

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก และหาแนวทางการบริหารงานวิชาการ ดังนั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจึงจำแนกออกเป็น 2 ตอน ตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์และนำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก

การวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกออกเป็น 2 ตอน คือการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามและการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามด้วยสถิติพื้นฐาน ปรากฏผล ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนขนาดเล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	143	53.36
หญิง	125	46.64
รวม	268	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
อายุ	9	3.36
ต่ำกว่า 31 ปี	108	40.30
31 – 40 ปี	99	36.94
41 – 50 ปี	52	19.40
50 ปีขึ้นไป	268	100.00
รวม		
ระดับการศึกษา	2	0.75
ต่ำกว่าปริญญาตรี	105	39.18
ปริญญาตรี	59	22.01
ป.บัณฑิต	102	38.06
ปริญญาโท	268	100.00
รวม		
ประสบการณ์ในการทำงาน	3	1.12
ต่ำกว่า 5 ปี	12	4.48
5 – 10 ปี	41	15.30
11 – 15 ปี	212	79.10
16 ปีขึ้นไป		

จากตารางที่ 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 53.36 อายุระหว่าง 31 – 40 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.30 ระดับการศึกษาส่วนใหญ่ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 39.18 และมีประสบการณ์ในการทำงาน 16 ปี ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 79.10

ตอนที่ 1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก
จากการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยสถิติพื้นฐาน \bar{x} และ S.D. ปรากฏผลดังตารางที่ 4.2 - ตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยานิ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกเป็นรายด้าน

ด้าน ที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ปัญหา		อันดับ ปัญหา	ระดับปัญหา
		\bar{X}	S.D.		
1.	ด้านการบริหารหลักสูตร	3.00	0.85	2	ปานกลาง
2.	ด้านกระบวนการเรียนการสอน	2.93	0.79	4	ปานกลาง
3.	ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.04	0.80	1	ปานกลาง
4.	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.97	0.78	3	ปานกลาง
5.	ด้านการนิเทศการศึกษา	2.85	0.79	5	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		2.96	0.80	-	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็กโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.96$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีปัญหาอันดับสูงสุด คือ ด้านที่ 3 ด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.04$) รองลงมาคือด้านที่ 1 ด้านการบริหารหลักสูตร ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.00$) และด้านที่มีปัญหาค่ำที่สุดคือด้านที่ 5 ด้านการนิเทศการศึกษา ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.85$)

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการบริหาร
หลักสูตรตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาอุทัยธานี จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	รายการปัญหา	\bar{X}	S.D.	อันดับ ที่	ระดับ ปัญหา
1.	การวางแผนร่วมกันในการวิเคราะห์หลักสูตร แกนกลาง	3.01	0.85	5	ปานกลาง
2.	การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของสถานศึกษาก่อน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.03	0.80	3	ปานกลาง
3.	การประชุมครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อทำ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา	2.97	0.85	7	ปานกลาง
4.	การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากหน่วยงานต่างๆ	2.80	0.97	11	ปานกลาง
5.	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายและ ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม	3.25	0.85	1	ปานกลาง
6.	การจัดทำคู่มือครูเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาและ การเรียนการสอน	3.15	0.85	2	ปานกลาง
7.	การจัดครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถและ ความถนัดของครูเป็นหลัก	2.91	0.98	10	ปานกลาง
8.	การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการนำหลักสูตรไป ใช้เพื่อนำมาปรับปรุงให้หลักสูตรสถานศึกษาดีขึ้น	2.96	0.81	8	ปานกลาง
9.	การประชาสัมพันธ์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ทราบ	3.01	0.81	4	ปานกลาง
10.	การนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ของผู้บริหาร	3.00	0.81	6	ปานกลาง
11.	การประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอนเมื่อสิ้นปีการศึกษา	2.91	0.76	9	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.00	0.85	-	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.00$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาอันดับที่ 1 คือ ข้อที่ 5 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายและผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$) ปัญหาอันดับที่ 2 คือ ข้อที่ 6 การจัดทำคู่มือครูเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาและการเรียนการสอนซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.15$) และปัญหาอันดับที่ 3 คือ ข้อที่ 2 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของสถานศึกษาก่อนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.03$)

