

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคน ให้มีการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่การวางรากฐานพัฒนาการของชีวิตแรกเกิด การพัฒนาศักยภาพ และขีดความสามารถด้านต่าง ๆ ที่จะดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ความเป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศได้อย่างยั่งยืน การศึกษาจึงเป็นเรื่องของการสร้าง “ทุนมนุษย์” อันเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนา คนที่ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม จะเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และประเทศชาติอีกทอดหนึ่ง การศึกษาจึงนับเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งสำหรับ การพัฒนาประเทศ (ออรุง จันทวานิช และไพบุลย์ แจ่มพงษ์. 2542 : 2-5)

อย่างไรก็ตามการที่จะทำให้การศึกษายบรรลุเป้าหมายอันพึงประสงค์ได้นั้น การบริหารการศึกษาถือได้ว่าเป็นแนวทางการพัฒนาให้เกิดคุณภาพอีกรูปแบบหนึ่ง เพราะเป็นการปรับปรุงระบบบริหารการศึกษาให้เกิดเอกภาพ และเกิดประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นแกนหลักในการบริหารและดำเนินการร่วมกับแกนนำอื่น ๆ เพื่อช่วยผลักดัน ส่งเสริม สนับสนุน และประสานให้บุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องภายนอกมาร่วมกันทำงาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 53-55) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นบุคคลสำคัญในการดำเนินการบริหารการศึกษา ในฐานะผู้บังคับบัญชาหน่วยงาน และเป็นผู้นำนโยบายการจัดการศึกษาไปปฏิบัติ ดังนั้น จึงควรมีคุณลักษณะของผู้ที่จะนำพาองค์กรสู่ประสิทธิภาพและประสิทธิผล กล่าวคือ มีความขยันหมั่นเพียร มีความรับผิดชอบสูง มีความซื่อสัตย์ สุจริต ตรงต่อเวลา บริหารเวลาได้ดี ยึดมั่นในกฎ กติกา มารยาท รักษาระเบียบวินัย มีคุณธรรม เป็นผู้มีความเสียสละ ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น (บุญมา กัมปนาทพงษ์. 2532 : 90 ; สุรศักดิ์ ปาเฮ. 2543 : 27-33 ; สมชาย เทพแสง. 2544 : 24-26)

เท่าที่ผ่านมา แม้จะตระหนักดีว่าการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และประเทศชาติได้ก็ตาม แต่การพัฒนาประเทศไทยกลับประสบปัญหาหลาย ๆ ด้าน

ได้แก่ ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่อ่อนแอ ข้าราชการขาดจิตสำนึกถึงความรับผิดชอบต่อ
สาธารณะ การ

ดำเนินงานของรัฐ และรัฐวิสาหกิจ ไม่มีประสิทธิภาพ ขาดความโปร่งใส และปัญหาการทุจริต ปัญหาคอร์รัปชัน สาเหตุของปัญหาดังกล่าวส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากกลไกการบริหารจัดการในประเทศของภาครัฐ ภาคธุรกิจและภาคประชาชน มีความไม่เหมาะสมหลายประการ (ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมาย และพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู. 2545 : 77-78) อีกทั้งปัญหาด้านบริหารการศึกษา พบว่า มีการรวมศูนย์อำนาจทางการศึกษาไว้ที่ส่วนกลาง ทำให้ขาดเอกภาพในการบริหาร ขาดการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และขาดความเชื่อมโยงกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 2-4)

จากปัญหาดังกล่าว รัฐบาลได้หาแนวทางในการจัดระเบียบราชการและวางมาตรการในแก้ปัญหาต่าง ๆ ขึ้น โดยใช้การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 ภายใต้หลักการสำคัญ 6 หลัก ได้แก่ หลักความคุ้มค่า หลักความรับผิดชอบ หลักความมีส่วนร่วม หลัก

โปร่งใส หลักนิติธรรม และหลักคุณธรรม ซึ่งการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลนี้เป็นแนวทางสำคัญในการจัดระเบียบให้สังคมทั้งภาครัฐ ภาคธุรกิจเอกชน และภาคประชาชน ซึ่งครอบคลุมถึงฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปฏิบัติการ ฝ่ายราชการ และฝ่ายธุรกิจสามารถอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข มีความรู้รักสามัคคี และร่วมกันเป็นพลังก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน และเป็นส่งเสริมความเข้มแข็งหรือสร้างภูมิคุ้มกันแก่ประเทศเพื่อบรรเทา ป้องกัน หรือแก้ไขเยียวยาภาวะวิกฤติภัยอันตรายที่จะมีมาในอนาคต เพราะสังคมจะรู้สึกถึงความยุติธรรม ความโปร่งใส และความมีส่วนร่วม อันเป็นคุณลักษณะสำคัญของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขสอดคล้องกับความเป็นไทย รัฐธรรมนูญ และกระแสโลกปัจจุบัน (กรมการปกครอง. 2545 : 96-100) อีกทั้ง สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาและการแก้ไขปัญหาด้านเศรษฐกิจและสังคม บนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในสังคม เพื่อสร้างระบบการบริหารจัดการภาครัฐ และระบบการเมืองที่โปร่งใส ปลุกจิตสำนึกของ ข้าราชการประจำ ข้าราชการการเมือง นักธุรกิจ และประชาชนให้มีความ

