

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบึงพิกาสำคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 2 ครั้งนี้ มีจุดหมายเพื่อศึกษาปัญหาการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบึงพิกาสำคคี และสร้างรูปแบบการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบึงพิกาสำคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ผู้วิจัยจึงนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบึงพิกาสำคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบึงพิกาสำคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบึงพิกาสำคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2

ตารางวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบึงพิกาสำคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ผลปรากฏดังตารางที่ 4.1 - 4.8

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารและครูกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบึงพิมพาสลามัคคี จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุระดับการศึกษา ตำแหน่งประสบการณ์การทำงาน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	30	34.9
หญิง	56	65.1
รวม	86	100.0
อายุ		
26 – 35 ปี	8	9.2
36 – 45 ปี	33	38.4
46 – 55 ปี	41	47.7
56 ปีขึ้นไป	4	4.7
รวม	86	100.0
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	66	76.7
สูงกว่าปริญญาตรี	20	23.3
รวม	86	100.0
ตำแหน่ง		
ครูผู้สอน	73	84.9
ผู้อำนวยการ	13	15.1
รวม	86	100.0
ประสบการณ์ในการสอน		
1 – 5 ปี	3	3.5
6 – 10 ปี	9	10.5
10 ปี ขึ้นไป	74	86.0
รวม	86	100.0

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เป็นเพศหญิง มากกว่าเพศชาย โดยเป็นเพศหญิง ร้อยละ 65.1 นอกนั้นเป็นเพศชาย ร้อยละ 34.9 เมื่อพิจารณา ระดับอายุ พบว่า มากที่สุดคือมีอายุระหว่าง 46 – 55 ปี ร้อยละ 47.7 น้อยที่สุดคือ อายุ 56 ปี ขึ้นไป ร้อยละ 4.7 เมื่อพิจารณาระดับการศึกษา พบว่า มากที่สุดคือมีระดับการศึกษาในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 76.7 นอกนั้นมีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 23.3 เมื่อพิจารณาในตำแหน่งหน้าที่การงาน พบว่า เป็นครูผู้สอน ร้อยละ 84.9 เป็นผู้บริหารร้อยละ 15.1 และเมื่อพิจารณาประสบการณ์ในการสอนพบว่า มากที่สุดคือประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ร้อยละ 86.1 น้อยที่สุดคือประสบการณ์ระหว่าง 1 – 5 ปี ร้อยละ 3.5

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารกลุ่มเครือข่าย โรงเรียนบึงพิมพาสามัคคี

ปัญหาการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	อันดับที่
1. หลักนิติธรรม	2.45	0.93	น้อย	4
2. หลักคุณธรรม	2.40	0.92	น้อย	5
3. หลักความโปร่งใส	2.34	0.87	น้อย	6
4. หลักความรับผิดชอบ	2.50	1.00	ปานกลาง	3
5. หลักความมีส่วนร่วม	2.51	0.91	ปานกลาง	2
6. หลักความคุ้มค่า	2.56	0.85	ปานกลาง	1
รวมเฉลี่ย	2.46	0.85	น้อย	

จากตาราง 4.2 พบว่า ผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบึงพิมพาสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 มีปัญหาการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยรวม อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.46$) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า หลักที่ 6 หลักความคุ้มค่า อยู่ในอันดับที่ 1 ($\bar{X} = 2.56$) หลักที่ 5 หลักความมีส่วนร่วมอยู่ในอันดับที่ 2 ($\bar{X} = 2.51$) หลักที่ 4 หลักความรับผิดชอบอยู่ในอันดับที่ 3 ($\bar{X} = 2.50$) หลักที่ 1 หลักความคุ้มค่าอยู่ในอันดับที่ 4 ($\bar{X} = 2.45$) หลักที่ 2 หลักคุณธรรมอยู่ในอันดับที่ 5 ($\bar{X} = 2.40$) และต่ำสุด คือหลักที่ 3 หลักความโปร่งใสอยู่ในอันดับที่ 6 ($\bar{X} = 2.34$)

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารกลุ่มเครือข่าย
โรงเรียนบึงพิกาสสามัคคี ด้านหลักนิติธรรม

