

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การประเมินการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ ครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของ โรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ และเพื่อเปรียบเทียบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของ โรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ระดับการศึกษา และ ประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 แสดงจำนวน และค่าร้อยละของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์

ตอนที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 4 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 5 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล เมื่อจำแนกตามประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา

สัญลักษณ์และคำย่อที่ใช้สื่อความหมายในการวิจัย

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย เพื่อความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยขอเสนอสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t แทน การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม

F แทน การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของผู้ตอบแบบประเมิน ปรากฏดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของผู้ตอบแบบประเมิน

สถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน			ร้อยละ
	ผู้บริหาร	ครู	รวม	
ขนาดโรงเรียน				
ขนาดเล็ก (มีนักเรียน ไม่เกิน 120 คน)	97	194	291	55.11
ขนาดกลาง (มีนักเรียน 121 – 300 คน)	50	100	150	28.41
ขนาดใหญ่ (มีนักเรียน 301 คนขึ้นไป)	29	58	87	16.48
รวม	176	352	528	100
ระดับการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา				
ต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรี	67	122	183	34.66
สูงกว่าปริญญาตรี	115	230	345	65.34
รวม	176	352	528	100
ประสบการณ์ในการบริหาร โรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา				
ดำรงตำแหน่งต่ำกว่า 10 ปี	62	124	186	35.23
ดำรงตำแหน่ง 10 – 20 ปี	65	130	195	36.93
ดำรงตำแหน่งมากกว่า 20 ปีขึ้นไป	49	98	147	27.84
รวม	176	352	528	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่มาจาก โรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 55.11 รองลงมาเป็นขนาดกลาง ร้อยละ 28.41 และขนาดใหญ่ ร้อยละ 16.50 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาระดับการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 65.34 นอกนั้นมีระดับการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรี ร้อยละ 34.66 เมื่อพิจารณาประสบการณ์บริหารในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่ง 10 – 20 ปี ร้อยละ 36.93 รองลงมาก็คือ ดำรงตำแหน่ง ต่ำกว่า 10 ปี ร้อยละ 35.23 และดำรงตำแหน่งมากกว่า 20 ปีขึ้นไป ร้อยละ 27.84 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ ทั้ง 6 หลัก ผลปรากฏดังตารางที่ 4.2 – 4.9

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ ในภาพรวม 6 หลัก ดังนี้

การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์	ระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล			
	$\bar{x}$	S.D	ระดับ	อันดับ
1. หลักนิติธรรม	3.50	0.42	มาก	1
2. หลักคุณธรรม	3.39	0.42	มาก	4
3. หลักความโปร่งใส	3.43	0.54	มาก	3
4. หลักความมีส่วนร่วม	3.44	0.53	มาก	2
5. หลักความรับผิดชอบ	3.37	0.49	มาก	5
6. หลักความคุ้มค่า	3.17	0.49	มาก	6
รวม	3.38	0.43	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.38$) และเมื่อพิจารณาในแต่ละหลัก พบว่า ทุกหลักอยู่ในระดับมาก หลักที่มีอันดับการบริหารสูงสุด คือ หลักนิติธรรม ($\bar{X} = 3.50$) รองลงมาคือ หลักความมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 3.44$) และหลักที่มีอันดับการบริหารต่ำสุดคือ หลักความคุ้มค่า ($\bar{X} = 3.17$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Rajabhat University

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ ในงานทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

การบริหารงานโรงเรียนตาม หลักธรรมาภิบาล ในงานทั้ง 4 ด้าน	ระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล														ระดับ	อันดับ
	นิติธรรม		คุณธรรม		โปร่งใส		มีส่วนร่วม		รับผิดชอบ		คุ้มค่า		รวม			
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D		
1. ด้านงานวิชาการ	3.41	0.68	3.35	0.72	3.51	0.65	3.40	0.73	3.38	0.63	3.05	0.74	3.32	0.41	มาก	4
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	3.59	0.59	3.40	0.62	3.49	0.69	3.45	0.72	3.35	0.64	3.19	0.67	3.43	0.66	มาก	1
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.50	0.72	3.43	0.68	3.36	0.77	3.46	0.71	3.37	0.68	3.32	0.73	3.41	0.72	มาก	2
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.51	0.61	3.39	0.67	3.37	0.83	3.48	0.66	3.40	0.73	3.20	0.65	3.38	0.70	มาก	3

จากตารางที่ 4.3 พบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของงานทั้ง 4 ด้าน พบว่า ในภาพรวม ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีอันดับการบริหารสูงสุด คือ การบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 3.43$) รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 3.41$) ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 3.38$) และ ด้านงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.32$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารตามหลัก
 ธรรมาภิบาล ของโรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ ในหลักนิติธรรม

ข้อที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับการบริหาร ตามหลักธรรมาภิบาล			
		$\bar{x}$	S.D	ระดับ	อันดับ
	การบริหารงานวิชาการ				
1	การพัฒนาหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสาระ แกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ	3.44	0.69	มาก	9
2	การวัดผลและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบที่ โรงเรียนกำหนด	3.51	0.68	มาก	6
3	การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษามีความ สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ	3.30	0.67	มาก	12
	การบริหารงบประมาณ				
4	เสนอแผนงบประมาณตามแผนงาน โครงการ ต่อเขตพื้นที่การศึกษา	3.60	0.54	มากที่สุด	3
5	การบริหารการเงินเป็นไปตามระเบียบ ทางราชการ	3.69	0.53	มากที่สุด	1
6	การบริหารพัสดุและสินทรัพย์เป็นไปตามกฎระเบียบ	3.49	0.68	มาก	7
	การบริหารงานบุคคล				
7	การเลื่อนขั้นเงินเดือนเป็นไปตามหลักเกณฑ์และ วิธีการที่กฎหมายกำหนด	3.65	0.62	มากที่สุด	2
8	การส่งเสริมและพัฒนาทางวินัยสำหรับบุคลากร เป็นไปตามระเบียบและกฎหมายกำหนด	3.49	0.78	มาก	8
9	การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรเป็นไป ตามหลักเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	3.37	0.73	มาก	11
	การบริหารทั่วไป				
10	การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ สอดคล้องกับระบบฐานข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษา	3.39	0.70	มาก	10

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับการบริหาร ตามหลักธรรมาภิบาล			
		$\bar{x}$	S.D	ระดับ	อันดับ
11	แผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา	3.51	0.57	มากที่สุด	5
12	มีแผนการรับนักเรียนสอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ	3.64	0.54	มากที่สุด	4
	รวม	3.50	0.42	มาก	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในหลักนิติธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.50$) และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีอันดับสูงสุดคือ ข้อที่ 5 การบริหารการเงินเป็นไปตามระเบียบ ทางราชการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.69$) รองลงมาคือ ข้อที่ 7 การเลื่อนขั้นเงินเดือนเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.65$) และข้อที่มีอันดับต่ำสุดคือ ข้อที่ 3 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษามีความสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.30$)

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล
ของโรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ ในหลักคุณธรรม

