

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการนำเสนอกลยุทธ์การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุทัยธานี จำแนกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

1.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิต่างการศึกษา ตำแหน่งหรือหน้าที่ที่รับผิดชอบ

1.2 วิเคราะห์ปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นจำแนกโดยภาพรวม รายด้าน และ รายข้อ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์กลยุทธ์การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

2.1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมและความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากการสนทนากลุ่ม

2.2 การนำเสนอกลยุทธ์การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นของโรงเรียนห้วยคตพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ประกอบด้วย 2 ส่วน

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ตำแหน่งหรือหน้าที่ที่รับผิดชอบมีรายละเอียด ปรากฏดังตาราง 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1.เพศ		
1.1 ชาย	59	43.40
1.2 หญิง	77	56.60
รวม	136	100
2. อายุ		
2.1 อายุต่ำกว่า 30 ปี	14	10.30
2.2 อายุ 31 - 40 ปี	47	34.60
2.3 อายุ 41 - 50 ปี	46	33.80
2.4 อายุ 50 ปีขึ้นไป	29	21.30
รวม	136	100
3. วุฒิทางการศึกษา		
3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
3.2 ปริญญาตรี	68	50.00
3.3 ปริญญาโท	68	50.00
รวม	136	100
4.ตำแหน่งหรือหน้าที่ที่รับผิดชอบ		
4.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน/รองผู้อำนวยการโรงเรียน	14	10.30
4.2 หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	14	10.30
4.3 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	108	79.40
รวม	136	100

จากตาราง 4.1 ผู้ตอบแบบสอบถามปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุทัยธานี ส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง คิดเป็น ร้อยละ 56.60 อายุ มีอายุ 31 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.60 วุฒิทางการศึกษา ระดับปริญญาตรี และปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 50 ตำแหน่งหรือหน้าที่ที่รับผิดชอบ ผู้อำนวยการโรงเรียน/รองผู้อำนวยการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 10.30 หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 10.30 และ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 79.40

1.2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นจำแนกตามรายด้านปรากฏผลดังตาราง 4.2 - 4.10

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี โดยภาพรวม

รายการ	$\bar{x}$	SD	แปลผล	อันดับ
ด้านการสร้างหลักสูตร	2.59	.93	ปานกลาง	2
การนำหลักสูตรไปใช้	2.53	.96	ปานกลาง	3
การประเมินผลหลักสูตร	2.72	.95	ปานกลาง	1
รวมเฉลี่ย	2.59	.92	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 4.2 โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี มีปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น โดยภาพรวมพบว่า ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.59$) วิเคราะห์รายด้านพบว่า ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ 1) ด้านการประเมินผลหลักสูตร ($\bar{x} = 2.72$) 2) ด้านการสร้างหลักสูตร ($\bar{x} = 2.59$) 3) ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{x} = 2.53$)

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธนาธิ ด้านการสร้างหลักสูตร ด้านที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเป็นรายข้อ ดังนี้

ข้อ	รายการ	$\bar{x}$	SD	แปลผล	อันดับ
1	นโยบายของโรงเรียนไม่เอื้อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของชุมชน	2.29	1.16	น้อย	7
2	ผู้บริหารและครูยังไม่เห็นความสำคัญในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลพื้นฐาน	2.21	1.14	น้อย	8
3	โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนร่วมวางแผนกำหนดแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนเท่าที่ควร	2.42	1.17	น้อย	5
4	โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนร่วมวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนและชุมชน	2.45	1.20	น้อย	4
5	โรงเรียนขาดการจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ได้จากการมีส่วนร่วมของชุมชน	2.51	1.17	ปานกลาง	3
6	การติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนไปสู่ชุมชนยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร	2.40	1.20	น้อย	6
7	ลักษณะอาชีพของชุมชนเป็นผลให้ชุมชนไม่สามารถเข้ามามีความร่วมมือในการให้ข้อมูลพื้นฐานเท่าที่ควร	2.85	1.26	ปานกลาง	2
8	ชุมชนยังไม่ตระหนักถึงความสำคัญในการสำรวจและรวบรวมข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเท่าที่ควร	2.97	1.30	ปานกลาง	1
	รวมเฉลี่ย	2.51	.99	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 4.3 โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี มีปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น ด้านการสร้างหลักสูตร

