

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาปัญหาการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยานิ และเพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยานิ ดังนั้น ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จึงแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยานิ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ และนำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยานิ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยานิ

การศึกษาค้นคว้าการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยานิ ปรากฏผลดังตาราง 4.1 – 4.7

ตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	65	47.8
1.2 หญิง	71	52.2
รวม	136	100
2. ปฏิบัติหน้าที่		
4.1 ผู้บริหาร	28	20.6
4.2 ครู	108	79.4
รวม	136	100
3. ระดับการศึกษา		
3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
3.2 ปริญญาตรี	76	55.9
3.3 สูงกว่าปริญญาตรี	60	44.1
รวม	136	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 52.2 ปฏิบัติหน้าที่ครู คิดเป็นร้อยละ 79.4 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 55.9

ผลการวิเคราะห์ปัญหาการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธธานี จำแนกเป็นรายด้านและรายข้อ ดังนี้

ตารางที่ 4.2 ปัญหาการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธธานี

รายการ	ระดับปัญหา		
	\bar{X}	S.D	แปลผล
1. ด้านหลักสูตรสถานศึกษา	2.69	0.91	ปานกลาง
2. ด้านผู้เรียน	2.31	0.95	น้อย
3. ด้านกระบวนการเรียนรู้	2.34	0.89	น้อย
4. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้	2.77	0.90	ปานกลาง
5. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	2.40	0.92	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.50	0.82	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.2 พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธธานี มีปัญหาการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.50$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าปัญหาอันดับสูงสุดได้แก่ ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.77$) รองลงมาได้แก่ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.69$) ส่วนอันดับต่ำสุดได้แก่ ด้านผู้เรียน ซึ่งเป็นปัญหาระดับน้อย ($\bar{X} = 2.31$)

ตารางที่ 4.3 ปัญหาการพัฒนาคุณภาพเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ด้านหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D	แปลผล
1.	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายยังไม่เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเท่าที่ควร	3.10	1.15	ปานกลาง
2.	โรงเรียนยังไม่มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างแท้จริง	2.73	1.20	ปานกลาง
3.	โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาไม่เพียงพอ	2.59	1.07	ปานกลาง
4.	โรงเรียนยังไม่มีคณะกรรมการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	1.88	1.07	น้อย
5.	บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างถ่องแท้	2.76	1.23	ปานกลาง
6.	ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ยังไม่มีการบูรณาการสาระการเรียนรู้ ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่น	3.03	1.29	ปานกลาง
7.	ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ยังไม่มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น	2.54	1.17	ปานกลาง
8.	การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ยังไม่เป็นระบบและขั้นตอนการดำเนินการที่ถูกต้อง	2.65	1.14	ปานกลาง
9.	การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ยังไม่เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น	2.79	1.08	ปานกลาง
10.	โรงเรียนยังไม่มีแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและนโยบายของหน่วยงานในระดับที่สูงขึ้น	2.61	1.14	ปานกลาง
11.	โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมเป็นคณะกรรมการประเมิน ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาเท่าที่ควร	2.67	1.21	ปานกลาง
12.	โรงเรียนยังไม่มีการประเมินทบทวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	2.80	1.22	ปานกลาง
13.	โรงเรียนยังไม่มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	2.76	1.27	ปานกลาง

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D	แปลผล
14.	โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอแนะและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเท่าที่ควร	2.67	1.29	ปานกลาง
15.	โรงเรียนยังไม่มีคำตอบเนื่องในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย เหมาะสมกับท้องถิ่นและบริบทของโรงเรียน	2.87	1.21	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.69	0.91	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.3 พบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยานี มีปัญหาการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ด้านหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.69$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ปัญหาอันดับสูงสุดได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายยังไม่เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเท่าที่ควร เป็นปัญหาระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.10$) รองลงมาได้แก่ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ยังไม่มีการบูรณาการสาระการเรียนรู้ ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่น เป็นปัญหาระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.03$) และอันดับต่ำสุดได้แก่ โรงเรียนไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเป็นปัญหาระดับน้อย ($\bar{X} = 1.88$)

ตารางที่ 4.4 ปัญหาการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D	แปลผล
1.	โรงเรียนไม่มีการวางแผนจัดเก็บข้อมูลนักเรียน ให้ครอบคลุม และเพียงพอต่อการนำไปใช้ในการจัดการศึกษา	2.35	1.09	น้อย
2.	โรงเรียนไม่ได้แต่งตั้งคณะกรรมการในการสำรวจ และจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	2.09	1.18	น้อย
3.	โรงเรียนไม่มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานนักเรียนเป็นรายบุคคล	2.24	1.12	น้อย
4.	โรงเรียนมีข้อมูลด้านคุณภาพของนักเรียน ทุกชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่ครบถ้วนและไม่เป็นปัจจุบัน	2.18	1.14	น้อย
5.	โรงเรียนมีข้อมูลด้านคุณภาพของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนเป็นรายบุคคล ไม่เป็นปัจจุบัน	2.30	1.16	น้อย
6.	ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน ของโรงเรียน ไม่ทันสมัย ไม่เอื้อต่อการนำไปใช้	2.24	1.04	น้อย
7.	โรงเรียนไม่มีการนำข้อมูลนักเรียนไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อ	2.35	1.11	น้อย
8.	โรงเรียนไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการใช้ข้อมูลนักเรียน	2.54	1.28	ปานกลาง
9.	โรงเรียนไม่นำผลการประเมิน มาปรับปรุงข้อมูลนักเรียนให้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และสะดวกต่อการเรียกใช้	2.54	1.20	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.31	0.95	น้อย

จากตารางที่ 4.4 พบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี มีปัญหาการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.31$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ปัญหาอันดับสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการใช้ข้อมูลนักเรียนและโรงเรียนไม่นำผลการประเมินมาปรับปรุงข้อมูลนักเรียน ให้ถูกต้องครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และสะดวกต่อการเรียกใช้ซึ่งเป็นปัญหาระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.54$) และอันดับต่ำสุดได้แก่โรงเรียนไม่ได้แต่งตั้งคณะกรรมการในการสำรวจ และจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งเป็นปัญหาระดับน้อย ($\bar{X} = 2.09$)

ตารางที่ 4.5 ปัญหาการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการเรียนรู้

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D	แปลผล
1.	โรงเรียนไม่มีการวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและเหมาะสมกับผู้เรียน	2.18	1.00	น้อย
2.	ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ขาดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และผู้เรียน	2.31	1.04	น้อย
3.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามระบบ ขั้นตอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น	2.29	1.08	น้อย
4.	ครูขาดความสามารถในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.12	0.97	น้อย
5.	โรงเรียนขาดการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง	2.58	1.18	ปานกลาง
6.	ครูไม่นำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง	2.57	1.12	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.34	0.89	น้อย

จากตารางที่ 4.5 พบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี มีปัญหาการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.34$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ปัญหาอันดับสูงสุดได้แก่ โรงเรียนขาดการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง เป็นปัญหาระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.58$) รองลงมาได้แก่ครูไม่นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง เป็นปัญหาระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.57$) และอันดับต่ำสุดได้แก่ ครูขาดความสามารถในการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นปัญหาระดับน้อย ($\bar{X} = 2.12$)

ตารางที่ 4.6 ปัญหาการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D	แปลผล
1.	โรงเรียนไม่มีการวางแผนในการจัดหาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.25	1.05	น้อย
2.	โรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.29	1.35	ปานกลาง
3.	โรงเรียนไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.68	1.23	ปานกลาง
4.	ครูไม่มีความรู้และทักษะในการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้	2.43	1.15	น้อย
5.	ห้องสมุดขาดหนังสือและสื่อต่างๆ ที่ทันสมัย และไม่เพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน	2.74	1.26	ปานกลาง
6.	โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ไม่เพียงพอและไม่เอื้อต่อการเรียนรู้	2.95	1.35	ปานกลาง
7.	โรงเรียนยังไม่มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เท่าที่ควร	2.87	1.20	ปานกลาง
8.	ครูยังไม่มีการนำสื่อ / แหล่งเรียนรู้ ที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เท่าที่ควร	2.69	1.12	ปานกลาง
9.	โรงเรียนขาดการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ของครูผู้สอน	2.88	1.17	ปานกลาง
10.	โรงเรียนขาดการตรวจสอบ ประเมินประสิทธิภาพการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	2.96	1.13	ปานกลาง
11.	โรงเรียนยังไม่มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน	2.85	1.09	ปานกลาง
12.	ครูไม่มีการวิจัยพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน	2.72	1.21	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.77	0.90	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.6 พบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี มีปัญหาการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.77$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าปัญหาอันดับสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นปัญหาระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.29$) รองลงมาได้แก่ โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน และห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ และไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นปัญหาระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.95$) และอันดับต่ำสุดได้แก่ โรงเรียนไม่มีการวางแผนในการจัดหาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเป็นปัญหาระดับน้อย ($\bar{X} = 2.25$)

ตารางที่ 4.7 ปัญหาการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D	แปลผล
1.	โรงเรียนยังไม่มี การวางแผนการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน	2.22	1.13	น้อย
2.	ครูผู้สอนไม่วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามวางแผนที่กำหนดไว้	2.19	1.09	น้อย
3.	ครูขาดทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพการจัดการเรียนรู้	2.37	1.21	น้อย
4.	ครูยังไม่มีการวัดผลตามสภาพจริง ที่สอดคล้องกับพฤติกรรมตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและเหมาะสมกับผู้เรียน	2.40	1.04	น้อย
5.	ครูขาดการตรวจสอบและบันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นระยะๆ	2.35	1.01	น้อย
6.	โรงเรียนไม่มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การวัดผลประเมินผล การเรียนรู้ ของครูผู้สอน	2.43	0.99	น้อย
7.	โรงเรียนไม่มีการตรวจสอบ และประเมินประสิทธิภาพเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้	2.71	1.13	ปานกลาง
8.	ครูยังไม่มีการนำผลการประเมิน มาปรับปรุง แก้ไขพัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพการจัดการเรียนรู้	2.58	1.10	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.40	0.92	น้อย