ข้อที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับการบริหาร ตามหลักธรรมาภิบาล			
		$\bar{x}$	S.D	ระดับ	อันดับ
	การบริหารงานวิชาการ				
1	ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีโอกาสรับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	3.64	0.59	มากที่สุด	1
2	ส่งเสริมการเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียน	3.47	0.68	มาก	4
3	การอุทิศเวลาในการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียน	3.14	0.76	มาก	13
4	สนับสนุนและให้การช่วยเหลือด้านวิชาการแก่ชุมชน	3.18	0.72	มาก	12
	การบริหารงบประมาณ				
5	การจัดสรรทุนการศึกษาให้นักเรียนเป็นไปอย่างเหมาะสม	3.43	0.60	มาก	6
6	การจัดสรรงบประมาณเหมาะสมกับโครงการหรือกิจกรรม	3.39	0.63	มาก	8
7	การใช้งบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	3.38	0.64	มาก	9
	การบริหารงานบุคคล				
8	การส่งเสริมให้ครูนำหลักคุณธรรม จริยธรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน	3.52	0.63	มากที่สุด	3
9	การประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความถูกต้องและเป็นธรรม	3.45	0.58	มาก	5
10	การพิจารณาความดีความชอบของครูมีความเป็นธรรม	3.43	0.75	มาก	7
11	การส่งเสริมยกย่องเชิดชูครูที่มีการปฏิบัติงานหรือการกระทำที่เป็นแบบอย่างที่ดี	3.32	0.74	มาก	10

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับการบริหาร ตามหลักธรรมาภิบาล			
		$\bar{x}$	S.D	ระดับ	อันดับ
12	การบริหารทั่วไป				
12	การรับนักเรียนเข้าเรียนเป็นไปด้วยความเสมอภาค	3.54	0.62	มากที่สุด	2
13	การส่งเสริมยกย่องเชิดชูนักเรียนที่มีความประพฤติดี และเป็นแบบอย่างที่ดี ต่อบุคคลอื่น	3.25	0.70	มาก	11
	รวม	3.39	0.42	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในหลักคุณธรรม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.39$) และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีอันดับสูงสุด คือ ข้อที่ 1 ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีโอกาสรับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.64$) รองลงมาคือ ข้อที่ 12 การรับนักเรียนเข้าเรียนเป็นไปด้วยความเสมอภาค อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.54$) และข้อที่มีอันดับต่ำสุดคือ ข้อที่ 3 การอุทิศเวลาในการสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.14$)

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล
ของโรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ ในหลักความโปร่งใส

ข้อที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับการบริหาร ตามหลักธรรมาภิบาล			
		$\bar{x}$	S.D	ระดับ	อันดับ
1	การบริหารงานวิชาการ ข้อมูลการวัดผลและประเมินผลมีการเปิดเผย ต่อผู้ปกครองและสามารถตรวจสอบได้	3.55	0.63	มากที่สุด	2
2	การรายงานผลการจัดการศึกษาแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง	3.47	0.68	มาก	5
3	การบริหารงบประมาณ มีการเปิดเผยขั้นตอนวางแผนการใช้งบประมาณ อย่างชัดเจน	3.44	0.67	มาก	7
4	การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างเปิดเผย และ สามารถตรวจสอบได้	3.49	0.69	มาก	4
5	การรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไป อย่างเปิดเผยและสามารถตรวจสอบได้	3.55	0.72	มากที่สุด	3
6	การบริหารงานบุคคล การประเมินผลการปฏิบัติงานสามารถตรวจสอบได้	3.46	0.73	มาก	6
7	การพิจารณาความดีความชอบของครู	3.42	0.74	มาก	8
8	การกำหนดขั้นตอนและระยะเวลาการปฏิบัติงาน ราชการเพื่อประชาชน	3.21	0.82	มาก	9
9	การบริหารทั่วไป การประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน	3.17	0.80	มาก	10
10	การรับนักเรียนเข้าเรียนเป็นไปด้วยความโปร่งใส	3.58	0.75	มากที่สุด	1
รวม		3.43	0.54	มาก	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในหลักความโปร่งใส โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.43$) และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีอันดับสูงสุด คือ ข้อที่ 10 การรับนักเรียนเข้าเรียนเป็นไปด้วยความโปร่งใส อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.58$) รองลงมาคือ ข้อที่ 1 ข้อมูลการวัดผลและประเมินผลมีการเปิดเผยต่อผู้ปกครองและสามารถตรวจสอบได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.55$) และข้อที่มีอันดับต่ำสุดคือ ข้อที่ 9 การประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.17$)

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล
ของโรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ ในหลักความมีส่วนร่วม

ข้อที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับการบริหาร ตามหลักธรรมาภิบาล			
		$\bar{x}$	S.D	ระดับ	อันดับ
	การบริหารงานวิชาการ				
1	ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านวิชาการ	3.68	0.57	มากที่สุด	1
2	ผู้ปกครอง ชุมชน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.12	0.77	มาก	8
	การบริหารงบประมาณ				
3	ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ	3.55	0.69	มากที่สุด	3
4	โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการระดม ทรัพยากรทางการศึกษา	3.35	0.74	มาก	7
	การบริหารงานบุคคล				
5	การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน	3.58	0.58	มากที่สุด	2
6	การประเมินผลการปฏิบัติงาน	3.43	0.72	มาก	5
7	การพิจารณาความดีความชอบ	3.37	0.81	มาก	6
	การบริหารทั่วไป				
8	การจัดทำธรรมนูญโรงเรียนและแผนปฏิบัติการ ประจำปี	3.48	0.66	มาก	4
	รวม	3.44	0.53	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในหลักความมีส่วนร่วม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.44$) และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีอันดับสูงสุด คือ ข้อที่ 1 ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.68$) รองลงมาคือ ข้อที่ 5 การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.58$) และข้อที่มีอันดับต่ำที่สุดคือ ข้อที่ 2 ผู้ปกครอง ชุมชน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.12$)

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล
ของโรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ ในหลักความรับผิดชอบ

ข้อที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับการบริหาร ตามหลักธรรมาภิบาล			
		$\bar{x}$	S.D	ระดับ	อันดับ
1	การบริหารงานวิชาการ ครูมีความรับผิดชอบต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งให้นักเรียนปฏิบัติจริง	3.34	0.63	มาก	5
2	การประกันคุณภาพการศึกษา	3.41	0.64	มาก	2
3	การบริหารงบประมาณ การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ของโครงการ	3.35	0.64	มาก	4
4	การบริหารงานบุคคล ครูปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จสิ้นตาม กำหนดเวลา และบรรลุตามวัตถุประสงค์	3.37	0.68	มาก	3
5	การบริหารทั่วไป การเข้าเข้าออกของนักเรียนเป็นไปตามขั้นตอน ระยะเวลาที่กำหนด	3.46	0.80	มาก	1
6	การดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี	3.34	0.65	มาก	6
	รวม	3.37	0.49	มาก	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในหลักความรับผิดชอบ โดย
ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.37$) และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ พบว่า ทุกข้อมีการบริหารตาม
หลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีอันดับสูงสุด คือ ข้อที่ 5 การเข้าเข้าออกของนักเรียน
เป็นไปตามขั้นตอนระยะเวลาที่กำหนด ($\bar{X} = 3.46$) รองลงมาคือ ข้อที่ 2 การประกันคุณภาพ
การศึกษา ($\bar{X} = 3.41$) และข้อที่มีอันดับต่ำสุดคือ ข้อที่ 6 การดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปี ($\bar{X} = 3.34$)

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล
ของโรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ ในหลักความคุ้มค่า

