

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนในอำเภอถานสักและเพื่อนำเสนอแนวทางการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนในอำเภอถานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ซึ่งผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนในอำเภอถานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการนำเสนอแนวทางการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนในอำเภอถานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนในอำเภอถานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี

ผลการวิเคราะห์ปัญหาการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนในอำเภอถานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ปรากฏผลดังตารางที่ 4.1- 4.7

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละ เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้บริหารโรงเรียน	22	10.80
ครูผู้สอน	182	89.20
รวม	204	100.00
เพศ		
ชาย	71	34.80
หญิง	133	65.20
รวม	204	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	154	75.50
สูงกว่าปริญญาตรี	50	24.50
รวม	204	100.00
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
ไม่เกิน 15 ปี	106	52.00
ตั้งแต่ 15- 25 ปี	38	18.60
มากกว่า 25 ปีขึ้นไป	60	29.40
รวม	204	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 89.20 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 65.20 มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 75.50 และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานไม่เกิน 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.00

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียน
ในอำเภอถานสัก ของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน

รายการนิเทศภายในของโรงเรียน	ระดับของปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	2.12	0.90	น้อย
ด้านการจัดการเรียนรู้	2.14	0.90	น้อย
ด้านสื่อและนวัตกรรม	2.40	0.89	น้อย
ด้านการวัดและประเมินผล	2.26	0.98	น้อย
ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	2.09	0.87	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.20	0.83	น้อย

จากตารางที่ 4.2 พบว่าโรงเรียนในอำเภอถานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี มีปัญหาการดำเนินงานนิเทศภายใน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.20$) เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากปัญหามากไปหาน้อย คือด้านสื่อและนวัตกรรม ($\bar{X} = 2.40$) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 2.26$) ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.14$) ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 2.12$) และ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 2.09$)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการดำเนินงานนิเทศภายในของ โรงเรียน
ในอำเภอถานสัก ของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน ด้านหลักสูตรและการนำ
หลักสูตรไปใช้

รายการ	ระดับของปัญหา			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้				
1. โรงเรียนไม่มีข้อมูลในด้านปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	2.28	1.19	น้อย	3
2. คณะครูไม่มีส่วนร่วมในการศึกษาปัญหาและอุปสรรค ต่างๆ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	2.14	1.11	น้อย	5
3. โรงเรียนไม่มีการแต่งตั้งคณะทำงานเกี่ยวกับการจัดทำ หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	1.74	0.93	น้อย	10
4. โรงเรียนไม่มีการเตรียมการจัดทำ/จัดหาหลักสูตรให้ สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานในระดับที่สูงขึ้น	1.84	0.99	น้อย	9
5. โรงเรียนไม่มีการประชุม สัมมนา เพื่อแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	1.89	1.08	น้อย	8
6. ครูไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและการนำ หลักสูตรไปใช้อย่างทั่วถึง	1.97	1.11	น้อย	7
7. โรงเรียนขาดการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถปรับปรุง หลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของ ท้องถิ่น	2.12	1.09	น้อย	6
8. ครูไม่มีการนำข้อมูลจากการประเมินผลการใช้หลักสูตรมา วิเคราะห์เพื่อสรุปผลการนำหลักสูตรไปใช้	2.36	1.18	น้อย	2
9. บุคลากรในโรงเรียนไม่มีส่วนร่วมในการนำผลการ ประเมินมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาด้านการนำหลักสูตรไปใช้	2.16	1.13	น้อย	4
10. โรงเรียนขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้และทักษะในการ ประเมินผลการใช้หลักสูตรมาพัฒนาอย่างเป็นระบบ	2.68	1.27	ปานกลาง	1
รวม	2.12	0.90	น้อย	

จากตารางที่ 4.3 พบว่าโรงเรียนในอำเภอสามโก้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี มีปัญหาการดำเนินงานพิเศษภายในของโรงเรียน ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับปัญหาจากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้และทักษะในการประเมินผลการใช้หลักสูตรมาพัฒนาอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 2.68$) ครูไม่มีการนำข้อมูลจากการประเมินผลการใช้หลักสูตรมาวิเคราะห์เพื่อสรุปผลการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 2.36$) โรงเรียนไม่มีข้อมูลในด้านปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 2.28$) บุคลากรในโรงเรียนไม่มีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 2.16$) คณะครูไม่มีส่วนร่วมในการศึกษาปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 2.14$) โรงเรียนขาดการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{X} = 2.12$) ครูไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้อย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 1.97$) โรงเรียนไม่มีการประชุม สัมมนา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 1.89$) โรงเรียนไม่มีการเตรียมการจัดทำ/จัดหาหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานในระดับที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 1.84$) โรงเรียนไม่มีการแต่งตั้งคณะทำงานเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 1.74$)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียน
ในอำเภอลานสัก ของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนรู้