จากตารางที่ 4.7 พบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธธานี มีปัญหาการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.40$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ปัญหาอันดับสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนไม่มีการตรวจสอบ และประเมินประสิทธิภาพเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ เป็นปัญหา ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.71$) รองลงมาได้แก่ ครูยังไม่มีการนำผลการประเมิน มาปรับปรุงแก้ไข พัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพการจัดการเรียนรู้ เป็นปัญหาระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.58$) และอันดับต่ำสุดครูผู้สอนไม่วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามวางแผนที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นปัญหาระดับน้อย ($\bar{X} = 2.19$)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ และนำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธธานี

1. ผลการวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธธานี

จากการวิเคราะห์ปัญหาการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธธานี ในด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้นำประเด็นที่เป็นปัญหาดังแต่ระดับ 2.50 ขึ้นไป มาจัดประชุมสนทนากลุ่ม โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 8 คน ในวันที่ 12 ธันวาคม 2550 ณ ห้องประชุมราชาวดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธธานี ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอความคิดเห็นในการแก้ปัญหาตามกระบวนการของวงจรเดมมิ่ง (PDCA) ดังนี้

ตารางที่ 4.8 ประเด็นปัญหา สาเหตุและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ตามกระบวนการวงจรเดมมิ่ง (PDCA)
<p>ด้านหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายยังไม่เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเท่าที่ควร</p>	<p>1. โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้าใจในการมีส่วนร่วมวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายขาดความพร้อมในการเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>1. การวางแผน (P)</p> <p>1.1 ประชุมวางแผนกำหนดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.2 เชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องฝ่ายประชุมเพื่อรับทราบหลักเกณฑ์ วิธีการ ข้อกำหนดในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.3 ร่วมแสดงความคิดเห็น อภิปราย เสนอแนะการวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.4 เชิญร่วมเป็นคณะกรรมการวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2. การปฏิบัติกิจกรรม (D)</p> <p>2.1 คณะกรรมการดำเนินการวางแผนจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา</p> <p>2.2 นิเทศ กำกับ ติดตามการวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>3. การตรวจสอบและการประเมินผล (C)</p> <p>3.1 คณะกรรมการร่วมติดตาม ตรวจสอบ การวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>3.2 สรุปรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ</p> <p>4. การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา (A)</p> <p>ปรับปรุง แก้ไข พัฒนา การวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p>

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ตามกระบวนการวงจรเดมมิง (PDCA)
2. โรงเรียนยังไม่มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา อย่างแท้จริง	1. โรงเรียนขาดข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	1. การวางแผน (P) 1.1 ประชุมร่วมกับคณะครูเพื่อกำหนดรูปแบบ รายการข้อมูลที่ต้องการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ครบทุกด้าน 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการสำรวจข้อมูล 2. การปฏิบัติกิจกรรม (D) 2.1 คณะกรรมการจัดเก็บข้อมูลตามรายการที่กำหนด 2.2 วิเคราะห์สภาพปัญหา และความ ต้องการของท้องถิ่น 2.3 นำข้อมูลไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 3. การตรวจสอบและการประเมิน (C) 3.1 คณะกรรมการตรวจสอบข้อมูลสภาพปัญหา และความ ต้องการของท้องถิ่น ให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน 3.2 แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการใช้ข้อมูล 4. การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา (A) คณะกรรมการตรวจสอบข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและแก้ไข ให้ถูกต้องเป็นปัจจุบันและสะดวกต่อการเรียกใช้

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ตามกระบวนการวงจรวงจรเดมมิ่ง (PDCA)
3. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาไม่เพียงพอ	โรงเรียนขาดการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ และการจัดทำสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	<p>1. การวางแผน (P)</p> <p>1.1 ประชุมร่วมกับคณะครูเพื่อกำหนดรูปแบบรายการข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกด้านและเพียงพอ</p> <p>1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>2. การปฏิบัติกิจกรรม (D)</p> <p>2.1 คณะกรรมการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศตามรายการที่กำหนด</p> <p>2.2 จัดทำระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ แยกเป็นรายด้านสะดวกต่อการใช้</p> <p>3. การตรวจสอบและการประเมินผล (C)</p> <p>3.1 ตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน</p> <p>3.2 ตรวจสอบการใช้ข้อมูลสารสนเทศ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>4. การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา (A)</p> <p>ปรับปรุง และแก้ไขการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ ครบถ้วน และเพียงพอต่อการใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p>
4. บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายยังไม่มีความรู้ความเข้าใจ	โรงเรียนขาดการพัฒนาบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่าง	<p>1. การวางแผน (P)</p> <p>1.1 สำรวจ ตรวจสอบ ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p>

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ตามกระบวนการวงจรวงจรเดมมิ่ง (PDCA)
ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างท่องแท้	ต่อเนื่อง	<p>1.2 จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2. การปฏิบัติกิจกรรม (D)</p> <p>2.1 ดำเนินการพัฒนาบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายตามแผนที่กำหนด</p> <p>2.2 นิเทศ กำกับ ติดตาม บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำหลักสูตร</p> <p>3. การตรวจสอบและการประเมินผล (C)</p> <p>3.1 จัดทำเครื่องมือประเมินความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p> <p>3.2 สรุปรายงานผลการประเมิน</p> <p>4. การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา (A)</p> <p>4.1 บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปรับปรุง พัฒนา ตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>4.2 จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ผู้มาตรฐานการศึกษา ตามกระบวนการวงจรมุ่ง (PDCA)
5. ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ยังไม่มีการบูรณาการสาระการเรียนรู้ ระดับชาติ และระดับท้องถิ่น (ต่อ)	1. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำหลักสูตรบูรณาการ 2. ขาดการนิเทศ ติดตามจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด	1. การวางแผน (P) 1.1 เชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมประชุมศึกษาวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ ในระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่น 1.2 กำหนดสาระการเรียนรู้ที่จะบูรณาการ 2. การปฏิบัติกิจกรรม (D) 2.1 จัดทำหลักสูตรบูรณาการการเรียนรู้ ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่น ตามที่กำหนด 2.2 นิเทศ กำกับ ติดตาม การบูรณาการสาระการเรียนรู้ 3. การตรวจสอบและประเมินผล (C) 3.1 ตรวจสอบการบูรณาการสาระการเรียนรู้ ระดับชาติ และระดับท้องถิ่น 3.2 สรุปรายงานผลการประเมิน 4. การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา (A) 4.1 ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาหลักสูตรบูรณาการการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่น 4.2 เผยแพร่หลักสูตรบูรณาการที่ปรับปรุงพัฒนาแล้ว

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้มาตรฐานการศึกษา ตามกระบวนการวงจรเดมมิง (PDCA)
<p>6. ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ยังไม่มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น</p>	<p>สาเหตุ 1. โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญในการกำหนดยุทธศาสตร์การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น</p> <p>2. โรงเรียนขาดข้อมูลสภาพปัจจุบัน ความต้องการของท้องถิ่น</p>	<p>1. การวางแผน (P)</p> <p>1.1 ประชุมชี้แจง ให้นักแสดงตระหนักและเห็นความสำคัญ ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.2 วางแผนกำหนดสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น</p> <p>1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น</p> <p>2. การปฏิบัติกิจกรรม (D)</p> <p>2.1 สำรวจข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น</p> <p>2.2 กำหนดสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น ในหลักสูตรสถานศึกษา</p>
		<p>3. การตรวจสอบและประเมินผล (C)</p> <p>3.1 จัดทำเครื่องมือตรวจสอบ ประเมินผลความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต่อสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น</p> <p>3.2 สรุปผลการตรวจสอบ</p> <p>4. การปรับปรุง ไข่และพัฒนา (A)</p> <p>เชิญชุมชนร่วมแสดงความคิดเห็น ระดมความคิด ข้อเสนอแนะ และร่วมเป็นคณะกรรมการปรับปรุงแก้ไข เพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น</p>

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	แนวทางพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ตามกระบวนการวงจรเดมมิง (PDCA)
7. การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ยังไม่เป็นระบบและขั้นตอนการดำเนินการที่ถูกต้อง	1. โรงเรียนขาดการจัดระบบบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนขาดการนิเทศกำกับ ติดตาม การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	1. การวางแผน (P) 1.1 ดำรงแก้ไขปัญหาการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ 1.2 ประชุมชี้แจง ครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ ระบบ ขั้นตอนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ 1.3 จัดทำแผนการนิเทศการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ 2. การปฏิบัติกิจกรรม (D) 2.1 ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามระบบ ขั้นตอน 2.2 นิเทศ กำกับ ติดตาม การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ 3. การตรวจสอบและประเมินผล (C)
		3.1 คณะกรรมการตรวจสอบและติดตามผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ 3.2 สรุปรายงานผลตามรายการที่ตรวจสอบ 4. การปรับปรุงใจและพัฒนา (A) ครูผู้สอนปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจและนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและขั้นตอนการดำเนินการที่ถูกต้อง

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)		สาเหตุ	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ตามกระบวนการวงจรเดมมิง (PDCA)
ประเด็นปัญหา	8. การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ยังไม่เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น	สาเหตุ โรงเรียนขาดการวิเคราะห์สภาพและความต้องการของท้องถิ่น	1. การวางแผน (P) 1.1 เชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้าร่วมประชุมรับทราบ สภาพปัจจุบัน ปัญหา การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ 1.2 ร่วมวางแผน สํารวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น 1.3 ร่วมวางแผนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น 1.4 แต่งตั้งคณะกรรมการสำรวจสภาพและความต้องการของท้องถิ่น 2. การปฏิบัติกิจกรรม (D) 2.1 สํารวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น 2.2 วิเคราะห์สภาพ และความต้องการของท้องถิ่น 2.3 นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น 3. การตรวจสอบและการประเมินผล (C) 3.1 จัดทำเครื่องมือ ตรวจสอบและประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ 3.2 สรุปรายงาน ตามรายการที่ตรวจสอบ