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยานิ จําแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	รายการปัญหา	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับปัญหา
1.	การวิเคราะห์จุดด้อยและจุดเด่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนก่อนเปิดภาคเรียน	2.87	0.79	6	ปานกลาง
2.	การประชุมวางแผนร่วมกันในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.01	0.78	4	ปานกลาง
3.	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู	3.20	0.83	1	ปานกลาง
4.	แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.08	0.82	2	ปานกลาง
5.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพของชุมชนและท้องถิ่น	3.07	0.71	3	ปานกลาง
6.	การจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.71	0.87	11	ปานกลาง
7.	การจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	2.87	0.79	7	ปานกลาง
8.	การจัดหาสื่อ และวัสดุอุปกรณ์เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.90	0.77	5	ปานกลาง

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อที่	รายการปัญหา	\bar{X}	S.D.	อันดับ ที่	ระดับ ปัญหา
9.	การสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถเต็มศักยภาพที่ปรากฏเป็นหลักฐานและ ตรวจสอบได้	2.84	0.76	9	ปานกลาง
10.	การนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	2.84	0.74	8	ปานกลาง
11.	การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทุกภาคเรียน	2.82	0.82	10	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		2.93	0.79	-	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านกระบวนการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.93$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาอันดับที่ 1 คือ ข้อที่ 3 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20$) ปัญหาอันดับที่ 2 คือ ข้อที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.08$) และปัญหาอันดับที่ 3 คือ ข้อที่ 5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพของชุมชนและท้องถิ่นซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.07$)

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลและประเมินผล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	รายการปัญหา	\bar{X}	S.D.	อันดับ ที่	ระดับ ปัญหา
1.	การประชุม ชี้แจง กฎ ระเบียบหลักเกณฑ์วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตรที่กำหนด	2.74	0.78	10	ปานกลาง
2.	การวางแผนดำเนินการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	2.97	0.78	7	ปานกลาง
3.	ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง	3.04	0.83	5	ปานกลาง
4.	การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	3.13	0.74	4	ปานกลาง
5.	การประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.01	0.75	6	ปานกลาง
6.	การวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียน มีความหลากหลาย	3.17	0.82	3	ปานกลาง
7.	การมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้ปกครองในการวัดผลและประเมินผลการเรียน	3.30	0.86	1	ปานกลาง
8.	การวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนเพื่อหาแนวทางช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล	2.95	0.75	8	ปานกลาง
9.	การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน	3.29	0.82	2	ปานกลาง
10.	การรายงานผลการเรียนและพฤติกรรมที่ควรแก้ไขของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	2.75	0.80	9	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.04	0.80	-	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลและประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.04$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาอันดับที่ 1 คือ ข้อที่ 7 การมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้ปกครองในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$) ปัญหาอันดับที่ 2 คือ ข้อที่ 9 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$) และปัญหาอันดับที่ 3 คือ ข้อที่ 6 การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนมีความหลากหลาย ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.17$)

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธนาภิ จําแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	รายการปัญหา	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับปัญหา
1.	การประชุมเพื่อกำหนดเป้าหมายนโยบายในการวางแผนส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน	2.87	0.73	8	ปานกลาง
2.	การวางแผนในการพัฒนานุเคราะห์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน	2.95	0.76	5	ปานกลาง
3.	ความสนใจและตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนของครู	2.99	0.80	3	ปานกลาง
4.	ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมตามหน่วยงานต่างๆที่เปิดการอบรมเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	2.85	0.89	9	ปานกลาง
5.	การจัดหาหนังสือและเอกสารให้บุคลากรใช้ศึกษาเพื่อพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	2.87	0.79	7	ปานกลาง
6.	การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนหรือวิจัยเชิงปฏิบัติการและนำผลการวิจัยมาปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอน	2.91	0.74	6	ปานกลาง
7.	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนของครู	3.24	0.80	1	ปานกลาง

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ข้อที่	รายการปัญหา	\bar{X}	S.D.	อันดับ ที่	ระดับ ปัญหา
8.	การสนับสนุนให้มีการแสดงผลงานการวิจัยของ สถานศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้ ผู้ปฏิบัติงานเกิดความภาคภูมิใจ	2.99	0.76	4	ปานกลาง
9.	การประเมินผลเพื่อสรุปผลการวิจัยในชั้นเรียนและ การวิจัยเชิงปฏิบัติการในภาพรวมของโรงเรียน	3.04	0.76	2	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		2.97	0.78	-	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.97$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหา
อันดับที่ 1 คือ ข้อที่ 7 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนของครู ซึ่งอยู่ในระดับปาน
กลาง ($\bar{X} = 3.24$) ปัญหาอันดับที่ 2 คือ ข้อที่ 9 การประเมินผลเพื่อสรุปผลการวิจัยในชั้นเรียนและ
การวิจัยเชิงปฏิบัติการในภาพรวมของโรงเรียน ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.04$) และปัญหา
อันดับที่ 3 คือ ข้อที่ 3 ความสนใจและตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนของครู ซึ่งอยู่
ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.99$)