ด้านที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.51$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าปัญหาอยู่ในระดับสูงสุดได้แก่ ชุมชนยังไม่ตระหนักถึงความสำคัญในการสำรวจและรวบรวมข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเท่าที่ควร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.97$) ปัญหาอันดับรองลงมาได้แก่ลักษณะอาชีพของชุมชนเป็นผลให้ชุมชนไม่สามารถเข้ามาให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลพื้นฐานเท่าที่ควร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.85$) และปัญหาระดับต่ำสุดได้แก่ผู้บริหารและครูยังไม่เห็นความสำคัญในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลพื้นฐาน อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.21$)

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ด้านการสร้างหลักสูตร ด้านที่ 2 การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร

ข้อ	รายการ	$\bar{x}$	SD	แปลผล	อันดับ
1	นโยบายของโรงเรียนไม่เอื้อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น	2.43	1.18	น้อย	5
2	ผู้บริหารและครูไม่เห็นความสำคัญในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงจุดมุ่งหมายหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น	2.21	1.06	น้อย	6
3	โรงเรียนและชุมชนขาดการมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดแนวทางการจัดทำจุดมุ่งหมายหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น	2.80	1.30	ปานกลาง	3
4	คณะผู้จัดทำหลักสูตรไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น	2.49	1.05	น้อย	4
5	ชุมชนขาดความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะในการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น	2.88	1.25	ปานกลาง	2
6	ชุมชนขาดความรู้ความเข้าใจในการมีส่วนร่วมกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น	3.12	1.21	ปานกลาง	1
	รวมเฉลี่ย	2.65	.98	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 4.4 โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี มีปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น ด้านการสร้างหลักสูตร

ด้านที่ 2 การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.65$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าปัญหาอันดับสูงสุดได้แก่ชุมชนขาดความรู้ความเข้าใจในการมีส่วนร่วมกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.12$)

ปัญหาอันดับรองลงมาได้แก่ ชุมชนขาดความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะในการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.88$) และปัญหาอันดับต่ำสุด ได้แก่ ผู้บริหารและครูไม่เห็นความสำคัญในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงจุดมุ่งหมายหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.21$)

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ด้านการสร้างหลักสูตร ด้านที่ 3 การกำหนดเนื้อหาสาระ

ข้อ	รายการ	$\bar{x}$	SD	แปลผล	อันดับ
1	นโยบายของโรงเรียนไม่เอื้อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระ	2.33	1.17	น้อย	7
2	ผู้บริหารและครูไม่เห็นความสำคัญในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระ	2.23	1.09	น้อย	8
3	โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหาสาระ	2.47	1.22	น้อย	6
4	โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ	2.52	1.23	ปานกลาง	5
5	โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนร่วมดำเนินการคัดเลือกและกำหนดเนื้อหาที่สอน	2.80	1.20	ปานกลาง	3
6	โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมดำเนินการปรับเปลี่ยนเนื้อหาที่สอนให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น	2.73	1.27	ปานกลาง	4
7	ชุมชนขาดความตระหนักถึงความสำคัญในการมีส่วนร่วมกำหนดเนื้อหาสาระ	3.05	1.29	ปานกลาง	2
8	ชุมชนขาดความรู้ความสามารถในการมีส่วนร่วมกำหนดเนื้อหาสาระ	3.19	1.26	ปานกลาง	1
	รวมเฉลี่ย	2.66	1.02	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.5 โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยานี มีปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น ด้านการสร้างหลักสูตร ด้านที่3 การกำหนดเนื้อหาสาระโดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.66$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าปัญหาอันดับสูงสุดได้แก่ชุมชนขาดความรู้ความสามารถในการมีส่วนร่วมกำหนดเนื้อหาสาระ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.19$) ปัญหาอันดับรองลงมาได้แก่ ชุมชนขาดความตระหนักถึงความสำคัญในการมีส่วนร่วมกำหนดเนื้อหาสาระ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.05$) และปัญหาอันดับต่ำสุดได้แก่ผู้บริหารและครูไม่เห็นความสำคัญในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.23$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยานี ด้านการสร้างหลักสูตร ด้านที่ 4 การกำหนดแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ข้อ	รายการ	$\bar{x}$	SD	แปลผล	อันดับ
1	นโยบายของโรงเรียนไม่เอื้อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	2.43	1.08	น้อย	5
2	ผู้บริหารและครูยังไม่เห็นความสำคัญของการให้ชุมชนมีส่วนร่วมกำหนดแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	2.29	1.15	น้อย	7
3	โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	2.43	1.20	น้อย	5
4	ครูขาดความรู้ทางด้านข้อมูลของชุมชนจึงไม่สามารถให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	2.50	1.19	ปานกลาง	4
5	โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ก่อนนำไปใช้	2.70	1.23	ปานกลาง	3
6	ชุมชนขาดความรู้ความสามารถในการกำหนดแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	3.19	1.30	ปานกลาง	2
7	ชุมชนขาดความตระหนักถึงความสำคัญในการกำหนดแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	3.21	1.21	ปานกลาง	1
	รวมเฉลี่ย	2.68	.98	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 4.6 โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี มีปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น ด้านการสร้างหลักสูตร

