

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำเสนอรูปแบบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของ
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ครั้งนี้ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3

การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ปรากฏผลดังตารางที่ 4.1-4.7

ตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	104	50.5
หญิง	102	49.5
รวม	206	100
2. อายุ		
ต่ำกว่า 31 ปี	9	4.4
31-40 ปี	27	13.1
41-50 ปี	93	45.1
51-60 ปี	77	37.4
รวม	206	100
3.. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญา	2	1.0
ปริญญาตรี	124	60.1
ปริญญาโท	77	37.4
อื่น ๆ	3	1.5
รวม	206	100
4. อายุราชการ		
1-5 ปี	11	5.3
6-10 ปี	15	7.3
11-15 ปี	23	11.2
16-20 ปี	12	5.8
21-25 ปี	38	18.4
26-30 ปี	64	31.1
31 ปีขึ้นไป	43	20.9
รวม	206	100

ตารางที่ 4.2 ปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรตาม
ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ปัญหา		อันดับ ปัญหา	ระดับ ปัญหา
		\bar{X}	S.D.		
	ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร				
1	บุคลากรในโรงเรียนขาดความร่วมมือในการวางแผน จัดทำสาระหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	2.39	1.094	11	น้อย
2	ชุมชนขาดความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรให้ เหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น	2.66	1.018	5	ปานกลาง
3	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษายังไม่มีความ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน	2.47	.935	9	น้อย
4	ครูปฐมวัยในโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ นำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	2.21	1.091	12	น้อย
5	การดำเนินการพัฒนาครูปฐมวัยในการจัดทำและใช้ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยยังขาดความต่อเนื่อง	2.52	1.035	8	ปานกลาง
6	เอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยมีจำนวนไม่เพียงพอกับครูปฐมวัย	2.46	1.107	10	น้อย
7	ในการตรวจสอบการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยยังไม่ สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง	2.61	.945	6	ปานกลาง

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ปัญหา		อันดับ ปัญหา	ระดับ ปัญหา
		\bar{X}	S.D.		
8	โรงเรียนยังไม่มีมีการกำกับ ติดตามและประเมินผล หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนา	2.60	.941	7	ปานกลาง
9	โรงเรียนยังไม่มีการสรุปและรายงานผลการใช้หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	2.83	1.081	2	ปานกลาง
10	โรงเรียนยังไม่มีการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ที่เป็นระบบเท่าที่ควร	2.71	1.041	4	ปานกลาง
11	โรงเรียนยังไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	2.66	1.198	5	ปานกลาง
12	การสนับสนุนช่วยเหลือและนิเทศติดตามการบริหาร หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนยังขาดความ ต่อเนื่อง	2.72	1.020	3	ปานกลาง
13	การประชาสัมพันธ์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยแก่บุคคลที่ เกี่ยวข้องยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างทั่วถึง	2.97	1.059	1	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		2.60	.742		

จากตารางที่ 4.2 พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรนั้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.60$) เมื่อแยกเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีปัญหามากสุด คือ ปัญหาการประชาสัมพันธ์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยแก่บุคคลที่เกี่ยวข้องยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 2.97$) รองลงมาคือ ปัญหาโรงเรียนยังไม่มีการสรุปและรายงานผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ($\bar{X} = 2.83$) และปัญหาการสนับสนุนช่วยเหลือและนิเทศติดตามการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนยังขาดความต่อเนื่อง ($\bar{X} = 2.72$)

ตารางที่ 4.3 ปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ปัญหา		อันดับ ปัญหา	ระดับ ปัญหา
		\bar{X}	S.D.		
	ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้				
1	โรงเรียนไม่สามารถจัดครูปฐมวัยที่มีวุฒิตรงสาขาเข้าสอนได้	3.23	1.515	1	ปานกลาง
2	ครูปฐมวัยขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์	2.34	1.132	8	น้อย
3	บุคลากรในโรงเรียนขาดความร่วมมือในการจัดแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	2.50	1.134	6	น้อย
4	สื่อและเอกสารประกอบการจัดประสบการณ์มีไม่เพียงพอ	2.89	1.189	3	ปานกลาง
5	สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนไม่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เท่าที่ควร	2.37	1.140	7	น้อย
6	การจัดการฝึกอบรมให้กับครูเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การสอนปฐมวัยยังมีไม่เพียงพอ	2.76	1.138	5	ปานกลาง
7	ครูปฐมวัยขาดการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และปรับปรุงการจัดประสบการณ์	3.01	1.057	2	ปานกลาง
8	โรงเรียนยังไม่สามารถส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างทั่วถึง	2.84	1.021	4	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.75	.839		

