

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

การศึกษายุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมในงานปกครองนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคแม่ฮ่อง
งจังหวัดนครสวรรค์ ครั้งนี้ผู้วิจัยได้สรุปการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะต่างๆ ดังต่อไปนี้

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมในงานปกครองนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคแม่ฮ่อง
งจังหวัดนครสวรรค์
2. เพื่อสร้างยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมในงานปกครองนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคแม่ฮ่อง
งจังหวัดนครสวรรค์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการวิจัยโดยแบ่งเป็น 2 ช่วง คือ

ช่วงที่ 1 ศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมในงานปกครองนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคแม่ฮ่อง
งจังหวัดนครสวรรค์ โดยผู้วิจัยศึกษาเอกสารวิชาการที่เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือที่
ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ออกแบบสอบถาม ตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม นำแบบสอบถาม
ไปเก็บข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมในงานปกครองนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคแม่ฮ่อง
งจังหวัดนครสวรรค์ โดยทำการศึกษา 6 ด้าน คือ การวางแผนงานปกครองนักศึกษา การบริหารงาน
ปกครองนักศึกษา การส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพการแก้ไข
พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักศึกษา การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
และการประเมินผลงานปกครองนักศึกษา

ช่วงที่ 2 สร้างยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมในงานปกครองนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคแม่ฮ่อง
งจังหวัดนครสวรรค์ โดยผู้วิจัยและผู้เชี่ยวชาญนำปัญหาที่ค้นพบมาสังเคราะห์เป็นยุทธศาสตร์การมี
ส่วนร่วมในงานปกครองนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคแม่ฮ่องงจังหวัดนครสวรรค์

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 2 ช่วง คือ

ช่วงที่ 1 ศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมในงานปกครองนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคแม่वंกั จังหวัดนครสวรรค์

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 3 คน ครูปกครอง 10 คน ครูที่ปรึกษา 28 คน สถานประกอบการ 5 คน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคแม่वंกั 800 คน ผู้ปกครองนักศึกษา 800 คน รวมทั้งสิ้น 1,646 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูปกครอง ครูที่ปรึกษา สถานประกอบการ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคแม่वंกั และผู้ปกครองนักศึกษา จำนวน 322 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการใช้สูตรคำนวณของทาโรยามาเน่ (Taro Yamane.; อ้างถึงใน พิชิต ฤทธิ์จรูญ. พ.ศ. 2547: 138)

ช่วงที่ 2 สร้างยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมในงานปกครองนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคแม่वंกั จังหวัดนครสวรรค์

ประชากร ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่มจำนวน 7 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบสอบถาม มี 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการมีส่วนร่วมในงานปกครองนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคแม่वंกั จังหวัดนครสวรรค์ โดยแบ่งเป็นปัญหาด้านการวางแผนงานปกครองนักศึกษา จำนวน 7 ข้อ ปัญหาด้านการบริหารงานปกครองนักศึกษา จำนวน 6 ข้อ ปัญหาด้านการส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ จำนวน 10 ข้อ ปัญหาด้านการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา จำนวน 4 ข้อ ปัญหาด้านการประเมินผลงานปกครองนักศึกษา จำนวน 5 ข้อ และปัญหาด้านการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักศึกษา จำนวน 7 ข้อ รวมทั้งสิ้น 39 ข้อ โดยมีระดับปัญหาเป็นแบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อยและระดับน้อยที่สุด มีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ .90

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบบันทึกผลการสนทนากลุ่มจากการวิเคราะห์ประเด็นปัญหา และสร้างยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมในงานปกครองนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคแม่वंกั จังหวัดนครสวรรค์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ร้อยละ
2. ค่ามัธยฐานเลขคณิต
3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผล

จากผลการวิจัยทั้ง 2 ช่วง สามารถสรุปผลได้ดังนี้

ช่วงที่ 1 ปัญหาการมีส่วนร่วมในงานปกครองนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคแม่वंกั จังหวัดนครสวรรค์

1.1 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่พบว่า เป็นเพศหญิง อายุต่ำกว่า 30 ปี มีอาชีพเป็นนักศึกษา และมีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

1.2 ปัญหาในภาพรวม พบว่า เป็นปัญหาระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ปัญหาด้านการวางแผนงานปกครองนักศึกษา เป็นปัญหาอันดับสูงสุด ซึ่งเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาได้แก่ ปัญหาด้านการบริหารงานปกครองนักศึกษา ซึ่งเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และปัญหาอันดับต่ำสุด ได้แก่ ปัญหาด้านการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ซึ่งเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

1.3 ปัญหาด้านการวางแผนงานปกครองนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหามากที่สุดคือ การมีส่วนร่วมประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ เพื่อวางแผนร่วมกัน ซึ่งอยู่ระดับปานกลาง ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ การมีส่วนร่วมกำหนดบทบาทและหน้าที่ของครูในการปฏิบัติงานปกครอง ซึ่งอยู่ระดับปานกลาง

1.4 ปัญหาด้านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในงานปกครองนักศึกษาโดยภาพรวมอยู่ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหามากที่สุดคือ การมีส่วนร่วมชี้แจงบทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบของงานปกครองนักศึกษา ซึ่งอยู่ระดับปานกลาง ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ การเข้าร่วมประชุมปรึกษากับคณะกรรมการงานปกครองนักศึกษาเพื่อดำเนินงาน ซึ่งอยู่ระดับปานกลาง

