

กฤติมา เหมวิภาต : การพัฒนาตัวบ่งชี้ เกณฑ์ และรูปแบบการประเมินหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิต  
 กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (THE DEVELOPMENT OF INDICATORS, CRITERIA AND AN  
 EVALUATION MODEL FOR BACHELOR 'S DEGREE CURRICULUM IN HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES)  
 อ. ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : ศ. กิตติคุณ ดร.ปทีป เมธาคุณวุฒิ, อ. ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม :  
 ศ. ดร. ศิริชัย กาญจนวาสี, 390 หน้า.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้ เกณฑ์การตัดสินคุณค่า และรูปแบบ  
 การประเมินหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิต กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ  
 รวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่พัฒนาจากกฎหมายการศึกษา ทฤษฎีและงานวิจัยต่างๆ จำนวน 71 ตัวบ่งชี้ ค่า  
 ความเที่ยงของแบบสอบถาม สัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาคของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.983 เก็บรวบรวม  
 ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารหลักสูตรในสถาบันอุดมศึกษาระบบจำกัตรีบ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ด้วยการ  
 สุ่มตัวอย่างอย่างง่ายแบบแบ่งชั้นภูมิหลายขั้นตอน (Multi-Stage Simple Random Sampling) ขนาดตัวอย่าง 800 คน  
 จากสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 60 สถาบัน แบบสอบถามที่ได้รับคืน จำนวน 688 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 86 ทดสอบ  
 ความตรงของโมเดลการวัดตัวแปรแฝงการประเมินหลักสูตร ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง  
 (Second Order Confirmatory Factor Analysis)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) พบว่าองค์ประกอบ  
 การประเมินหลักสูตร มีจำนวน 8 องค์ประกอบ ประกอบด้วย 1) การบริหารและพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านปัจจัย  
 สนับสนุน 3) เอกสารหลักสูตร 4) คุณภาพอาจารย์ 5) คุณลักษณะผู้เรียน 6) การเรียนการสอน 7) การพัฒนา  
 นักศึกษา และ 8) ประสิทธิภาพหลักสูตร การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่หนึ่งของตัวบ่งชี้ จำนวน 71 ตัว  
 พบว่า โมเดลการวัดตัวแปรแฝงทุกองค์ประกอบมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ การตรวจสอบความตรง  
 ของโมเดลการวัดตัวแปรแฝงการประเมินหลักสูตร ด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง (Second Order  
 Confirmatory Factor Analysis) ด้วยโปรแกรมลิสเรล พบว่า โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง  
 มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ( $\chi^2 = 10.03$ ,  $df = 9$ ,  $p = .35$ ,  $GFI = 1.00$ ,  $AGFI = 0.99$ ) คำนวณหาค่า  
 องค์ประกอบเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) การเรียนการสอน 2) ประสิทธิภาพหลักสูตร 3) ปัจจัยสนับสนุน  
 4) เอกสารหลักสูตร 5) การบริหารและพัฒนาหลักสูตร 6) คุณภาพอาจารย์ 7) การพัฒนานักศึกษา  
 8) คุณลักษณะผู้เรียน ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ ( $R^2$ ) แต่ละองค์ประกอบเท่ากับ .81 .57 .79 .72 .80 .66 .60  
 และ .45 ตามลำดับ ตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรที่เหมาะสมสำหรับการนำไปใช้จำนวน 43 ตัวบ่งชี้ ผลการ  
 ตรวจสอบโมเดลการวัดตัวแปรแฝงของการประเมินหลักสูตรด้วยตัวบ่งชี้ จำนวน 71 ตัว และ 43 ตัว พบว่า โมเดล  
 การวัดตัวแปรแฝงทั้ง 2 แบบ มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และลำดับค่าน้ำหนักองค์ประกอบไม่  
 แตกต่างกัน เกณฑ์การประเมินใช้ระบบแต้มคะแนน (Point System) 4 ระดับ

## 4684680227 : MAJOR HIGHER EDUCATION

KEY WORD : CURRICULUM EVALUATION/HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES/INDICATOR

KRIDTIMA HEMVIPAT : THE DEVELOPMENT OF INDICATORS, CRITERIA AND AN EVALUATION MODEL FOR BACHELOR ' S DEGREE CURRICULUM IN HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES.

THESIS PRINCIPAL ADVISOR : PROF. PATEEP METHAKUNAVUDHI, Ph.D. THESIS-CO-ADVISOR : PROF. SIRICHAIR KANCHANAWASI Ph.D., 390 pp.

The objectives of this research were to develop and validate the indicators for the evaluation of Bachelor' s Degree curriculum in Humanities and Social Sciences, criteria and evaluation model of Bachelor' s Degree curriculum in Humanities and Social Sciences by using linear structural equation model to determine factors, latent variables which were evaluated with observed variables. Measurement Model of Structural equation model derived from factor analysis method. The samples size was 800 administrators from 60 limited admission universities across Thailand using multistage stratified simple random sampling technique. Questionnaires verified by experts and tested with reliability of Cronbach's Alpha Coefficient was 0.983. The return rate was 86%. Validation the model with empirical data employing LISREL program .

The research findings with exploratory factor analysis and second order confirmatory factor analysis ; the measurement model was valid and well fitted to empirical data ( $\chi^2 = 10.03$ ,  $df=9$ ,  $P=0.35$  ,  $GFI = 1.00$ ,  $AGFI = 0.99$ ) .The eight factors accounted for 45% – 81% of variance in the curriculum evaluation. The indicators for evaluation of Bachelor ' s Degree curriculum in Humanities and Social Sciences were measured from short list of 43 indicators with no difference from 71 indicators ; the 8 factor score, were ranked : teaching , curriculum effectiveness, support, curriculum documentation, curriculum administration and development, quality of faculty, student characteristics and student development. The findings implied that indicators of eight factors were appropriate to be indicator for evaluation of Bachelor' s Degree curriculum in Humanities and Social Sciences. The practical model for evaluation of Bachelor' s Degree curriculum in Humanities and Social Sciences was 43 indicators in eight factors which was the same sequencing as 71 indicators .The indicator's criteria and evaluation's criteria are evaluated based on four Point System