จากตารางที่ 4.3 พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นั้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.75$) เมื่อแยกเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีปัญหามากที่สุด คือ ปัญหาโรงเรียนไม่สามารถจัดครูปฐมวัยที่มีวุฒิตรงสาขาเข้าสอนได้ ($\bar{X} = 3.23$) รองลงมา คือ ปัญหาครูปฐมวัยขาดการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ($\bar{X} = 3.01$) และปัญหาสื่อและเอกสารประกอบการจัดประสบการณ์มีไม่เพียงพอกับความต้องการของครูปฐมวัย ($\bar{X} = 2.89$)

ตารางที่ 4.4 ปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านสื่อการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ปัญหา		อันดับ ปัญหา	ระดับ ปัญหา
		\bar{X}	S.D.		
	ด้านสื่อการเรียนการสอน				
1	โรงเรียนยังไม่มีการวางแผนจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและทันสมัย	2.76	1.044	3	ปานกลาง
2	โรงเรียนยังไม่มีการสำรวจความต้องการการใช้สื่อการเรียนการสอน	2.64	1.016	7	ปานกลาง
3	โรงเรียนยังไม่มีการจัดระบบและบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน	2.74	.935	4	ปานกลาง
4	การใช้สื่อการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	2.33	.962	8	น้อย
5	โรงเรียนยังไม่มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดประสบการณ์	2.72	1.077	5	ปานกลาง
6	การพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ ของครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์ยังทำได้น้อย	2.99	1.124	1	ปานกลาง
7	โรงเรียนยังไม่มีการประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน	2.97	1.012	2	ปานกลาง
8	ครูปฐมวัยขาดความร่วมมือในการพัฒนาปรับปรุงการใช้สื่อการเรียนการสอน	2.67	1.048	6	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.73	.804		

จากตารางที่ 4.4 พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านสื่อการเรียนการสอนนั้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.73$) เมื่อแยกเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือ ปัญหาการพัฒนาวัตกรรมใหม่ๆ ของครูปฐมวัย ในการจัดประสบการณ์ยังทำได้น้อย ($\bar{X} = 2.99$) รองลงมาคือ ปัญหาโรงเรียนยังไม่มีการประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.97$) และ ปัญหาโรงเรียนยังไม่มีการวางแผนจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและทันสมัย ($\bar{X} = 2.76$)

ตารางที่ 4.5 ปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการตาม
ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ปัญหา		อันดับ ปัญหา	ระดับ ปัญหา
		\bar{X}	S.D.		
	ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ				
1	โรงเรียนยังไม่มีกรวางแผนและกำหนดระยะเวลาในการวัด และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยไว้อย่างชัดเจน	2.52	1.044	6	ปานกลาง
2	เอกสารเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยยังมี จำนวนไม่เพียงพอกับความต้องการของครู	2.60	1.142	4	ปานกลาง
3	ครูปฐมวัยขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย	2.46	1.124	7	น้อย
4	การจัดการฝึกอบรมด้านการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยยังทำได้น้อย	2.86	1.080	3	ปานกลาง
5	เครื่องมือที่จำเป็นในการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ยังมีไม่พอเพียง	2.88	1.076	2	ปานกลาง
6	เครื่องมือและวิธีการในการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยยังมีไม่หลากหลาย	2.96	.992	1	ปานกลาง
7	โรงเรียนไม่แจ้งผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยแก่ ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง	2.06	1.015	9	น้อย
8	โรงเรียนขาดการกำกับติดตามการวัดและประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย	2.30	.971	8	น้อย
9	การนำผลการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยไปใช้ ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ยังทำได้น้อย	2.57	1.056	5	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.58	.826		

