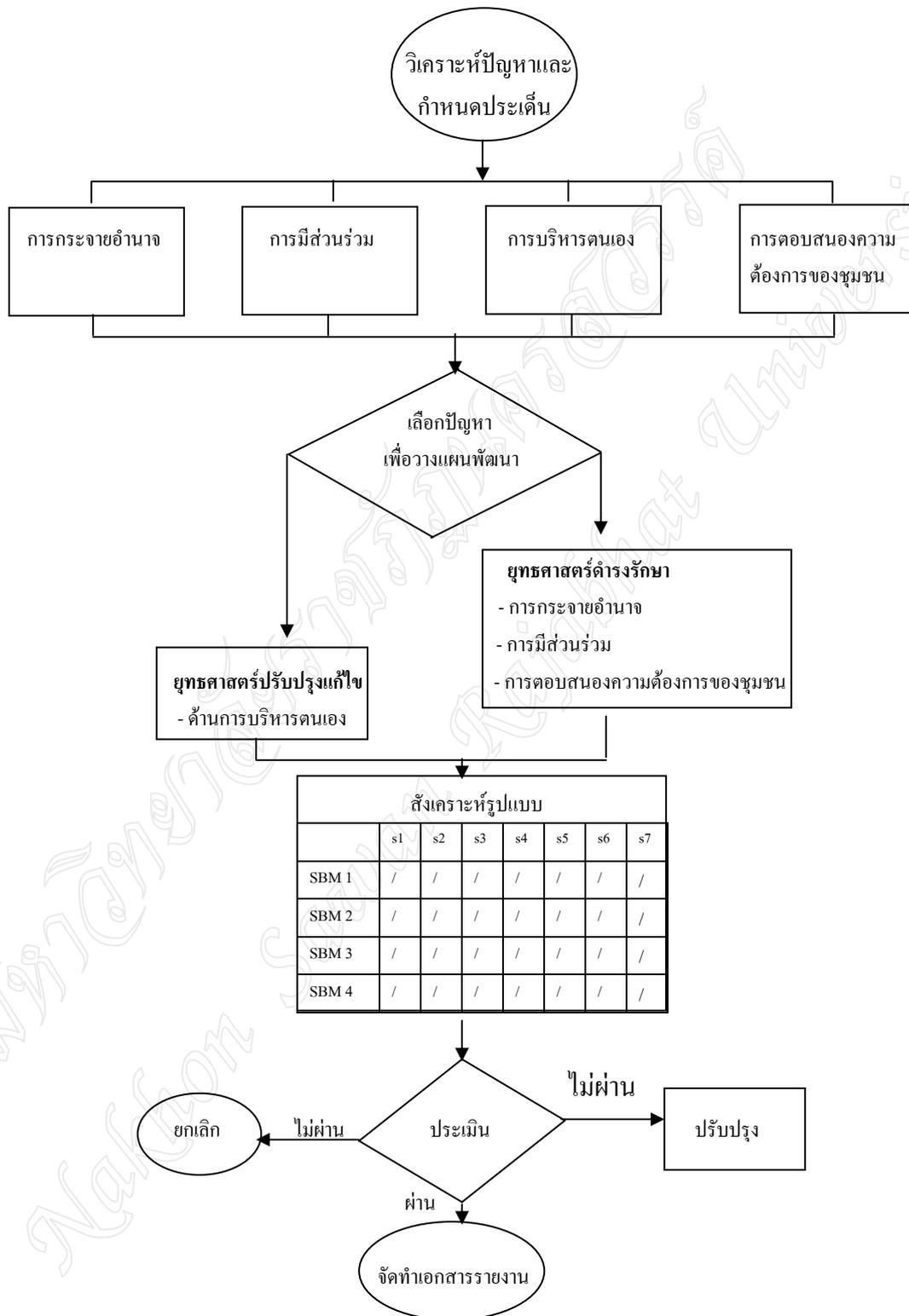
ตารางที่ 4.12 แสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการดำรงรักษาเพื่อสร้างรูปแบบการบริหารการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดเขาเมืองชัย อำเภอลานสั๊ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ปรากฏรายละเอียดดังนี้ (ต่อ)