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ตามกระบวนการวงจรเดมมิง (PDCA)
9. โรงเรียนไม่มีการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับท้องถิ่น และนโยบายของหน่วยงานในระดับที่สูงขึ้น	1. โรงเรียนขาดการศึกษาวิเคราะห์สภาพของท้องถิ่น และนโยบายของหน่วยงานในระดับที่สูงขึ้น 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ไม่มีความเข้าใจเพียงพอ	<p>4. การปรับปรุงและพัฒนา (A)</p> <p>4.1 ร่วมปรับปรุง แก้ไข การนำหลักสูตรสถานศึกษา เหมاسبกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น</p> <p>4.2. ให้มีการตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</p>
		<p>1. การวางแผน (P)</p> <p>1.1 ประชุมชี้แจงครู ให้ทราบสภาพปัจจุบัน ปัญหา การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้</p> <p>1.2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับท้องถิ่นและนโยบายของหน่วยงานในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>1.3 วางแผนพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจให้มากขึ้น</p> <p>1.4 แต่งตั้งคณะกรรมการสำรวจสภาพ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น อาชีพ และความต้องการของท้องถิ่น</p> <p>2. การปฏิบัติกิจกรรม (D)</p> <p>2.1 อบรมพัฒนาครูและบุคลากร ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>2.3 คณะกรรมการสำรวจสภาพ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น อาชีพ และความต้องการของท้องถิ่น</p>

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ตามกระบวนการวงจรเดมมิง (PDCA)
<p>9. โรงเรียนไม่มีการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับท้องถิ่น และนโยบายของหน่วยงานในระดับที่สูงขึ้น</p>		<p>2.4 วิเคราะห์สภาพของท้องถิ่น และนโยบายของหน่วยงานในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>2.5 วางแผนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ท้องถิ่นให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>3. การตรวจสอบและการประเมินผล (C)</p> <p>3.1 ตรวจสอบและประเมินผลการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>3.2 สรุปรายงาน ตามรายการที่ตรวจสอบ</p> <p>4. การปรับปรุงและพัฒนา (A)</p> <p>สรุปและเสนอแนะแนวทางปรับปรุง แก้ไข การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและนโยบายของหน่วยงานในระดับที่สูงขึ้น</p>
<p>10. โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมเป็นคณะกรรมการประเมิน ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาเท่าที่ควร</p>	<p>โรงเรียนไม่เข้าใจและไม่เห็นความสำคัญในการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมเป็นคณะกรรมการประเมิน ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>1. การวางแผน (P)</p> <p>1.1 ประชุมชี้แจงครู ให้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมเป็นคณะกรรมการประเมิน ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.2 วางแผนการบริหารหลักสูตรให้ครบกระบวนการ</p> <p>1.3 กำหนดและแต่งตั้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมเป็นคณะกรรมการในการประเมิน ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา</p>

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ตามกระบวนการวงจรเดมมิง (PDCA)
<p>10. โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมเป็นคณะกรรมการประเมิน ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาเท่าที่ควร (ต่อ)</p>	<p>สาเหตุ</p>	<p>2. การปฏิบัติกิจกรรม (D)</p> <p>2.1 ประชุมชี้แจง หลักเกณฑ์ วิธีการ ข้อกำหนดในการประเมิน ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2.2 ร่วมแสดงความคิดเห็น อภิปราย เสนอแนะ การจัดทำเครื่องมือ กำหนดเกณฑ์การประเมิน ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2.3 คณะกรรมการประเมิน ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>3. การตรวจสอบและการประเมินผล (C)</p> <p>3.1 ตรวจสอบและติดตามการดำเนินการประเมิน ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>3.2 วิเคราะห์ผลการดำเนินการประเมินหลักสูตร</p> <p>4. การปรับปรุงและพัฒนา (A)</p> <p>4.1 สรุปผล รายงาน</p> <p>4.2 เสนอแนะ แก้ไข การดำเนินการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>
<p>11. โรงเรียนยังไม่มีการประเมินทบทวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>โรงเรียนขาดการสร้างระบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. การวางแผน (P)</p> <p>1.1 ประชุมชี้แจงครู ให้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการประเมิน ทบทวน การใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>1.2 วางแผน กำหนดระยะเวลาการประเมินทบทวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ให้ชัดเจน</p> <p>1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินทบทวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา</p>

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ตามกระบวนการวงจรมุ่ง (PDCA)
11. โรงเรียนยังไม่มีการประเมินทบทวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (ต่อ)	1. โรงเรียนขาดการนิเทศ กำกับ ติดตาม การนำผล การประเมินไปใช้ในการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	2. การปฏิบัติกิจกรรม (D) 2.1 คณะกรรมการกำหนดเกณฑ์ เครื่องมือ รูปแบบ การประเมินทบทวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา 2.2 ดำเนินการประเมินทบทวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา 3. การตรวจสอบและการประเมินผล (C) 3.1 ตรวจสอบและติดตามการดำเนินการประเมิน ทบทวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา 3.2 รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผล 4. การปรับปรุงและพัฒนา (A) 4.1 เสนอแนะ แก้ไข การดำเนินการประเมิน ทบทวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา 4.2 ประเมินทบทวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในระยะเวลาที่เหมาะสม และต่อเนื่อง
12. โรงเรียนยังไม่มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	โรงเรียนขาดการนิเทศ กำกับ ติดตาม การนำผล การประเมินไปใช้ในการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา	1. การวางแผน (P) 1.1 ประชุมชี้แจงครู ให้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ 1.2 วางแผนการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ 1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ตามกระบวนการวงจรเดมมิง (PDCA)
<p>12. โรงเรียนยังไม่มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ (ต่อ)</p>	<p>โรงเรียนไม่เห็นความสำคัญในการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามาส่วนร่วมในการเสนอแนะและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>2. การปฏิบัติกิจกรรม (D)</p> <p>2.1 รวบรวมข้อมูลผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2.2 วิเคราะห์ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้</p> <p>2.3 มีการนิเทศ ติดตาม จากผู้บริหารและศึกษานิเทศก์อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. การตรวจสอบและการประเมินผล (C)</p> <p>3.1 ตรวจสอบและติดตามการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้</p> <p>3.2 สรุปรายงาน ตามรายการที่ตรวจจบ</p> <p>4. การปรับปรุง ใดๆ และพัฒนา (A)</p> <p>ปรับปรุงแก้ไข หลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับผลการประเมิน</p>
<p>13. โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามาส่วนร่วมในการเสนอแนะและปรับปรุงหลักสูตร</p>	<p>โรงเรียนไม่เห็นความสำคัญในการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามาส่วนร่วมในการเสนอแนะและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>1. การวางแผน (P)</p> <p>1.1 ประชุมชี้แจงครู ให้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามาส่วนร่วมในการเสนอแนะและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.2 กำหนด แต่งตั้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมเป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.3 จัดทำแผนดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ชัดเจน</p>

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ตามกระบวนการวงจรเดมมิ่ง (PDCA)
<p>13. โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอแนะและปรับปรุงหลักสูตร (ต่อ)</p>	<p>สาเหตุ</p>	<p>2. การปฏิบัติกิจกรรม (D)</p> <p>2.1 ประชุม กำหนดกรอบ บทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายให้ชัดเจน</p> <p>2.2 คณะกรรมการแสดงความคิดเห็น อภิปราย เสนอแนะการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>3. การตรวจสอบและการประเมินผล (C)</p> <p>3.1 ติดตาม ตรวจสอบ การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>3.2 สรุปรายงาน ตามรายการที่ตรวจสอบ</p> <p>4. การปรับปรุงใจและพัฒนา (A)</p> <p>4.1 ดำเนินการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมแสดงความคิดเห็น ระดมความคิด ข้อเสนอแนะ และร่วมเป็นคณะกรรมการ/คณะทำงานปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>4.2 เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการวิเคราะห์หาสาเหตุและข้อเสนอแนะสำหรับกิจกรรม/โครงการที่เป็นไปตามจุดประสงค์</p> <p>4.3 เข้าร่วมมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรรูปแบบเพื่อปรับปรุง พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา</p>

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ตามกระบวนการวงจรเดมมิง (PDCA)
<p>14. โรงเรียนยังไม่มีความต่อเนื่องในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย เหมาะสมกับท้องถิ่นและบริบทของโรงเรียน</p>	<p>1. โรงเรียนขาดการนิเทศกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย เหมาะสมกับท้องถิ่นและบริบทของโรงเรียน</p> <p>2. โรงเรียนขาดการวางแผนการบริหารหลักสูตรในขั้นตอนของการประเมินปรับปรุงและนำผลการประเมินไปใช้</p>	<p>1. การวางแผน (P)</p> <p>1.1 ประชุมชี้แจงครูให้ทราบหลักเกณฑ์ วิธีการ ข้อกำหนดในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย เหมาะสมกับท้องถิ่นและบริบทของโรงเรียน</p> <p>1.2 วางแผนการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย เหมาะสมกับท้องถิ่นและบริบทของโรงเรียน</p> <p>1.3 กำหนดระยะเวลาในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้ชัดเจน</p> <p>1.4 แต่งตั้งคณะกรรมการในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย เหมาะสมกับท้องถิ่นและบริบทของโรงเรียน</p> <p>1.5 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ควบคุม กำกับ ติดตาม การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2. การปฏิบัติกิจกรรม (D)</p> <p>2.1 สำรวจศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่นและบริบทของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>2.2 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย เหมาะสมกับท้องถิ่นและบริบทของโรงเรียน</p> <p>2.3 นิเทศ ควบคุม กำกับ ติดตาม การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา</p>