ข้อที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล			
		$\bar{x}$	S.D	ระดับ	อันดับ
	การบริหารงานวิชาการ				
1	การจัดทำสื่อหรือนวัตกรรม ประกอบการสอนด้วยวัสดุเหลือใช้	3.09	0.79	มาก	10
2	พัฒนาสถานที่หรือบริเวณโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน	3.30	0.68	มาก	4
3	การได้รับรางวัลทางด้านวิชาการ ซึ่งเป็นผลมาจากการส่งเสริมงานวิชาการ	2.82	0.76	มาก	12
4	ส่งเสริมการนำกระบวนการวิจัยมาแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน	2.99	0.66	มาก	11
	การบริหารงบประมาณ				
5	มีการวางแผนในการจัดหางบประมาณ และใช้งบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์	3.30	0.65	มาก	3
6	มีกระบวนการควบคุมดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ	3.09	0.68	มาก	9
	การบริหารงานบุคคล				
7	การจัดโครงสร้างการบริหารงาน โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถและความต้องการของครู	3.25	0.78	มาก	6
8	ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน และนำความรู้ที่ได้มาปฏิบัติงาน	3.37	0.74	มาก	1
9	การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู	3.34	0.68	มาก	2
	การบริหารทั่วไป				
10	การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน	3.29	0.64	มาก	5
11	การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน หรือการให้บริการ	3.15	0.67	มาก	8

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับการบริหาร ตามหลักธรรมาภิบาล			
		$\bar{x}$	S.D	ระดับ	อันดับ
12	การส่งเสริมการประหยัดพลังงาน และ ทรัพยากรธรรมชาติ	3.16	0.66	มาก	7
	รวม	3.17	0.49	มาก	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในหลักความคุ้มค่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.17$) และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ พบว่า ทุกข้อมีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีอันดับสูงสุด คือ ข้อที่ 8 ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน และนำความรู้ที่ได้มาปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.37$) รองลงมาคือ ข้อที่ 9 การประเมินผล การปฏิบัติงานของครู ($\bar{X} = 3.34$) และข้อที่มีอันดับต่ำสุดคือ ข้อที่ 3 การได้รับรางวัลทางด้านวิชาการ ซึ่งเป็นผลมาจากการส่งเสริมงานวิชาการ ($\bar{X} = 2.82$)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียนในจังหวัด
ในจังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏดังตาราง 4.10 – 4.17

ตารางที่ 4.10 แสดงผลการเปรียบเทียบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียนในจังหวัด
นครสวรรค์ ในภาพรวม จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน						F
	เล็ก		กลาง		ใหญ่		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1. หลักนิติธรรม	3.49	0.42	3.54	0.42	3.48	0.43	0.98
2. หลักคุณธรรม	3.38	0.42	3.41	0.41	3.41	0.45	0.42
3. หลักความโปร่งใส	3.41	0.53	3.48	0.52	3.39	0.60	1.14
4. หลักความมีส่วนร่วม	3.44	0.51	3.47	0.50	3.41	0.62	0.37
5. หลักความรับผิดชอบ	3.34	0.49	3.44	0.44	3.37	0.55	1.75
6. หลักความคุ้มค่า	3.14	0.48	3.23	0.47	3.21	0.54	1.86
รวม	3.36	0.42	3.43	0.40	3.38	0.48	1.08

*P < .05

จากตารางที่ 4.10 พบว่า โรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ ที่มีขนาดแตกต่างกัน มีการ
บริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน (F = 1.08) และเมื่อพิจารณาในแต่ละ
หลัก พบว่า ทุกหลัก ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.11 แสดงผลการเปรียบเทียบ การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียนในจังหวัด นครสวรรค์ หลักนิติธรรม จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ข้อที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ขนาดโรงเรียน						F
		เล็ก		กลาง		ใหญ่		
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
	การบริหารงานวิชาการ							
1	การพัฒนาหลักสูตรมีความสอดคล้องกับ สาระแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ	3.40	0.69	3.53	0.64	3.41	0.78	1.85
2	การวัดผลและประเมินผลเป็นไปตาม ระเบียบที่โรงเรียนกำหนด	3.46	0.70	3.60	0.63	3.52	0.68	2.07
3	การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษามีความสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ ของกระทรวงศึกษาธิการ	3.25	0.68	3.37	0.67	3.37	0.64	1.83
	การบริหารงบประมาณ							
4	เสนอแผนงบประมาณตามแผนงาน โครงการต่อเขตพื้นที่การศึกษา	3.56	0.58	3.66	0.50	3.67	0.47	2.48
5	การบริหารการเงินเป็นไปตามระเบียบ ทาง ราชการ	3.65	0.55	3.73	0.51	3.74	0.46	1.49
6	การบริหารพัสดุและสินทรัพย์เป็นไปตาม กฎระเบียบทางราชการ	3.47	0.69	3.52	0.66	3.51	0.69	0.28
	การบริหารงานบุคคล							
7	การเลื่อนขั้นเงินเดือนเป็นไปตาม หลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนด	3.68	0.03	3.67	0.59	3.55	0.69	1.41
8	การส่งเสริมและพัฒนาทางวินัยสำหรับ บุคลากรเป็นไปตามระเบียบและกฎหมาย กำหนด	3.53	0.74	3.47	0.79	3.38	0.89	1.29
9	การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	3.42	0.70	3.35	0.72	3.23	0.81	2.29

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ขนาดโรงเรียน						F
		เล็ก		กลาง		ใหญ่		
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
	การบริหารทั่วไป							
10	การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศสอดคล้องกับระบบฐานข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษา	3.38	0.71	3.42	0.70	3.39	3.68	0.14
11	แผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา	3.53	0.57	3.52	0.55	3.51	0.57	1.35
12	มีแผนการรับนักเรียน	3.63	0.55	3.72	0.50	3.55	0.56	2.81
รวม		3.49	0.42	3.54	0.42	3.48	0.43	0.98

*P < .05

จากตาราง 4.11 พบว่า โรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ ที่มีขนาดแตกต่างกัน มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล หลักนิติธรรม ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ($F = 0.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.12 แสดงผลการเปรียบเทียบ การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียนในจังหวัด นครสวรรค์ หลักคุณธรรม จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ข้อที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ขนาดโรงเรียน						F
		เล็ก		กลาง		ใหญ่		
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
	การบริหารงานวิชาการ							
1	ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีโอกาสรับการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	3.65	0.57	3.68	0.54	3.56	0.72	1.08
2	ส่งเสริมการเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรมให้แก่นักเรียน	3.46	0.68	3.53	0.63	3.37	0.73	1.64
3	การอุทิศเวลาในการสอนซ่อมเสริม ให้แก่นักเรียน	3.14	0.76	3.10	0.76	3.22	0.78	0.65
4	สนับสนุนและให้การช่วยเหลือ ด้านวิชาการแก่ชุมชน	3.19	0.72	3.17	0.70	3.20	0.76	0.28
	การบริหารงบประมาณ							
5	การจัดสรรทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียนเป็นไปอย่างเหมาะสม	3.42	0.60	3.45	0.60	3.43	0.60	0.80
6	การจัดสรรงบประมาณเหมาะสมกับ โครงการหรือกิจกรรม	3.35	0.62	3.45	0.64	3.45	0.64	1.63
7	การใช้งบประมาณเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ	3.34	0.65	3.42	0.62	3.45	0.62	1.33
	การบริหารงานบุคคล							
8	การส่งเสริมให้ครูนำหลักคุณธรรม จริยธรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน	3.49	0.66	3.58	0.59	3.53	0.60	0.89
9	การประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นไป ด้วยความถูกต้องและเป็นธรรม	3.43	0.59	3.47	0.53	3.47	0.64	0.28
10	การพิจารณาความดีความชอบของครู มีความเป็นธรรม	3.42	0.75	3.51	0.74	3.32	0.77	1.69