ด้านที่ 4 การกำหนดแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.68$) แต่เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ปัญหาอันดับสูงสุดได้แก่ชุมชนขาดความตระหนักถึงความสำคัญในการกำหนดแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.21$)

ปัญหาอันดับรองลงมาได้แก่ ชุมชนขาดความรู้ความสามารถในการกำหนดแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.19$) ปัญหาอันดับต่ำสุดได้แก่ผู้บริหารและครูยังไม่เห็นความสำคัญของการให้ชุมชนมีส่วนร่วมกำหนดแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.29$)

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ด้านการสร้างหลักสูตร ด้านที่ 5 การกำหนดวิธีวัดและประเมินผล

ข้อ	รายการ	$\bar{x}$	SD	แปลผล	อันดับ
1	นโยบายของโรงเรียนไม่เอื้อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	2.49	1.15	น้อย	3
2	ผู้บริหารและครูไม่เห็นความสำคัญในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกำหนดวิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	2.28	1.07	น้อย	5
3	โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลด้านพฤติกรรมและผลการเรียนรู้ของนักเรียน	2.27	1.09	น้อย	6
4	ชุมชนขาดความตระหนักถึงความสำคัญในการมีส่วนร่วมกำหนดวิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	2.79	1.25	ปานกลาง	2
5	โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนตรวจสอบติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียนเท่าที่ควร	2.36	1.15	น้อย	4
6	ชุมชนไม่มีส่วนร่วมเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	2.84	1.32	ปานกลาง	1
7	โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนร่วมภาคภูมิใจในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	2.19	1.14	น้อย	7
	รวมเฉลี่ย	2.46	.99	น้อย	

จากตารางที่ 4.7 โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี มีปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น ด้านการสร้างหลักสูตร

ด้านที่ 5 การกำหนดวิธีวัดและประเมินผลโดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.46$) แต่เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ปัญหาอันดับสูงสุดได้แก่ชุมชนไม่มีส่วนร่วมเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.84$) ปัญหาอันดับรองลงมาได้แก่ชุมชนขาดความตระหนักถึงความสำคัญในการมีส่วนร่วมกำหนดวิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.79$) ปัญหาอันดับต่ำสุดได้แก่โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนร่วมภาคภูมิใจในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.19$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านที่ 1 งานบริหารหลักสูตร

ข้อ	รายการ	$\bar{x}$	SD	แปลผล	อันดับ
1	นโยบายของโรงเรียนไม่เอื้อในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในงานบริหารหลักสูตร	2.33	1.12	น้อย	7
2	ผู้บริหารและครูไม่เห็นความสำคัญในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเตรียมครูเพื่อนำหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นไปใช้	2.21	1.09	น้อย	8
3	โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนในการเตรียมครูเพื่อนำหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นไปใช้	2.35	1.09	น้อย	6
4	โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น	2.49	1.14	น้อย	5
5	โรงเรียนยังขาดการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบในการเตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นไปใช้	2.59	1.26	ปานกลาง	3
6	โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทของครูในการนำหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นไปใช้	2.51	1.17	ปานกลาง	4
7	โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดตารางสอน	3.05	1.37	ปานกลาง	1
8	โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	2.79	1.25	ปานกลาง	2
	รวมเฉลี่ย	2.54	1.03	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 4.8 โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี มีปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านที่ 1 งานบริหารหลักสูตรโดยภาพรวมมีปัญหา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.54$) แต่เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ปัญหาอันดับสูงสุดได้แก่ โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดตารางสอน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.05$) ปัญหาอันดับรองลงมาได้แก่ โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ($\bar{x} = 2.79$) และปัญหาอันดับต่ำสุด ได้แก่ ผู้บริหารและครูไม่เห็นความสำคัญในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเตรียมครูเพื่อนำหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นไปใช้ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.21$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านที่ 2 งานสอน