ข้อที่	ปัญหาการบริหารด้วยหลักนิติธรรม	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	อันดับที่
1	ผู้บริหารยังไม่สามารถจัดทำหลักสูตร การประเมินผล ให้เป็นไปตามระเบียบที่ เกี่ยวข้องของทางราชการ	2.50	1.08	ปานกลาง	5
2	ผู้บริหารไม่สามารถควบคุมให้บุคลากร ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน เช่น การ ลงเวลาปฏิบัติงานให้ทันเวลา	2.36	1.31	น้อย	6
3	ผู้บริหารไม่สามารถลงโทษทางวินัยครูที่ ไม่ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ	2.53	1.19	ปานกลาง	3
4	ผู้บริหารยังไม่สามารถบริหารงานพัสดุให้ จัดทำทะเบียนวัสดุอุปกรณ์ และทรัพย์สิน ของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบัน	2.64	1.28	ปานกลาง	1
5	ผู้บริหารไม่ได้ประพจน์ตนเป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของ โรงเรียน	2.16	1.24	น้อย	8
6	ผู้บริหารไม่ได้จัดให้มีการประชุมคณะ กรรมการสถานศึกษาสม่ำเสมอ	2.56	1.24	ปานกลาง	2
7	ผู้บริหารขาดความคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพของ บุคลากรในโรงเรียน	2.31	1.06	น้อย	7
8	ผู้บริหารขาดการทบทวน ปรับปรุง กฎ ระเบียบ และกระบวนการดำเนินการให้ทัน กับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	2.51	1.07	ปานกลาง	4
	รวมเฉลี่ย	2.44	0.93	น้อย	

ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารกลุ่มเครือข่าย
โรงเรียนบึงพินาสามัคคี ด้านหลักคุณธรรม

ข้อที่	ปัญหาการบริหารด้วยหลักคุณธรรม	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	อันดับที่
1	ผู้บริหารไม่สามารถควบคุมอารมณ์ได้ เมื่อเกิดปัญหา	2.24	0.99	น้อย	7
2	ผู้บริหารขาดหลักเมตตาธรรมในการบริหาร งานบุคลากร	2.27	1.06	น้อย	6
3	ผู้บริหารขาดการพูดคุยกับบุคลากรอย่าง สุภาพและสม่ำเสมอ	2.19	1.17	น้อย	8
4	ผู้บริหารไม่มีความเป็นธรรมในการมอบหมาย งานให้กับบุคลากรในโรงเรียน	2.52	1.37	ปานกลาง	2
5	ผู้บริหารไม่มีการนิเทศ ติดตามและประเมิน ผลการปฏิบัติงานด้วยความยุติธรรม	2.53	1.15	ปานกลาง	1
6	ผู้บริหารไม่สามารถใช้หลักธรรมในการสร้าง มนุษยสัมพันธ์ให้ได้รับความร่วมมือที่ดีจาก ชุมชน	2.48	1.10	น้อย	5
7	ผู้บริหารไม่สามารถสร้างระบบเครือข่าย ส่งเสริมคุณธรรมระหว่างโรงเรียนในกลุ่ม เครือข่าย	2.50	0.99	ปานกลาง	3
8	ผู้บริหารขาดการรณรงค์ให้มีการใช้หลักคุณ ธรรมอย่างกว้างขวางและจริงจังในทุกระดับ จากระดับบริหารจนถึงระดับปฏิบัติ	2.50	1.07	ปานกลาง	3
	รวมเฉลี่ย	2.40	0.92	น้อย	

จากตารางที่ 4.4 พบว่าผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบึงพินาสำคคีมีปัญญการ
บริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลด้านหลักคุณธรรมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.40$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ พบว่ามีปัญหาที่ยังไม่มีการนเทศ ติดตามและประเมินผลด้วยความยุติธรรมมากที่สุด
($\bar{X} = 2.53$) รองลงมาคือ ไม่มีความเป็นธรรมในการมอบหมายงานให้กับบุคลากรในโรงเรียน
($\bar{X} = 2.52$) ไม่สามารถสร้างระบบเครือข่ายคุณธรรมระหว่างโรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย
($\bar{X} = 2.50$) และผู้บริหารขาดการรณรงค์ให้มีการใช้หลักคุณธรรมอย่างกว้างขวางและจริงจัง
จากระดับบริหารจนถึงระดับปฏิบัติ ($\bar{X} = 2.50$)

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารกลุ่มเครือข่าย
โรงเรียนบึงพิกาสภาคี ด้านหลักความโปร่งใส

ข้อที่	ปัญหาการบริหารด้วยหลักความโปร่งใส	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	อันดับที่
1	ผู้บริหารไม่ได้จัดทำเกณฑ์ แนวปฏิบัติและขั้นตอนการกำหนดตำแหน่งหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียนที่ชัดเจน โปร่งใส	2.23	0.94	น้อย	6
2	ผู้บริหารยังไม่สามารถบริหารงานพัสดุให้มีการจัดซื้อ จัดจ้างที่โปร่งใส เปิดเผยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องตรวจสอบ และซักถามได้	2.27	1.13	น้อย	4
3	ผู้บริหารไม่มีการจัดทำหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติในการพิจารณาความดีความชอบตามที่สำนักงานเขตพื้นที่นครสวรรค์ เขต 2 กำหนด	2.00	0.98	น้อย	8
4	ผู้บริหารไม่มีการแจ้งหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการพิจารณาความดีความชอบ ให้บุคลากรได้ทราบอย่างทั่วถึง	2.27	1.24	น้อย	4
5	ผู้บริหารไม่สามารถเปิดเผยผลการประเมินความดี ความชอบของบุคลากรในโรงเรียนได้	2.44	1.28	น้อย	3
6	ผู้บริหารขาดการตรวจสอบ และประเมินผลการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	2.72	1.01	ปานกลาง	2