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ขนาดโรงเรียน						F
		เล็ก		กลาง		ใหญ่		
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
11	การส่งเสริมยกย่องเชิดชูครูที่มีการปฏิบัติงานหรือการกระทำที่เป็นแบบอย่างที่ดี	3.30	0.73	3.33	0.78	3.39	0.72	0.51
12	การบริหารงานทั่วไป							
12	การรับนักเรียนเข้าเรียนเป็นไปด้วยความเสมอภาค	3.53	0.60	3.55	0.63	3.54	0.66	0.04
13	การส่งเสริมยกย่องเชิดชูนักเรียนที่มีความประพฤติดี และเป็นแบบอย่างที่ดี ต่อบุคคลอื่น	3.23	0.70	3.20	0.72	3.43	0.65	2.58
รวม		3.38	0.42	3.41	0.41	3.41	0.45	0.42

*P < .05

จากตารางที่ 4.12 พบว่า โรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ ที่มีขนาดแตกต่างกัน มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล หลักคุณธรรม ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน (F = 0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.13 แสดงผลการเปรียบเทียบ การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียนในจังหวัด นครสวรรค์ หลักความโปร่งใส จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ข้อที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ขนาดโรงเรียน						F
		เล็ก		กลาง		ใหญ่		
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	การบริหารงานวิชาการ ข้อมูลการวัดผลและประเมินผลมีการเปิดเผยต่อผู้ปกครองและสามารถตรวจสอบได้	3.52	0.62	3.63	0.61	3.49	0.69	1.97
2	การรายงานผลการจัดการศึกษาแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง	3.44	0.69	3.53	0.65	3.46	0.72	0.85
3	การบริหารงบประมาณ มีการเปิดเผยขั้นตอนวางแผนการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน	3.43	0.65	3.44	0.66	3.46	0.76	0.08
4	การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างเปิดเผยและสามารถตรวจสอบได้	3.49	0.66	3.51	0.66	3.44	0.81	0.33
5	การรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างเปิดเผยและสามารถตรวจสอบได้	3.51	0.72	3.64	0.70	3.52	0.77	1.63
6	การบริหารงานบุคคล การประเมินผลการปฏิบัติงานสามารถตรวจสอบได้	3.42	0.68	3.56	0.70	3.40	0.88	2.06
7	การพิจารณาความดีความชอบของครู	3.43	0.71	3.45	0.73	3.32	0.82	0.88
8	การกำหนดขั้นตอนและระยะเวลาการปฏิบัติงานราชการเพื่อประชาชน	3.16	0.80	3.31	0.82	3.21	0.89	1.59
9	การบริหารทั่วไป การประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน	3.15	0.80	3.18	0.82	3.18	0.78	0.73

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ขนาดโรงเรียน						F
		เล็ก		กลาง		ใหญ่		
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
10	การรับนักเรียนเข้าเรียนเป็นไปด้วยความโปร่งใส	3.58	0.75	3.62	0.74	3.49	0.79	0.75
รวม		3.41	0.53	3.48	0.52	3.39	0.60	1.14

*P < .05

จากตารางที่ 4.13 พบว่า โรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ ที่มีขนาดแตกต่างกัน

มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล หลักความโปร่งใส ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน (F = 1.14)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.14 แสดงผลการเปรียบเทียบ การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียนในจังหวัด นครสวรรค์ หลักความมีส่วนร่วม จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ข้อที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ขนาดโรงเรียน						F
		เล็ก		กลาง		ใหญ่		
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
	การบริหารงานวิชาการ							
1	ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านวิชาการ	3.66	0.55	3.72	0.54	3.64	0.66	0.65
2	ผู้ปกครอง ชุมชน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.13	0.73	3.12	0.78	3.07	0.91	0.23
	การบริหารงบประมาณ							
3	ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ	3.58	0.67	3.52	0.70	3.51	0.72	0.60
4	โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา	3.36	0.73	3.36	0.71	3.32	0.80	0.09
	การบริหารงานบุคคล							
5	การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน	3.57	0.56	3.61	0.56	3.56	0.65	0.31
6	การประเมินผลการปฏิบัติงาน	3.38	0.74	3.53	0.66	3.44	0.75	2.17
7	การพิจารณาความดีความชอบ	3.39	0.79	3.44	0.73	3.20	0.98	2.64
	การบริหารทั่วไป							
8	การจัดทำธรรมนูญ โรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปี	3.46	0.67	3.47	0.63	3.55	0.66	0.70
รวม		3.44	0.51	3.47	0.50	3.41	0.62	0.37

*P < .05

จากตารางที่ 4.14 พบว่า โรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ ที่มีขนาดแตกต่างกัน มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล หลักความมีส่วนร่วม ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ($F = 0.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.15 แสดงผลการเปรียบเทียบ การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ หลักความรับผิดชอบ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ข้อที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ขนาดโรงเรียน						F
		เล็ก		กลาง		ใหญ่		
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	การบริหารงานวิชาการ ครูมีความรับผิดชอบต่อการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ มุ่งให้นักเรียนปฏิบัติจริง	3.30	0.62	3.41	0.57	3.33	0.75	1.71
2	การประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารงบประมาณ	3.40	0.64	3.43	0.61	3.41	0.69	0.07
3	การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ	3.32	0.65	3.38	0.60	3.38	0.65	0.57
4	การบริหารงานบุคคล ครูปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จสิ้นตามกำหนดเวลา และบรรลุ ตามวัตถุประสงค์	3.34	0.70	3.45	0.64	3.33	0.69	1.43
5	การบริหารทั่วไป การย้ายเข้าย้ายออกของนักเรียนเป็นไป ตามขั้นตอนระยะเวลาที่กำหนด	3.41	0.81	3.59	0.77	3.45	0.81	2.52
6	การดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติ การประจำปี	3.32	0.66	3.38	0.60	3.32	0.70	0.49
รวม		3.34	0.49	3.44	0.44	3.37	0.55	1.75

*P < .05

จากตารางที่ 4.15 พบว่า โรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ ที่มีขนาดแตกต่างกัน มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล หลักความรับผิดชอบ ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน (F = 1.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.16 แสดงผลการเปรียบเทียบ การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียนในจังหวัด นครสวรรค์ หลักความคุ้มค่า จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ข้อที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ขนาดโรงเรียน						F
		เล็ก		กลาง		ใหญ่		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	การบริหารงานวิชาการ							
1	การจัดซื้อหรือวัสดุ							
	ประกอบการสอนด้วยวัสดุเหลือใช้	3.04	0.81	3.15	0.72	3.14	0.82	1.01
2	พัฒนาสถานที่หรือบริเวณโรงเรียน							
	ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน	3.30	0.67	3.35	0.69	3.22	0.72	1.05
3	การได้รับรางวัลทางด้านวิชาการ ซึ่ง							
	เป็นผลมาจากการส่งเสริมงานวิชาการ	2.69	0.74	2.91	0.76	3.08	0.73	10.56*
4	ส่งเสริมการนำกระบวนการวิจัยมา							
	แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน	2.94	0.65	3.04	0.62	3.06	0.78	1.74
	การบริหารงบประมาณ							
5	มีการวางแผนในการจัดหา							
	งบประมาณ และใช้งบประมาณ							
	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	3.27	0.69	3.31	0.61	3.39	0.59	1.04
6	มีกระบวนการควบคุมดูแล							
	บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ	3.04	0.66	3.13	0.66	3.21	0.76	2.23
	การบริหารงานบุคคล							
7	การจัดโครงสร้างการบริหารงาน							
	โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถและ							
	ความต้องการของครู	3.24	0.79	3.28	0.77	3.23	0.75	0.15
8	ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเอง							
	และพัฒนางาน และนำความรู้ที่ได้มา							
	ปฏิบัติงาน	3.32	0.71	3.49	0.71	3.33	0.84	2.87
9	การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู	3.35	0.66	3.35	0.69	3.31	0.73	0.11