1.5 ปัญหาด้านการส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยภาพรวมอยู่ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหามากที่สุดคือ ข้อที่ 22 การมีส่วนร่วมจัดทำหลักฐานการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรมซึ่งอยู่ระดับปานกลาง ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ การมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมในวันสำคัญของพระมหากษัตริย์ ซึ่งอยู่ระดับปานกลาง

1.6 ปัญหาด้านการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหามากที่สุดคือ ข้อที่ 25 การมีส่วนร่วมทำงานเป็นทีม โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน ซึ่งอยู่ระดับปานกลาง ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ การมีส่วนร่วมกำหนดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยอย่างชัดเจน ซึ่งอยู่ระดับปานกลาง

1.7 ปัญหาด้านการประเมินผลงานปกครองนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหามากที่สุดคือ ผู้บริหารเป็นผู้มีทัศนคติต่อการประเมินผลอย่างใกล้ชิด ซึ่งอยู่ระดับปานกลาง ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุด ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลงานการปกครอง ซึ่งอยู่ระดับปานกลาง

ช่วงที่ 2 สร้างยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมในงานปกครองนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคแม่ฮ่องสอน จังหวัดนครสวรรค์

ผู้วิจัยนำปัญหามากที่สุด 3 ลำดับแรกของแต่ละด้านมาจัดทำร่างยุทธศาสตร์การแก้ปัญหาการมีส่วนร่วมในงานปกครองนักศึกษา แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญในการประชุมสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ได้ให้ข้อเสนอแนะ ข้อแก้ไขและปรับปรุงฉบับร่าง ผู้วิจัยได้นำมาแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณา

ผลการสร้างยุทธศาสตร์การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในงานปกครองนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคแม่ฮ่องสอน จังหวัดนครสวรรค์

การวางแผนงานปกครองนักศึกษา

1. การมีส่วนร่วมประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ เพื่อวางแผนร่วมกัน
 - ยุทธศาสตร์ที่ 1.1 เชิญผู้บริหารร่วมประชุมวางแผนแต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานฝ่ายเพื่อร่วมวางแผน
 - ยุทธศาสตร์ที่ 1.2 วิทยาลัยฯ กำหนดสถานที่ เวลา ในการดำเนินการประสานงาน
 - ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางในการประสานงาน
 - ยุทธศาสตร์ที่ 1.4 สรุปผลการกำหนดแนวทางในการประสานงานของฝ่ายต่าง ๆ
2. การมีส่วนร่วมสนับสนุนรวบรวม ระเบียบแนวปฏิบัติ ในการวางแผนงานปกครองให้เป็นปัจจุบัน
 - ยุทธศาสตร์ที่ 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ โดยเชิญผู้บริหาร ครูที่ปรึกษาประจำชั้น ตัวแทนนักศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองนักศึกษา
 - ยุทธศาสตร์ที่ 2.2 คณะกรรมการเริ่มพิจารณาสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ สำหรับจัดเก็บข้อมูล เช่น แฟ้มเอกสาร ตู้เอกสาร คอมพิวเตอร์

ยุทธศาสตร์ที่ 2.3 จัดประชุมร่วมกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ และร่วมเสนอแหล่งค้ำค้ำ เพื่อรวบรวมระเบียบแนวปฏิบัติ คู่มือในการวางแผน

ยุทธศาสตร์ที่ 2.4 ประชาสัมพันธ์ให้ทราบโดยทั่วถึงและจัดเก็บเป็นฐานข้อมูล

3. การมีส่วนร่วมสำรวจข้อมูลนักศึกษาเพื่อใช้ในการวางแผนงานปกครอง

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการสำรวจข้อมูล

ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 สร้างแบบสำรวจข้อมูลและความต้องการในการปฏิบัติงาน โดยจัด เรียงลำดับความสำคัญให้ครอบคลุมประเด็น

ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 ความร่วมมือจากครู นักศึกษา และผู้ปกครองในการสำรวจ ข้อมูลและความต้องการในการปฏิบัติงาน ในช่วงที่วิทยาลัยฯ จัดการประชุมพิเศษ

การบริหารงานปกครองนักศึกษา

1. การมีส่วนร่วมชี้แจงบทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบของงานปกครองนักศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ โดยเชิญ ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษาประจำชั้น ตัวแทนนักศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองนักศึกษาเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1.2 จัดประชุมร่วมกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและ ร่วมเสนอกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ของงานปกครอง

ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 จัดทำเอกสารข้อกำหนดที่ผ่านการพิจารณา ประชาสัมพันธ์ และให้รับทราบทั่วกัน

2. จัดทำเพิ่มฐานข้อมูลด้านความประพฤติของ นักศึกษาเป็นปัจจุบัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2.1 จัดประชุมบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อแต่งตั้งผู้รับผิดชอบร่วม ดำเนินการจัดทำเพิ่มฐานข้อมูลด้านความประพฤติของนักศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2.2 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกำหนดขั้นตอนการทำงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2.3 ดำเนินการจัดทำ ตรวจสอบ ปรับปรุงและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 2.4 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ทราบโดยทั่วถึง

3. มีการติดตามผลปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการปฏิบัติกิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 เชิญผู้บริหารประชุมวางแผนแนวทางการติดตามผลการ

ปฏิบัติกิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 ดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด

ยุทธศาสตร์ที่ 3.4 สรุปและประเมินผล เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ทราบ โดยทั่วถึง