รายการ	ระดับของปัญหา			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
ด้านการจัดการเรียนรู้				
1. โรงเรียนขาดข้อมูลในการศึกษาปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้	2.24	1.01	น้อย	3
2. ครูไม่มีการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบถึงปัญหาในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	2.38	1.05	น้อย	1
3. โรงเรียนไม่มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	1.87	1.02	น้อย	10
4. โรงเรียนไม่มีโครงการพาคณะครูไปศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดห้องเรียนห้องพิเศษต่างๆ ในโรงเรียนดีเด่นหรือมีชื่อเสียง	2.20	1.20	น้อย	5
5. โรงเรียนไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้	1.89	1.03	น้อย	9
6. ครูไม่ได้รับการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.00	1.07	น้อย	8
7. โรงเรียนไม่มีการแจ้งผลการนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้รับการนิเทศในโรงเรียนทราบ	2.11	1.12	น้อย	6
8. ครูไม่มีการวิเคราะห์ อภิปรายผลเพื่อประมวลปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้	2.26	1.12	น้อย	2
9. ครูไม่มีการนำผลการจัดการเรียนรู้มาใช้ปรับปรุงแก้ไขผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	2.23	1.11	น้อย	4
10. ครูไม่มีการรายงานผลด้านการจัดการเรียนรู้ให้ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทราบ	2.08	1.11	น้อย	7
รวม	2.14	0.90	น้อย	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า โรงเรียนในอำเภอลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี มีปัญหาการดำเนินงานนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมมีปัญหาลดอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับปัญหาจากมากไปหาน้อย คือครูไม่มีการวิเคราะห์ ข้อมูลอย่างเป็นระบบถึงปัญหาในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.38$) ครูไม่มีการวิเคราะห์ อภิปรายผลเพื่อประมวลปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.26$) โรงเรียนขาด ข้อมูลในการศึกษาปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.24$) ครูไม่มีการนำผล การจัดการเรียนรู้มาใช้ปรับปรุงแก้ไขผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 2.23$) โรงเรียนไม่มีโครงการพา คณะครูไปศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดห้องเรียนห้องพิเศษต่างๆ ในโรงเรียนดีเด่น หรือมีชื่อเสียง ($\bar{X} = 2.20$) โรงเรียนไม่มีการแจ้งผลการนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้รับการ นิเทศในโรงเรียนทราบ ($\bar{X} = 2.11$) ครูไม่มีการรายงานผลด้านการจัดการเรียนรู้ให้ผู้บริหารและ ผู้เกี่ยวข้องทราบ ($\bar{X} = 2.08$) ครูไม่ได้รับการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อให้คำแนะนำในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.00$) โรงเรียนไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 1.89$) และโรงเรียนไม่มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัด การเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 1.87$)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียน
ในอำเภอสามโก้ ของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน ด้านสื่อและนวัตกรรม

รายการ	ระดับของปัญหา			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
ด้านสื่อและนวัตกรรม				
1. โรงเรียนไม่มีข้อมูลในด้านปัญหาและความต้องการในการใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	2.34	1.01	น้อย	7
2. โรงเรียนขาดแคลนเอกสารตำราและคู่มือในการสร้างสื่อและนวัตกรรมให้ครูได้ศึกษา	2.45	1.11	น้อย	6
3. ครูไม่มีการวางแผนการใช้สื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	2.32	1.07	น้อย	8
4.ครูไม่มีการวางแผนการจัดหาวัสดุเพื่อนำไปใช้ในการผลิตสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	2.30	0.98	น้อย	9
5. โรงเรียนขาดแคลนงบประมาณในการจัดหาผลิตสื่อและนวัตกรรมให้สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	2.48	1.22	น้อย	5
6. โรงเรียนไม่มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมในการสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้จัดการเรียนรู้	1.98	0.98	น้อย	10
7.ครูไม่มีการประเมินผลการสร้างสื่อและนวัตกรรม เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	2.51	1.11	ปานกลาง	3
8. โรงเรียนไม่มีการกำกับ ติดตามการใช้สื่อและนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง	2.54	1.15	ปานกลาง	2
9. โรงเรียนขาดเครื่องมือในการประเมินผลด้านการใช้สื่อและนวัตกรรม	2.61	1.13	ปานกลาง	1
10.ครูไม่มีการรายงานผลการจัดทำสื่อและนวัตกรรมให้ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทราบ	2.51	1.14	ปานกลาง	3
รวม	2.40	0.89	น้อย	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า โรงเรียนในอำเภอแลนสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยานิ มีปัญหาการดำเนินงานนิเทศภายในด้านสื่อและนวัตกรรม โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงปัญหาจากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนขาดเครื่องมือในการประเมินผลด้านการใช้สื่อและนวัตกรรม ($\bar{X} = 2.61$) โรงเรียนไม่มีการกำกับ ติดตามการใช้สื่อและนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 2.54$) ครูไม่มีการประเมินผลการสร้างสื่อและนวัตกรรม เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และครูไม่มีการรายงานผลการจัดทำสื่อและนวัตกรรมให้ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้องทราบ ($\bar{X} = 2.51$) โรงเรียนขาดแคลนงบประมาณในการจัดหา ผลิตสื่อและนวัตกรรมให้สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.48$) โรงเรียนขาดแคลนเอกสารตำรา และคู่มือในการสร้างสื่อและนวัตกรรมให้ครูได้ศึกษา ($\bar{X} = 2.45$) โรงเรียนไม่มีข้อมูลในด้าน ปัญหาและความต้องการในการใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.34$) ครูไม่มีการวางแผนการใช้สื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.32$) ครูไม่มีการวางแผนการจัดหาวัสดุ เพื่อนำไปใช้ในการผลิตสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.30$) และโรงเรียนไม่มีการ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมในการสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้จัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 1.98$)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียน
ในอำเภอถานสัก ของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล

รายการ	ระดับของปัญหา			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
ด้านการวัดและประเมินผล				
1. โรงเรียนขาดข้อมูลในการศึกษาปัญหาและความต้องการด้านการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร	2.28	1.06	น้อย	5
2. โรงเรียนไม่มีการมอบหมายให้ครูศึกษาทำความเข้าใจระเบียบการวัดผลแล้วเสนอเป็นแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล	2.10	0.99	น้อย	8
3. โรงเรียนไม่มีการประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงแนะนำการวัดและประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบและสอดคล้องกับหลักสูตร	1.97	1.03	น้อย	10
4. ครูไม่มีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายวิธี	2.34	1.14	น้อย	3
5. โรงเรียนไม่มีการส่งครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ	2.24	1.14	น้อย	7
6. โรงเรียนไม่มีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานการวัดผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่คาดหวังให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	2.03	1.07	น้อย	9
7. ครูไม่มีการตรวจคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สร้างขึ้น	2.57	1.15	ปานกลาง	1
8. ครูไม่มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพ	2.50	1.13	น้อย	2
9. ครูไม่มีการจัดทำรายงานผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้	2.33	1.11	น้อย	4
10. ครูไม่มีการนำผลจากการประเมินในแบบ ปพ.ต่าง ๆ มาวิเคราะห์เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	2.25	1.09	น้อย	6
รวม	2.26	0.98	น้อย	

จากตารางที่ 4.6 พบว่าโรงเรียนในอำเภอลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี มีปัญหาการดำเนินงานนิเทศภายในของด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงปัญหาจากมากไปหาน้อย คือ ครูไม่มีการตรวจคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สร้างขึ้น ($\bar{X} = 2.57$) ครูไม่มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพ ($\bar{X} = 2.50$) ครูไม่มีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายวิธี ($\bar{X} = 2.34$) ครูไม่มีการจัดทำรายงานผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.33$) โรงเรียนขาดข้อมูลในการศึกษาปัญหาและความต้องการด้านการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ($\bar{X} = 2.28$) ครูไม่มีการนำผลจากการประเมินในแบบ ปพ.ต่างๆ มาวิเคราะห์เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.25$) โรงเรียนไม่มีการส่งครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 2.24$) โรงเรียนไม่มีการมอบหมายให้ครูศึกษาทำความเข้าใจระเบียบการวัดผลแล้วเสนอเป็นแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 2.10$) โรงเรียนไม่มีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานการวัดผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่คาดหวังให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.03$) และโรงเรียนไม่มีการประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงแนะนำการวัดและประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบและสอดคล้องกับหลักสูตร ($\bar{X} = 1.97$)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียน
ในอำเภอลานสัก ของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการวิจัยในชั้นเรียน

รายการ	ระดับของปัญหา			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
ด้านการวิจัยในชั้นเรียน				
1. โรงเรียนขาดข้อมูลในการศึกษาปัญหาและความต้องการในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	2.30	1.07	น้อย	2
2. คณะครูในโรงเรียนแต่ละระดับชั้นไม่ได้ทำการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	2.22	1.07	น้อย	5
3. โรงเรียนไม่ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	1.69	0.89	น้อย	10
4. โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียน	1.88	0.97	น้อย	8
5. โรงเรียนไม่ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการในด้านการวิจัยในชั้นเรียน	1.81	0.96	น้อย	9
6. ครูไม่มีการสำรวจข้อมูลรายบุคคลเพื่อทราบปัญหาที่นำไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน	1.93	0.94	น้อย	7
7. ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาของผู้เรียนไม่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	2.25	1.17	น้อย	3
8. ครูไม่มีความรู้ และทักษะในการประเมินผลการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ	2.45	1.21	น้อย	1
9. ครูไม่มีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงแก้ไขปัญหาของผู้เรียน	2.23	1.13	น้อย	4
10. ครูไม่ได้รายงานผลการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนให้ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทราบ	2.12	1.08	น้อย	6
รวม	2.09	0.87	น้อย	

จากตารางที่ 4.7 พบว่าปัญหาการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนในอำเภอถานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยานี ด้านการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.09$ เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงลำดับปัญหาจากมากไปหาน้อย คือ ครูไม่มีความรู้ และทักษะในการประเมินผลการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 2.45$) โรงเรียนขาดข้อมูลในการศึกษาปัญหาและความต้องการในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 2.30$) ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาของผู้เรียนไม่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 2.25$) ครูไม่มีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ($\bar{X} = 2.23$) คณะครูในโรงเรียนแต่ละระดับชั้นไม่ได้ทำการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 2.22$) ครูไม่ได้รายงานผลการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนให้ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทราบ ($\bar{X} = 2.12$) ครูไม่มีการสำรวจข้อมูลรายบุคคลเพื่อทราบปัญหาที่นำไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 1.93$) โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญในการแก้ปัญหามาตรการเรียนการสอนด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 1.88$) โรงเรียนไม่ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการในด้านการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 1.81$) และโรงเรียนไม่ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 1.69$)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์และนำเสนอแนวทางการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนในอำเภอ

ถานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยานี จำแนกออกเป็น 2 ส่วน คือ

2.1 ผลการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาจากการจัดประชุมสนทนากลุ่มมีผู้เชี่ยวชาญ 7 คน เพื่อพิจารณาสาเหตุของปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียน โดยพิจารณาจากปัญหาที่ได้จากการศึกษาปัญหาในชั้นตอนที่ 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.51 ขึ้นไป ปรากฏผลดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 แสดงสาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียน

ประเด็นปัญหา	สาเหตุของปัญหา	แนวทางแก้ไขปัญหา
<p>ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้</p> <p>1. โรงเรียนไม่มีข้อมูลในด้านปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้</p>	<p>- ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญในการสำรวจปัญหาและความต้องการในการจัดทำหลักสูตร</p> <p>- ผู้บริหารไม่ประชุมชี้แจงให้คณะครูทราบ</p>	<p>- ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อสำรวจปัญหาและความต้องการในการจัดทำหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้</p> <p>- ผู้บริหารประชุมชี้แจงบุคลากรเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการจัดทำหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้</p> <p>- คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งจัดเก็บข้อมูลจากการสำรวจข้อมูลให้เป็นสารสนเทศ</p>
<p>2. คณะครูไม่มีส่วนร่วมในการศึกษาปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้</p>	<p>- ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการสำรวจปัญหาและความต้องการ</p> <p>- ผู้บริหารไม่กำหนดบทบาทหน้าที่ให้ครูรับผิดชอบ</p>	<p>- ผู้บริหารให้ความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนในการมีส่วนร่วมสำรวจปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้</p> <p>- ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางการสำรวจปัญหาและความต้องการ</p>
<p>3. โรงเรียนไม่มีการแต่งตั้งคณะทำงานเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้</p>	<p>- ผู้บริหารไม่แต่งตั้ง</p>	<p>- ผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้โดยมีการกำกับติดตาม ประเมินผลเป็นระยะๆ</p>