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ขนาดโรงเรียน						F
		เล็ก		กลาง		ใหญ่		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	การบริหารทั่วไป							
10	การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน	3.27	0.66	3.32	0.60	3.31	0.65	0.37
11	การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน หรือ							
	การให้บริการ	3.11	0.66	3.24	0.66	3.11	0.72	2.03
12	การส่งเสริมการประหยัดพลังงาน และ							
	ทรัพยากรธรรมชาติ	3.13	0.69	3.23	0.56	3.15	0.69	1.05
รวม		3.14	0.48	3.23	0.47	3.21	0.54	1.86

*P < .05

จากตารางที่ 4.16 พบว่า โรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ ที่มีขนาดแตกต่างกัน มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล หลักความคุ้มค่า ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ($F = 1.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเพียงข้อเดียว ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 3 การได้รับรางวัลทางด้านวิชาการ ซึ่งเป็นผลมาจากการส่งเสริมงานวิชาการ ($F = 10.56$)

ตารางที่ 4.17 แสดงผลการเปรียบเทียบรายคู่ของรายข้อที่ 3 หลักความคุ้มค่า

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดเล็ก ($\bar{X} = 2.69$)	ขนาดกลาง ($\bar{X} = 2.91$)	ขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 3.08$)
ขนาดเล็ก ($\bar{X} = 2.69$)	-	.22*	.39*
ขนาดกลาง ($\bar{X} = 2.91$)	-	-	.17
ขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 3.08$)	-	-	-

*P<.05

จากตารางที่ 4.17 พบว่า โรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ ที่มีขนาดเล็กกับขนาดกลาง และขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในหลักความคุ้มค่า ข้อที่ 3 การได้รับรางวัลทางด้านวิชาการ ซึ่งเป็นผลมาจากการส่งเสริมงานวิชาการ แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียนในจังหวัด นครสวรรค์ จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ปรากฏผลดังตาราง 4.18 – 4.24

ตารางที่ 4.18 แสดงผลการเปรียบเทียบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียนในจังหวัด นครสวรรค์ ในภาพรวม จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา				t-test
	ต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1. หลักนิติธรรม	3.51	0.34	3.50	0.46	0.37
2. หลักคุณธรรม	3.40	0.40	3.39	0.43	0.36
3. หลักความโปร่งใส	3.46	0.48	3.41	0.56	0.96
4. หลักความมีส่วนร่วม	3.46	0.47	3.43	0.55	0.51
5. หลักความรับผิดชอบ	3.40	0.42	3.36	0.52	0.84
6. หลักความคุ้มค่า	3.22	0.45	3.15	0.51	1.58
รวม	3.41	0.37	3.37	0.45	0.89

*P < .05

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ($t = 0.89$) เมื่อพิจารณาในแต่ละหลัก พบว่า ทุกหลัก ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.19 แสดงผลการเปรียบเทียบ การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียนในจังหวัด นครสวรรค์ หลักนิติธรรม จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา				t-test
		ต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี		
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
	การบริหารงานวิชาการ					
1	การพัฒนาหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสาระแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ	3.42	0.66	3.45	0.71	0.49
2	การวัดผลและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด	3.57	0.57	3.48	0.73	1.57
3	การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษามีความสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ	3.33	0.64	3.29	0.68	0.70
	การบริหารงบประมาณ					
4	เสนอแผนงบประมาณตามแผนงานโครงการต่อเขตพื้นที่การศึกษา	3.63	0.49	3.59	0.56	0.74
5	การบริหารการเงินเป็นไปตามระเบียบ ทางราชการ	3.66	0.49	3.70	0.55	0.93
6	การบริหารพัสดุและสินทรัพย์เป็นไปตามกฎระเบียบทางราชการ	3.50	0.65	3.49	0.69	0.16
	การบริหารบุคคล					
7	การเลื่อนขั้นเงินเดือนเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนด	3.66	0.55	3.65	0.65	0.21

8	การส่งเสริมและพัฒนาทางวินัย สำหรับบุคลากรเป็นไปตามระเบียบ และกฎหมายกำหนด	3.49	0.71	3.48	0.81	0.10
---	--	------	------	------	------	------

ตาราง 4.19 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา				t-test
		ต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี		
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
9	การประเมินผลการปฏิบัติงานของ บุคลากรเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด	3.34	0.67	3.39	0.76	0.69
10	การบริหารทั่วไป การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูล สารสนเทศสอดคล้องกับระบบ ฐานข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษา	3.42	0.64	3.38	0.74	0.63
11	แผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนปฏิบัติ การประจำปีสอดคล้องกับนโยบาย ของเขตพื้นที่การศึกษา	3.52	0.53	3.50	0.59	0.55
12	มีแผนการรับนักเรียนสอดคล้องกับ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	3.67	0.50	3.63	0.56	0.70
รวม		3.51	0.34	3.50	0.46	0.37

*P < .05

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล หลักนิติธรรม ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ($t = 0.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.20 แสดงผลการเปรียบเทียบ การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียนในจังหวัด นครสวรรค์ หลักคุณธรรม จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา				t-test
		ต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี		
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
	การบริหารงานวิชาการ					
1	ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีโอกาสรับการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	3.59	0.64	3.67	0.56	1.51
2	ส่งเสริมการเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรม ให้นักเรียน	3.51	0.65	3.45	0.69	0.99
3	การอุทิศเวลาในการสอนซ่อมเสริม ให้นักเรียน	3.21	0.74	3.11	0.77	1.38
4	สนับสนุนและให้การช่วยเหลือด้าน วิชาการแก่ชุมชน	3.24	0.74	3.15	0.71	1.31
	การบริหารงบประมาณ					
5	การจัดสรรทุนการศึกษาให้นักเรียน เป็นไปอย่างเหมาะสม	3.49	0.62	3.40	0.59	1.56
6	การจัดสรรงบประมาณเหมาะสมกับ โครงการหรือกิจกรรม	3.37	0.58	3.40	0.65	0.54
7	การใช้งบประมาณเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ	3.39	0.61	3.37	0.66	0.33
	การบริหารงานบุคคล					
8	การส่งเสริมให้ครูนำหลักคุณธรรม จริยธรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน	3.53	0.61	3.52	0.64	0.14

9	การประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นไป ด้วยความถูกต้องและเป็นธรรม	3.39	0.60	3.48	0.57	1.69
---	---	------	------	------	------	------