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารด้วยหลักความโปร่งใส	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	อันดับที่
7	ผู้บริหารไม่มีการจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่นได้รับทราบ อย่างสม่ำเสมอ	2.79	1.19	ปานกลาง	1
8	ผู้บริหารไม่สามารถแจ้งบัญชีรายรับ รายจ่าย ในการบริจาเงินของชุมชนได้	2.05	1.08	น้อย	7
	รวมเฉลี่ย	2.34	0.87	น้อย	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบึงพิกาสำคคีมีปัญาการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลด้านหลักความโปร่งใสโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาที่ยังไม่มีการจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้สิ่งแวดล้อมทางการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอมากที่สุด ($\bar{X} = 2.79$) รองลงมาคือขาดการตรวจสอบและประเมินผลการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 2.72$) และไม่สามารถเปิดเผยผลการประเมินความดีความชอบของบุคลากรในโรงเรียนได้ ($\bar{X} = 2.44$)

ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารกลุ่มเครือข่าย
โรงเรียนบึงพิกาสสามัคคี ด้านหลักความรับผิดชอบ

ข้อที่	ปัญหาการบริหารด้วยหลักความโปร่งใส	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	อันดับที่
1	ผู้บริหารยังไม่สามารถจัดบุคลากรให้เข้ารับผิดชอบงานตามความเหมาะสม และศักยภาพของผู้ปฏิบัติงาน	2.56	1.08	ปานกลาง	2
2	ผู้บริหารยังไม่มี การจัดสำรวจ บำรุงดูแลรักษาอาคารสถานที่ให้เหมาะสมและใช้งานได้ตลอดเวลา	2.37	1.20	น้อย	8
3	ผู้บริหารไม่สามารถรับผิดชอบต่อ จัด ปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อประสานเครือข่ายการศึกษาให้ใช้ได้ถูกต้อง	2.42	1.07	น้อย	6
4	ผู้บริหารขาดความกล้าเสี่ยง กล้าตัดสินใจที่อยู่บนพื้นฐานของความรับผิดชอบ				
5	ผู้บริหารไม่สามารถสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อร่วมรับผิดชอบต่องานพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวไกล	2.40	1.07	น้อย	7
6	ผู้บริหารไม่สามารถสร้างขวัญ กำลังใจ ให้บุคลากรร่วมกันรับผิดชอบต่อปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ และอุทิศตน	2.53	1.23	ปานกลาง	4
7	ผู้บริหารไม่สามารถสร้างสำนึกความรับผิดชอบต่อให้บุคลากรมีต่อตนเองในการปฏิบัติหน้าที่	2.53	1.13	ปานกลาง	4
		2.56	1.16	ปานกลาง	2

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารด้วยหลักความโปร่งใส	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	อันดับที่
8	ผู้บริหารไม่สามารถให้บุคลากรรับผิดชอบในเรื่องการจัดทำระบบประกันคุณภาพของโรงเรียน	2.69	1.15	ปานกลาง	1
	รวมเฉลี่ย	2.50	1.00	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบึงพิกาสำคมีมีปัญหาการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลด้านหลักความรับผิดชอบอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาที่ยังไม่สามารถให้บุคลากรรับผิดชอบในเรื่องการจัดทำระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนมากที่สุด ($\bar{X} = 2.69$) รองลงมามี 2 ข้อ คือไม่สามารถจัดบุคลากรให้เข้ารับผิดชอบงานตามความเหมาะสมและศักยภาพของผู้ปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 2.56$) และไม่สามารถสร้างสำนึกความรับผิดชอบให้บุคลากรมีต่อตนเองในการปฏิบัติหน้าที่ ($\bar{X} = 2.56$) ลำดับต่อมา มี 2 ข้อคือ ไม่สามารถสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อร่วมรับผิดชอบงานพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวไกล ($\bar{X} = 2.53$) และไม่สามารถสร้างขวัญ กำลังใจ ให้บุคลากรร่วมกันรับผิดชอบการปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ และอุทิศตน ($\bar{X} = 2.53$)

ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารกลุ่มเครือข่าย
โรงเรียนปิงพิมพ์สามัคคี ด้านหลักการมีส่วนร่วม