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ตามกระบวนการวงจรเดมมิง (PDCA)
<p>14. โรงเรียนยังไม่มีมาตรการป้องกัน การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสมกับท้องถิ่นและบริบทของโรงเรียน (ต่อ)</p>	<p>สาเหตุ</p>	<p>3. การตรวจสอบและการประเมินผล (C)</p> <p>3.1 สรุปรายงาน การวิเคราะห์</p> <p>3.2 เสนอแนะแนวทางแก้ไขการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>4. การปรับปรุงและพัฒนา (A)</p> <p>ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข หลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสมกับท้องถิ่นและบริบทของโรงเรียนตามที่กำหนด</p>
<p>ด้านผู้เรียน</p> <p>1. โรงเรียนไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการใช้ข้อมูลนักเรียน</p>	<p>1. โรงเรียนไม่เห็นความสำคัญในการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการใช้ข้อมูลนักเรียน</p>	<p>1. การวางแผน (P)</p> <p>1.1 ประชุมชี้แจงครู ให้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการประเมินผลการใช้ข้อมูลนักเรียน</p> <p>1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการใช้ข้อมูลนักเรียน</p> <p>2. การปฏิบัติกิจกรรม (D)</p> <p>2.1 ประชุมคณะครู ดำเนินการข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหาการใช้ข้อมูลนักเรียน</p> <p>2.2 ประชุมร่วมแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการใช้ข้อมูลนักเรียน</p> <p>2.3 คณะกรรมการวางแผนการประเมินผลการใช้ข้อมูลนักเรียน กำหนดเกณฑ์ เครื่องมือ รูปแบบ ระยะเวลาในการประเมินให้ชัดเจน</p>

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ตามกระบวนการวงจรเดมมิ่ง (PDCA)
2. โรงเรียนไม่นำผลการประเมิน มาปรับปรุง ข้อมูลนักเรียน ให้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และสะดวกต่อการเรียกใช้ (ต่อ)		2.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินการพัฒนาปรับปรุงข้อมูลนักเรียน ให้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และสะดวกต่อการเรียกใช้ 2.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การปรับปรุงข้อมูลนักเรียน 3. การตรวจสอบและการประเมินผล (C) 3.1 ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน ของข้อมูลนักเรียน 3.2 สรุป บันทึกผล ตามรายการที่ตรวจสอบ 4. การปรับปรุง ไข่และพัฒนา (A) ร่วมปรับปรุง แก้ไข ข้อมูลนักเรียน ให้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และสะดวกต่อการเรียกใช้
ด้านกระบวนการเรียนรู้ 1. โรงเรียนขาดการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน ครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง	1. โรงเรียนขาดการวางแผนการนิเทศกำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน 2. ขาดผู้นิเทศที่มีความรู้ความสามารถ	1. การวางแผน (P) 1.1 จัดทำแผนการนิเทศกำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน 1.2 กำหนดระยะเวลา / จัดทำปฏิทิน การนิเทศให้ชัดเจน 1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน 2. การปฏิบัติกิจกรรม (D) 2.1 จัดประชุม อบรม พัฒนาผู้นิเทศให้มีความรู้ ความเข้าใจ

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ตามกระบวนการวงจรมัง (PDCA)
2. ครูไม่นำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างของตนเอง (ต่อ)	2. ขาดกระบวนการประเมินผล การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ	<p>1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างของผู้สอน</p> <p>2. การปฏิบัติกิจกรรม (D)</p> <p>2.1 ร่วมกันวิเคราะห์ผลการประเมิน กำหนดประเด็นที่เป็นปัญหาในการจัดการเรียนรู้อย่าง</p> <p>2.2 นิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างของผู้สอน</p> <p>2.3 ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างของตนเอง ตามแผนที่กำหนด</p>
		<p>3. การตรวจสอบและการประเมินผล (C)</p> <p>3.1 ตรวจสอบ ประเมินผลการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างของผู้สอน</p>
		<p>3.2 บันทึกรายงานผล ต่อผู้บริหาร โรงเรียน</p> <p>4. การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา (A)</p>
		<p>4.1 ผู้บริหารตรวจสอบ นิเทศ เสนอแนะแนวทาง ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างของผู้สอน ในครั้งต่อไป</p> <p>4.2 ครูผู้สอนปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างของตนเอง ให้สอดคล้องกับผลการประเมิน</p>

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ผู้มาตรงจากการศึกษา ตามกระบวนการวงจรเดมมิง (PDCA)
<p>ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้</p> <p>1. โรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดหาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เทคโนโลยีที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของครูและนักเรียน</p>	<p>โรงเรียนขาดการจัดหางบประมาณและระดับทรัพยากรในท้องถิ่น/หน่วยงานภายนอก</p>	<p>1. การวางแผน (P)</p> <p>1.1 ประชุมครูเพื่อรับทราบสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการจัดหาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของครูและนักเรียน</p> <p>1.2 ร่วมแสดงความคิดเห็น อภิปราย เสนอแนะการจัดหาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี</p> <p>1.3 วางแผนจัดหางบประมาณ และระดับทรัพยากรในท้องถิ่น/หน่วยงานภายนอก</p> <p>1.4 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดหางบประมาณ ระดับทรัพยากรในท้องถิ่น/หน่วยงานภายนอก</p> <p>1.5 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการใช้ทรัพยากร ในการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี</p>
		<p>2. การปฏิบัติกิจกรรม (D)</p> <p>2.1 ดำเนินการจัดหางบประมาณ และทรัพยากรในท้องถิ่น/หน่วยงานภายนอก</p> <p>2.2 ดำเนินการจัดหางบประมาณ ระดับทรัพยากรในท้องถิ่น/หน่วยงานภายนอก</p> <p>2.3 นิเทศ ติดตามประเมินผลการใช้งบประมาณในการจัดหาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี</p> <p>3. การตรวจสอบและการประเมินผล (C)</p> <p>3.1 ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้งบประมาณในการจัดหาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี</p> <p>3.2 สรุป บันทึกรายงานผลการประเมิน</p>

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ตามกระบวนการวงจรเดมมิง (PDCA)
<p>1. โรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดหาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (ต่อ)</p>	<p>สาเหตุ</p>	<p>4. การปรับปรุงและพัฒนา (A)</p> <p>4.1 เสนอแนะ ปรับปรุง แก้ไขการใช้งานงบประมาณในการจัดหาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>4.2 จัดหางบประมาณและระดมทรัพยากรในท้องถิ่น/หน่วยงานนอกเพิ่มเติม</p>
<p>2. โรงเรียนไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</p>	<p>1. โรงเรียนไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่</p> <p>2. ผู้รับผิดชอบไม่ทราบไม่เข้าใจ</p>	<p>1. การวางแผน (P)</p> <p>1.1 ประชุม สัมภาษณ์ สurvey สภาพปัจจุบัน ปัญหาในการจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</p> <p>1.2 ประชุมชี้แจงให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายตระหนักและเห็นความสำคัญของการทำงานร่วมกันเป็นทีม ในรูปของคณะกรรมการ</p> <p>1.3 วางแผน การจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</p> <p>1.4 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้</p> <p>2. การปฏิบัติกิจกรรม (D)</p> <p>2.1 ดำเนินการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ตามแผน</p> <p>2.2 นิเทศ ติดตามการจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้</p>

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ตามกระบวนการวงจรเดมมิง (PDCA)
<p>2. โรงเรียนไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ (ต่อ)</p>		<p>3. การตรวจสอบและการประเมินผล (C)</p> <p>3.1 ตรวจสอบการดำเนินการจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</p> <p>3.2 สรุปรายงานผลการตรวจสอบ</p> <p>4. การปรับปรุงและพัฒนา (A)</p> <p>4.1 ปรับปรุง แก้ไข การดำเนินการจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</p> <p>4.2 ให้มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม หรือแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน</p>
<p>3. ห้องสมุดขาดหนังสือ และสื่อต่างๆ ที่ทันสมัย และไม่เพียงพอ การศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน</p>	<p>1. โรงเรียนขาดการวางแผนในการจัดซื้อจัดหาหนังสือและสื่อต่างๆ เข้าห้องสมุด</p> <p>2. โรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดหาหนังสือและสื่อต่างๆ</p>	<p>1. การวางแผน (P)</p> <p>1.1 ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สார்วจข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหาในการใช้หนังสือและสื่อต่างๆ ในห้องสมุด</p> <p>1.2 สํารวจหนังสือและสื่อต่างๆ ที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกช่วงชั้น</p> <p>1.3 วางแผนการจัดซื้อ จัดหาหนังสือและสื่อต่างๆ</p> <p>1.4 วางแผนจัดหางบประมาณ และระดมทรัพยากรในท้องถิ่น/หน่วยงานภายนอกเพิ่มเติม</p> <p>1.5 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดซื้อ จัดหาหนังสือและสื่อต่างๆ</p> <p>2. การปฏิบัติกิจกรรม (D)</p> <p>2.1 จัดสรรงบประมาณ สนับสนุนเพิ่มเติม</p>