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	สาเหตุของปัญหา	แนวทางแก้ไขปัญหา
4. โรงเรียนไม่มีการเตรียมการจัดทำ/จัดหาหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานในระดับที่สูงขึ้น	- ครูและผู้บริหารมีความรู้และความเข้าใจไม่ชัดเจนในการจัดทำหลักสูตร - ไม่มีเวลา - ไม่มีงบประมาณ	- ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมการจัดทำหลักสูตร - ผู้บริหารและฝ่ายวิชาการจัดหาเอกสาร ตำราด้านการจัดทำหลักสูตรและการนำหลักสูตร ไปใช้มาบริการกับครูอย่างพอเพียง - ฝ่ายบริหารจัดทำแผนงานที่สอดคล้องกับเวลา กิจกรรม และงบประมาณ
5. โรงเรียนไม่มีการประชุมสัมมนา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	- ครูและผู้บริหารไม่มีความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนในวิธีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ไม่มีเวลาในการดำเนินการจัดสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	- เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ผู้บริหารและครู - สอบถามผู้เชี่ยวชาญถึงวิธีการจัดประชุม สัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - จัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการ
6. ครูไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้อย่างทั่วถึง	- ครูไม่สนใจจะเข้ารับการอบรม - ไม่มีเวลา	- ผู้บริหารส่งครูเข้ารับการอบรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - โรงเรียนเขียน โครงการในแผนปฏิบัติการในการพัฒนาครูด้านการจัดทำหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	สาเหตุของปัญหา	แนวทางแก้ไขปัญหา
7. โรงเรียนขาดการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น	-ครูขาดขวัญและกำลังใจ ผู้บริหารและครูขาดความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนในการปรับปรุงหลักสูตร -ครูมีภาระงานมาก	-ผู้บริหารให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูในการปรับปรุงหลักสูตรโดยให้คำแนะนำอย่างต่อเนื่อง -เชิญวิทยากรผู้มีความเชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ผู้บริหารและครูในด้านการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร -ครูต้องมีแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
8.ครูไม่มีการนำข้อมูลจากการประเมินผลการใช้หลักสูตรมาวิเคราะห์เพื่อสรุปผลการนำหลักสูตรไปใช้	-ผู้บริหารและครูขาดกระบวนการกำกับ ติดตาม ประเมินผล -ครูมีความรู้เรื่องการนำผลการประเมินมาใช้ไม่ชัดเจน	- ผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงานด้านการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตร - ผู้บริหารและครูร่วมกำหนดปฏิทินในการดำเนินงานและดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่ตั้งไว้
9.บุคลากรในโรงเรียนไม่มีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาการนำหลักสูตรไปใช้	-ผู้บริหารและครูไม่เห็นความสำคัญ - ครูไม่เข้าใจในกระบวนการประเมินผล	-ผู้บริหารกำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียนให้มีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาการนำหลักสูตรไปใช้ - ผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
10. โรงเรียนขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้และทักษะในการประเมินผลการใช้หลักสูตรมาพัฒนาอย่างเป็นระบบ	-ผู้บริหารไม่เปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาตนเอง - ครูไม่มีการพัฒนาตนเอง	-เชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถมาอบรมให้ครูได้ฝึกปฏิบัติจริง