ข้อที่	ปัญหาการบริหารด้วยหลักการมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	อันดับที่
1	ผู้บริหารยังไม่สามารถจัดหรือสร้างหลักสูตรที่ สนองต่อความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น อย่างแท้จริง	2.76	1.09	ปานกลาง	1
2	ผู้บริหารไม่สามารถให้บุคลากรทุกคนในโรง เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การ ประเมินผลร่วมกัน	2.55	1.05	ปานกลาง	3
3	ผู้บริหารยังไม่สามารถจัดให้มีการประชุมการ จัดทำแผนงบประมาณของสถานศึกษาร่วม กับคณะครูทุกคนในโรงเรียน	2.31	1.11	น้อย	8
4	ผู้บริหารขาดการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยวิธีประชาธิปไตยกับบุคลากรในโรงเรียน	2.36	1.09	น้อย	7
5	บริหารยังไม่สามารถส่งเสริมให้มีการจัดการ ศึกษาโดยองค์กรเอกชน ชุมชน สถาบัน อื่น ๆ มามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียน	2.74	1.06	ปานกลาง	2
6	ผู้บริหารไม่สามารถบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ผ่านทางคณะกรรมการสถานศึกษา	2.49	1.00	น้อย	4
7	ผู้บริหารไม่สามารถสร้างสำนึกความรับผิดชอบ ให้กับบุคลากรมีต่อตนเองในการปฏิบัติหน้าที่	2.44	1.08	น้อย	6

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารด้วยหลักการมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	อันดับที่
8	ผู้บริหารไม่สามารถให้บุคลากรรับผิดชอบในเรื่องการจัดทำระบบประกันคุณภาพของโรงเรียน	2.47	1.08	น้อย	5
	รวมเฉลี่ย	2.51	0.91	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.7 พบว่าผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบึงพินาสามัคคีมีปัญหาการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลด้านหลักการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีปัญหาที่ยังไม่สามารถจัดหรือสร้างหลักสูตรที่สนองต่อความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นอย่างแท้จริงมากที่สุด ($\bar{X} = 2.76$) รองลงมาคือยังไม่สามารถส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาโดยองค์กรเอกชน ชุมชน สถาบันอื่นๆ มามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียน ($\bar{X} = 2.74$) และ ไม่สามารถให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลร่วมกัน ($\bar{X} = 2.55$)

ตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารกลุ่มเครือข่าย
โรงเรียนบึงพิกาสำคคี ด้านหลักความคุ้มค่า

ข้อที่	ปัญหาการบริหารด้วยหลักความคุ้มค่า	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	อันดับที่
1	ผู้บริหารยังไม่สามารถใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างครบถ้วน	2.57	1.10	ปานกลาง	5
2	ผู้บริหารยังไม่สามารถควบคุมการใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ช่วยสอนด้วยความคุ้มค่า ได้ประโยชน์สูงสุด	2.73	1.16	ปานกลาง	2
3	ผู้บริหารไม่สามารถจัดหาสวัสดิการด้วยความประหยัดคุ้มค่า ได้ประโยชน์แก่ส่วนรวม	2.60	0.97	ปานกลาง	4
4	ผู้บริหารยังไม่สามารถใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่บุคลากรและนักเรียนตลอดจนผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชนด้วยความคุ้มค่า	2.33	1.05	น้อย	7
5	ผู้บริหารยังไม่สามารถบริหารให้นักเรียนได้ใช้ห้องปฏิบัติการได้อย่างสม่ำเสมอ	2.67	1.05	ปานกลาง	3
6	ผู้บริหารยังไม่สามารถควบคุมงบประมาณเบิกจ่ายของโครงการต่าง ๆ อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ	2.90	1.21	ปานกลาง	1
7	ผู้บริหารไม่สามารถลดขั้นตอนการบริการและการทำงานของโรงเรียน	2.49	0.94	น้อย	6
8	ผู้บริหารขาดการนำเทคนิคการบริหารงานแบบใหม่สำหรับบางงานที่โรงเรียนไม่จำเป็นต้องทำเองเช่น การจ้างเหมา	2.26	0.89	น้อย	8
	รวมเฉลี่ย	2.56	0.85	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.8 พบว่าผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบึงพิกาสำคคีมีปัญหาการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลด้วยหลักความคุ้มค่าโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.56$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีปัญหาที่ยังไม่สามารถควบคุมงบประมาณเบิกจ่ายของโครงการต่าง ๆ อย่างคุ้มค่าและมีประประสิทธิผลมากที่สุดใน ($\bar{X} = 2.90$) รองลงมาคือยังไม่สามารถควบคุมการใช้จ่ายวัสดุอุปกรณ์ช่วยสอนด้วยความคุ้มค่าได้ประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 2.73$) และยังไม่สามารถบริหารนักเรียนให้ได้ใช้ห้องปฏิบัติการอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 2.67$)

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบึงพิมพาสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2

จากการนำผลการศึกษาปัญหาการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบึงพิมพาสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ดังที่กล่าวมาแล้วในตอนต้นที่ 1 ที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหา 2.50 ขึ้นไปมาใช้ในการสร้างรูปแบบการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยการจัดสนทนากลุ่ม (focus group discussion) ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน สามารถสรุปประเด็นปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาดังนี้

2.1 ประเด็นปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหา

2.1.1 หลักนิติธรรม

ประเด็นปัญหา

1. ด้านผู้บริหาร พบว่า ไม่สามารถลงโทษทางวินัยครูที่ไม่ปฏิบัติตามระเบียบขาดการทบทวน ปรับปรุงกฎ ระเบียบและกระบวนการดำเนินงานให้ทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

สาเหตุของปัญหา

1. สังคมไทยอยู่แบบเอื้ออาทร เป็นญาติพี่น้อง
2. ความกลัวต่าง ๆ เช่น กลัวการแตกแยก กลัวการแตกหัก กลัวอิทธิพล กลัวการถูกฟ้องร้อง
3. เกิดความขัดแย้งในโรงเรียน
4. ผู้บริหารไม่ทำตนเป็นแบบอย่าง เช่น มาทำงานสาย
5. ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญในด้านกฎ ระเบียบต่าง ๆ เช่น ในการวางนโยบายในการจัดทำหลักสูตร การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

แนวทางแก้ไข

1. ปราศจากความลำเอียงโดยจะต้องไม่ให้สิทธิพิเศษกับญาติพี่น้อง
2. กล้าที่จะเผชิญกับสถานการณ์และอิทธิพลต่าง ๆ
3. มีเทคนิควิธีการในการวิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในรูปแบบต่าง ๆ
4. กระทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบต่าง ๆ

เช่น ไม่มาโรงเรียนสายเป็นประจำ

5. ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในเรื่องกฎ ระเบียบ
6. มีความรอบรู้ข้อมูลข่าวสาร ในเรื่องของการกฎ ระเบียบต่าง ๆ

ประเด็นปัญหา

2. ด้านการบริหารจัดการ พบว่า ไม่สามารถจัดทำหลักสูตรการประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง ไม่สามารถบริหารงานพัสดุให้จัดทำทะเบียนวัสดุอุปกรณ์และทรัพย์สินของโรงเรียนได้อย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน และขาดการทบทวน ปรับปรุงกฎ ระเบียบและกระบวนการดำเนินงานให้ทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และไม่ได้จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาสม่ำเสมอ

สาเหตุของปัญหา

1. ครูในโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในด้านต่าง ๆ เช่นเกี่ยวกับการสร้างหลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตร การบริหารงานพัสดุ
2. ขาดกระบวนการวิจัยเพื่อปรับปรุงหลักสูตร
3. เจ้าหน้าที่พัสดุขาดความชัดเจนในเรื่องระเบียบที่เกี่ยวข้องซึ่งอาจเกิดมาจากการรวมหน่วยงานกันระหว่างประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
4. เจ้าหน้าที่พัสดุขาดทักษะการปฏิบัติงานในหน้าที่

แนวทางแก้ไข

1. วางแผนการจัดระบบปฏิบัติงานด้าน กฎ ระเบียบ วินัย และนโยบายต่าง ๆ ในโรงเรียนให้ชัดเจนและแจ้งให้ทราบโดยทั่วกัน
2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการโดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญในการสร้างหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรมาให้ความรู้แก่ครู
3. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการใช้หลักสูตร โดยตรวจสอบการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ

2.1.2 หลักคุณธรรม

ประเด็นปัญหา

1. ด้านผู้บริหาร พบว่า ไม่มีความเป็นธรรมในการมอบหมายงานและขาดการ
 ปรณรงค้ให้มีการใช้หลักคุณธรรมอย่างกว้างขวางและจริงจ้งในทุกระดับจากระดับบริหารจนถึง
 ระดับปฏิบัติ

สาเหตุของปัญหา

1. ไม่ดูความสามารถของครูผู้ปฏิบัติงาน
2. มีอคติต่อครูที่ปฏิบัติหน้าที่บางคน
3. ไม่ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม

แนวทางแก้ไข

1. มีความรอบรู้ในประวัติของครูในโรงเรียนเพื่อจะได้รู้ถึงความสามารถของแต่ละ
 ละครน
2. ขจัดความลำเอียงออกไป ทำใจให้กว้าง เปิดโอกาสให้ครูอย่างทั่วถึงและ
 ยุติธรรม
3. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมจริยธรรม

ประเด็นปัญหา

2. ด้านการบริหารจัดการ พบว่า ไม่มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ
 ปฏิบัติงานด้วยความยุติธรรม ไม่สามารถสร้างระบบเครือข่ายส่งเสริมคุณธรรมระหว่างโรงเรียนใน
 กลุ่มเครือข่าย และขาดการรณรงค้ให้มีการใช้หลักคุณธรรมอย่างกว้างขวางและจริงจ้งในทุกระดับ
 จากระดับบริหารจนถึงระดับปฏิบัติ