จากตารางที่ 4.5 พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ
เด็กปฐมวัยนั้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.58$) เมื่อแยกเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีปัญหาสูงสุด
คือ ปัญหาเครื่องมือและวิธีการในการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยยังมีไม่หลากหลาย ($\bar{X} = 2.96$)
รองลงมาคือ ปัญหาเครื่องมือที่จำเป็นในการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยยังมีไม่พอเพียง
($\bar{X} = 2.88$) และปัญหาการจัดการฝึกอบรมด้านการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยยังทำได้
น้อย ($\bar{X} = 2.86$)

ตารางที่ 4.6 ปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านนิเทศภายในตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นครสวรรค์ เขต 3

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ปัญหา		อันดับ ปัญหา	ระดับ ปัญหา
		\bar{X}	S.D.		
	ด้านนิเทศภายใน				
1	การวางแผนและระยะเวลาในการนิเทศภายในยังทำได้น้อย	2.58	.893	3	ปานกลาง
2	การจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในไม่ตรงกับ ความสามารถของบุคลากร	2.56	1.033	4	ปานกลาง
3	ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการนิเทศภายใน	2.48	.986	6	น้อย
4	กิจกรรมและสื่อ เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศภายในยังมีไม่ เพียงพอ	2.62	.954	2	ปานกลาง
5	การนิเทศภายใน โรงเรียนดำเนินการด้วยวิธีการที่ไม่ หลากหลาย	2.70	.946	1	ปานกลาง
6	การประเมินผลการนิเทศภายใน โรงเรียนยังไม่สอดคล้องกับ ความเป็นจริง	2.55	.891	5	ปานกลาง
7	โรงเรียนยังขาดการนำผลการนิเทศภายในมาปรับปรุงการ จัดประสบการณ์	2.58	1.013	3	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.58	.805		

จากตารางที่ 4.6 พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านนิเทศภายในนั้น โดยภาพรวม
อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.58$) เมื่อแยกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือ ปัญหาการนิเทศ
ภายในโรงเรียนดำเนินการด้วยวิธีการที่ไม่หลากหลาย ($\bar{X} = 2.70$) รองลงมาคือ ปัญหากิจกรรม
และสื่อ เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศภายในยังมีไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 2.62$) และปัญหาการวางแผนและ
ระยะเวลาในการนิเทศภายในยังทำได้น้อยและปัญหาโรงเรียนยังขาดการนำผลการนิเทศภายในมา
ใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ($\bar{X} = 2.58$)

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จากความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษา และครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยในโรงเรียน

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ปัญหา		อันดับ ปัญหา	ระดับ ปัญหา
		\bar{X}	S.D		
1	ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	2.60	.742	3	ปานกลาง
2	ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	2.74	.839	1	ปานกลาง
3	ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.72	.803	2	ปานกลาง
4	ด้านวัดและประเมินพัฒนาการ	2.57	.825	5	ปานกลาง
5	ด้านการนิเทศภายใน	2.58	.805	4	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		2.64	.716		

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีปัญหามากที่สุด คือ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.74$) รองลงมาคือ ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.72$) และด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ($\bar{X} = 2.60$)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์และสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

2.1 ผลการวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหา ปรากฏดังตาราง 4.8 – 4.12 ตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

ปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย	สาเหตุของปัญหา	แนวทางแก้ไขปัญหา
<ol style="list-style-type: none"> 1. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยแก่บุคคลที่เกี่ยวข้องยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างทั่วถึง 2. โรงเรียนยังไม่มีการสรุปและรายงานผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3. การสนับสนุนช่วยเหลือและนิเทศติดตามการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนยังขาดความต่อเนื่อง 4. โรงเรียนยังไม่มีการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่เป็นระบบเท่าที่ควร 5. ชุมชนขาดความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น 6. โรงเรียนยังไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 7. ในการตรวจสอบการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง 8. โรงเรียนยังไม่มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนา 9. การดำเนินการพัฒนาครูปฐมวัยในการจัดทำและใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยยังขาดความต่อเนื่อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่แท้จริง 2. ผู้บริหาร ไม่ให้ความสำคัญ ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 4. ชุมชนขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยในการจัดทำหลักสูตร และใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2. จัดหลักสูตรฝึกอบรมและพัฒนาความรู้ความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง 3. หน่วยงานระดับบน เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องกำหนดแผนพัฒนา เป้าหมาย นโยบาย ในการติดตามผล การปฏิบัติงานอย่างชัดเจน 4. สร้างความตระหนักให้กับผู้บริหาร ซึ่งให้เห็นความสำคัญของการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 5. ประชาสัมพันธ์การใช้แนวและแผนการ จัด ประสานการกับผู้ปกครองและชุมชน 6. เชิญชวนให้ชุมชนเห็นความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย	สาเหตุของปัญหา	แนวทางแก้ไขปัญหา
<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนไม่สามารถจัดครูปฐมวัยที่มีวุฒิตรงสาขาเข้าสอนได้ 2. ครูปฐมวัยขาดการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และปรับปรุงการจัดประสบการณ์ 3. สื่อและเอกสารประกอบการจัดประสบการณ์ไม่มีเพียงพอกับความต้องการของครูปฐมวัย 4. โรงเรียนยังไม่สามารถส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างทั่วถึง 5. การจัดการฝึกอบรมให้กับครูเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การสอนปฐมวัยยังมีไม่เพียงพอ 6. บุคลากรในโรงเรียนขาดความร่วมมือในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนขาดครูที่มีวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ด้านปฐมวัย 2. การจัดครูเข้าสอนไม่เป็นระบบหรือตามเงื่อนไข 3. การพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยไม่ต่อเนื่อง 4. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาไปได้นำนวัตกรรมที่ได้รับไปปฏิบัติ 5. การเปลี่ยนแปลงบุคลากรที่ทำการสอนระดับปฐมวัยอยู่เสมอ 6. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยขาดแหล่งเรียนรู้และผู้ให้คำแนะนำที่มีประสิทธิภาพ 7. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยไม่ให้ความสำคัญต่อปัญหาที่พบ คิดว่าเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นบ่อย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประสานกับชุมชนเพื่อของบประมาณในการจ้างครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย 2. การจัดครูเข้าสอนระดับปฐมวัย ควรจัดครูที่มีความรับผิดชอบ มีจิตใจอ่อนโยน 3. จัดหลักสูตรระยะสั้น ในการอบรมให้ความรู้ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ตามสภาพความต้องการจำเป็น 4. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันของครูผู้สอนระดับปฐมวัย 5. หน่วยงานระดับบน ให้คำแนะนำโรงเรียนในการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ โดยการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อปรับปรุงหรือพัฒนาแผนการจัดการประสบการณ์ให้สอดคล้องกับโรงเรียนและชุมชน 6. ประสานท้องถิ่นและชุมชนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน 7. จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์

ตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางแก้ไขของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านสื่อการเรียนการสอน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย	สาเหตุของปัญหา	แนวทางแก้ไขปัญหา
<ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาวัดกรรมใหม่ๆ ของครูปฐมวัย ในการจัดประสบการณ์ยังทำได้น้อย 2. โรงเรียนยังไม่มีการประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน 3. โรงเรียนยังไม่มีการวางแผนจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและทันสมัย 4. โรงเรียนยังไม่มีการจัดระบบและบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน 5. โรงเรียนยังไม่มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย 6. ครูปฐมวัยขาดความร่วมมือในการพัฒนา ปรับปรุงการใช้สื่อการเรียนการสอน 7. โรงเรียนยังไม่มีการสำรวจความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ไม่ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน 2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยขาดความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน 3. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่ตรงตามแผนการจัดประสบการณ์ 4. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยห่วงสื่อ กวีเด็กทำซ้ำชุดเดียว 5. ผู้บริหารโรงเรียน จัดสรรงบประมาณถ้าหรับเด็กปฐมวัยไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ 6. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยไม่ให้ความสำคัญในการใช้สื่อการเรียนการสอน 7. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยไม่เห็นคุณค่าของนวัตกรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดอบรมครูผู้สอนระดับปฐมวัย เกี่ยวกับการจัดทำนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน 2. แนะนำครูผู้สอนระดับปฐมวัย ให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ 3. ดำรวจแหล่งทรัพยากรทางวิชาการ เพื่อนำทรัพยากร ในท้องถิ่น และวัสดุที่เหลือใช้มาผลิตสื่อ 4. พัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยในเรื่องของการผลิตสื่อ ให้สื่อ อย่างต่อเนื่องและเน้นการใช้ประโยชน์ได้จริง 5. ดำรวจความต้องการวัสดุประกอบหลักสูตรและถือการเรียนการสอน 6. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยศึกษาดูงาน และดูการสาธิตการใช้และผลิตสื่อจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ 7. จัดตั้งศูนย์สื่อการเรียนการสอนของโรงเรียนและดำเนินงานเขตพื้นที่การศึกษา 8. จัดประชุมชี้แจง ให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยเห็นความสำคัญของการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามทรสวรรค์ เขต 3 ด้านวัดและประเมินพัฒนาการ