รับผิดชอบต่อสังคมไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมาย และพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู. 2545. : 78-82)

ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่บริหารการศึกษาในโรงเรียน จึงต้องนำหลักว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 ซึ่งเรียกว่า “ธรรมาภิบาล” มาบูรณาการในการ

บริหารและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียน หลักดังกล่าว ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า เพื่อให้การบริหารการศึกษา สอดคล้องตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 ที่มีเจตนารมณ์ให้ทุกกระทรวง ทบวง กรม และส่วนราชการถือปฏิบัติ ตามระเบียบดังกล่าว (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 30) ดังนั้น หากผู้บริหารสถานศึกษาได้ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนก็เชื่อได้ว่าจะทำให้คุณภาพการศึกษามีการพัฒนาในทิศทางที่ดียิ่งขึ้น แต่ทั้งนี้ จากการศึกษางานวิจัย พบว่า ยังมีโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ยังมีปัญหาในการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับมากหลายด้าน (ภาวิณี ชินคำ. 2547)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะประเมินการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อที่ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องจะได้นำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมอย่างแท้จริง

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อประเมินการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของ โรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของ โรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของ โรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ และเปรียบเทียบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของ โรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล ทั้ง 6 หลัก ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและ หลักความคุ้มค่า โดยมีขอบเขตในการบริหาร 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 586 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2548 ซึ่งในแต่ละโรงเรียนประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน และครู จำนวน 2 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 176 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2548 ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากวิธีการกำหนดเกณฑ์ โดยเลือกที่จะกำหนดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30% ของ ประชากร ได้ 176 โรงเรียน ซึ่งในแต่ละโรงเรียน ผู้วิจัย กำหนดให้ผู้ตอบแบบประเมินโรงเรียนละ 3 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ครู 2 คน รวมทั้งสิ้น 528 คน และกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ประเมินในการวิจัย มีดังนี้

1. การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล 6 หลัก ได้แก่

1.1 หลักนิติธรรม

1.2 หลักคุณธรรม

1.3 หลักความโปร่งใส

1.4 หลักความมีส่วนร่วม

1.5 หลักความรับผิดชอบ

1.6 หลักความคุ้มค่า

2. การเปรียบเทียบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของ โรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

2.1.1 ขนาดโรงเรียน จำแนกเป็น

2.1.1.1 ขนาดเล็ก

2.1.1.2 ขนาดกลาง

2.1.1.3 ขนาดใหญ่

2.1.2 ระดับการศึกษา จำแนกเป็น

2.1.2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรี

2.1.2.2 สูงกว่าปริญญาตรี

2.1.3 ประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา

จำแนกเป็น

2.1.3.1 ดำรงตำแหน่งต่ำกว่า 10 ปี

2.1.3.2 ดำรงตำแหน่ง 10 – 20 ปี

2.1.3.3 ดำรงตำแหน่ง มากกว่า 20 ปีขึ้นไป

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของ โรงเรียน
ในจังหวัดนครสวรรค์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การบริหารโรงเรียน หมายถึง การดำเนินงานต่าง ๆ ที่เป็นการกิจของผู้บริหาร
สถานศึกษาใน 4 งาน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงาน
บุคคล และการบริหารทั่วไป

2. หลักธรรมาภิบาล หมายถึง แนวทางในการดำเนินงานที่มุ่งเน้นให้หน่วยงานต่าง ๆ
ทั้งภาครัฐ และเอกชน มีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วยหลักพื้นฐาน 6 หลัก
อันได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความ
รับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า รายละเอียดมีดังนี้

2.1 หลักนิติธรรม หมายถึง การปฏิบัติงานโดยยึดระเบียบ กฎหมายและข้อบังคับ
ต่าง ๆ ให้เป็นที่ยอมรับของบุคลากรและสังคม และส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนปฏิบัติตามกฎหมาย
ระเบียบ หลักเกณฑ์ ข้อบังคับเหล่า และแนวปฏิบัติของทางราชการ โดยถือว่าเป็นการปกครอง
ภายใต้กฎหมาย มิใช่ตามอำเภอใจหรืออำนาจของตัวบุคคล

2.2 หลักคุณธรรม หมายถึง การปฏิบัติงานโดยการยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม
การส่งเสริมให้บุคลากรนำหลักคุณธรรมมาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ การส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนา
ตนเอง เพื่อให้มีความซื่อสัตย์ จริงใจ ขยัน อดทน มีระเบียบวินัย จนเป็นตัวอย่างที่ดีของสังคม