การส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

1. การมีส่วนร่วมจัดทำหลักฐานการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 1.1 ประชุม บุคลากรกำหนดนโยบายและแต่งตั้งรับผิดชอบจัดทำโครงการและวางแผนการจัดกิจกรรมในปฏิทินงาน ให้ครอบคลุมประเด็น เช่น กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจราจร กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร กิจกรรมเข้าวัดฟังธรรมในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมสาธิตมารยาทไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 1.2 ขอความร่วมมือจากครู นักศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา เสนอและทำหน้าที่เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม ตามที่ตนต้องการ เช่น เจ้าหน้าที่ตำรวจ ทหาร พระสงฆ์ เจ้าหน้าที่ลูกเสือจังหวัด และบุคคลตัวอย่างในท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 ติดตาม ประเมินผลเก็บข้อมูลไว้ใช้ในปีต่อไป

2. การมีส่วนร่วมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เพื่อการเรียนรู้ระเบียบวินัยของวิทยาลัยฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 2.1 ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการร่างกำหนดการ ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2.2 จัดประชุมตัวแทนครู นักศึกษา ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาร่วมพิจารณา ให้คำแนะนำ และขอเสนอแนะในสาระร่างกำหนดการปฐมนิเทศให้นักศึกษามีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 2.3 จัดทำเอกสารข้อกำหนดที่ผ่านการพิจารณา ประชาสัมพันธ์ และให้รับทราบทั่วกัน

3. การมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 ประชุม บุคลากรกำหนดกิจกรรมและแต่งตั้งรับผิดชอบแต่ละกิจกรรมและวางแผนการจัดกิจกรรมในปฏิทินงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 ขอความร่วมมือจากครู นักศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา เสนอและทำหน้าที่จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน เช่น สอนอาชีพให้คนในชุมชน ทำนุบำรุงแหล่งท่องเที่ยวในชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 ติดตาม ประเมินผลเก็บข้อมูล

การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา

1. การมีส่วนร่วมทำงานเป็นทีม โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน
 - ยุทธศาสตร์ที่ 1.1 เชิญทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องประชุมแต่งตั้งคณะทีมงาน
ดำเนินการทำกิจกรรมในฝ่ายต่าง ๆ
 - ยุทธศาสตร์ที่ 1.2 ประชาสัมพันธ์ในการเข้าร่วมทำกิจกรรมของทีมในแต่ละฝ่าย ให้ทราบ ทัวกัน
 - ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 สรุป ประเมินผลของแต่ละทีมในฝ่ายต่าง ๆ
2. การมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมเสริมสร้างการเป็นผู้นำและผู้ตามแบบประชาธิปไตย
 - ยุทธศาสตร์ที่ 2.1 วางแผนประชุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ กำหนดกิจกรรมจัด โครงการและวิธีการส่งเสริมประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งประธานนักศึกษา การเลือกตั้งหัวหน้าชั้นเรียน การเลือกประธานสี การจำลองการเลือกตั้ง การเชิญวิทยากรมาบรรยาย เรื่องการเป็นผู้นำและผู้ตามแบบประชาธิปไตย
 - ยุทธศาสตร์ที่ 2.2 จัดประชุม ปฐมนิเทศชี้แจงการจัดกิจกรรมและให้มีการร่วมแสดงความคิดเห็นหรือให้คำแนะนำ
 - ยุทธศาสตร์ที่ 2.3 จัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรม โครงการ การส่งเสริมการเป็นผู้นำและผู้ตามแบบประชาธิปไตย
 - ยุทธศาสตร์ที่ 2.4 ประเมินผลการจัดกิจกรรมและประชาสัมพันธ์ให้ทราบอย่างทั่วถึง
3. การมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยฯให้มีบรรยากาศแบบประชาธิปไตย
 - ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 ประชุมทุกฝ่ายแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการวางแผน กำหนดแนวทางในการจัดสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยฯ
 - ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 ให้ครูที่ปรึกษาประจำชั้น นักศึกษามีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนโดยจัดให้มีบรรยากาศแบบประชาธิปไตย
 - ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 บุคคลากรทุกฝ่ายร่วมจัด สภาพแวดล้อมในบริเวณวิทยาลัยฯ ให้มีบรรยากาศแบบประชาธิปไตย เช่น ห้องสมุด หอประชุม ห้องเรียนรวมต่าง ๆ
 - ยุทธศาสตร์ที่ 3.4 คณะกรรมการสรุปประเมินผล และประชาสัมพันธ์ให้ทราบโดยทั่วถึงกันทุกภาคเรียน

การประเมินผลงานปกครองนักศึกษา

1. ผู้บริหารเป็นผู้นิเทศติดตามการประเมินผลอย่างใกล้ชิด
 - ยุทธศาสตร์ที่ 1.1 จัดประชุมเพื่อดำเนินการนิเทศติดตามงาน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1.2 จัดทำแผนและปฏิทินการปฏิบัติงาน
- ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 ดำเนินการนิเทศติดตามประเมินผลตามแผน
- ยุทธศาสตร์ที่ 1.4 สรุป ประเมินผล
2. การร่วมจัดทำเครื่องมือประเมินผลงานปกครอง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2.1 ประชุมคณะกรรมการปกครองนักศึกษา ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินให้ครอบคลุมประเด็น และวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตอบแบบสอบถาม
- ยุทธศาสตร์ที่ 2.2 คณะกรรมการปกครองนักศึกษาร่วมวิเคราะห์เกณฑ์การประเมิน
- ยุทธศาสตร์ที่ 2.3 ประชุมครู นักศึกษาและผู้ปกครอง ชี้แจงเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน และขอความเห็นชอบ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2.4 ประชาสัมพันธ์เกณฑ์การประเมินที่ใช้แจ้งให้ทุกฝ่ายทราบ
3. การมีส่วนร่วมติดตามประเมินผลงานปกครองนักศึกษาและประชุมผู้ปกครองทุกปีการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 ประชุมคณะกรรมการปกครองนักศึกษาแต่งตั้งผู้ทำหน้าที่รับผิดชอบประเมินผลงานปกครองนักศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมผู้ปกครองและกำหนดข้อประชุมสถานที่ วันเวลาในการประชุม
- ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 สรุปผลการติดตามประเมินผล และการประชุมผู้ปกครองแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

การแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักศึกษา

1. การมีส่วนร่วมกำหนดแนวทางที่ชัดเจนในการปฏิบัติต่อนักศึกษาที่ทำความผิดเกี่ยวกับระเบียบวินัย
- ยุทธศาสตร์ที่ 1.1 ประชุมทุกฝ่ายแต่งตั้งคณะดำเนินงานจัดทำคู่มือ เพื่อแจกแจงให้กับบุคลากร โดยมีความสอดคล้องกับกฎหมาย นโยบาย มาตรการ ของกระทรวงศึกษาธิการ
- ยุทธศาสตร์ที่ 1.2 ปฐมนิเทศนักศึกษา ผู้ปกครอง ร่วมกำหนดบทลงโทษ และแนวปฏิบัติที่ใช้ปฏิบัติต่อนักศึกษาที่กระทำผิดเกี่ยวกับระเบียบวินัย
- ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการโดยเลือกจากตัวแทนครู ผู้ปกครอง นักศึกษา และนักศึกษาร่วมพิจารณาโทษนักศึกษาที่กระทำความผิดเกี่ยวกับระเบียบวินัย ทุกครั้ง

ยุทธศาสตร์ที่ 1.4 ติดตามประเมินผลนักศึกษาที่กระทำความผิดเกี่ยวกับระเบียบวินัย และรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทุกระยะ

2. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและการป้องกันให้กับครูและนักศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2.1 ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวางแผนกำหนดงบประมาณ วัน เวลา และกิจกรรมการให้ความรู้ในปฏิทินปฏิบัติงานตามความเหมาะสม เช่น วันงดสูบบุหรี่โลก สัปดาห์ต่อต้านยาเสพติด วันเอดส์โลก การนำนักศึกษาออกนอกสถานที่ เช่น ผู้ป่วยโรคเอดส์ที่วัดพระบาทน้ำพุ จังหวัดลพบุรี การบำบัดผู้ติดยาเสพติดที่วัดถ้ำกระบอก จังหวัดสระบุรี

ยุทธศาสตร์ที่ 2.2 ประสานครู ผู้ปกครอง แนะนำหรือเป็นผู้เชิญวิทยากรจากแหล่งต่าง ๆ เช่น สถานีตำรวจ สาธารณสุข โรงพยาบาล วัด สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2.3 สรุป ประเมินผล เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการในปีต่อไป

ยุทธศาสตร์ที่ 2.4 ประชาสัมพันธ์ผลสรุป ให้ทุกฝ่ายทราบ

3. จัดวันพบผู้ปกครองเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนร่วมกัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดวันพบผู้ปกครอง

ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 ประชุมบุคลากรทุกคนเพื่อมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 ติดตาม ประเมินผลจัดเก็บข้อมูลไว้ใช้ในปีต่อไป

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมในงานปกครองนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคแม่वंก จังหวัดนครสวรรค์ มีประเด็นสำคัญที่ควรอภิปราย ดังนี้

1. ปัญหาการมีส่วนร่วมการวางแผนในงานปกครองนักศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้าฝ่ายปกครอง ครูที่ปรึกษาประจำชั้น นักศึกษา ผู้ปกครองนักศึกษา นักศึกษา มีความคิดเห็นในภาพรวมว่ามีปัญหาในระดับปานกลาง ซึ่งส่วนใหญ่เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นจากการขาดการนำขบวนการมีส่วนร่วมมาใช้อย่างแท้จริงข้อที่มีปัญหามากที่สุด คือปัญหาการมีส่วนร่วมประสานงานกับฝ่ายต่างๆ เพื่อวางแผนร่วมกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะงานปกครองนักศึกษาที่ดำเนินการอยู่โดยทั่วไปผู้บริหารมักมอบหมายให้ครูทำหน้าที่เป็นหัวหน้างานปกครองนักศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบแต่เพียงผู้เดียวขาดการกระจายอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบผู้เกี่ยวข้องได้เสนอแนะวิธีการแก้ไขปัญหาโดยเชิญผู้บริหารร่วมประชุม วางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานระหว่างฝ่ายปกครองกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับ เดช สุธรรมปวง (2542) ที่ได้แสดงความคิดเห็นว่าการบริหารคือต้องมีการกำหนด