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ตามกระบวนการวงจรเดมมิ่ง (PDCA)
3. ห้องสมุดขาดหนังสือและสื่อต่างๆ ที่ทันสมัยและไม่เพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน (ต่อ)		2.2 ดำเนินการจัดซื้อจัดหาหนังสือและสื่อต่างๆ 2.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดซื้อจัดหาหนังสือและสื่อต่างๆ 3. การตรวจสอบและการประเมินผล (C) 3.1 ตรวจสอบ และการประเมินผลการใช้หนังสือและสื่อต่างๆ ในห้องสมุด 3.2 สรุปรายงานผลการตรวจสอบ 4. การปรับปรุงและพัฒนา (A) 4.1 ปรับปรุง แก้ไข การดำเนินการจัดซื้อจัดหาหนังสือและสื่อต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 4.2 ปรับปรุง วางแผนจัดซื้อจัดหาหนังสือและสื่อต่างๆ ให้ทันสมัย และเพียงพอต่อการศึกษา ค้นคว้าของผู้เรียนในครั้งต่อไป
4. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกใน ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอและไม่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. โรงเรียนขาดการวางแผนในการจัดซื้อจัดหา สิ่งอำนวยความสะดวกใน ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ	1. การวางแผน (P) 1.1 ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สำรวจข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการใช้ สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ 1.2 วางแผนจัดหางบประมาณ และระดมทรัพยากรในห้องถิ่น/หน่วยงานภายนอกเพิ่มเติม 1.3 วางแผนการจัดซื้อจัดหา สิ่งอำนวยความสะดวก ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ 1.4 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดซื้อ จัดหา สิ่งอำนวยความสะดวก ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ตามกระบวนการวงจรมุ่ง (PDCA)
<p>4. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกใน ห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการ ไม่เพียงพอและไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ต่อ)</p>	<p>2. โรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดซื้อ จัดหา สิ่งอำนวยความสะดวก ในห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการ</p>	<p>2. การปฏิบัติกิจกรรม (D)</p> <p>2.1 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนเพิ่มเติม</p> <p>2.2 ดำเนินการจัดซื้อ จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ</p> <p>2.3 นิเทศ กำกับ ติดตามดำเนินการจัดซื้อ จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ</p> <p>2.4 ปรับปรุง พัฒนา เครื่องมือ อุปกรณ์ต่างๆ ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้</p> <p>3. การตรวจสอบและการประเมินผล (C)</p> <p>3.1 ตรวจสอบและประเมินประสิทธิภาพสิ่งอำนวยความสะดวก ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ</p> <p>3.2 สรุปรายงานผลการตรวจสอบ</p> <p>4. การปรับปรุงใจและพัฒนา (A)</p> <p>4.1 ปรับปรุง แก้ไขการดำเนินการจัดซื้อ จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>4.2 ส่งเสริมให้มีการจัดซื้อ จัดหา สิ่งอำนวยความสะดวก ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ให้เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>4.3 ส่งเสริมให้มีการปรับปรุง พัฒนา เครื่องมือ อุปกรณ์ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้</p>

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ตามกระบวนการวงจรมัง (PDCA)
<p>5. โรงเรียนยังไม่มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เท่าที่ควร</p>	<p>1. โรงเรียนขาดข้อมูลด้านแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>2. ครูขาดการวางแผนในการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. การวางแผน (P)</p> <p>1.1 ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแสดงความคิดเห็น เสนอแนะ การนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการสำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>1.3 ประชุมครู ให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>2. การปฏิบัติกิจกรรม (D)</p> <p>2.1 สำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>2.2 จัดทำทะเบียนข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>2.3 แต่งตั้งให้เป็นวิทยากร, แหล่งเรียนรู้, ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>2.4 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำ</p> <p>2.5 นิเทศ การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน</p> <p>3. การตรวจสอบและการประเมินผล (C)</p> <p>3.1 ตรวจสอบและประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>3.2 สรุปรายงานผลการตรวจสอบ</p>

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ตามกระบวนการวงจรเดมมิง (PDCA)
5. โรงเรียนยังไม่มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เท่าที่ควร (ต่อ)		<p>4. การปรับปรุงและพัฒนา (A)</p> <p>4.1 ครูผู้สอนปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>4.2 สนับสนุนส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้หลากหลาย</p>
6. ครูยังไม่มีการนำสื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เท่าที่ควร	<p>1. ครูผู้สอนขาดการวางแผนการใช้สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <p>2. ครูผู้สอนขาดความรู้และประสบการณ์ในการใช้สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <p>3. โรงเรียนขาดการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน</p>	<p>1. การวางแผน (P)</p> <p>1.1 ประชุมชี้แจงคณะครู ให้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการนำสื่อ/แหล่งเรียนรู้ ที่เหมาะสม มาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.2 ประชุมคณะครู ดำรวจข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>1.3 ดำรวจสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่จะใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.4 วางแผนพัฒนาครูในการผลิตและใช้ สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>1.5 ประชุมครู ให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ที่เหมาะสม กับสภาพผู้เรียนและกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2. การปฏิบัติกิจกรรม (D)</p> <p>2.1 ดำเนินการอบรมพัฒนาครูในการผลิตและใช้ สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p>

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ตามกระบวนการวงจรมัง (PDCA)
<p>6. ครูยังไม่มีการนำสื่อ / แหล่งเรียนรู้ ที่เหมาะสม มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เท่าที่ควร (ต่อ)</p>		<p>2.2 คณะครูจัดทำสื่อ นวัตกรรม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>2.3 จัดหา ปรับปรุง พัฒนา สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <p>2.4 จัดทำทะเบียนสื่อ / แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น บันทึกการใช้ สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <p>2.5 ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ / แหล่งเรียนรู้ และนำไปใช้จริง</p> <p>2.6 นิเทศ ติดตาม การใช้ สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ของครูผู้สอน</p> <p>3. การตรวจสอบและการประเมินผล (C)</p> <p>3.1 ตรวจสอบ ประเมินผลการ ใช้สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <p>3.2 ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการใช้สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมตามแผน</p> <p>3.3 รายงานกิจกรรม การดำเนินงานของผู้รับผิดชอบ</p> <p>4. การปรับปรุงและพัฒนา (A)</p> <p>4.1 เสนอแนะ การปรับปรุง แก้ไข พัฒนา สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <p>- การผลิต การนำมาใช้ จัดเก็บ และปรับปรุงพัฒนา</p> <p>4.2 การสนับสนุนการประกวด การผลิตสื่อ นวัตกรรม</p> <p>4.3 ส่งเสริม ให้มีการนำสื่อ / แหล่งเรียนรู้ ที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ หลากหลาย</p> <p>4.4 การเผยแพร่ ผลงานสื่อ / แหล่งเรียนรู้ ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ตามกระบวนการวงจรเดมมิง (PDCA)
7. โรงเรียนขาดการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ของครูผู้สอน	1. โรงเรียนขาดการวางแผนการนิเทศ ที่มีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนขาดผู้มีความรู้ความสามารถในการนิเทศ	1. การวางแผน (P) 1.1 วางแผนการนิเทศ กำหนดรูปแบบ ขั้นตอน กระบวนการนิเทศ การใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 1.2 วางแผนพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถด้านการนิเทศ 2. การปฏิบัติกิจกรรม (D) 2.1 ดำเนินการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถด้านการนิเทศ 2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ 2.2 ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ของครูผู้สอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง 3. การตรวจสอบและการประเมินผล (C) 3.1 ตรวจสอบ ประเมินผลกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ 3.2 รายงานรายงานกิจกรรม การดำเนินงานของผู้รับผิดชอบ 4. การปรับปรุงและพัฒนา (A) 4.1 พัฒนาผู้นิเทศ รูปแบบและกระบวนการนิเทศ 4.2 ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ของครูผู้สอน อย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ตามกระบวนการวงจรเดมมิง (PDCA)
<p>8. โรงเรียนขาดการตรวจสอบประเมินประสิทธิภาพการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ขาดความรู้ความเข้าใจในการตรวจสอบประเมินประสิทธิภาพการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้</p>	<p>1. การวางแผน (P)</p> <p>1.1 วางแผนพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการตรวจสอบ ประเมินประสิทธิภาพการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้</p> <p>1.2 วางแผนการตรวจสอบ ประเมินประสิทธิภาพการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้</p> <p>1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ประเมินประสิทธิภาพการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้</p> <p>2. การปฏิบัติกิจกรรม (D)</p> <p>2.1 ดำเนินการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการตรวจสอบ ประเมินประสิทธิภาพสื่อและแหล่งเรียนรู้</p> <p>2.2 ดำเนินการตรวจสอบ ประเมินประสิทธิภาพการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้</p> <p>3. การตรวจสอบและการประเมินผล (C)</p> <p>3.1 ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินการประเมินประสิทธิภาพการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้</p> <p>3.2 ตรวจสอบเอกสารรายงานผลการประเมินประสิทธิภาพ สื่อและแหล่งเรียนรู้</p> <p>4. การปรับปรุงและพัฒนา (A)</p> <p>4.1 ตรวจสอบ ประเมินประสิทธิภาพการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ทุกภาคเรียน</p> <p>4.2 ให้มีการตรวจสอบ ประเมินประสิทธิภาพการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ จากหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</p>

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ตามกระบวนการวงจรเดมมิ่ง (PDCA)
<p>9. โรงเรียนยังไม่มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. บุคลากรของโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจ 2. โรงเรียนขาดการนิเทศติดตามผลที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. การวางแผน (P)</p> <p>1.1 ประชุมชี้แจง ครูให้มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักและเห็นความสำคัญในการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.2 กำหนดให้ครูนำผลการประเมินมาพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามปรับปรุงแก้ไขพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้</p> <p>2. การปฏิบัติกิจกรรม (D)</p>
		<p>2.1 รวบรวมข้อมูลผลการประเมินการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้</p> <p>2.2 วิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อกำหนดประเด็นที่เป็นปัญหาด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้</p> <p>2.3 ครูผู้สอนดำเนินการ ปรับปรุงแก้ไข พัฒนา สื่อ แหล่งเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.4 นิเทศ ติดตาม การปรับปรุงแก้ไข พัฒนา สื่อ แหล่งเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับผลการประเมิน</p> <p>3. การตรวจสอบและการประเมินผล (C)</p> <p>3.1 ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินการปรับปรุง พัฒนา สื่อ แหล่งเรียนรู้</p> <p>3.2 สรุปบันทึกผลการประเมิน</p>