สาเหตุของปัญหา

1. ขาดการวางแผนการจัดระบบนิเทศติดตามและประเมินผล
2. ไม่ได้กำหนดเกณฑ์ข้อกระทงในการนิเทศ
3. ไม่มีปฏิทินการนิเทศ
4. ขาดการวางแผนในการประสานงานในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน
5. ผู้ร่วมประสานงานขาดทักษะในการปฏิบัติงาน
6. ขาดการวางแผนทางด้ำนงบประมาณในโครงการจรร

แนวทางแก้ไข

1. วางแผนการจัดระบบนิเทศติดตามและประเมินผลภายในโดยพิจารณาแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบงานนิเทศของโรงเรียนในรูปของคณะกรรมการ
2. ประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของคณะกรรมการที่รับผิดชอบงานนิเทศของโรงเรียน
3. กำหนดข้อกระหนการนิเทศและปฏิทินการนิเทศร่วมกัน
4. ดำเนินการนิเทศภายในตามแผนโดยส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนนิเทศกันเอง ด้วยความยุติธรรม
5. แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานของกลุ่มเครือข่ายซึ่งต้องมีคุณสมบัติในการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีความรอบรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องในโรงเรียนดี
6. มีคณะทำงานทำแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับงบประมาณของกลุ่มเครือข่าย จัดอบรมด้านคุณธรรมสำหรับบุคลากรในโรงเรียนโดยบุคลากรทุกคนในโรงเรียนต้องเข้าร่วมโดยเฉพาะผู้บริหาร
7. จัดอบรมด้านคุณธรรมสำหรับบุคลากรในโรงเรียนโดยบุคลากรทุกคนในโรงเรียนต้องเข้าร่วมโดยเฉพาะผู้บริหาร
8. สร้างความตระหนัก เช่น ติดป้าย หรือคำขวัญส่งเสริมคุณธรรมเพื่อกระตุ้นให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนตระหนักในเรื่องคุณธรรม

2.1.3 หลักความโปร่งใส

ประเด็นปัญหา

1. ด้านผู้บริหาร พบว่า ขาดการตรวจสอบ และประเมินผลการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ไม่มีการจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

สาเหตุของปัญหา

1. ไม่เห็นความสำคัญในด้านการตรวจสอบและประเมินผลการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง
2. ไม่เห็นความสำคัญของข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับข้อมูลแหล่งเรียนรู้สิ่งแวดล้อมทางการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น

แนวทางแก้ไข

1.ตระหนักถึงความสำคัญอย่างจริงจังในเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีและข้อมูล

สารสนเทศ

2. มีความกล้าเสี่ยงที่จะตรวจสอบข้อมูลย้อนกลับ เช่น รายงานเรื่องภูมิ

ปัญญาท้องถิ่นไปมีความถูกต้องตรงตามความเป็นจริงเพียงใด

3. ผู้บริหารจะต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความโปร่งใส

ประเด็นของปัญหา

2. ด้านการบริหารจัดการ พบว่า ขาดการตรวจสอบ และประเมินผลการใช้สื่อ

เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ไม่มีการจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้สิ่งแวดล้อมทางการศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

สาเหตุของปัญหา

1. ไม่ได้จัดทำแผนงานโครงการไว้ ทำให้ไม่มีความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน

2.ขาดกระบวนการกำกับติดตาม ประเมินผลแผนงาน/โครงการต่าง ๆ

3. ไม่จัดระบบข้อมูลต่าง ๆ ให้เป็นสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน

4. ขาดทักษะในการประชาสัมพันธ์

5.ไม่มีทีมงานที่รับผิดชอบงานด้านสื่อและเทคโนโลยีที่มีความรู้ความสามารถ

แนวทางแก้ไข

1. วางแผนในทุกงานที่เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อจะได้มีความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน

2. แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลด้านสื่อและเทคโนโลยีให้ชัดเจน

3. แต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับ ติดตาม กระบวนการบริหารงาน

4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างชัดเจนที่มี

ความรู้ความสามารถ

2.1.4 หลักความรับผิดชอบ

ประเด็นปัญหา

1. ด้านผู้บริหาร พบว่า ไม่สามารถสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อร่วมรับผิดชอบงานโรงเรียน ไม่สามารถสร้างขวัญ กำลังใจให้บุคลากรร่วมกันรับผิดชอบการปฏิบัติงานด้วย

ความเสียสละและอุทิศตน และไม่สามารถสร้างสำนึกความรับผิดชอบให้นักลากรมีต่อตนเองในการปฏิบัติหน้าที่