รายการ	แนวทางการดำรงรักษา
ด้านการมีส่วนร่วม	<ol style="list-style-type: none"> 1.บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน 2.บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน และดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ร่วมกัน 3.บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบในการทำงานร่วมกัน 4.ผู้บริหารใช้รูปแบบการบริหารงานแบบให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน 5.บุคลากรร่วมกันดำเนินงานตามกระบวนการบริหารงานของโรงเรียนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน 6.บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารทั้งในด้านความคิด ความมีมนุษยสัมพันธ์และการปฏิบัติงาน 7.บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน

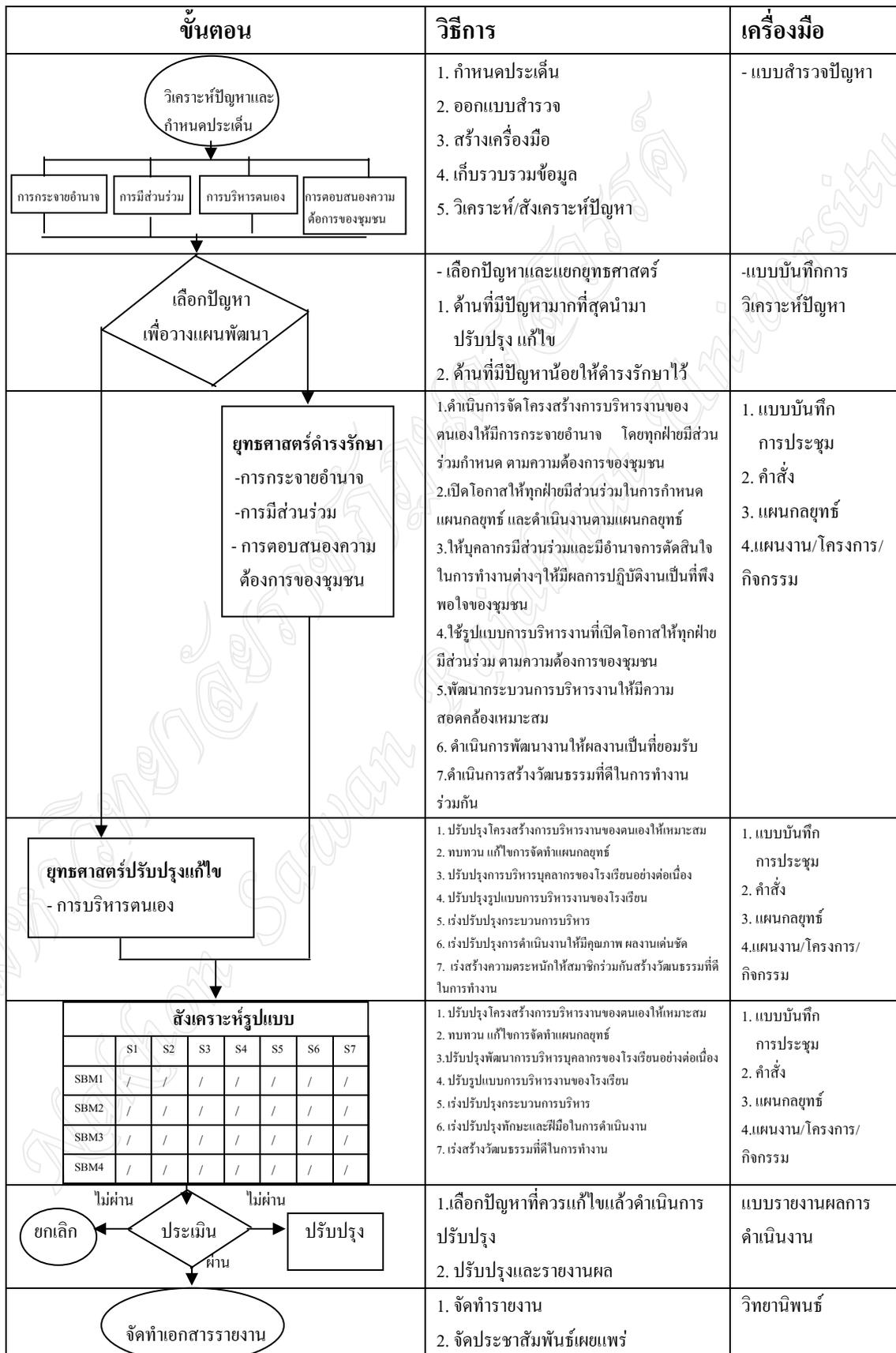
ตารางที่ 4.12 แสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการดำรงรักษาเพื่อสร้างรูปแบบการบริหารการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดเขาฆ้องชัย อำเภอลานสั๊ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ปรากฏรายละเอียดดังนี้ (ต่อ)