หน้าที่ความรับผิดชอบของครูปกครองอย่างชัดเจน มีคณะกรรมการนักศึกษาช่วยเหลือ มีการประสานงานกับผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ข้อที่มีปัญหาอันดับ 2 คือการมีส่วนร่วมสนับสนุนรวบรวม ระเบียบแนวปฏิบัติ ในการวางแผนงานปกครองให้เป็นปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับ เกษม ดวงตา (2542) ที่ได้กล่าวถึงลักษณะการมีส่วนร่วมในการทำฎระเบียบ ข้อบังคับและชี้แจงให้เข้าใจในการใช้กฎระเบียบนั้น ๆ และอันดับที่ 3 คือการมีส่วนร่วมสำรวจข้อมูลนักศึกษาเพื่อใช้ในการวางแผนงานปกครอง ปัญหาด้านนี้ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาโดยตั้งคณะกรรมการสำรวจข้อมูล สอดคล้องกับ ถวิลวดี นูร์กุล (2543:8) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับระดับชั้นการมีส่วนร่วมเป็นการเริ่มจากการสื่อสารทางเดียว ซึ่งเป็นการให้ข้อมูลแต่เพียงอย่างเดียว ไปจนถึงสื่อสารสองทางที่เป็นการศึกษาหารือร่วมคิด ร่วมวางแผน และเมื่อสื่อสารกันเข้าใจตรงกันแล้วจึงเป็นการร่วมทำและในที่สุดเป็นการร่วมติดตามควบคุม

2. ปัญหาการบริหารงานปกครองนักศึกษา นักศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้าฝ่ายปกครอง ครูที่ปรึกษาประจำชั้น นักศึกษา ผู้ปกครองนักศึกษา มีความคิดเห็นในภาพรวมว่ามีปัญหาในระดับปานกลาง ทั้งนี้จะเป็นเพราะครู อาจารย์ ที่ทำหน้าที่ในด้านงานปกครองนักศึกษา ไม่มีเวลาพอ เนื่องจากต้องทำหน้าที่ในด้านการเป็นผู้สอน และด้านอื่นๆ ตามที่ผู้บริหารต้องการ และครูอาจารย์อื่นมักไม่ค่อยให้การร่วมมือเนื่องจากภาระงานประจำอยู่แล้วซึ่งสอดคล้องกับ เจริญ เวียงยศ (2538:111) ที่ได้กล่าวว่า ครู ในงานปกครองไม่มีเวลาช่วงปฏิบัติงานเพียงพอ การประสานงานเพื่อใช้ข้อมูลที่ผ่านมาเพื่อวางแผนและการประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยปฏิบัติกับผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการวางแผนยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ การมีส่วนร่วมชี้แจงบทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบของงานปกครองนักศึกษา ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอวิธีการแก้ไขปัญหาโดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการและร่วมกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบร่วมกันในงานปกครอง ซึ่งสอดคล้องกับอำนาจ สิทธิแสง (2543:41) ที่ได้กล่าวถึงลักษณะการมีส่วนร่วมในการดำเนินการของโรงเรียน ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการคิดตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการ การมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน มีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงาน มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานมีส่วนร่วมในการประเมินผลและมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบ ข้อที่มากปัญหาอันดับ 2 คือ จัดทำแฟ้มฐานข้อมูลด้านความประพฤติของนักศึกษาเป็นปัจจุบัน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะการแก้ปัญหาโดยการให้จัดประชุมบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อแต่งตั้งผู้รับผิดชอบให้ร่วมดำเนินการจัดทำแฟ้มฐานข้อมูลด้านความประพฤติ และปัญหาอันดับ 3 คือ การติดตามผลปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะการแก้ปัญหาโดยแต่งตั้งคณะกรรมการการติดตามผลการปฏิบัติกิจกรรมรวมไปถึงการสรุปและประเมินผล ประชาสัมพันธ์ให้ทราบโดยทั่วถึง ซึ่งสอดคล้องผลงานวิจัยของกุลวดี สุวรรณนิษฐ์

(2538) ซึ่งส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง การขาดแคลนงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรม

3. ปัญหาการมีส่วนร่วมด้านการส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้าฝ่ายปกครอง ครูที่ปรึกษาประจำชั้น นักศึกษา ผู้ปกครอง นักศึกษา มีความคิดเห็นในภาพรวมว่ามีปัญหาในระดับปานกลาง ทั้งนี้ น่าจะเป็นเพราะครู อาจารย์ มีงานการจัดการเรียนการสอนมาก ประกอบกับสถานะเศรษฐกิจในปัจจุบันผู้ปกครองส่วนมากออกไปทำงานนอกบ้านหรือต่างจังหวัด ผ่าักนักศึกษาไว้ในความดูแลของญาติผู้ใหญ่ เช่น ปู่ย่าตายาย เจ้าของกิจการหอพักหรือภาวะครอบครัวแตกแยก และยังขาดการยกย่องชมเชยสำหรับผู้ที่มีความประพฤติดี ซึ่งสอดคล้องกับเกษม ดวงตา (2542) ที่กล่าวว่าด้านการส่งเสริมพัฒนาระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ควรมีการยกย่องชมเชย ให้เกียรติบัตรแก่นักศึกษาที่มีความประพฤติดี ส่วนข้อที่มีปัญหามากที่สุดคือปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักฐานการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรม ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาโดยให้บุคลากรกำหนดคน โขบายและแต่งตั้งรับผิดชอบจัดทำโครงการและวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม ปัญหาอันดับที่ 2 คือปัญหาการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการมีส่วนร่วมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เพื่อการเรียนรู้ระเบียบวินัยของวิทยาลัยฯ ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะวิธีแก้ปัญหาโดยจัดตั้งคณะกรรมการร่างกำหนดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และจัดทำเอกสารข้อกำหนดที่ผ่านการพิจารณาให้ทราบทั่วกัน และปัญหาอันดับที่ 3 คือการมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน โดยผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะให้บุคลากรกำหนดกิจกรรมที่จะจัดเพื่อพัฒนาชุมชน และติดตามประเมินผล เช่น สอนอาชีพให้คนในชุมชน ทำนุบำรุงแหล่งท่องเที่ยวในชุมชน

4. ปัญหาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมด้านการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้าฝ่ายปกครอง ครูที่ปรึกษาประจำชั้น นักศึกษา ผู้ปกครองนักศึกษา มีความเห็นในภาพรวมว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วีระพงษ์ วีระนาคินทร์ (2542) ที่ได้วิจัยเรื่องการศึกษาการปฏิบัติงานปกครองนักศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่ายังมีปัญหาอุปสรรค ข้อขัดแย้งต่างๆ อยู่หลายประการที่ทำให้งานไม่บรรลุวัตถุประสงค์ของผู้ที่ทำหน้าที่สายงานปกครองนักศึกษา ซึ่งได้แก่ ครูผู้สอน นักศึกษา และผู้ปกครองไม่ค่อยให้ความร่วมมือด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยอย่างชัดเจน ครูขาดประสบการณ์และทักษะ จัดกิจกรรมไม่เพียงพอแก่ความต้องการของนักศึกษา ส่วนข้อที่มีปัญหามากที่สุดคือ การมีส่วนร่วมทำงานเป็นทีม โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาโดยการวางแผนจัดประชุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง แต่งตั้งคณะทีมงาน ดำเนินการทำกิจกรรมในฝ่ายต่าง ๆ ปัญหาอันดับที่ 2 คือการมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมเสริมสร้างการ

เป็นผู้นำและผู้ตามแบบประชาธิปไตย ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาโดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเพื่อร่วมกำหนดกิจกรรม โครงการและวิธีส่งเสริมประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งประธานนักศึกษา การเลือกตั้งหัวหน้าชั้นเรียน การเลือกประธานสี การจำลองการเลือกตั้ง การเชิญวิทยากรมาบรรยายเรื่องการเป็นผู้นำและผู้ตามแบบประชาธิปไตย ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เดช สุธรรมปวง (2542) ที่ได้ศึกษาการบริหารงานปกครองนักศึกษา พบว่า การส่งเสริมประชาธิปไตยควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงออกมากขึ้น ควรให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการนักศึกษา ปัญหาอันดับ 3 คือปัญหาการมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยฯ ให้มีบรรยากาศแบบประชาธิปไตย ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาโดยเชิญทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องประชุมแต่งตั้งคณะดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยฯ ให้มีบรรยากาศแบบประชาธิปไตย เช่น ห้องสมุด หอประชุม ห้องเรียนรวมต่าง ๆ สอดคล้องกับ ปรัชญา เวสารัชช (2544:39) ได้กล่าวถึงสมรรถนะในการบริหารของผู้บริหาร ได้แก่ ความสามารถในการแสดงความคิดเห็นร่วมคิด วางแผน พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้เกิดระบบตรวจสอบการทำงานซึ่งกันและกัน ก่อให้เกิดการพัฒนาการจัดการศึกษามากกว่าระบบการศึกษาตามแบบสั่งการเหมือนที่ผ่านมา

5. ปัญหาการมีส่วนร่วมการประเมินผลงานนักศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้าฝ่ายปกครอง ครูที่ปรึกษาประจำชั้น นักศึกษา ผู้ปกครองนักศึกษา มีความคิดเห็นในภาพรวมว่ามีปัญหาในระดับปานกลาง ทั้งนี้จะเป็นเพราะบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมิน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของวีระพงษ์ วีระนาคินทร์ (2542) ที่ได้ศึกษาเรื่องการปฏิบัติงานปกครองนักศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่าการประเมินผลงานการปฏิบัติงานปกครองนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรไม่เข้าใจและมีความรู้ในการประเมินงานปกครอง ส่วนข้อที่มีปัญหามากที่สุดคือ ปัญหาการมีส่วนร่วมในการที่ผู้บริหารเป็นผู้นิเทศติดตามการประเมินผลอย่างใกล้ชิด ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอวิธีการแก้ไขปัญหาโดยการให้ผู้บริหารจัดประชุมดำเนินการนิเทศติดตามงานตามแผนปฏิบัติงาน และมีวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตอบแบบสอบถาม สอดคล้องกับจารุพงศ์ พลเดช (2546:1) ที่ได้ให้ความหมายไว้ว่าการบริการและการมีส่วนร่วม นั่นก็คือ กระบวนการบริหารของการให้คนในองค์กรหรือทีมงานเข้าไปมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจ การใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญในการบริหารให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ หรือแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เกิดจากการบริหารงาน ปัญหาอันดับ 2 คือ ปัญหาการมีส่วนร่วมในการร่วมจัดทำเครื่องมือประเมินผลงานปกครอง ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาโดยการประชุมคณะกรรมการปกครองนักศึกษาร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมิน เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตอบแบบสอบถามและร่วมวิเคราะห์เกณฑ์การประเมิน ปัญหาอันดับ 3 คือ ปัญหาการมีส่วนร่วมติดตามประเมินผลงานปกครองนักศึกษาและประชุมผู้ปกครองทุกปี