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	สาเหตุของปัญหา	แนวทางการแก้ไขปัญหา
		-ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง เช่น ศึกษาคุณงาน/ศึกษาต่อ
ด้านการจัดการเรียนรู้ 1. โรงเรียนขาดข้อมูลในการศึกษาปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้	-ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญในการสำรวจปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนรู้ - ผู้บริหารไม่ประชุมชี้แจงให้ครูทราบ	-ผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อสำรวจปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนรู้ - ผู้บริหารประชุมชี้แจงบุคลากร - คณะทำงานจัดทำข้อมูลให้เป็นระบบสารสนเทศ
2. ครูไม่มีการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบถึงปัญหาในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	-ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบถึงปัญหาในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - ครูวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำมาสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ชัดเจน - ผู้บริหารไม่กำหนดบทบาทหน้าที่ให้ครูรับผิดชอบ	-ผู้บริหารให้ความรู้ความเข้าใจหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ - ผู้บริหารสอบถามความรู้จากครู เพื่อร่วมกันเสนอแนวทางการดำเนินงาน - ผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงานโดยกำหนดบทบาทหน้าที่ให้ชัดเจน
3. โรงเรียนไม่มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	-ผู้บริหารมองว่าครูมีความรู้ความสามารถด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ดีแล้ว - ครูไม่เห็นความสำคัญ	- ผู้บริหารสอบถามความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง - จัดประชุมปฏิบัติการให้ความรู้และฝึกปฏิบัติเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	สาเหตุของปัญหา	แนวทางการแก้ไขปัญหา
		- ส่งครูเข้ารับการอบรมตาม หน่วยงานที่จัดขึ้น - เชิญครูชำนาญการพิเศษแต่ละ สาขามาให้ความรู้และฝึก ปฏิบัติจริง
4. โรงเรียนไม่มีโครงการพา คณะครูไปศึกษาดูงานด้านการ จัดการเรียนรู้และการจัด ห้องเรียน ห้องพิเศษต่างๆ ใน โรงเรียนดีเด่นหรือมีชื่อเสียง	- ไม่ได้จัดทำโครงการใน แผนปฏิบัติการ - ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ - ไม่มีงบประมาณ	- ฝ่ายบริหารจัดทำโครงการ พัฒนาบุคลากรในแผนปฏิบัติ การ - ฝ่ายบริหารจัดสรร งบประมาณ
5. โรงเรียน ไม่มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศด้านการ จัดการเรียนรู้	- ผู้บริหาร ไม่แต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศ	- แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ เพื่อนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง - จัดทำแผนการนิเทศด้านการ จัดการเรียนรู้โดยกำหนด กิจกรรม เวลา งบประมาณ เครื่องมือ และผู้รับผิดชอบ อย่างชัดเจน
6. ครูไม่ได้รับการตรวจเยี่ยมชั้น เรียนเพื่อให้คำแนะนำในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้	- ผู้บริหารขาดกระบวนการ กำกับ ติดตาม - ไม่มีแผนการนิเทศ	- ผู้บริหารร่วมกับครูจัดทำ แผนการนิเทศโดยกำหนด ปฏิทินการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน - คณะกรรมการนิเทศติดตาม เป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง
7. โรงเรียน ไม่มีการแจ้งผลการ นิเทศด้านการจัดการเรียนรู้ ให้กับผู้รับการนิเทศใน โรงเรียนทราบ	- ผู้บริหารและคณะกรรมการ นิเทศไม่เข้าใจในกระบวนการ นิเทศด้านการจัดการเรียนรู้	- ผู้บริหารและคณะกรรมการ นิเทศศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ถึงกระบวนการนิเทศ

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	สาเหตุของปัญหา	แนวทางการแก้ไขปัญหา
	- ผู้นิเทศไม่มีเครื่องมือในการไปนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้	- จัดทำเครื่องมือเพื่อใช้ในการนิเทศและแจ้งผลการนิเทศให้ผู้รับการนิเทศทราบทุกครั้ง
8. ครูไม่มีการวิเคราะห์อภิปรายผลเพื่อประมวลปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้	- ครูและผู้บริหารขาดทักษะในการดำเนินการวิเคราะห์ปัญหาจากการจัดการเรียนรู้ - ไม่มีผู้รับผิดชอบ	- ผู้บริหารและครูศึกษาค้นคว้าความรู้จากผู้รู้หรือมีประสบการณ์ - แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและปัญหาต่างๆ
9. ครูไม่มีการนำผลการจัดการเรียนรู้มาใช้ปรับปรุงแก้ไขผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	- ครูมีประสบการณ์และทักษะไม่เท่ากัน - ครูมีความรู้ไม่ชัดเจน - ไม่มีแผนการดำเนินการ - ไม่มีเครื่องมือประเมินผลในการจัดการเรียนรู้	- ฝ่ายบริหารจัดอบรมให้ความรู้กับครู - จัดทำแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและสามารถตรวจสอบได้ - สร้างเครื่องมือในการประเมินผล
10. ครูไม่มีการรายงานผลด้านการจัดการเรียนรู้ให้ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทราบ	- ครูไม่เห็นความสำคัญ - ขาดความรับผิดชอบ	- ผู้บริหารนิเทศอย่างสม่ำเสมอ - ผู้บริหารกำหนดเป็นแนวปฏิบัติของโรงเรียนให้มีการรายงานผลด้านการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทุกครั้ง
ด้านสื่อและนวัตกรรม 1. โรงเรียนไม่มีข้อมูลในด้านปัญหาและความต้องการในการใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	- ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญในการสำรวจปัญหาและความต้องการในการใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	- ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อสำรวจปัญหาและความต้องการในการใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	สาเหตุของปัญหา	แนวทางการแก้ไขปัญหา
	-ครูขาดความรู้ความเข้าใจ	-ผู้บริหารประชุมชี้แจงให้ครูทราบ
2. โรงเรียนขาดแคลนเอกสารตำราและคู่มือในการสร้างสื่อและนวัตกรรมให้ครูได้ศึกษา	-ผู้บริหารไม่จัดหาเอกสารตำราต่างๆ -ครูไม่มีการค้นคว้าหาความรู้ในการสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาตนเอง	-จัดหาเอกสาร ตำรา คู่มือในการสร้างสื่อและนวัตกรรมให้เพียงพอ - ยืมเอกสารตำราจากครูในกลุ่ม โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนใกล้เคียงมาศึกษา
3.ครูไม่มีการวางแผนการใช้สื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	- ครูและผู้บริหารไม่มีแผนในการดำเนินงาน	-จัดทำแผนการใช้สื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้
4.ครูไม่มีการวางแผนการจัดการวัสดุเพื่อนำไปใช้ในการผลิตสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	-ผู้บริหารไม่มีกิจกรรมสนับสนุนการใช้สื่อและนวัตกรรม - ครูไม่วางแผนการจัดการเรียนรู้	-ผู้บริหารจัดกิจกรรมสนับสนุนการใช้สื่อและนวัตกรรม เช่นการประกวดสื่อและนวัตกรรม -ครูวางแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
5. โรงเรียนขาดแคลนงบประมาณในการจัดหา ผลิตสื่อและนวัตกรรมให้สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	-ไม่มีการวางแผนด้านงบประมาณจัดหา ผลิตสื่อและนวัตกรรม	-จัดหาสื่อและนวัตกรรมพร้อมให้บริการ - วางแผนการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหา ผลิตสื่อและนวัตกรรมในแผนปฏิบัติการ
6. โรงเรียนไม่มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมในการสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้จัดการเรียนรู้	-ผู้บริหารมองว่าครูมีความสามารถดีแล้ว - ครูไม่เห็นความสำคัญ	-ผู้บริหารสอบถามความรู้ความเข้าใจครูอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	สาเหตุของปัญหา	แนวทางการแก้ไขปัญหา
		- ส่งครูเข้ารับการอบรมในการสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้จัดการเรียนรู้ - จัดประชุมเชิงปฏิบัติการโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้
7. ครูไม่มีการประเมินผลการสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	- ครูไม่มีความรู้ด้านการประเมินผลการใช้สื่อและนวัตกรรม - ครูไม่มีเครื่องมือในการประเมินผล	- เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินผลการใช้สื่อมาให้ความรู้กับครู ครูจัดทำเครื่องมือในการประเมินผลการใช้สื่อและนวัตกรรมและรายงานผลการใช้
8. โรงเรียนไม่มีการกำกับติดตามการใช้สื่อและนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง	- ครูและผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ - ไม่มีเวลา	- จัดทำแผนการดำเนินงานนิเทศโดยกำหนดกิจกรรมและเวลาให้สอดคล้องกัน - ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดทำรายงานผลการใช้สื่อและนวัตกรรม
9. โรงเรียนขาดเครื่องมือในการประเมินผลด้านการใช้สื่อและนวัตกรรม	- ขาดบุคลากรที่มีความสามารถในการจัดทำเครื่องมือประเมินผลการใช้สื่อและนวัตกรรม	- ให้ความรู้กับครูในการสร้างเครื่องมือการประเมินผลการใช้สื่อและนวัตกรรม - จัดทำเครื่องมือในการประเมินผลด้านการใช้สื่อและนวัตกรรม
10. ครูไม่มีการรายงานผลการจัดทำสื่อและนวัตกรรมให้ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทราบ	- ไม่มีการติดตามผลการดำเนินงาน - ครูขาดความรับผิดชอบ	- ผู้บริหารนิเทศอย่างสม่ำเสมอ