ข้อ	รายการ	$\bar{x}$	SD	แปลผล	อันดับ
1	นโยบายของโรงเรียนไม่เอื้อในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในเรื่องงานสอน	2.29	1.13	น้อย	10
2	ผู้บริหารและครูไม่เห็นความสำคัญในการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในเรื่องงานสอน	2.25	1.11	น้อย	11
3	โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.40	1.13	น้อย	9
4	โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.41	1.16	น้อย	8
5	โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	2.72	1.17	ปานกลาง	4
6	โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระ	2.74	1.19	ปานกลาง	2
7	โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	2.59	1.16	ปานกลาง	7
8	โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	2.79	1.15	ปานกลาง	1
9	โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรให้ความรู้และ/หรือถ่ายทอดประสบการณ์	2.01	1.05	น้อย	12
10	ชุมชนขาดความตระหนักถึงความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรให้ความรู้และ/หรือถ่ายทอดประสบการณ์	2.68	1.22	ปานกลาง	6
11	ชุมชนขาดความตระหนักถึงความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการเสนอแนะการใช้แหล่งเรียนรู้	2.73	1.20	ปานกลาง	3
12	ชุมชนขาดความตระหนักถึงความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการจัดหาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	2.71	1.22	ปานกลาง	5
		2.53	.95	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 4.9 โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยานี มีปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านที่ 2 งานสอน โดยภาพรวมมีปัญหา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.53$) แต่เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ปัญหาอันดับสูงสุดได้แก่โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.79$) ปัญหาอันดับรองลงมาได้แก่โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.74$) ปัญหาอันดับต่ำสุดได้แก่โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรให้ความรู้และ/หรือถ่ายทอดประสบการณ์ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.01$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ด้านการประเมินผลหลักสูตร

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับ
1	นโยบายของโรงเรียนไม่เอื้อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมด้านการประเมินผลหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น	2.40	1.11	น้อย	7
2	ผู้บริหารและครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นแบบให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	2.42	1.03	น้อย	6
3	ผู้บริหารและครูยังไม่เห็นความสำคัญในการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น	2.38	1.08	น้อย	8
4	โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมวิเคราะห์ตัวหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น	2.58	1.16	ปานกลาง	5
5	โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมวิเคราะห์กระบวนการหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นไปใช้	2.62	1.19	ปานกลาง	4
6	โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมดำเนินการนิเทศติดตามและประเมินผลหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง	2.82	1.16	ปานกลาง	3
7	ชุมชนขาดความตระหนักถึงความสำคัญในการเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น โดยถือว่าเป็นหน้าที่ของโรงเรียน	3.12	1.19	ปานกลาง	2
8	ชุมชนขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการนิเทศติดตามและประเมินผลหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น	3.40	1.12	ปานกลาง	1
	รวมเฉลี่ย	2.72	.95	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 4.10 โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยานี มีปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น ด้านการประเมินผลหลักสูตร โดยภาพรวมมีปัญหา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.72$) แต่เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ปัญหาอันดับสูงสุดได้แก่ชุมชนขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการนิเทศติดตามและประเมินผลหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.40$) ปัญหาอันดับรองลงมาได้แก่ชุมชนขาดความตระหนักถึงความสำคัญในการเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นโดยถือว่าเป็นหน้าที่ของโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.12$) ปัญหาอันดับต่ำสุดได้แก่ ผู้บริหารและครูยังไม่เห็นความสำคัญในการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.38$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Nakhon Sawan Rajabhat University

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์จากการสนทนากลุ่ม เพื่อนำเสนอกลยุทธ์การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี

2.1 การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมและความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากการสนทนากลุ่ม