รายการ	แนวทางการดำรงรักษา
ด้านการตอบสนองความต้องการของชุมชน	<ol style="list-style-type: none"> 1.บุคลากรทุกคนร่วมกันจัดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน 2.บุคลากรทุกคนร่วมกันพัฒนาการดำเนินงานให้ผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามแผนกลยุทธ์ที่วางไว้ 3.โรงเรียนดำเนินการพัฒนาบุคลากรทุกคนให้มีความรู้สามารถปฏิบัติงานเป็นที่พึงพอใจของชุมชน 4.ผู้บริหารใช้รูปแบบการบริหารงานของโรงเรียนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน 5.บุคลากรทุกคนใช้วิธีการขั้นตอนในการดำเนินงานต่างๆของโรงเรียนให้ตอบสนองความต้องการของชุมชน 6.บุคลากรทุกคนพัฒนาฝีมือและความชำนาญในการปฏิบัติงานให้เป็นที่พึงพอใจของชุมชน 7.บุคลากรทุกคนร่วมกันสร้างวัฒนธรรมในการทำงาน (ความเสียสละ สามัคคี อุทิศเวลาให้กับทางราชการ ฯลฯ) ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

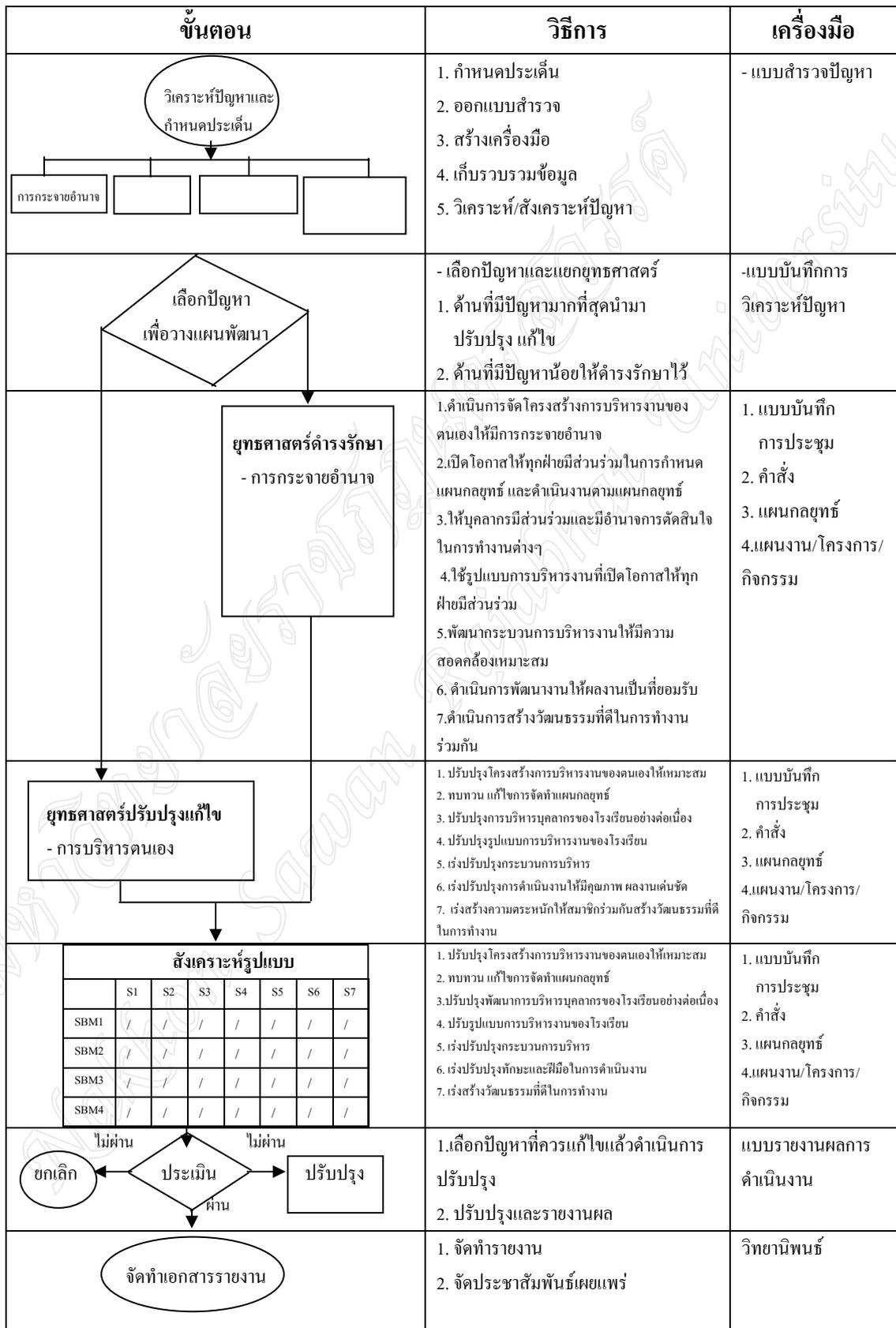
จากตารางที่ 4.11 และ 4.12 นำผลการสังเคราะห์รูปแบบการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดเขาฆ้องชัย อำเภอลานสั๊ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี นำไปสร้างรูปแบบได้ดังนี้



ภาพที่ 4.1 รูปแบบการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดเขาม้องชัย อำเภอลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี

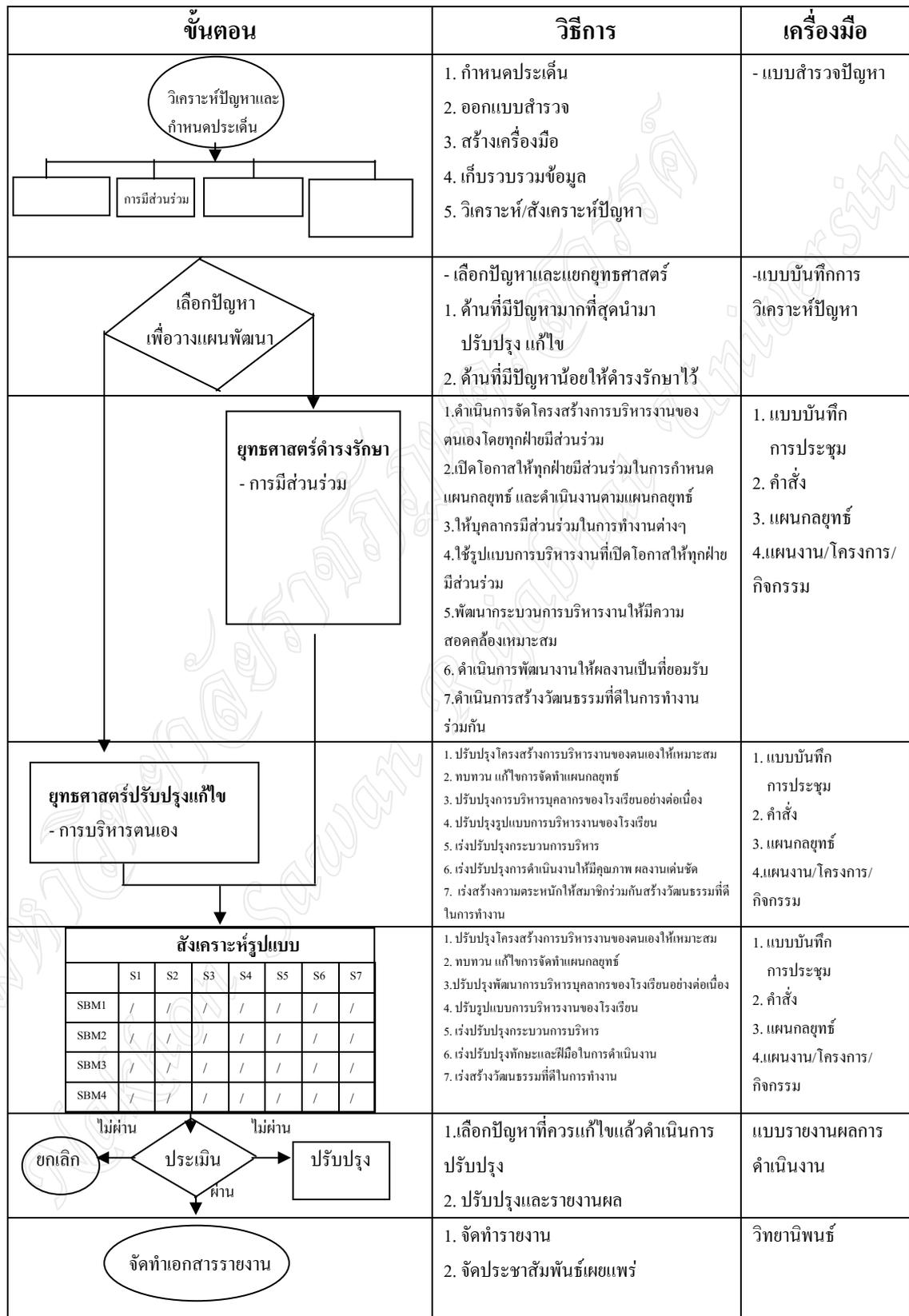


ภาพที่ 4.2 การวิเคราะห์รูปแบบการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดเขาช่องชัย