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	สาเหตุของปัญหา	แนวทางการแก้ไขปัญหา
		-ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดทำรายงานผลการจัดทำสื่อและนวัตกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
ด้านการวัดและประเมินผล 1. โรงเรียนขาดข้อมูลในการศึกษาปัญหาและความต้องการด้านการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร	-ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญในการสำรวจปัญหาและความต้องการด้านการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร - ครูขาดความรู้ความเข้าใจ	-ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อสำรวจปัญหาและความต้องการด้านการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร - ผู้บริหารประชุมชี้แจงบุคลากร
2. โรงเรียนไม่มีการมอบหมายให้ครูศึกษาทำความเข้าใจระเบียบการวัดผลแล้วเสนอเป็นแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล	-ผู้บริหารไม่กำหนดบทบาทหน้าที่ให้ครูรับผิดชอบ	-ผู้บริหารมอบหมายผู้รับผิดชอบ -ผู้บริหารสอบถามความรู้ความเข้าใจถึงแนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ
3. โรงเรียนไม่มีการประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงแนะนำการวัดและประเมินผลการเรียนให้เป็นที่เข้าใจและสอดคล้องกับหลักสูตร	-ครูและผู้บริหารไม่มีความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจน	-ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการวัดผลการเรียน - ผู้บริหารหาความรู้/เอกสารเพิ่มเติม / จัดทำแผ่นพับให้ความรู้กับครู
4.ครูไม่มีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายวิธี	- ครูมีความรู้และความเข้าใจไม่ชัดเจนในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล - ไม่มีเวลา	-ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูรับการอบรม - จัดหาเอกสาร ตำราด้านการสร้างเครื่องมือวัดผล

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	สาเหตุของปัญหา	แนวทางการแก้ไขปัญหา
		- จัดทำแผนงานที่สอดคล้องกับเวลาและกิจกรรม
5. โรงเรียนไม่มีการส่งครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ	-หน่วยงานต้นสังกัดไม่ได้จัดหลักสูตรให้เข้าอบรม - ครูไม่สนใจ	-จัดประชุมปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะการสร้างเครื่องมือประเภทต่างๆ - ผู้บริหารติดตามการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูเป็นระยะๆ
6. โรงเรียนไม่มีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานการวัดผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่คาดหวังให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	-ขาดการวางแผน	-จัดทำแผนการนิเทศ - กำหนดปฏิทินการนิเทศ โดยกำหนดกิจกรรม ระยะเวลา งบประมาณ เครื่องมือและ ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน - แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน
7. ครูไม่มีการตรวจคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สร้างขึ้น	-ครูไม่มีความรู้และทักษะในการตรวจคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สร้างขึ้น -ไม่มีการนิเทศ ติดตาม	-อบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูในเรื่องการตรวจหาคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล -นิเทศ ติดตามการทำเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
8. ครูไม่มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพ	-ครูไม่มีความรู้และทักษะในการปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพ	-ให้ความรู้ครูในการปรับปรุงคุณภาพของเครื่องมือประเภทต่างๆ โดยผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	สาเหตุของปัญหา	แนวทางการแก้ไขปัญหา
		- ผู้บริหารติดตามและ สอบถามถึงปัญหาและ อุปสรรคและร่วมกันหา แนวทางแก้ปัญห
9. ครูไม่มีการจัดทำรายงานผล การประเมินไปพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	-ผู้บริหาร ไม่มีการติดตามผล การดำเนินงาน - ครูขาดความรับผิดชอบ	-ผู้บริหารนิเทศอย่างสม่ำเสมอ -ผู้บริหารกำหนดเป็นนโยบาย ให้ครูได้ปฏิบัติเป็นแนวทาง เดียวกัน
10.ครูไม่มีการนำผลจากการ ประเมินในแบบ ปพ.ต่างๆ มา วิเคราะห์เพื่อนำไปเป็นข้อมูล ในการปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	-ไม่มีการติดตามผลการ ดำเนินงาน - ครูขาดความรับผิดชอบ	-นิเทศ ติดตามและพัฒนา คุณภาพ -ผู้บริหารกำหนดเป็นนโยบาย ให้ครูได้ปฏิบัติเป็นแนวทาง เดียวกัน
ด้านการวิจัยในชั้นเรียน 1. โรงเรียนขาดข้อมูลใน การศึกษาปัญหาและความ ต้องการในการจัดทำวิจัยในชั้น เรียน	-ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ ในการสำรวจปัญหาและความ ต้องการ -ไม่มีผู้รับผิดชอบ	-ผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงานใน การสำรวจปัญหาและความ ต้องการในการจัดทำวิจัย - คณะทำงานรวบรวมข้อมูลให้ เป็นระบบสารสนเทศ
2. คณะครูในโรงเรียนแต่ละ ระดับชั้นไม่ได้ทำการวิเคราะห์ ปัญหาและความต้องการใน การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	-ครูมีความรู้และความเข้าใจ ด้านการวิเคราะห์ปัญหาไม่ ชัดเจน	-ประชุมชี้แจงและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกัน - ผู้บริหารมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ
3. โรงเรียนไม่ส่งเสริมให้ครู จัดทำวิจัยในชั้นเรียน	-ไม่จัดทำโครงการใน แผนปฏิบัติการ	-จัดทำโครงการในแผนปฏิบัติ การเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำวิจัยใน ชั้นเรียน