ตารางที่ 4.11 การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมและความคิดเห็นในการนำเสนอกลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างหลักสูตรด้านที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม (SWOT)	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการนำเสนอกลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงาน
ด้านการสร้างหลักสูตร ด้านที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน จุดแข็ง (Strengths) 1.นโยบายของโรงเรียนเอื้อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของชุมชน 2.ผู้บริหารและครูเห็นความสำคัญในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลพื้นฐาน 3.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนร่วมวางแผนกำหนดแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน 4.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนและชุมชน 5.การติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนไปสู่ชุมชนมีประสิทธิภาพ จุดอ่อน(Weaknesses) 1.โรงเรียนขาดการจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ได้จากการมีส่วนร่วมของชุมชน 2.ลักษณะอาชีพของชุมชนเป็นผลให้ชุมชนไม่สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลพื้นฐานเท่าที่ควร	กลยุทธ์ 1.ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำนโยบายให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของชุมชน 2.เร่งรัดให้จัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา 3.จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์สื่อสารระหว่างโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง แนวทางการดำเนินงาน 1.โรงเรียนกำหนดนโยบายแนวทางและวิธีการที่ชัดเจนในการศึกษาข้อมูล 2. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบในการศึกษาข้อมูล 3.เชิญชุมชนทุกกลุ่มตามลักษณะอาชีพ ร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน 4.ประชุม ประชาสัมพันธ์วัตถุประสงค์ของการดำเนินงานให้ชุมชนทราบ 5.ประสานข้อมูลอื่น ๆ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่นวัฒนธรรมจังหวัด การท่องเที่ยวจังหวัด 6.ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม (SWOT)	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการนำเสนอ กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงาน
ด้านการสร้างหลักสูตร ด้านที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน จุดอ่อน(Weaknesses) 3.ชุมชนยังไม่ตระหนักถึงความสำคัญในการสำรวจ และรวบรวมข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่ง เรียนรู้ในชุมชนเท่าที่ควร โอกาส(Opportunities) มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ข้อจำกัด/อุปสรรค(Threats) 1.เวลาว่างของโรงเรียนและชุมชนไม่ตรงกัน 2.มีอาชีพที่หลากหลาย 3.เศรษฐกิจของแต่ละชุมชนต่างกัน	แนวทางการดำเนิน 8.กำหนดรูปแบบการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชน ทราบหลายๆช่องทาง

ตารางที่ 4.12 การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมและความคิดเห็นในการนำเสนอกลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างหลักสูตรด้านที่ 2 การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร

การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม (SWOT)	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการนำเสนอกลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงาน
ด้านการสร้างหลักสูตร ด้านที่ 2 การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร จุดแข็ง (Strengths) 1.นโยบายของโรงเรียนเอื้อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น 2.ผู้บริหารและครูเห็นความสำคัญในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงจุดมุ่งหมายหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น 3.คณะผู้จัดทำหลักสูตรเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น จุดอ่อน(Weaknesses) 1.โรงเรียนและชุมชนขาดการมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดแนวทางการจัดทำจุดมุ่งหมายหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น 2.ชุมชนขาดความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะในการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น 3.ชุมชนขาดความรู้ความเข้าใจในการมีส่วนร่วมกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น	กลยุทธ์ 1.ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำนโยบายให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น 2.พัฒนาครูและบุคลากรของชุมชนในเรื่องการจัดทำหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นให้กับชุมชน แนวทางการดำเนินงาน 1.โรงเรียนกำหนดนโยบายเพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น 2.จัดประชุมและอบรมให้ความรู้เรื่องการจัดทำหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น 3.แต่งตั้ง คณะกรรมการร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดทำหลักสูตรและกำหนดจุดมุ่งหมาย 4.เชิญวิทยากร ผู้มีความรู้ และผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรมาเป็นที่ปรึกษา แนะนำให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง 5.จัดกิจกรรมเพื่อให้ชุมชนเห็นความสำคัญและมีความมั่นใจในการเข้ามามีส่วนร่วม

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม (SWOT)	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการนำเสนอ กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงาน
ด้านการสร้างหลักสูตร ด้านที่ 2 การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร โอกาส (Opportunities) ผู้บริหารและครูมีความเข้าใจเรื่องการกำหนด จุดมุ่งหมายหลักสูตร ข้อจำกัด/อุปสรรค (Threats) ชุมชนไม่มั่นใจในความรู้ความสามารถของ ตนเอง	

ตารางที่ 4.13 การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมและความคิดเห็นในการนำเสนอกลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างหลักสูตรด้านที่ 3 การกำหนดเนื้อหาสาระ

การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม (SWOT)	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการนำเสนอ กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงาน
ด้านการสร้างหลักสูตร ด้านที่ 3 การกำหนดเนื้อหาสาระ จุดแข็ง (Strengths) 1.นโยบายของ โรงเรียนเอื้อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระ 2.ผู้บริหารและครูเห็นความสำคัญในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระ 3.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา จุดอ่อน(Weaknesses) 1.โรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ 2.โรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนร่วมดำเนินการคัดเลือกและกำหนดเนื้อหาที่สอน 3.โรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมดำเนินการปรับเปลี่ยนเนื้อหาที่สอนให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น 4.ชุมชนขาดความตระหนักถึงความสำคัญในการมีส่วนร่วมกำหนดเนื้อหาสาระ 5.ชุมชนขาดความรู้ความสามารถในการมีส่วนร่วมกำหนดเนื้อหาสาระ	กลยุทธ์ 1.ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำนโยบายให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระ 2.พัฒนาครูและบุคลากรของชุมชนในเรื่องการจัดทำหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นให้กับชุมชน แนวทางการดำเนินงาน 1.โรงเรียนสำรวจสภาพปัจจุบันแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความต้องการของชุมชน 2.จัดตั้งคณะกรรมการร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการกำหนดเนื้อหาสาระ 3.อบรมให้ความรู้แก่ผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดเนื้อหาสาระ 4.ประชุมวางแผนการกำหนดเนื้อหาสาระร่วมกัน 5.วิเคราะห์/สังเคราะห์เนื้อหาสาระ 6.ตรวจสอบเนื้อหาสาระโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม (SWOT)	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการนำเสนอ กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงาน
ด้านการสร้างหลักสูตร ด้านที่ 3 การกำหนดเนื้อหาสาระ โอกาส (Opportunities) ชุมชนมีข้อมูลด้านแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นและวัฒนธรรมต่างๆ ข้อจำกัด/อุปสรรค (Threats) ชุมชนขาดความเชื่อมั่นในตัวผู้อำนวยการและ ครู	

ตารางที่ 4.14 การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมและความคิดเห็นในการนำเสนอกลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างหลักสูตรด้านที่ 4 การกำหนดแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้

การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม (SWOT)	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการนำเสนอ กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงาน
ด้านการสร้างหลักสูตร ด้านที่ 4 การกำหนดแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ จุดแข็ง (Strengths) 1.นโยบายของโรงเรียนเอื้อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ 2.ผู้บริหารและครูยังเห็นความสำคัญของการให้ชุมชนมีส่วนร่วมกำหนดแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ 3.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ จุดอ่อน(Weaknesses) 1.ครูขาดความรู้ทางด้านข้อมูลของชุมชนจึงไม่สามารถให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ 2.โรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ก่อนนำไปใช้ 3.ชุมชนขาดความรู้ความสามารถในการกำหนดแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ 4.ชุมชนขาดความตระหนักถึงความสำคัญในการกำหนดแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	กลยุทธ์ 1.ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำนโยบายให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ 2.เร่งรัดให้จัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา 3.พัฒนาครูและบุคลากรของชุมชนในรูปแบบที่หลากหลายเช่น การศึกษาดูงาน แนวทางการดำเนินงาน 1.แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ร่วมกันระหว่างครูและชุมชน 2.จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและชุมชนในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ 3.จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ร่วมกันระหว่างครูและชุมชน 4.ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ 5.ประเมินผลการใช้แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้และรายงานให้ชุมชนทราบ

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม (SWOT)	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการนำเสนอ กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงาน
ด้านการสร้างหลักสูตร ด้านที่ 4 การกำหนดแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ โอกาส (Opportunities) ครูมีประสบการณ์ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ข้อจำกัด/อุปสรรค (Threats) 1. ขาดความมั่นใจเนื่องจากไม่มีความรู้ 2. ขาดความเชื่อมั่นคุณภาพของโรงเรียน	

ตารางที่ 4.15 การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมและความคิดเห็นในการนำเสนอกลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างหลักสูตรด้านที่ 5 การกำหนดวิธีวัดและประเมินผล

การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม (SWOT)	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการนำเสนอ กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงาน
ด้านการสร้างหลักสูตร ด้านที่ 5 การกำหนดวิธีวัดและประเมินผล จุดแข็ง (Strengths) 1. นโยบายของโรงเรียนเอื้อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 2. ผู้บริหารและครูยังเห็นความสำคัญของการให้ชุมชนมีส่วนร่วมกำหนดวิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 3. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลด้านพฤติกรรมและผลการเรียนรู้ของนักเรียน 4. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนตรวจสอบติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียน 5. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนร่วมภาคภูมิใจในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จุดอ่อน (Weaknesses) 1. ชุมชนขาดความตระหนักถึงความสำคัญในการมีส่วนร่วมกำหนดวิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 2. ชุมชนไม่มีส่วนร่วมเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	กลยุทธ์ 1. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำนโยบายให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและแนวทางการวัดผลและประเมินผลให้ชัดเจน 2. พัฒนาครูและบุคลากรของชุมชนในเรื่องการจัดทำหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นให้กับชุมชน 3. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์สื่อสารระหว่างโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง แนวทางการดำเนินงาน 1. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้มีส่วนร่วมให้ครอบคลุมกระจายทุกกลุ่มในชุมชน 1. กำหนดบทบาทหน้าที่การมีส่วนร่วมให้ชัดเจนแก่ชุมชน 2. กำหนดเกณฑ์, ตัวชี้วัดทางการวัดผลและประเมินผลให้ชัดเจน 3. ดำเนินการกำหนดวิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 4. เชิญชุมชนร่วมชมนิทรรศการผลงานนักเรียน 4. สรุปปัญหาข้อเสนอแนะ