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ตามกระบวนการวงจรเดมมิง (PDCA)
<p>10. ครูไม่มีการวิจัยพัฒนา สื่อและการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและนำผลไปใช้ พัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1. ครูขาดความรู้ความ เข้าใจการวิจัยพัฒนาสื่อ และการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและนำผลไปใช้ พัฒนาผู้เรียน</p> <p>2. ครูผู้สอนขาดข้อมูลที่ เป็นปัญหาด้านสื่อและ การเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>4. การปรับปรุงใจและพัฒนา (A)</p> <p>4.1 ครูผู้สอน ปรับปรุง แก้ไข พัฒนา สื่อ แหล่งเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพการจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับผลการประเมิน</p> <p>4.2 ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ สื่อ แหล่งเรียนรู้ ที่พัฒนาแล้วต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>
<p>1. ครูไม่มีการวิจัยพัฒนา สื่อและการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและนำผลไปใช้ พัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1. ครูขาดความรู้ความ เข้าใจการวิจัยพัฒนาสื่อ และการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและนำผลไปใช้ พัฒนาผู้เรียน</p> <p>2. ครูผู้สอนขาดข้อมูลที่ เป็นปัญหาด้านสื่อและ การเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>1. การวางแผน (P)</p> <p>1.1 วางแผนพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจการวิจัยพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>1.2 ประชุม สัมภาษณ์ สภาปัจจุบัน ปัญหา ด้านสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>1.3 กำหนดให้ครูผู้สอนทำการวิจัยพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง</p>
<p>1. ครูไม่มีการวิจัยพัฒนา สื่อและการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและนำผลไปใช้ พัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1. ครูขาดความรู้ความ เข้าใจการวิจัยพัฒนาสื่อ และการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและนำผลไปใช้ พัฒนาผู้เรียน</p> <p>2. ครูผู้สอนขาดข้อมูลที่ เป็นปัญหาด้านสื่อและ การเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>2. การปฏิบัติกิจกรรม (D)</p> <p>2.1 ดำเนินการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจการวิจัยพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2.2 รวบรวมข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหา ด้านสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2.3 วิเคราะห์ข้อมูล กำหนดประเด็นปัญหาเพื่อทำการวิจัย พัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2.4 นิเทศ กำกับ ติดตามการทำวิจัยพัฒนาสื่อและการเรียนรู้</p>
<p>1. ครูไม่มีการวิจัยพัฒนา สื่อและการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและนำผลไปใช้ พัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1. ครูขาดความรู้ความ เข้าใจการวิจัยพัฒนาสื่อ และการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและนำผลไปใช้ พัฒนาผู้เรียน</p> <p>2. ครูผู้สอนขาดข้อมูลที่ เป็นปัญหาด้านสื่อและ การเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>3. การตรวจสอบและประเมินผล (C)</p> <p>3.1 ติดตาม ตรวจสอบ การทำวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนของครูผู้สอน</p> <p>3.2 ตรวจสอบเอกสารรายงานการวิจัยพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ตามกระบวนการวงจรเดมมิง (PDCA)
<p>10. ครูไม่มีการวิจัยพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน (ต่อ)</p> <p>ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1. โรงเรียนไม่มีการตรวจสอบและประเมินประสิทธิภาพเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>1. โรงเรียนขาดระบบการบริหารการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ครูขาดความรู้ความเข้าใจการตรวจสอบและประเมินประสิทธิภาพเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>4. การปรับปรุงและพัฒนา (A)</p> <p>4.1 ครูผู้สอน ปรับปรุง แก้ไข การวิจัยพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>4.2 สนับสนุนการประกวด การวิจัยพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>4.3 ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ผลงานที่พัฒนาแล้วต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>
<p>1. โรงเรียนไม่มีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>1. โรงเรียนขาดระบบการบริหารการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ครูขาดความรู้ความเข้าใจการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>1. การวางแผน (P)</p> <p>1.1 ประชุมชี้แจงครู ให้ทราบหลักเกณฑ์ วิธีการประเมินประสิทธิภาพเครื่องมือ วัดผลประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1.2 ดำรวจข้อผิดพลาด เครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1.3 ร่วมกันวางแผนการประเมินประสิทธิภาพเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1.4 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้</p>
<p>1. โรงเรียนไม่มีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>1. โรงเรียนขาดระบบการบริหารการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ครูขาดความรู้ความเข้าใจการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>2. การปฏิบัติกิจกรรม (D)</p> <p>2.1 ประชุม กำหนดเกณฑ์ วิธีการประเมินประสิทธิภาพของเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้</p>

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ตามกระบวนการวงจรเดมมิง (PDCA)
1. โรงเรียนไม่มีบริการตรวจสอบ และประเมินประสิทธิภาพเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ (ต่อ)	1. โรงเรียนขาดการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ	2.1 ดำเนินการประเมินประสิทธิภาพเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ 2.3 นิเทศ ติดตามการประเมินประสิทธิภาพเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ 3. การตรวจสอบและการประเมินผล (C) 3.1 ตรวจสอบเอกสารรายงานผลการประเมินประสิทธิภาพเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ 3.2 สรุปบันทึกผลการประเมิน 4. การปรับปรุงใจและพัฒนา (A) 4.1 ให้การนิเทศ เสนอแนะ การตรวจสอบ และประเมินประสิทธิภาพเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ให้ครูผู้สอน 4.2 ครูผู้สอนปรับปรุง แก้ไข การตรวจสอบและประเมินประสิทธิภาพเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง 4.3 ให้มีการตรวจสอบ ประเมินประสิทธิภาพเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ จากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
2. ครูยังไม่มีการนำผลการประเมิน มาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาเครื่องมือ	โรงเรียนขาดการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ	1. การวางแผน (P) 1.1 ประชุมครู ให้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ
<p>วัตถุประสงค์การเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับผู้เรียนและสภาพการเรียนรู้</p> <p>ผู้เรียนและสภาพการเรียนรู้</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ตามกระบวนการวงจรมิ่ง (PDCA)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วางแผนการดำเนินการนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพการจัดการเรียนรู้ 2. การปฏิบัติกิจกรรม (D) <ol style="list-style-type: none"> 2.1 รวบรวมข้อมูลผลการประเมินประสิทธิภาพเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ 2.2 วิเคราะห์ ผลการประเมิน เพื่อกำหนดประเด็นที่เป็นปัญหา 2.3 ครูผู้สอนดำเนินการปรับปรุงแก้ไข พัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการประเมิน 2.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม ติดตามสภาพการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับเครื่องมือ วัดผลประเมินผลการเรียนรู้ 3. การตรวจสอบและการประเมินผล (C) <ol style="list-style-type: none"> 3.1 ตรวจสอบการดำเนินการปรับปรุงแก้ไข พัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ 3.2 สรุปบันทึกผล การตรวจสอบ 4. การปรับปรุง ใจและพัฒนา (A) <ol style="list-style-type: none"> 4.1 ให้การนิเทศ เสนอแนะ การปรับปรุงแก้ไข พัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ 4.2 ครูผู้สอนปรับปรุงแก้ไข พัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการประเมิน

2. การนำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา

จากการแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่เสนอวิธีการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ในเนื้อหา 5 ด้าน โดยกระบวนการของวงจรเดมมิ่ง (PDCA) สามารถสังเคราะห์ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ได้ดังนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยาณี			
ด้านหลักสูตรสถานศึกษา	ด้านผู้เรียน	ด้านกระบวนการเรียนรู้	ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้
ด้านหลักสูตรสถานศึกษา P - ประชุม จัดทำแผน - กำหนดแนวทางการดำเนินงาน - กำหนดผู้รับผิดชอบ - กำหนดระยะเวลา D - การจัดประชุม - ดำเนินการตามแผน - ให้การนิเทศ C - จัดทำเครื่องมือ - เก็บข้อมูล - วิเคราะห์ข้อมูล - สรุป/แปลความหมาย A - ปรับปรุงการปฏิบัติงาน - วางแผนในระบบต่อไป - ให้การนิเทศ	ด้านผู้เรียน P - ประชุม จัดทำแผน - กำหนดแนวทางการดำเนินงาน - กำหนดผู้รับผิดชอบ - กำหนดระยะเวลา D - การจัดประชุม - ดำเนินการตามแผน - ให้การนิเทศ C - จัดทำเครื่องมือ - เก็บข้อมูล - วิเคราะห์ข้อมูล - สรุป/แปลความหมาย A - ปรับปรุงการปฏิบัติงาน - วางแผนในระบบต่อไป - ให้การนิเทศ	ด้านกระบวนการเรียนรู้ P - ประชุม จัดทำแผน - กำหนดแนวทางการดำเนินงาน - กำหนดผู้รับผิดชอบ - กำหนดระยะเวลา D - การจัดประชุม - ดำเนินการตามแผน - ให้การนิเทศ C - จัดทำเครื่องมือ - เก็บข้อมูล - วิเคราะห์ข้อมูล - สรุป/แปลความหมาย A - ปรับปรุงการปฏิบัติงาน - วางแผนในระบบต่อไป - ให้การนิเทศ	ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ P - ประชุม จัดทำแผน - กำหนดแนวทางการดำเนินงาน - กำหนดผู้รับผิดชอบ - กำหนดระยะเวลา D - การจัดประชุม - ดำเนินการตามแผน - ให้การนิเทศ C - จัดทำเครื่องมือ - เก็บข้อมูล - วิเคราะห์ข้อมูล - สรุป/แปลความหมาย A - ปรับปรุงการปฏิบัติงาน - วางแผนในระบบต่อไป - ให้การนิเทศ
ด้านบริหารจัดการประเมินผล P - ประชุม จัดทำแผน - กำหนดแนวทางการดำเนินงาน - กำหนดผู้รับผิดชอบ - กำหนดระยะเวลา D - การจัดประชุม - ดำเนินการตามแผน - ให้การนิเทศ C - จัดทำเครื่องมือ - เก็บข้อมูล - วิเคราะห์ข้อมูล - สรุป/แปลความหมาย A - ปรับปรุงการปฏิบัติงาน - วางแผนในระบบต่อไป - ให้การนิเทศ			