การศึกษา ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะวิธีการแก้ไขปัญหาคือให้ตั้งคณะทำงานกำหนดข้อประชุม สถานที่ ระยะเวลาในการประชุมของทุกปีการศึกษา และประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับกรมสามัญศึกษา (2532 : 21) ได้กำหนดขอบข่ายการประเมินผลงานปกครองนักศึกษาไว้ดังนี้ คือจัดให้มีการประเมิน จัดให้มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน มีการเสนอผลการวิเคราะห์และประเมิน นำผลการวิเคราะห์และประเมินไปใช้ปรับปรุงงาน และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของเกษม ดวงงาม (2542) ที่กล่าวว่า ด้านการประเมินผลงานปกครองนักศึกษา ควรมีการรายงานผลการปกครองนักศึกษาให้ผู้ปกครองรับทราบและนำมาพัฒนาปรับปรุงพัฒนางานปกครองนักศึกษาให้ดีขึ้นต่อไป

6. ปัญหาการมีส่วนร่วมในด้านการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้าฝ่ายปกครอง ครูที่ปรึกษาประจำชั้น นักศึกษา ผู้ปกครองนักศึกษา มีความคิดเห็นในภาพรวมว่ามีปัญหาในระดับปานกลาง ทั้งนี้ น่าจะเป็นเพราะการขาดความร่วมมือในการประสานงานกันระหว่างบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของวีระพงษ์ วีระนาคินทร์ (2542) ที่ได้ศึกษาเรื่องการปฏิบัติงานปกครองนักศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่าด้านการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักศึกษามีปัญหาขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ครูผู้สอนและผู้ปกครองนักศึกษาไม่ค่อยให้ความร่วมมือ ส่วนข้อที่มีปัญหามากที่สุดคือ ปัญหาการมีส่วนร่วมกำหนดแนวทางที่ชัดเจนในการปฏิบัติต่อนักศึกษาที่ทำความผิดเกี่ยวกับระเบียบวินัย ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะวิธีการแก้ไขปัญหาคือการประชุมทุกฝ่าย แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำคู่มือโดยมีความสอดคล้องกับกฎหมาย นโยบาย มาตรการของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อูทร นัตดากุล (2541) ที่ได้วิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักศึกษา โรงเรียนจ่าเมืองวิทยาคมเกี่ยวกับงานปกครองนักศึกษาพบว่า ควรให้มีตัวแทนและผู้ปกครอง ครู-อาจารย์และนักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน โรงเรียนควรชี้แจงให้ผู้ปกครองทุกคนเข้าใจเหตุผลของการใช้กฎระเบียบข้อบังคับดังกล่าว ผลของการวิจัยของจรูญ นิลพลับ (2541) ที่ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนางานปกครองนักศึกษาของโรงเรียนสังเคราะห์จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ครูแนะแนว คณะครู คณะกรรมการนักศึกษาควรร่วมมือกัน กำหนดแนวปฏิบัติและวิธีการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักศึกษา ปัญหาอันดับ 2 คือ ปัญหาการมีส่วนร่วมในการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและการป้องกันให้กับครูและนักศึกษา ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะวิธีการแก้ไขปัญหาคือการประชุมทุกฝ่ายแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ เช่น สถานีตำรวจ สาธารณสุข โรงพยาบาล วัด สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ทั้งนี้ น่าจะเป็นเพราะโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่มักจะมุ่งส่งเสริมคุณภาพด้านวิชาการ และการให้ความสำคัญเกี่ยวกับปัญหานี้น้อยเกินไป ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะวิธีการแก้ไขปัญหาคือการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวางแผน กำหนดงบประมาณ ระยะเวลา โครงการและกิจกรรมการให้ความรู้ในปฏิทินปฏิบัติงาน เช่น วันงดสูบบุหรี่โลก สัปดาห์ต่อต้าน

ยาเสพติด วันเอดส์โลก การนำนักศึกษาศึกษานอกสถานที่ เช่น ผู้ป่วยโรคเอดส์ที่วัดพระบาทน้ำพุ จังหวัดลพบุรี การบำบัดผู้ติดยาเสพติดที่วัดถ้ำกระบอก จังหวัดสระบุรี ดังเช่น สร้อยตระกูล อรรถมานะ (2542 : 127) ให้ความเห็นว่าการเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมทางสมอง หรือความคิด ในการตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง เป็นการมีส่วนร่วมที่สำคัญมากที่สุด เพราะเมื่อบุคคลมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในโครงการนั้น ๆ เมื่อถึงภาคปฏิบัติก็จะมีแรงจูงใจ และกระตือรือร้นในทางบรรลุผลตามที่ได้กำหนดขึ้นมาด้วยแล้ว การให้มีส่วนร่วมนี้ยังหมายถึงการเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วม ในภารกิจต่าง ๆ ขององค์กรตอบสนองต่อความต้องการในทางสังคม ความรักใคร่และความเป็นเจ้าของตามทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ (Maslow) ด้วย อันดับ 3 คือการมีส่วนร่วม ในการจัดวันพบผู้ปกครองเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนร่วมกัน ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยให้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและบุคลากรทุกคนประชุม เพื่อมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ และเก็บข้อมูลไว้ใช้ในปีต่อไป

ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมในงานปกครองนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคแม่แก้ว จังหวัดนครสวรรค์ จากความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้าฝ่ายปกครอง ครูที่ปรึกษาประจำชั้น นักศึกษา และผู้ปกครองนักศึกษาในภาพรวมของงานปกครองนักศึกษา ทั้ง 6 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย การวางแผนงานปกครองนักศึกษา การบริหารงานปกครองนักศึกษา การส่งเสริมพัฒนาให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ การแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักศึกษา การดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และการประเมินผลงานปกครองนักศึกษา มีปัญหา ระดับปานกลาง ผลของการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับการวิจัยของจรูญ นิลพลับ (2541) ผลการวิจัยของอุทร นัสดากุล (2541) ผลการวิจัยของวีระพงษ์ วีระนาคินทร์ (2542) และผลการวิจัยของนลินีย์ นุชย์จิตะ (2543) จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมงานปกครองศึกษามาแล้ว ข้างต้นสรุปได้ว่า กิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ระเบียบที่เกี่ยวข้องและเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตัวนักศึกษากิจกรรมที่ต้องจัดการบริการให้แก่ นักศึกษา กิจกรรมที่ส่งเสริมที่มีในสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูผู้สอนได้ผ่านประสบการณ์จากการปฏิบัติหน้าที่มาหลากหลายหน้าที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารเพื่อความเหมาะสมและเพื่อให้ครูในสถานศึกษานั้นๆ ได้สามารถเรียนรู้ทุกงาน สามารถให้ความร่วมมือในการดำเนินการต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการที่ผู้บริหารและครูได้สัมผัสงานหลักของสถานศึกษา เมื่อพิจารณา รายด้านพบว่า การมีส่วนร่วมงานปกครองนักศึกษาทุกด้านมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องจากการมีส่วนร่วมยังไม่ค่อยได้รับความร่วมมือจากบุคลากร เนื่องจากปัจจัยต่างๆ อันน่าจะมีผลต่อการมีส่วนร่วม ดังที่ ม.ร.ว. อकिन รพีพัฒน์ (2525: 19 – 38) ได้กล่าวว่าบุคคลและกลุ่มบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมใด ๆ ต่อเมื่อกิจกรรมนั้นต้องมีความสอดคล้องกับความเชื่อพื้นฐาน ทศนคติ และค่านิยมของงาน ทศนคติและค่านิยมของตน มีคุณค่าสอดคล้องกับผลประโยชน์ของตน มี

เป้าหมายที่จะส่งเสริมและปกป้องรักษาผลประโยชน์เป็นสิ่งที่ตนเองเคยมีประสบการณ์ที่เป็นอคติต่อกิจกรรมนั้นมาแล้ว สอดคล้องกับสิ่งที่ตนได้มาหรือหวังเอาไว้ ขึ้นอยู่กับความคิดเห็นของตนเอง เป็นใหญ่กระทำการใดโดยความเต็มใจ ขึ้นอยู่กับอุปนิสัยและจารีตประเพณี ขึ้นอยู่กับโอกาสที่เอื้ออำนวยและความสามารถ ดังนั้นในการบริหารงานปกครองนักศึกษาผู้บริหารต้องตระหนักถึงการนำเทคนิคและกระบวนการมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารงานปกครองนักศึกษา ซึ่งเป็นการสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ที่มุ่งเน้นการแก้ปัญหาโดยการมีส่วนร่วม และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 40 ที่ระบุว่าให้ประชาชนและองค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา งานปกครองนักศึกษาเป็นงานที่มีความสำคัญ ที่ส่งผลไปถึงการพัฒนาพฤติกรรมของนักศึกษา สร้างเสริมให้นักศึกษามีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม และจริยธรรม พร้อมทั้งเจริญเติบโตเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติต่อไปในอนาคต การปกครองนักศึกษาที่เรียกว่าเยาวชนนั้นนับว่าเป็นภาระหนัก เพราะเป็นการปกครองเด็กวัยรุ่นซึ่งร่างกายและจิตใจมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและยังเป็นวัยสำคัญยิ่งของชีวิตที่จะนำไปสู่ความสำเร็จหรือล้มเหลวได้ การปฏิบัติงานจึงมีทั้งการป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมพฤติกรรมของนักศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย และอุดมการณ์ของสถานศึกษาโดยต้องได้รับความร่วมมือจากสถานศึกษาและผู้ปกครองเป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่องยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมในงานปกครองนักศึกษาวិทยาลัยเทคนิคแม่वंงศ์ จังหวัดนครสวรรค์ มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับบุคลากรหรือหน่วยงาน

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรจัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเรื่องการมีส่วนร่วมแก่ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา เช่น จัดการศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารงาน โดยมีการติดตามผลทุกระยะอย่างสม่ำเสมอเพื่อศึกษาพัฒนาการในการมีส่วนร่วม

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและให้การสนับสนุนให้มีการพัฒนาการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา โดยสนับสนุนด้านเอกสาร ตำรา คู่มือหรือแนวทางเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาบุคลากรที่ทำหน้าที่ด้านงานปกครองนักศึกษาโดยการสำรวจสอบถามความต้องการ ความสนใจในการพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการทำงานและจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน

1.4 ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เกี่ยวกับงานปกครองนักศึกษาในทุกๆ ด้าน ควรเชิญผู้ปกครอง นักศึกษา ศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรท้องถิ่นหน่วยงาน หรือตัวแทนบุคคลดังกล่าวเข้าร่วมให้คำปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือให้คำแนะนำ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยการมีส่วนร่วมในงานปกครองนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคแม่वंงก์ จังหวัดนครสวรรค์ เชิงลึกเป็นรายด้าน โดยเฉพาะการมีส่วนร่วม ด้านการวางแผนงานปกครองนักศึกษา ซึ่งการทำวิจัยครั้งนี้พบว่าด้านที่มีปัญหาในการปฏิบัติงานสูงสุด

2.2 ควรมีการวิจัยการมีส่วนร่วมในงานปกครองนักศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาอื่น ๆ ในจังหวัดนครสวรรค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Rajabhat University