ตารางที่ 4.15(ต่อ)

การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม (SWOT)	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการนำเสนอ กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงาน
ด้านการสร้างหลักสูตร ด้านที่ 5 การกำหนดวิธีวัดและประเมินผล โอกาส (Opportunities) โรงเรียนจัดกิจกรรมและนิทรรศการแสดงผลงานของนักที่หลากหลาย ข้อจำกัด/อุปสรรค (Threats) 1.ชุมชนบางส่วนขาดความรู้เรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2.ความคลาดเคลื่อนของข้อมูลในตัวนักเรียนที่เกิดจากความสับสนั้เครือญาติ 3.มาตรฐานการวัดที่นำความรู้สึกมาตัดสิน	

ตารางที่ 4.16 การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมและความคิดเห็นในการนำเสนอกลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการนำหลักสูตรไปใช้
ด้านที่ 1 งานบริหารหลักสูตร

การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม (SWOT)	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการนำเสนอ กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงาน
ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านที่ 1 งานบริหารหลักสูตร จุดแข็ง (Strengths) 1.นโยบายของโรงเรียนเอื้อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในงานบริหารหลักสูตร 2.ผู้บริหารและครูยังเห็นความสำคัญของการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเตรียมครูเพื่อนำหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นไปใช้ 3.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนในการเตรียมครูเพื่อนำหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นไปใช้ 4.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น จุดอ่อน(Weaknesses) 1.โรงเรียนยังขาดการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบในการเตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นไปใช้ 2.โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทของครูในการนำหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นไปใช้ 3.โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดตารางสอน	กลยุทธ์ 1.ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำนโยบายให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในงานบริหารหลักสูตร 2.จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์สื่อสารระหว่างโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง แนวทางการดำเนินงาน 1.โรงเรียนจัดตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มีชุมชนมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม 2.มีการกำหนดบทบาทหน้าที่กรรมการอย่างชัดเจน 3.มีการเชิญชุมชนประชุมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง 4. มีคณะกรรมการในการประเมินผลติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ 5.มีการสรุปผลการใช้หลักสูตรเป็นระยะ ๆ 6.สรุปรายงานผลให้คณะกรรมการและชุมชนทราบ

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม (SWOT)	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการนำเสนอ กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงาน
ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านที่ 1 งานบริหารหลักสูตร จุดอ่อน(Weaknesses) 4. โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน โอกาส (Opportunities) ใช้สื่อการเรียนการสอนในชุมชน ข้อจำกัด/อุปสรรค (Threats) 1. โรงเรียนไม่มั่นใจในความรู้ความสามารถของบุคลากรที่มาจากชุมชน 2. ชุมชนขาดความมั่นใจในการทำหน้าที่เนื่องจากมีความรู้น้อย	

ตารางที่ 4.17 การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมและความคิดเห็นในการนำเสนอกลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการนำหลักสูตรไปใช้
ด้านที่ 2 งานสอน

การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม (SWOT)	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการนำเสนอ กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงาน
ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านที่ 2 งานสอน จุดแข็ง (Strengths) 1. นโยบายของโรงเรียนเอื้อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในเรื่องงานสอน 2. ผู้บริหารและครูยังเห็นความสำคัญของการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในเรื่องการสอน 3. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 5. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรให้ความรู้ และ /หรือถ่ายทอดประสบการณ์ จุดอ่อน (Weaknesses) 1. โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ 2. โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระ 3. โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	กลยุทธ์ 1. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำนโยบายให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในงานสอน 2. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์สื่อสารระหว่างโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง 3. จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน แนวทางการดำเนินงาน 1. วางแผนร่วมกันและกำหนดคน นโยบายที่ชัดเจนในการเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสอนในการเป็นวิทยากร 2. เชิญชุมชนเป็นวิทยากรให้ความรู้และ/หรือถ่ายทอดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง 3. นำนักเรียนไปใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม (SWOT)	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการนำเสนอ กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงาน
ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านที่ 2 งานสอน จุดอ่อน(Weaknesses) 4.โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 5.ชุมชนขาดความตระหนักถึงความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรให้ความรู้และ/หรือถ่ายทอดประสบการณ์ 6.ชุมชนขาดความตระหนักถึงความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการเสนอแนะการใช้แหล่งเรียนรู้ 7.ชุมชนขาดความตระหนักถึงความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการจัดหาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน โอกาส (Opportunities) 1.ครูมีประสบการณ์ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 2.ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่หลากหลาย ข้อจำกัด/อุปสรรค (Threats) 1.ชุมชน/วิทยากรท้องถิ่นขาดความรู้เรื่องการวัดผลและประเมินผล 2.เวลาว่างของวิทยากรไม่สัมพันธ์กับโรงเรียน	