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	สาเหตุของปัญหา	แนวทางการแก้ไขปัญหา
		- ผู้บริหารติดตามและ สอบถามถึงปัญหาและ อุปสรรคและร่วมกันหา แนวทางแก้ปัญห
4. โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญ ในการแก้ปัญหาการจัดการ เรียนการสอนด้วยการทำวิจัย ในชั้นเรียน	-ครูและผู้บริหารไม่มีการ ประชุม แลกเปลี่ยนความรู้ -ครูไม่เห็นความสำคัญและคิด ว่าเป็นเรื่องยุ่งยาก	-ผู้บริหารและครูร่วมกัน ประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ -ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทำวิจัย แผ่นเดียว -ผู้บริหารนิเทศติดตามให้ คำแนะนำแก่ครูอย่างต่อเนื่อง
5. โรงเรียนไม่ส่งเสริมให้ครู เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ในด้านการวิจัยในชั้นเรียน	-ครูไม่มีเวลา - ครูและผู้บริหารไม่เห็น ความสำคัญ	-ส่งครูเข้ารับการอบรมเชิง ปฏิบัติการในด้านการทำวิจัย ในชั้นเรียนตามหน่วยงานที่จัด -จัดประชุมปฏิบัติการ โดยเชิญ วิทยากรผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้ และฝึกปฏิบัติจริงที่โรงเรียน
6.ครูไม่มีการสำรวจข้อมูล รายบุคคลเพื่อทราบปัญหาที่ นำไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน	-ครูไม่มีการวางแผน - ครูไม่เห็นความสำคัญ	-มีแผนการดำเนินงาน -ผู้บริหารแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
7.ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ ปรับปรุงแก้ไขปัญหาของ ผู้เรียนไม่ต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ	-ครูมีความรู้ความเข้าใจไม่ ชัดเจน -ครูไม่มีเวลา	-จัดอบรมให้ความรู้แก่ครู -ครูมีการวางแผนการ ดำเนินงานโดยกำหนดกิจกรรม ระยะเวลาให้สอดคล้องกัน
8.ครูไม่มีความรู้ และทักษะใน การประเมินผลการจัดทำวิจัย ในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ	-ครูไม่มีความรู้และทักษะใน การประเมินผลการจัดทำวิจัย ในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ	-จัดประชุมปฏิบัติการในการ ประเมินผลการจัดทำวิจัยในชั้น เรียนอย่างเป็นระบบ

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	สาเหตุของปัญหา	แนวทางการแก้ไขปัญหา
	-ไม่มีแผนดำเนินการ	- จัดประชุมปฏิบัติการในการประเมินผลการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ - วางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
9.ครูไม่มีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงแก้ไขปัญหาของผู้เรียน	-ครูไม่มีความรู้และทักษะ	-ผู้บริหารนิเทศ ติดตาม สนับสนุนและเสนอแนะเป็นระยะ ๆ -ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ไขปัญหาของผู้เรียน โดยจัดทำเป็นผลงานทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้าของครู
10.ครูไม่ได้รายงานผลการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนให้ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทราบ	-ครูขาดความรับผิดชอบ	-ผู้บริหารนิเทศอย่างสม่ำเสมอ - ผู้บริหารกำหนดเป็นนโยบายให้ครูได้ปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน

2.2 การนำเสนอแนวทางการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนในอำเภอลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี จากการเสนอแนะความคิดเห็นแนวทางการดำเนินงานแก้ไขปัญหาคำเนินงานนิเทศภายใน โดยผู้เชี่ยวชาญดังตารางที่ 4.8 สามารถสรุปแนวทางการดำเนินงานการนิเทศภายในได้ดังต่อไปนี้

1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

1.1 การพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วยแนวทาง 2 ประการ คือ

1.1.1. ประชุมชี้แจงบุคลากรเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

1.1.2. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาดตนเองด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้โดยเข้ารับการอบรม / ศึกษาดูงาน / เชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้ / ศึกษาต่อ