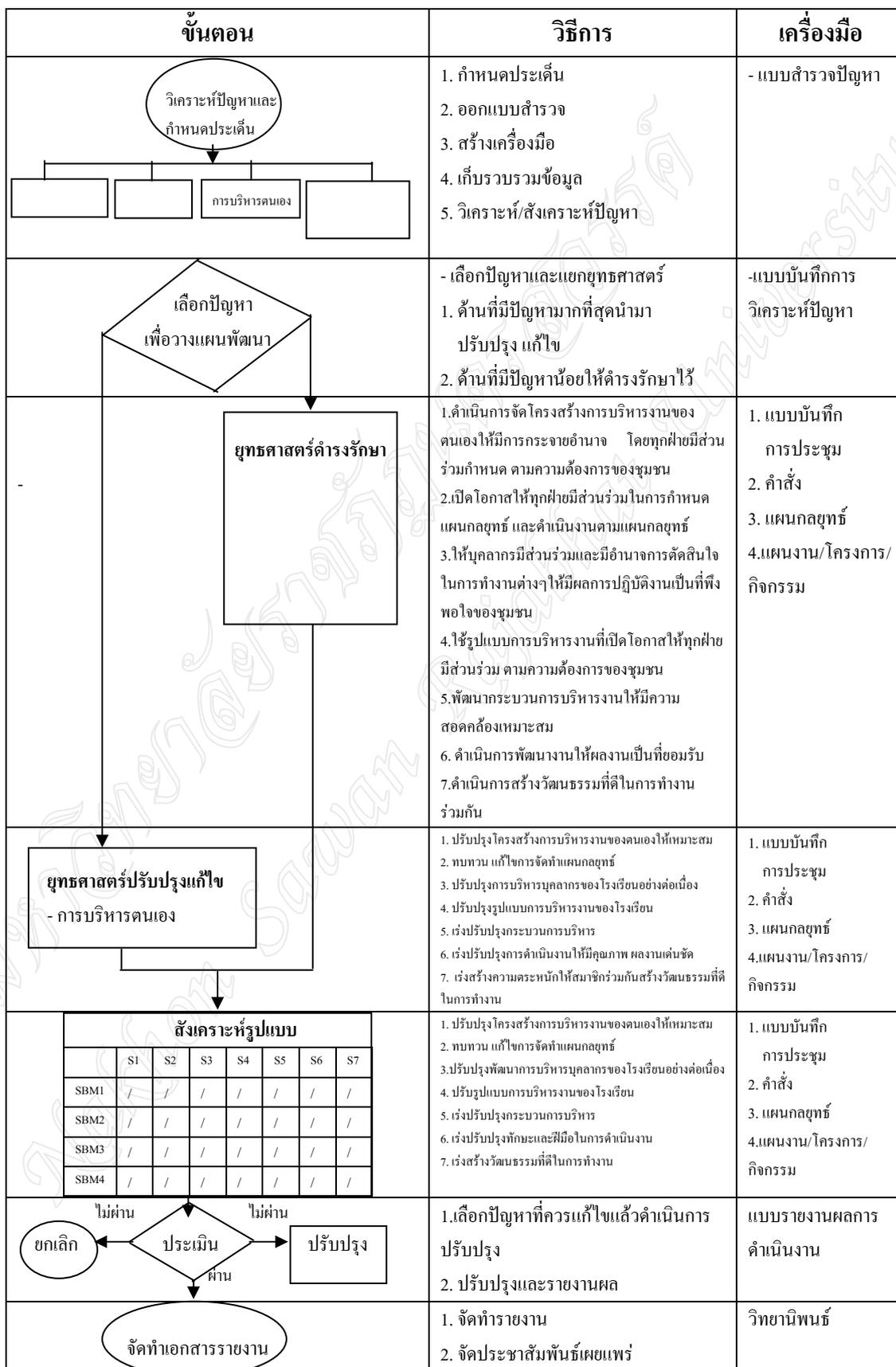


ภาพที่ 4.3 การวิเคราะห์รูปแบบการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดเขาม้องชัย