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา				t-test
		ต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี		
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
10	การพิจารณาความดีความชอบของครูมี ความเป็นธรรม	3.41	0.79	3.44	0.73	0.40
11	การส่งเสริมยกย่องเชิดชูครูที่มีการ ปฏิบัติงานหรือการกระทำที่เป็น แบบอย่างที่ดี การบริหารทั่วไป	3.39	0.66	3.29	0.78	1.48
12	การรับนักเรียนเข้าเรียนเป็นไปด้วย ความเสมอภาค	3.55	0.58	3.53	0.64	0.42
13	การส่งเสริมยกย่องเชิดชูนักเรียนที่มี ความประพฤติดี และเป็นแบบอย่างที่ดี ต่อบุคคลอื่น	3.21	0.65	3.28	0.73	1.04
รวม		3.40	0.40	3.39	0.43	0.36

*P < .05

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล หลักคุณธรรม ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ($t = 0.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.21 แสดงผลการเปรียบเทียบ การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียนในจังหวัด นครสวรรค์ หลักความโปร่งใส จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา				t-test
		ต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี		
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	การบริหารงานวิชาการ ข้อมูลการวัดผลและประเมินผลมีการเปิดเผยต่อผู้ปกครองและสามารถตรวจสอบได้	3.61	0.60	3.51	0.65	1.70
2	การรายงานผลการจัดการศึกษาแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง	3.46	0.68	3.47	0.69	0.03
3	การบริหารงบประมาณ มีการเปิดเผยขั้นตอนวางแผนการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน	3.43	0.65	3.44	0.68	0.09
4	การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างเปิดเผยและสามารถตรวจสอบได้	3.54	0.63	3.46	0.71	1.18
5	การรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างเปิดเผยและสามารถตรวจสอบได้	3.62	0.67	3.51	0.75	1.69
6	การบริหารงานบุคคล การประเมินผลการปฏิบัติงานสามารถตรวจสอบได้	3.52	0.69	3.43	0.74	1.39
7	การพิจารณาความดีความชอบของครู	3.37	0.69	3.44	0.76	1.02

8	การกำหนดขั้นตอนและระยะเวลาการปฏิบัติงานราชการเพื่อประชาชน การบริหารทั่วไป	3.27	0.82	3.19	0.82	1.08
9	การประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศ ของโรงเรียน	3.20	0.76	3.15	0.82	0.74

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา				t-test
		ต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี		
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
10	การรับนักเรียนเข้าเรียนเป็นไปด้วยความ โปร่งใส	3.60	0.74	3.56	0.76	0.55
รวม		3.46	0.48	3.41	0.56	0.96

*P < .05

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล หลักความโปร่งใส ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ($t = 0.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.22 แสดงผลการเปรียบเทียบ การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียนในจังหวัด นครสวรรค์ หลักความมีส่วนร่วมจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา				t-test
		ต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี		
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
	การบริหารงานวิชาการ					
1	ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านวิชาการ	3.69	0.54	3.67	0.58	0.36
2	ผู้ปกครอง ชุมชน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.13	0.70	3.12	0.81	0.13
	การบริหารงบประมาณ					
3	ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ	3.59	0.60	3.53	0.73	0.94
4	โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการระดม ทรัพยากรทางการศึกษา	3.38	0.69	3.34	0.76	0.51
	การบริหารงานบุคคล					
5	การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานของ โรงเรียน	3.60	0.57	3.57	0.58	0.40
6	การประเมินผลการปฏิบัติงาน	3.45	0.69	3.42	0.74	0.45
7	การพิจารณาความดีความชอบ	3.34	0.78	3.39	0.83	0.66

8	การบริหารทั่วไป					
	การจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน และ แผนปฏิบัติการประจำปี	3.52	0.58	3.45	0.69	1.24
รวม		3.46	0.47	3.43	0.55	0.51

*P <.05

จากตารางที่ 4.22 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล หลักความมีส่วนร่วม ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ($t = 0.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.23 แสดงผลการเปรียบเทียบ การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ หลักความรับผิดชอบ จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา				t-test
		ต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี		
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	การบริหารงานวิชาการ ครูมีความรับผิดชอบต่อการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งให้นักเรียน ปฏิบัติจริง	3.31	0.61	3.35	0.64	0.77
2	การประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารงบประมาณ	3.44	0.58	3.39	0.67	0.82
3	การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ	3.39	0.60	3.32	0.66	1.08
4	การบริหารงานบุคคล ครูปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จสิ้นตาม กำหนดเวลา และบรรลุตามวัตถุประสงค์	3.43	0.60	3.34	0.72	1.42

การบริหารทั่วไป						
5	การย้ายเข้าย้ายออกของนักเรียนเป็นไปตามขั้นตอนระยะเวลาที่กำหนด	3.46	0.76	3.46	0.83	0.01
6	การดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี	3.38	0.61	3.31	0.67	1.21
รวม		3.40	0.42	3.36	0.52	0.84

*P <.05

จากตารางที่ 4.23 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล หลักความรับผิดชอบ ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ($t = 0.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.24 แสดงผลการเปรียบเทียบ การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ หลักความคุ้มค่า จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา				t-test
		ต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี		
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	การบริหารงานวิชาการ					
1	การจัดทำสื่อหรือนวัตกรรม					
	ประกอบการสอนด้วยวัสดุเหลือใช้	3.17	0.80	3.04	0.78	1.81
2	พัฒนาสถานที่หรือบริเวณโรงเรียนให้					
	เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน	3.34	0.72	3.28	0.66	1.00
3	การได้รับรางวัลทางด้านวิชาการ ซึ่ง					
	เป็นผลมาจากการส่งเสริมงานวิชาการ	2.90	0.72	2.77	0.78	1.87
4	ส่งเสริมการนำกระบวนการวิจัยมา					
	แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน	3.06	0.64	2.95	0.67	1.84

	การบริหารงบประมาณ					
5	มีการวางแผนในการจัดหางบประมาณ และใช้งบประมาณเป็นไปตาม วัตถุประสงค์	3.38	0.63	3.26	0.66	1.89
6	มีกระบวนการควบคุมดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ	3.14	0.64	3.07	0.70	1.20
	การบริหารงานบุคคล					
7	การจัดโครงสร้างการบริหารงาน โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถและ ความต้องการของครู	3.32	0.74	3.21	0.80	1.54
8	ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเอง และ พัฒนางาน และนำความรู้ที่ได้มา ปฏิบัติงาน	3.34	0.73	3.39	0.74	0.73

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา				t-test
		ต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี		
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
9	การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู การบริหารทั่วไป	3.40	0.66	3.31	0.69	1.51
10	การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน	3.27	0.64	3.30	0.64	0.57
11	การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน หรือ การให้บริการ	3.19	0.67	3.12	0.67	0.98
12	การส่งเสริมการประหยัดพลังงาน และ ทรัพยากรธรรมชาติ	3.19	0.55	3.14	0.71	0.76
รวม		3.22	0.45	3.15	0.51	1.58

*P <.05

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล หลักความคุ้มค่า ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ($t = 1.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา ปรากฏผลดังตาราง 4.25 – 4.32

ตารางที่ 4.25 แสดงผลการเปรียบเทียบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ ในภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา

การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียน	ประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร						F
	ต่ำกว่า 10 ปี		10 – 20 ปี		มากกว่า 20 ปี		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. หลักนิติธรรม	3.49	0.41	3.53	0.43	3.48	0.43	0.86
2. หลักคุณธรรม	3.38	0.38	3.41	0.43	3.38	0.46	0.35
3. หลักความโปร่งใส	3.44	0.51	3.47	0.51	3.36	0.60	1.75
4. หลักความมีส่วนร่วม	3.45	0.47	3.48	0.53	3.38	0.58	1.48
5. หลักความรับผิดชอบ	3.37	0.49	3.42	0.47	3.31	0.51	1.93