ตารางที่ 4.18 การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมและความคิดเห็นในการนำเสนอกลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินผลหลักสูตร

การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม (SWOT)	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการนำเสนอกลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงาน
ด้านการประเมินผลหลักสูตร จุดแข็ง (Strengths) 1.นโยบายของโรงเรียนเอื้อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมด้านการประเมินผลหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น 2.ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นแบบให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม 3.ผู้บริหารและครูเห็นความสำคัญของการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น จุดอ่อน (Weaknesses) 1.โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมวิเคราะห์ตัวหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น 2.โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมวิเคราะห์กระบวนการนำหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นไปใช้ 3.โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมดำเนินการนิเทศติดตามและประเมินผลหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง 4.ชุมชนขาดความตระหนักถึงความสำคัญในการเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น โดยถือว่าเป็นหน้าที่ของโรงเรียน	กลยุทธ์ 1.ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำนโยบายให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น 2.จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์สื่อสารระหว่างโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง 3.พัฒนาครูและบุคลากรของชุมชนในเรื่องการจัดทำหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นให้กับชุมชน แนวทางการดำเนินงาน 1.โรงเรียนจัดทำแนวทางการมีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตรให้กับชุมชน 2.อบรมให้ความรู้เรื่องการวัดและประเมินผลหลักสูตร 3.เชิญชุมชนประชุมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง 4.ดำเนินการประเมินผลหลักสูตร 5.สรุปผล/ตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม (SWOT)	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการนำเสนอ กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงาน
ด้านการประเมินผลหลักสูตร จุดอ่อน(Weaknesses) 5.ชุมชนขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการนิเทศติดตามและประเมินผลหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น โอกาส (Opportunities) ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลหลักสูตร ข้อจำกัด/อุปสรรค (Threats) 1. โรงเรียนไม่กำหนดบทบาทหน้าที่ภารกิจที่ชัดเจนให้คณะกรรมการที่มาจากชุมชนทำให้ชุมชนขาดความมั่นใจและไม่อยากมีส่วนร่วม 2. โรงเรียนกำหนดเนื้อหาสาระที่ไม่สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น	

2.2 การนำเสนอกลยุทธ์การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี จากผลการสังเคราะห์ประเด็นปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์เป็นกลยุทธ์ได้ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำนโยบายให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผลหลักสูตร

แนวทางการดำเนินงาน

- 1.วางแผนร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการกำหนดนโยบาย
- 2.โรงเรียนกำหนดนโยบายแนวทางและวิธีการที่ชัดเจนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น

3.แต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนดบทบาทหน้าที่ให้ผู้รับผิดชอบร่วมกันทั้งโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 2 เร่งรัดให้จัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา และจัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน

แนวทางการดำเนินงาน

1. โรงเรียนสำรวจสภาพปัจจุบัน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความต้องการของชุมชน
- 2.เชิญชุมชนเป็นวิทยากรให้ความรู้และ/หรือถ่ายทอดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง
- 3.ประสานงานข้อมูลอื่น ๆ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเช่นวัฒนธรรมจังหวัด การท่องเที่ยวจังหวัด ฯลฯ
- 4.นำนักเรียนไปใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

กลยุทธ์ที่ 3 จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์สื่อสารระหว่างโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการดำเนินงาน

- 1.ประชุม ประชาสัมพันธ์วัตถุประสงค์ของการดำเนินการให้ชุมชนทราบ
- 2.จัดกิจกรรมเพื่อให้ชุมชนเห็นความสำคัญและมีความมั่นใจในการเข้ามามีส่วนร่วม
- 3.ประเมินผลและรายงานผลการจัดกิจกรรมให้ชุมชนทราบ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรของชุมชนในเรื่องการจัดทำหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นให้กับชุมชน

แนวทางการดำเนินงาน

- 1.อบรมให้ความรู้เรื่องการจัดทำหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นให้กับชุมชน
2. ครูและบุคลากรของชุมชนศึกษาดูงานในที่ต่างๆเพื่อนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น
- 3.เชิญผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำและตรวจสอบการจัดทำหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น