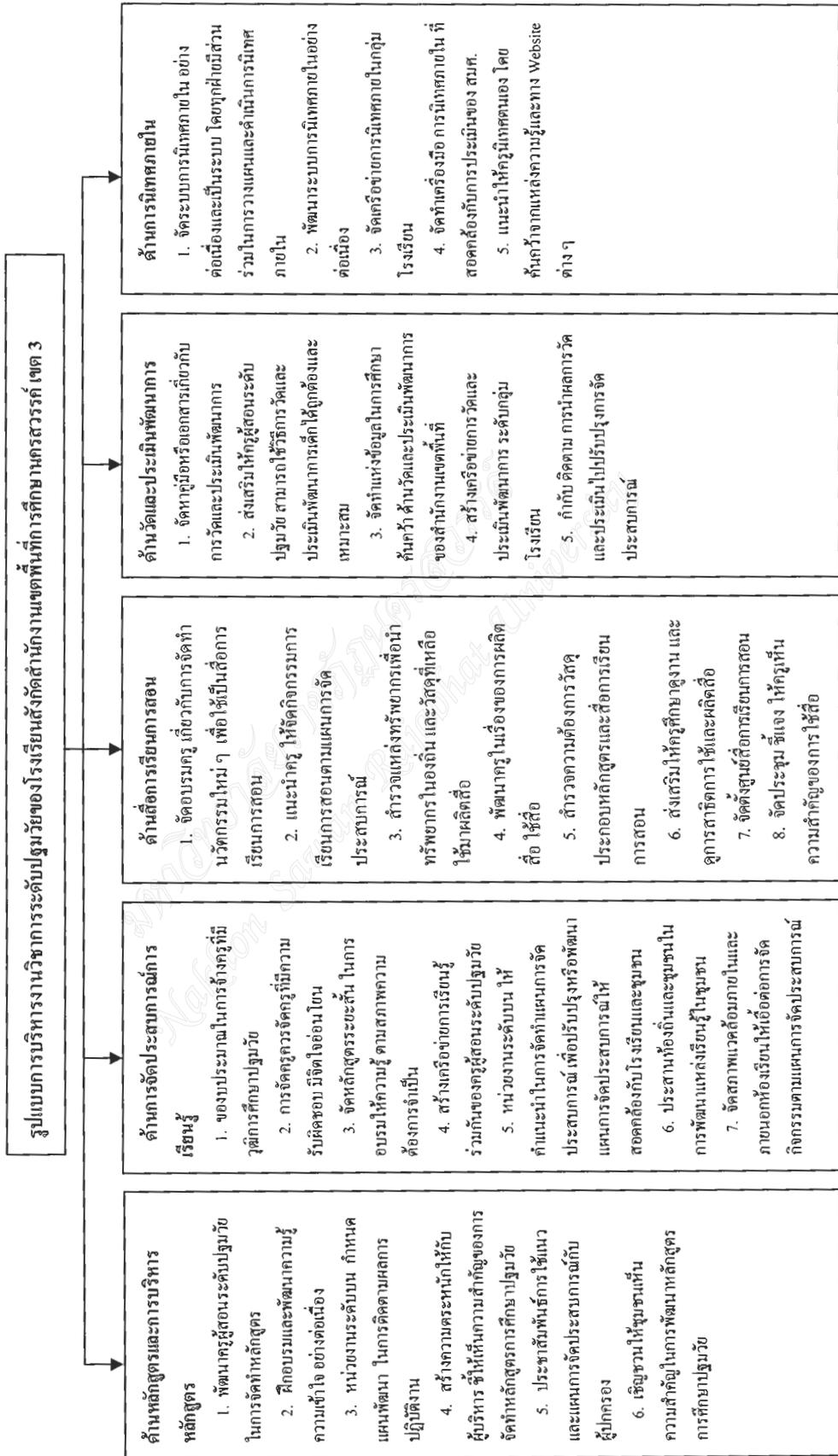
ปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย	สาเหตุของปัญหา	แนวทางแก้ไขปัญหา
<ol style="list-style-type: none"> 1. เครื่องมือและวิธีการ ในการ วัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัยยังมีไม่หลากหลาย 2. เครื่องมือที่จำเป็นในการ วัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยยังมีไม่พอเพียง 3. การจัดการฝึกอบรมด้าน การ วัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัยยังทำได้น้อย 4. เอกสารเกี่ยวกับการ วัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยมีจำนวน ไม่เพียงพอความต้องการของครู 5. การนำผลการ วัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ไปใช้ปรับปรุง การ จัดประสบบการยังทำได้น้อย 6. โรงเรียนยังไม่มีการวางแผนและกำหนดระยะเวลาในการ วัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัยไว้อย่างชัดเจน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยขาดความรู้ความเข้าใจ เรื่อง การ วัดและประเมินพัฒนาการ 2. หน่วยงานระดับปฐมวัย ขาดการกำกับ คิดค้น ด้านวัด และประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง 3. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ไม่นำผลการ วัดและ ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยมาใช้ปรับปรุงการ จัด ประสบบการณ 4. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยขาดเครื่องมือและวิธีการ ใน การ วัดและประเมินพัฒนาการ 5. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยไม่ตระหนักถึงความสำคัญ ของการ วัดและประเมินพัฒนาการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดหาคู่มือหรือเอกสารเกี่ยวกับ การ วัดและประเมิน พัฒนาการ 2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัย สามารถใช้ วิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ได้ถูกต้องและ เหมาะสม 3. จัดทำแหล่งข้อมูลในการศึกษา ค้นคว้า ด้านวัดและ ประเมินพัฒนาการ ของสำนักงานเขตพื้นที่ 4. สร้างเครือข่ายการ วัดและประเมินพัฒนาการ ระดับ กลุ่มโรงเรียน 5. กำกับ ติดตาม การนำผลการ วัดและประเมินไป ปรับปรุงการจัดประสบบการณ

ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านการนิเทศภายใน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย	สาเหตุของปัญหา	แนวทางแก้ไขปัญหา
<p>1. การนิเทศภายในโรงเรียนดำเนินการด้วยวิธีการที่ไม่หลากหลาย</p> <p>2. กิจกรรมและสื่อ เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศภายในยังมีไม่เพียงพอ</p> <p>3. การวางแผนและระยะเวลาในการนิเทศภายในยังทำได้น้อย</p> <p>4. โรงเรียนยังขาดการนำผลการนิเทศภายในมาใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์</p> <p>5. การจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในไม่ตรงกับความสามารถของบุคลากร</p> <p>6. การประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียนยังไม่สอดคล้องกับความเป็นจริง</p>	<p>1. ผู้บริหาร โรงเรียน ไม่มีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างชัดเจน</p> <p>2. โรงเรียนขาดเครื่องมือการนิเทศ กำกับ ติดตาม</p> <p>3. ขาดการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ</p> <p>4. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยขาดความรู้ความเข้าใจในการนิเทศ กำกับ ติดตาม</p> <p>5. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยไม่ให้ความสำคัญเรื่องการนิเทศภายใน</p>	<p>1. จัดระบบการนิเทศภายใน อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการนิเทศภายใน</p> <p>2. พัฒนาระบบการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. จัดเครือข่ายการนิเทศภายในกลุ่มโรงเรียน</p> <p>4. จัดทำเครื่องมือ การนิเทศภายใน ที่สอดคล้องกับการประเมินของ สบศ.</p> <p>5. แนะนำให้ครูนิเทศตนเอง โดยค้นคว้าจากแหล่งความรู้และทาง Website ต่าง ๆ</p>

2.2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จากการวิเคราะห์แนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 สามารถสรุปเป็นรูปแบบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ได้ดังนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University



ภาพที่ 4.1 รูปแบบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 3