6. หลักความคุ้มค่า	3.14	0.49	3.23	0.47	3.14	0.51	1.71
รวม	3.38	0.40	3.42	0.41	3.34	0.47	1.52

*P < .05

จากตารางที่ 4.25 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนแตกต่างกัน มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ($F = 1.52$) และเมื่อพิจารณาในแต่ละหลัก พบว่า ทุกหลัก ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.26 แสดงผลการเปรียบเทียบ การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ หลักนิติธรรม จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร						F
		ต่ำกว่า 10 ปี		10 – 20 ปี		มากกว่า 20 ปี		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	การบริหารงานวิชาการ							
	การพัฒนาหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสาระแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ	3.39	0.69	3.53	0.63	3.39	0.75	2.28
2	การวัดผลและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด	3.49	0.69	3.57	0.65	3.46	0.71	1.16
3	การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ	3.27	0.66	3.35	0.65	3.28	0.71	0.70

	การบริหารงบประมาณ							
4	เสนอแผนงบประมาณตามแผนงาน โครงการต่อเขตพื้นที่การศึกษา	3.55	0.60	3.64	0.51	3.62	0.50	1.58
5	การบริหารการเงินเป็นไปตาม ระเบียบ ทางราชการ	3.62	0.56	3.73	0.513	3.70	0.50	2.07
6	การบริหารพัสดุและสินทรัพย์เป็นไป ตามกฎระเบียบทางราชการ	3.44	0.71	3.53	0.63	3.51	0.70	0.98
	การบริหารงานบุคคล							
7	การเลื่อนขั้นเงินเดือนเป็นไปตาม หลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมาย กำหนด	3.70	0.57	3.63	0.65	3.61	0.63	1.00
8	การส่งเสริมและพัฒนาทางวินัย สำหรับบุคลากรเป็นไปตามระเบียบ และกฎหมายกำหนด	3.52	0.74	3.54	0.73	3.39	0.88	1.76

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ประสบการณ์ในการบริหาร โรงเรียนของผู้บริหาร						F
		ต่ำกว่า 10 ปี		10 – 20 ปี		มากกว่า 20 ปี		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
9	การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	3.45	0.70	3.37	0.70	3.27	0.78	2.54
	การบริหารทั่วไป							
10	การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศสอดคล้องกับระบบฐานข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษา	3.40	0.70	3.44	0.67	3.33	0.75	0.96
11	แผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา	3.52	0.58	3.54	0.54	3.45	0.58	0.94

12	มีแผนการรับนักเรียนสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ	3.63	0.54	3.60	0.55	3.72	0.52	2.04
รวม		3.49	0.41	3.53	0.43	3.48	0.43	0.86

*P < .05

จากตารางที่ 4.26 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนแตกต่างกัน มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล หลักนิติธรรม ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน (F = 0.86) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.27 แสดงผลการเปรียบเทียบ การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ หลักคุณธรรม จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร						F
		ต่ำกว่า 10 ปี		10 – 20 ปี		มากกว่า 20 ปี		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	การบริหารงานวิชาการ ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีโอกาสรับการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	3.66	0.58	3.66	0.55	3.61	0.65	0.37
2	ส่งเสริมการเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรม ให้แก่ นักเรียน	3.42	0.68	3.52	0.68	3.47	0.66	0.95
3	การอุทิศเวลาในการสอนซ่อมเสริม ให้แก่ นักเรียน	3.12	0.77	3.18	0.75	3.13	0.77	0.25

4	สนับสนุนและให้การช่วยเหลือด้าน วิชาการแก่ชุมชน	3.15	0.72	3.22	0.69	3.18	0.77	0.46
การบริหารงบประมาณ								
5	การจัดสรรทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน เป็นไปอย่างเหมาะสม	3.37	0.58	3.45	0.59	3.47	0.64	1.40
6	การจัดสรรงบประมาณเหมาะสมกับ โครงการหรือกิจกรรม	3.38	0.55	3.43	0.66	3.36	0.68	0.50
7	การใช้งบประมาณเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ	3.36	0.62	3.37	0.63	3.43	0.68	0.50
การบริหารงานบุคคล								
8	การส่งเสริมให้ครูนำหลักคุณธรรม จริยธรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน	3.53	0.60	3.55	0.63	3.49	0.66	0.44
9	การประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นไป ด้วยความถูกต้องและเป็นธรรม	3.48	0.53	3.45	0.58	3.40	0.64	0.78

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ประสบการณ์ในการบริหาร โรงเรียนของผู้บริหาร						F
		ต่ำกว่า 10 ปี		10 – 20 ปี		มากกว่า 20 ปี		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
10	การพิจารณาความดีความชอบของครู มีความเป็นธรรม	3.45	0.69	3.48	0.71	3.32	0.87	2.03
11	การส่งเสริมยกย่องเชิดชูครูที่มีการ ปฏิบัติงานหรือการกระทำที่เป็น แบบอย่างที่ดี	3.35	0.73	3.35	0.69	3.24	0.82	1.14
การบริหารทั่วไป								
12	การรับนักเรียนเข้าเรียนเป็นไปด้วย ความเสมอภาค	3.52	0.63	3.51	0.61	3.59	0.61	0.73

13	การส่งเสริมยกย่องเชิดชูนักเรียนที่มี ความประพฤติดี และเป็นแบบอย่างที่ดี ต่อนุคคลอื่น	3.23	0.71	3.25	0.69	3.28	0.71	0.23
รวม		3.38	0.38	3.41	0.43	3.38	0.46	0.35

*P < .05

จากตารางที่ 4.27 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหาร
โรงเรียน แตกต่างกัน มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล หลักคุณธรรม ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน
(F = 0.35) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.28 แสดงผลการเปรียบเทียบ การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียนในจังหวัด
นครสวรรค์ หลักความโปร่งใส จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนของ
ผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร						F
		ต่ำกว่า 10 ปี		10 – 20 ปี		มากกว่า 20 ปี		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	การบริหารงานวิชาการ ข้อมูลการวัดผลและประเมินผลมีการ เปิดเผยต่อผู้ปกครองและสามารถ ตรวจสอบได้	3.54	0.60	3.60	0.60	3.49	0.70	1.17
2	การรายงานผลการจัดการศึกษาแก่ผู้ ที่เกี่ยวข้อง	3.50	0.66	3.51	0.64	3.36	0.75	2.24

	การบริหารงบประมาณ							
3	มีการเปิดเผยขั้นตอนวางแผนการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน	3.42	0.62	3.51	0.63	3.35	0.77	2.38
4	การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างเปิดเผยและสามารถตรวจสอบได้	3.54	0.66	3.51	0.60	3.40	0.81	1.77
5	การรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างเปิดเผยและสามารถตรวจสอบได้	3.51	0.70	3.63	0.67	3.49	0.81	1.86
	การบริหารงานบุคคล							
6	การประเมินผลการปฏิบัติงานสามารถตรวจสอบได้	3.45	0.67	3.49	0.75	3.43	0.77	0.33
7	การพิจารณาความดีความชอบของครู	3.47	0.67	3.42	0.73	3.34	0.82	1.24
8	การกำหนดขั้นตอนและระยะเวลาการปฏิบัติงานราชการเพื่อประชาชน	3.24	0.81	3.23	0.82	3.17	0.85	0.31
	การบริหารทั่วไป							
9	การประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน	3.16	0.79	3.24	0.78	3.07	0.82	1.85