2.3 หลักความโปร่งใส หมายถึง การสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกันระหว่าง
ผู้บริหารและบุคลากร การปรับปรุงกลไกการทำงานของทุกฝ่ายให้มีความโปร่งใส การเปิดเผย
ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์อย่างตรงไปตรงมา ทำให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร
ได้อย่างสะดวก อีกทั้งมีกระบวนการตรวจสอบที่ถูกต้องและชัดเจน

2.4 หลักความมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้บุคลากร และประชาชนมี
ส่วนร่วมรับรู้ เพื่อให้แสดงความคิดเห็น ตัดสินใจ แก้ปัญหา รวมถึงการดำเนินงานต่าง ๆ ของ
หน่วยงาน การประชาพิจารณ์ หรือการแสดงประชามติอื่น ๆ

2.5 หลักความรับผิดชอบ หมายถึง การตระหนักในสิทธิหน้าที่ของตนเอง การสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม การกระตือรือร้นในการทำงานหรือการแก้ปัญหา การเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ยอมรับผลจากการกระทำของตนเอง และคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม

2.6 หลักความคุ้มค่า หมายถึง การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด โดยธรรมาภิบาลให้บุคลากรมีความประหยัด ใช้องค์อย่างคุ้มค่า มีการทำงานที่รวดเร็ว มีคุณภาพ มีการรายงานผล การใช้ทรัพยากรอย่างเป็นระบบ รวมถึงการรักษาและพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน ให้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อส่วนรวม

3. การบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล หมายถึง การดำเนินงานต่าง ๆ ที่เป็นภารกิจของโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป โดยยึดตามหลักธรรมาภิบาล 6 หลัก ดังนี้

3.1 การบริหารโรงเรียนตามหลักนิติธรรม หมายถึง การบริหารโรงเรียนด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยยึดระเบียบกฎหมายและข้อบังคับต่าง ๆ ให้เป็นที่ยอมรับของบุคลากรและสังคม และส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ ข้อบังคับเหล่า และแนวปฏิบัติของทางราชการ โดยถือว่าการปกครองภายใต้กฎหมาย มิใช่ตามอำเภอใจหรืออำนาจของตัวบุคคล

3.2 การบริหารโรงเรียนตามหลักคุณธรรม หมายถึง การบริหารโรงเรียนด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยการยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม การส่งเสริมให้บุคลากรนำหลักคุณธรรมมาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ การส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความซื่อสัตย์ จริงใจ ขยัน อดทน มีระเบียบวินัย จนเป็นตัวอย่างที่ดีของสังคม

3.3 การบริหารโรงเรียนตามหลักความโปร่งใส หมายถึง การบริหารโรงเรียนด้าน

วิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยการสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกันระหว่างผู้บริหารและบุคลากร การปรับปรุงกลไกการทำงานของทุกฝ่ายให้มีความโปร่งใส การเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์อย่างตรงไปตรงมา ทำให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างสะดวก อีกทั้งมีกระบวนการตรวจสอบที่ถูกต้องและชัดเจน

3.4 การบริหารโรงเรียนตามหลักความมีส่วนร่วม หมายถึง การบริหารโรงเรียนด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยการเปิด

โอกาสให้นักกลาง และประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้ เพื่อให้แสดงความคิดเห็น ตัดสินใจ แก้ไขปัญหา รวมถึงการดำเนินงานต่าง ๆ ของหน่วยงาน การประชาพิจารณ์ หรือการแสดงประชามติอื่น ๆ

3.5 การบริหารโรงเรียนตามหลักความรับผิดชอบ หมายถึง การบริหารโรงเรียนด้าน

วิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยตระหนักในสิทธิหน้าที่ของตน มีความสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีความกระตือรือร้นในการทำงานและการแก้ปัญหาของโรงเรียน การเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ยอมรับผลจากการกระทำของตนเอง และคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม

3.6 การบริหารโรงเรียนตามหลักความคุ้มค่า หมายถึง การบริหารโรงเรียนด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยตระหนักให้นักกลาง มีความประหยัด ใช้องค์อย่างคุ้มค่า มีการทำงานที่รวดเร็ว มีคุณภาพ มีการรายงานผลการใช้ทรัพยากรอย่างเป็นระบบ รวมถึงการรักษาและพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน ให้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อส่วนรวม

ทั้งนี้ การบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลดังกล่าวข้างต้น ประเมินจากคะแนนที่ได้จากการตอบแบบประเมินที่ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้น จนมีคุณภาพแล้ว

ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลจากการประเมินครั้งนี้ จะเกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ทำให้ทราบถึงระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของ โรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งจะเป็แนวทางในการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์
2. ทำให้ทราบถึงผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ ที่มีขนาดแตกต่างกัน และการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนที่แตกต่างกัน
3. ผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำผลการวิจัยมาใช่วางแผนเพื่อพัฒนาการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล ได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อพัฒนาการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น