สาเหตุของปัญหา

1. ไม่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับผิดชอบทำงานเพื่อส่วนรวม
2. การปรับเปลี่ยนผู้บริหารบ่อยอาจทำให้การบริหารงานให้นักลากรร่วมรับผิดชอบงานต่าง ๆ ไม่ต่อเนื่อง
3. ไม่มีเทคนิคและวิธีการที่หลากหลายในการสร้างขวัญและกำลังใจให้นักลากรร่วมรับผิดชอบงานด้วยความเสียสละและอุทิศตน
4. ไม่รู้ข้อมูลครู

แนวทางแก้ไข

1. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับผิดชอบทำงานเพื่อส่วนรวม โดยจะต้องเสียสละเวลา ความสุขส่วนตัว และปัจจัยในโอกาสอันควรต่าง ๆ
2. มีความรอบรู้ภูมิหลังการบริหารงานและประวัติของครู
3. มีเทคนิคการบริหารที่หลากหลายที่สามารถสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูได้ เช่น มีผลตอบแทนสำหรับผู้รับผิดชอบงานได้บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นปัญหา

2. ด้านการบริหารจัดการ พบว่า ไม่สามารถจัดบุคลากรให้รับผิดชอบงานตามความเหมาะสม และศักยภาพ ไม่สามารถจัดบุคลากรให้รับผิดชอบในเรื่องการจัดทำระบบประกันคุณภาพของโรงเรียน และไม่สามารถทำให้นักลากรร่วมรับผิดชอบงานด้วยความเสียสละและอุทิศตน

สาเหตุของปัญหา

1. จัดครูให้รับผิดชอบงานตามความพึงพอใจของตนเองโดยไม่คำนึงถึงศักยภาพของผู้ที่จะปฏิบัติงาน
2. ไม่รู้ข้อมูลครู
3. ไม่ลำดับความสำคัญของงานให้เหมาะสมกับคนตามความสามารถ
4. ขาดการประชาสัมพันธ์โรงเรียน
5. ไม่มีตัวแทนชุมชนเข้าร่วมรับผิดชอบงาน
6. ขาดการวางแผนงานในเรื่องการจัดทำระบบประกันคุณภาพ

7. ครูไม่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำระบบประกันคุณภาพ
8. ครูมีอาชีพเสริมที่หลากหลายทำให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มที่
9. ปรับเปลี่ยนครูทำหน้าที่ให้รับผิดชอบงานน้อย

แนวทางแก้ไข

1. ศึกษาประวัติของครูแต่ละคนในความสามารถด้านต่าง ๆ
2. จัดสำรวจศักยภาพ ความพร้อมและความต้องการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของครู
3. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประสานงานด้านชุมชนให้ชัดเจนเพื่อจะได้

ประชาสัมพันธ์ด้านชุมชนได้อย่างถูกต้อง

4. แต่งตั้งชมรมผู้ปกครอง สร้างภาคีเครือข่ายในการบริหารงาน
5. มีการวางแผนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและผู้ที่ได้รับผิดชอบแต่ละ

มาตรฐาน

6. มีการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องการจัดทำระบบประกันคุณภาพ
7. พาคณะครูไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีความพร้อมทางด้านประกันคุณภาพ

และพร้อมที่จะเป็นแบบอย่าง

8. สร้างความตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบ เช่น ประชุมชี้แจงถึงความสำคัญของความรับผิดชอบ ให้ครูรู้จักแบ่งแยกเวลางานและการทำอาชีพเสริม ไม่ควรนำเวลาปฏิบัติราชการมาทำ เพราะอาจทำให้งานเสียหายได้

2.1.5 หลักการมีส่วนร่วม

ประเด็นปัญหา

1. ด้านผู้บริหาร พบว่า ไม่สามารถให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลร่วมกัน และไม่สามารถส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาโดยองค์กรเอกชน ชุมชน และสถาบันอื่นมามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียน

สาเหตุของปัญหา

1. ไม่เปิดใจกว้างให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมิน
2. ไม่เห็นความสำคัญขององค์กรอื่น ๆ
3. ไม่ทำตนเป็นแบบอย่าง เช่น ไม่สัมพันธ์ชุมชน

แนวทางแก้ไขปัญหา

1. ตระหนักถึงความสำคัญการบริหารแบบมีส่วนร่วม และจะได้ประโยชน์จากการกำหนดเกณฑ์ร่วมกันคือจะไม่ต้องมีปัญหาในเรื่องต่าง ๆ เพราะเป็นมติของทุกคน
2. เข้าร่วมกิจกรรมขององค์กรอื่น ๆ บ่อย ๆ
3. มีภาวะผู้นำ

ประเด็นปัญหา

2. ด้านการบริหารจัดการ พบว่า ผู้บริหารไม่สามารถจัดหรือสร้างหลักสูตรที่สนองต่อความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ไม่สามารถให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลร่วมกัน และไม่สามารถส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาโดยองค์กรเอกชน ชุมชน และสถาบันอื่นมามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียน

สาเหตุของปัญหา

1. ขาดการสำรวจความต้องการที่แท้จริงด้านหลักสูตรทั้งของผู้เรียนและชุมชน
2. ขาดความรู้และประสบการณ์ในด้านการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
3. ขาดความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานขององค์กร
4. ขาดการประสานงานที่เป็นระบบ
5. ขาดการประชาสัมพันธ์ผลการประสานงานให้องค์กรต่าง ๆ ได้รับทราบ
6. องค์กรท้องถิ่นยังไม่เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วม

แนวทางแก้ไข

1. จัดสำรวจความต้องการของผู้เรียนและชุมชนว่ามีความต้องการเรียนอะไรบ้าง
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูหาความรู้ในด้านการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้กระจ่างชัด เช่น พาคณะครูไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีหลักสูตรท้องถิ่นถูกต้องและครบทุกสาระ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานในโรงเรียนของตนเอง
3. แต่งตั้งคณะทำงานประชาสัมพันธ์การประสานงานต่าง ๆ ให้องค์กรต่าง ๆ ได้รับทราบ
4. โรงเรียนต้องสร้างความตระหนักและความเข้าใจให้ครูและองค์กรต่าง ๆ เห็นความสำคัญและความจำเป็นของการมีส่วนร่วมตามกฎหมาย

2.1.6 หลักความคุ้มค่า

ประเด็นปัญหา

1. ด้านผู้บริหาร พบว่า ไม่สามารถจัดหาสวัสดิการด้วยความประหยัด ได้ ประโยชน์แก่ส่วนรวม ไม่สามารถบริหารงานให้นักเรียนได้ใช้ห้องปฏิบัติการได้อย่างสม่ำเสมอ และ ไม่สามารถควบคุมงบประมาณเบิกจ่ายของโครงการต่าง ๆ อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

สาเหตุของปัญหา

1. ไม่คำนึงถึงความคุ้มค่าในการใช้เงินงบประมาณ เช่น ซื้อของตามความพึงพอใจของตนเอง

2. ขาดเทคนิคในการบริหารงบประมาณ

3. ไม่ให้ความสำคัญกับกลุ่มบริหารงานวิชาการ

แนวทางแก้ไข

1. มีความรอบรู้ในหลักความคุ้มค่า

2. มีเทคนิคในการบริหารงบประมาณ

3. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เงินงบประมาณ

ประเด็นปัญหา

2. ด้านการบริหารจัดการ พบว่า ไม่สามารถใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างครบถ้วน ไม่สามารถควบคุมการใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ช่วยสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ไม่สามารถจัดหาสวัสดิการด้วยความประหยัด ได้ประโยชน์แก่ส่วนรวม ไม่สามารถบริหารงานให้นักเรียนได้ใช้ห้องปฏิบัติการได้อย่างสม่ำเสมอ และ ไม่สามารถควบคุมงบประมาณเบิกจ่ายของโครงการต่าง ๆ อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

สาเหตุของปัญหา

1. ผู้บริหารขาดการติดตามควบคุม ประเมินผลในด้านเวลาเรียน สื่อวัสดุอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ และงบประมาณเบิกจ่าย

2. กิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนมาก

3. ครูไปประชุมอบรมสัมมนาบ่อย

4. ขาดความตระหนักในหลักของความคุ้มค่า

5. ขาดหลักเกณฑ์ในการจัดหาสวัสดิการ

แนวทางแก้ไข

1. มีการวางแผนการปฏิบัติงานโดยมีการติดตามควบคุม ประเมินผลในด้านเวลาเรียน สื่อวัสดุอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ และงบประมาณเบิกจ่าย
2. บูรณาการกิจกรรมที่ร่วมกันได้ไว้ด้วยกัน เช่น รวมจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส วันปีใหม่ และวันเด็กเข้าด้วยกัน เพื่อจะได้ไม่ต้องเสียเวลานักเรียนน้อย
3. จัดกิจกรรมประชุมอบรมสัมมนาในวันหยุดราชการ และไปดูงานช่วงปิดเทอม
4. จัดประชุมชี้แจงถึงความสำคัญถึงหลักของความคุ้มค่า
5. จัดสอนซ่อมเสริมในรายวิชาที่มีเวลาเรียนไม่ครบ
6. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสวัสดิการของโรงเรียน และร่วมประชุมถึงเกณฑ์ในการจัดหาสวัสดิการจากต่าง ๆ

2.2 การนำเสนอรูปแบบการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล

จากการวิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหาการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบึงพิกาสำคคี ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ด้าน ผลจากการสังเคราะห์แนวทางแก้ไขปัญหามานำเสนอเป็นรูปแบบแสดงความสัมพันธ์ของการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบึงพิกาสำคคีได้ดังภาพที่ 4.1