ตารางที่ 4.28 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร						F
		ต่ำกว่า 10 ปี		10 – 20 ปี		มากกว่า 20 ปี		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
10	การรับนักเรียนเข้าเรียนเป็นไปด้วยความโปร่งใส	3.59	0.75	3.60	0.72	3.53	0.80	0.42
รวม		3.44	0.51	3.47	0.51	3.36	0.60	1.75

*P < .05

จากตารางที่ 4.28 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสพการณ์ในการบริหารโรงเรียนแตกต่างกัน มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล หลักความโปร่งใส ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน (F = 1.75) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.29 แสดงผลการเปรียบเทียบ การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ หลักความมีส่วนร่วม จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร						F
		ต่ำกว่า 10 ปี		10 – 20 ปี		มากกว่า 20 ปี		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	การบริหารงานวิชาการ ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ด้านวิชาการ	3.65	0.54	3.73	0.56	3.64	0.60	1.21
2	ผู้ปกครอง ชุมชน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.12	0.76	3.14	0.77	3.09	0.80	0.18

	การบริหารงบประมาณ							
3	ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ	3.58	0.65	3.58	0.69	3.48	0.73	1.09
4	โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา	3.38	0.75	3.39	0.72	3.28	0.73	0.93
	การบริหารงานบุคคล							
5	การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน	3.61	0.53	3.62	0.58	3.49	0.63	2.77
6	การประเมินผลการปฏิบัติงาน	3.45	0.69	3.46	0.72	3.38	0.77	0.62
7	การพิจารณาความดีความชอบ	3.41	0.70	3.40	0.79	3.28	0.94	1.20
	การบริหารงานทั่วไป							
8	การจัดทำธรรมนูญ โรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปี	3.44	0.64	3.54	0.66	3.43	0.68	1.53
รวม		3.45	0.47	3.48	0.53	3.38	0.58	1.48

*P < .05

จากตารางที่ 4.29 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนแตกต่างกัน มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล หลักความมีส่วนร่วม ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ($F = 1.48$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.30 แสดงผลการเปรียบเทียบ การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ หลักความรับผิดชอบ จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ประสบการณ์ในการบริหาร โรงเรียนของผู้บริหาร						F
		ต่ำกว่า 10 ปี		10 – 20 ปี		มากกว่า 20 ปี		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	การบริหารงานวิชาการ ครูมีความรับผิดชอบต่อการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ มุ่งให้นักเรียนปฏิบัติจริง	3.28	0.61	3.42	0.61	3.29	0.67	2.95
2	การประกันคุณภาพการศึกษา	3.41	0.65	3.42	0.63	3.40	0.65	0.03

	การบริหารงบประมาณ							
3	การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	3.38	0.63	3.39	0.62	3.25	0.65	2.38
	การบริหารงานบุคคล							
4	ครูปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จสิ้นตามกำหนดเวลา และบรรลุตามวัตถุประสงค์	3.40	0.66	3.39	0.69	3.32	0.71	0.69
	การบริหารทั่วไป							
5	การย้ายเข้าย้ายออกของนักเรียนเป็นไปตามขั้นตอนระยะเวลาที่กำหนด	3.44	0.81	3.55	0.76	3.39	0.84	1.79
6	การดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี	3.35	0.65	3.38	0.61	3.26	0.65	1.31
รวม		3.37	0.49	3.42	0.47	3.31	0.51	1.93

*P <.05

จากตารางที่ 4.30 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนแตกต่างกัน มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล หลักความรับผิดชอบ ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ($F = 1.93$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.31 แสดงผลการเปรียบเทียบ การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ หลักความคุ้มค่า จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ประสบการณ์ในการบริหาร โรงเรียนของผู้บริหาร						F
		ต่ำกว่า 10 ปี		10 – 20 ปี		มากกว่า 20 ปี		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	การบริหารงานวิชาการ การจัดทำสื่อหรือนวัตกรรม ประกอบการสอนด้วยวัสดุเหลือใช้	3.09	0.80	3.10	0.78	3.08	0.79	0.02

2	พัฒนาสถานที่หรือบริเวณโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน	3.32	0.68	3.30	0.68	3.28	0.70	0.09
3	การได้รับรางวัลทางด้านวิชาการ ซึ่งเป็นผลมาจากการส่งเสริมงานวิชาการ	2.69	0.74	2.88	0.76	2.90	0.76	4.12*
4	ส่งเสริมการนำกระบวนการวิจัยมาแก้ไขปัญหการจัดการเรียนการสอน	2.97	0.65	3.02	0.62	2.97	0.73	0.39
การบริหารงบประมาณ								
5	มีการวางแผนในการจัดหางบประมาณและใช้งบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์	3.33	0.67	3.34	0.65	3.23	0.64	1.28
6	มีกระบวนการควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ	3.06	0.68	3.18	0.67	3.02	0.69	2.66
การบริหารงานบุคคล								
7	การจัดโครงสร้างการบริหารงาน โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถและความต้องการของครู	3.19	0.82	3.34	0.76	3.20	0.75	2.03
8	ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน และนำความรู้ที่ได้มาปฏิบัติงาน	3.32	0.73	3.46	0.68	3.32	0.80	2.15
9	การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู	3.36	0.65	3.37	0.70	3.28	0.69	0.78

ตารางที่ 4.31 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร						F
		ต่ำกว่า 10 ปี		10 – 20 ปี		มากกว่า 20 ปี		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
10	การบริหารทั่วไป การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ ปฏิบัติงาน	3.26	0.65	3.37	0.59	3.23	0.68	2.23

11	การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน หรือ การให้บริการ	3.12	0.65	3.22	0.65	3.09	0.60	1.75
12	การส่งเสริมการประหยัดพลังงาน และ ทรัพยากรธรรมชาติ	3.09	0.66	3.19	0.65	3.19	0.66	1.69
รวม		3.14	0.49	3.23	0.47	3.14	0.51	1.71

*P < .05

จากตารางที่ 4.31 พบว่า ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหาร
โรงเรียน แตกต่างกัน มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล หลักความคุ้มค่าในภาพรวมไม่แตกต่างกัน
(F = 1.71) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเพียงข้อเดียว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 คือ ข้อ 3 การได้รับรางวัลทางด้านวิชาการ ซึ่งเป็นผลมาจากการส่งเสริมงานวิชาการ
(F = 4.12)

ตารางที่ 4.32 แสดงผลการเปรียบเทียบรายคู่ของข้อที่ 3 หลักความคุ้มค่า

ประสบการณ์ในการ บริหาร โรงเรียน	ต่ำกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 2.69$)	10 – 20 ปี ($\bar{X} = 2.88$)	มากกว่า 20 ปี ($\bar{X} = 2.90$)
ต่ำกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 2.69$)	-	.19	.21*
10-20ปี ($\bar{X} = 2.88$)	-	-	.02
มากกว่า 20 ปี ($\bar{X} = 2.90$)	-	-	-

*P<.05

จากตารางที่ 4.32 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนต่ำกว่า 10 ปี และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน มากกว่า 20 ปี มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในหลักความคุ้มค่า ข้อที่ 3 คือ การได้รับรางวัลทางด้านวิชาการ ซึ่งเป็นผลมาจากการส่งเสริมงานวิชาการ แตกต่างกัน