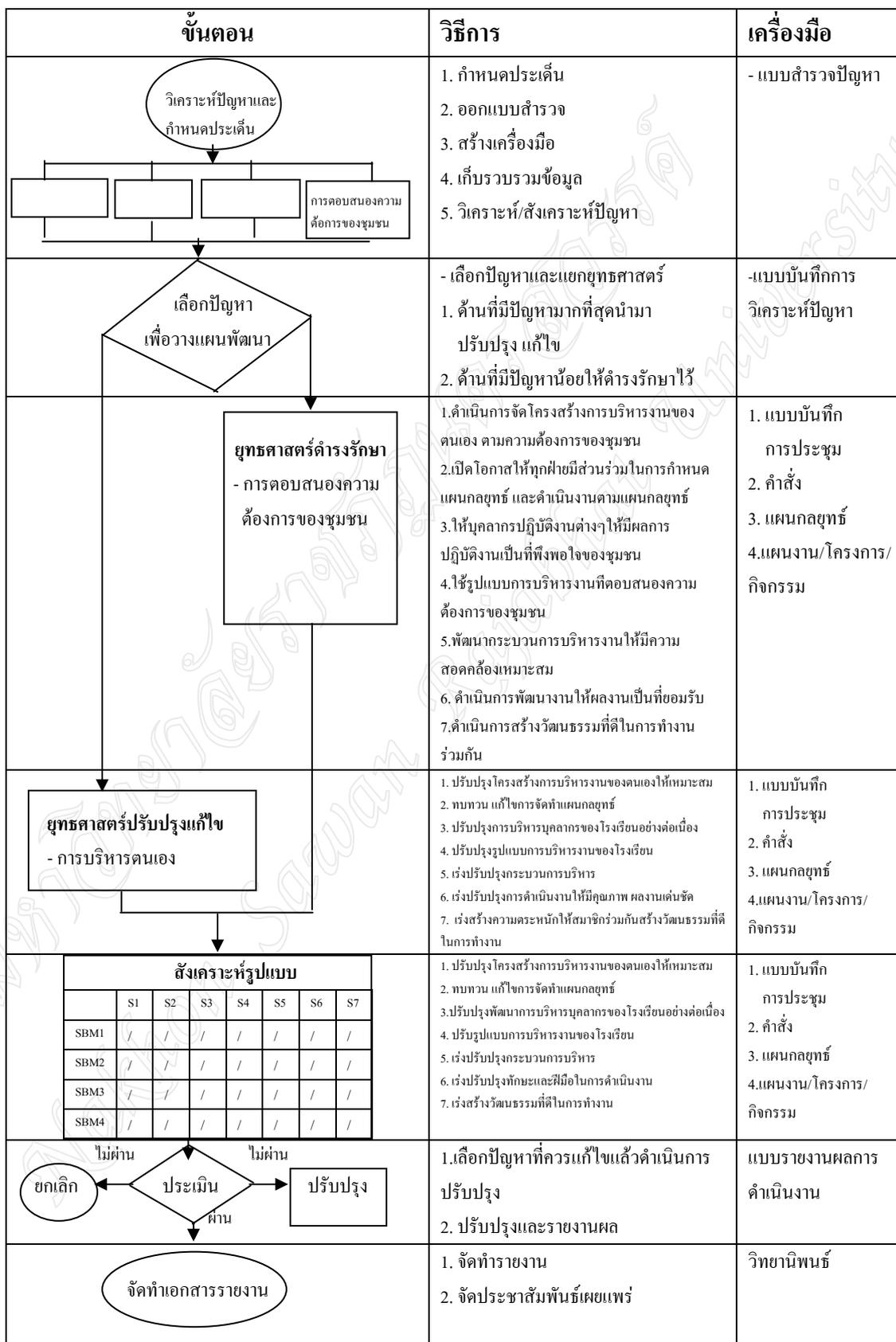
อำเภอลาดสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยานี ด้านการกระจายอำนาจ



ภาพที่ 4.4 การวิเคราะห์รูปแบบการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดเขาฆ้องชัย
อำเภอลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยานี ด้านการมีส่วนร่วม



ภาพที่ 4.5 การวิเคราะห์รูปแบบการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดเขาฆ้องชัย อำเภอลาดสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยานี ด้านการบริหารตนเอง



ภาพที่ 4.6 การวิเคราะห์รูปแบบการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ โรงเรียนวัดเขาซ้องชัย

อำเภอลาดสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยานี ด้านการตอบสนองความต้องการของชุมชน

จากภาพที่ 4.1 และ 4.2 รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียน
วัดเขาช่องชัย อำเภอลานสั๊ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี มี 7 ขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดประเด็นปัญหาการบริหารการศึกษาตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียน
เป็นฐานทั้ง 4 ด้าน ออกแบบสำรวจ สร้างเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และสังเคราะห์
ปัญหา
2. เลือกประเด็นปัญหาเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การปรับปรุงแก้ไขและดำรงรักษา
3. ปรับปรุงแก้ไขในด้านการบริหารตนเอง
4. ดำรงรักษาในด้านการกระจายอำนาจ ด้านการมีส่วนร่วม และด้านการตอบสนองความ
ต้องการของชุมชน
5. สังเคราะห์รูปแบบการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
6. ประเมินผลด้วยวิธีการปรับปรุงและรายงานผล
7. สรุปรายงานผลโดยการจัดทำเอกสารรายงาน และจัดประชาสัมพันธ์เผยแพร่
ต่อหน่วยงานและชุมชนที่เกี่ยวข้อง