1.2 การพัฒนาการดำเนินงาน ประกอบด้วยแนวทาง 7 ประการ คือ

1.2.1. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อสำรวจปัญหาและความต้องการด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรและการนำหลักสูตร ไปใช้

1.2.2. จัดทำแผนการนิเทศด้านการจัดทำหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดย กำหนด ปฏิทินการดำเนินงานประกอบด้วย กิจกรรม เครื่องมือ งบประมาณและผู้รับผิดชอบไว้ อย่างชัดเจน

1.2.3. จัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรและการนำ หลักสูตร ไปใช้

1.2.4. กำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้

1.2.5. กำหนดเป็นนโยบายให้บุคลากรใน โรงเรียนมีส่วนร่วมในการนำผลการ ประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการนำหลักสูตรไปใช้

1.2.6. ดำเนินงานตามแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.2.7. รายงานผลการดำเนินงาน โดยกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านการจัดการเรียนรู้ มีแนวดำเนินการดังนี้

2.1 การพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วยแนวทาง 3 ประการ คือ

2.1.1. ประชุมชี้แจงบุคลากรใน ความสำคัญในการสำรวจปัญหาและความ ต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้

2.1.2. ส่งเสริมให้ครูประชุมเชิงปฏิบัติการ(workshop) ให้ความรู้และฝึกปฏิบัติ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือเชิญครูชำนาญการพิเศษแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้มาให้ความรู้และฝึกปฏิบัติจริงในเทคนิคการจัดการเรียนรู้

2.1.3. ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนรู้ใน โรงเรียนที่มีชื่อเสียง

2.2 การพัฒนาการดำเนินงาน ประกอบด้วยแนวทาง 4 ประการ คือ

2.2.1. แต่งตั้งคณะกรรมการสำรวจปัญหา นิเทศการจัดการเรียนรู้และดำเนิน กิจกรรมตามกระบวนการนิเทศ

2.2.2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนรู้

2.2.3. จัดทำเครื่องมือเพื่อใช้ในการนิเทศและแจ้งผลการนิเทศให้ผู้รับการนิเทศ ทุกครั้ง

2.2.4. รายงานผลการดำเนินงานโดยกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านสื่อและนวัตกรรม มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

3.1 การพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วยแนวทาง 3 ประการคือ

3.1.1. ประชุมชี้แจงบุคลากรเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำสื่อและนวัตกรรม

3.1.2. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้านการจัดทำสื่อและนวัตกรรมโดยเข้าร่วมการอบรม / ศึกษาดูงาน / เชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้

3.1.3. จัดกิจกรรมสนับสนุนการใช้สื่อและนวัตกรรม เช่น ประกวดสื่อ

3.2 การพัฒนาการดำเนินงาน ประกอบด้วยแนวทาง 6 ประการคือ

3.2.1. จัดทำแผนการนิเทศด้านการจัดทำสื่อและนวัตกรรม โดยกำหนดปฏิทินการดำเนินงานประกอบด้วย กิจกรรม เครื่องมือ งบประมาณและผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน

3.2.2. จัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำสื่อและนวัตกรรม

3.2.3. กำหนดเป็นนโยบายให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดสื่อและนวัตกรรม

3.2.4. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อสำรวจปัญหาและความต้องการด้านการนิเทศกำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเกี่ยวกับการจัดทำสื่อและนวัตกรรม

3.2.5. กำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานด้านการจัดทำสื่อและนวัตกรรม

3.2.6. รายงานผลการดำเนินงานโดยการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

4. ด้านการวัดและประเมินผล มีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

4.1 การพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วยแนวทาง 3 ประการคือ

4.1.1. ประชุมชี้แจงบุคลากรเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

4.1.2. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้านการวัดและประเมินผลโดยเข้าร่วมการอบรม

4.1.3. เปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

4.2 การพัฒนาการดำเนินงาน ประกอบด้วยแนวทาง 6 ประการคือ

4.2.1. จัดทำแผนการนิเทศด้านการวัดและประเมินผลโดยกำหนดปฏิทินการดำเนินงานประกอบด้วย กิจกรรม เครื่องมือ งบประมาณและผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน

4.2.2. ผู้บริหารติดตามและสอบถามถึงปัญหาและอุปสรรคและร่วมกันหาแนวทางแก้ปัญหา

4.2.3. กำหนดเป็นนโยบายให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผล

4.2.4. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อสำรวจปัญหาและความต้องการด้านการนิเทศกำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

4.2.5. กำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผล

4.2.6. รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

5. ด้านการวิจัยในชั้นเรียน มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

5.1 การพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วยแนวทาง 3 ประการ คือ

5.1.1. ประชุมชี้แจงบุคลากรเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

5.1.2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการโดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้และฝึกปฏิบัติจริงที่โรงเรียน

5.1.3. ส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ไขปัญหาของผู้เรียนโดยจัดทำเป็นผลงานทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้าของครู

5.2 การพัฒนาการดำเนินงาน ประกอบด้วยแนวทาง 6 ประการคือ

5.2.1. จัดทำแผนการนิเทศด้านการจัดทำสื่อและนวัตกรรมโดยกำหนดกิจกรรมระยะเวลา ให้สอดคล้องกัน

5.2.2. จัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

5.2.3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เช่น มีการประกวดผลงานด้านการวิจัยในชั้นเรียนช่วงปลายปีการศึกษา

5.2.4. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อสำรวจปัญหาและความต้องการด้านการนิเทศกำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเกี่ยวกับการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

5.2.5. กำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำข้อมูลจากการดำเนินงานด้านการจัดทำวิจัยใน
ชั้นเรียนให้เป็นระบบสารสนเทศ

5.2.6. รายงานผลการดำเนินงาน โดยการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University