ภาพที่ 4.1 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยาณี

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ด้านหลักสูตรสถานศึกษา

วางแผน (P)

- วางแผนพัฒนาบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- ร่วมแสดงความคิดเห็น อภิปราย เสนอแนะการวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- วางแผนจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- ร่วมศึกษา วิเคราะห์ กำหนดสาระการเรียนรู้ที่จะบูรณาการ ในระดับสากล ระดับชาติและระดับท้องถิ่น
- ร่วมวางแผนกำหนดสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น
- ร่วมวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับท้องถิ่นและนโยบายของหน่วยงานในระดับที่สูงขึ้น
- วางแผนการประเมินทบทวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา กำหนดระยะเวลาประเมินให้ชัดเจน
- วางแผนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับผลการประเมิน ทันสมัย เหมาะสมกับท้องถิ่นและบริบทของโรงเรียน กำหนดระยะเวลาการปรับปรุงให้ชัดเจน
- แต่งตั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมเป็นคณะกรรมการ วางแผน จัดทำ ประเมินทบทวน และนิเทศ ควบคุม กำกับ ติดตาม การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา



การปฏิบัติกิจกรรม (D)

- ดำเนินการพัฒนาบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- จัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น
- จัดทำระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ แยกเป็นรายด้าน สะดวกต่อการใช้
- จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
- จัดทำสาระการเรียนรู้บูรณาการ ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่น

การปฏิบัติกิจกรรม (D) (ต่อ)

- ดำเนินการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามระบบ ขั้นตอน เหมาะสม กับ สภาพและความต้องการของท้องถิ่น สอดคล้องกับนโยบาย ของหน่วยงาน ในระดับที่ สูงขึ้น
- เชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมประเมินทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง
- รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผลการประเมิน และนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
- เชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย เหมาะสมกับ ท้องถิ่นและบริบทของโรงเรียน
- นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานต่างๆ ทุกขั้นตอน



การตรวจสอบและการประเมินผล (C)

- สํารวจ ตรวจสอบ ประเมินความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษานุเคราะห์และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ติดตาม ตรวจสอบ การวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- ตรวจสอบการใช้ข้อมูลสารสนเทศ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- ตรวจสอบสาระการเรียนรู้บูรณาการในระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่น
- ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินหลักสูตรท้องถิ่น
- ตรวจสอบ ประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
- ตรวจสอบและติดตามการประเมิน ทบทวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- ตรวจสอบและประเมินผลการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

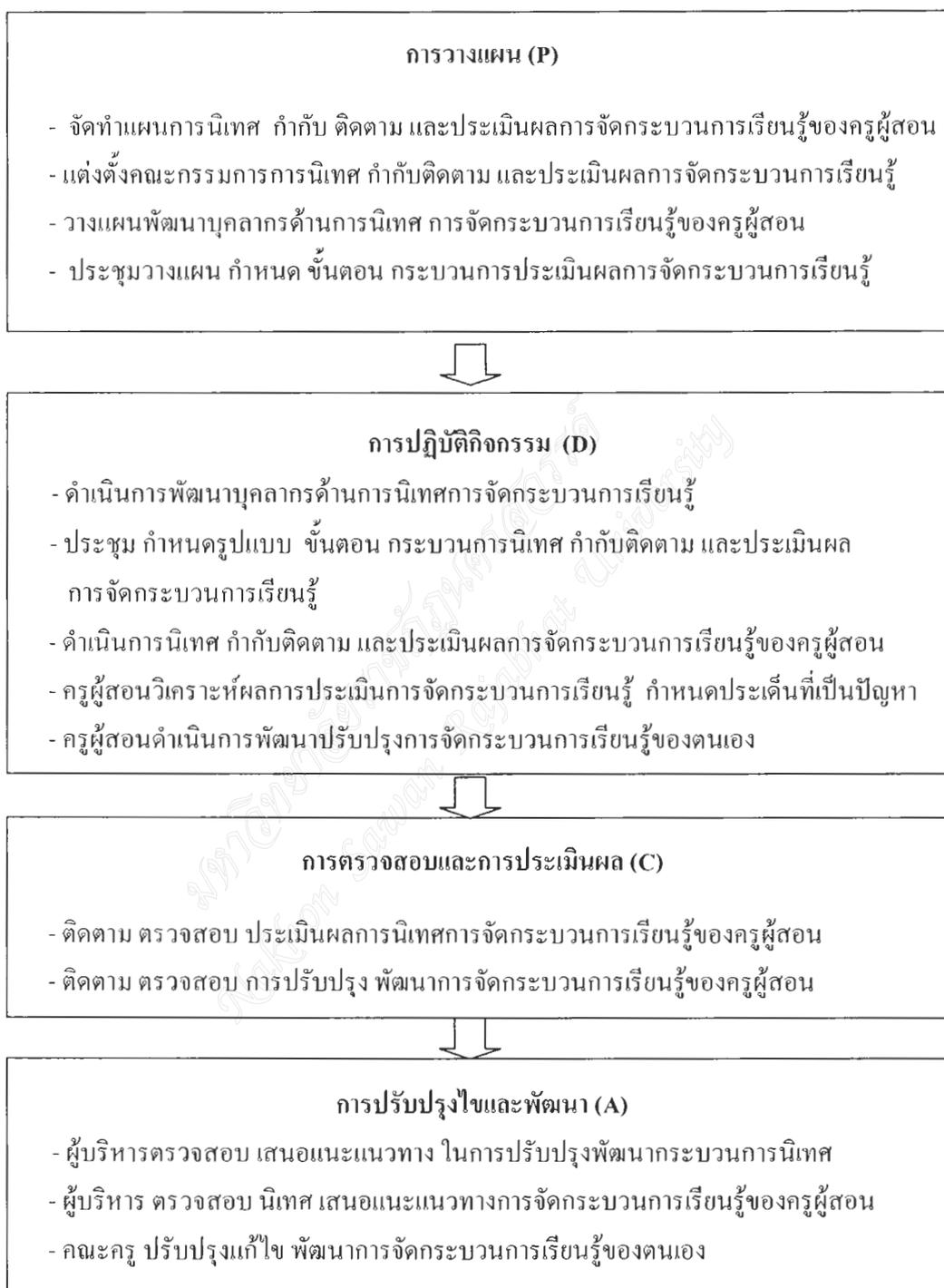


การปรับปรุงและพัฒนา (A)

- ปรับปรุง การวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เข้ามามีส่วนร่วม
- ปรับปรุง แก้ไขหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพ ความต้องการของท้องถิ่น
- ปรับปรุง แก้ไขการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ ครบถ้วน และเพียงพอต่อการใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- ปรับปรุง พัฒนา บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาสาระการเรียนรู้บูรณาการ ในระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่น
- ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
- ปรับปรุง แก้ไข การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เป็นระบบและขั้นตอนการดำเนินการที่ถูกต้อง สอดคล้องกับท้องถิ่นและนโยบายของหน่วยงานในระดับที่สูงขึ้น
- ปรับปรุง แก้ไข การดำเนินการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม
- ปรับปรุง แก้ไข การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง และปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย เหมาะสมกับท้องถิ่นและบริบทของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ภาพที่ 4.2 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ด้านหลักสูตรสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการเรียนรู้



ภาพที่ 4.4 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้

การวางแผน (P)

- ประชุมครูเพื่อรับทราบสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการใช้ และจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ร่วมแสดงความคิดเห็น อภิปราย เสนอแนะการจัดการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
- วางแผนการจัดซื้อ จัดหาหนังสือและสื่อต่างๆ
- วางแผนการจัดซื้อ จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
- วางแผนจัดหางบประมาณ และระดมทรัพยากรในท้องถิ่น/ หน่วยงานภายนอกเพิ่มเติม
- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดหางบประมาณ ระดมทรัพยากร ในท้องถิ่น/หน่วยงานภายนอก
- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
- ประชุมชี้แจง กำหนดให้คณะครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนและกิจกรรมการเรียนรู้
- แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้
- แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ประเมินประสิทธิภาพการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้
- ประชุม วางแผน กำหนดให้ครูผู้สอนนำผลการประเมินมาพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพการจัดการเรียนรู้
- ประชุม วางแผน กำหนดให้ครูผู้สอนทำการวิจัยพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียน



การปฏิบัติกิจกรรม (D)

- ดำเนินการจัดหางบประมาณ ระดมทรัพยากรในท้องถิ่น/หน่วยงานภายนอก สนับสนุนเพิ่มเติม
- คณะกรรมการดำเนินการจัดซื้อ จัดหา หนังสือ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ตามแผน
- ให้การนิเทศ ติดตามการจัดซื้อ จัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
- ดำเนินการจัดซื้อ จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
- ดำเนินการสำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- จัดทำทะเบียนข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- แต่งตั้งให้เป็นวิทยากร, แหล่งเรียนรู้, ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด
- ดำเนินการอบรม พัฒนาครูในการผลิตและใช้ สื่อ / แหล่งเรียนรู้
- คณะครูจัดทำ จัดหา ปรับปรุง พัฒนา สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกช่วงชั้น
- จัดทำทะเบียนสื่อ / แหล่งเรียนรู้ บันทึกการใช้สื่อ / แหล่งเรียนรู้
- ครูผู้สอน นำสื่อ / แหล่งเรียนรู้ ที่เหมาะสม มาใช้ในการจัดการเรียนรู้
- ให้การนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้ สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ของครูผู้สอน
- ดำเนินการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการตรวจสอบ ประเมินประสิทธิภาพสื่อ และแหล่งเรียนรู้
- ครูผู้สอนดำเนินการตรวจสอบ ประเมินประสิทธิภาพสื่อและแหล่งเรียนรู้
- ดำเนินการนำผลการประเมินมาใช้ในการ ปรับปรุง แก้ไข พัฒนา สื่อ แหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพการจัดการเรียนรู้ โดยรวบรวมข้อมูลผลการประเมินการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ วิเคราะห์ผลการประเมิน กำหนดประเด็นที่เป็นปัญหา แล้วปรับปรุงแก้ไข พัฒนา
- ดำเนินการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการวิจัยพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ครูผู้สอนทำการวิจัยพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ให้การนิเทศ กำกับ ติดตามการทำวิจัยพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียน



การตรวจสอบและการประเมินผล (C)

- ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้งบประมาณในการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
- ตรวจสอบการดำเนินการจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
- ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้หนังสือและสื่อต่างๆ ในห้องสมุด
- ตรวจสอบและประเมินประสิทธิภาพสิ่งอำนวยความสะดวก ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
- ตรวจสอบและประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้
- ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการใช้สื่อ /แหล่งเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ตรวจสอบ ประเมินผลกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้
- ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินการประเมินประสิทธิภาพการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้
- ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินการปรับปรุง พัฒนา สื่อ แหล่งเรียนรู้
- ตรวจสอบ ประเมินผลการทำวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนของครูผู้สอน



การปรับปรุงและพัฒนา (A)

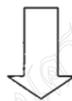
- เสนอแนะ ปรับปรุง แก้ไขการใช้ทรัพยากรในการจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- จัดหางบประมาณและระดมทรัพยากรในท้องถิ่น/หน่วยงานภายนอกเพิ่มเติม
- ปรับปรุง แก้ไข การดำเนินการจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
- ให้มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม หรือแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน
- ปรับปรุง แก้ไข การดำเนินการจัดซื้อ จัดหาหนังสือและสื่อต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
- ปรับปรุง วางแผนจัดซื้อ จัดหาหนังสือและสื่อต่างๆ ให้ทันสมัย และเพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนในครั้งต่อไป
- ปรับปรุง แก้ไขการดำเนินการจัดซื้อ จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- ให้มีการปรับปรุง พัฒนา เครื่องมือ อุปกรณ์ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้
- ครูผู้สอนปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ปรับปรุง แก้ไข พัฒนา การนำสื่อ / แหล่งเรียนรู้ ที่เหมาะสม มาใช้ในการจัดการเรียนรู้
- พัฒนาผู้นิเทศ รูปแบบและกระบวนการนิเทศ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ของครูผู้สอน
- ปรับปรุง วางแผนให้มีการตรวจสอบและประเมินประสิทธิภาพการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ทุกภาคเรียน
- ให้มีการตรวจสอบ ประเมินประสิทธิภาพการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ จากหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- ครูผู้สอน ปรับปรุง แก้ไข พัฒนา สื่อ แหล่งเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพการจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับผลการประเมิน
- ครูผู้สอน ปรับปรุง แก้ไข ทำวิจัยพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียน
- สนับสนุนการประกวดการวิจัยพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ผลงานที่พัฒนาแล้วต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ภาพที่ 4.5 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวางแผน (P)

- ประชุมชี้แจงครู ให้ทราบหลักเกณฑ์ วิธีการประเมินประสิทธิภาพเครื่องมือวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้
- ร่วมกันวางแผนการประเมินประสิทธิภาพเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้
- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้
- วางแผน กำหนดขั้นตอน กระบวนการในการพัฒนาเครื่องมือวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพการจัดการเรียนรู้



การปฏิบัติกิจกรรม (D)

- ประชุม กำหนดเกณฑ์ วิธีการประเมินประสิทธิภาพของเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้
- ดำเนินการประเมินประสิทธิภาพเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้
- ให้การนิเทศ ติดตามการประเมินประสิทธิภาพเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้
- รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลการประเมินประสิทธิภาพเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้
- ครูผู้สอนดำเนินการปรับปรุงแก้ไข พัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการประเมิน
- ให้การนิเทศ กำกับ ติดตาม การปรับปรุง แก้ไข พัฒนา เครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

การตรวจสอบและการประเมินผล (C)

- ติดตาม ตรวจสอบการประเมินประสิทธิภาพเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้
- ติดตาม ตรวจสอบ การปรับปรุงแก้ไข พัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้



การปรับปรุงและพัฒนา (A)

- ให้การนิเทศ เสนอแนะ การตรวจสอบและประเมินประสิทธิภาพเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ต่อครูผู้สอน
- ครูผู้สอนปรับปรุง แก้ไข การตรวจสอบและประเมินประสิทธิภาพเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้
- ให้มีการตรวจสอบ ประเมินประสิทธิภาพเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้จากหน่วยงานต้นสังกัดปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- ให้การนิเทศ เสนอแนะ การปรับปรุงแก้ไข พัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้
- ครูผู้สอนปรับปรุงแก้ไข พัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการประเมิน

ภาพที่ 4.6 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

จากภาพที่ 4.1 – 4.6 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธธานี มีดังนี้ ขั้นวางแผนการพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ วิธีการคือ จัดประชุมทำแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบพร้อมทั้งกำหนดภารกิจ และกิจกรรม ต่างๆ ให้ชัดเจน ให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้ง 5 ด้าน ขั้นดำเนินการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ วิธีการใน ขั้นนี้เป็นการจัดประชุมผู้ปฏิบัติให้ดำเนินการไปตามแผน และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ระหว่าง การดำเนินงาน ตามเนื้อหาการพัฒนาทั้ง 5 ด้าน ขั้นตรวจสอบประเมินผล มีวิธีการคือ จัดทำ เกณฑ์การประเมิน จัดทำแบบตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ทั้ง 5 ด้าน ขั้นปรับปรุง แก้ไข พัฒนา วิธีการโดยการ แก้ไข ปรับปรุงจุดที่เป็นปัญหาที่เกิดขึ้น หลังจากได้ทำการตรวจสอบประเมินผลแล้ว หรือปรับแผน ปรับวิธีการดำเนินงาน และทำให้การ ดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

- วาณี ชรรณสุริยะ. (2545).บรรณทัศน์เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วารี เกิดคำ. (2542).เครื่องมือและวิธีการรวบรวมข้อมูล. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา.
- วิชาการ,กรม. (2545). แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา. _____ . (2542).แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา.(เอกสารชุดการประกันคุณภาพการศึกษา เล่ม 2). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- วิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนัก. (2549). แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. (เอกสารแนวทางการดำเนินปฏิรูปการเรียนการสอนตามเจตนารมณ์กระทรวงศึกษาธิการ “2549 ปีแห่งการปฏิรูปการเรียนการสอน). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- วิรุฑ มามะสีลานนท์. (2541). คัมภีร์บริหารสู่ TQM. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เอ็กซ์เปอร์เน็ทการพิมพ์. _____ . (2542). การจัดการศึกษาตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. _____ . (2542).พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. _____ . (2544).หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์. _____ . (2545). แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา : เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์คุรุสภา.
- ศึกษาธิการ,กระทรวง. (2548). ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ชุดที่ 1 ปรับกระบวนทัศน์ โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน. กระทรวงศึกษาธิการ.
- สงบ ลักษณะ. (2541, สิงหาคม). “แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา,” วารสารข้าราชการครู. 18 : 2-7.
- สังัด ปินดانا.(2545). การใช้หลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพะเยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สภาสถาบันราชภัฏ, สำนักงาน. (2541). การประกันคุณภาพการศึกษา. สุรินทร์ : สถาบันราชภัฏสุรินทร์.

- สมปอง คำสงค์. (2549). รูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวัดเทพรัตน
วนาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต.
นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สมพงษ์ สิงหะพล. (2544). การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับวิธีการสอนในระดับประถมศึกษา. นครราชสีมา :
สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.
- สมศักดิ์ สันทรเวชชัย. (2540, กรกฎาคม). “การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน,” การศึกษา
กรุงเทพมหานคร. 20 : 4-12 .
- สามัญศึกษา, กรม. (2542). **เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว.
- สุวัฒนา อุทัยรัตน์. (2544). แนวคิดและแนวปฏิบัติสำหรับครูมัธยมเพื่อการปฏิรูปการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). **วิธีการจัดการเรียนรู้**. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์.
- อนงค์ ดันวัฒนานันท์. (2545). **บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนหอพระในการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2545). **หลักการสอน**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- เอนก แก้วสว่าง . (2549). รูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวัดอัมพวัน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. นครสวรรค์ :
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- Agthe, R.R. (1980, September) “The elementary pricipale perception of their Oura and
teachers role in curriculum decision making,” **Dissertation Abstracts
International**. (C – D ROM) :3076-3077
- Berg, B.L. (1995). “Focus group interviewing,” **Qualitative research methods for the
social science**. 2 nd ed. Boston : Simon and Schuster.
- Best, J.W. (1981). **Research in education**. New Jersey : Prentice Hall.
- Bloom, B.S. (1976). **Human characteristics and school learning**. New York : McGrawHill.
- Burke, B. and Qestergren,B. (1977). **Innovations and innovation processes in higher
education**. Stockholm : National Board of Universities and Collegers.
- Caller, R.S. (1986). “A study of administrator in high school in Ohio,” **Dissertation
Abstracts International**. 42.

- Cronbach, L.J. (1974). **Essentials of psychological testing**. 3 rd ed. New York : Harper and Row.
- Cuttance, P. (1994). **Consumer evaluation of quality management and quality assurance systems for schools**. Paper prepared for the Australian Quality Council Conference, Sydney : NSW Department of School Education, 8-9 July.
- Krug, S. E. (1990) "Leadership and learning, in a measurement base approach for analyzing," in **School effectiveness and developing effective school leaders**, New York : Harper and Brothers.
- Marshall, H. Woods. **A Study of High School Administrator in Oregon**. Chicago :1983.
- Murgatroyd, S. and Collin, M. **Total quality management and the school**. Buckingham, Philadelphia : Open University Press.
- Vaughn, Schumm and Sinagub. (1996). **Focus group interviews in education and psychology**. California : SAGE.