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยานี้ จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	รายการปัญหา	\bar{x}	S.D.	อันดับที่	ระดับปัญหา
1.	การวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	2.86	0.77	4	ปานกลาง
2.	การจัดทำแผนการนิเทศการศึกษาเพื่อเป็นกรอบในการบริหารงาน	2.87	0.75	3	ปานกลาง
3.	การชี้แจงทำความเข้าใจแก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับการนิเทศและการรับการนิเทศ	2.84	0.75	6	ปานกลาง
4.	การกำหนดและจัดทำปฏิทินนิเทศอย่างชัดเจน	2.79	0.87	9	ปานกลาง
5.	การดำเนินการนิเทศตามปฏิทินการนิเทศของผู้นิเทศ	2.99	0.84	1	ปานกลาง
6.	การเชื่อมชั้นเรียนเพื่อทราบปัญหาและให้คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอนของ ผู้นิเทศ	2.90	0.83	2	ปานกลาง
7.	การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้จัดทำผลงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเองให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ	2.85	0.80	5	ปานกลาง
8.	การส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ศึกษาคูงานและเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง	2.82	0.85	8	ปานกลาง
9.	การนำผลการประเมินการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	2.84	0.71	7	ปานกลาง
10.	การสรุปผลการนิเทศภายในเมื่อสิ้นภาคเรียน	2.78	0.70	10	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		2.85	0.79	-	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.85$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ปัญหาอันดับที่ 1 คือข้อที่ 5 การดำเนินการนิเทศตามปฏิทินการนิเทศของผู้นิเทศซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.99$) ปัญหาอันดับที่ 2 คือ ข้อที่ 6 การเชื่อมชั้นเรียนเพื่อทราบปัญหาและให้คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอนของ

ผู้นิเทศ ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.90$) และปัญหาอันดับที่ 3 คือ ข้อที่ 2 การจัดทำแผนการนิเทศ การศึกษาเพื่อเป็นกรอบในการบริหารงานซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.87$)

ตารางที่ 4.8 แสดงผลการวิเคราะห์ปัญหาสูงสุด 3 ลำดับแรกของแต่ละด้าน

ลำดับ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	ระดับปัญหา
ด้านการบริหารหลักสูตร			
1	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้ทุกฝ่ายและผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม	3.25	ปานกลาง
2	การจัดทำคู่มือครูเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาและการเรียนการสอน	3.15	ปานกลาง
3	การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของสถานศึกษาก่อนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.03	ปานกลาง
ด้านกระบวนการเรียนการสอน			
1	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู	3.20	ปานกลาง
2	แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.08	ปานกลาง
3	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพของชุมชนและท้องถิ่น	3.07	ปานกลาง
ด้านการวัดผลและประเมินผล			
1	การมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้ปกครองในการวัดผลและประเมินผล การเรียน	3.30	ปานกลาง
2	การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน	3.29	ปานกลาง
3	การวัดผลและประเมินผล การเรียนของนักเรียนมีความหลากหลาย	3.17	ปานกลาง
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
1	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนของครู	3.24	ปานกลาง
2	การประเมินผลเพื่อสรุปผลการวิจัยในชั้นเรียนและการวิจัยเชิงปฏิบัติการในภาพรวมของโรงเรียน	3.04	ปานกลาง
3	ความสนใจและตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนของครู	2.99	ปานกลาง

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ลำดับ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	\bar{x}	ระดับปัญหา
	ด้านการนิเทศการศึกษา		
1	การดำเนินการนิเทศตามปฏิทินการนิเทศของผู้นิเทศ	2.99	ปานกลาง
2	การเยี่ยมชมชั้นเรียนเพื่อทราบปัญหาและให้คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้นิเทศ	2.90	ปานกลาง
3	การจัดทำแผนการนิเทศการศึกษาเพื่อเป็นกรอบในการบริหารงาน	2.87	ปานกลาง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์และนำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกออกเป็น 2 ตอน คือ ผลการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการและการนำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 2.1 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธธานี

จากการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก ในด้านการบริหารหลักสูตร ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา ผู้วิจัยได้นำปัญหาอันดับสูงสุด 3 อันดับแรกของแต่ละด้านทั้ง 5 ด้าน มาจัดสนทนากลุ่ม โดยมีผู้เชี่ยวชาญ 7 คนซึ่งผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางในการแก้ปัญหา ดังนี้

1. ด้านการบริหารหลักสูตร

1. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้ทุกฝ่ายและผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม
แนวทางแก้ไข

1.1 ประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา ชี้แจงหลักการ จุดหมาย
โครงสร้าง มาตรฐานการเรียนรู้ และเวลาเรียนให้ทราบ

1.2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญในการสร้าง
หลักสูตรมาให้ความรู้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาดังแต่การกำหนด
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น

1.3 กำกับ ติดตาม ประเมินผลหลังการฝึกอบรม

2. การจัดทำคู่มือครูเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาและการเรียนการสอน แนวทางแก้ไข

2.1 สำรวจ ปริมาณคู่มือครูและความต้องการในการใช้คู่มือของครู

2.2 จัดทำหรือจัดหาคู่มือครูเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาและคู่มือการเรียนการสอน
ให้เพียงพอกับจำนวนครู

2.3 ตรวจสอบการนำหลักสูตรสถานศึกษาและคู่มือการเรียนการสอนไปใช้อย่าง
สม่ำเสมอ

2.4 กำกับ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพหลังการจัดหาและจัดทำคู่มือ

3. การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของสถานศึกษาก่อนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แนวทางแก้ไข

3.1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา

3.2 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ ของสถานศึกษาให้ชัดเจนและ
สามารถปฏิบัติได้

3.3 บุคลากรทุกคนร่วมกันนำวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ ของสถานศึกษาไป
ปฏิบัติให้เห็นผลเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน

3.4 กำกับ ติดตาม และประเมินการนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

2. ด้านกระบวนการเรียนการสอน

1. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู แนวทางแก้ไข

1.1 สำรวจจำนวนข้าราชการครูที่ไม่ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ

1.2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนการ
จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาให้ความรู้กับบุคลากร ใน โรงเรียน

1.3 จัดส่งเข้ารับการอบรมตามหน่วยงานอื่นๆที่มีการจัดอบรมเกี่ยวกับการเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.4 กำกับติดตามประเมินผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
อย่างสม่ำเสมอ

2. แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนวทางแก้ไข

2.1 สํารวจจํานวนบุคลากรที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่สอดคล้องกับหลักสูตร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยให้วิเคราะห์
จากหลักสูตรสถานศึกษา

2.3 กำกับ ติดตาม การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หลังการฝึกอบรม

3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพของชุมชนและท้องถิ่น
แนวทางแก้ไข

3.1 วางแผนสํารวจแหล่งเรียนรู้และความต้องการในท้องถิ่นตลอดจนภูมิปัญญาและ
ปราชญ์ท้องถิ่น

3.2 จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นหรือกำหนดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.3 เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน

3.4 กำกับ ติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพของชุมชนและ
ท้องถิ่น

3. ด้านการวัดผลและประเมินผล

1. การมีส่วนร่วมของนักเรียนและ ผู้ปกครองในการวัดผลและประเมินผลการเรียน
แนวทางแก้ไข

1.1 ประชุม ชี้แจงผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการวัดผลและ
ประเมินผลการเรียนของนักเรียน

1.2 ครูชี้แจงให้นักเรียนในชั้นเรียนทราบเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการวัดผลและ
ประเมินผล ผลงานหรือชิ้นงานของตนเองและของเพื่อนร่วมชั้นเรียน

1.3 จัดทำแบบประเมินผล โดยให้นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน
หลังปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน

1.4 กำกับ ติดตาม ประเมินผลการมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้ปกครองในการวัดผล
และประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ

2. การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

แนวทางแก้ไข

- 2.1 วางแผนสำรวจปัญหาและอุปสรรคในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล
- 2.2 จัดให้มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน
- 2.3 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน
- 2.4 จัดหา คู่มือ ตำรา เอกสารและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ สำหรับค้นคว้า
- 2.5 บุคลากรสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล โดยการนำไปทดลองใช้ และนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ได้มาตรฐาน
- 2.6 กำกับ ติดตามการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

3. การวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียนมีความหลากหลาย

แนวทางแก้ไข

- 3.1 สำรวจปัญหาและอุปสรรคในการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลอย่างหลากหลาย
- 3.2 สร้างความตระหนักให้ครูทราบประโยชน์ของการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลอย่างหลากหลาย
- 3.3 จัดอบรมบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลอย่างหลากหลาย
- 3.4 กำกับ ติดตาม การวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนของครู

แนวทางแก้ไข

- 1.1 สำรวจจำนวนบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน
- 1.2 สร้างความตระหนักให้ครูรู้ถึงประโยชน์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 1.3 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนของครู
- 1.4 จัดประชุม สัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูที่ประสบผลสำเร็จ
- 1.5 กำกับ ติดตามการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูอย่างสม่ำเสมอ

2. การประเมินผลเพื่อสรุปผลการวิจัยในชั้นเรียนและการวิจัยเชิงปฏิบัติการในภาพรวมของโรงเรียน

แนวทางแก้ไข

- 2.1 สํารวจจํานวนบุคลากรที่มีการรายงานผลการทําวิจัยในชั้นเรียน
- 2.2 จัดประชุมเพื่อร่วมกันสรุปผลการวิจัยในชั้นเรียนและการวิจัยเชิงปฏิบัติการในภาพรวมของโรงเรียน
- 2.3 จัดทําเป็นข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนและการวิจัยเชิงปฏิบัติการในภาพรวมของโรงเรียน

3. ความสนใจและตระหนักถึงความสําคัญของการวิจัยในชั้นเรียนของครู

แนวทางแก้ไข

- 3.1 สํารวจจํานวนบุคลากรในโรงเรียนที่ไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทําวิจัยในชั้นเรียน
- 3.2 สร้างความตระหนักให้ครูรู้ถึงประโยชน์ของการทําวิจัยในชั้นเรียน
- 3.3 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 3.4 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เช่น การประกวดงานวิจัยดีเด่น
- 3.5 มีการยกย่องชมเชย บุคลากรที่ทำวิจัยในชั้นเรียน
- 3.6 ติดตามการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ

5. ด้านการนิเทศการศึกษา

1. การดำเนินการนิเทศตามปฏิทินการนิเทศของผู้นิเทศ

แนวทางแก้ไข

- 1.1 วางแผนจัดระบบการนิเทศโดยการแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบงานนิเทศในรูปแบบคณะกรรมการ
- 1.2 ประชุมชี้แจงให้ครูทราบบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของคณะกรรมการที่รับผิดชอบงานนิเทศของโรงเรียน
- 1.3 ดำเนินการนิเทศภายในตามปฏิทินการนิเทศ โดยส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนนิเทศกันเองอย่างสม่ำเสมอ
- 1.4 ควรแจ้งผลการนิเทศให้ผู้รับการนิเทศทราบเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข
- 1.5 กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินการนิเทศตามปฏิทินการนิเทศของผู้นิเทศอย่างสม่ำเสมอ

2. การเชื่อมชั้นเรียนเพื่อทราบปัญหาและให้คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอนของ
ผู้นิเทศ

แนวทางแก้ไข

2.1 ร่วมกันประชุม วางแผน กำหนดการเชื่อมชั้นเรียนร่วมกันอย่างชัดเจน

2.2 ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายควรปฏิบัติตามตารางการเชื่อมชั้นเรียนและให้
คำแนะนำการจัดการเรียนการสอน

2.3 บันทึกผลในการเชื่อมชั้นเรียนและแจ้งให้ผู้รับการนิเทศทราบเพื่อเป็นข้อมูลใน
การปรับปรุงแก้ไข

2.4 ติดตาม ประเมินผลหลังการเชื่อมชั้นเรียน

3. การจัดทำแผนการนิเทศการศึกษาเพื่อเป็นกรอบในการบริหารงาน

แนวทางแก้ไข

3.1 ประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอนในการจัดทำระบบ
การนิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผลการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน

3.2 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานนิเทศของโรงเรียน

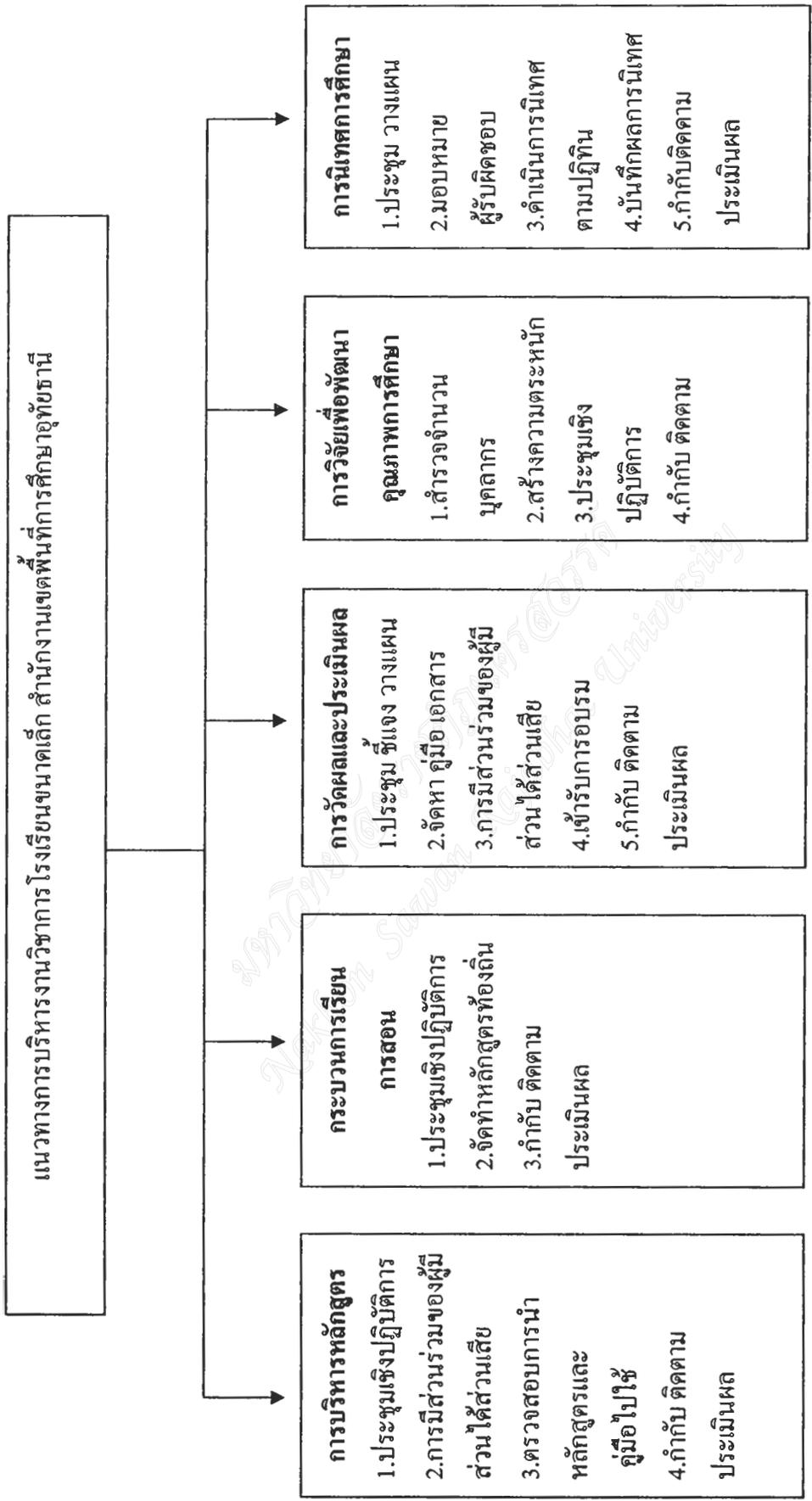
3.3 รวบรวมข้อมูลและสารสนเทศที่ต้องใช้ในการวางแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ

3.4 จัดทำแผนการนิเทศการศึกษาเพื่อเป็นกรอบในการบริหารงาน

3.5 ติดตามการจัดทำแผนการนิเทศการศึกษา

ตอนที่ 2.2 การนำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาอุทัยธานี

จากการแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่เสนอแนวทางแก้ไขการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนขนาดเล็ก ในเนื้อหา 5 ด้านสามารถสังเคราะห์แนวทางการบริหารงานวิชาการ ได้ดังนี้



ภาพที่ 4.1 แนวทางการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ ก